***Základná škola s materskou školou, Radvanská 1, 974 01 Banská Bystrica***

***Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,***

***výsledkoch a podmienkach školy***

***Školský rok 2021/2022***

*Spracoval/a: Mgr. Katarína Príbojová*

*Dátum spracovania: 27.09. 2022*

*Dátum prerokovania v pedagogickej rade: 29.09. 2022*

***Obsah***

1. Údaje o škole
2. Údaje o zriaďovateľovi
3. Informácia o činnosti rady školy a o činnosti poradných orgánov riaditeľa školy
4. Údaje o počte žiakov
5. Výsledky hodnotenia žiakov
6. Údaje o počte pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov
7. Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov
8. Informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti
9. Informácie o projektoch, do ktorých je škola zapojená
10. Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej štátnou školskou inšpekciou v škole
11. Informácie o priestorových podmienkach a materiálno-technických podmienkach školy
12. Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má škola nedostatky

***Prílohy***

č. 1 Výchovné poradenstvo /k nahliadnutiu v riaditeľni školy/

č. 2 Správy MZ, PK a koordinátorov školy /k nahliadnutiu v riaditeľni školy/

č. 3 Správa školského psychológa, špeciálneho pedagóg, inkluzívneho tímu

 /k nahliadnutiu v riaditeľni školy/

 Vyjadrenie rady školy

Schválenie zriaďovateľa

***1. Údaje o škole***

Názov školy: Základná škola s materskou školou

Adresa: Radvanská 1, Banská Bystrica

Telefónne číslo: 048/4161927

Webové sídlo: www.zsradvan.info

Adresa elektronickej pošty: skolaradvan@skolaradvan.sk

|  |
| --- |
| **Vedúci zamestnanci školy** |
| **Meno a priezvisko** | **funkcia** |
| Mgr. Katarína Príbojová | riaditeľka školy |
| Mgr. Jana Zacharová | zástupkyňa riaditeľa školy pre MŠ |
| Mgr. Ivan Babiak | zástupca riaditeľa školy pre 1. stupeň, ŠKD |
| Mgr. Miloš Medveď | zástupca riaditeľa školy pre 2. stupeň |
| Mgr. Martina Chromeková | vedúca ŠJ |
| **Rada školy** |
| **Meno a priezvisko** | **funkcia** | **Skupina, za ktorú bol člen volený/delegovaný** |
| Mgr. Eva Tonhajzerová  | predseda | Pedagogickí zamestnanci ZŠ |
| Mgr. Laura Ivanová  | člen | Pedagogickí zamestnanci MŠ |
| Anna Zacharová | člen | Nepedagogickí zamestnanci ZŠ, MŠ |
| Bc. Ivona Benedeková | člen | Zástupca zriaďovateľa |
| Erika Karová | člen | Zástupca zriaďovateľa |
| Mgr. Anna Martišovičová | člen | Zástupca zriaďovateľa |
| Milan Smädo | člen | Zástupca zriaďovateľa |
| Erika Boorová  | člen | Zástupca rodičov ZŠ |
| Ing. Peter Fabok  | člen | Zástupca rodičov ZŠ |
| Mgr. Marek Ondráš  | podpredseda | Zástupca rodičov ZŠ |
| doc. Ing. Kristína Pompurová PhD. | člen | Zástupca rodičov MŠ |

***2. Údaje o zriaďovateľovi***

Názov zriaďovateľa: Mesto Banská Bystrica

Sídlo: Československej armády 1141/26, 974 01 Banská Bystrica

Telefónne číslo: 048/43 30 321 - 322

Adresa elektronickej pošty: podatelna@banskabystrica.sk

***3. Informácia o činnosti rady školy a o činnosti poradných orgánov riaditeľa školy***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov orgánu** | **Dátumy zasadnutí** | **Prijaté uznesenia** |
| Rada školy | 11.-14.10. 2021(formou per rollam)07.06. 2022 | Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy ZŠ, MŠ;Správa o výsledkoch hospodárenia školy;Školský poriadok;Návrh rozpočtu.Návrh na pedagogicko-organizačné a materiálno-technické zabezpečenie VVP školského roka 2022/2023;Návrh na počty prijímaných žiakov a návrh na počty tried v školskom roku 2022/2023;Návrh školského vzdelávacieho programu a výchovného programu na školský rok 2022/2023;Koncepčný zámer rozvoja školy 2022/2023.  |
| Pedagogická rada | 27.08. 202128.09. 202123.11. 202125.01. 202212.04. 202223.06. 2022 | Sprievodca pre ZŠ; Hodnotenie povinných predmetov, kritéria hodnotenia; Poriadky a smernice školy; Úprava učebných plánov ŠkVP; Usmernenia, pokyny MŠVVaŠ, RÚVZ, zriaďovateľa, integrácia žiakov.Program práce školy na šk. rok 2021/22,Správa o VVČ za šk. rok 2020/21Plán písomných prác a testov; Usmernenia, vyhlášky, rozhodnutia a pokyny MŠVVaŠ, RÚVZ, zriaďovateľa.Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za 1. štvrťrok; Prechod žiakov z MŠ na ZŠ, z 1. stupňa na 2. stupeň; Integrácia nových žiakov; Ročný plán profesijného rastu.Rozhodnutia, usmernenia, pokyny MŠVVaŠ, RÚVZ, zriaďovateľa.Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za 1. polrok; Integrácia žiakov; Princípy hodnotenia žiakov s prihliadnutím na dištančné vzdelávanie na 2. stupni; Práca s nadanými, problémovými žiakmi. Pravidelne zapisovať známky do IŽK, informovať rodičov prehľadným spôsobom o rôznych zmenách.Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za 3. štvrťrok; Hodnotenie práce inkluzívneho tímu; Integrácia nových žiakov; Venovať zvýšenú starostlivosť nadaným a problémovým žiakom – návrh na integráciu, prípadnú rediagnostiku; Odovzdať pripomienky k úprave ŠkVP.Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za 2. polrok, disciplinárne opatrenia; Integrácia žiakov; Vnútorná smernica školy pre vykonanie komisionálnej skúšky; Vykonať komisionálne skúšky; Hodnotenie predmetov v 2. polroku; Stručné hodnotenie celoročnej práce; Organizačné zabezpečenie budúceho školského roka; Úprava UO 1.-9. ročník podľa potreby ovplyvnenej pandémiou. |
| Metodické združenie /MZ/ pre pedagogických zamestnancov /PZ/ prvého stupňa | 09.09. 202118.11. 202120.12. 202121.02. 202201.04. 202218.05. 202229.06. 2022 | TVVP na šk. rok 21/22; Plán na školský rok 21/22; Hodnotenie a plán testovania ,Návrh inovatívnej formy hodnotenia v 1. ročníku. Príprava DOD.Hodnotenie práce MZ za mesiace september, október; Plán spolupráce s VKMK, plán rozvoja čitateľskej a finančnej gramotnosti . Príprava súťaží. Spolupráca s MŠ.Hodnotenie činnosti MZ za mesiace november, december, Plán Č G a FG na nasledujúce dva mesiace; Príprava Hv. Kubína, Slávika Slovenska, Príprava návštevy škôlkarov.Hodnotenie MZ za mesiace január, február; Príprava týždňa aktívneho čítania a tematického dňa.Príprava zápisu do 1. ročníka.Vyhodnotenie práce MZ za mesiace apríl a máj; Úprava osnov, testovania a hodnotenia Príprava Týždňa slovenských tradícií, Dňa detí; Výstupné testovanieVyhodnotenie práce MZ. |
| Metodické združenie pre pedagogických zamestnancov ŠKD | 02.09. 202116.11. 202121.12.202103.03.202217.05. 2022 | Plán zasadnutí MZ; Tematické výchovno-vzdelávacie plány; Rozdelenie oddelení, služby, zmena v platení poplatku za ŠKD na účet; Informovaný súhlas a osobný spis dieťaťa.Vyhodnotenie uskutočnených akcií; ľudové remeslá v ÚĽUVe , Podklady pre nákup hračiek a spotrebného materiálu, plán na nasledujúce obdobie. zapisovanie do internetovej TK, Vzdelávanie v programe TEAMSPríprava DOD , vzdelávanie ohľadom služobných mailov , plán akcií na nasledujúce obdobieVyhodnotenie celoklubových akcií , Vyhodnotenie regionálnej výchovy , riešenie poplatkov za ŠKD , filmové predstavenie. |
| Metodické združenie pre pedagogických zamestnancov materskej školy | 05.10. 202118.01. 202205.04. 202231.08. 2022 | Predloženie a schválenie plánu činnosti MZ na školský rok 2021/2022.Plnenie plánu grafomotorických zručností v materskej škole.Prezentácia poznatkov z interného aktualizačného vzdelávania – vlastné námety pre výchovno-vzdelávaciu činnosť.Zhodnotenie a prezentácia vedenia diagnostiky detí – návrhy na zlepšenie. Príprava vystúpenia detí ku Dňu matiek – elektronickou formou.Príprava k zápisu detí do MŠ. Príprava rozlúčky s predškolákmi za účasti rodičov.Príprava nového školského roku – vedenie elektronickej triednej knihy, Zjednotenie formy vedenia triednej dokumentácie – ranný filter, osobný spis dieťaťa, informovaný súhlas, dochádzka detí a zamestnancov, diagnostika, kniha úrazov. |
| Predmetová komisia /PK/ pre pedagogických zamestnancov druhého stupňa vyučujúcich predmety - SJL,DEJ,OBN | 06.09. 202108.02. 202222.02. 202224.05. 2022 | Záujem o aktualizačné vzdelávania členiek PK, Prerokované Organizačné pokyny MŠVVAŠ pre šk. rok 2021/22, Pedagogicko-organizačné pokyny pre šk. rok 2021/22 vydané Mestom BB, Školský semafor; Plán exkurzií a aktivít; Práca s integrovanými a nadanými žiakmi; Rozdelenie úloh pre členky PK; Elektronizácia všetkých dokumentov súvisiacich s pedagogickou agendou. Plán aktivít na mesiac september.Vyhodnotenie aktivít za 1. polrok; Prijaté uznesenie o nevyhnutnosti úpravy časovo-tematických plánov v II. polroku (presúvanie kontrolných a písomných prác na neskoršie termíny); Plán aktivít na 2. polrok, prijaté uznesenie o aktualizácii webovej stránky školy; Uznesenie o začlenení tém finančnej gramotnosti a zdravého životného štýlu do výchovno-vzdelávacieho procesu nad rámec; Uznesenie o nevyhnutnosti úpravy kritérií hodnotenia z predmetu SJL pre žiakov so ŠVP.Spracovanie údajov úrovne digitalizácie na našej školy a pohľadu na vzdelávací priestor v digitálnej dobe – za predmety spadajúce do PK SJL, DEJ, OBN. Pokyny k hodnoteniu prác žiakov so ŠVVP prezentované a vypracované za spolupráce so školskou psychologičkou. Spolupráca s I. stupňom – stretnutie s p. uč. I. stupňa, prerokovaný stav úrovne vedomostí žiakov 4. ročníka a špecifík triednych kolektívov;Analýza činnosti a dosiahnutých výsledkov PK za 2. polrok; Kompletizácia podkladov k Záverečnej hodnotiacej správe PK.  |
| Predmetová komisia pre pedagogických zamestnancov druhého stupňa vyučujúcich predmety - CUJ | 09.09. 202119.10. 202120.01. 202211.04. 202227.06. 2022 | Organizačné pokyny MŠVVaŠ pre šk. rok 2021/22; Program práce na šk. rok 2021/22; Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň ISCED 2; Sprievodca šk. rokom 2021/22; Plán podujatí a aktivít; TVVP na šk. rok 2021/22; IVVP – integrovaní žiaci; Práca s talentovanými a nadanými žiakmi; Rozdelenie úloh pre členov PK; Hodnotenie žiakov – postupovať podľa Metodických pokynov č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ; Schválenie a doplnenie plánu práce PKMetódy a formy práce; Prerokovanie plánu práce, určenie termínov úloh, zodpovednosť za ich plnenie; Prechod žiakov z 1. stupňa na 2. stupeňHodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za 1.polrok; Vyhodnotenie práce integrovaných žiakov v spolupráci s inkluzívnym tímom/p.Pilková/; Kontrola kritérií hodnotenia – stránka školy; Vyhodnotenie práce PK za 1. polrok, Projektová činnosťPlán aktivít na mesiac apríl, máj, jún; Vzdelávanie členov PK-aktualizačné, samovzdelávanie štúdiom odbornej cudzojazyčnej literatúry, online vzdelávanie; Plnenie cieľov školyHodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za 2. polrok; Vyhodnotenie činnosti PK; Plnenie úloh celoročného plánu, návrhy úloh, zlepšení na budúci šk. rok |
| Predmetová komisia pre pedagogických zamestnancov druhého stupňa vyučujúcich predmety – MAT, INF, BIO | 03.09. 202106.12. 202104.03. 202227.06. 2022 | Plán práce PK v školskom roku 2021/2022; Prepracovanie TVVP pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami;Rozdelenie práce s talentovanými žiakmi, zapojenosť do súťaží.  Príprava vstupných previerok. Projekty v INF,BIO,MAT.Rozbor chýb zo vstupných previerok;Spolupráca s vyučujúcimi 4.ročníka;Aktuálne problémy vo vyučovaní MA,BIO.INF.Stav plnenia TVVP, výsledky súťaží; Riešenie aktuálnych problémov v MAT,BIO,INF.Organizačné zabezpečenie akcie „Za krajšie mesto“-úprava okolia školy.Hodnotenie úloh celoročného plánu PK Návrhy úloh na budúci školský rok 2022/2023.Návrhy na nákup učebných pomôcok. |
| Predmetová komisia pre pedagogických zamestnancov druhého stupňa vyučujúcich predmety – CHEM, FYZ, GEG, THD | 02.09. 2021 19.01. 202213.04. 202217.05. 2022 | Návrhy úloh do plánu práce PK v šk. r. 2021/2022; Vypracovanie tematických výchovno-vzdelávacích plánov; IVVP – integrovaní žiaci; Sprievodca školským rokom 2021/2022; Naplánovanie súťažných podujatí, exkurzií; Rozdelenie práce s talentovanými a nadanými žiakmi, práca s integrovanými žiakmi;Kritériá hodnotenia a kontroly, ponuka projektov pre žiakov za jednotlivé predmety; Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov za I. polrok školského roka 2021/2022; Námety na prezentáciu PK na www stránkach našej školy;Plnenie časovo-tematických plánov; Informácie o priebehu súťaží a olympiád; Výmena informácií o využívaní internetovej ŽK v predmetoch Práca s integrovanými žiakmi;Plnenie časovo-tematických plánov; Príspevky zo súťaží a podujatí;Hodnotenie a klasifikácia žiakov; Vyhodnotenie činnosti PK; Výsledky súťaží a olympiád; Plnenie úloh celoročného plánu;Návrhy na zlepšenie činnosti PK; v novom školskom roku;Kontrola stavu pomôcok, odborných učební, inventáru. |
| Predmetová komisia pre pedagogických zamestnancov druhého stupňa vyučujúcich predmety - Výchovy | 30.08. 20201 26.11. 2021    17.03. 2022   23.06. 2022  | Hodnotenie predmetov; Plán práce na školský rok 2021/2022;Rozdelenie práce s nadanými a talentovanými žiakmiHodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu a jeho úrovne v 1. štvrťroku; plnenie časovo-tematických plánov Plnenie plánu ovplyvnené pandemickou situáciou, prijatie opatrení k možnému vyučovaniu dištančnou formou;Zakomponovanie výchov v rámci medzipredmetových vzťahov. Plnenie plánu ovplyvnené pandemickou situáciou, sporadickou dištančnou formou vyučovania; Zakomponovanie výchov v rámci medzipredmetových vzťahov Riešenie otázok hodnotenia výchovných predmetovHodnotenie súťaží ,Hodnotenie výchovno- vzdelávacích výsledkov za 2. polrok, hodnotenie predmetov.  |
| Školský podporný tím(školské psychologičky, sociálny pedagóg, asistenti učiteľa, výchovná poradkyňa | 02.09. 2021 06.10. 202108.02. 202207.03. 2022 | Oboznámenie sa s rozvrhom pre asistentov učiteľa a ozrejmenie metodickej podpory poskytovanej v nadchádzajúcom školskom roku.Organizačné zabezpečenie poskytovanej asistencie, metodické usmernenia, konzultácie jednotlivých prípadov (ako podporiť neúspešného žiaka). Zefektívnenie práce s kompenzačnými pomôckami. Konzultácie týkajúce sa výsledkov poskytovanej podpory žiaka v učení.Plán preventívnej činnosti, jej realizácie, výstupov s cieľom predchádzania rizikového správania žiakov. Podpora žiakov pri testovaní T9 a T5. |

***4. Údaje o počte žiakov***

|  |  |
| --- | --- |
| **Počty žiakov ZŠ**  | **ŠKD** |
| spolu1 | so ŠVVP1 | zapísaných do 1. ročníka2 | prijatých do 1. ročníka | podali prihlášku na strednú školu | prijatí na strednú školu3 | Počet oddelení1 | Počet zapísaných žiakov1 |
| **720** | **55** | **118** | **89** | **67** | **67** | **10** | **261** |

Zdroj údajov:

1Výkaz Škol (MŠVVŠ SR) 3 – 01, Výkaz Škol (MŠVVŠ SR) 4 – 01, zber údajov k 15.09.2021.

2Príloha k výkazu Škol(MŠVVŠ SR) 3 – 01 Zápis žiakov do 1. ročníka ZŠ na školský rok 2021/2022, zber údajov k 30.05.2021.

3Výkaz Škol (MŠVVŠ SR) 3 – 01, Výkaz Škol (MŠVVŠ SR) 4 – 01, zber údajov k 15.09.2022.

|  |
| --- |
| **Počty detí MŠ** |
| Počet detí spolu | Počet detí so ŠVVP | Počet novo prijatých detí k 01.09.2021  |
| **66** | **2** | **11** |

Zdroj údajov: 1Výkaz Škol (MŠVVŠ SR) 1 – 01, zber údajov k 15.09.2021.

***5. Výsledky hodnotenia žiakov***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Počet žiakov k 31.08.2022 | prospeli | neprospeli | nehodnotení | opakujú ročník  | Klasifikovaní 2.,3.,4. stupňom zo správania | Hodnotení slovným hodnotením |
| **717** | **691** | **1** | **25** | **2** | **1** | **0** |

Zdroj údajov: Príloha k výkazu Škol (MŠVVŠ SR) 3 – 01Prospech a dochádzka žiakov základných škôl, Príloha k výkazu Škol (MŠVVŠ SR) 4 – 01 Prospech a dochádzka v základných školách pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, zber údajov k 15.09.2022.

***6. Údaje o počte pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov***

|  |
| --- |
| Počet zamestnancov ZŠ + MŠ k 30.06.2022 |
| spolu | pedagogickí | odborní | ďalší |
| škola | školská jedáleň |
| **97** | **60 + 6** | **3** | **18 + 2** | **8** |

***7. Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| pedagogickí zamestnanci | Učiteľ | Pedagogický asistent /asistent učiteľa | Vychová vateľ | Školský špeciálny pedagóg | Školský tréner | Zahraničný lektor |
|  MŠ |  1. stupeň ZŠ | 2. stupeň ZŠ |
| Počet spolu | 6 | 18 | 25 | 6 | 10 | 1 | 0 | 0 |
| Kvalifikovaní | 6 | 18 | 25 | 6 | 10 | 1 | 0 | 0 |
| Nekvalifikovaní | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dopĺňajú si kvalifikáciu | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

***8. Informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti***

Počas roka sa uskutočnilo množstvo aktivít, ktorými sa darilo zefektívniť výchovno-vzdelávací proces, podporovať u detí talent a záujem, zviditeľňovať našu školu. V priestoroch školy boli na paneloch a nástenkách umiestnené žiacke práce, projekty a iné práce zamerané na aktivity školy. Niektoré z plánovaných akcií a podujatí sa z dôvodu dištančného vzdelávania nemohli uskutočniť, niektoré sa podarilo zrealizovať online.

**September**

|  |  |
| --- | --- |
| Európsky týždeň športu - športové súťaže - detská atletika, chodecká liga | ŠKD, MŠ  |
| Deň mlieka na školách | 1.stupeň, MŠ |
| Aktivity - Biela pastelka | 1.-9.ročník |
| Európsky deň jazykov; Svetový deň cestovného ruchu | 5. – 9. ročník |

**Október**

|  |  |
| --- | --- |
| Svetový deň duševného zdravia – relácia, výstavy, sprievodné aktivity | 1.,2. stupeň, MŠ |
| Zber papiera /9 180 kg/ | 1.,2. stupeň, MŠ |
| Žiacke projekty – výstava /GEO, DEJ/ | 2. stupeň |
| Tekvicové variácie – výstava, sprievodné aktivity | 1., ŠKD  |
| Školské kolo – OSJL, Technická olympiáda | 2. stupeň |
| Výtvarné spracovanie témy a výstava prác –„Prváci sa predstavujú“  | 1.ročník |
| Pasovanie prvákov do stavu školského | ŠKD, TU  |
| Deň úcty k starším – aktivity v rámci jednotlivých tried | 1. stupeň |

**November**

|  |  |
| --- | --- |
| Galaxy Codr-súťaž v programovaní-1.miesto v kraji; iBobor | 2. stupeň |
| Model atómu – výstava najzaujímavejších projektov | 8.-9. ročník |
| Výroba darčekov pre seniorov zo sociálnych zariadení – krabica lásky | 1. stupeň, ŠKD |
| KOMPARO | 9. ročník |
| Okresné kolo – OSJL, Technická olympiáda; Školské kolo - OGEO | 2. stupeň |
| Štoplíkovo - výstava | ŠKD |

**December**

|  |  |
| --- | --- |
| Mikulášske tvorivé dielne, Mikulášsky deň | 1.-4. r., ŠKD,MŠ |
| Najkrajšia vianočná pošta – list rodičom, starým rodičom, vlastné želania a predstavy | 2.stupeň |
| Školské kolo - MO, Pytagoriáda, ODEJ | SJL – 5. ročník |
| Vianočné ikebany, zvonenie želaní – sprievodné aktivity, výstavy | 1.stupeň |
| Mesiac lásky a štedrosti – aktivity jednotlivých tried a oddelení | 1. stupeň, ŠKD |
| Online Vianočná besiedka | MŠ |

**Január**

|  |  |
| --- | --- |
| Výstava žiackych projektov - /SJL, DEJ, CHEM/  | 2. stupeň |
| Najkrajší snehuliak; Výtvory zo snehu  | 1.–4.r., ŠKD,MŠ |
| Školské kolo – CHO, Junior Internet; OK – MO Z5,Z9 | 2. stupeň |
| Projekty a besedy o prečítanej knihe | 2. stupeň |

**Február**

|  |  |
| --- | --- |
| Okresné kolo dejepisnej a geografickej olympiády – 15 úspešných riešiteľovMatematické súťaže – Klokan, domáce kolo MO Z6, Z7, Z8; Výtvarná súťaž - Vesmír očami detí; Ilustrácia ľudovej rozprávky inšpirovaná kubizmom a Ľ. FullomŠkolské a okresné kolo v prednese poézie a prózy | 2. stupeň1.-9.ročník |
| Online konferencia k ukončeniu projektu: Zlepšovanie kompetencií žiakov v oblasti ľudských práv a hodnôt prostredníctvom mimoškolskej edukačnej činnosti /DEJ/ | 9.ročník |
| Čítame a ilustrujeme rozprávky; Besedy o knihách v projekte Kniholapka; Pasovanie čitateľov;  | 1.-9.ročník, ŠKD |
| Prezentácia projektov – CUJ, CHEM, THD, OBN, HUV | 2. stupeň |
| Triedny deň v maskách; Snehuliacky tematický deň ; Švihadlové kráľovstvo; Deň kvetinového dizajnu - MANDALA  | 1.–4.r., ŠKD,MŠ |
| Mesiac bezpečného používania internetu, Svetový deň bezpečného internetu - interaktívne stretnutia so žiakmi 1. a 2. stupňa - cez rôzne predmety si pripomenúť zásady používania internetu a riziká sociálnych sietí; besedy, preventívne programy kyberšikanovania, nástenky | 1.-9.ročník |

**Marec**

|  |  |
| --- | --- |
| Krajské kolo MO Z9; Obvodné kolo Pytgoriády /22 úspešných riešiteľov/; Žiacka chodecká liga | 2. stupeň |
| Mesiac knihy – Čítame a ilustrujeme rozprávku, Z rozprávky do rozprávky, Čítanie na diaľku, Mesiac aktívneho čítania, Pasovanie čitateľov - aktivity na rozvoj čitateľskej gramotnosti, podporu čítania | 1.-9.ročník, ŠKD, MŠ |
| Prezentácia projektov - GEO, DEJ, CUJ, OBN, najzaujímavejšie programátorské práce žiakov | 2. stupeň |
| Svetový deň vody – projekty na zisťovanie plytvania vody v škole, domácnosti; tematický deň | 1.-9.ročník, ŠKD, MŠ |
| Farebný týždeň; Vesmír očami detí; Galéria talentov- výtvarné súťaže;  | 1.-9.ročník, ŠKD, MŠ |

**Apríl**

|  |  |
| --- | --- |
| Obvodné kolo MO – Z6, Z7, Z8; Junior Internet, Scratch CupŠportové súťaže - Stolný tenis žiačok OK - 1.miesto /postup do KK/; Vybíjaná žiačok OK - 1.miesto /postup do KK/; Atletický štvorboj - 1.m. beh 600m, SDD, postup do KK, Technická olympiáda – 2.m.  | 2. stupeň |
| Deň Zeme – tematicky zamerané aktivity, relácia, envirofilmy, Podporme deti k pohybu, Životné prostredie a my – klimatické zmenyV rámci projektu „Za krajšie mesto“ sa uskutočnila v **dňoch 25.-28.4. brigáda na** úpravu a čistenie okolia školy | 1.–4.r., ŠKD,MŠ |
| Predstavenia divadelného krúžku pre MŠ – „Kuriatko Píp“ | 1. stupeň, MŠ |

**Máj**

|  |  |
| --- | --- |
| Športové súťaže - Malý futbal; Florbal , Bedminton /TSV 2. stupeň/; Krajské kolo- vybíjaná dievčatá | 2. stupeň |
| Besedy v triedach - Starostlivosť o vlastné zdravie, negatívny vplyv fajčenia, alkoholu, drogových látok, hazardné hry, „Zdravý pozitívne naladený jedinec šíri okolo seba pokoj, mier a lásku“ | 2. stupeň |
| Spolupráca 2. stupňa s 1.stupňom - zábavné úlohy pre štvrtákov | 4.-9. ročník |
| Zber papiera – 11 060 kg | MŠ, ZŠ |
| Divadelné predstavenie detí z dramatického krúžku pre verejnosť; Vystúpenie súborov – Stavanie mája; Deň matiek-tvorivé dielne | 1. stupeň, ŠKD |
| Medový deň- tematický deň /prezentácia, aktivity, relácia..../ | 1.–4.r., ŠKD,MŠ |
| Divadelné predstavenie Kocúr v čižmách | MŠ |
| Environmentálny projekt: Malá líška  | MŠ |
| Olympijský festival | 1.-.9. ročník |
| Deň rodiny – aktivity v kluboch, v triedach MŠ, Máj lásky čas - výrobky pre seniorov | ŠKD, MŠ |

**Jún**

|  |  |
| --- | --- |
| Prezentácia ročníkových projektov, najzaujímavejších žiackych prác vytvorených s IKT, výstava žiackych prác – hlavná chodba | 1., 2. stupeň |
| Zdravý životný štýl – zážitkové učenie v spolupráci s SOŠ pod Bánošom; Malachovské skalky, vodopád; Včelárstvo v Bystrici  | 2. stupeň |
| Rozlúčka s predškolákmi | MŠ |
| 1. ročník celoslovenskej literárnej, výtvarnej a fotografickej súťaže Hore Hronom, dolu Hronom; Výtvarná súťaž Môj farebný prírodný svet  | 5.-8. ročník |
| Mandala z prírodnín - využitie materiálu priamo v prírode /VYV/ | 5.-7.ročník |
| Planetárium | MŠ |
| Finále žiackej chodeckej ligy  | ZŠ |
| Radvanská športová olympiáda  | ŠKD |
| Aktívna účasť v olympijskom kultúrnom a vzdelávacom programe EYOF Banská Bystrica 2022 | 2. stupeň |

**Úspechy a umiestnenia v súťažiach v školskom roku 2021/2022**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov súťaže** | **Počet žiakov /ročník/** |  **Umiestnenie****okres** | **kraj** | **SR** |
| **Matematická olympiáda** | 4 /5.r./1 /6.r./1 /8.r./1 /9.r./ | **1.-14.m.;19.-22.m.;****26.m.****15.-16.m.****4.-5.m.** **1.m.** | **1.m.** |  |
| **Pytagoriáda** | 6 /5.r./10 /6.r./1/7.r./5 /8.r./ | **12.m.; 22.-23.m.;****37.-39.m.; 41.-42.m.****6.m.; 8.-11.m. ; 14.-15.m.; 18.m.;** **29.-30.m.; 37.-41.m.****42.-44.m.****32.-33..m.****4.m. ; 5.m.; 7.m.;** **8.-10.m.** |  |  |
| **Klokan 1.st.**  **2.st.** | 2 úspešní riešitelia2 úspešní riešitelia  |  |  |  |
| **Matematická súťaž MAKS 2.st.** | 5 úspešných riešiteľov |  |  |  |
| **OSJL** | 1 /9.r./ | **3.m.** |  |  |
| **EnglishStar**  | 1/6.r./ | **100% úspešnosť** |  |  |
| **GEO /kat. E/** **/kat. F/** **/kat. G/** | 2 /8.r./1 /9.r./3 /6.r./3 /5.r./ | **4.m.; 38.m.****33.m.****4.m.; 5.m.; 13.m.****7.m.; 11.m.; 14.m.** |  |  |
| **Názov súťaže** | **Počet žiakov /ročník/** |  **Umiestnenie****okres** | **kraj** | **SR** |
| **DO**  | 2/6.r./2 /7.r./2 /9.r./ | **1.m..; 18.m.****1.m.; 9.m.****8.m.; 18.m.** | **10.m.** |  |
| **Biblická olympiáda /ev./** | 1 /4.r./ |  |  | **1.m.** |
| **Technická olympiáda** | 3-členné družstvo - /7.r./ | **2.m.** |  |  |
| **Výtvarná súťaž „ Vesmír očami detí“**  | 1 /2.C/ | **Ocenenie** |  |  |
| **Majstrovstvá mládeže v šachu** | 2 /4.r./1 /6.r./ |  | **2.m.; 3.m.****3.m.** | **2.m.** |
| **Majstrovstvá mládeže v šachu** | družstvo |  |  | **9.m.** |
| **Atletický štvorboj /beh/**  | 1 /7.A/1 /6.D/ | **1.m.****1.m.** | **1.m.** | **2.m.** |
| **Olympijský festivalový deň 1.st. /beh 50m/**  **/skok do diaľky/**  | 1 /1.r./2 /2.r./1 /4.r./1 /1.r./1 /2.r./ | **1.m.****1.m.****3.m.; 4.m.****1.m.****1.m.** |  |  |
| **Olympijský festivalový****deň 2.st. /beh, diaľka/** **/štafeta MIX/** **Vybíjaná**  **Basketbal** **Futbal** | 1 /8.r./ CH1 /7.r./ D1 /6.r./ D2.stupeňdružstvo Ddružstvo Ddružstvo CH | **2.m.****1.m.****1.m.****2.m.****3.m.****2.m.****1.m.** |  |  |
| **Bedminton** | 2/8.r./ | **1.m.** | **3.m.** |  |
| **Basketbal** | družstvo dievčatá 2.st. | **2.m.** |  |  |
| **Vybíjaná** | družstvo dievčatá 2.st. | **1.m.** | **2.m.** |  |
| **Vybíjaná** | družstvo dievčatá 1.st. | **2.m.** |  |  |
| **Stolný tenis** | 4-členné družstvo /D – 2.st./ | **1.m.** |  |  |
| **Malý futbal CUP** |  | **1.m.** | **4.m.** |  |
| **Malý futbal McDonald´s CUP** | Družstvo 1.st. | **3.m.** |  |  |
| **Medzinárodné chodecké preteky** /rôzne miesta SR, ČR, Maďarsko/ | 17 /1.-2. stupeň/ |  |  | **Úspešná reprezentácia 1.-10.m.** |
| **Žiacka chodecká liga** | 19 /1.-2. stupeň/ | **1.-4.m.** |  |  |

Všetky aktivity školy sú podrobne rozpracované v hodnotiacich správach MZ, PK a koordinátorov, ktoré tvoria prílohu č. 2 /k nahliadnutiu v riaditeľni školy/.

***9. Informácie o projektoch, do ktorých je škola zapojená***

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov projektu** | **Zameranie** |
| "Modernizácia-komunikácia-učenie-spoľahlivý základ všeobecného vzdelania" | Inovovanie obsahu a metód vzdelávania žiakov ZŠ Radvanská 1, prostredníctvom vypracovania a implementácie ŠkVP. Inovovať obsah a metódy, skvalitniť výstupy vzdelávania pre potreby trhu práce vo vedomostnej spoločnosti. |
| Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov | Vytvoriť efektívny systém ďalšieho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov s dôrazom na rozvoj kľúčových kompetencií. |
| Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania | Zavádzanie elektronického testovania na monitorovanie úrovne vedomostí, zručností a kľúčových kompetencií žiakov, sledovanie trendov kvality škôl. |
| Moderné vzdelávanie - digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety | Cieľom projektu je obsahová prestavba vzdelávania na základných a stredných školách s využitím inovatívnych foriem a metód výučby, skvalitnenie výstupov vzdelávania pre potreby trhu práce vo vedomostnej spoločnosti. |
| Škola podporujúca zdravie | Cieľom projektu je viesť žiakov k zdravému spôsobu života poskytovaním poznatkov a návodov so zámerom ovplyvniť postoje a podnietiť každodenné zodpovedné správanie voči svojmu zdraviu. Úzko súvisí s prijatím Národného programu podpory zdravia v SR. |
| Chceme rozumieť peniazom | Priblížiť žiakom svet peňazí v čo najreálnejšom obraze každodenného života. |
| Týždeň projektov "Bezpečne na internete" | Cieľom žiackeho projektu je informovať spolužiakov, kamarátov, rodičov a širokú verejnosť o možných rizikách pri práci s informačnými technológiami. |
| Digitálne zručnosti detí, učiteľov, rodičov a priateľov školy | Prezentácia digitálnych zručností žiakov a učiteľov rodičom a priateľom školy. |
| Aktivizujúce metódy vo výchove  | Cieľom projektu je skvalitnenie vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti výchovy, pričom sa špecializuje na profesionálne zvládnutie využívania aktivizujúcich metód vo výchove nielen v reálnom prostredí, ale i v spojení s novými informačnými technológiami.  |
| Oáza oddychu a poznania  | Cieľom je umožniť žiakom počas prestávok relaxovať, efektívne a účelne využívať priestory chodby /oddychové zóny, čitateľské kútiky/. |
| Programovanie v mojom živote | Cieľom projektu je propagácia programovania zábavnou formou, vzájomná inšpirácia , výmena skúseností a zážitkov zapojením sa do súťaží a workshopov. Zvládnuť základné princípy programovania, rozvíjať tímovú prácu a kreativitu, motivovať žiakov k ďalšiemu štúdiu technických smerov. |
| Implementácia Školského programu metódou INPP /The Institute for Neuro-PhysiologicalPsychology/  | Cieľom je vypracovať Školský program INPP podľa zásad a podmienok, ktoré sú zadefinované v programe INPP. Hlavne za účelom prevencie, v snahe predchádzať poruchám učenia sa, koncentrácie a správania žiakov. |
| Národný projekt „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II“  | Poskytnutie finančnej podpory pre školu z prostriedkov Európskeho sociálneho fondu na implementáciu projektových aktivít inkluzívneho tímu. |
| Zlepšovanie kompetencií žiakov v oblasti ľudských práv a hodnôt prostredníctvom  mimoškolskej edukačnej činnosti | S podporou IKT technológií rozvíjať kompetencie a vedomosti žiakov v moderných SK dejinách a ľudských právach. |
| Olympijský hodnotový edukačný program OVEP  | Edukačný program zdôrazňuje prínosy športu a fyzickej aktivity, ktoré sú integrálnou súčasťou filozofie olympizmu, a ich vplyv na zdravie, radosť a spoločenskú prospešnosť každého jednotlivca. |

