

Plán práce/pracovných činností pedagogického klubu

(príloha ŽoP)

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Dvoroch nad Žitavou
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S811
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti
7. Počet členov pedagogického klubu	8
8. Školský polrok/ mesiac	November 2020

9. Opis/zameranie a zdôvodnenie činností pedagogického klubu:

Zameranie klubu: -

výmena skúseností a best practice z vlastnej vyučovacej činnosti

Štruktúra činnosti klubu: -

klub s písomným výstupom

Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti má 8 členov.

Klub čitateľskej gramotnosti sa bude zameriavať na:

1. vyhľadávanie určitých informácií – čitateľ lokalizuje informáciu alebo myšlienku v texte, ktorá je dôležitá na porozumenie významu textu, informácia je v texte explicitne /priamo/ uvedená

2. vyvodzovanie záverov – čitateľ vyvodzuje informácie a myšlienky alebo súvislosti medzi nimi, ktoré napriek tomu, že nie sú explicitne formulované, z textu priamo vyplývajú

3. interpretovanie a integrovanie myšlienok a informácií – čitateľ konštruuje význam nad rámec textu, pri interpretácii nachádza medzi myšlienkami textu súvislosti, pričom využíva svoje predchádzajúce poznatky, vedomosti a skúsenosti, pri interpretácii dochádza okrem integrácie myšlienok a informácií z textu navzájom aj k integrácii a syntéze predchádzajúcich poznatkov a vedomostí čitateľa

4. hodnotenie obsahu, jazyka a textových prvkov – čitateľ kriticky hodnotí prečítaný text – jeho obsah a formu, čo zahŕňa aj reflektovanie štruktúry textu, jazykových prostriedkov, literárnych útvarov vrátane autorovho osobného pohľadu a štýlu, čitateľ pritom využíva svoje vedomosti o svete, znalosti jazyka a jazykových konvencií, opiera sa o svoje predošlé skúsenosti s čítaním textov. Obsah textu môže byť hodnotený z hľadiska jeho celkovej hodnoty, hodnovernosti, alebo jeho významu pre čitateľa. Pri hodnotení textu môže čitateľ vychádzať zo svojho chápania sveta a predošlých čitateľských skúseností.

Zatiaľ čo prvé dva procesy porozumenia sú úzko späté s textom, druhé dva vo väčšej miere predpokladajú využívanie vedomostí a skúseností žiakov. Pre efektívne fungovanie pedagogického klubu a rozvoj znalostí je potrebné obstaranie školiaceho materiálu a potrieb, ktoré zahŕňa najmä knihy encyklopédie, časopisy, publikácie, didaktická technika a IKT technika. Jednotlivé činnosti zvolené v našom rámcovom programe sú prispôbené veku cieľovej skupiny a prelínajú sa s našimi učebnými osnovami. Výsledky a výstupy klubu budú správy o činnosti klubu a písomné výstupy klubu.

Keďže rozvíjanie čitateľskej gramotnosti považujeme za jednu z najpodstatnejších súčastí výchovno-vzdelávacieho procesu, budeme sa orientovať najmä na zlepšovanie výsledkov žiakov v čitateľskej gramotnosti. Prostriedkom bude aktívne uplatňovanie inovatívnych didaktických prístupov a metód na podporu čítania s porozumením vo všetkých predmetoch a ich analýza v klube.

V rámci klubovej činnosti plánujeme realizovať prednášky s výkladom a popisom metód, následnými ukážkami a praktickými aktivitami práce s textom. Uskutočnime otvorené hodiny pre učiteľov s využitím čitateľských stratégií a metód. V rámci stretnutí si vymeníme skúsenosti s aplikáciami vybraných metód na konkrétnych vyučovacích hodinách. Výhoda činnosti klubu čitateľskej gramotnosti spočíva v tom, že učelia sa navzájom poznajú a odbúrava sa ostych pýtať sa na neznáme veci. Tí pedagógovia, ktorí absolvovali školenia čitateľskej gramotnosti, budú vedieť prijateľným spôsobom odovzdať svojim kolegom skúsenosti z praxe. Očakávame, že uvedený proces bude prínosom hlavne pre nových členov kolektívu.

10. Rámcový program a termíny a dĺžka trvania jednotlivých stretnutí

termín stretnutia	dĺžka trvania stretnutia	miesto konania	téma stretnutia	rámcový program stretnutia
03.11.2020	3 hod.	ZŠ	Prácou s rozličnými textami naučiť a pripraviť žiakov na úspešné zvládnutie testovania T5	- T5: O čom je a ako sa naň pripraviť? -Vytrvalosť a systematickosť v príprave žiaka na T5

Cieľom Testovania 5 je pravidelne monitorovať úroveň poznatkov žiakov pri vstupe na 2. stupeň ZŠ, taktiež poskytovať základným školám spätnú väzbu a komplexnú správu o stave vedomostí a zručností, ktorá by mohla napomôcť pri skvalitňovaní vyučovania.

Testové úlohy sú aj tento rok zamerané na logické myslenie, porozumenie textu, overenie rozsahu vedomostí a schopností aplikovať teoretické poznatky v praxi.

Test z matematiky obsahuje úlohy, v ktorých je potrebné najskôr porozumieť zadaniu a následne aplikovať vedomosti a zručnosti. Úlohy s matematickým aj reálnym kontextom sú rozvrstvené od veľmi jednoduchých až po logicky náročnejšie, kde sa od žiakov vyžaduje analýza alebo hodnotenie.

V testoch z vyučovacích jazykov (slovenský, resp. maďarský) sa nachádzajú úlohy zamerané na čítanie s porozumením, vyvodzovanie súvislostí na základe určitých znalostí a uplatnenie teoretických poznatkov v praktických úlohách. Každý z testov má 30 úloh a na vypracovanie majú žiaci stanovený čas 60 minút.

Žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorých percentuálny podiel každým rokom rastie, budú mať z dôvodu ich zníženého a čiastočne až úplne obmedzeného zmyslového vnímania upravené podmienky testovania aj modifikované testy. Tieto úpravy vždy úzko súvisia s druhom ich zdravotného znevýhodnenia – vzťahujú sa napr. na predĺženie časového limitu pri riešení úloh, modifikáciu testov po formálnej a obsahovej stránke, úpravy hodnotenia, možnosť používania kompenzačných pomôcok, ktoré používajú bežne na vyučovaní pri písaní písomných prác, možnosť využiť služby asistenta, tlmočníka do posunkovej reči alebo zdravotníckeho personálu. Žiaci s poruchou aktivity a pozornosti môžu využiť predĺžený čas na relaxáciu. Žiaci s vývinovými poruchami učenia majú

napr. zvýraznené kľúčové slová v teste, žiaci so sluchovým alebo zrakovým postihnutím majú zjednodušené zadania úloh, resp. úlohy sú nahradené alternatívnymi tak, aby ich cieľ i obsah zostali zachované a zároveň boli rešpektované špeciálne vzdelávacie potreby žiakov.

Členky KČG si prešli test zo SJL z roku 2018.

Ukážka 1

Bratislavské gobelíny

Keď 23. októbra 2008 prišla k nám na návštevu anglická kráľovná Alžbeta II., jej želaním bolo pozrieť si gobelíny v bratislavskom Primaciálnom paláci. Ešte prv, ako si povieme prečo, urobme si malý test.

Čo sú gobelíny?

- a) cudzokrajné kvety,
- b) staré hudobné nástroje,
- c) ručne tkané nástenné obrazy.

Ak ste zakrúžkovali písmeno ____, odpovedali ste správne.

Bratislavské gobelíny utkali v rokoch 1628 – 1630 v anglickej kráľovskej manufaktúre v meste Mortlake pri Londýne. Objednal si ich miestny kráľ Karol I. Dlhو sa z nich však netešil, pretože prišiel o život. Šesť krásnych tkaných obrazov neskôr kúpila rodina francúzskych

obchodníkov so starožitnosťami. A keďže sa tí starožitníci volali Gobelinovci, ručne tkané nástenné obrazy sa odvtedy začali nazývať gobelíny.

Ako sa anglické gobelíny dostali do Bratislavy? Šli z ruky do ruky, vlastne z paláca do paláca, až jedného dňa ich pre svoje bratislavské zimné sídlo, dnešný Primaciálny palác, pravdepodobne kúpil kardinál Jozef Batányi.

Vzácne gobelíny, znázorňujúce najslávnejší starogrécky ľúbostný príbeh, boli jeho pýchou i pýchou jeho nástupcov.

Slovníček starožitník – obchodník so starožitnosťami

Na ukážku 1 sa vzťahujú úlohy 01 – 07

01. V ukážke sa tvrdí, že gobelíny boli utkané

- A kvôli zobrazeniu ľúbostného príbehu.
- B na objednávku anglického kráľa.
- C do zbierky rodiny Gobelinovej.
- D ako dar anglickej kráľovnej.

02. Pod ktorým písmenom sa ukrýva správna odpoveď na otázku z úvodu ukážky?

03. Na základe ukážky vyber pravdivé tvrdenie.

- A Gobelíny zdobili len jedno miesto, a to Primaciálny palác.
- B Rodina Gobelinovcov zapožičiavala gobelíny mnohým palácom.
- C Gobelíny zdobili niekoľko palácov, a nakoniec ostali v Primaciálnom.
- D Kráľovná Alžbeta II. darovala gobelíny Primaciálnemu palácu v roku 2008.

04. V ktorej možnosti je správne určená časová postupnosť ukážky?

- A 1. Kráľova objednávka. 2. Francúzski obchodníci. 3. Kardinálova kúpa.
- C 1. Úmrtie kráľa. 2. Miesto výroby. 3. Primaciálny palác.
- B 1. Rok výroby. 2. Bratislavské sídlo. 3. Putovanie gobelínov.
- D 1. Rodina Gobelinovcov. 2. Jozef Batányi. 3. Karol I.

05. V ktorej možnosti sú uvedené obe kľúčové slová zo zvýraznenej časti ukážky?

- A Karol I., starožitníci
- B Alžbeta II., Primaciálny palác
- C bratislavskí obchodníci, Londýn
- D Gobelinovci, Jozef Batányi

06. Ktoré vlastnosti má ukážka?

- A vecný text, fantastický
- B umelecký text, ilustrovaný
- C vecný text, informačný

D umelecký text, humorný

07. Z nasledujúcej vety vypíš slovom základnú číslovku.

Keď 23. októbra prišla k nám na návštevu anglická kráľovná Alžbeta II., jej želaním bolo pozrieť si šesť gobelínov.

Ukážka 2

O dverách, za ktorými sa skrýva šťastie

Chcel sa raz oženit' jeden princ, a tak poprosil otca, aby mu našiel ženu. „Rád ti ju nájdem,“ povedal kráľ, „ale mala by to byť pravá princezná – a takej u nás niet. Možno sa však prihlási nejaká princezná zo vzdialenejších končín.“ Kráľ vyhlásil konkurz a čoskoro sa začali hrnúť princezné. Nebolo dňa, aby sa nejaká iná neprihlásila, ale keď preskúmali jej pôvod a pátrali po šľachtickom rodokmeni, vždy sa ukázalo, že to pravá princezná nie je a museli ju poslať tam, odkiaľ prišla. „To je smola,“ lamentoval princ. „Možno sa napokon vôbec neožením.“ „Nemaj strach, synček,“ upokojovala ho matka. „Skôr, ako sa nazdáš, sa pravá princezná objaví. Šťastie sa často skrýva za dverami, len mu ich treba otvoriť.“ A skutočne – potvrdili sa slová kráľovnej. Raz večer, keď dulo a lialo tak, že strechy bralo, zabúchal ktosi na bránu kráľovského zámku. Sluhovia bránu otvorili a dnu vstúpila čarokrásna dievčina, ktorá sa

dožadovala, aby ju hneď a zaraz zaviedli za kráľom. A ďalej sa to už dá rozprávať ako Rozprávka o princeznej na hrášku – a tú predsa pozná každý. Aj vy.

Na ukážku 2 sa vzťahujú úlohy 08 – 14

08. Ako často sa podľa ukážky hlásili princezné na konkurz?

- A ojedinele
- B dennodenne
- C podchvíľou
- D týždenne

09. Z podčiarknutej vety ukážky vypíš príslovku.

10. Podľa ukážky, keď prišla pravá princezná, bolo

- A zamračené popoludnie.
- B veterné dopoludnie.
- C chladná noc.
- D daždivý večer.

11. Na základe ukážky vysvetli význam nasledujúcej vety.

Šťastie sa často skrýva za dverami, len mu ich treba otvoriť.

- A Keď chceš vojsť do domu, musíš otvoriť dvere.
- B Šťastný je len ten, kto sa neskrýva za dverami.
- C Každý si k svojmu šťastiu musí dopomôcť sám.
- D Šťastie sa rado skrýva za zatvorenými dverami.

12. Princ v ukážke lamentoval, lebo

- A sa nechcel ženiť.
- B bol nerozhodný.
- C prišli nepravé princezné.
- D prišli nádherné princezné.

„To je smola,“ lamentoval princ. „Možno sa napokon vôbec neožením.“ „Nemaj strach, synček,“ upokojovala ho matka. „Skôr, ako sa nazdáš, sa pravá princezná objaví. Šťastie sa často skrýva za dverami, len mu ich treba otvoriť.“

13. Uvedená časť ukážky je

- A interview s princeznou.
- B interview s princom.
- C dialóg princeznej s kráľovnou.
- D dialóg princa s kráľovnou.

14. Na hradnej bráne visel papier, na ktorom bolo napísané:

Na známosť sa dáva, že náš urodzený princ sa chystá ženiť. Výber princeznej sa uskutoční 13. novembra tohto roku od 10.00 h. Na nádvorí nášho hradu očakávame všetky pravé princezné.

Ktorý slohový útvar predstavuje ukážka? _____

Ukážka 3

Daniel Hevier
Nevýchovný koncert

Bola tam celá škola všetky decká
Sólista prišiel kvôli tomu z Grécka
a žiaci boli usmíati a milí
ticho sa na stoličky usadili
Len čo sa majstri dotkli struny slákom

začal sa súboj Hudba proti Žiakom
Domáci dupú ostreľujú hostí
Darmo sa školník hnevá že sú sprostí

Ten malý chlapík čo hral prvé husle
ten samý prvý za kulisy ušiel
Z kvarteta teda ostalo len trio
statočne bráni rytmus s harmóniou
Obecenstvo však ďalšie pikle kulo
Z troch hudobníkov ostalo len duo
Keď prišli strely s paprikou a soľou
aj z toho dua ostalo len sólo
Ten statočný hráč robil čo sa dalo
aby sa ďalej na koncerte hralo
Keď ho však lotri prekvapili peckou
praskli mu nervy a tiež struna éčko
Posledné tóny Beethovena slabli
Tentoraz opäť vyhrali tí diabli
Na svetle žiaci tichí ako ovce
Skončil sa jeden nevychovný koncert
Papapapáááááá...

Na ukážku 3 sa vzťahujú úlohy 15 – 21

15. Ukážka sa nazýva Nevýchovný koncert, lebo hovorí

- A o huncútstve žiakov.
- B o huncútstve hudobníkov.
- C o majstrovstve hudobníkov.
- D o hudobnom umení.

16. Vypíš z ukážky prirovnanie.

17. Hudobní majstri v ukážke hrali

- A na dychových hudobných nástrojoch.
- B na klávesových hudobných nástrojoch.
- C na bicích hudobných nástrojoch.
- D na sláčikových hudobných nástrojoch.

18. V ukážke sa hovorí, že „Z troch hudobníkov ostalo len duo“.

Znamená to, že

- A ostali len traja hudobníci.
- B ostali len dvaja hudobníci.
- C ostal len jeden hudobník.
- D neostali žiadni hudobníci.

19. Ustálené slovné spojenie kuť pikle z ukážky znamená

- A kovať železo.
- B vymýšľať hudbu.

- C chystať nástrahy.
- D kuť podkovu.

20. Ktoré slovné spojenie súvisí so slovom kulisy?

- A športová hra
- B divadelná hra
- C rozhlasová hra
- D spoločenská hra

21. Z podčiarknutých veršov v ukážke vypíš slová, ktoré sa rýmujú.

V diskusii sa pani učiteľky zhodli na tom, že najlepšou prípravou na Testovanie je kontinuálna a systematická príprava. To, čo sa zanedbalo v predchádzajúcom období, sa len ťažko dobieha mesiac pred vykonaním skúšky.

Znalosti žiakov sú však len jedna vec. Strach a tréma zohrávajú pri akýchkoľvek životných skúškach svoje, nehovoriac o Testovaní 5, ktoré je pre 10-ročné deti prakticky prvou dôležitou skúškou v ich živote.

Zvykne sa hovoriť, že „bojíme sa len toho, čo nepoznáme“. Vychádzajúc z tohto konceptu sme sa zhodli v tom, že ako najjednoduchšie sa javí pripraviť žiakov na to, čo ich čaká. Ukázať im, ako takéto testy vyzerajú, dať im priestor zažiť túto skúšku aj „nanečisto“, ponúknuť im príklady podobné tým, ako v skutočnom Testovaní. Na našej ZŠ pani učiteľky pracujú s rôznymi testami zameranými na čítanie s porozumením a už od tretieho ročníka tieto testy s deťmi pani učiteľky robia. Od štvrtého ročníka pani učiteľka pracuje s testami od vydavateľstva Taktik, kde si žiaci precvičujú svoje vedomosti na testoch s výberom odpovede, ktoré sú zamerané na čítanie s porozumením a na rôzne jazykové javy. Takto sa snažíme zabrániť tomu, aby piataci nebolí zaskočení a s úlohami v teste sa nestretli prvý raz. Taktiež vedíme deti k tomu, aby si čítali úlohy precízne, v prípade potreby aj niekoľkokrát, aby sa dostatočne sústredili, zbavovali sa povrchnosti a vyhli sa tipovaniu. Nemusia sa ponáhľať, ide o presnosť. Zo skúseností našich učiteľov je zrejmé, že najviac bodov deti strácajú preto, lebo si zle prečítajú otázku a vyberú zlú odpoveď. Môže za to často tréma a nesústredenosť. A tak je veľmi dôležité, aby žiaci dobre vedeli, čo ich čaká, aké úlohy sa v testoch približne budú nachádzať. Preto im dávame možnosť ukázať im, ako takéto testy vyzerajú, dávame im priestor zažiť túto skúšku aj „nanečisto“, ponúkame im príklady a úlohy podobné tým, ako v skutočnom Testovaní.

Záver a odporúčania:

Desatoro ako úspešne zvládnuť Testovanie:

1. Najlepšou prípravou na Testovanie 5 je čítanie textov.
2. Čítanie nesmie byť mechanické.
3. S prípravou na T5 je dobré začať čo najskôr.
4. Vhodné je čítať s dieťaťom už od 3. či 4. ročníka a pýtať sa otázky, ktoré vyplývajú z textu.

5. Od piateho ročníka je pre žiakov vhodné precvičovať si svoje vedomosti na testoch s výberom odpovede, ktoré sú zamerané na čítanie s porozumením a na rôzne jazykové javy.
6. Podoba testu s výberom odpovede by pre žiakov nemala byť ničím novým, mali by sa s ňou pravidelne stretávať od 5. ročníka ZŠ.
7. Pri otázkach, ktoré sa týkajú priamo ukážky, je potrebné poriadne si ukážku prečítať.
8. Pri príprave pomáha, ak majú žiaci skúsenosti s hľadaním informácií a vyvodzovaním tvrdení z rôznych druhoch textov, nie len literárnych (vecné texty – napr.: dopravný poriadok, návod a pod.)
- 9.
10. Pri vedomostných úlohách je nevyhnutné, aby si žiaci prečítali všetky možnosti, ktoré majú na výber, aby ich zhodnotili, a až potom vybrali tú správnu.
11. Neponáhľať sa: nie je dôležité ako prvý odovzdať text – dôležité je správne odpovedať.

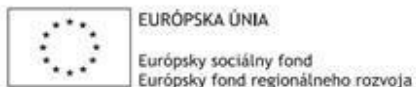
Najčastejšie chyby:

1. Žiaci sa s testami a testovými úlohami, ktoré sa objavujú na T5 stretávajú až v poslednom ročníku tesne pred Testovaním 5.
2. Žiaci si dobre neprečítajú zadanie otázky, a preto vyberú nesprávnu odpoveď.
3. Žiaci zvyknú reagovať na informácie, ktoré z textu priamo nevyplývajú, ale ktoré si „domyslia“.
4. Žiaci sa pri testoch s výberom odpovede veľmi ponáhľajú a neprečítajú si poriadne ani text ukážky, ani zadanie otázok.
5. Žiaci, ktorí ukončili test skôr, mali veľa chybných odpovedí.

12. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Adriana Garamiová
13. Dátum	06.10.2020
14. Podpis	
15. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Anna Kijaček Rošková
16. Dátum	06.10.2020
17. Podpis	

Príloha

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu



1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Dvoroch nad Žitavou
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312010S811
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou

Dátum konania stretnutia: 20.10.2020

Trvanie stretnutia: od 14.30 hod. do 16.30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Adriana Garamiová		ZŠ Dvory nad Žitavou
2.	Mgr. Oľga Opaleková		ZŠ Dvory nad Žitavou
3.	PaedDr. Anna Kijaček Rošková		ZŠ Dvory nad Žitavou
4.	Mgr. Denisa Takáčsová		ZŠ Dvory nad Žitavou
5.	Mgr. Eduarda Caletková		ZŠ Dvory nad Žitavou
6.	Mgr. Katarína Vicenová		ZŠ Dvory nad Žitavou
7.	Mgr. Martina Muková		ZŠ Dvory nad Žitavou
8.	Mgr. Mária Pozsonyiová		ZŠ Dvory nad Žitavou

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia