

Plán práce/pracovných činností pedagogického klubu

(príloha ŽoP)

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Dvoroch nad Žitavou
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S811
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti
7. Počet členov pedagogického klubu	8
8. Školský polrok/ mesiac	Apríl 2021

9. Opis/zameranie a zdôvodnenie činností pedagogického klubu:

Zameranie klubu:

- výmena skúseností a best practice z vlastnej vyučovacej činnosti

Štruktúra činnosti klubu:

- klub s písomným výstupom

Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti má 8 členov.

Klub čitateľskej gramotnosti sa bude zameriavať na:

1. vyhľadávanie určitých informácií – čitateľ lokalizuje informáciu alebo myšlienku v texte, ktorá je dôležitá na porozumenie významu textu, informácia je v texte explicitne /priamo/ uvedená

2. vyvodzovanie záverov – čitateľ vyvodzuje informácie a myšlienky alebo súvislosti medzi nimi, ktoré napriek tomu, že nie sú explicitne formulované, z textu priamo vyplývajú

3. interpretovanie a integrovanie myšlienok a informácií – čitateľ konštruuje význam nad rámec textu, pri interpretácii nachádza medzi myšlienkami textu súvislosti, pričom využíva svoje predchádzajúce poznatky, vedomosti a skúsenosti, pri interpretácii dochádza okrem integrácie myšlienok a informácií z textu navzájom aj k integrácii a syntéze predchádzajúcich poznatkov a vedomostí čitateľa

4. hodnotenie obsahu, jazyka a textových prvkov – čitateľ kriticky hodnotí prečítaný text – jeho obsah a formu, čo zahŕňa aj reflektovanie štruktúry textu, jazykových prostriedkov, literárnych útvarov vrátane autorovho osobného pohľadu a štýlu, čitateľ pritom využíva svoje vedomosti o svete, znalosti jazyka a jazykových konvencií, opiera sa o svoje predošlé skúsenosti s čítaním textov. Obsah textu môže byť hodnotený z hľadiska jeho celkovej hodnoty, hodnovernosti, alebo jeho významu pre čitateľa. Pri hodnotení textu môže čitateľ vychádzať zo svojho chápania sveta a predošlých čitateľských skúseností.

Zatiaľ čo prvé dva procesy porozumenia sú úzko späté s textom, druhé dva vo väčšej miere predpokladajú využívanie vedomostí a skúseností žiakov. Pre efektívne fungovanie pedagogického klubu a rozvoj znalostí je potrebné obstaranie školiaceho materiálu a potrieb, ktoré zahŕňa najmä knihy encyklopédie, časopisy, publikácie, didaktická technika a IKT technika. Jednotlivé činnosti zvolené v našom rámcovom programe sú prispôsobené veku cieľovej skupiny a prelínajú sa s našimi učebnými osnovami. Výsledky a výstupy klubu budú správy o činnosti klubu a písomné výstupy klubu.

Keďže rozvíjanie čitateľskej gramotnosti považujeme za jednu z najpodstatnejších súčastí výchovno-vzdelávacieho procesu, budeme sa orientovať najmä na zlepšovanie výsledkov žiakov v čitateľskej gramotnosti. Prostriedkom bude aktívne uplatňovanie inovatívnych didaktických prístupov a metód na podporu čítania s porozumením vo všetkých predmetoch a ich analýza v klube.

V rámci klubovej činnosti plánujeme realizovať prednášky s výkladom a popisom metód, následnými ukázkami a praktickými aktivitami práce s textom. Uskutočnime otvorené hodiny pre učiteľov s využitím čitateľských stratégií a metód. V rámci stretnutí si vymeníme skúsenosti s aplikáciami vybraných metód na konkrétnych vyučovacích hodinách. Výhoda činnosti klubu čitateľskej gramotnosti spočíva v tom, že učelia sa navzájom poznajú a odbúrava sa ostych pýtať sa na neznáme veci. Tí pedagógovia, ktorí absolvovali školenia čitateľskej gramotnosti, budú vedieť prijateľným spôsobom odovzdať svojim kolegom skúsenosti z praxe. Očakávame, že uvedený proces bude prínosom hlavne pre nových členov kolektívu.

10. Rámcový program a termíny a dĺžka trvania jednotlivých stretnutí

termín stretnutia	dĺžka trvania stretnutia	miesto konania	téma stretnutia	rámcový program stretnutia
13.04.2021	3 hod.	ZŠ	Čítanie nás baví	- Projektové vyučovanie

V mesiaci apríl sme sa na stretnutiach zamerali na projektové vyučovanie, aby si deti vytvorili kladný vzťah k čítaniu od najnižších ročníkov. Diskutovali sme ako vzbudiť záujem o čítanie detí v škole a ako realizovať projektové vyučovanie v rámci ročníkov.

Príklad projektového vyučovania realizovaného v ZŠ:

Cieľ: Čítanie podporuje u detí predstavivosť, morálne sebavedomie, formuje ich postoj k životu, prispieva k šíreniu úcty k ľuďom, zvieratkám. Ak s deťmi budeme čítať, vyrastú sa z nich čitatelia na celý život. Zlepší sa im pozornosť, rozšíri sa im slovná zásoba, pozdvihne

sebavedomie. Čítaním sa u detí rozvíja empatia. Nárast záujmu žiakov o čítanie je ich stimulácia k tvorivosti, k rozvoju prezentačných zručností, podnecovanie k vlastnej tvorbe.

1. Knižnica – termín : celoročná aktivita 1. a 2. st. ZŠ

- spolupráca so školskou knižnicou
- spolupráca s obecnou knižnicou vo Dvoroch nad Žitavou
- vymieňanie kníh v našej tzv. knižnici bez preukazu na 2. poschodí
- zavedenie takejto formy knižníc aj v jednotlivých triedach
- triedne knižnice

2. Číta celá rodina – termín: október 1. a 2. st. ZŠ

- podpora čítania v rodine, rozvoj čitateľskej gramotnosti

1. Príprava

- Knižnica – návšteva knižnice, príprava – výber autora, literatúry, príprava učiteľov, výber aktivít v škole/knižnici

2. Čítanie v škole a doma

- Čítanie zvolených kníh, tvorivé čítanie, dramatizácia
- Maľované písanie
- Ilustrácie – detské kresby

3. Vtiahnutie – pozvánky pre rodičov, web stránka školy, osobné pozvánky pre rodičov

4. Rozdelenie úloh, stanovišťa, príprava materiálu pre dielne – knihy, výtvarný materiál

5. Príprava tried, výzdoba – chodby, telocvična, ...

6. Príprava žiakov – dobrovoľníci pri akcii

2. Číta celá rodina

- Čítanie rodičov v triede
- Tvorivé písanie, práca s textom – pripravené pracovné materiály, omaľovánky
- Čítanie starších spolužiakov – patronátne triedy

3. Burza kníh – Výstava kníh, stanovišťa tried,-
predstavenie kníh spolužiakom

Každá trieda 1.-9. ročník vytvorí tím, ktorý prezentuje knihy, ktoré spolužiaci čítajú.
Ku knihám tím vytvorí plagát, ilustrácie a pod.

4. Beseda s autorkou, autorské čítanie - podujatie je súčasťou burzy kníh, prebieha v ten istý deň, je to beseda s dohodnutými spisovateľmi a umelcami, na ktorú sa žiaci pripravujú otázkami na konkrétneho spisovateľa.

Záverečná spätná väzba – Knižnica, tvorivá dielňa, výstavka kresieb

- Domáce spoločné čítanie kníh autorky

3. Číta známa osobnosť - čitateľská štafeta – termín : marec 2. st. ZŠ

- dohodnutá známa osobnosť z oblasti veľkej alebo regionálnej politiky, divadla, hudby, športu a vedy číta žiakom úryvok z dohodnutej knihy a rozoberá ho spolu so žiakmi.

– pokračovanie čitateľskej aktivity v triedach, ktorá spočíva v prečítaní jednej kapitoly dohodnutej knihy a v odovzdávaní knihy spolužiakom, pričom žiaci referujú o prečítanej kapitole.

4. Hlasné čítanie : termín marec 1. st. ZŠ

- podpora a rozvoj čitateľskej gramotnosti

– spolupráca rodiny a školy

Úlohy pre deti:

- Vyrobiť si kartičku – v triede s p. učiteľkami, doplniť s rodičmi potrebné údaje.
- Osloviť rodičov, ísť spolu do knižnice, požičať si knižku.
- Ak rodičia splnia úlohu, vymaľovať 1políčko v kartičke.
- Na konci mesiaca nakresliť a napísať o prečítanej knižke - kresby (formát A5) – všetky ročníky - texty – 2.ročník , minimálne 5 viet - 3. ročník, minimálne 10 viet
- Vytvoriť si spoločný plagát v triede.

Úlohy pre rodičov:

- Rodič a dieťa navštívia knižnicu.
- Vypožičať knižku.
- Čítať dcére/synovi každý deň 10 minút – celý mesiac
- Pomôcť mu pri spracovaní ďalších úloh.
- Deťom dávať pozitívny vzor v čítaní

Záver: realizovať oslavy učenia v triedach , besedy o tom, čo im akcia „Hlasné čítanie“ priniesla, v čom sa darilo, nedarilo...

Žiaci zo sociálne slabšieho prostredia preferujú ústny prejav pred písomným, zážitkové aktivity pred memorovaním. Vhodnými formami sú zážitkové aktivity–hry, súťaže. Učebné zdroje v procese výučby sú pre žiakov z MRK motivačným činiteľom k aktívnemu učeniu sa. Motivačné činitele uspokojujú potreby žiaka, aktivujú jeho záujem o učenie. Jedným z činiteľov je učiteľ, ktorý riadi, vytvára dobré vzťahy so spolužiakmi, kontroluje, odmeňuje. Usilujeme sa dosiahnuť, aby sa aktivizácia prejavila na vyššej úrovni vo forme záujmov, presvedčení. Budujeme tak vnútornú motiváciu žiaka, ovplyvňuje jeho osobnosť. Žiak túži dosiahnuť výkon, uznanie, osobné naplnenie.

Záver a odporúčania:

Čím skôr, tým lepšie

- motivovať k čítaniu teenagera býva náročnejšie ako zaujať malého školáka,
- neodkladajte knihy na čas, keď sa naučia “riadne” čítať,
- predstavujte im príbehy pomocou besied, dramatizácií, čítajte im, alebo pozvite rodičov, aby deťom prečítali zo svojej obľúbenej knihy.

Knihy do každej triedy

- niektoré deti nemajú doma prístup ku knihám, preto vyrovnávajme príležitosti,
- budujte v triedach či na chodbách knižné búdky a čitateľské kútiky,
- podporujte deti v tom, aby si navzájom požičiavali knihy,
- hľadajte v škole priestor a čas na čítanie pre potešenie.

Vizualizované čítanie

- veľa textu menej skúsených čitateľov odrádza,
- skúste na začiatok komiksy, obrázkové čítanie, použite piktogramy,
- ako pomôcku pri rozprávaní príbehov môžete použiť časovú os,
- rozstrihajte text na viac častí, s ktorými sa dá hýbať, presúvať a pod.

Školská knižnica

- spravte si vyučovanie v knižnici,
- učte deti vyhľadávať knihy a informácie v nich skryté,
- hľadajte možnosti, ako by sa deti mohli podieľať na budovaní a živote knižnice: pomáhať triediť knihy, mať v knižnici služby, hlasovať o tom, aké knihy sa majú zakúpiť a pod.