***10. Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej štátnou školskou inšpekciou v škole***

|  |  |
| --- | --- |
| Termín konania inšpekcie | Tento školský rok nebola vykonaná žiadna inšpekcia |

***11. Informácie o priestorových podmienkach a materiálno-technických podmienkach školy***

|  |
| --- |
| **Zhodnotenie priestorového a materiálno-technického vybavenia** |
|  | pozitíva | negatíva |
| Technický stav budovy a priestorov | Dostatok priestorov na výchovno-vzdelávacie aktivity. Možnosť členenia priestorov pre potreby vzdelávania a výchovy detí materskej školy, žiakov I. stupňa, žiakov II. stupňa.  | Škola má 5 budov, veľká zastavaná plocha, množstvo miestností. Energetická náročnosť, údržba budov. Fyzický vek budov. Absencia šatňových priestorov. |
| Zariadenie/vybavenie  | V spolupráci s mestom postupná obnova a modernizácia školy – odborné učebne /cez IROP/. | Postupne dožíva vybavenie budov – tepelné rozvody, telesá, elektroinštalácia, kanalizácia.... |
| **Zrealizované aktivity pre skvalitnenie priestorových a materiálno-technických podmienok** |
| Opravy a údržba | Obnova náterov v triedach 1. a 5. ročníka.Oprava strechy v budove C.Rekonštrukcia učební - informatika, chémia, fyzika – podlahy, elektrické a inštalačné rozvody, zníženie stropov, výmena svietidiel. Čakáme na dodanie nábytku a vybavenia učební. Oprava a údržba hygienických zariadení v pavilóne C 3. poschodie. Staráme sa o športový areál – revízie, opravy, kosenie. Z našich prostriedkov hradíme plat správcu. |
| Zariadenie/vybavenie interiéru a exteriéru  | Vybavenie tried školskými lavicami, postupne sa vymieňa interiérové vybavenie tried a školských klubov- školský nábytok. V triedach II. stupňa sa inštalujú interaktívne monitory. Vybavenie chodieb šatňovými skrinkami a nábytkom pre oddychové zóny. Zakúpili sme vybavenie lekárničiek, zvýšili sme ich počet. Zakúpili sme mechanizmy na zvýšenie hygieny v priestoroch školy. Do telocviční sme zakúpili výkonný čistiaci stroj na podlahu. Uzavreli a oplotili sme priestor medzi parkoviskom a budovou B.  |

Škola má 5 pavilónov, v ktorých je 46 učební vhodných na vyučovanie, z toho 10 odborných. Okrem učební využívame 2 veľké telocvične, 1 gymnastickú, žiacku kuchyňu, školskú knižnicu a chodby.

 Z rozpočtu školy, rodičovskej rady a z finančných prostriedkov občianskeho združenia „Marína“ sa počas roka doplnili školské lavice, šatňové skrinky, nábytok, kabinety a odborné učebne najpotrebnejšími interaktívnymi pomôckami, realizoval sa servis učebných pomôcok v odborných učebniach, dopĺňal sa inventár v školskej knižnici.

Z dôvodu dištančného vzdelávania sa dopĺňali notebooky, zakúpili sa potrebné programy na skvalitnenie dištančného vzdelávania. Vykonávali sa rôzne menšie opravy a údržby. Stav vybavenosti učebnými pomôckami považujeme za uspokojivý.

Nevyhovujúce sú telocvične – nutná výmena podláh, oprava kanalizácie, obnova náradia.

Priestory školy svojpomocne podľa najnutnejšej potreby maľujeme /triedy, chodby, sklady, kabinety.../. Snažíme sa udržiavať estetickú úroveň školy.

***12. Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky,***

 ***o oblastiach, v ktorých má škola nedostatky***

|  |
| --- |
| **SWOT analýza – Materská škola** |
| **Silné stránky (S)** | **Slabé stránky (W)** |
| * 100% kvalifikovanosť,
* priaznivá klíma školy,
* dobré vzťahy na pracovisku,
* iniciatíva a ochota všetkých zamestnancov k spolupráci,
* dobrá spolupráca s rodinou,
* ochota učiteliek vzdelávať sa,
* zrekonštruované priestory MŠ v priestoroch ZŠ,
* pokojné prostredie,
* plánovanie a realizácia edukácie prehľadnosť a dobrá „čitateľnosť“ plánov VVČ,
* otvorenosť učiteliek voči novým metódam a formám edukácie,
* uplatňovanie skúseností a zážitkového učenia,
* využívanie diagnostiky dieťaťa pre hodnotenie dieťaťa a ďalšie plánovanie jeho rozvoja,
* vybavenie tried MŠ IKT technikou,
* snaha zvyšovať si odbornú kvalifikáciu /vzdelávacie programy, samoštúdium niektorých PZ/, dopĺňanie odbornej literatúry,
* hodnotenie činnosti MŠ v rámci pedagogickej rady, činnosť MZ.
 | * nedostatok finančných prostriedkov,
* vysoké počty detí v triedach,
* nízka veková hranica prijatých detí 2,5 – 3 roky,
* nedostatočná orientácia v novovznikajúcich odborných termínoch,
* predimenzovanie/ poddimenzovanie výkonových štandardov v plánoch VVČ,
* nedostatočná, resp. nevhodná operacionalizácia cieľov v rámci plánovania VVČ,
* nevyužívanie foriem práce orientovaných na aktivitu dieťaťa,
* väčší počet detí v triedach, ktorý sťažuje individuálny prístup k dieťaťu,
* nedostatočné riešenie „problémov detí“ s rodičmi v rámci konzultácií,
* systém odmeňovania, obmedzené finančné prostriedky na oceňovanie zamestnancov,
* nevšímavosť rodičov k oznamom na nástenkách.
 |
| **Príležitosti (O)** | **Ohrozenia (T)** |
| * tvorba projektov
* zameranie školy
* ponuka aktivít pre rodičov
* aktívne využívanie moderných informačných technológií, vyučovacích metód, výučbových programov
* vzdelávanie pedagógov
* modernizácia interiéru
* výmena pedagogických skúseností

so ZŠ | * zmena legislatívy
* nedostatok finančných prostriedkov
* nárast cien
* nepriaznivá ekonomická situácia

v niektorých rodinách |

|  |
| --- |
| **SWOT analýza – Základná škola** |
| **Silné stránky (S)** | **Slabé stránky (W)** |
| **Výchovno-vzdelávacia oblasť*** práca a skúsenosti s integráciou žiakov - PZ, školský psychológ, inkluzívny tím
* aktivity zamerané na spoluprácu učiteľov 1. a 2. stupňa /otvorené hodiny, zážitkové učenie v odborných učebniach/,
* aktívne využívanie moderných informačných technológií, vyučovacích metód, výučbových programov na hodinách vo všetkých predmetoch, využívanie odborných učební,
* široká ponuka krúžkovej činnosti, mimoškolských aktivít a aktivít ŠKD,
* podpora detskej aktivity a tvorivosti pri rešpektovaní osobnosti dieťaťa,
* prezentácie ročníkových projektových prác žiakov /predmet a tému si vyberá žiak sám/,
* účasť žiakov v predmetových olympiádach, súťažiach, podujatiach zameraných na rozširovanie odborných vedomostí a zručností, vystupovanie na verejnosti,
* zviditeľňovanie školy /DOD, príležitostné vystúpenia,
* dobrá spolupráca školy a rodiny /riešenie rôznych situácií, besedy, exkurzie, zbery.../,
* školská knižnica ako kultúrne centrum školy – dôležitý zdroj informácií
* kultúra školy – prostredie, vzťahy,
* prezentácia na verejnosti,
* digitálne kompetencie pedagógov,
* prekonávanie možných krízových situácií,
* digitálna transformácia školy.
 | **Výchovno-vzdelávacia oblasť*** nedostatok zručností u žiakov pri riešení záťažových a problémových situácií,
* sanácia rizikových skupín ohrozených školským neúspechom,
* využívanie väčšieho počtu vzdelávacích a komunikačných portálov, nedostatočná kvalita pripojenia na web,
* realizácia princípov zmiešanej výučby a jej vzdelávacích modelov v krízových situáciách,
* otvorené hodiny,
* úroveň prípravy a prezentácie projektov žiakov,
* zvyšovanie počtu žiakov s vývinovými poruchami učenia a správania,
* prístup k inovovaným metodickým materiálom v prírodovedných predmetoch,
* čítanie s porozumením, práca s neznámym textom – problémy pri riešení náročnejších úloh,
* nedostatok nových digitálnych zariadení.
 |
| **Personálna oblasť** * záujem PZ o vzdelávanie /adaptačné, kvalifikačné, aktualizačné, inovačné.../,
* získavanie nových skúsenosti s riešením konfliktných situácií, spolupráca so školským psychológom a inkluzívnym tímom,
* záujem väčšiny PZ o inovácie, zapojenie do projektov a mimoškolských aktivít.
 | **Personálna oblasť** - absencia právneho vedomia PZ, - slabé finančné možnosti odmeňovania PZ,- počas dištančného vzdelávania mali PZ rôzne podmienky na realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu. |
| **Spolupráca s verejnosťou a inými inštitúciami** * dostatok príležitostí pre spoluprácu učiteľ– žiak – rodič, realizácia neformálnych diskusií s rodičmi,
* aktívna spolupráca s mimoškolskými inštitúciami
* spolupráca s komunitnými občianskymi iniciatívami Radvane.
 | **Materiálno-technická oblasť*** podmienky výučby CUJ, THD, FYZ, CHEM, BIO
* chýbajúci bezbariérový prístup,
* nevyhovujúce telocvične,
* nespoľahlivé internetové pripojenie,
* zastarané vybavenie kabinetov,
* nedostatočné vybavenie niektorých tried a odborných učební,
* technický stav pavilónov školy,
* predstava redizajnu tried na moderné hybridné triedy,
* technická pripravenosť na dištančnú/hybridnú výučbu.
 |
| **Príležitosti (O)** | **Ohrozenia (T)** |
| * zvyšovať kompetencie žiakov v oblasti finančnej gramotnosti,
* viesť žiakov k rozpoznávaniu problematických stránok médií,
* viesť k odlišovaniu kritického myslenia od kritizovania,
* rozvíjať bádateľské kompetencie žiakov,
* zvyšovanie komunikačných kompetencií žiakov,
* venovať sa projektovej práci žiakov podľa ich záujmu v jednotlivých ročníkoch,
* posilniť autonómnosť metodických orgánov, delegovať kompetencie, zvyšovať manažérske schopnosti zamestnancov,
* zlepšovať informovanosť rodičov,
* sledovať grantové výzvy, ktoré majú tematicky vplyv na skvalitňovanie materiálno-technickéhovybavenia školy,
* pozornosť PZ naďalej orientovať na také vzdelávacie aktivity, ktoré sú prínosom vo výchovno-vzdelávacom procese,
* sieťovanie učiteľov a digitálnych koordinátorov,
* používanie SELFIE ako nástroja na zistenie východiskového a cieľového stavu,
* učiteľské fóra.
 | * nedostatočné morálne aj finančné ohodnotenie práce zamestnancov školy,
* nadmerná byrokratická záťaž pedagogických zamestnancov,
* zastaraná IKT technika,
* aktualizácia obsahu, metód a foriem výučby matematiky, prírodovedných predmetov s podporou IKT nástrojov do vzdelávania,
* zdĺhavý proces obstarávania pomôcok a zariadení do tried.
 |

|  |
| --- |
| **Vyhodnotenie koncepčného zámeru rozvoja školy – Materská škola**(podľa § 5 ods. 7 písm. h) zákona č. 596/2003 Z. z.) |
| **Plánovaný cieľ/aktivita** | **Vyhodnotenie plnenia** |
| Výchova dieťaťa ako celistvej bytosti, ktorá pre svoj rozvoj potrebuje v každodennom živote dostatok podnetov, pocitov, zážitkov a skúseností.  | V pedagogickom procese vytvárať predpoklady pre zdravý fyzický, psychický, sociálny, emocionálny a etický rozvoj detí. Uplatňovať individuálne i skupinové prístupy pri rozvíjaní komunikatívnych schopností a zručností detí.  |
| V rámci reformy školstva dôsledne dodržiavať schválený ŠkVP pre MŠ.  | V MŠ prehodnotiť výchovný program, vyjadriť sa k zameraniu a k novým postupom vo výchove deti predškolskom veku. ŠkVP každoročne prerokovať v pedagogickej rade a školskej rade.  |

|  |
| --- |
| **Vyhodnotenie koncepčného zámeru rozvoja školy – Základná škola**(podľa § 5 ods. 7 písm. h) zákona č. 596/2003 Z. z.) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Plánovaný cieľ/aktivita** | **Vyhodnotenie plnenia** |
| Revidovať Školský vzdelávací program, upravovať rámcové plány a dopĺňať učebné osnovy v 1.- 9. ročníku | Splnené - UO sa upravovali podľa potreby /úprava učebného plánu/. |
| Zvyšovať pedagogickú profesionalitu zamestnancov so zameraním na riešenie záťažových situácií vo výchovno-vzdelávacom procese, venovať pozornosť finančnej gramotnosti. Podporovať ďalšie vzdelávanie PZ, zvyšovať ich profesionalitu smerom k inovácii vo vzdelávaní, podporovať zavádzanie moderných informačných technológií.  | Splnené. Skúsenosti so zavádzaním inovačných metód získavali na pracovných stretnutiach v škole. Počas dištančného vzdelávania sa PZ zúčastňovali webinárov s cieľom zdokonaliť svoje IKT zručnosti. Absolvovali aktualizačné vzdelávanie - Úvod do problematiky triedneho manažmentu. |
| U žiakov uplatňovať tvorivosť, rozvíjať logické myslenie, pripraviť ich na riešenie problémových úloh zo života. Podporovať záujem o prírodovedné predmety. Viesť ich k sebahodnoteniu.  | Darilo sa plniť čiastočne. Lepšie výsledky dosahovali žiaci, ktorí sa zapájali do aktivít s prírodovedným zameraním. |
| Dôsledne sa venovať príprave a realizácii projektovej práci žiakov podľa ich záujmu v jednotlivých ročníkoch, zlepšovať podmienky individuality dieťaťa, zrealizovať prezentáciu najúspešnejších projektov, vyhodnotiť. | Splnené – žiaci si vybrali predmet, vyučujúci ponúkli názvy projektov, počas roka žiakov usmerňovali. Počas dištančného vyučovania sa žiaci zdokonalili v tvorbe projektov prostredníctvom počítačových prezentácií. |
| Venovať zvýšenú pozornosť integrovaným žiakom začleneným v bežných triedach. Spoznávať ich silné a slabé stránky. Hľadať prístup, ktorý dieťaťu vyhovuje. Rešpektovať IVVP ako východiskový materiál, ktorý usmerňuje, aké špecifické podmienky je potrebné vytvoriť, ako postupovať, aby malo dieťa možnosť dosiahnuť úroveň, ktorá je daná jeho schopnosťami. | Splnené – PZ individuálne pristupovali k integrovaným žiakom, úzko spolupracovali s CPPPaP, výchovnou poradkyňou, rodičmi. Implementáciou inkluzívneho vzdelávania cez národný projekt Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II sa vytvorením funkčného pracovného tímu zlepšila práca s integrovanými žiakmi. Dištančné vzdelávanie sa s podporným tímom tiež zvládalo na vysokej úrovni. |
| Zvyšovať kvalitu čitateľskej gramotnosti, podnecovať vlastnú tvorbu, obohacovať slovnú zásobu, zlepšovať jazykové zručnosti, naučiť žiakov pracovať so známym aj neznámym textom. | Realizované – rôzne súťaže, besedy, projektová práca v rôznych predmetoch, zaujímavé podujatia /aj online/ so zameraním na čítanie v ŠKD, spolupráca s knižnicou M. Kováča.  |
| Prehlbovať záujem detí o vzdelávanie a prácu v škole zaraďovaním zaujímavých motivačných úloh, uplatňovať tvorivosť, viesť ich k zodpovednosti a sebahodnoteniu za výsledky svojej práce. Vytvárať podmienky pre psychickú pohodu, pokojné prostredie, dobré vzťahy, vzájomné rešpektovanie a formovanie vlastných myšlienok.  | Splnené – využívali sa rôzne výučbové programy, zapájanie do projektov, triednické aktivity, pohovory, diskusie - podrobne rozpracované v správach MZ, PK /príloha č. 3/. |
| Cieľavedome a systematicky pracovať s nadanými žiakmi, rozvíjať ich záujmy, nadanie a talent, aktívne ich zapájať do súťaží, vystúpení, zamedziť nadmernej preťaženosti. | Splnené - výsledky v súťažiach z rôznych oblastí, ktoré sú uvedené na str. 16-17, prezentácia školy na verejnosti. |
| Uplatňovať zdravý životný štýl žiakov, monitorovať fyzickú aktivitu detí, základy drogovej prevencie, realizovať aktivity podporujúce telesné aj duševné zdravie, monitorovať fyzickú zdatnosť.  | Splnené – TSV, OBN, ETV, BIO, PDA, PVO, THD, triedne aktivity, vychádzky, exkurzie, rozhlasové relácie a zábavné aktivity na podporu prevencie proti vírusovým ochoreniam a podporu zdravého životného štýlu zo strany školského parlamentu. Niektoré problémy u detí súvisia so životným štýlom v rodine. |
| Zdôrazňovať výchovu k právnemu vedomiu, demokracii, mravným hodnotám a prosociálnemu cíteniu. Venovať osobitnú pozornosť deťom zo sociálne menej podnetného prostredia, odstraňovať prejavy rasizmu, šikanovania, nevhodné správanie medzi deťmi, zmysluplne využiť mimovyučovací čas aktivitami v krúžkoch.  | Splnené výchovno-vzdelávacou činnosťou - SJL, OBN, DEJ, GEG, ETV, VLA, TSV, HUV, VYV, na triednických aktivitách, rozhlasovými reláciami, besedami, na 2. stupni prevažne realizované online. |
| Otvárať školu verejnosti – úzka spolupráca s rodičmi, priateľmi školy, zviditeľňovať kvality a  život školy ostatným záujemcov, vzbudzovať záujem rodičov o život školy, spolupracovať s ostatnými subjektami.  | Splnené čiastočne z dôvodu dištančného vzdelávania – besedy, stretnutia, stránka školy, príspevky do novín... |
| Špecifický cieľ 1:V školskom roku 2021/22 využívať školskú knižnicu ako kultúrne centrum školy – dôležitý zdroj informácií. Získané poznatky tvorivo využívať vo výchovno-vzdelávacom procese, zlepšovať čitateľskú gramotnosť.  | Splnené – využíva sa počas výchovno-vzdelávacieho procesu. Žiaci majú možnosť pravidelne si požičiavať knihy aj v mimovyučovacom čase. Využívanie školskej knižnice, enormný nárast čitateľov, ktorých oslovil fond školskej knižnice, krúžok v knižnici pre 1. aj 2. stupeň, využívanie školskej knižnice pri vyučovaní slovenského jazyka a literatúry. |
| Špecifický cieľ 2:Všetci žiaci školy budú využívať športový areál počas prevádzky školy a v mimovyučovacom čase a miestna komunita v mimovyučovacom čase.  | Splnené – v prípade priaznivého prezenčného výchovno-vzdelávacieho procesu bol areál využívaný denne. |

Plnenie niektorých cieľov je podrobnejšie rozpracované v prílohe č. 2 a 3.

Analýza výchovno-vzdelávacieho je podrobne rozpracovaná v správach MZ, PK a koordinátorov **v prílohe č. 2.,3**  /k nahliadnutiu v riaditeľni školy/.

**Použité zdroje:** Plán školy

Správy MZ, PK, koordinátorov, inkluzívneho tímu

 Mesačné plány

 ŠkVP

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022 bola prerokovaná na pedagogickej rade dňa 29.9. 2022.

Banská Bystrica 07. október 2022 Vypracovala: Mgr. Katarína Príbojová

 riaditeľka školy

**Použité skratky:**

MŠ Materská škola

ZŠ Základná škola

ŠKD Školský klub detí

CPPPaP Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

MŠVVaŠ Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu

PZ Pedagogickí zamestnanci

TU Triedni učitelia

MZ Metodické združenie

PK Predmetová komisia

ŠkVP Školský vzdelávací program

VVP Výchovno-vzdelávací proces

VVČ Výchovno-vzdelávacia činnosť

TVVP Tématický výchovno-vzdelávací plán

IKT Informačné a komunikačné technológie

UO Učebné osnovy

ŠVVP Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby

IVVP Individuálny výchovno - vzdelávací program

FG Finančná gramotnosť

OSJL Olympiáda zo slovenského jazyka a literatúry

GEO Geografická olympiáda

DO Dejepisná olympiáda

DOD Deň otvorených dverí

BIO Biológia

CUJ Cudzie jazyky

DEJ Dejepis

ETV Etická výchova

FYZ Fyzika

GEG Geografia

HUV Hudobná výchova

CHEM Chémia

INF Informatika

MAT Matematika

OBN Občianska náuka

PDA Prírodoveda

PVO Prvouka

SJL Slovenský jazyk a literatúra

THD Technika

TSV Telesná a športová výchova

VLA Vlastiveda

VYV Výtvarná výchova