

Názov predmetu	<b>Nemecký jazyk</b>
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov ŠVP	Inovovaný školský vzdelávací program
Škola	Základná škola, Štúrova 18, Myjava
Stupeň vzdelania	nižšie stredné vzdelávanie
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

### RUP – časová dotácia

predmet	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	spolu
ŠVP	0	0	0	0	0	0
ŠkVP	0	0	0+2	0+2	0+2	6
Spolu/rok	0	0	66	66	66	198

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre predmet nemecký jazyk.

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom iŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom iŠVP zverejnené na adrese: <https://www.minedu.sk/data/att/22658.pdf>.

### Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet druhý cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom anglický jazyk, slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

#### Nemecký jazyk – nižšie stredné vzdelávanie, úroveň A1

Výučba druhého cudzieho jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Charakteristika ovládania nemeckého jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca: **Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.**

### Kompetencie

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržovaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,
- prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

### Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

### **Žiak dokáže:**

- uvedomelo získavať nové vedomosti a spôsobilosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich,
- uvedomovať si a používať stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať komunikačné jazykové činnosti a stratégie, prepájať ich s poznatým, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

### **Komunikačné jazykové kompetencie**

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí nemeckým jazykom.

Komunikačné kompetencie sa skladajú z týchto zložiek:

- jazykové kompetencie,
- sociolingválne kompetencie,
- pragmatické kompetencie.

### **Jazykové kompetencie**

Žiak dokáže:

- používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- používať základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,

- používať iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení, zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s hovoriacimi pochádzajúcimi z jazykovej skupiny daného učiaceho sa,
- odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje

### **Sociolingválne kompetencie**

Žiak dokáže:

- naviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že používa najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, ospravedlniť sa atď.

### **Pragmatické kompetencie**

Žiak dokáže:

- spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
- zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené jazykové prejavy, s mnohými pauzami, ktoré sú nevyhnutné na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu (SERR, 2013, s. 127, 131).

**Výkonový štandard - komunikačné jazykové činnosti a stratégie** - výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť na konci príslušného stupňa vzdelávania. Nemecký jazyk – nižšie stredné vzdelávanie, úroveň A1 Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t.j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

### **Počúvanie s porozumením – výkonový štandard**

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam,
- porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi,
- porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb

### **Čítanie s porozumením - výkonový štandard**

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť,
- porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach,
- rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch,
- získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu,
- riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými

### **Písomný prejav – výkonový štandard**

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- Nemecký jazyk – nižšie stredné vzdelávanie, úroveň A1
- vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
  - napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť

### **Ústny prejav – výkonový štandard**

Ústny prejav – dialóg

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení,
- porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má,
- predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú,
- rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie.

Ústny prejav – monológ

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach,
- opísať seba, čo robí, kde žije

### **Kompetencie a funkcie jazyka**

V rámci nižšieho stredného vzdelávania sa v cudzom jazyku rozvíjajú tie kompetencie a funkcie jazyka, ktoré sú špecifikované v časti Obsahový štandard – úroveň A1. Každá kompetencia v obsahovom štandarde sa člení na šesť komponentov, ktoré sú všetky súčasťou komunikačnej kompetencie a bez ktorých sa komunikácia nemôže uskutočňovať. V rámci obsahového štandardu jednotlivé kompetencie na seba nenadväzujú, môžu sa navzájom kombinovať a neustále vytvárať nové komunikačné kontexty. Nemecký jazyk – nižšie stredné vzdelávanie, úroveň A1 .

**Kompetencie** súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom a písomnom prejave a zahŕňajú reakcie účastníkov komunikácie. **Funkcie** sú chápané ako základné časti komunikácie. Žiaci ich musia ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť, pričom s niektorými z nich sa stretnú až na vyšších úrovniach. **Interakčné schémy** sú časťou, ktorá vyjadruje pragmatické kompetencie, nie je uzavretá a charakterizuje jednotlivé úrovne. Poskytuje učiteľovi základný rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií v súlade s príslušnou úrovňou, pričom platí, že čím je úroveň vyššia, tým sa možnosti jazykového prejavu rozširujú. **Jazyková dimenzia** dokresľuje uvedené funkcie a jej ovládanie by nemalo byť samostatným cieľom, ale prostriedkom na správne vyjadrenie jednotlivých funkcií jazyka.

**Diskurzívna dimenzia** opisuje formu realizácie komunikačného kontextu, funkčné štýly a typy textov. Zameriava sa na rozvíjanie schopnosti žiakov usporiadať vety v takom poradí, aby vedeli vytvoriť koherentný jazykový celok a prispôbili svoj jazykový prejav prijímateľovi. Rozvíjanie **Interkultúrnej dimenzie** umožňuje žiakom, aby sa dokázali prispôbiť zásadám sociálnej kohézie v cieľových krajinách. Do tejto dimenzie zároveň patria interkultúrne kompetencie, t. j. znalosti a povedomie o rôznych etnických, kultúrnych a sociálnych skupinách, akceptácia ľudí z iných kultúr s ich rozdielnym správaním a hodnotami, schopnosť interpretovať, kriticky vnímať a hodnotiť udalosti, dokumenty a produkty vlastnej kultúry aj iných kultúr.

Časti **Diskurzívna dimenzia** a **Interkultúrna dimenzia** v obsahovom štandarde sú iba **odporúčané** a dotvárajú kontext na využitie funkcií jazyka a interakčných schém. **Diskurzívna dimenzia** a **Interkultúrna dimenzia** sú pre učiteľa východiskom a poskytujú mu priestor, aby ich dopĺňal podľa špecifických potrieb vo svojej škole.

## Metódy a formy práce

### Metódy

**I. motivačné metódy** (metódy, ktoré usmerňujú záujem o vyučovanie, navodzujú a udržiavajú pozornosť žiakov)

**II. expozičné metódy** ( metódy prvotného oboznamovania žiakov s učivom)

**III. fixačné metódy** ( metódy opakovania, upevňovania učiva)

**IV. diagnostické a klasifikačné metódy** (metódy hodnotenia, kontroly)

### Formy

- forma individuálnej práce
- frontálna práca
- skupinové vyučovanie
- samostatná práca
- exkurzia

- práca na stanovištiach
- tvorba plagátu a prezentácie

## Štandardy

<https://www.minedu.sk/data/att/22658.pdf>

## Hodnotenie predmetu

### KRITÉRIÁ HODNOTENIA PREDMETU NEMECKÝ JAZYK

Na vyučovacích hodinách cudzieho jazyka budeme ako podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka používať najmä tieto metódy, formy a prostriedky: a) sústavné pozorovanie výkonov žiaka, jeho aktivity na hodine a pripravenosť na vyučovanie b) písomné preverky c) ústne odpovede d) iné hodnotenie činnosti žiaka- odporúčané, napr. hodnotenie projektu, referátu, grafickej alebo praktickej úlohy), systém plusov a mínusov. Žiaci musia byť v procese vzdelávania pravidelne hodnotení. Hodnotená je úroveň kľúčových kompetencií. Postupujeme podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ a vnútornej smernice na hodnotenie a klasifikáciu žiakov.

Výchovno-vzdelávacie výsledky sa klasifikujú podľa týchto kritérií:

#### I. Získavanie podkladov na hodnotenie a klasifikácii

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiakov získava pedagogický pracovník (ďalej len „učiteľ“) najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- a) sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- b) sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové, didaktickými testami),
- d) konzultáciami s ostatnými učiteľmi a podľa potreby s pracovníkmi pedagogicko-psychologických poradní a zdravotníckych služieb, najmä u žiakov s poruchami učenia a správania získavame podklady na hodnotenie správania žiaka,

Pri hodnotení výkonu žiaka v nemeckom jazyku sledujeme najmä úroveň jeho rečových zručností t. j.

