

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom
4. Názov projektu	Zvyšovanie čitateľských, prírodovedných a matematických zručností a gramotností na ZŠ v Moravanoch nad Váhom
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S201
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21.03.2022 / 13:30 hod
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ s MŠ, Na Výhone 188, Moravany n/V, učebňa 5.B
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Katarína Zabadalová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsmoravany.sk

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Cieľom stretnutia Klubu čitateľskej gramotnosti bolo oboznámenie s úlohami, cvičeniami a textami na rozvoj čitateľskej gramotnosti pre 1. stupeň základnej školy.

Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti je základom pre celoživotné vzdelávanie a ovplyvňuje úspešnosť v celom ďalšom vzdelávacom procese. Čítanie je stále chápané ako automatické dekódovanie, vybavovanie a reprodukcia informácií z textu, zatiaľ čo čitateľská gramotnosť je chápaná ako komplexný proces vyžadujúci hlbšie myšlienkové spracovanie informácií v texte a ďalšie zručnosti, to jest čitateľské kompetencie.

Kľúčové slová: čítanie s porozumením, otvorené a zatvorené úlohy, vhodný výber textu, druhy úloh na rozvoj čitateľskej gramotnosti, prepojenie poznatkov s praxou.

Druhy úloh:

- Otvorené úlohy – pri otvorených úlohách žiak odpoveď tvorí, píše, kreslí, počíta. Otvorené úlohy so širokou odpoveďou neštrukturalizované sa veľmi ľahko navrhujú, ale veľmi ťažko opravujú, pretože žiak zo zadania nevie posúdiť, čo všetko má do odpovede uviesť. Sú vhodné na zisťovanie tvorivosti žiakov. Otvorené úlohy so širokou odpoveďou štrukturalizované s vymedzenou štruktúrou sú úlohy, pri ktorých je potrebné kvôli zrozumiteľnosti presne zadať rozsah požadovaných údajov (napr.: uveďte tri príklady). Vyhýbame sa nepresným slovám (napr.: uveďte aspoň tri príklady...). Otvorené úlohy so širokou odpoveďou štrukturalizované so štruktúrou danou konvenčne sú úlohy určitého typu s algoritmickými predpismi. Úlohy neštrukturalizujeme, ale žiakov upozorníme, aby dodržali všetky kroky algoritmického predpisu. Otvorené úlohy so stručnou odpoveďou – produkčné si vyžadujú stručnú, veľmi krátku odpoveď, napríklad slovo, vetu, definíciu, číslo, vzorec, značku a pod. Otvorené úlohy so stručnou odpoveďou – doplnňovacie majú tvar neúplnej vety, ktorú má žiak doplniť svojou odpoveďou. Obe formy úloh so stručnou odpoveďou sú rovnocenné, odlišujú sa iba gramatickým tvarom.

- Zatvorené úlohy – pri týchto úlohách žiak odpoveď vyberá z niekoľkých ponúkaných odpovedí. Zatvorené dichotomické úlohy majú podobu tvrdení, na ktoré môžu žiaci odpovedať iba výberom jednej z možností, napr. áno – nie, platí – neplatí, správne – nesprávne a pod. Zatvorené úlohy s výberom odpovede – polytomické sa v didaktických testoch používajú najčastejšie. Ich konštrukcia je veľmi náročná, na druhej strane sa veľmi rýchlo opravujú. Pri ich tvorbe treba dodržiavať niekoľko odporúčaní: - správna odpoveď musí byť jednoznačná, ale hodnoverné musia byť aj všetky ponúkané nesprávne odpovede (tzv. distraktory), - optimálny počet odpovedí je 5, najmenší akceptovateľný počet odpovedí je 4, - správna odpoveď nesmie byť veľmi nápadná (ponúkané odpovede majú mať rovnaký gramatický tvar, približne rovnaký počet slov – dĺžku), - správne odpovede by mali byť v teste rovnomerne zastúpené na všetkých pozíciách, t. j. na 1. až 5. pozícii v poradí, obmedzene treba používať negatívne formulácie v zadaní úloh (ak sa použijú, treba ich zvýrazniť v texte iným typom písma, napr. nenapísal), - ideálne je ponúkať jednu správnu odpoveď. Zatvorené priradňovacie úlohy sa skladajú z dvoch skupín pojmov a inštrukcie. Ku každému pojmu z prvej skupiny (tzv. návstie) má žiak priradiť niektorý z pojmov druhej skupiny (tzv. doplnky) tak, aby ich priradenie vyjadrovalo ich vzájomný vzťah zadaný v zadaní úlohy. Zatvorené usporiadacie úlohy vyžadujú usporiadať skupinu prvkov podľa určitého zadaného hľadiska.

Všetky formy úloh (okrem otvorených neštrukturalizovaných i štrukturalizovaných) sú objektívne

skórovateľné, podľa vypracovaného kľúča správnych odpovedí ich môže opravovať aj neodborník. Subjektívne skórovateľné úlohy, teda otvorené, musí hodnotiť len odborník. Správne je striedať rôzne formy úloh, aby sme čo najefektívnejšie sledovali a rozvíjali všetky procesy čitateľskej gramotnosti.

Učitelia môžu vhodným prístupom a systematickou prácou predchádzať špecifickým vývinovým poruchám učenia alebo zlyhávaniam na inom podklade a zvyšovať úroveň čitateľských schopností do takej miery, aby sa žiaci už počas PV naučili kvalitne pracovať s čítaným textom, čo sa následne môže odraziť na zvýšení úspešnosti žiakov na pripravovanom testovaní T5.

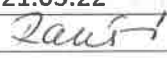
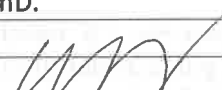
V úlohách sme sa venovali úlohám a pracovným listom na rozvoj čitateľskej gramotnosti. Sú to texty, cvičenia a doplnovačky, rôzne zábavné úlohy určené pre žiakov, učiteľov, ale aj rodičov, ktoré majú pomôcť rozvoju čitateľskej gramotnosti, učia žiakov čítať s porozumením a v neposlednom rade pôsobia ako motivačný prvok a učia deti radosti a potešeniu z čítania. V prvom rade treba deti k čítaniu prilákať, vzbudiť v nich záujem, zvedavosť. Zvedavosť prináša aktivitu, aktivita umožňuje tvoriť. Cieľom bolo poukázať na to, ako môžeme pracovať s krátkymi motivačnými textami a pritom rozvíjať pochopenie čítaného. Deťom sa práca s pracovnými listami páčila, niektorí pracovali samostatne, slabším čitateľom pomáhali učitelia, alebo pracovali v dvojiciach.

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Privítanie pedagogických zamestnancov – koordinátorka Klubu čitateľskej gramotnosti privítala členov na stretnutí.
- P. Raušlová oboznámila prítomných s obsahovou náplňou stretnutia.
- Výmena skúseností medzi pedagógmi - Koordinátorka pedagogického klubu prezentovala úlohy, cvičenia a texty zamerané na čítanie s porozumením. Ďalej nasledovala ukážka najčastejšie využívaných druhov úloh na čítanie s porozumením v predmetoch SJL, matematika, vlastiveda, prvouka a prírodoveda, ktorými sa prezentovali aj ostatní vyučujúci - členovia klubu.
- Diskusia – p. Raušlová vyzvala prítomných na diskusiu. Stretnutie pedagogického klubu ďalej pokračovalo diskusiou a výmenou skúseností v oblasti výberu textu a tvorby úloh na rozvoj čitateľskej gramotnosti. Každý člen opísal svoje skúsenosti z vyučovania, poukázal na úspechy a nedostatky nimi vytvorených úloh, cvičení a textov. V rámci diskusie učitelia rozoberali aj návrhy úloh, cvičení a textov na rozvoj čitateľskej gramotnosti pre 1. stupeň ZŠ.
- Záver a poďakovanie za účasť – koordinátorka klubu sa poďakovala za účasť na stretnutí.

12. Závěry a odporúčania:

- Zameriť sa v mimoškolskej činnosti a vo výchovno – vzdelávacom procese na využívanie súvislých textov na rozvoj čitateľskej gramotnosti, pričom je potrebné texty striedať, aby mali žiaci možnosť pracovať so všetkými druhmi textov.
- Pri tvorbe úloh vychádzať z tzv. revidovanej Bloomovej taxonómie kognitívnych cieľov. To znamená zadávať úlohy s pomocou použitia tzv. aktívnych, príkazových slovies. Úlohy, ktoré formulujeme majú rozvíjať kognitívne procesy na všetkých úrovniach.
- Striedať rôzne formy úloh – otvorené aj zatvorené úlohy.
- Treba sa vyvarovať chýb, ktoré vyplývajú z formálnej úpravy: nevhodné formátovanie, príliš dlhý a veľmi zhustený text, riadkovanie, nevhodný typ písma, nedostatočná veľkosť písma, príliš dlhé znenie úlohy, nezvýraznenie záporne položenej úlohy, nevyznačenie priestoru na zápis odpovede.
- Individuálne sa venovať žiakom so ŠVVP, trpezlivo s nimi pracovať, zadávať primerané úlohy. Umožniť im používanie učebných pomôcok. Overovať si, či porozumeli formulácii úlohy.

13.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Viera Raušlová
14.	Dátum	21.03.22
15.	Podpis	
16.	Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. František Glos, PhD.
17.	Dátum	22.03.22
18.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom
Názov projektu:	Zvyšovanie čitateľských, prírodovedných a matematických zručností a gramotností na ZŠ v Moravanoch nad Váhom
Kód ITMS projektu:	312011S201
Názov pedagogického klubu:	Klub čitateľskej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA


Miesto konania stretnutia: ZŠ s MŠ, Na Výhone 188, Moravany n/V, učebňa 5.B

Dátum konania stretnutia: 21.03.2022

Trvanie stretnutia: od 13:30 hod do 16:30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Mgr. Katarína Zabadalová		Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom
2	Mgr. Jana Jurčagová		Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom
3	Mgr. Viera Raušlová		Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom
5	Mgr. Lucia Zemanová		Základná škola s materskou školou, Na

			Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom
6	Mgr. Dominik Matušinský		Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia