

Materská škola Velký Šariš , A. Sládkoviča 10, Velký Šariš

**S P R Á V A O VÝCHOVNO - VZDELÁVACEJ ČINNOSTI
MATERSKEJ ŠKOLY
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2020/2021**

Velký Šariš
2021

S p r á v a

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti

Materskej školy Veľký Šariš, A. Sládkoviča 10 , 080 01 Veľký Šariš za školský rok 2020/2021.

Predkladá:

PaedDr. Janka Ščerbáková

Riaditeľka MŠ

Prerokované v pedagogickej rade školy

dňa 30.09.2021

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi

MsZ , Mesto Veľký Šariš

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach

výchovno-vzdelávacej činnosti

MŠ, A.Sládkoviča 10, Veľký Šariš

za školský rok 2020/2021

Dňa: 13.10.2020

.....

predseda Rady školy pri MŠ Veľký Šariš

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Veľký Šariš

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach

výchovno-vzdelávacej činnosti

MŠ, A.Sládkoviča 10, Veľký Šariš

za školský rok 2020/2021

.....

JUDr. Viliam Kall

za zriaďovateľa

I. Základné identifikačné údaje o škole

1. Názov školy	Materská škola Veľký Šariš
2. Adresa školy	A. Sládkoviča 10, 082 21 Veľký Šariš
3. Telefón školy	tel. 0911 215 933
4. webové sídlo	https://msvelkysaris.edupage.org
5. adresa elektronickej pošty	materskaskola.velkysaris@gmail.com
6. Vedúci zamestnanci školy	
Meno a priezvisko, titul	Funkcie
Janka Ščerbáková, PaedDr.	Riaditeľ školy
Drahomíra Kucková, Bc.	Zástupca riaditeľa školy
Katarína Szabóová	Vedúca ŠJ
7. Rada školy	
Meno a priezvisko, titul- delegovaný	Funkcie
Dana Lombardo, Mgr.- za rodičov	Predseda
Viera Ščisláková, Mgr.- za pedagog. zamest	podpredseda
Miroslava Chovanová, Mgr.Art- za rodičov	zapisovateľ
Jozef Demeter, Ing.- za zriaďovateľa	člen
Monika Rolíková, PaedDr. za zriaďovateľa	člen
Štefan Krochmal'- za zriaďovateľa	Člen
Miroslav Skalka - za zriaďovateľa	Člen
Katarína Pekárová, Mgr.- za rodičov	Člen
Eva Hritzová- za rodičov	Člen
Miroslava Jendrušová, Mgr.- za pedago.zam	Člen
Martina Pavurová- za nepedagog. zam	člen

II. Údaje o zriaďovateľovi

Názov	Mesto Veľký Šariš
Sídlo	Nám. Sv. Jakuba 1, 082 21 Veľký Šariš
Číslo telefónu	051 3214111
Adresa elektronickej pošty	primator@velkysaris.sk

III Činnosť Rady školy

Termín ustanovenia:	11/2020
Počet členov	11
Zasadnutia:	18.11.2020
Prijaté uznesenia:	<p>Rada školy berie na vedomie informáciu o:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pandémie koronavírusu v MŠ - uzamykaní areálu MŠ po 16:30 hod - Priebehu a výsledkoch volieb do rady školy - Koncepcii rozvoja školy - Správe o výchovno- vdelávacích výsledkoch MŠ za šk. rok 2019/2020

Poradné orgány RŠ:

Metodické združenie

Názov metodického združenia- MZ pre predprimárne vzdelávanie Počet zasadnutí MZ: 3 stretnutia	Titul, meno a priezvisko vedúceho – Mgr. Hilda Hanobiková
Dátum zasadnutia MZ 29.10.2020	Prijaté uznesenia <ul style="list-style-type: none"> - MZ berie na vedomie informáciu- vypracovať diagnostický hárok - MZ berie na vedomie informáciu-vytvoriť dokument: Desatoro adaptačného procesu
13.05.2021	Prijaté uznesenia <ul style="list-style-type: none"> - MZ berie na vedomie realizovať aktivity na predčitateľskú gramotnosť - MZ berie na vedomie, že profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov musí byť v súlade s koncepciou školy
01.07.2021	Prijaté uznesenia <ul style="list-style-type: none"> - MZ berie na vedomie informáciu o pripravenosti detí do ZŠ - MZ berie na vedomie informáciu, že pripraví analýzu ŠkVP

Pedagogická rada /PR/:

PR má 21 členov: 18 pedagogických zamestnancov- v kategórii učiteľ materskej školy,

2 pedagogickí asistenti a

1 odborný zamestnanec .

Predsedom PR je riaditeľka školy. Počas školského roka boli 4 rokovania pedagogickej rady

Dátum zasadnutia pedagogickej rady 26.08.2020	Prijaté uznesenia <ul style="list-style-type: none">- PR berie na vedomie organizáciu v šk. roku 2020/2021- PR berie na vedomie a správu o VVČ za šk. rok 2019/2020- PR navrhuje navrhovať skrátiť prevádzkový čas MŠ kvôli pandémie Koronavírusu- PR berie na vedomie ďalšie pridelené úlohy pedagogickým zamestnancom
30.11.2020	Prijaté uznesenia <ul style="list-style-type: none">- PR berie na vedomie výsledky volieb členov Rady školy na obdobie 2020-2024- PR berie na vedomie Koncepciu rozvoja školy na roky 2020- 2024- PR navrhuje hodnotiť výchovno- vzdelávací proces polročne -2X v šk. roku
08.03.2021	Prijaté uznesenia <ul style="list-style-type: none">- PR berie na vedomie hodnotenie výsledkov výchovno- vzdelávacej činnosti za 1. Polrok 2020/2021- PR odporúča spolupracovať so školským psychológom a šk. špeciálnym pedagógom- PR odporúča riaditeľke MŠ na schválenie prijať opatrenia na zabezpečenie bezpečnosti detí v 7.triede z dôvodu problematickeho správania dieťaťa a navrhuje upraviť pobyt daného dieťaťa v MŠ na poldenný- PR berie na vedomie informáciu o pripravenosti 5 ročných detí na vstup do ZŠ- PR berie na vedomie zápis detí do MŠ- PR navrhuje elektronické prijímanie žiadostí
01.07.2021	Prijaté uznesenia <ul style="list-style-type: none">- PR odporúča spolupracovať v čo najväčšej možnej miere s rodičmi detí, vždy vyhľadávať pozitíva- PR berie na vedomie informáciu o deťoch, ktoré budú pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania- PR berie na vedomie hodnotenie výsledkov výchovno- vzdelávacej činnosti za šk. rok 2020/2021 za každú triedu- PR berie a vedomie hodnotiace správy školského psychológa a šk. špeciálneho pedagóga

	<ul style="list-style-type: none"> - PR berie na vedomie počet novoprijatých detí do MŠ - PR navrhuje aby z bezpečnostných dôvodov bol počas rekonštrukcie v MŠ prístupný iba 1 vstup. - PR berie na vedomie zriadenie novej triedy pre deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie na pracovisku Korpašská 41, V.Šariš - PR navrhuje vytvoriť priestor pre zapracovanie nových tém - PR navrhuje aktualizčné vzdelávanie v oblasti IKT, práce s IT tabuľou
--	--

Vedenie školy – má 2 členov, stretnutia 2x za mesiac .

Rodičovská rada /RR/ : RR má 8 členov- každá trieda zvolila svojho zástupcu.

Predseda: Mgr. Lucia Mezenská- 8.trieda,

Pokladník: Mgr. Edita Demeterová- 3.trieda

Zapisovateľ: Mgr.art. Miroslava Chovanová – 5.trieda

Ďalší členovia: Luděk Kracl- 1.trieda, Jana Macková-2.trieda, Štefan Krochmal'- 4.trieda, Nicole Mochňacká- 6.trieda, Lucia Kundrátová- 7.trieda

Počas roka sa uskutočnili 2 zasadnutia RR.

Vypracovali: PaedDr. Janka Ščerbáková, riaditeľka MŠ

Východiská a podklady pre vypracovanie správy:

- 1.) Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
- 2.) Štátny vzdelávací program „Školský vzdelávací program
- 3.) Koncepcia školy
- 4.) Plán práce školy
- 5.) Vyhodnotenia plánu metodického združenia

II. Údaje o počte detí

Trieda	Veková skupina	k 15.09.2019	k 31.8.2020
1	3-6 r	20	20
2	4-5 r	24	24
3	3-4 r	23	23

4	5-6r	24	24
5	3-4 r	23	23
6	5-6 r	22	22
7	4-5	23	23
8	2-3	18	18
spolu		177	177

III. Údaje o počte zapísaných detí do predškolského zariadenia pre šk. rok 2020/2021

Počet zapísaných detí	Z celkového počtu zapísaných detí	
	prijatí	neprijatí
60	59	1

Údaje o počte detí odchádzajúcich na primárne vzdelávanie do ZŠ

Počet predškolákov	Počet detí predčasne zaškolených detí	Počet detí pokračujúcich v plnení povinného predprimárneho vzdelávania
55	0	5
Spolu odišlo:	50	

Údaje o počte zapísaných detí do predškolského zariadenia pre šk. rok 2021/2022

Počet zapísaných detí	Z celkového počtu zapísaných detí	
	prijatí	neprijatí
98	70	24

IV. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Počet zamestnancov k 30.8.2021					
Pedagogickí zamestnanci /odborní zamestnanci			Nepedagogickí zamestnanci		
kvalifikovaní	nekvalifikovaní	Doplňujúci si vzdelanie	kvalifikovaní	nekvalifikovaní	Doplňujúci si vzdelanie
24	1/0	1/0	11	0	0

Kategórie a kariérové stupne pedagogických a odborných zamestnancov v Materskej škole vo Veľkom Šariši 2020/2021:

Kategória pedagogického zamestnanca (PZ)- učiteľ		Kariérový stupeň
Vedúci zamestnanci		
Riaditeľka MŠ	PaedDr. Janka Ščerbáková	PZ s II. atestáciou
Zástupkyňa riaditeľky MŠ	Bc. Drahomíra Kucková	PZ s I. atestáciou Učiteľka v 3.trieda
Kariérová pozícia: vedúci Metodického združenia MZ	Mgr. Hilda Hanobiková	PZ s I. atestáciou Tr. učiteľka v 5.triede
Kariérová pozícia: triedny učiteľ podľa §36 č. 138 /2019 Z.z.:		
Bez kariérovej pozície		
1.trieda	Samostatný PZ	Samostatný PZ
2. trieda	PZ s II. atestáciou	PZ s I. atestáciou
3.trieda	Samostatný PZ	PZ s I. atestáciou (zástupkyňa riaditeľky)
4.trieda	PZ s I. atestáciou	Samostatný PZ
5.trieda	PZ s I. atestáciou (vedúci MZ)	Začínajúci PZ
6.trieda	Samostatný PZ	Samostatný PZ
7.trieda	Samostatný PZ	Začínajúci PZ
8.trieda	PZ s I. atestáciou	Začínajúci PZ
Kategória pedagogického zamestnanca (PZ)- pedagogický asistent		Kariérový stupeň
5.trieda		Samostatný PZ
8.trieda		Samostatný PZ
Kategória pedagogického zamestnanca (PZ)- školský špeciálny pedagóg		Samostatný PZ
Kategória odborného zamestnanca- školský psycholog		Samostatný PZ

IV. vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Zamestnanci sa aktívne zúčastňujú aktualizáčného vzdelávania podľa 138/2019 Z. z o pedagogických a odborných zamestnancoch v znení neskorších predpisov. Profesionálny rozvoj sa uskutočňuje aj prostredníctvom sebazvdelávania, tvorivej činnosti súvisiacej výkonom pracovnej činnosti.

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania k 30. 6.2021		
		Začalo	pokračuje	ukončilo
Aktualizačné	21	21	0	21
Adaptačné	3	3	0	3
Kvalifikačné	0	0	0	0
Inovačné	8	0	0	0
Špecializačné	0	0	0	0
Funkčné	1	1	1	0

Aktualizačné vzdelávanie: 2020/2021

Názov: Efektívna stimulácia úspešnosti dieťaťa v edukačnom procese

Lektor: PaedDr. Drabiščáková Mária a Mgr. Mária Fekiačová

Garant: PaedDr. Janka Ščerbáková

Názov: Práca v prostredí Edu-page.

lektor: Mgr. Denisa Bučková a Bc. Anna Mihalíková.

Garant: PaedDr. Janka Ščerbáková

V. Aktivity, projekty a prezentácia školy

Mesiac	Popis akcie	Výstup	poznámka
September	Triedne aktivity,	Stretnutie rodičov detí MŠ Veľký Šariš,	
	Cvičný požiarly poplach	Dodržiavanie pokynov a bezpečnosti	
	Výstava MMaG Veľký Šariš- Na motýľoch krídlach	Účasť tried na prírodovednej výstave	
	Staráme sa o našu zeleň	Environmentálne aktivity	

	Zber tetrapakov a hliníkových viečok	Zber tetrapakových obalov Sabi a viečok Sabi	
	Týždeň zdravej výživy	Aktivity súvisiace so zdravou výživou	
Október	Čo nové pri Rybníkoch	Turistická vychádzka predškolákov k rybníkom	
	Eko jesenné upratovanie v domácnosti- On-line Webinár	Webinár pre rodičov- environmentálna aktivita Zelenej školy	
	Jesenné upratovanie	Úprava areálu školy v spolupráci s rodičmi	
	Týždeň venovaný separácii papiera	Separácia odpadu	
	Buďte zdraví, naši starkí – Október, mesiac úcty k starším	kultúrny program v rámci on- line	
November	Chránme deti	Zapojenie sa do NP- ochrana detí pred násilím	
	Týždeň venovaný minimalizácii a separácii plastov	Environmentálne aktivity	
	Staráme sa o vtáčiky	Príprava krmidiel pre vtáčiky v arboréte	
	Cyklista, kolobežkár a chodec v cestnej premávke	Dopravná výchova v areáli MŠ	
	Návšteva knižnice	Aktivity v mestskej knižnici	
December	Mikuláš v našej škôlke	Za sladký darček deti zarecitujú básničku a zaspievajú pesničku	
	Vianočná burza On-line	Nákup vianočných darčkov a dekorácií z dielne Materskej školy.	
	Vianočné koledy On- line	Aktivity v rámci tried, vianočný program prostredníctvom IKT	
	Najkrajší snehuliak	Hry na snehu	
Január-	Obmedzená prevádzka MŠ len pre deti zákonných zástupcov pracujúcich v kritickej		

Február	infraštruktúre a pre deti zákonných zástupcov, ktorým vyplýva z povahy práce, že nemôžu vykonávať prácu z domu a majú potvrdenie od zamestnávateľa.		
Marec	Marec- mesiac knihy	Aktivity v rámci predčitateľskej gramotnosti- Čitateľský denník	
	Z rozprávky- do rozprávky	Práca s knihou	
Apríl	Zodpovedne v premávke	Dopravná výchova na dopravnom ihrisku v areáli MŠ	
	Deň Zeme	Výsadba bylín do štvorlístka, aktivita v spolupráci s rodičmi a deťmi	
Máj	Zápis detí do MŠ	Elektronické a osobné prijatia žiadostí o prijatie do MŠ	
	Predškoláci na Šarišskom hrade	Turistická vychádzka na Šarišský hrad	
	Návšteva záhradníka	Sadenie rastlín v arboréte	
	Deň matiek	Program pre mamičky v exteriéri MŠ, aj formou videí s programom, Výroba darčiekov pre mamičky	
	Deň Zeme pokračuje	Každý môže chrániť planétu- Zber elektroodpadu	
Jún	Deň detí- Po stopách Šarišského hradu	Športové aktivity v areáli MŠ	
	Bezpečne na ceste	Návšteva príslušníkov policajného zboru, ukážka bezpečného správania	
	Zoznamujeme sa s vodou – plavecká škola Nemo	Predplavecká príprava predškolákov	
	Veľkolepý hrad	Nahrávka piesne a tvorba videoklipu k piesni s deťmi MŠ Veľký Šariš -Veľkolepý hrad na Šarišskom hrade	
	Výlet do Eko-parku	Výlet vlakom do Eko-parku Holá hora s predškolákmi	
	Pomoc pre Marka	Zapojenie sa do zberu plastových vrchnáčikov	

Na základe rozhodnutia Ministra školstva, vedy, výskumu a športu bola v mesiacoch január február 2021 obmedzená prevádzka MŠ. Výchovno- vzdelávací proces prebiehal v prísnom režime s protipandemickými opatreniami a bol sprístupnený iba rodičom, ktorým povaha práce neumožňuje vykonávať prácu doma. V mesiaci marec sme mali prevádzkový problém so zabezpečením personálu, kde bolo kvôli ochoreniu Covid-19 PN- 12 pedagogických

zamestnancov a 5 nepedagogických zamestnancov. Z tohto dôvodu sa ani nerealizovali naplánované aktivity.

Prezentácia školy na verejnosti

P.Č	Názov
1	Internetová stránka MŠ, Facebook MŠ
2	Vystúpenie pre seniorov- kvôli Covid-19 v on-line priestore
3	Vianočné besiedky – on-line
4	Vianočná burza on-line
5	Príspevky do Veľkošarišanu
6	Predplavecká príprava
7	Výsadba zelene
8	Zápis detí do MŠ
9	Rozlúčka detí s MŠ
10	Tvorivé dielne - jeseň, Vianoce, Veľká noc, Deň matiek
11	Zber odpadových surovín
12	Účasť na súťažiach
13	Spolupráca: ZUŠ, KIC, ZŠ, Knížnica, CPPPaP, ŠPP, mestom V. Šariš, MPC Prešov
14	Športové aktivity
15	Deň Zeme

Projekty školy

P.Č	Názov
1	Environmentálny projekt- Zelená škola
2	NP „Pomáhajúce profesie v edukácii“
3	Zdravý životný štýl
4	Projekt: Dajme spolu gól
5	Národná stratégia na ochranu detí pred násilím
6	Spolupráca so ZŠ, ZUŠ, KIC, CPPPaP, Galériou, knižnicou mesta V. Šariš
7	Plán aktivít na predčitateľskú gramotnosť
8	Mliečny program a Program Školské ovocie

9	Plán aktivít finančnej gramotnosti
10	Projekt Dopravná výchova- Bezpečne na ceste
11	Plán pre podporu pohybovej aktivity, plán športových aktivít
12	Projekt „Predškolači“
13	Projekt „Odpíšeme ti“- Nadácia Markíza- preventívny program zameraný na sociálno-emocionálny rozvoj detí v materských školách s názvom "Druhý krok"

VI. Údaje o projektoch do ktorých sa škola úspešne zapojila

P.Č	Názov projektu	Získaná hodnota
1 Od 2014	Medzinárodný projekt: Zelená škola	prebieha
2 2014	NP- Aktivizujúce metódy vo výchove	1 500
3 Od 6/2012-7/2017	NP- Podpora udržania zamestnanosti v materských školách	58 993 eur
4 Od: 2019	Dajme spolu gól	200 eur/rok a vybavenie športovými potrebami prebieha
5 Od 2020	Národný projekt: Pomáhajúce profesie v edukácii	Prebieha do 8/2022 Za 2021- 65 800 eur
6/ 2020	Projekt SPP „Po stopách lesných zvierat“	1100 eur – hrací prvok lezecká stena
7 2019	Agromilk	200 eur prebieha
8 Od	Projekt: školské mlieko a školské ovocie	prebieha
9 Od 6/2021-8/2021	Projekt „Predškolači“	3 850
10 6/2021	Projekt „Odpíšeme ti“- Nadácia Markíza- preventívny program zameraný na sociálno-emocionálny rozvoj detí v materských školách s názvom "Druhý krok"	Publikácie, školenia, EQ hračky

VII. Výsledky kontrolnej činnosti

12/2020 Mesto Veľký Šariš- Kontrola osobných spisov všetkých zamestnancov MŠ
Záver: Kontrolou boli zistené drobné nedostatky pri zaokrúhľovaní 0,50eur. MŠ prijala opatrenia a nedostatky následne napravila.

6/2019 Mesto Veľký Šariš- Kontrola splnenia prijatých opatrení v MŠ
Záver: Kontrolou neboli zistené nedostatky

7/2019 Mesto Veľký Šariš- Kontrola zaradenia zamestnancov do platových tried v MŠ
Záver: Kontrolou boli zistené nedostatky, MŠ prijala opatrenia a nedostatky následne napravila.

V školskom roku 2020/2021 sa nekonala kontrola štátnou školskou inšpekciou

VIII. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

a) priestorové podmienky školy

Počet používaných miestností a ich stav k 30.6.2020			
Názov	Počet	Kapacita(d)	Technický stav
Triedy č.1-7	7	25	dobry,
Trieda č.8	1	18	Dobry, prešiel rekonštrukciou
Školský dvor			dobry

b) materiálne podmienky školy

Metodický kabinet a triedne kabinety

V MŠ máme **metodický kabinet**, ktorý poskytuje zapožičanie pomôcok pedagógom podľa vzdelávacích oblastí. Do metodického kabinetu sme v šk. roku 2020/2021 doplnili učebné pomôcky zo vzdelávacej oblasti (VO)- Jazyk a komunikácia v hodnote 470 eur, vo VO matematika a práca s informáciami v hodnote 180 eur, vo VO hudobná výchova v hodnote 455 eur, vo VO príroda a spoločnosť v hodnote 836 eur, vo VO Telesná výchova v hodnote 950 eur.

Každá trieda má aj vlastný kabinet, do ktorého sme zakúpili kovové regály na uskladňovanie učebných pomôcok, výtvarných potrieb a materiálu potrebného k výchovno-vzdelávacej činnosti. Každý kabinet bol v šk. roku 2020/2021 obohatený o učebné pomôcky podľa vzdelávacích oblastí. Do každej triedy pribudli detské fitness bicykle, detské bežiacie pásy a odrážadlá. Pedagógovia vlastnoručne zhotovujú, aj ďalšie učebné pomôcky podľa vekovej skupiny detí. Kabinet zároveň slúži aj na prezliekanie pedagógov do pracovného odevu a uschovanie osobných vecí.

Učebné pomôcky

Stav učebných pomôcok je vyhovujúci, učebné pomôcky a hračky priebežne dopĺňame, aktívne sa zapájame do projektov pre Materské školy, ktorých je však veľmi málo. Knižný fond dopĺňame novými titulmi pre učiteľov i deti. Vo všetkých 8 triedach sú interaktívne sety – projektor a tabuľa s notebookom.

Údržba na škole

Údržba sa realizuje priebežne. Drobné opravy zabezpečuje od šk. roka 2020/2021 nový nepedagogický zamestnanec školník, ktorý je zároveň aj údržbárom, ktorý bol prijatý na čiastočný úväzok. V tomto školskom roku prebehla rekonštrukcia, ktorú zabezpečilo mesto Veľký Šariš - vymuroval sa balkón, tzv pavlač zo 7. a 8. Triedy. Priestor sa tým zväčšil a zároveň sa môže využívať priestor, ktorý bol do teraz nevyužitý. Taktiež sa prebúrila priečka do „školníckeho bytu“, ktorý slúžil v predchádzajúcich rokoch ako priestor na prenájom. Budeme ho využívať na realizáciu krúžkovej činnosti. O kosenie trávniku v areáli MŠ sa starajú Technické služby mesta Veľký Šariš. Upratovačky majú na starosti čistotu interiéru, 1 upratovačka je poverená a vyškolená na prácu s otvoreným germicídnym žiaričom, ktorým pravidelne dezinfikujeme interiér všetkých tried. Upratovačky sa taktiež starajú o čistotu exteriéru, zber odpadkov, pravidelnú dezinfekciu hracích prvkov a dezinfekciu pieskoviska. Úpravy exteriérov realizuje aj školník, niektoré úpravy uskutočňujeme cez OZ, pomáhajú rodičia detí, využívame finančné dary, zapájame sa do rôznych projektov.

Opravy 2020/2021

miesto	Realizované opravy	poznámky
V celej budove	kontrola hasiacich prístrojov a hydrantov úprava internetových rozvodov výmena žiaroviek výmena zámkov oprava kľučiek oprava vypínačov a zásuviek	
šatne	Oprava úchytiakov na dvierkach skriniek Montáž násteniek zabezpečenie proti pádu - prichytenie skriniek k stene hygienická maľba a olejový sokel v 1 šatni	
umyvárne	Oprava prasknutých vodovodných hadičiek výmena sedadiel na detských WC,	

	oprava ventilov	
Chodby a schodiská triedy	Vymaľovanie sokla na schodisku v pavilóne A, vysprávkvy na stenách	
	Výmena žiaroviek, prichytenie skriniek maľba nábytku oprava úchytiiek na skrinkách oprava nábytku montáž regálov v kabinetoch	
Okolie školy	Strihanie krovín odstraňovanie buriny okolo budovy, plota očistenie vstupov od buriny hrabanie lístia zbieranie odpadkov oprava lavičiek v areáli- výmena dosiek, maľba Výsadba bylín do štvorlístka pred hl. vstupom, rýľovanie pôdy v arboréte, rýľovanie pieskoviska	

Nutné opravy:

Oplotenie materskej školy

Elektroinštalácia, rozvody elektriny v celej budove MŠ

Výdajné okienka vo výdajných kuchynkách

Parkovisko pre zamestnancov

Telocvičňa

Revízie a kontroly 2020/2021

August – školenie BOZP a PO všetkých zamestnancov

September 2020-august 2021- servisné prehliadky kotolne

September 2020- deratizácia priestorov MŠ

Október 2020- hlavná ročná kontrola detského ihriska

December 2020- odborná prehliadka elektrického zariadenia MŠ

December 2020- revízia kotolne a regulačnej stanice

Júl 2021- revízia plynových zariadení- ROMZ pre plynovú kotolňu a kuchyňu

- NTL rozvod plynu od HUP po jednotlivé spotrebiče
- Plynové spotrebiče v kuchyni a kotolni

IX. Súťaže a úspechy školy

Názov súťaže	Dosiahnuté výsledky
Vesmír očami detí	Ocenené práce
Vráťme knihy do škôl	1.miesto
Recykluj a vyhraj s Milk agrom	Poukážka 200 eur na nákup pomôcok v APL

X. Krúžková činnosť

Krúžková činnosť sa v tomto školskom roku na základe odporúčania Ministerstva školstva nerealizovala do mája 2021. ZUŠ fungovala v režime dištančného vzdelávania v dohodnutom čase. Od mája s prísnyimi protipandemickými opatreniami sa bez miešania skupín realizovala iba výučba ZUŠ.

P.Č.	Inštitúcia zodpovedná za krúžkovú činnosť	Meno a priezvisko zodpovednej osoby
1	ZUŠ V. Šariš - hudobný odbor: flauta	Petra Miškufová- Marcinová
2	ZUŠ V. Šariš- tanečný odbor	Adela Forai
3	Jazyková škola Pro Americano- kvôli Covid-19 sa nerealizoval	p. Fečová
4	Krúžok náboženskej výchovy- kvôli Covid-19 sa nerealizoval	p. Pekár

XI. Vyhodnotenie vých. – vzdelávacích výsledkov za školský rok 2020/2021

Zoznam uplatňovaných učebných plánov

- a) Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách – záväzný pedagogický dokument pod číslom 2016-17780/27322:1-10AO
- b) Školský vzdelávací program ŠTVORLÍSTOK – základný dokument školy

c) Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v MŠ schválený MŠ SR 23.3.2005 pod číslom CD- 2005 – 5750/9051 – 1:091

Výchovno-vzdelávací proces bol realizovaný podľa učebných osnov vyplývajúcich zo Školského vzdelávacieho programu „ŠTVORLÍSTOK“, ktorý bol spracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a obohatený o špecifiká našej školy. Učebné osnovy boli plnené prostredníctvom 10 obsahových celkov a týždenných tém. Tematické okruhy sa navzájom prelínali, pričom rozvíjali všetky vzdelávacie oblasti. Školský vzdelávací program schválený v 8/ 2016 bol revidovaný v 8/2019 a schválený pedagogickou radou.

Vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA a jej podoblasti (hovorená reč, písaná reč). V podoblasti hovorená reč sme sa zamerali na rozvoj komunikačných konvencií, na správnu artikuláciu a výslovnosť, i gramatickú správnosť a spisovnosť. Vplývali sme na správnu výslovnosť všetkých hlások. Na podporu správnej výslovnosti sme spolupracovali s logopedičkou, ktorú deti s rodičmi pravidelne navštevovali a pracovala prevažne s 5 – 6 ročnými deťmi. To viedlo k zlepšeniu výslovnosti. Podoblasť písaná reč v sebe zahŕňala chápanie jej obsahu, významu a funkcií, ako i chápanie jej formálnych charakteristík. Deti pracovali s knihami, poznávali ich autorov a ilustrátorov, viedli sme ich k chápaniu čítaných textov, deti spoznávali rôznorodé žánre. S najstaršími deťmi sme pravidelne navštevovali knižnicu, tieto návštevy napomohli obohateniu poznania detí o knihách. K obohacovaniu aktívnej slovnej zásoby sme využívali slovné hry na tvorbu homoným, synonym. Výkonové štandardy v danej podoblasti sme podporovali využitím IKT a dostupných UP. Každodenne sme dbali na správnu komunikáciu u detí. Deti získané skúsenosti v recitácii básní, speve piesní a rytmickom sprievode prezentovali na vystúpeniach pre rodičov. Na rozvoj grafomotorických predpokladov písania sme využívali kresliaci materiál a pracovné zošity, kde sme viedli deti k správnejmu spôsobu písania.

Klady: K zlepšeniu nesprávnej výslovnosti u jednotlivcov došlo vplyvom aktívnej spolupráce s logopedičkou.

