

# SYSTÉM HODNOTENIA ŽIAKOV

Príloha školského vzdelávacieho programu

*Systém hodnotenia nadobúda účinnosť 1. septembra 2023. Jeho platnosť je neobmedzená, zmeny sa budú uskutočňovať dodatkami k tomuto dokumentu.*

# OBSAH

---

Všeobecné informácie

1 Zásady hodnotenia

2 Systém hodnotenia prospechu žiakov na I.stupni (ISCED 1)

3 Systém hodnotenia prospechu žiakov na II.stupni (ISCED 2)

4 Systém hodnotenia začlenených žiakov so zdravotným znevýhodnením

5 Postup pri zhoršení prospechu žiaka

## Všeobecné informácie

---

Systém hodnotenia žiakov je vnútorný dokument školy, ktorý zhromažďuje všetky údaje o hodnotení žiakov Základnej školy v Beňuši.

Systém hodnotenia je rozdelený na tri časti:

- A. Systém hodnotenia pre primárne vzdelávanie**
- B. Systém hodnotenia pre nižšie stredné vzdelávanie**
- C. Systém hodnotenia žiakov so zdravotným znevýhodnením**

Klasifikácia a hodnotenie žiakov vychádza z

- **METODICKÉHO POKYNU č.22/2011** na hodnotenie žiakov základnej školy **platného od 1.mája 2011**
- **METODICKÉHO POKYNU na hodnotenie žiakov špeciálnych škôl**
- **NOVELY ŠKOLSKÉHO ZÁKONA č.415/2021 Z.z.**, ktorá upravuje priebežné hodnotenie žiaka počas školského roka a súhrnné hodnotenie žiaka za prvý polrok a druhý polrok školského roka.

Systém hodnotenia bol prerokovaný na zasadnutiach predmetových komisií a metodického združenia a schválený pedagogickej rade.

Systémom hodnotenia sa riadia všetci pedagogickí zamestnanci.

So systémom hodnotenia sú oboznámení všetci žiaci školy na prvej triednickej hodine a rodičia na rodičovskom združení a podľa potreby a záujmu rodičov aj individuálne v rámci dohodnutých konzultácií.

Systém hodnotenia je zverejnený na internetovej stránke školy [www.zs-benus.edupage.org](http://www.zs-benus.edupage.org).

- Vyučujúci jednotlivých predmetov budú informovať triednych učiteľov o stave hodnotenia žiakov príslušnej triedy. Upozornia najmä na prípady zaostávania prospechu žiakov a nedostatky v ich správaní. Triedni učitelia predložia súhrnnú informáciu o hodnotení žiakov svojej triedy na zasadnutí PR a v prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu alebo správania žiaka bezprostredne preukázateľným spôsobom o tejto skutočnosti informujú zákonného zástupcu žiaka.
- Za hodnotenie vyučovacieho predmetu je zodpovedný učiteľ konkrétneho predmetu. Hodnotí podľa kritérií uvedených v tomto dokumente, s ktorými zoznámi žiakov preukázateľným spôsobom na začiatku školského roka.
- Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok

ihneď. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 8 školských dní.

- Učiteľ vedie evidenciu o každej klasifikácii a hodnotení žiaka v elektronickej žiackej knižke.
- V priebehu školského roka zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy najmä preto, aby mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka. Zákonní zástupcovia majú možnosť informovať sa o prospechu a správaní svojho dieťaťa v čase konzultačných hodín, v čase mimo vyučovania po dohode s vyučujúcim a na rodičovských združeniach.
- Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka (okrem tých, ktoré sú uvedené v registratúrnom poriadku), v spolupráci so žiakom a triednym učiteľom rozhodne o tom, ktoré práce budú zaradené do portfólia žiaka.

System hodnotenia bol prerokovaný a schválený na PR dňa 28.augusta 2023.

# 1 Zásady hodnotenia

---

Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo a má právo dozvedieť sa spôsob a výsledok hodnotenia.

O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodne riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

## 1.1 Súhrnné hodnotenie

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v základnej škole sa vykonáva formou klasifikácie a slovného hodnotenia.

Súhrnné hodnotenie vykonané **formou klasifikácie** je hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete klasifikačným stupňom.

Súhrnné hodnotenie vykonané **formou kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia** je hodnotenie žiaka klasifikačným stupňom a opisom toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete.

Súhrnné hodnotenie vykonané **formou slovného hodnotenia** je hodnotenie žiaka opisom toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete.

## 1.2 Klasifikácia

Klasifikácia je jednou z foriem hodnotenia, ktorej výsledky sa vyjadrujú určenými piatimi stupňami. Na vysvedčeniach s klasifikáciou sa slovný komentár za príslušný polrok už nedopĺňa.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 - výborný,
- 2 - chváľitebný,
- 3 - dobrý,
- 4 - dostatočný,
- 5 - nedostatočný.

### Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

### Stupeň 2 (chváľitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas

nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

### **Stupeň 4 (dostatočný)**

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

### **Stupeň 5 (nedostatočný)**

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa. Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre prvý stupeň základnej školy uvádza arabskou číslicou, označujúcou klasifikačný stupeň, pre druhý stupeň sa vypíše slovom.

## **1.3 Slovné hodnotenie**

Slovné hodnotenie je vyjadrenie (opis) toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania v danom vyučovacom predmete, môže mať formu:

- poukázania na prednosti, nedostatky, chyby, príčiny chýb a usmernenia, ako sa v budúcnosti chýb vyvarovať, odstrániť ich a zlepšiť svoj výkon;
- posúdenia a vyjadrenia rozdielu medzi prejavovým výkonom a požiadavkou; poukázania na možné príčiny tohto stavu; ponúknutia možnosti, ako tento stav zlepšiť; vyjadrenia dôvery v schopnosti žiakov.

Pomer pozitívnych a negatívnych vyjadrení 3:1, t.j. 1 negatívna a 3 pozitívne, aby ste dosiahli rovnováhu. Netreba písať len pozitíva, aby žiak nemal pocit, že je v niečom dobrý, ak to tak nie je.

Slovné hodnotenie sa zvyčajne píše v 3. osobe prítomného času, napr. (žiak ovláda sčítanie do 20, žiak vie čítať s porozumením, ...). Píše sa len stručne, jasne a len o úrovni jeho vedomostí a zručností.

## 1.4 Nehodnotené predmety

Žiakovi, ktorý v niektorom vyučovacom predmete nie je hodnotený žiadnou z vyššie uvedených foriem sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza:

- aktívne absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval, (skratka aabs)
- absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval (skratka abs), alebo,
- neabsolvoval, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval (skratka neabs).

Žiak z vyučovacieho predmetu neprospeľ, ak:

- je hodnotený klasifikačným stupňom nedostatočný,
- nespľnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete,
- neabsolvoval vyučovací predmet.

## 1.5 Celkové hodnotenie žiaka

Celkové hodnotenie žiaka základnej školy na konci prvého polroka a druhého polroka vyjadruje hodnotenie jeho správania a výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch, t.j. v predmetoch, v ktorých bol hodnotený niektorou z foriem súhrnného hodnotenia t. j. klasifikáciou, kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia alebo slovným hodnotením.

Celkové hodnotenie žiaka sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje takto:

- **prospeľ s vyznamenaním**, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako chválitebný, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.
- **prospeľ veľmi dobre**, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.
- **prospeľ**, ak o v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie nemá stupeň klasifikácie nedostatočný, o pri kombinovanom hodnotení vo všetkých vyučovacích predmetoch hodnotených formou slovného hodnotenia splnil ciele vzdelávania v danom predmete, v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie nemá stupeň klasifikácie nedostatočný, o pri slovnom hodnotení vo všetkých vyučovacích predmetoch hodnotených formou slovného hodnotenia splnil ciele vzdelávania v danom predmete a/alebo o v niektorom vyučovacom predmete má hodnotenie „aktívne absolvoval“ alebo „absolvoval“ \*.
- **neprospeľ**, ak z niektorého vyučovacieho predmetu neprospeľ.

\*Ak majú všetci žiaci triedy nastavené vyjadrenie v školskom vzdelávacom programe v niektorom vyučovacom predmete na vysvedčení podľa § 55 a ods. 5, tento vyučovací predmet sa nezahŕňa do celkového priemeru. Celkový priemer v tomto prípade závisí od hodnotenia vyučovacích predmetov, v ktorých boli žiaci hodnotení klasifikáciou, kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia alebo slovným hodnotením.

## **2 Systém hodnotenia žiakov primárneho vzdelávania**

---

### **2.1 Klasifikované predmety**

Všetky predmety okrem náboženskej / etickej výchovy sú klasifikované. Na hodnotenie sa využíva vnútorná školská stupnica.

Priebežné a výsledné hodnotenie žiaka:

<b>Celkové dosiahnuté percento úspešnosti (výpočet na základe počtu získaných bodov z maximálneho možného počtu získaných bodov)</b>	<b>Známka</b>
100 – 90,0	výborný (1)
89,9 – 75,0	chválitebný (2)
74,9 – 55,0	dobry (3)
54,9 – 30,0	dostatočný (4)
29,9 – 0,0	nedostatočný (5)

Žiaci I.stupňa píšu písomné práce, ktorých časová náročnosť nepresiahne 25 min. Zostavujú si ich učitelia príslušných predmetov a sú zosúladené s prebraným učivom. Hodnotenú sú bodovou resp. percentuálnou stupnicou. Vhodnosť zadaní písomných prác je prehodnotená na zasadnutiach MZ.

Výsledky písomných prác sú porovnávané so vzdelávacími štandardami a ich úspešnosť, prípadne nedostatky sú rozobrané na zasadnutiach MZ.

#### **2.1.1 Slovenský jazyk**

**HODNOTÍME:** vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne riešiť daný problém, úpravu a vedenie zošita, aktivitu na vyučovaní, písomné práce na záver prebratého tematického celku, rozcvičky a bleskovky, tvorivé cvičenia, doplňovacie cvičenia, odpisy, prepisy textov, vedenie čitateľského denníka, prednes, projektové knihy, techniku čítania, čitateľskú gramotnosť - čítanie s porozumením a výrazné čítanie, reprodukcie textov, orientáciu v texte, krátke slohové práce.

V slovenskom jazyku sú klasifikované známku všetky zložky jazykovej výchovy – čítanie, písanie, sloh a gramatika.

##### **A) Čítanie**

Žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania, porozumenie textu, tempo čítania, melódiu vety.

##### **B) Diktáty**



Cvičné diktáty (neklasifikované) sa píše podľa potreby. Nemusia ísť o súvislé texty. Môžu to byť slová, slovné spojenia, samostatné vety. Kontrolné diktáty sa píše podľa potreby po prebratí daného učiva, na ktoré je diktát zameraný. Môže ísť o súvislý text alebo samostatné vety. V 1. ročníku neurčujeme počet kontrolných diktátov, ani ich zameranie, pretože tento ročník je špecifický. Preto je v kompetencii vyučujúceho, aby objektívne zvážil, koľko kontrolných diktátov so žiakmi napíše a na čo budú zamerané. Dôležité je, aby nedošlo k predimenzovaniu počtu týchto diktátov.

Ročník	Kontrolné diktáty - počet	Zameranie diktátov	Stanovený počet slov	Výstupné riaditeľské preverky
1.	1	Zameranie: opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ	10 – 15 plnovýznamových slov	jún
2.	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opakovanie učiva z 1. ročníka</li> <li>• hláska a písmeno (ch, dz, dž)</li> <li>• samohláska ä</li> <li>• dvojhlásky</li> <li>• tvrdé spoluhlásky</li> <li>• opakovanie učiva za 1. polrok</li> <li>• mäkké spoluhlásky</li> <li>• slabiky de, te, ne, le, di, ti, ni, li</li> <li>• vety podľa obsahu</li> <li>• opakovanie učiva 2. ročníka</li> </ul>	20 – 30 plnovýznamových slov	jún
3.	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ</li> <li>• slová s l/ĺ, r/ř</li> <li>• vybrané slová po b</li> <li>• vybrané slová po m</li> <li>• vybrané slová po p</li> <li>• opakovanie učiva za 1.</li> </ul>	30 – 40 plnovýznamových	

		polrok <ul style="list-style-type: none"> <li>vybrané slová po r, s</li> <li>vybrané slová po v ,z</li> <li>slovné druhy</li> <li>opakovanie učiva 3. ročníka</li> </ul>	slov	jún
4.	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>opakovanie učiva z 3. ročníka</li> <li>vybrané slová po b,m</li> <li>vybrané slová po p, r</li> <li>vybrané slová po s,v,z</li> <li>spodobovanie</li> <li>opakovanie učiva za 1. polrok</li> <li>vlastné a všeobecné podstatné mená</li> <li>ohybné slovné druhy</li> <li>neohybné slovné druhy</li> <li>opakovanie učiva zo 4.ročníka</li> </ul>	40 – 50 plnovýznamových slov	jún

Poznámka: Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad rýchly chlapec mal rýchly krok – (1 chyba).

#### Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:

Počet chýb	Známka
0 -1	1
2 - 4	2
5 - 7	3
8 - 10	4
11 a viac	5

#### C) Písomné práce

Žiaci 2. – 4. ročníka píšú **vstupné a výstupné písomné práce**. Zostavujú si ich učitelia príslušných predmetov a sú zosúladené s prebraným učivom. Vyhodnocované sú bodovou stupnicou.

Výsledky vstupných a výstupných previerok sú porovnávané so vzdelávacími štandardami a ich úspešnosť, prípadne nedostatky sú rozobrané na zasadnutiach metodického združenia. Na odstránenie nedostatkov sú navrhnuté opatrenia.

### 2.1.2 Matematika

**HODNOTÍME:** vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne riešiť daný problém, úpravu a vedenie zošita, aktivitu na vyučovaní, písomné práce na záver prebratého tematického celku, rozcvičky a bleskovky, ústne pamäťové počítanie, presnosť a estetiku rysovania.

**Prostriedky hodnotenia:** Žiaci sú priebežne počas roka hodnotení známkami a dopĺňuje sa slovo-graficky.

**Povinné:** vstupné a výstupné previerky.

**Nepovinné:** bleskovky, matematické rozcvičky, tematické práce.

### 2.1.3 Prvouka

**HODNOTÍME:** vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne odpovedať, úprava a vedenie zošita, projekty, aktivitu na vyučovaní, písomné práce na záver prebratého tematického celku.

**Prvouka** bude v **1. a 2. ročníku** klasifikovaná **známkou**. Spôsoby preverovania vedomostí sa budú realizovať formou ústneho a písomného skúšania.

**Kritéria pri ústnom skúšaní:** frontálne skúšanie formou otázok.

**Písomné skúšanie:** krátke písomné práce po tematickom celku realizované formou dopĺňovačiek.

**Prostriedky hodnotenia:** Žiaci sú priebežne počas roka hodnotení známkami a dopĺňuje sa slovo-graficky.

**Povinné:** kontrolné práce po tematických celkoch, ústne skúšanie.

**Nepovinné:** úprava zošitov.

### 2.1.4 Prírodoveda, vlastiveda

**HODNOTÍME:** vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne odpovedať, úprava a vedenie zošita, projekty, aktivitu na vyučovaní, orientácia na mape, písomné práce na záver prebratého tematického celku.

Spôsoby preverovania vedomostí sa budú realizovať formou ústneho a písomného skúšania.

**Ústne skúšanie v 3. ročníku:** bude sa vyžadovať súvislý rečový prejav s pomocou učiteľa z nového učiva, doplnením otázok z prebraného tematického celku.

**Ústne skúšanie vo 4. ročníku:** bude sa vyžadovať samostatný súvislý rečový prejav bez pomoci učiteľa z nového učiva, doplnením otázok z prebraného tematického celku.

**Na pravidelné preverovanie**, či sa žiaci pripravujú na vyučovanie, sa budú využívať bleskovky, ktoré vyučujúci môže skontrolovať priamo na hodine (výmena previerky medzi spolužiakmi, oprava spolužiakom, spoločné zhodnotenie a pochvala pred triedou).

**V projekte** sa bude hodnotiť:

- obsahová stránka,
- samostatný prejav,
- gramatická stránka,
- estetická úprava.

**Prostriedky hodnotenia:** žiaci sú priebežne počas roka hodnotení známkami a slovnograficky.

**Povinné:** kontrolné práce po tematických celkoch, ústne skúšanie

**Nepovinné:** projekty na ľubovoľnú tému viažucu sa k prebratému učivu, úprava zošitov, bleskovky.

## 2.1.5 Anglický jazyk

### Hodnotenie ANJ v prvom a druhom ročníku

V počiatočnej fáze učenia sa cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní má hodnotenie žiakov predovšetkým motivačnú a formatívnu funkciu.

**Vyučovaci predmet anglický jazyk bude v 1. a 2. ročníku klasifikovaný.**

Žiak bude hodnotený priebežne počas celého školského roka.

**Hodnotiť sa bude žiakova:**

- príprava a prístup k vyučovaciemu predmetu,
- aktivita, spolupráca počas vyučovacej hodiny,
- úroveň osvojenia slovnej zásoby a fráz na danú tému,
- úroveň osvojenia piesní a riekaniek k danej téme.

### Hodnotenie ANJ v treťom a štvrtom ročníku

**Vyučovaci predmet anglický jazyk bude v 3. a 4. ročníku klasifikovaný.**

Žiak bude hodnotený priebežne počas celého školského roka.

**Metódy hodnotenia:** ústne skúšanie, písomné skúšanie.

**Prostriedky hodnotenia:** ústna odpoveď, písomná odpoveď.

**Hodnotiť sa bude žiakova úroveň:**

**Ústne:**

- osvojenia slovnej zásoby a fráz na danú tému,
- čítania a prekladu textu,
- čítania s porozumením,
- schopnosti viesť dialóg,
- počúvania,
- tvorenia viet.

**Písomne:**

- osvojenia slovnej zásoby – bleskovky,
- vypracovania cvičenia (odpis, prepis, dopĺňanie, tvorivé cvičenia, domáce úlohy),

- vypracovania portfólia,
- vypracovania projektu.

Pri vyučovaní anglického jazyka v mladšom školskom veku treba prírastok vedomosti skôr sledovať a zisťovať ako hodnotiť známami pomocou slovného hodnotenia, zohľadňovať slovným hodnotením jeho kreativitu, vyjadrovacie schopnosti, sociálne správanie, rečové zručnosti, uspokojiť prirodzenú potrebu dieťaťa informovať sa o vlastnom pokroku správnymi formami a nedotknúť sa pritom dieťaťa.

**Anglický jazyk klasifikujeme.** Hodnotiť žiaka a následne klasifikovať musíme komplexne, na princípe individuálneho prístupu k osobnosti a hľadať u žiaka predovšetkým dobré veci. Snažíme sa pri klasifikácii sledovať a zisťovať prírastok vedomostí. Klasifikáciu môžeme obohatiť aj o slovného hodnotenie, nasledovne:

1. Very good! / Veľmi dobré.
2. Good! / Dobré.
3. Good but you could do better! Dobré, ale môže to byť lepšie.
4. Try harder you can do it! Usiluj sa viac.

### 2.1.6 Hudobná výchova

Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy.

Hodnotenie hudobnej výchovy je špecifické, pretože musí zohľadniť špecifický prínos hudobnej výchovy k vzdelanostnému rastu a formovaniu osobnosti žiaka.

Dôležitá je motivačná funkcia hodnotenia, a to najmä pri menej nadaných žiakoch. Teda aktuálny výkon žiaka hodnotíme vzhľadom na jeho možnosti. Hodnotenie HUV vyžaduje osobný, diferencovaný prístup učiteľa k žiakovi.

Ťažiskovou formou hodnotenia je slovné hodnotenie a na základe pozorovania hodnotenie známou. Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno - vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito **metódami, formami a prostriedkami**:

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania,
- sústavným pozorovaním hudobných prejavov žiaka a jeho pozornosti na vyučovaní – neodporúča sa vyžadovať sólový hudobný výkon žiaka, úroveň hudobných činností sledujeme v skupinách,
- hodnotíme reakcie žiaka na hudbu slovom, pohybom, prípadne výtvarným prejavom,
- v prípade mimoriadne nadaného alebo zaostaleho žiaka rozhovormi so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka.

#### **Kritériá hodnotenia:**

##### **Výborný**

- je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách,
- úspešne ich rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave,
- dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na hudobné umenie,
- individuálny spev nie je podmienkou, pokiaľ sa úspešne a aktívne realizuje v ostatných hudobných činnostiach.

### **Chváľitebný**

- je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý,
- menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave .

### **Dobrý**

- chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť,
- je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa.

### **Dostatočný**

- žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni bez vlastného vkladu.

### **Nedostatočný**

- žiak nespĺňa kritériá.

## **2.1.7 Výtvarná výchova**

Ťažiskovou formou hodnotenia je osobný rozhovor so žiakom, v ktorom učiteľ žiakovi poskytne citlivú, veku primeranú, analyticky podloženú spätnú väzbu o rôznych aspektoch jeho činnosti. Žiaka vedieme k sebahodnoteniu.

Žiak je hodnotený z úloh v rámci rozličných metodických radov, aby bola vyváženosť výkonu žiaka, nakoľko môžu byť rozdiely vzhľadom na rôznorodosť záujmov a schopností žiakov. Berieme ohľad na to, že výtvarný prejav súvisí s fantáziou, seba projekciou, záujmami a intímny svetom žiaka a že toto hľadisko sa bude prejavovať a v jeho riešení výtvarných úloh. Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup,

Výsledok výtvarných činností (artefakt) nie je jediným predmetom hodnotenia, ale zvažujeme všetky nižšie vymenované kritériá.

Hodnotíme proces výtvarných činností, prípravu pomôcok, pretože práve v rámci tohto procesu dochádza k formácii osobnosti žiaka a k získaniu kompetencií – k napĺňaniu cieľov výtvarnej výchovy.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno - vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito **metódami, formami a prostriedkami:**

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania hodnotením prístupu k činnostiam z hľadiska prípravy pomôcok, tvorivosti, experimentovania, cieľavedomosti riešení, záujmu o činnosti v rámci edukačných úloh a schopnosti spolupracovať, zároveň zaujať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov,
- v prípade mimoriadne nadaného alebo zaostalého žiaka rozhovormi so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka.

### **Kritériá hodnotenia:**

#### **Výborný**

- je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vo výtvarnom prejave,
- ovláda zručnosti ( technické, nástrojové, materiálové, podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni),
- dokáže vyjadriť veku primerané postoje,

- dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných,
- zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam.

#### **Chválitebný**

- v podstate spĺňa kritériá 1. stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.

#### **Dobry**

- chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť, nerozlišuje svoju flexibilitnosť, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha stereotypom.

#### **Dostatočný**

- žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni bez vlastného vkladu.

#### **Nedostatočný**

- žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces.

### **2.1.8 Telesná a športová výchova**

Hodnotenie telesnej výchovy má výnimočné a špecifické postavenie v rámci vzdelávania žiakov mladšieho školského veku, pričom vychádza zo všeobecných cieľov vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ platné pre celú školskú telesnú výchovu.

Žiaci sú hodnotení slovne a písomne, hodnotenie je komplexné, založené na princípe individuálneho prístupu k osobnosti. Hlavným kritériom hodnotenia je individuálne zlepšenie v pohybových zručnostiach, vedomostiach, psychomotorických schopnostiach, v snahe o lepšie výkony, ale aj angažovanosť v telesnej výchove. V smere k žiakovi prevláda pozitívne hodnotenie.

#### **Metódy a formy:**

- dosiahnutá úroveň vyššie uvedených požiadaviek na výkony žiakov, resp. evidentná snaha o ich dosiahnutie a prekročenie,
- evidentný prejav radosti, netrpezlivosti pred vyučovaním telesnej výchovy, ale aj prejavovaný záujem o dianie, obsah a priebeh telovýchovného procesu,
- objem a intenzita vynakladaného úsilia, zaujatie, celková aktivita, snaha o zvládnutie (osvojenie) učiva, túžba po lepšom individuálnom výkone, vyžiadanie hodnotenia výkonu v priebehu vyučovania telesnej výchovy,
- aktivita v záujmovej školskej a mimoškolskej telesnej výchove, vrátane rekreačných foriem v kruhu rodiny,
- prejavy záujmu i schopnosť viesť dialóg na aktuálne, žiackej úrovni primerané témy s telovýchovnou problematikou.

#### **Kritériá na priebežné hodnotenie požadovanej intenzity reálneho postoja žiakov k vlastnému zdraviu:**

- dosiahnutá úroveň, rozsah a kvalita osvojenia poznatkov a vedomostí v príslušnej oblasti (zdravoveda – hygiena, životospráva),
- reálne prejavovaný záujem a aktivita v starostlivosti o hygienu tela, odevu, ale i hygienu prostredia,

- primeraná angažovanosť i aktivita na hodinách telesnej výchovy,
- primeraná ostražitosť v priebehu telovýchovnej činnosti a pri rizikových formách telovýchovnej aktivity,
- primeraná frekvencia a objem pohybovej aktivity v režime dňa, ale aj jej cieľavedomé vyhl'adávanie a využívanie

### **Výborný**

Žiak si osvojí hodnotenú pohybovú činnosť tak, že ju vykonáva technicky správne, účelne, rytmicky. Orientuje sa v priestore, má pekné držanie tela, pohyb v súlade s hudbou. V pohybovej činnosti preukazuje samostatnosť, tvorivosť. V hre je iniciatívny, dodržiava pravidlá a účelne uplatňuje osvojené herné činnosti. Vedomosti žiaka sú celistvé a presné. Uplatňuje ich samostatne pri riešení úloh. Má aktívny vzťah k telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti a záujem o vlastné telesné zdokonaľovanie. Je aktívny v mimoškolskej a športovej činnosti.

### **Chváľitebný**

Žiak vykonáva pohyb – s drobnými chybami v technike ale účelne, plynule, rytmicky. Orientuje sa v priestore, v držaní tela má malé nedostatky podobne ako vo vyjadrení hudby pohybom. V hre je kolektívny a zriedka porušuje pravidlá hry. Žiakove vedomosti sú v podstate celistvé a presné ( s nevýznamnými chybami). Uplatňuje ich s malou pomocou učiteľa pri riešení pohybových úloh.

### **Dobry**

Žiak vykonáva pohyb s väčšími chybami v technike nie vždy účelne, v priestore sa chybné orientuje. Porušuje plynulosť a rytmus pohybu a jeho súlad s hudbou. Má väčšie nedostatky v držaní tela, pohyb vykonáva s malou pomocou alebo v uľahčených podmienkach. Čiastočne napodobňuje ostatných. V hre je málo pohotovú, neiniciatívny, málo kolektívny a často porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú medzery a chyby. Pri ich uplatňovaní potrebuje pomoc učiteľa. K telovýchovnej činnosti má nevyhranený postoj.

### **Dostatočný**

Žiak pohyb vykonáva s veľkými technickými chybami, alebo len čiastočne, resp. ho vykonáva s veľkou pomocou učiteľa. Veľmi zle sa orientuje v priestore, silne porušuje plynulosť a rytmus pohybu, ako aj jeho súlad s hudbou. V hre je zväčša nepohotovú, netvorivú, pasívny, nekolektívny a porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú vážne medzery a chyby. Žiak ich vie uplatniť len pri riešení ľahkých úloh a s pomocou učiteľa. Jeho postoj k telesnej výchove je negatívny.

### **Nedostatočný**

Žiakove vedomosti sú veľmi medzerovité, nesústavné, chybné. Žiak sa ani nepokúsi vykonávať pohyb alebo vykoná iný pohyb. Nie je schopný hrať v kolektíve. Žiak vôbec neprejavuje úsilie plniť uložené úlohy na hodinách telesnej výchovy. Má negatívny postoj k hodinám telesnej výchovy so snahou vyhnúť sa tejto činnosti.

## **2.1.9 Pracovné vyučovanie**

Pracovné vyučovanie má na 1.stupni ZŠ medzi ostatnými predmetmi významné postavenie. Je to špecifický predmet, v ktorom sa hodnotí duševná a manuálna činnosť. U žiakov hodnotíme ako sa im podarilo zhotoviť rôzne jednoduché výrobky a úžitkové predmety. V



samostatnom pracovnom procese sa formujú a hodnotia začiatkové i už nadobudnuté technické vedomosti, zručnosti a návyky.

### **Kritériá hodnotenia:**

#### **Výborný**

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohoťovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho prejav je správny, výstižný. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

#### **Chváľitebný**

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohoťovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

#### **Dobry**

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

#### **Dostatočný**

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyl. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

#### **Nedostatočný**

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov.

## **2.1.10 Informatika**

**Metódy hodnotenia:** ústne skúšanie, písomné skúšanie, praktické skúšanie.

**Prostriedky hodnotenia:** žiaci v predmete počas roka priebežne získavajú body:

<b>Forma skúšania</b>	<b>Maximálny možný počet získaných bodov</b>
Ústna odpoveď	5
Test	5 alebo 10
Praktická aktivita podľa zadania	5 alebo 10
Projekt a jeho prezentovanie	10 alebo 20
Aktivita (školská alebo domáca): aktívny prístup vo vyučovaní, oboznámenie so zaujímavosťou z oblasti informatiky, príprava tajničky a iné	5

Priebežné a výsledné hodnotenie žiaka:

<b>Celkové dosiahnuté percento úspešnosti (výpočet na základe počtu získaných bodov z maximálneho možného počtu získaných bodov)</b>	<b>Známka</b>
100,0 – 90,0	výborný (1)
89,9 – 75,0	chválitebný (2)
74,9 – 55,0	dobry (3)
54,9 – 30,0	dostatočný (4)
29,9 – 0,0	nedostatočný (5)

## 2.2 Neklasifikované predmety

V 1. - 4. ročníku sa neklasifikuje náboženská/etická výchova.

### 2.2.1 Systém hodnotenie neklasifikovaných predmetov

Žiakom, ktorí sú v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:

- a) absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,

- b) neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
- c) neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

### 3 Systém hodnotenia prospechu žiakov na II. stupni ( ISCED 2)

---

#### 3.1 Klasifikované predmety

Priebežné a výsledné hodnotenie žiaka podľa vnútornej školskej stupnice:

<b>Celkové dosiahnuté percento úspešnosti</b> <b>(výpočet na základe počtu získaných bodov</b> <b>z maximálneho možného počtu získaných bodov)</b>	<b>Známka</b>
100 – 90,0	výborný (1)
89,9 – 75,0	chválitebný (2)
74,9 – 55,0	dobry (3)
54,9 – 30,0	dostatočný (4)
29,9 – 0,0	nedostatočný (5)

#### 3.1.1 Matematika

**Metódy hodnotenia:** Ústne skúšanie, písomné skúšanie,

**Prostriedky hodnotenia:** Žiaci v predmete počas roka priebežne získavajú body:

<b>Forma skúšania</b>	<b>Maximálny možný počet získaných bodov</b>
Ústna odpoveď	10
Bleskovka	10
Kontrolná práca	20
Tematická práca	30
Vstupný a výstupný test	30
Projektová úloha a jej prezentovanie	10 - 20
Domáca úloha	5
Aktivita (školská alebo domáca): samostatné a správne riešenie matematických úloh, riešenie úloh z predchádzajúcich ročníkov	5 alebo 10

matematickej olympiády a Pytagoriády.	podľa náročnosti
Aktivita - úspešná účasť v matematickej súťaži	10 až 20 podľa úspešnosti

Výsledné hodnotenie je súhrnom klasifikácie písomných a ústnych skúšok, pozorovania práce žiaka počas hodnotiaceho obdobia v triede aj mimo nej.

Žiaci so ŠVVP sú hodnotení s ohľadom na svoje možnosti a v súlade s platným metodickým pokynom na hodnotenie žiakov ZŠ.

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi poruchami učenia a integrovaných žiakov sa uskutočňuje v spolupráci so špeciálnym pedagógom, pod dohľadom ktorého môžu títo žiaci povinné (i odporúčané) písomné práce vypracúvať. Pre žiakov so špeciálnymi potrebami sa slovné hodnotenie špeciálneho pedagóga stáva súčasťou celkového hodnotenia žiaka.

### 3.1.2 Slovenský jazyk a literatúra

Na kontrolu a hodnotenie žiakov zo slovenského jazyka a literatúry sa využívajú konkrétne a objektívne postupy kontroly a hodnotenia. V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky predmetu: jazyk, sloh a literatúra.

#### 3.1.2.1 Jazyková a slohová zložka

Jazyková a slohová zložka rozvíja komunikačné jazykové kompetencie: čítanie s porozumením, písanie a hovorenie. Najväčší akcent sa pritom kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať a pod. V popredí sú komunikačné kompetencie, ktoré majú predstavovať teoretické a praktické východisko aj na rozvoj poznania v ďalších vyučovacích predmetoch.

Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, práca s informáciami, tvorba vlastných komunikátov na rôzne účely, obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, pravopisná zložka, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti.

#### A) Ústne odpovede

Pri verbálnej kontrole sa v odpovedi žiakov zisťuje a hodnotí osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou učebných osnov. Po ústnej odpovedi oznámi učiteľ žiakovi známku ihneď. Pri úlohách a cvičeniach sa využíva aj slovné hodnotenie formou stručného komentára ku konkrétnemu výkonu žiaka.

#### B) Písomné práce

Písomná kontrola a hodnotenie osvojených poznatkov prebieha tromi formami:

##### B1) Kontrolný diktát

Počet a zameranie diktátov v jednotlivých ročníkoch:

Ročník	Predpísaný počet KD	Stanovený počet slov	Zameranie diktátov
5.	5	50 - 60 plnovýznamových slov	Opakovanie učiva 4. ročníka
			Podstatné mená
			Prídavné mená
			Slovesá
6.	5	61 – 70 plnovýznamových slov	Opakovanie učiva z 5. ročníka
			Prídavné mená – vlastnostné
			Prídavné mená - privlastňovacie
			Slovesné spôsoby
7.	5	71 – 80 plnovýznamových slov	Opakovanie učiva zo 6. ročníka
			Cudzie slová
			Pomnožné podstatné mená
			Číslovky
8.	6	81 - 90 plnovýznamových slov	Záverečné opakovanie učiva zo 7. ročníka
			Opakovanie učiva zo 7. ročníka
			Podstatné mená MR zvieracie
			Neživotné podstatné mená zakončené na r, l
9.	5	91 – 100 plnovýznamových slov	Zámená
			Opakovanie učiva z 8. ročníka
			Opakovanie učiva z 8. ročníka
			Interpunkcia
			Ohybné slovné druhy
			Jednoduché súvetie
			Záverečné opakovanie učiva 5. – 9. ročníka

### Hodnotiaca stupnica pre diktáty

Počet chýb v diktáte	Známka
0 – 1	1
2 – 3	2
4 – 7	3
8 – 10	4
11 a viac	5

Kontrolné diktáty (klasifikované) sa píše po prebratí daného učiva a zopakovaní sledovaného gramatického javu. Môže ísť o súvislý text alebo o samostatné vety. Po napísanie a vyhodnotení sa robí analýza a oprava chýb z kontrolného diktátu. Ak sa rovnaká chyba v tom istom tvare slova vyskytuje viackrát, považuje sa za jednu chybu. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Za chybu sa pokladajú aj nečitateľné tvary písma, nečitateľné slovo. Každé

písmeno musí byť jasne identifikovateľné tak, aby nemohlo prísť k jeho zámene za iné písmeno. Hodnotí sa zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledné dodržanie diakritických znamienok.

Nácvičné diktáty sa píšu podľa potreby. Nemusia ísť o súvislé texty. Môžu to byť slová, slovné spojenia, samostatné vety.

## B2) Písomné práce

V každom ročníku sa po úvodnom a záverečnom opakovaní učiva píše vstupná a výstupná práca. Tieto práce sú predpísané vedením školy, robia sa z nich analýzy a dosiahnuté výsledky sa zhodnocujú a porovnávajú s predošlými ročníkmi.

Po prebraní jednotlivých tematických celkov sa píšu tematické písomné práce. Ich počet závisí od počtu tematických celkov v ročníku a môžu mať rôznu podobu. Úlohy a otázky v písomných prácach sú hodnotené bodmi. Celkové hodnotenie písomných prác sa hodnotí známku 1 až 5 na základe percentuálnej úspešnosti a počtu získaných bodov v písomnej práci.

Výsledky písomného hodnotenia učiteľ oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu do 10 školských dní. Ak žiak z dôvodu absencie nepíše niektorú z písomných prác, učiteľ môže dať žiakovi na napísanie tejto práce náhradný termín.

Každý učiteľ má v svojej kompetencii zadávať ďalšie čiastkové testy, úlohy, cvičenia a päťminútovky a podľa vlastnej potreby hodnotiť zvládnutie preberaných gramatických javov. Žiak je povinný mať zavedený zošit, písať si poznámky a vypracúvať v ňom zadané úlohy a cvičenia. Na požiadanie učiteľa ho predloží na kontrolu.

## B3) Školské slohové práce

Ročník	Počet prác	Zameranie
5.	1	Rozprávanie s prvkami opisu
6.	2	Statický opis Rozprávanie s využitím priamej reči (1. osoba, 3. osoba)
7.	2	Umelecký opis Charakteristika osoby
8.	2	Životopis Slávnostný prejav
9.	3	Výklad Úvaha

### Kritériá na hodnotenie slohov

1. Vonkajšia forma (max. 4 body)	
Celková úprava	
Čitateľnosť	Zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledné dodržanie diakritických znamienok. Každé písmeno musí byť jasne identifikovateľné tak, aby nemohlo prísť k jeho zámene za iné písmeno.
Zreteľné grafické členenie odsekov	Na začiatku každého odseku treba začať písať asi 1,5 – 2 cm od začiatku daného riadka.

<b>Prepísanie práce z konceptu do čistopisu</b>	Práca musí byť za daný časový limit kompletne prepísaná z konceptu do čistopisu; v inom prípade sa nemôže pridať maximálny počet bodov za vonkajšiu formu. Pre potreby hodnotenia vnútornej formy a celkového dojmu sa však pokračuje v hodnotení práce v koncepte na tom mieste, kde sa končí neúplný čistopis.
<b>Čistota textu</b>	Bez škrtania. V čistopise žiaci nemajú škrtat', v nevyhnutnom prípade majú dať chybné napísané slovo do okrúhlych zátvoriek a prečiarknuť ho vodorovnou čiarou.
<b>Dodržiavanie okrajov</b>	Dodržiavanie okrajov: vnútorných aj vonkajších; v prípade potreby slová na konci riadkov rozdeľovať.
<b>Dodržanie predpísaného rozsahu</b>	Ak žiaci napíšu menej alebo viac ako je predpísaný rozsah, t.j. zákonite nezískajú maximálny počet bodov za vonkajšiu formu
<b>2. Vnútoraná forma (max. 20 bodov)</b>	
<b>Obsah (max. 4 body)</b>	
<b>Dodržanie témy</b>	Práca musí reagovať na všetky kľúčové slová v zadaní, v názve.
<b>Myšlienkové vyústenie</b>	Zakončenie práce, záver. Rozprávanie – príbeh s pointou. Úvaha – primeranosť vyjadrovania sa veku žiakov. Výklad – vysvetlenie problému.
<b>Kompozícia (max. 4 body)</b>	
<b>Uplatnenie zodpovedajúc. slohového postupu</b>	Dodržanie žánrovej formy.
<b>Vnútoraná stavba, členenie textu</b>	Členenie do myšlienkových celkov – odsekov, vyváženosť jednotlivých častí. Rozprávanie – zápletká, zauzľovanie deja, vyvrcholenie deja, nečakaný obrat v deji, rozuzlenie; jednoduché rozprávanie – úvod, jadro, záver; časový sled; pásmo rozprávača, pásmo postáv.
<b>Nadväznosť a logickosť textu</b>	Úvaha – citáty, umelecké prostriedky, vlastné myšlienky a hodnotenie problému. Výklad – vyváženosť argumentácie a sprievodných vysvetlení.
<b>Jazyk (max. 4 body)</b>	
<b>Správne využitie SD</b>	Slovné druhy typické pre daný slohový postup a útvar/žáner.
<b>Morfologická správnosť jazykových prostriedkov</b>	Správne väzby slovíec, správne pádové koncovky a pod.
<b>Syntaktická správnosť jazykových prostriedkov</b>	Správne postavenia prívlastkov, slovosled a pod.
<b>Rôznorodosť, variabilnosť</b>	Rôznorodé syntaktické prostriedky i slovné druhy. Neopakovanie slov. Šírka slovnej zásoby. Rozprávanie – použitie častíc, citoslovíec. Úvaha – umelecké prostriedky. Výklad – vedeckosť jazyka, pravdivosť uvedených faktov. Opis – primeranosť jazyka – prirovnania, neutrálnosť.



<b>Pravopis (max. 4 body)</b>	
4 body	0 – 4 chyby
3 body	5 – 8 chýb
2 body	9 – 12 chýb
1 bod	13 – 16 chýb
0 bodov	17 a viac chýb
Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.	
<b>Štýl (max. 4 body)</b>	
<b>Správna štylizácia viet</b>	Zrozumiteľnosť textu ako celku.
<b>Tvorivosť</b>	Tvorivá lexika.
<b>Pútavosť</b>	Podanie zaujímavou, nezvyčajnou formou, ktorá vyvoláva v čitateľovi zvedavosť.
<b>Celkový dojem (max. 4 body)</b>	
<b>Celkové vyznenie práce po jej prvom prečítaní.</b>	
<b>Práca by nemala obsahovať</b>	Nelogické názory, protispoločenské postoje, protihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia, iné.

### Hodnotiaca stupnica pre slohové práce

<b>Body</b>	<b>Známka</b>
28 – 26 bodov	1
25 – 21 bodov	2
20 – 14 bodov	3
13 – 9 bodov	4
8 – 0 bodov	5

Písomné slohové práce sa hodnotia jednou známku. Pri písaní konceptu aj čistopisu môže žiak použiť Pravidlá slovenského pravopisu.

Žiaci majú možnosť výslednú známku pri súhrnnom hodnotení a klasifikácii ovplyvniť aj známkami, ktoré majú menšiu váhu. Získať ich môžu za: vypracovanú domácu úlohu podľa zadania, za vlastnú tvorbu, aktivitu na vyučovaní, účasť na mimoškolských aktivitách, súťažiach, za vypracovanie referátov, za projekty, za príspevky do školského časopisu ...

Vyučujúci na hodinách vyžaduje:

- aktívnu účasť na hodinách,
- pripravenosť na vyučovanie,
- nosenie pomôcok,
- prejav zmysluplného názoru,

- zadanú prácu vypracovať pravidelne doma,
- schopnosť viesť dialóg a argumentovať,
- dlhodobu pozorovateľný záujem o proces vyučovania,
- dôraz na kreativitu,
- schopnosť komunikovať,
- adekvátny štýl prejavu.

Absencia viacerých z nich môže negatívne ovplyvniť výkon žiaka, čo sa môže prejaviť aj v súhrnnom hodnotení a klasifikácii.

Pri hodnotení individuálne začlenených žiakov postupujeme podľa platných metodických pokynov.

V kontrolnom diktáte vpisujú len sledovaný pravopisný jav, v prípade veľkého počtu chýb sa počet chýb iba vyčíslí, ale známka nedostatočný sa neudeľuje.

Pri písomných previerkach môže individuálne začlenený žiak používať gramatické tabuľky, prehľady skloňovania; zjednodušujú sa zadania úloh a pristupuje sa aj k redukcii úloh.

Známky získané pri kontrole prostredníctvom týchto foriem majú pri celkovom hodnotení a klasifikácii najväčšiu váhu.

### **3.1.2.3 Literárna zložka**

#### **A) Písomné práce**

V každom ročníku píše žiaci po prebraní a zopakovaní učiva v jednotlivých tematických celkoch písomné práce. Ich počet závisí od počtu tematických celkov v ročníku a môžu mať rôznu podobu. Úlohy a otázky v písomných prácach sú hodnotené bodmi. Celkové hodnotenie písomných prác sa hodnotí známkou 1 až 5 na základe percentuálnej úspešnosti a počtu získaných bodov v písomnej práci. Ak žiak z dôvodu absencie nepíše niektorú z písomných prác, učiteľ môže dať žiakovi na napísanie tejto práce náhradný termín. Termíny písomných prác vyučujúci žiakovi vopred oznámi. Učiteľ písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka.

#### **B) Ústne odpovede**

Hodnotí sa osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou učebných osnov, najmä: zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť, vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi, aplikovať literárnovedné vedomosti na literárne texty, analyzovať umelecký text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke a určiť funkciu jednotlivých prvkov pre celkové vyznenie diela, sformulovať vlastné hodnotenie diela a podložiť svoje stanovisko argumentmi. Po ústnej odpovedi oznámi učiteľ žiakovi známku ihneď.

#### **C) Umelecký prednes**

Učiteľ klasifikuje v priebehu školského roka prednes spamäti 2 textov poézie alebo prózy, ktoré určí vyučujúci.

#### **D) Čitateľské zručnosti**

Učiteľ hodnotí kvalitu čítania umeleckého textu: plynulosť čítania súvislého umeleckého alebo náučného textu, pri hlasnom čítaní správne dýchanie, artikuláciu a dodržiavanie správnej výslovnosti, moduláciu hlasu podľa zmyslu textu.

### E) Úprava zošita

Žiak základnej školy si musí viesť počas školského roka poznámkový zošit z literatúry formátu A5 (prípadne A4 pri starších žiakoch). Učiteľ má právo kedykoľvek si ho vyžiadať a skontrolovať jeho obsahovú stránku (kompletnosť). Úpravu zošita a kompletnosť poznámok hodnotí slovne formou pochvaly alebo známkou. V prípade, že žiak dostane učebný materiál (fotografie autorov, pracovné listy), je povinný si ho zakladať do zošita.

### F) Vlastná tvorba

Žiak uplatní teoretické vedomosti z preberaných žánrov vo vlastnej tvorbe. Podľa zadania učiteľa vytvorí krátky umelecký alebo náučný text, prípadne transformuje daný literárny text.

Klasifikáciu môžu žiaci ovplyvniť aj dobrovoľným vypracovaním projektov a referátov (autor, kniha, spoločná téma...).

### 3.1.3 Fyzika

**Metódy hodnotenia:** ústne skúšanie, písomné skúšanie, praktické skúšanie.

**Prostriedky hodnotenia:** žiaci v predmete počas roka priebežne získavajú body:

Forma skúšania	Maximálny možný počet získaných bodov
Ústna odpoveď	10
Krátka ústna odpoveď (ÁNO/NIE)	5
Kontrolná práca	10
Test	20
Praktická aktivita podľa zadania	10
Projektová úloha a prezentovanie jej výsledkov	10
Jednoduchý fyzikálny experiment	5
Výroba fyzikálnej pomôcky a jej predvedenie	10
Aktivita (školská alebo domáca): samostatné a správne riešenie fyzikálnych úloh, oboznámenie so zaujímavosťou z oblasti fyziky, príprava fyzikálnej tajničky a iné	5

Priebežné a výsledné hodnotenie žiaka:

<b>Celkové dosiahnuté percento úspešnosti</b> <b>(výpočet na základe počtu získaných bodov)</b>	<b>Známka</b>
--	---------------

<b>z maximálneho možného počtu získaných bodov)</b>	
100 – 90,0	výborný (1)
89,9 – 75,0	chválitebný (2)
74,9 – 55,0	dobrý (3)
54,9 – 30,0	dostatočný (4)
29,9 – 0,0	nedostatočný (5)

### 3.1.4 Chémia

**Metódy hodnotenia:** Ústne skúšanie, písomné skúšanie, praktické skúšanie.

**Prostriedky hodnotenia:** Žiaci v predmete počas roka priebežne získavajú body:

<b>Forma skúšania</b>	<b>Maximálny možný počet získaných bodov</b>
Bleskovka	5
Ústna odpoveď	10
Krátka ústna odpoveď (ÁNO/NIE)	5
Kontrolná práca	20
Test	30
Praktická aktivita podľa zadania	10
Laboratórna práca	20
Projektová úloha a jej prezentovanie	10
Aktivita (školská alebo domáca): samostatné a správne riešenie chemických úloh, príprava a prevedenie jednoduchého chemického experimentu, oboznámenie so zaujímavosťou z oblasti chémie príprava chemickej tajničky a iné.	5
Chemická olympiáda	10

Priebežné a výsledné hodnotenie žiaka:

<b>Celkové dosiahnuté percento úspešnosti</b> <b>(výpočet na základe počtu získaných bodov</b> <b>z maximálneho možného počtu získaných bodov)</b>	<b>Známka</b>
--	---------------

100 – 90,0	výborný (1)
89,9 – 75,0	chválitebný (2)
74,9 – 55,0	dobrý (3)
54,9 – 30,0	dostatočný (4)
29,9 – 0,0	nedostatočný (5)

### Ústne odpovede

Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje. Žiak bude hodnotený podľa presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva. Skúšanie pozostáva z preverovania znalostí nového učiva a dvoch predchádzajúcich tém formou otázok a odpovedí.

### Laboratórna práca – hodnotiace kritéria:

**(1) - veľmi pekná práca** – ak žiak zapíše po odbornej stránke všetky požadované úlohy správne, na vyučovacej hodine pracoval precízne, presne, dodržiaval pravidlá bezpečnosti pri práci

**(2) - pekná práca** – žiak splní danú úlohu s menšími chybami, pracoval zanietenie s menšími nepresnosťami pri práci

**(3) - dobrá práca** – žiak urobil laboratórnu prácu, no protokol obsahuje závažné chyby vo výpočte, nesprávne vzorce a zle vyvedené závery, prípadne chýbajúce časti zo zápisu protokolu, pracoval v skupine s menším podielom pri pokusoch

**(4) - vyhovujúca práca** – žiak urobil laboratórnu prácu, ale neodovzdal laboratórny protokol do daného času.

**(5) – žiak odmietol pracovať, neodovzdal protokol.**

## 3.1.5 Biológia

### 3.1.5.1 Písomné práce

Po jednotlivých tematických celkoch žiaci napíšu písomnú prácu v trvaní 20 – 25 min. Počet písomných prác za klasifikačné obdobie je závislý od počtu tematických celkov. Termíny písomných prác vyučujúci žiakom vopred oznámia. Otázky budú mať bodové hodnoty, výsledky sa budú hodnotiť známku (stupeň 1 -5) podľa počtu získaných bodov za správne odpovede. Ak žiakovi z dôvodu absencie chýba niektorá z písomných prác, vyučujúci môže dať žiakovi náhradný termín na písanie chýbajúcej práce.

### 3.1.5.2 Ústne odpovede

Ústne odpovede z jednotlivých prebratých tém – žiak by mal mať minimálne 1 ústnu odpoveď za 1 polrok. Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje. Žiak bude hodnotený známku (stupeň 1- 5) podľa presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva (systematická príprava na vyučovanie biológie).

### 3.1.5.3 Doplňujúce hodnotenie

- malé písomky (bleskovky),

- referáty – dobrovoľné,
- projekty – dobrovoľné.

#### **3.1.5.4 Praktické cvičenia**

V každom ročníku žiak absolvuje vopred stanovený počet praktických cvičení. Každé praktické cvičenie obsahuje praktickú časť (samostatná práca alebo práca vo dvojiciach-pozorovanie, pokus) a písomnú časť (vypracovanie praktického cvičenia podľa protokolu do zošitov na praktické cvičenia). Žiaci vypracované praktické cvičenie odovzdávajú v stanovenom termíne.

Všetky písomné a ústne skúšky, tiež praktické cvičenia sú klasifikované podľa vnútornej školskej stupnice.

#### **3.1.5.5 Celkové hodnotenie**

Výsledné hodnotenie žiaka bude súhrnom vyššie uvedených kritérií. Výsledná známka nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok.

### **3.1.6 Geografia**

#### **3.1.6.1 Písomné práce**

Po jednotlivých tematických celkoch žiaci napíšu písomnú prácu v trvaní 20-25 min. Počet písomných prác za klasifikačné obdobie je závislý od počtu tematických celkov. Termíny písomných prác vyučujúci žiakom vopred oznámia. Otázky budú mať bodové hodnoty, výsledky sa budú hodnotiť známkou (stupeň 1 – 5) podľa počtu získaných bodov za správne odpovede v súlade s vnútroškolskou stupnicou. Ak žiakovi z dôvodu absencie chýba niektorá z písomných prác, vyučujúci môže žiakovi dať náhradný termín na písanie chýbajúcej práce.

#### **3.1.6.2 Ústne odpovede**

Ústne odpovede z jednotlivých prebratých tém - žiak by mal mať minimálne jednu ústnu odpoveď za jeden polrok. Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje. Žiak bude hodnotený známkou (stupeň 1 – 5) podľa presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva.

#### **3.1.6.3 Práca s mapou**

Žiak preukáže svoje zručnosti pri orientácii a práci s mapou, atlasom aspoň raz za jeden polrok. Hodnotený bude známkou (stupeň 1 – 5). Termín preskúšania vyučujúci neoznamuje vopred.

Žiak vypracuje projektovú prácu na tému vopred zadanú vyučujúcim nasledovne:

- žiaci 5. ročníka v druhom polroku školského roka,
- žiaci 6. ročníka raz za polrok,
- žiaci 7. ročníka raz ročne,
- žiaci 8. ročníka raz za polrok,
- žiaci 9. ročníka raz ročne.

Žiak bude hodnotený známkou (stupeň 1 – 5) podľa obsahovej, vizuálnej i prezentačnej úrovne projektu.

### 3.1.6.5 Celkové hodnotenie

Výsledné hodnotenie žiaka bude súhrnom vyššie uvedených kritérií. Výsledná známka nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok. Odrazí sa v nej aj aktívna práca žiaka na hodinách, systematickosť učenia sa, úroveň písomných prejavov (úprava zošita, vypracované poznámky, domáce úlohy), účasť na geografickej olympiáde.

### 3.1.7 Informatika

**Metódy hodnotenia:** ústne skúšanie, písomné skúšanie, praktické skúšanie.

**Prostriedky hodnotenia:** žiaci v predmete počas roka priebežne získavajú body:

Forma skúšania	Maximálny možný počet získaných bodov
Ústna odpoveď	5
Test	5 alebo 10
Praktická aktivita podľa zadania	5 alebo 10
Projekt a jeho prezentovanie	10 alebo 20
Aktivita (školská alebo domáca): aktívny prístup vo vyučovaní, oboznámenie so zaujímavosťou z oblasti informatiky, príprava tajničky a iné	5

Priebežné a výsledné hodnotenie žiaka:

Celkové dosiahnuté percento úspešnosti (výpočet na základe počtu získaných bodov z maximálneho možného počtu získaných bodov)	Známka
100,0 – 90,0	výborný (1)
89,9 – 75,0	chválitebný (2)
74,9 – 55,0	dobry (3)
54,9 – 30,0	dostatočný (4)
29,9 – 0,0	nedostatočný (5)

### **3.1.8 Dejepis**

#### **3.1.8.1 Písomné práce**

Po jednotlivých tematických celkoch žiaci napíšu písomnú prácu v trvaní 20-25 min. Počet písomných prác za klasifikačné obdobie je závislý od počtu tematických celkov. Termíny písomných prác vyučujúci žiakom vopred oznámia. Otázky budú mať bodové hodnoty, výsledky sa budú hodnotiť známkou (stupeň 1 – 5, dôležitá udalosť, dvojnásobná váha: 2x) podľa počtu získaných bodov za správne odpovede v súlade s vnútro-školskou stupnicou. Ak žiakovi z dôvodu absencie chýba niektorá z písomných prác, vyučujúci môže žiakovi dať náhradný termín na písanie chýbajúcej práce.

Na získanie spätnej väzby alebo preverenie systematickej prípravy na vyučovanie môžu žiaci napísať krátku (max. 10 min.) písomnú previerku hodnotenú známkou (stupeň 1 – 5, štandardná váha:1x). Táto písomná previerka bude preverovať vedomosti žiakov z najnovšieho učiva a učiteľ ju žiakom nemusí vopred oznámiť. Písomné práce i previerky môžu mať formu testu.

#### **3.1.8.2 Ústne odpovede**

Ústne odpovede z jednotlivých prebratých tém - žiak by mal mať minimálne jednu ústnu odpoveď za jeden polrok. Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje. Žiak bude hodnotený známkou (stupeň 1 – 5, štandardná váha:1x) podľa presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva (systematická príprava na vyučovanie dejepisu).

#### **3.1.8.3 Projektové úlohy**

Projektové úlohy budú zamerané na spracovanie zadanej témy formou referátu, PPT prezentácie, plagátu... Žiaci budú riešiť projekt samostatne alebo v skupinách (2-3 žiaci), a to počas vyučovacej hodiny alebo v domácom prostredí v rámci prípravy na vyučovanie. Projektové úlohy budú hodnotené známkou (stupeň 1 – 5, štandardná váha:1x). Pri projektoch sa hodnotí dodržanie stanovenej témy, presnosť a odborná úroveň, kvalita výstupu, grafická úroveň, úroveň obhajoby, využitie dostupných zdrojov – internet, použitá literatúra, dodržanie termínu. Žiak by mal urobiť jednu projektovú úlohu za jeden polrok.

#### **3.1.8.4 Aktivity**

Aktivity na hodine – pod aktivitou sa rozumie krátke ústne odpovede žiakov na otázky učiteľa počas vyučovacej hodiny. Samostatná aktivita – vypracovanie krížovky, referátu, vyhľadanie doplnkovej historickej literatúry /encyklopédia, obrazová publikácia/, ktorá sa týka preberaného učiva na báze dobrovoľnosti. Dôležitým kritériom je dodržanie stanovenej témy, ústne prezentovanie projektu, dodržanie termínu. Aktivity sú hodnotené známkou (stupeň 1 – 5, polovičná váha: 0,5x), majú len doplňujúci charakter.

#### **3.1.8.5 Práca s knihou**



Práca s knihou bude mať dve formy : vyhľadávanie správnych odpovedí na konkrétne otázky z učebnice dejepisu a ich písomná formulácia alebo zhotovenie časovej priamky z určitého časového úseku slovenských či európskych dejín. Táto forma práce bude hodnotená známku (stupeň 1 – 5, štandardná váha:1x).

### 3.1.8.6 Celkové hodnotenie

Výsledné hodnotenie žiaka bude súhrnom vyššie uvedených kritérií. Výsledná známka nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok. Odrazí sa v nej aj aktívna práca žiaka na hodinách, systematickosť učenia sa, úroveň písomných prejavov (úprava zošita, vypracované poznámky, domáce úlohy), účasť na dejepisnej olympiáde, prejavový záujem nad rámec stanovených povinností.

### 3.1.9 Anglický jazyk

**Metódy hodnotenia:** Ústne skúšanie, písomné skúšanie, praktické skúšanie.

**Prostriedky hodnotenia:** Žiaci v predmete počas roka priebežne získavajú známky.

**Známky majú rôznu váhu:**

štvrtinová váha: 0,25x

polovičná váha: 0,50x

štandardná váha: 1x

dôležitá udalosť, dvojnásobná váha: 2x

veľmi dôležitá udalosť, trojnásobná váha: 3x

Forma skúšania	Váha známky
Bleskovky	1x
Projekt a jeho prezentácia	2x alebo 3x podľa náročnosti
Ústna odpoveď – situačný dialóg, opis obrázka, rozprávanie	1x alebo 2x podľa náročnosti
Písomná práca	2x
Písomný test za každým prebratým celkom	3x
Čítanie a preklad textu	1x alebo 2x podľa náročnosti
Dobrovoľná domáca úloha	0,5 alebo 1x podľa náročnosti
Aktivita - práca na hodine, vypracovanie úloh na hodine alebo doma, preklady anglických piesní, zaujímavosti v angličtine, krátke videá, citáty a rôzne iné.	0,25, 0,5 x alebo 1x

Žiaci sú povinní mať zošit na poznámky, slovníček na zaznamenanie si slovnej zásoby, projektový zošit a pracovný zošit.

### **Hodnotenie ústneho skúšania žiaka:**

Žiak:

#### **Stupeň výborný 1**

- ovláda obsahový a výkonový štandard na 90%
- primerane reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou
- k splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo
- používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu
- vyjadruje sa plynulo, súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné
- výpoveď je takmer gramaticky správna.

#### **Stupeň chválitebný 2**

- ovláda obsahový a výkonový štandard na 75%
- primerane reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu
- používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky
- prejav prerušuje len zriedkavo kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami
- ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

#### **Stupeň dobrý 3**

- ovláda obsahový a výkonový štandard na 55%
- žiak reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný
- používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu
- plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa
- slovná zásoba je primeraná, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať
- gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

#### **Stupeň dostatočný 4**

- ovláda obsahový a výkonový štandard na 30%
- žiak interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, prejav je nesúvislý a výpovede nie sú celkom jasné
- má obmedzenú slovnú zásobu, používa často nesprávne jazykové prostriedky
- reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa
- slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme
- časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

#### **Stupeň nedostatočný 5**

- ovláda obsahový a výkonový štandard na menej ako 30%
- žiak nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa
- používa nevhodnú slovnú zásobu, nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo

- prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky
- neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu
- množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie.

### **Hodnotenie písomného skúšania žiaka**

Jednotlivé formy písomného skúšania slúžia na overenie osvojených vedomostí a zručností žiaka, pričom sa vychádza zo stanovených vzdelávacích výstupov v témach jednotlivých tematických celkov.

Jednotlivé úlohy v testoch, previerkach zo slovnej zásoby a písomných prácach sa bodujú a následne percentuálne vyhodnocujú.

## **3.1.10 Občianska náuka**

### **3.1.10.1 Písomné práce**

Po jednotlivých tematických celkoch žiaci napíšu písomnú prácu v trvaní 20-25 min. Počet písomných prác za klasifikačné obdobie je závislý od počtu tematických celkov. Termíny písomných prác vyučujúci žiakom vopred oznámia. Otázky budú mať bodové hodnoty, výsledky sa budú hodnotiť známku (stupeň 1 – 5, dôležitá udalosť, dvojnásobná váha: 2x) podľa počtu získaných bodov za správne odpovede v súlade s vnútro-školskou stupnicou. Ak žiakovi z dôvodu absencie chýba niektorá z písomných prác, vyučujúci môže žiakovi dať náhradný termín na písanie chýbajúcej práce.

Na získanie spätnej väzby alebo preverenie systematickej prípravy na vyučovanie môžu žiaci napísať krátku (max. 10 min.) písomnú previerku hodnotenú známku (stupeň 1 – 5, štandardná váha: 1x). Táto písomná previerka bude preverovať vedomosti žiakov z najnovšieho učiva a učiteľ ju žiakom nemusí vopred oznámiť. Písomné práce i previerky môžu mať formu testu.

### **3.1.10.2 Ústne odpovede**

Ústne odpovede z jednotlivých prebratých tém - žiak by mal mať minimálne jednu ústnu odpoveď za jeden polrok. Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje. Žiak bude hodnotený známku (stupeň 1 – 5, štandardná váha: 1x) podľa presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva (systematická príprava na vyučovanie občianskej náuky).

### **3.1.10.3 Projektové úlohy**

Projektové úlohy budú zamerané na spracovanie zadanej témy formou referátu, PPT prezentácie, plagátu... Žiaci budú riešiť projekt samostatne alebo v skupinách (2-3 žiaci), a to počas vyučovacej hodiny alebo v domácom prostredí v rámci prípravy na vyučovanie. Projektové úlohy budú hodnotené známku (stupeň 1 – 5, dôležitá udalosť, dvojnásobná váha: 2x). Pri projektoch sa hodnotí dodržanie stanovenej témy, presnosť a odborná úroveň, kvalita výstupu, grafická úroveň, úroveň obhajoby, využitie dostupných zdrojov – internet,

použitá literatúra, dodržanie termínu. Žiak by mal urobiť jednu projektovú úlohu za jeden polrok.

#### **3.1.10.4 Aktivity**

Aktivity na hodine – pod aktivitou sa rozumie krátke ústne odpovede žiakov na otázky učiteľa počas vyučovacej hodiny. Samostatná aktivita – vypracovanie krížovky, referátu, vyhľadanie doplnkovej literatúry, ktorá sa týka preberaného učiva na báze dobrovoľnosti. Dôležitým kritériom je dodržanie stanovenej témy, ústne prezentovanie projektu, dodržanie termínu. Aktivity sú hodnotené známku (stupeň 1 – 5, polovičná váha: 0,50x), majú len doplňujúci charakter.

#### **3.1.10.5 Práca s knihou**

Práca s knihou bude mať formu vyhľadávania správnych odpovedí na konkrétne otázky z učebnice občianskej náuky a ich písomná formulácia alebo riešenia problémových úloh z učebnice občianskej náuky a ich písomná formulácia. Táto forma práce bude hodnotená známku (stupeň 1 – 5, štandardná váha: 1x)

#### **3.1.10.6 Celkové hodnotenie**

Pri klasifikácii výsledkov sa postupuje v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Hodnotí sa:

- a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov, kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované rozumové a motorické činnosti,
- b) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,
- c) schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- d) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim, e) výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- e) schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy,
- f) kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a schopnosť spolupráce.

**Stupňom 1 – výborný** sa žiak klasifikuje, ak ovláda požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie jasne a pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

**Stupňom 2 – chválitebný** sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí ojedinelé medzery a rozumie vzťahom

medzi nimi. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností prejavuje nepresnosti, tie však vie s pomocou učiteľa korigovať. Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti.. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

**Stupňom 3 – dobrý** sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácií osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. K požadovaným záležitostiam vie menej pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pod dohľadom pedagóga samostatne pracovať. Má priemerne rozvinuté zručnosti práce v skupine.

**Stupňom 4 – dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa závažných chýb. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. K požadovaným záležitostiam nevie pohotovo zaujať postoj a s problémami vyjadruje vlastné stanovisko. Pri samostatnom štúdiu má žiak vážne problémy. Nemá dostatočne rozvinuté zručnosti spolupráce.

**Stupňom 5 – nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak si požadované poznatky, fakty, definície a zákonitosti neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností. Nie je schopný riešiť teoretické a praktické úlohy kvôli chýbajúcim vedomostiam a zručnostiam. Jeho písomný a ústny prejav je nevyhovujúci. K požadovaným záležitostiam nevie zaujať postoj a nie je schopný vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa. Nezapája sa do práce v skupine.

### 3.1.11 Výtvarná výchova

Ťažiskovou formou hodnotenia je osobný rozhovor so žiakom, v ktorom učiteľ žiakovi poskytne citlivú, veku primeranú, analyticky podloženú spätnú väzbu o rôznych aspektoch jeho činnosti. Vo vzájomnej komunikácii má žiak možnosť klásť otázky alebo zdôvodniť

svoj prístup. Žiaka vedieme k sebahodnoteniu. Nehodnotíme známkou každú prácu a výkon žiaka. Žiak je hodnotený z úloh v rámci rozličných metodických radov, aby bola vyváženosť výkonu žiaka, nakoľko môžu byť rozdiely vzhľadom na rôznorodosť záujmov a schopností žiakov. Berieme ohľad na to, že výtvarný prejav súvisí s fantáziou, seba projekciou, záujmami a intímny svetom žiaka a že toto hľadisko sa bude prejavovať aj v jeho riešení výtvarných úloh. Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup. Výsledok výtvarných činností (artefakt) nie je jediným predmetom hodnotenia, ale zvažujeme všetky nižšie vymenované kritériá. Hodnotíme proces výtvarných činností, prípravu pomôcok, pretože práve v rámci tohto procesu dochádza k formácii osobnosti žiaka a k získavaniu kompetencií – k napĺňaniu cieľov výtvarnej výchovy.

Učiteľ u žiaka hodnotí, primerane veku:

**a) priebeh vytvárania postojov:**

- **prístup** k činnostiam z hľadiska prípravy pomôcok,
- **prístup** k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t. j. uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov a vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úlohy,
- **otvorenosť** voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení,
- **cieľavedomosť** riešení,
- **záujem** o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok,
- **schopnosť** spolupracovať,
- **schopnosť** zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov;

**b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:**

- **technické zručnosti** (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi),
- **mentálne spôsobilosti** na úrovni myslenia (vlastné témy, koncepcie, návrhy; schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky);

**c) priebeh získavania vedomostí:**

- **znalosti** oblastí vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- **pochopenie** výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho,
- **znalosť** materiálov, techník, médií a procesov ich používania;
- **schopnosť realizácie výsledného artefaktu.**
- 

Stupeň hodnotenia	Opis kritérií
výborný	<ul style="list-style-type: none"> <li>– žiak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu,</li> <li>– žiak dokáže vyjadriť veku primerané postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita) v oblasti vizuálnej kultúry,</li> <li>– žiak ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) pod požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– žiak preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcií,</li> <li>– žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných,</li> <li>– žiak zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam.</li> </ul>
<b>chválitebný</b>	– žiak v podstate spĺňa kritériá 1. stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.
<b>dobry</b>	– žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.
<b>dostatočný</b>	– žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.
<b>nedostatočný</b>	– žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces.

### 3.1.13 Hudobná výchova

V predmetoch vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra sa ťažko hodnotí výkon žiaka výlučne kvantitatívne. Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy. Pri hodnotení, priebežnej i súhrnnej klasifikácii, sa uplatňuje primeraná náročnosť a **pedagogický takt** voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie hudobnej výchovy je špecifické, pretože musí zohľadniť špecifický prínos hudobnej výchovy k vzdelanostnému rastu a formovaniu osobnosti žiaka. Napriek dominantnosti zážitkov a formatívneho pôsobenia na žiaka nesmieme zanedbať ani získavanie vedomostí o slovenskej a svetovej hudobnej kultúre, veď toto by malo byť súčasťou všeobecného vzdelania.

Dôležitá je motivačná funkcia hodnotenia, a to najmä pri menej nadaných žiakoch. Teda aktuálny výkon žiaka hodnotíme vzhľadom na jeho možnosti. Hodnotenie HV vyžaduje osobný, diferencovaný prístup učiteľa k žiakovi.

**Forma hodnotenia:** ťažiskovou formou hodnotenia je slovné hodnotenie výkonu a vedomostí žiaka na základe pozorovania a hodnotenie známku. Nie je nutné známkovať každý výkon žiaka. Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito **metódami, formami a prostriedkami:**

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania,
- sústavným pozorovaním hudobných prejavov žiaka a jeho pozornosti na vyučovaní – **neodporúča sa vyžadovať sólový hudobný výkon žiaka**, úroveň hudobných činností sledujeme v skupinách,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka vrátane aplikovania osobných a sociálnych kompetencií pri činnosti a jeho prosociálneho správania, hodnotením reakcie žiaka na hudbu slovom, pohybom, prípadne výtvarným prejavom,

- ústnym preverovaním úrovne vedomostí o hudbe (odporúča sa od 5. ročníka ZŠ) hlavne pri hudobných činnostiach,
- konzultáciami s ostatnými pedagógmi školy,
- v prípade mimoriadne nadaného alebo zaostalého žiaka rozhovormi so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka.

### **Kritériá hodnotenia:**

Kritériá hodnotenia sú vypracované v súlade s kompetenciami a je potrebné, aby učiteľ pri hodnotení mal tieto kompetencie (uvedené v učebných osnovách predmetu) a ich postupné dosahovanie na zreteli.

Učiteľ u žiaka hodnotí primerane veku:

- **priebeh vytvárania postojov,**
- **priebeh získavania zručností a spôsobilostí,**
- **priebeh získavania hudobných vedomostí.**

Orientačný opis naplnenia kritérií vo vzťahu ku škále hodnotenia **hudobnej výchovy:**

**Výborný** - žiak spĺňa kritériá (a – c) na vynikajúcej úrovni:

- je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách,
- úspešne ich rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave,
- dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na hudobné umenie,
- má aktívny záujem o hudobné umenie,
- individuálny spev nie je podmienkou, pokiaľ sa úspešne a aktívne realizuje v ostatných hudobných činnostiach.

**Chváľitebný** žiak spĺňa kritériá:

- je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý,
- menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave,
- potrebuje sústavnú pomoc učiteľa.

**Dobry** žiak realizuje edukačné úlohy priemerne:

- chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť,
- je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa.

**Dostatočný** žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu.

**Nedostatočný** žiak nespĺňa kritériá.

### **3.1.14 Technika a svet práce**

V technike a svete práce sa hodnotí kvalita vedomostí a zručností, pričom sa prihliada na systematickosť práce a pripravenosť žiaka na vyučovanie. Klasifikujú sa teoretické vedomosti, praktický výkon (práca na úlohe zadanej na PC, konštrukčnej úlohe alebo práca na výrobku). Žiak je hodnotený klasifikáciou minimálne dvakrát za polrok.



**Metódy hodnotenia:** ústne skúšanie, písomné skúšanie, praktické skúšanie.

**Prostriedky hodnotenia:** žiaci v predmete počas roka priebežne získavajú body:

Forma skúšania	Maximálny možný počet získaných bodov
Písomný test	20
Samostatná práca na výrobku podľa zadania	15
Projekt a jeho prezentovanie	10 alebo 15 podľa náročnosti
Referát a jeho obhajoba	10
Aktivita (školská alebo domáca): aktívny prístup vo vyučovaní, oboznámenie so zaujímavosťou z oblasti techniky, príprava tajničky a iné.	5

Priebežné a výsledné hodnotenie žiaka podľa vnútornej stupnice.

### 3.1.15 Ekologická výchova

V ekologickej výchove sa hodnotí kvalita vedomostí a zručností, pričom sa prihliada na systematickosť práce a pripravenosť žiaka na vyučovanie. Klasifikujú sa teoretické vedomosti, praktický výkon. Žiak je hodnotený klasifikáciou minimálne dvakrát za polrok.

**U žiakov hodnotíme:**

- súvislé, výstižné vyjadrovanie písomnou a ústnou formou;
- využívanie prírodovedných vedomostí, kladenie otázok, tvorba hypotéz, vyvodzovanie záverov na základe dôkazov, tie vedú k pochopeniu potrieb prírodného prostredia a efektívnej ochrane životného prostredia;
- ovládanie základov počítačových aplikácií, získavanie informácií na internete a ich spracovanie;
- vnímanie problémových situácií v ochrane životného prostredia v globále ale vo svojom okolí, navrhovanie riešení podľa svojich vedomostí a skúseností;
- poznatky základných pravidiel, noriem a zvykov súvisiacich s ochranou prírody;
- znalosť enviroznačiek;
- nadobudnuté zručnosti a návyky súvisiace s ochranou prírody.

**Metódy hodnotenia:** ústne skúšanie, písomné skúšanie, praktické skúšanie.

**Prostriedky hodnotenia:** žiaci v predmete počas roka priebežne získavajú body:

Forma skúšania	Maximálny možný počet získaných bodov
Ústna odpoveď	10
Písomný test	10-20 (v závislosti od

	náročnosti)
Samostatná práca podľa zadania	10 - 20 (v závislosti od náročnosti)
Projekt a jeho prezentovanie	20
Aktivita (školská alebo domáca): aktívny prístup vo vyučovaní, oboznámenie so zaujímavosťou z oblasti techniky, príprava tajničky a iné.	5

### 3.1.16 Telesná a športová výchova v každom

#### Priebežné a výsledné hodnotenie žiaka:

Žiaci sú počas roka v jednotlivých tematických celkoch priebežne kontrolovaní a testovaní. Podmienkou na úspešné zvládnutie je dosiahnutie stanovenej minimálnej úspešnosti v konkrétnych testoch a postupné zlepšovanie svojich výkonov pri kontrolách a testoch.

#### Základné ukazovatele hodnotenia žiaka:

- posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu TŠV
- rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka
- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí

**Metódy hodnotenia:** praktické skúšanie, ústne skúšanie, písomné skúšanie.

**Prostriedky hodnotenia:** Žiak v predmete počas polroka priebežne získava body (percentá) za jednotlivé disciplíny, ktoré sa priebežne zapisujú do elektronickej žiackej knižky. Výkony žiakov budú písomne zaznamenávané a porovnávané s predchádzajúcim obdobím. So systémom hodnotenia musí byť žiak oboznámený na začiatku školského roka. Žiaci majú možnosť získať body (percentá) nad rámec stanoveného počtu bodov za úspešnú reprezentáciu školy na rôznych súťažiach. Žiak je v predmete TSV hodnotený v týchto oblastiach:

Oblasť hodnotenia		Maximálny možný počet získaných bodov
Prístup a postoj žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu TSV	Dochádzka, pomôcky, cvičebný úbor	15
Rozvoj telesných,	Športové hry Vybíjaná, volejbal, basketbal,	15

<b>pohybových a funkčných schopností žiaka s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka</b>		futbal	
	Atletika	Beh 60 metrov (s)	5
		Beh 1000m/1500m (min)	5
		Hod kriketovou loptičkou/granátom	5
	Gymnastika	Stojka na lopatkách, kotúľ, preval	15
		Preskok cez švihadlo	
		Roznožka cez kozu, skrčka	
		Šplh, kliky	
		Preskok cez lavičku	
	Netradičné športové hry	Sezónne činnosti, korčuľovanie, plávanie, aerobik, tance, ľadový hokej, stolný tenis, šípky, bedminton, posilňovanie, sebaobrana, lyžovanie, turistika a iné	15

**Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení známkou:**

**Stupeň 1 - výborný - 100% až 90%**

Žiak dosahuje výbornú úroveň pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady, pohybová výkonnosť a zdatnosť majú stúpajúcu tendenciu, má kladný vzťah k pohybovým aktivitám, aktívne sa zapája do činností na hodinách ako aj mimo školy, reprezentuje školu v športových súťažiach, je disciplinovaný, dobre pripravený na hodinu TŠV, osvojenie si teoretických poznatkov je na vysokej úrovni.

**Stupeň 2 - chválitebný - 89% až 75%**

Žiak dosahuje štandardnú úroveň pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady, udržuje si pohybovú výkonnosť a zdatnosť, má kladný vzťah k pohybovým aktivitám, zapája do činností na hodinách ako aj mimo školy, je disciplinovaný, dobre pripravený na hodinu TŠV, osvojenie si teoretických poznatkov je na dobrej úrovni.

**Stupeň 3 - dobrý - 74% až 55%**

Žiak dosahuje podpriemernú úroveň pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady, neprejavuje záujem o zlepšenie či udržanie si pohybovej výkonnosti a zdatnosti, je pasívny k pohybovým aktivitám, nezapája sa do činností na hodinách ako aj mimo školy, je nedisciplinovaný, nie je pripravený na hodinu TŠV, evidujú sa neodôvodnené absencie.

**Stupeň 4 - dostatočný - 54% až 30%**

Žiakovi je ľahostajná úroveň pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady, je ľahostajný k pohybovým aktivitám, je disciplinovaný, dobre pripravený na

hodinu TaŠV, neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu a potrebných vedomostí, vynecháva aktívnu časť vyučovania.

#### **Stupeň 5 - nedostatočný - 29% až 0%**

Žiak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine, veľmi často vynecháva vyučovanie.

**Oslobodený/-ná** – žiak/-čka, ktorý na základe lekárskeho potvrdenia zo zdravotných dôvodov neabsolvoval pohybovú časť obsahu vyučovania TŠV.

### **3.2 Neklasifikované predmety**

Predmety výchovného zamerania:

- **náboženská výchova / etická výchova.**

#### **3.2.1 Systém hodnotenie neklasifikovaných predmetov**

##### **3.2.1.1 Náboženská a etická výchova**

Žiakom, ktorí sú v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:

- a) **absolvoval**, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
- b) **neabsolvoval**, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
- c) **neabsolvoval**, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

## 4 Systém hodnotenia začlenených žiakov so zdravotným znevýhodnením

---

1. Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa učiteľ riadi odporúčaniami poradenského zariadenia rezortu školstva.
2. Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
3. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
4. U žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia, a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov.
5. Žiakovi s narušenými komunikačnými schopnosťami (chybami a poruchami reči a vývinovými poruchami učenia), žiakovi so sluchovým postihnutím a žiakovi s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami zabezpečí učiteľ pri ústnej odpovedi také podmienky, aby neutrpel psychickú ujmu. Učiteľ v konkrétnych prípadoch zváži, či uprednostní písomnú, praktickú alebo ústnu formu odpovede.
6. Žiak s diagnózou zajakavosť môže byť ústne skúšaný a na obsah jeho výpovede môžu byť kladené rovnaké nároky ako u ostatných žiakov, ak nemá písomné odporúčanie poradenského zariadenia rezortu školstva o vylúčení ústneho skúšania. Formálna stránka odpovede sa nehodnotí. Zajakavému žiakovi je potrebné poskytnúť viac času na odpoveď a taktne o tom poučiť aj spolužiakov.
7. Pri skúšaní žiaka so sluchovým alebo zrakovým postihnutím učiteľ dbá, aby správne a jednoznačne porozumel zadaným otázkam a úlohám
8. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s narušenými komunikačnými schopnosťami alebo so sluchovým postihnutím sa hodnotia predovšetkým vecné poznatky a praktické zručnosti, nie úroveň jazykového prejavu.
9. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so zrakovým postihnutím učiteľ uprednostňuje ústnu odpoveď pred písomnou prácou.
10. Úroveň čítania sa hodnotí individuálne, s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia žiaka.
11. Žiak s vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia) môže písať diktát, alebo byť skúšaný písomnou formou len za podmienky, že bol vopred pripravený špeciálnymi metodickými postupmi na vyučovaní. Diktát žiaka s vývinovými poruchami učenia učiteľ nehodnotí známkami, ale slovne, vyčíslí počet chýb a pri hodnotení spolupracuje so žiakom.
12. Ak žiak so sluchovým postihnutím píše diktát, nehodnotí sa známkou, ale slovne a pri hodnotení učiteľ spolupracuje so žiakom.
13. Grafický prejav žiaka s takým zdravotným znevýhodnením, ktoré má vplyv na jeho úroveň (napr. písanie, výtvarný prejav), sa priebežne ani súhrnne nehodnotí známkou.
14. Estetická stránka grafického prejavu žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, sa nehodnotí.

15. U žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, učiteľ pri dlhotrvajúcich písomných skúškach počíta s primeranou, individuálne stanovenou dobou zrakového odpočinku. Dĺžka zrakového zaťaženia pri práci s hľadáním do blízka vychádza z odporúčania poradenského zariadenia rezortu školstva.
16. U žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa Braillovo písmo, učiteľ pri všetkých druhoch písomných skúšok počíta s časovou rezervou potrebnou na obsluhu špeciálnych pomôcok.
17. Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa rýchlo unaví, musí mať možnosť pri písomnej skúške pracovať individuálnym tempom, prípadne krátko relaxovať
18. Ak v správaní zdravotne znevýhodneného žiaka a žiaka s chronickými ochoreniami (napr. diabetes, choroby srdca, onkologické, neurologické ochorenia, poúrazové stavy a pod.) učiteľ pozoruje prejavy (ako napr. impulzivnosť, precitlivosť, podráždenosť, poruchy pozornosti, únava a pod.), ktoré môžu byť dôsledkom postihnutia alebo chronického ochorenia, toto zohľadňuje pri jeho hodnotení.
19. Učiteľ primerane dlhé obdobie nehodnotí žiaka s chronickým ochorením, žiaka zdravotne oslabeného, alebo po dlhodobom ochorení, ak ešte nemohol byť adekvátne pripravený a jeho výkon bol výrazne nižší ako zvyčajne. Tento žiak môže byť bežným spôsobom hodnotený, až keď sa doučí učebnú látku podľa individuálneho programu.
20. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka, ktorý sa vrátil do kmeňovej školy zo školy pri zdravotníckom zariadení, učiteľ kmeňovej školy rešpektuje hodnotenie učiteľa školy pri zdravotníckom zariadení, v tých vyučovacích predmetoch, z ktorých bol hodnotený.
21. Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý plní ciele učebných osnov v predmetoch cudzí jazyk, telesná výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova a pracovné vyučovanie v rozsahu primeranom svojim predpokladom, sa jeho učebné výsledky hodnotia s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia.
22. Žiak, ktorý vzhľadom na druh a stupeň svojho znevýhodnenia nemôže v celku plniť učebné osnovy základnej školy v niektorých alebo všetkých predmetoch a postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, jeho učebné výsledky sa priebežne aj súhrnne na vysvedčení hodnotia podľa individuálnych kritérií. Na vysvedčení v doložke, alebo v rámci súhrnného slovného hodnotenia triedny učiteľ uvedie, v ktorých predmetoch žiak postupoval podľa individuálneho učebného programu.
23. Pri polročnom a koncoročnom hodnotení zdravotne znevýhodneného žiaka sa používa rovnaké tlačivo vysvedčenia ako pre ostatných žiakov.
24. Žiaci s mentálnym postihnutím sú integrovaní v bežnej triede a sú hodnotení a klasifikovaní podľa metodického pokynu na hodnotenia žiakov s mentálnym postihnutím. Podrobnosti hodnotenia a klasifikácie sú špecifikované v individuálnom vzdelávacom pláne každého žiaka. Systém hodnotenia individuálne začlenených žiakov s vývinovými poruchami učenia je špecifický tzv. "ušíty na mieru", podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej len IVVP) konkrétneho žiaka. IVVP, ktorého dodatkom môže byť aj spôsob hodnotenia a klasifikácie žiaka, vypracúva školská psychologička po konzultácii s príslušnou CPPPaP a zákonnými zástupcami žiaka

## **5 Postup pri zhoršení prospechu žiaka**

---

Ak je v čase prerokúvania prospechu a správania žiakov na pedagogickej rade (v prvom polroku do 15. novembra a v druhom polroku do 15. apríla) prospech žiaka nedostatočný, mimoriadne zhoršený, alebo žiak vykazuje prospech rovný známke dostatočný, má triedny učiteľ povinnosť o tejto skutočnosti preukázateľným spôsobom informovať zákonného zástupcu žiaka.

Za preukázateľný spôsob sa považuje písomné upozornenie rodiča na danú skutočnosť, resp. upozornenie rodiča prostredníctvom edupage. Zákonný zástupca žiaka bude upozornený, že v prípade nezlepšenia prospechu alebo ďalšieho zhoršenia prospechu, môže žiak na konci klasifikačného obdobia neprospieť.