- posluš s porozumením



- čítanie s porozumením
- hovorenie
- písanie

### **Pri hodnotení berieme do úvahy:**

- do akej miery je žiak schopný realizovať komunikáciu v cudzom jazyku,
- do akej miery lexikálne a gramatické chyby narušujú zrozumiteľnosť a dorozumievanie,
- hľadisko jazykovej správnosti pri používaní bežnej slovnej zásoby a frekventovaných gramatických štruktúr,
- hľadisko stylistickej adekvátnosti – formálnosť a neformálnosť vyjadrovania s ohľadom na situáciu prejavu,
- rýchlosť prejavu a pohotovosť reakcie s prihliadnutím na individuálne rozdiely medzi žiakmi,
- rozsah slovnej zásoby žiaka a jej využitie prostredníctvom gramatických štruktúr
- celkovú prácu na hodine.

### **II. Hodnotenie ústnej odpovede**

Pri hodnotení ústnej odpovede by sme mali hovoriť o škále akceptovateľnosti a komunikatívnej efektívnosti odpovede. Kritériom by mala byť zrozumiteľnosť. Ak je odpoveď dobrá i napriek gramatickým chybám, žiak spracoval informáciu a zaslúži si za ňu istý kredit.

Pri ústnej odpovedi hodnotíme:

- hranie úloh – dialóg
- opis obrázka (Bildgeschichte)
- reprodukcia textu (porozumenie)

Pri hodnotení ústnej odpovede nám pomáhajú nasledovné kritériá:

- plynulosť reči
- výslovnosť a intonácia

- rozsah slovnej zásoby

- komunikatívna schopnosť

- gramatická presnosť

- **Priebežné hodnotenie** – hodnotenie čiastkových výsledkov a prejavov žiaka, má hlavne motivačný charakter.
- **Súhrnné hodnotenie** – sa uskutočňuje na konci prvého a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň vedomostí v danom predmete. Pri súhrnnej klasifikácii a hodnotení sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia.

Na základe týchto kritérií stanovujeme výslednú známku:

### **Výborný (1)**

Dobrá výslovnosť, veľmi málo gramatických chýb, plynulý prejav bez dlhých odmlčení sa, učiteľ kladie málo otázok, aby si upresnil, či žiak učivu rozumie, odpovede na otázky sú okamžité a vyčerpávajúce. Vyčerpávajúca a adekvátne odpoveď na danú tému, správne použité gramatické štruktúry, pestrá slovná zásoba, takmer bez pravopisných chýb, chyby neprekážajú pri zrozumiteľnosti textu, jasná logická výstavba celej práce, prehľadná kompozícia.

### **Chváľitebný (2)**

Miestami chyby vo výslovnosti, niekoľko gramatických chýb, väčšina viet je však správna, v prejave nie je veľa prestávok, je pomerne plynulý, učiteľ položí viac otázok na upresnenie odpovede, odpovede na otázky sú vyčerpávajúce, žiak reaguje pohotovo.

Žiak zvládne úlohy vo veľkej miere, ale vynechá alebo pridá informácie, ktoré s témou nesúvisia, väčšinou vhodne použité gramatické štruktúry, dobrá slovná zásoba s malými chybami, zopár štylistických nepresností pri výstavbe textu a spájaní viet, menej prehľadná kompozícia.

### **Dobrý (3)**

Miestami chyby vo výslovnosti, niekoľko gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení, prejav s kratšími prestávkami, žiak hľadá slová, robí chyby v gramatických štruktúrach, učiteľ kladie viac otázok na upresnenie, žiakove odpovede sú menej vyčerpávajúce.

Vcelku adekvátne odpoveď na danú tému, ale s istými medzerami alebo zbytočnými informáciami, zopár chýb v gramatike a lexike, miestami nezrozumiteľnosť textu, ale celkovo text zrozumiteľný, viacero chýb v pravopise, stavbe viet a súvetí, menej prehľadná kompozícia.

#### **Dostatočný (4)**

Častejšie chyby vo výslovnosti, veľa gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení, prejav s dlhšími prestávkami, nedostatočná základná slovná zásoba, obmedzený rozsah gramatických štruktúr, odpovede na otázky nezodpovedajú rozsahu i obsahu učiva, žiak nie vždy vie odpovedať na otázky učiteľa.

Spracovaná len časť otázky alebo odpovede, veľké medzery v používaní gramatických štruktúr, text vo väčšej miere nezrozumiteľný kvôli chybám v gramatike, slabá slovná zásoba, veľa chýb v stavbe viet a súvetí, neprehľadná kompozícia.

#### **Nedostatočný (5)**

Časté chyby vo výslovnosti, množstvo gramatických chýb, ktoré spôsobujú nezrozumiteľnosť prejavu, nedostatočná slovná zásoba, neschopnosť použiť základné gramatické štruktúry, žiak nevie odpovedať na otázky učiteľa.

Neadekvátna odpoveď, len málo sa vzťahujúca k téme, takmer celý text nezrozumiteľný kvôli chybám v gramatike, slabá slovná zásoba, nelogická stavba viet, neprehľadná kompozícia.

### **III. Hodnotenie písomného prejavu**

V písomnom prejave hodnotíme:

spracovanie úlohy – obsah

presnosť a vhodnosť gramatických štruktúr

lexikálnu stránku písomného prejavu

štylistickú stránku písomného prejavu

kompozíciu

#### **Zostavovanie textov**

Texty zostavuje vyučujúci najčastejšie po prebratí lekcie, prípadne po istom gramatickom jave, v niektorých prípadoch môže zostaviť súhrnný test za dlhšie časové obdobie. Vyučujúci stavbu testu prispôbuje prebratému učivu.

### **Základný test by mal obsahovať**

- úlohy k slovnej zásobe
- gramatickú produkciu – žiaci tvoria časť odpovede sami
- rozpoznávanie gramatických javov – voľba odpovede
- čítanie s porozumením

### **IV. Hodnotenie testov**

Hodnotenie testov prebieha podľa stupnice uvedenej nižšie.

### **V. Hodnotenie tvorivého písania – tzv. PROJEKTOV**

Tu hodnotíme predovšetkým:

formu – tvorivosť, kreativitu, fantáziu

obsah – slovná zásoba, schopnosť vyjadriť vlastné myšlienky prebratou slovnou zásobou a naučenými gramatickými štruktúrami.

Pri hodnotení projektov sa používa klasifikácia (známkovanie).

### **Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:**

- a) známky za ústne odpovede, komunikačné zručnosti
- b) známky za písomné práce, slohové práce, testy, referáty, projekty, prezentácie
- c) krátke päťminútovky
- d) diktáty
- e) práca a aktivita na hodinách
- f) domáca príprava a príprava pomôcok

- **Stupnica hodnotenia**

Úspešnosť v %	Známka
90 – 100	1 (výborný)
75 - 89	2 (chválitebný)
50 - 74	3 (dobrý)
25 - 49	4 (dostatočný)
0 - 24	5 (nedostatočný)

Klasifikačná stupnica je dohodou predmetových komisií v Základnej škole, Štúrova 18, Myjava.

**Frekvencia známok za školský rok:** min 2 známky za polrok

- Žiak je hodnotený a klasifikovaný za prácu počas celého klasifikačného obdobia, jeho prospech nemôže zmeniť jedna “opravná odpoveď“ krátko pred uzavretím klasifikácie.
- Žiak nedostáva známku z aritmetického priemeru známok.
- Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Nekomparujeme výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známkami. Na konci tematických celkov zaraďujeme ako formu preverovania kontrolné práce, vstupné i výstupné testy.
- Ak sa žiak nezúčastní testovania, môže mu učiteľ určiť náhradný test, resp. náhradnú formu preskúšania v náhradnom termíne.

- **VI. Aktivita na vyučovaní**

- Odráža stupeň motivácie žiaka a mieru svedomitosti prístupu k učebnému procesu.
- Pri hodnotení sa využíva priebežné bodové hodnotenie, ktoré môže za určitých podmienok stanovených učiteľom na začiatku školského roka vyústiť do konkrétnej známky, alebo učiteľ stanoví známku za aktivitu na záver určitého obdobia (mesačne, štvrťročne, alebo pred polročnou klasifikáciou), ktorá sa môže započítať ako jedna z ústnych známok vyžadovaných pri záverečnej klasifikácii.
- V prípade neplnenia povinností môže žiak získať mínusové body, v prípade často opakovaného neplnenia môže dostať známku nedostatočný.