Čitateľské tipy

- aj výber literatúry podlieha módnym trendom,
- vytvorte priestor, aby sa deti mohli podeliť o to, aká kniha ich zaujala:
 - založte rubriku v školskom časopise alebo televízii,
 - spravte si nástenku literárnych kritikov,
 - hlasujte o knihe mesiaca cez ankety v edupage, na stránke školy alebo sociálnych sieťach...

Naprieč predmetmi

- čítanie nepatrí len na hodiny slovenčiny,
- dávajte deťom tipy na doplnkové čítanie k rôznym témam a predmetom,
- ak viete, čo deti čítajú, určite nájdete spôsob, ako príbehy prepojiť s učivom dejepisu, geografie alebo fyziky...

Ako povzbudiť záujem o čítanie doma?

Spoločné čítanie

- od útleho detstva deťom čítajte,
- spoločné čítanie okrem vzťahu k príbehom, knihám a čítaniu rozvíja aj vzájomný vzťah rodiča s dieťaťom,
- keď už deti zvládnu čítať samé, prečítajte si ich knihy tiež a rozprávajte sa o nich, alebo deti nechajte, aby čítali vám.

Detská izba plná kníh

- deti by mali mať knihy od malička na dosah, spoznávať ich a sami si vybrať,
- nie je to náhoda, že v mnohých výskumoch porovnávajú rôzne úspechy a schopnosti detí s počtom kníh v domácnosti, výsledky vás neprekvapia...

Čitateľský vzor

- ak deti vidia čítať rodičov, siahnu pravdepodobnejšie aj ony po knihe,
- porozprávajte sa s deťmi o tom, čo čítate a prečo, čo ste čítali ako deti, požičajte im svoje obľúbené detské knihy,
- keď narazíte vo svojej knihe na dobrý vtip alebo peknú myšlienku, nenechajte si ju pre seba.

Správna voľba

- pomôžte deťom s výberom knihy,
- voľte podľa vizuálnej stránky, náročnosti textu ale aj podľa záujmov dieťaťa,
- inšpirujte sa tým, čo čítajú rovesníci vášho dieťaťa alebo sa poraďte v detskej knižnici, čo je práve "in".

Zoberte deti do knižnice

- ideálny čas na návštevu knižnice je ešte pred tým, ako sa deti naučia čítať,
- nechajte ich vybrať si knižku podľa vlastného záujmu (vôbec nevadí, ak ju nakoniec neprečíta(te) celú),
- učte ich vyhľadávať knižky podľa žánru, autora alebo témy.

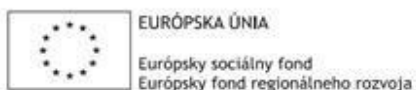
Čítanie v súvislostiach

- spájate čítanie so životom:
 - navštívte miesta z príbehov,
 - navarte si obľúbené jedlo hrdinu z knižky,
 - zahrajte si prečítané príbehy napr. s legom,
 - hľadajte s deťmi ďalšie informácie k príbehu: o krajine, historickom období, prírode, vynálezoch.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Adriana Garamiová
12. Dátum	13.04.2021
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Anna Kijaček Rošková
15. Dátum	13.04.2021
16. Podpis	

Príloha

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu



1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Dvoroch nad Žitavou
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312010S811
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou

Dátum konania stretnutia: 13.04.2021

Trvanie stretnutia: od 14.30 hod. do 16.30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Adriana Garamiová		ZŠ Dvory nad Žitavou
2.	Mgr. Oľga Opaleková		ZŠ Dvory nad Žitavou
3.	PaedDr. Anna Kijaček Rošková		ZŠ Dvory nad Žitavou
4.	Mgr. Denisa Takáčsová		ZŠ Dvory nad Žitavou
5.	Mgr. Eduarda Caletková		ZŠ Dvory nad Žitavou
6.	Mgr. Katarína Vicenová		ZŠ Dvory nad Žitavou
7.	Mgr. Martina Muková		ZŠ Dvory nad Žitavou
8.	Mgr. Mária Pozsonyiová		ZŠ Dvory nad Žitavou

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia