

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb Jána Andraščíka v Bardejove
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality vzdelávania na Hotelovej akadémii Jána Andraščíka v Bardejove
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGJ3
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	7.11.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J.Andraščíka v Bardejove
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Miroslava Hasarová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sosehs.edupage.org/text/?text=text/text6&subpage=3

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová:

Jednou zo zásadných požiadaviek práce učiteľa je rozvíjanie kľúčových kompetencií detí, žiakov a študentov, ku ktorým nevyhnutne prislúcha čitateľská gramotnosť.

Na tomto stretnutí sa členovia klubu venovali problematike hodnotenia a sebahodnotenia pri rozvoji čitateľskej gramotnosti. Vzhľadom k tomu, že príprava hodnotenia je náročná činnosť a vyžaduje si dôkladnú prípravu, členovia klubu sa venovali tejto problematike na dvoch stretnutiach. Koordinátorka klubu ich oboznámila s konkrétnymi stratégiami. Pozornosť sa venovala aj problematike sebahodnotenia.

Na záver sa viedla diskusia a hodnotenie zo strany ostatných členov, členovia vyjadrili svoje odporúčania a vylepšenia úloh, poprípade svoje skúsenosti z hodín.

Kľúčové slová:

- gramotnosť, čitateľské zručnosti, čitateľské stratégie, hodnotenie, sebahodnotenie

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Otvorenie stretnutia
2. Oboznámenie sa so stratégiami hodnotenia
3. Problematika sebahodnotenia
4. Aktívna diskusia o možnostiach využitia spomínaných zručností a stratégií
5. Záver stretnutia

Zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Koordinátorka klubu otvorila stretnutie členov.
2. Členovia PKČG sa stretli za účelom oboznámenia sa s hodnotením a sebahodnotením pri rozvoji čitateľskej gramotnosti. Vzhľadom k tomu, že príprava hodnotenia je náročná činnosť a vyžaduje si dôkladnú prípravu, členovia klubu sa venovali tejto

problematike na dvoch stretnutiach. Koordinátorka klubu ich oboznámila so základnými princípmi hodnotenia, nad druhmi, spôsobmi a formami hodnotenia. Pri tvorbe testov môže učiteľ využívať rôzne formy úloh. Uvádzame najčastejšie používané formy testových úloh (Lapitka, 2007), prostredníctvom ktorých je možné zistiť úroveň čitateľskej gramotnosti žiakov. Uzavreté úlohy fungujú na princípe výbere správnej odpovede. Tieto úlohy môže byť zamerané na zoradenie skupiny prvkov podľa určitého princípu alebo na priradenie správnej odpovede, alebo na výber správnej negatívnej odpovede. Nevýhodu uzavretých úloh vidíme v takmer nulovej úrovni kreativity, ktorú žiak počas vypracovávaní týchto úloh preukáže. Polootvorené úlohy sú postavené na princípe neukončeného textu, ktorý žiak dopĺňa. Sú to zvyčajne doplnovacie úlohy alebo úlohy s krátkou odpoveďou, kde žiak svoju odpoveď musí skonštruovať. Otvorené úlohy vyžadujú, aby žiak odpovedal napísaním kratšieho súvislého textu. Žiak má pri formulácii odpovedí voľnosť, avšak je dôležité, aby neodbočil od danej témy.

3. V ďalšej časti stretnutia sa pozornosť venovala sebahodnoteniu žiakov, ktoré je v súčasnej pedagogike veľmi preferované, ale nie celkom jednoduché. V súčasnej pedagogickej praxi sa čoraz väčšia pozornosť venuje sebahodnoteniu žiakov. Z vlastnej skúsenosti môžeme potvrdiť, že sebahodnotenie spôsobuje problém nielen učiteľom, ale hlavne žiakom. Žiaci nedokážu ohodnotiť sami seba a kriticky zaujať postoj k vlastnému výkonu. Sebahodnotenie je však potrebnou súčasťou kompetencií žiaka, a preto by sa malo stať jeho prirodzenou súčasťou. Aby učiteľ a žiak zvládli fázu sebahodnotenia, je potrebné sa ňu vopred pripraviť. Základom sú vhodne zvolené otázky zo strany učiteľa, čím poskytuje žiakovi pomocnú ruku pri hodnotení vlastného výkonu. Taktiež sa odporúča vytvoriť sebahodnotiaci list, v ktorom žiaci vyjadria svoj názor a pocity na ich prácu. Najčastejšie sú kladené otázky typu Čo som sa dnes naučil? Čo a prečo sa mi to páčilo? Čo bolo pre mňa zložité? Čomu som neporozumel? Aby sa sebahodnotenie stalo prirodzenou súčasťou vyučovacieho procesu je potrebné ho dobre naplávať, ale hlavne systematicky zavádzať do vyučovacích hodín. Rozvíjame ním kritické myslenie žiakov, ktoré je veľmi dôležité nielen v osobnom, ale aj profesionálnom živote každého.

4. V závere koordinátorka otvorila diskusiu o jednotlivých spôsoboch hodnotenia, počas ktorej sa mohli členovia vyjadriť k vlastným skúsenostiam, výhodám či nevýhodám počas svojej pedagogickej praxe.
5. V závere koordinátorka klubu poďakovala členom za aktívnu účasť a prácu počas stretnutia.

13. Závěry a odporúčania:

Z tohto stretnutia klubu vyplynuli nasledujúce závery:

- Odporúčame ďalej pracovať na oboznamovaní sa s čitateľskými stratégiami na rozvoj čitateľskej gramotnosti u žiakov
- členovia klubu sa zhodli, že rozvoj čitateľskej gramotnosti nie je možné obmedziť iba na predmet slovenský jazyk, ale je potrebné ju rozvíjať tak, aby žiaci boli gramotní v rôznych kontextoch, aby sa vedeli zorientovať v rôznych situáciách. Na to je potrebné vynaložiť veľa úsilia zo strany učiteľa na vyhľadávanie vhodných textov a na prípravu hodín, ktoré sú zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti
- pracovať na oboznamovaní učiteľov s rôznymi čitateľskými stratégiami, hlavne tými menej známymi
- pokračovať vo vytvorení databázy textov a úloh, ktoré by bolo možné použiť na rôznych predmetoch
- pracovať s rôznymi druhmi textov na vyučovaní
- nechať žiakov, aby sami vytvárali texty a
- osvojiť si jednotlivé stratégie a zručnosti
- kombinovať vhodný text s vhodnou čitateľskou stratégiou
- brať ohľad na potreby a záujmy žiakov v jednotlivých triedach

- plánovať hodiny aj v intenciách hodnotenia a sebahodnotenia
- zvoliť vhodné stratégie na hodnotenie rozvoja čitateľskej gramotnosti
- dať žiakom priestor na sebahodnotenie

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Mgr. Galina Stajochová
15. Dátum	8. 11. 2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Miroslava Hasarová
18. Dátum	9.11.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb Jána Andraščíka v Bardejove
Názov projektu:	Zvyšovanie kvality vzdelávania na Hotelovej akadémii Jána Andraščíka v Bardejove
Kód ITMS projektu:	312011AGJ3
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka v Bardejove

Dátum konania stretnutia: 7.11.2022

Trvanie stretnutia: od 16.00 hod do 18.40 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Bc. Zajacová Mária		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
2.	Mgr. Čuláková Kvetoslava		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
3.	Mgr. Dzubáková Monika		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka

4.	Ing. Ferková Helena		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
5.	PaedDr. Hasarová Miroslava		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
6.	Mgr. Mudrová Mária		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
7.	Mgr. Olejárová Dominika		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
8.	Mgr. Prokopčáková Ľuboslava		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
9.	Ing. Mgr. Stajochová Galina		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
10.	Ing. Šimcová Martina		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia