

Szkoła Podstawowa im. kpt. L. Teligi w Poraju

WYMAGANIA EDUKACYJNE na poszczególne oceny

Przedmiot: Technika

Dla klas/y: VI

Nr dopuszczenia podręcznika: 1195/3/2025

Program nauczania: „Jak to działa?”

Liczba godzin tygodniowo: 1

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Z PRZEDMIOTU TECHNIKA

Szkoła podstawowa – klasa VI

Rok szkolny 2026/2027

Dokument opracowany z uwzględnieniem podstawy programowej właściwej dla danego rocznika programów nauczania oraz podręczników wydawnictwa Nowa Era.

I. Podstawa prawna i organizacja oceniania

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia odbywa się w odniesieniu do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, programu nauczania oraz obowiązujących w szkole zasad oceniania. Ocena uwzględnia stopień opanowania wiadomości i umiejętności, samodzielność, poprawność i bezpieczeństwo wykonywania zadań praktycznych, aktywność, zaangażowanie oraz jakość wykonywanych prac – odpowiednio do charakteru zajęć.

II. Ogólne kryteria oceniania

Kryteria ogólne stosuje się z uwzględnieniem specyfiki zajęć praktycznych i możliwości ucznia.

III. Podręczniki i program nauczania

Tytuł: „Jak to działa? 6. Podręcznik do techniki dla klasy szóstej szkoły podstawowej”

Autorzy: Lech Łabecki, Marta Łabecka, Wydawnictwo: Nowa Era

Numer dopuszczenia MEN: 1195/3/2025

IV. Główne obszary oceniania

OBSZAR	PRZYKŁADOWE AKTYWNOŚCI	CO PODLEGA ROZPOZNANIU
Rysunek techniczny	Rzutowanie prostokątne brył; rysowanie w aksonometrii (rzuty izometryczne i ukośne); czytanie złożonych rysunków wykonawczych i	Wyobrażenia przestrzenne; poprawność i dokładność rzutowania; zgodność rysunku z polskimi normami rysunkowymi;

	montażowych; zaawansowane wymiarowanie rysunków.	czytelność, czystość oraz estetyka wykonanej dokumentacji.
Elektrotechnika i elektronika	Montowanie prostych obwodów elektrycznych (szeregowych i równoległych); posługiwanie się schematami graficznymi; rozpoznawanie podstawowych elementów elektronicznych (diody, rezystory); bezpieczne korzystanie z domowych urządzeń elektrycznych.	Zrozumienie zasad działania obwodów; prawidłowość montażu według schematu; znajomość symboli graficznych elementów; bezwzględne stosowanie zasad bezpiecznego kontaktu z prądem.
Instalacje domowe i technika wokół nas	Analiza rzutów i planów mieszkań pod kątem przebiegu domowych instalacji (wodnej, gazowej, elektrycznej, CO); omawianie nowoczesnych urządzeń gospodarstwa domowego i systemów automatyki (smart home).	Znajomość przeznaczenia i podstaw działania poszczególnych instalacji domowych; umiejętność właściwego przyporządkowania urządzeń do sieci; świadomość techniczna i użytkowa.
Materiały konstrukcyjne i proces technologiczny	Obróbka drewna, tworzyw sztucznych i metali; wykonywanie połączeń rozłącznych i nierozłącznych; planowanie etapów pracy (od projektu do gotowego wyrobu); dobór i bezpieczna obsługa narzędzi.	Dokładność i staranność obróbki materiałów; trwałość i estetyka połączeń; znajomość właściwości materiałów; bezwzględne przestrzeganie przepisów BHP i organizacji stanowiska pracy; ekonomiczne gospodarowanie surowcami.
Ekologia i zrównoważony rozwój	Omawianie odnawialnych i nieodnawialnych źródeł energii; zasady oszczędzania energii i wody w gospodarstwie domowym; segregacja odpadów, recykling oraz wtórne wykorzystanie surowców w projektach.	Świadomość proekologiczna; umiejętność analizy wpływu techniki i technologii na środowisko naturalne; praktyczne stosowanie zasad ekologii w codziennym życiu.
Współpraca i realizacja projektów	Planowanie i realizacja zespołowych lub indywidualnych zadań wytwórczych; organizacja podziału pracy w grupie; prezentacja oraz omówienie działania gotowych modeli i konstrukcji.	Odpowiedzialność za powierzoną rolę; terminowość realizacji etapów pracy; kultura komunikacji technicznej; umiejętność obiektywnej samooceny; dbałość o ład i porządek w pracowni.

V.Dostosowanie wymagań edukacyjnych

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Dostosowanie może dotyczyć m.in. formy wykonania zadania, czasu pracy, sposobu prezentacji, zakresu materiału, stopnia złożoności polecenia oraz sposobu sprawdzania osiągnięć.

W przypadku ucznia posiadającego opinię lub orzeczenie należy bezwzględnie stosować zalecenia wynikające z dokumentacji oraz ustalenia przyjęte w szkole.

VI. Formy sprawdzania osiągnięć

Prace praktyczne i wytwory techniczne; ćwiczenia i zadania na lekcji; projekty indywidualne i zespołowe; odpowiedzi ustne, karty pracy i krótkie testy obserwacja samodzielności, aktywności, organizacji stanowiska i przestrzegania zasad BHP; prezentacja i omówienie wykonanej pracy.

VII. Kryteria oceniania

Stopień	Ogólne kryteria osiągnięć
6 – celujący	Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija umiejętności techniczne. Projektuje i wykonuje autorskie modele techniczne lub makiety, proponując innowacyjne rozwiązania konstrukcyjne oraz funkcjonalne usprawnienia (np. z wykorzystaniem materiałów odpadowych). Wykazuje się biegłością w rzutowaniu prostokątnym i aksonometrycznym. Wykorzystuje narzędzia cyfrowe do tworzenia dokumentacji, samodzielnie montuje złożone obwody elektryczne i elektroniczne, a zasady BHP stosuje intuicyjnie oraz propaguje je wśród rówieśników. Aktywnie angażuje się w przedsięwzięcia techniczne na rzecz szkoły.
5 – bardzo dobry	Uczeń bardzo dobrze opanował wymagania programu dla klasy 6, samodzielnie i poprawnie wykonuje wszystkie zadania praktyczne oraz

	rysunkowe. Właściwie, samodzielnie dobiera materiały konstrukcyjne oraz narzędzia do rodzaju obróbki. Sprawnie wykonuje rysunki brył w rzutach prostokątnych i aksonometrii zgodnie z normami wymiarowania. Bezbłędnie montuje obwody elektryczne (szeregowe i równoległe) na podstawie schematów ideowych oraz wykazuje się pełną wiedzą o domowych instalacjach i bezpiecznej eksploatacji urządzeń. Zawsze wzorowo i samodzielnie przestrzega zasad BHP oraz dba o porządek na stanowisku pracy.
4 – dobry	Uczeń dobrze opanował najważniejsze wiadomości i umiejętności przewidziane w programie klasy 6. Poprawnie wykonuje typowe zadania praktyczne (montaż modeli, obróbka materiałów) z niewielką pomocą nauczyciela. Prawidłowo nanosi linie wymiarowe i wykonuje prostsze rysunki techniczne brył. Potrafi odczytać podstawowe symbole graficzne i poprawnie zmontować prosty obwód elektryczny według schematu. Rozpoznaje podstawowe rodzaje instalacji domowych i poprawnie uzasadnia potrzebę segregacji odpadów oraz oszczędzania energii. Świadomie stosuje najważniejsze zasady bezpiecznej pracy i BHP.
3 – dostateczny	Uczeń opanował podstawowe wymagania programowe na poziomie pozwalającym na dalszą naukę przedmiotu. Z pomocą nauczyciela lub ściśle według instrukcji (krok po kroku) wykonuje proste zadania praktyczne, zachowując minimalną estetykę obróbki. Z pomocą odwzorowuje prostą bryłę w rzucie prostokątnym lub aksonometrycznym. Przy wsparciu potrafi połączyć elementy prostego

	obwodu elektrycznego i wskazać główne elementy instalacji domowych. Zna i z reguły przestrzega podstawowych zasad BHP, wymaga jednak sporadycznych przypomnień o bezpiecznym posługiwaniu się narzędziami.
2 – dopuszczający	Uczeń opanował wymagania konieczne i przy stałym wsparciu oraz ukierunkowaniu przez nauczyciela podejmuje podstawowe czynności praktyczne i rysunkowe. Podejmuje próby prostej obróbki materiałów lub montażu z gotowych półproduktów. Przy pomocy nauczyciela rozpoznaje podstawowe przybory rysunkowe, elementy obwodu elektrycznego czy podstawowe znaki i symbole techniczne. Zna elementarne zasady bezpieczeństwa (nie stwarza zagrożenia dla siebie i innych), jednak wykonanie zadań wymaga stałego nadzoru oraz instruowania w trakcie lekcji

VIII. Kryteria oceny celującej

Ocena celująca może być ustalona, jeżeli uczeń w pełni i na wysokim poziomie opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej dla techniki w klasie 6 oraz wykazuje się szczególną samodzielnością, zaangażowaniem, kreatywnością i starannością podczas realizacji zadań, w szczególności poprzez:

- wykonywanie projektów, modeli technicznych lub makiet z dużą starannością, samodzielnością i dbałością o poprawność konstrukcyjną;
- proponowanie pomysłowych i funkcjonalnych rozwiązań technicznych oraz kreatywne wykorzystywanie materiałów, w tym materiałów przeznaczonych do ponownego wykorzystania;
- samodzielne i twórcze realizowanie zadań praktycznych oraz wykazywanie inicjatywy podczas pracy;
- biegle i poprawne wykorzystywanie narzędzi cyfrowych do tworzenia rysunków technicznych i dokumentacji projektowej, zgodnie z wymaganiami programowymi;
- aktywne uczestnictwo w zajęciach, odpowiedzialne organizowanie własnej pracy oraz umiejętność współpracy i wspierania innych uczniów podczas realizacji zadań technicznych.

Do uzyskania tej oceny nie jest wymagane posiadanie sukcesów w zewnętrznych konkursach technicznych lub przedmiotowych.

Dla uczniów z opinią PPP kryteria dostosowywane są zgodnie z zaleceniami poradni.

Dla uczniów z orzeczeniem dostosowane kryteria znajdują się w IPET.

