

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Súkromná stredná odborná škola polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – vzdelávanie 4.0
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACZ5
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	06.04.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SSOŠ polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Eleonóra Kopecká
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospnitra.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola Prezentácia OPS z oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti. spoločne sme na predmetnú tému zdieľali naše OPS, diskutovali a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: čitateľská gramotnosť, prezentácia OPS, prepojenie teórie s praxou.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Čítanie odborných zdrojov.
2. Diskusia.
3. Banka Nápadov.
4. Záver.

Témy: Vzdelávanie 4.0, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Analýza odbornej literatúry – Spoločné čítanie.
2. Diskusný kruh.
3. Tvorba Banky nápadov—zdieľanie OPS.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závery a odporúčania:

V rámci stretnutia sme diskutovali o možnostiach hodnotenia úrovne čitateľskej gramotnosti a formatívnom hodnotení.

Cieľom didaktického testu zameraného na čítanie s porozumením je overenie čitateľských kompetencií žiakov – práce s informáciami, čitateľskej gramotnosti, schopnosti žiakov interpretovať rôzne druhy súvislých a nesúvislých textov, schopnosti argumentovať ap. pri tvorbe úloh na čítanie s porozumením je nutné mať vždy na pamäti, že jadro ich riešenia je vždy v texte.

Pri tvorbe úloh na čítanie s porozumením sa nám osvedčuje Bloomova a Niemiarkova taxonómia. Bloomova taxonómia sa skladá zo šiestich hierarchicky usporiadaných kategórií cieľov, pričom na dosiahnutie určitého cieľa je nutné dosiahnuť predchádzajúce, nižšie kategórie cieľov. Na každej hodine by sa mali u každého žiaka rozvíjať všetky kognitívne oblasti.

OPS

Ukážka námetu vyučovacej hodiny so zameraním na čítanie s porozumením s využitím digitálneho textu v strednej škole (Práca s odpoveďovým hárkom)

1. Prečítajte si text Priemysel 4.0 na adrese: <http://priemyselstyrinula.sk/viac-o-priemysle-4-0/>
Ktorým slovám nerozumiete? Vypíšte ich na tabuľu. Spoločne nájdite ich význam v slovníku, adresa:
2. Skupinová práca.

skupina a – ekonomické dopady 4.0 skupina B – charakterizujte zmeny na pracovnom trhu 4.0 c – reflexia zmien vo vzdelávaní

Prezentácia jednotlivých charakteristík.

3. Pozrite si ukážku spracovania čipov na Taiwane na adrese:

<https://www.youtube.com/watch?v=Hb1WDxSoSec>

1. a) Zamerajte sa na slová ktoré poznáte. Poznáte podobné fabriky aj na Slovensku?
Aké technológie sú potrebné na výrobu takejto haly?
2. b) Pozrite si video ešte raz .Metódou brainstorming skúste vytvoriť Vennove diagramy a zistiť, ktoré vedomosti z článku a z videa sa medzi sebou prelínajú.

OPS

Elektronická – digitálna podoba textu

Podpora digitálnej kompetencie založenej na schopnosti funkčne využívať moderné informačno-technologické prostriedky (napr. počítač) nielen na vyhľadávanie, spracovanie a hodnotenie informácií (napr. prostredníctvom internetu), ale aj napríklad na tvorbu a riešenie úloh a ich prezentáciu. V súčasnosti je zaznamenaný veľký trend čítania digitálnych verzií tradičných tlačných kníh, tzv. e-knihy (elektronické knihy), ktoré majú svoje vlastné čítacie zariadenia (tzv. čítačky). Rozvoj kľúčových kompetencií, a teda aj čitateľskej gramotnosti, si vyžaduje zmenu prístupu, prechod od neproduktívneho k produktívnemu modelu vyučovania vedeného facilitáciou zo strany učiteľa. Podstatou facilitácie (psychická podpora určitých psychických procesov a činnosti na zlepšenie výkonu) je vytváranie podmienok na učenie sa žiakov, čo si vyžaduje od učiteľa ovládať kompetencie na kvalitnú prípravu procesov aktívneho učenia sa, ich podporu a vyhodnotenie.

Tematický celok: Analýza textu

Téma: Obsah textu- Čítanie s porozumením

– Návod na použitie tlačiarne.

Ročník: 3.

Kognitívny cieľ: zvládnuť čitateľskú gramotnosť, identifikovať dôležité informácie, analyzovať problém a odpovedať na zadané otázky.

Afektívny: aplikovať normy a pravidlá, vyjadriť vlastný názor k problematike.

Spôsoby učenia sa: metóda V-CH-D, metóda riadeného čítania, metóda riadeného čítania (úlohy na vypracovanie).

Didaktická technika, materiálne prostriedky: 22 notebookov.

Čas na vypracovanie: 40 minút.

Odporúčame pokračovať v tvorbe a v zdieľaní dobrej praxe.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Eleonóra Kopecká
15. Dátum	06.04.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Oľga Hodálová
18. Dátum	06.04.2022
19. Podpis	