Východisko: Naďalej spolupracovať s logopedičkou za účelom odstránenia nesprávnej výslovnosti detí. Spolupracovať so školským špeciálnym pedagógom

Vzdelávacia oblasť MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI a jej podoblasti (čísla a vzťahy, geometria a meranie, logika, práca s informáciami) V podoblasti čísla a vzťahy sme predovšetkým zisťovali počet predmetov v skupine a riešili rôzne úlohy súvisiace s počtom do desať. Umožnili sme deťom zisťovať počet pomocou hmatu, sluchu. Mali možnosť manipulovať s predmetmi, pridávať, odoberať, dávať spolu a rozdeľovať. Deti pracovali aj so skupinami predmetov, v ktorých určovali viac, menej, rovnako. Podoblasť geometria a meranie podporovala orientáciu detí v priestore a rovine, určovali polohu objektov pomocou slov a slovných spojení napr. vpredu, vzadu, vpravo, vľavo.... Deti sa oboznamovali s plošnými a priestorovými geometrickými útvarmi, porovnávali ich a merali napr. určovali ich dĺžku, šírku, výšku aj pomocou stupňovania prídavných mien napr. dlhší, kratší, širší. Deti určovali polohu a umiestňovali predmety v usporiadanom rade napr. prvý, druhý, posledný, hneď za.... V podoblasti logika sme poskytli deťom možnosti na riešenie pravdivých a nepravdivých tvrdení, vytváranie skupín a ich triedenie. Dbali sme na chápanie postupnosti predmetov, deti rozhodovali o tom či dané predmety majú alebo nemajú danú vlastnosť. Zo skupiny objektov vyberali, alebo triedili na základe určenej vlastnosti napr. farba, tvar, veľkosť.... V podoblasti práca s informáciami sme využívali digitálne pomôcky a hračky, ktoré má naša materská škola k dispozícii napr. BEE BOT, interaktívna tabuľa.

Klady: Využívanie pracovných zošitov Matematika predškoláka, UP, BEE BOT, interaktívna tabuľa

Východiská: spolupracovať so školským špeciálnym pedagógom

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A PRÍRODA a jej podoblasti (vnímanie prírody, rastliny, živočíchy, človek, neživá príroda, prírodné javy) V podoblasti vnímanie prírody sme vytvárali situácie, v ktorých mali deti možnosť prezentovať aktuálne predstavy o prírodných javoch, predmetoch a situáciách. Detí rozlišovali živú a neživú prírodu, pozorovateľné zmeny v prírode a zmeny ročných období. Podoblasť rastliny umožnila porovnávať časti rôznych rastlín, hľadanie ich spoločných a rozdielnych znakov, spoznávanie vybraných liečivých a jedovatých rastlín. Deti diskutovali o rôznych druhoch ovocia a zeleniny, o tom že ovocie a zelenina sú rastlinného pôvodu a získavajú sa pestovaním v záhradách, sadoch a na poliach. Skúmali klíčenie a rast rastlín, že sú prejavom ich života. V podoblasti živočíchy sme pozorovali a porovnávali rôzne živočíchy podľa vonkajších znakov, spôsobu ich pohybu, získavania potravy a podmienok, v ktorých žijú. Zamerali sme sa na tie, ktoré sa nachádzajú v blízkom okolí, ale aj na tie, s ktorými majú deti skúsenosti. Podoblasť človek umožnila deťom spoznávať prejavy života človeka a procesy, ktoré prebiehajú v ľudskom tele: dýchanie,

trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie. V podoblasti neživá príroda deti získavali poznatky o prítomnosti vody v prírode, o význame vody pre človeka, rastliny a živočíchy. Zdôraznili sme problémy znečistenia vody a upozornili na nebezpečenstvo pitia vody z neznámych zdrojov. Deti sa oboznámili s planétou Zem, s inými planétami, so Slnkom a hviezdami, s Mesiacom a vesmírom. Podoblasť prírodné javy ponúkla deťom možnosť osvojiť si aktuálne predstavy o prírodných javoch: svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie látok vo vode, vznik zvuku, sily a pohybu, magnetizme, i voľnom páde predmetov.

Klady: zakúpenie nových UP

Východiská: doplnenie nových UP, zamerať sa na bádateľskú činnosť, využívať multisenzoriálny prístup

Vzdelávacia oblasť **ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ** a jej podoblasti (orientácia v čase, orientácia v okolí, dopravná výchova, geografia okolia, história okolia, národné povedomie, ľudia v blízkom a širšom okolí, základy etikety, ľudské vlastnosti a emócie, prosociálne správanie) V podoblasti orientácia v čase sme viedli deti k uvedomovaniu si postupnosti činností, ktoré tvoria režim dňa, o povinnostiach v rámci režimu dňa sme viedli deti k tomu, aby sa orientovali v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami. Podoblasť orientácia v okolí umožnila oboznámiť sa s interiérom a exteriérom známych budov, spoznávali svoje mesto, fungovanie a význam verejných inštitúcií a služieb napr. polícia, pošta, lekárska ambulancia.... V podoblasti dopravná výchova sme sa venovali bezpečnému spôsobu pohybu po chodníku, obozretnosti na ceste, správaniu sa dieťaťa v hromadnej doprave. Oboznámili sme ich s rôznymi spôsobmi dopravy, aj podľa miesta ich pohybu. V podoblastiach geografia okolia, história okolia, národné povedomie sme poskytli informácie o okolitej krajine, prírodnom prostredí, našej vlasti, historických pamiatkach, tradíciách a folklóre. Deti sa oboznámili so Slovenskou republikou, jej hlavným mestom a štátnymi symbolmi. Podoblasť ľudia v blízkom a širšom okolí umožnila deťom prezentovať skúsenosti o vlastnej rodine, rodinných väzbách, a nadväzovať kontakty s inými osobami. Základy etického správania sa, ako je pozdrav, prosba, poďakovanie, rešpektovanie dohodnutých pravidiel spoločenského správania sa, boli rozvíjané v podoblasti základy etiky. Ľudské vlastnosti a emócie ako samostatná podoblasť vytvára deťom príležitosti na identifikovanie pozitívnych a negatívnych vlastností. Taktne sme nabádali deti k spolupráci v hrách a v činnostiach s rešpektovaním ich osobnostných charakteristík. Zohľadňovali sme ich vôľové vlastnosti a umožnili sme vyjadrovať ich pocity, zorientovať sa v pozitívnych a

negatívnych emóciách druhých osôb. V podoblasti prosociálne správanie sme sa zamerali na utváranie predpokladov pre prosociálne cítenie a správanie detí, dôraz sme kládli na to, aby pre deti bola modelom pozitívneho etického správania učiteľka. K tomu sme využívali prosociálnu výchovu, rolové hry a zážitkové učenie. K chápaniu vhodného a nevhodného správania sme využívali rozprávky a príbehy, kde si hrdinovia príbehov navzájom pomáhajú. Našou snahou bolo docieľiť u väčšiny detí nenásilné riešenie konfliktu, prijať kompromis.

Klady: využívanie internetu k poskytnutiu informácii o regionálnej histórii a architektúre

Východiská: spolupracovať so školským psychológom

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SVET PRÁCE a jej podoblasti (materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie) Obsah tejto vzdelávacej oblasti sa člení do týchto podoblastí: materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie. Deti skúmali vlastnosti predmetov, triedili ich podľa materiálov z ktorých sú vyrobené, zamýšľali sa nad možnosťou ich použitia, recyklovania – triedenia odpadu. Zadávali sme deťom jednoduché konštrukčné úlohy, s jednoduchými technickými problémami. Pri čom sme rozvíjali ich tvorivosť pri konštrukčných úlohách, rozvíjali ich cit pre efektívne a bezpečné postupy práce. Najčastejšie sme pracovali s LEGO DACTA, papierom, plastelínou, cestom. Počas používania náradia a nástrojov sme viedli deti k efektívnemu a bezpečnému spôsobu používania. Rozvíjali sme jemnú motoriku u detí, jednoduché užívateľské zručnosti. Pri tom sme venovali pozornosť aj užívateľským zručnostiam pri práci s PC a inými elektronickými zariadeniami. Skúmali fungovanie a spôsob využitia vybraných jednoduchých mechanizmov a to na bežne dostupných nástrojoch a zariadeniach. Pomáhali sme deťom používať jednoduché mechanizmy pri konštrukčných úlohách. Sprostredkovali sme deťom vedomosti o výrobe niektorých vybraných výrobkov napr. výroba chleba, masla; džúsu z ovocia; príprava čaju zo sušených bylín; sušenie liečivých rastlín, ovocia a pod.. Viedli sme diskusie o rôznych tradičných remeslách, s ktorými majú deti aktuálnu skúsenosť. Opisovali sme postupy prípravy produktov tradičných remesiel, napríklad hrnčiarstvo, tkáčstvo, košíkárstvo. Deti sa oboznámili s obsahom pracovnej náplne vybraných povolání a profesií: lekár, šofér, učiteľ, policajt .

Klady: Využívanie LEGO DACTA vo všetkých vekových skupinách na plnenie výkonových štandardov vzdelávacej oblasti človek a svet práce.

Východiská: naďalej dopĺňať LEGO s tematikou remesiel a profesií

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – hudobná výchova a jej podoblasti (rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, percepčné činnosti, hudobno -pohybové činnosti, hudobno-dramatické činnosti) V podoblasti rytmické činnosti rytmizovali riekanky, slová, slovné spojenia. Vytvárali rytmické sprievody k riekankám a piesňam. Využívali rytmické nástroje Orffovho inštrumentára. Spevu ľudových, detských umelých piesní sme sa každodenne venovali a tak plnili výkonové štandardy v podoblasti vokálne činnosti. Formovali sme návyk správneho speváckeho dýchania realizáciou dychových rozcvičiek a hier s dychom. Prostredníctvom hlasových rozcvičiek, hier s hlasom a vokálnych dialogických hier sme rozširovali detský hlasový rozsah, rozvíjali základné spevácke schopnosti a zručnosti. V podoblasti inštrumentálne činnosti sme aktívne využívali základné nástroje Orffovho inštrumentára, aj samostatne zhotovené elementárne hudobné nástroje na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby. V rámci percepčných činností sme počúvali s deťmi detskú hudobnú skladbu a piesne. Učili sme deti sluchom rozlišovať zvuky a tóny, zdroj hudobného a nehudobného zvuku. Pri počúvaní hudby sme identifikovali niektoré vyjadrovacie prostriedky hudby. Pocity z počúvanej hudby deti vyjadrili slovom, pohybom, či výtvarne. Hudobno-pohybové činnosti patrili medzi každodenné činnosti, v ktorých sme viedli deti k správnejmu tanečnému držaniu tela, kultivovanému pohybu pri pohybovom vyjadrení obsahu riekaniek, piesní a hudby, ako i k dodržiavaniu pravidiel v hudobno-pohybových hrách. Hudobno-dramatické činnosti napomáhali stvárňovať detské piesne a skladbičky primeranými dramatickými výrazovými prostriedkami. Vytvárali sme situácie, v ktorých deti využili prvky hudobno-dramatickej improvizácie a hudobno-dramatickú interpretáciu.

Klady: na plnenie výkonových štandardov napomohlo bohaté vybavenie školy s hudobnými nástrojmi

Východiská: vytvoriť svojpomocne hudobné hračky

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – výtvarná výchova a jej podoblasti (výtvarné činnosti s tvarom na ploche, výtvarné činnosti s tvarom v priestore, výtvarné činnosti s farbou, spontánny výtvarný prejav, synestézia, vnímanie umeleckých diel) V podoblasti výtvarné činnosti s tvarom na ploche sme podnecovali hravé skladanie nefiguratívnych tvarov a figuratívnych tvarov. Rozvíjali sme predstavivosť pri pohľade na tvar bez významu, ktorý dokresľovali alebo domal'ovali. V podoblasti výtvarné činnosti s tvarom v priestore deti modelovali jednoduché figurálne a geometrické tvary. Tu používali hotové prvky, upevňovali ho najčastejšie lepením. Podľa inštrukcií učiteľky vytvárali

jednoduché papierové skladačky. V podoblasti výtvarné činnosti s farbou sme sa zamerali na poznanie názvov základných a zmiešaných farieb, výber jednoduchej maliarskej techniky, viedli sme s deťmi rozhovory o farbách a pocitoch ktoré vyjadrujú. Deti sme viedli k osvojovaniu návykov držania maliarskeho nástroja a miešania farieb. V podoblasti spontánny výtvarný prejav sme aktivity zamerali na spontánnu kresbu, modelovanie, priestorové vytváranie s dôrazom na sebavyjadrenie a uplatnenie svojich citov, vnemov, predstáv a fantázie. Zamerali sme sa na kresbu postavy človeka, zvierat. Podnecovali sme používanie čiar, bodu a porovnávanie kresebných stopy. Upevňovali návyky detí pri držaní kresliaceho nástroja. Syntézia umožnila deťom realizovať aktivity zamerané na snímanie rozmanitých povrchov technikou frotáže, viedla ich k pomenúvaniu rôznych hmatových pocitov z frotážovaných povrchov. Tieto aktivity sme inšpirovali náladou hudobnej skladby s dôrazom na vzťah zrakovej a zvukovej skúsenosti. V podoblasti vnímanie umeleckých diel sme zamerali pozornosť detí na aktívne vnímanie výtvarného diela a jeho opis. Viedli sme rozhovory o výtvarnom diele.

Klady: Využívanie odpadového materiálu.

Východiská: viac sa zapájať do výtvarných súťaží s výtvarnými dielami detí z krúžkovej činnosti

Vzdelávacia oblasť ZDRAVIE A POHYB a jej podoblasti (zdravie a zdravý životný štýl, hygiena a sebaobslužné činnosti, pohyb a telesná zdatnosť) V podoblasti zdravie a zdravý životný štýl sme poskytli základné informácie o význame pohybu pre zdravie. Vhodne zvolenými telesnými cvičeniami u detí sme rozvíjali pohybové schopnosti. Dbali sme na správne držanie tela v rôznych polohách každodennými zdravotnými cvičeniami, ktorých súčasťou boli relaxačné a uvoľňovacie cvičenia. Rozprávali sme sa o základných znakoch choroby, charakterizovali sme aké je zdravé a nezdravé stravovanie. Upozornili sme deti na zdravie ohrozujúce situácie. Upevňovali sme hygienické návyky a rozprávali o význame prevencie chorôb. Podoblasť hygiena a sebaobslužné činnosti bola súčasťou každodenných činností. Deti sme viedli k dodržiavaniu základných hygienických návykov. V každodennom režime materskej školy si tieto činnosti prirodzene osvojili. Zdokonalili sa v obliekaní, vyzliekaní, prezúvaní zaväzovaní šnúrok i v základoch stolovania. Viedli sme deti k tomu, aby si hračky upratali a udržiavali poriadok vo svojom okolí. Pohyb a telesná zdatnosť viedla u detí k osvojovaniu si základných polôh a postojov. Využívali sme správnu terminológiu. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení a pohybových hier sme deťom pomáhali osvojiť si a zdokonaľiť správnu techniku základných lokomočných pohybov aj za pomoci náradia a

náčinia. Manipulácia s náčiním napr. loptou – umožnila zdokonaľiť hádzanie, chytanie, podávanie a odrážanie. Akrobatické zručností sme rozvíjali pomocou cvičení, ktoré boli zamerané na rozvoj koordinačných schopností, podporu dynamickej a statickej rovnováhy. Zdokonaľovali sme kotúl vpred, kolíska, bočné prevaly. Zaraďovali sme pohybové hry zamerané na zmeny polôh a postojov, rozvíjajúce reakčnú a orientačnú schopnosť. Hudobno-pohybové hry boli zamerané na osvojenie rytmizácie hrou na telo a na vyjadrovanie hudobného rytmu pri chôdzi alebo behu. Deti imitovali tanečné kroky ako napr. krok poskočný, krok prísuný na hudobný sprievod. V pohybových hrách sme deťom vysvetlili význam pravidiel a dôležitosť ich dodržiavania. Turistické prechádzky sme realizovali počas pobytu vonku.

Klady: organizácia a realizácia športovej olympiády, dostatok rôznorodého náradia a náčinia, zapojení esa do projektu „Dajme spolu gól“

Východiská: doplnenie záhradného zariadenia športového charakteru, naďalej sa zapájať do športovo orientovaných projektov

Činnosť školského psychológa:

- 1) vykonáva odborné činnosti v rámci orientačnej psychologickéj diagnostiky, individuálneho, skupinového alebo hromadného psychologického poradenstva, psychoterapie, prevencie a intervencie k deťom s osobitným zreteľom na proces výchovy a vzdelávania v MŠ,
- 2) poskytuje individuálne a skupinové psychologické služby, poradenstvo a konzultácie v procese výchovy a vzdelávania deťom, zákonným zástupcom, pedagogickým zamestnancom MŠ,
- 3) uskutočňuje odbornú psychologickú starostlivosť žiakom s ťažkosťami v učení a v správaní, zdravotne znevýhodneným žiakom a žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- 4) aktívne sa podieľa na preventívnych aktivitách v rámci plánu činnosti MŠ a príslušného centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (ďalej len CPPPaP),
- 5) spolupodieľa sa na vytváraní, aktualizácii, inovácii individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu (IVVP) pre detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), následne sa podieľa na jeho aplikácii v praxi,

- 6) zúčastňuje sa zápisu detí do 1. ročníkov ZŠ a pripravuje odporúčania pre zákonných zástupcov dieťaťa/žiaka k odbornému vyšetreniu v príslušnom CPPPaP,
- 7) poskytuje individuálnu a skupinovú psychologickú starostlivosť deťom v krízových sociálnych a životných situáciách a iných sociálno-patologických javov,
- 8) aktívne spolupracuje s odbornými zamestnancami CPPPaP a pripravuje podklady potrebné k vyšetreniu dieťaťa MŠ, v ktorej pôsobí,
- 9) systematicky sa vzdeláva a sleduje nové prístupy a trendy v odborných oblastiach súvisiacich s náplňou, poslaním a koncepciou MŠ,
- 10) práca v segregovaných komunitách,
- 11) spolupracuje a podieľa sa na vypracovaní akčného plánu/akčných plánov pre inkluzívne vzdelávanie,

XII. Záver

Správa o výchovno- vzdelávacej činnosti školy za školský rok 2020/2021 prerokovaná na pedagogickej rade dňa 30.09.2021

Vo Veľkom Šariši dňa 25.09.2021

PaedDr. Janka Ščerbáková, riaditeľka MŠ