

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Súkromná stredná odborná škola polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – vzdelávanie 4.0
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACZ5
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub priemysel 4.0 a práca 4.0 – prierezové témy
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	25.01.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SSOŠ polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ján Viderňan
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	https://sospnitra.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bolo zdieľanie názorov k poznatkom z odbornej literatúry a k tvorbe výstupov pedagogického klubu zameraného na možnosti rozvoja kompetencií 4.0 v edukačnom procese 21. storočia. Spoločne sme na predmetnú tému diskutovali, analyzovali odborné zdroje a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: odborné zdroje, diskusia, priemysel 4.0, štúdium odbornej literatúry, tvorba výstupu

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza odborných zdrojov.
2. Diskusia.
3. Tvorba výstupu.
4. Záver.

Témy: prepojenie teórie s praxou, priemysel 4.0

Program stretnutia:

1. Spoločné čítanie odborných zdrojov.
2. Diskusia – zdieľanie skúseností.
3. Spoločná tvorba výstupu klubu – tvorivé písanie tu a teraz.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závery a odporúčania:

V rámci stretnutia sme sa zhodli, že spoločným menovateľom vzdelávania 4.0 je schopnosť kompetentne kooperovať pri tvorbe väčšieho projektu. Vzhľadom na tento fakt sme sa zhodli na odporúčaní kooperácie ako jednej z najefektívnejších metód pre rozvoj kompetencií 4.0. Kooperácia ako výpomoc je založená na asistencii jedného žiaka druhému, dôraz je kladený na spojenie medzi žiakmi, na príležitosť cieľa pre všetkých účastníkov a na spolupodielníctvo v práci pri dosahovaní cieľa:

- kooperácia ako výpomoc sa často objavuje v škole vo forme tzv. tutoring, keď spolužiaci alebo vrstovníci pomáhajú jeden druhému v procese učenia,
- komunikácia zahŕňa diferenciaciu rolí (jeden učí, druhý sa učí),
- učiteľ stanovuje závislosť v úlohovej situácii tak, aby každý žiak prezentoval určitý diel práce a všetci spoločne prezentovali celok práce,
- závislosť je vytváraná tak, aby výkon každého člena skupiny prispieval k odmene, ktorú dostane celá skupina,
- v tomto type kooperácie je dvojica vekovo nevyrovnaná, optimálny vekový rozdiel je 2 – 3 roky, kde ide o tzv. Cross-age tutoring
- minimum pre prácu tútora: úloha, inštrukcie na splnenie úlohy, model efektívneho správania tútora, základné informácie o úspešnosti učebných zásahov,
- odborníci tvrdia, že osobnostne sa takmer rovnako rozvíja ten, kto učí, aj ten, kto sa učí.

Kooperácia ako vzájomnosť

Podstata tejto charakteristiky spočíva v tom, že na plnení cieľa a realizácii procedúr vedúcich k tomuto cieľu sa podieľajú všetci účastníci. Od začiatku úlohovej situácie aktérov spája zodpovednosť za prácu s informáciami, orientácia učenia na riešenie problému a hodnotenie. Hodnotenie síce môže byť založené na výkone jednotlivca, ale býva ešte prepojené s hodnotením skupinového úsilia, ku ktorému každý prispel. Celá trieda môže fungovať ako skupina skupín s medziskupinovými vzťahmi, založenými viac na spolupodielníctve ako na súťažení

Vyžaduje sa vzájomné akceptovanie a plnenie spoločných cieľov skupiny, ktorá minimalizuje individualistické úsilie akonfrontáciu (podpora priateľstva, tolerancie, sociálnej znášanlivosti). Ide o využitie rôznorodých zdrojov dostupných v skupine zameraných na prehĺbenie porozumenia, spresnenie hodnotenia a rozšírenie poznania.

Na záver sme si ešte uviedli znaky kooperatívneho učenia:

1. Pozitívna vzájomná závislosť – žiaci nemôžu byť úspešní, ak nebudú úspešní ich spolužiaci, žiaci musia spoločne koordinovať úsilie, aby splnili úlohu.

Pozitívna vzájomná závislosť sa dosahuje: spoločným cieľom, vhodne zvolenou odmenou, rozdelením informačných zdrojov, rozdelením rol v skupine.

2. Interakcia tvárou v tvár – činnosť sa realizuje v skupinách (2 – 6 žiakov), adresáta má žiak pred sebou, teda má bezprostrednú spätnú väzbu.

3. Osobná zodpovednosť – výkon každého žiaka je zhodnotený a využitý pre celú skupinu, všetci členovia skupiny majú úžitok z kooperatívneho učenia. Zmysel kooperatívneho učenia je v posilnení jednotlivca (on by mal byť potom schopný sám riešiť podobné úlohy). Individuálna zodpovednosť je podporovaná individuálnym testovaním, je dôležité kontrolovať a požadovať výsledky práce skupiny od jednotlivca.

Odporúčame vyššie uvedené OPS k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ján Viderňan
15. Dátum	25.01.2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Oľga Hodálová
18. Dátum	25.01.2023
19. Podpis	