## Hodnotenie a klasifikácia v jednotlivých ročníkoch

### 7.ročník

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žiak pohotovo ovláda písomne i slovne názvy nemecky hovoriacich krajín, pozdravy, osobné údaje – meno a priezvisko, bydlisko, vek, číslo domu, adresu, telefónne číslo. Vie vyčítať slovesá *koennen, heißen, kommen, sein, haben, wohnen, gehen, moegen, finden, basteln, sehen, lesen, reiten, tanzen, fahren, laufen, einkaufen, fernsehen, rausgehen, vorbereiten, beginnen, moechten*. Vie vymenovať slovesá s neodlučiteľnou predponou. Žiak vie vymenovať a použiť správne vo vete nepravidelné slovesá. Žiak ovláda typy skloňovania podstatných mien, vie používať a zložené slová a správne ich vytvárať. Vie používať a pozná význam slovesných podstatných mien, skrátených slov a skratiek. Vie rozlíšiť písanie veľkých a malých písmen, písanie slov oddelene alebo spolu, delenie slov a správne používať interpunkčné znamienka. Vie vytvoriť bezchybne minulý čas (perfektum) niektorých sloves, napr. *bekommen*, akuzatív podstatných mien, *W-Fragen* (W otázky), vie pohotovo odpovedať na otázky spojené s povolaním členov rodiny, rodokmeň, vie zhotoviť vizitku, pripraviť plagát na školskú športovú slávnosť, pozvánku na narodeninovú oslavu, vytvoriť rozvrh hodín, plán činností, novoročné a narodeninové blahopriania, vytvoriť dotazník na tému voľný čas). Vie sa spýtať na povolania. Vie vyhľadávať odpovede na otázky v texte, rátať do 100. Rozumie rozhovoru a vie viesť rozhovor na tému ja a moja rodina, škola, obľúbené a neobľúbené predmety, Vianoce, týždenný plán, šport. Pozná najznámejšie adventné a vianočné nemecké piesne, koledy, riekanky. Vie odpovedať a opýtať sa na dátum narodenia, pozná ročné obdobia, mesiace, základné a radové číslovky. Bez chýb používa časovanie v prítomnom čase, používa osobné zámená a privlastňovacie zámená v nominatívne a akuzatívne. Vie vymenovať časti dňa. Bez chyby vie napísať e-mail ako pozvánku na narodeniny, športovú slávnosť a napísať program. Vie bez chýb napísať zoznam jedál a nápojov, vie vyjadriť hlad a smäd. Vie vymenovať druhy športov. Žiak vie vytvoriť správny slovosled vo vetách – podmet a prísudok, príslovkové určenie. Vie správne používať negáciu vo vete – *nein, un, kein, nicht*. Vie vyjadriť želanie (*ich moechte*), používať pri kladnej odpovedi na zápornú otázku časticu *doch*. Vie vymenovať po nemecky štáty *Česko, Rakúsko, Poľsko, Maďarsko, Švajčiarsko, Slovensko, Nemecko*. Vie pohotovo hláskovať. Vie správne používať predložku *nach, in die, in der, in die, aus, in, auf das*. Vie pohotovo vymenovať svoje hobby vo voľnom čase, vyjadriť želania k Novému roku, k narodeninám, vie sa ospravedlniť. Bezchybne ovládať otázku *Kolko je hodín* a vie na ňu odpovedať. Vie vybrať správne dokončenie viet podľa obsahu textu. K splneniu úlohy žiak pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) zodpovedajú téme, v prípade, že žiak nedokáže niečo/nieкого pomenovať, dokáže chýbajúce výrazy nahradiť opisnou formou. Žiak vie presvedčivo argumentovať, obhajovať prezentované názory a uvádzať protiargumenty. Výpoveď je gramaticky správna.

## Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda písomne i slovne názvy nemecky hovoriacich krajín, pozdravy, osobné údaje – meno a priezvisko, bydlisko, vek, číslo domu, adresu, telefónne číslo. Vie bez výraznejších problémov vyčiasovať slovesá *koennen, heißen, kommen, sein, haben, wohnen, gehen, moegen, finden, basteln, sehen, lesen, reiten, tanzen, fahren, laufen, einkaufen, fernsehen, rausgehen, vorbereiten, beginnen, moechten*. Vie vymenovať slovesá s neodlučiteľnou predponou. Žiak vie vymenovať a použiť správne vo vete nepravidelné slovesá. Žiak ovláda typy skloňovania podstatných mien, vie používať a zložené slová a správne ich vytvárať. Vie používať a pozná význam slovesných podstatných mien, skrátených slov a skratiek. Vie rozlíšiť písanie veľkých a malých písmen, písanie slov oddelene alebo spolu, delenie slov a správne používať interpunkčné znamienka, vie rozvíjať kľúčové kompetencie (napísanie vizitky, pripraviť plagát na školskú športovú slávnosť, pozvánka na narodeninovú oslavu, vytvoriť rozvrh hodín, plán činností, novoročné a narodeninové blahopriania, vytvoriť rodokmeň, dotazník na tému voľný čas).. Vie bez výrazných problémov vytvoriť minulé čas (perfektum) niektorých slovičiek, napr. *bekommen*, akuzatív podstatných mien, *W-Fragen* (W otázky), vie odpovedať na otázky spojené s povolaním členov rodiny, vie sa spýtať na povolania. Vie bez výraznejších problémov vyhľadávať odpovede na otázky v texte, rátať do 100. Rozumie rozhovoru a vie viesť rozhovor na tému ja a moja rodina, škola, obľúbené a neobľúbené predmety, Vianoce, týždenný plán, šport. Pozná najznámejšie adventné a vianočné nemecké piesne, koledy, riekanky. Vie odpovedať a opýtať sa na dátum narodenia, pozná ročné obdobia, mesiace, základné a radové číslovky. Vie používať časovanie v prítomnom čase, používať osobné zámená a privlastňovacie zámená v nominatíve a akuzatíve. Vie bez väčších problémov vymenovať časti dňa. Vie napísať e-mail ako pozvánku na narodeniny, športovú slávnosť a napísať program. Vie napísať zoznam jedál a nápojov, vie vyjadriť hlad a smäd. Vie vymenovať druhy športov. Žiak vie vytvoriť správny slovosled vo vetách – podmet a prísudok, príslovkové určenie. Vie správne používať negáciu vo vete – *nein, un, kein, nicht*. Vie vyjadriť želanie (*ich moechte*), používať pri kladnej odpovedi na zápornú otázku časticu *doch*. Vie vymenovať po nemecky štáty *Česko, Rakúsko, Poľsko, Maďarsko, Švajčiarsko, Slovensko, Nemecko*. Vie hláskať. Vie používať predložku *nach, in die, in der, in die, aus, in, auf das*. Vie bez výrazných problémov vymenovať svoje hobby vo voľnom čase, vyjadriť želania k Novému roku, k narodeninám, vie sa ospravedlniť. Vie položiť otázku *Kolko je hodín* a vie na ňu odpovedať. Vie vybrať bez výraznejších problémov správne dokončenie viet podľa obsahu textu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Slovná zásoba je primeraná a žiak väčšinou vyjadří chýbajúce slová vhodným výrazom. Žiak dokáže argumentovať a zaujať stanovisko k odlišnému názoru. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu.

### Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery (napísanie vizitky, pripraviť plagát na školskú športovú slávnosť, pozvánka na narodeninovú oslavu, vytvoriť rozvrh hodín, plán činností, novoročné a narodeninové blahopriania, vytvoriť rodokmeň, dotazník na tému voľný čas).. Žiak s menšími problémami ovláda písomne i slovne názvy nemecky hovoriacich krajín, pozdravy, osobné údaje – meno a priezvisko, bydlisko, vek, číslo domu, adresu, telefónne číslo. Vie vyčarovať slovesá *koennen, heißen, kommen, sein, haben, wohnen, gehen, moegen, finden, basteln, sehen, lesen, reiten, tanzen, fahren, laufen, einkaufen, fernsehen, rausgehen, vorbereiten, beginnen, moechten*. Vie vymenovať slovesá s neodlučiteľnou predponou. Žiak s nebadanými chybami vie vymenovať a použiť správne vo vete nepravidelné slovesá. Žiak ovláda typy skloňovanie podstatných mien, vie používať a zložené slová a správne ich vytvárať. Vie používať a pozná význam slovesných podstatných mien, skrátených slov a skratiek. Vie rozlíšiť písanie veľkých a malých písmen, písanie slov oddelene alebo spolu, delenie slov a správne používať interpunkčné znamienka. Vie vytvoriť minulý čas (perfektum) niektorých sloves, napr. *bekommen*, akuzatív podstatných mien, *W-Fragen* (W otázky), vie odpovedať s nepodstatnými chybami na otázky spojené s povolaním členov rodiny, vie sa spýtať na povolania. Vie vyhľadávať odpovede na otázky v texte, rátať do 100. Rozumie rozhovoru a vie viesť rozhovor na tému ja a moja rodina, škola, obľúbené a neobľúbené predmety, Vianoce, týždenný plán, šport. Pozná najznámejšie adventné a vianočné nemecké piesne, koledy, riekanky (s miernymi chybami). Vie s malými problémami a chybami odpovedať a opýtať sa na dátum narodenia, pozná ročné obdobia, mesiace, základné a radové číslovky. Vie s menšími chybami používať časovanie v prítomnom čase, používať osobné zámená a privlastňovacie zámená v nominatíve a akuzatíve. Vie vymenovať časti dňa (s menšími nedostatkami). Vie napísať e-mail ako pozvánku na narodeniny, športovú slávnosť a napísať program. Vie napísať zoznam jedál a nápojov, vie vyjadriť hlad a smäd. Vie vymenovať druhy športov. Žiak vie vytvoriť správny slovosled vo vetách – podmet a prísudok, príslovkové určenie. Vie s menšími chybami používať negáciu vo vete – *nein, un, kein, nicht*. Vie vyjadriť želanie (*ich moechte*), používať pri kladnej odpovedi na zápornú otázku časticu *doch*. Vie vymenovať po nemecky štáty *Česko, Rakúsko, Poľsko, Maďarsko, Švajčiarsko, Slovensko, Nemecko*. Vie hláskovať. Vie používať predložku *nach, in die, in der, in die, aus, in, auf das*. Vie vymenovať svoje hobby vo voľnom čase, vyjadriť želania k Novému roku, k narodeninám, vie sa ospravedlniť. Vie položiť otázku *Kolko je hodín* a vie na ňu odpovedať s nevýraznými chybami. Má len mierne ťažkosti s dosiahnutím kľúčových kompetencií ((napísanie vizitky, pripraviť plagát na školskú športovú slávnosť, pozvánka na narodeninovú oslavu, vytvoriť rozvrh hodín, plán činností, novoročné a narodeninové blahopriania, vytvoriť rodokmeň, dotazník na tému voľný čas). Vie s menšími chybami vybrať správne dokončenie viet podľa obsahu textu. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť, vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa002E



#### Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery (napísanie vizitky, pripraviť plagát na školskú športovú slávnosť, pozvánka na narodeninovú oslavu, vytvoriť rozvrh hodín, plán činností, novoročné a narodeninové blahopriania, vytvoriť rodokmeň, dotazník na tému voľný čas). Žiak ovláda s výraznými chybami písomne i slovne názvy nemecky hovoriacich krajín, pozdravy, osobné údaje – meno a priezvisko, bydlisko, vek, číslo domu, adresu, telefónne číslo. Vie so zreteľnými chybami vyčíslovať slovesá *koennen, heißen, kommen, sein, haben, wohnen, gehen, moegen, finden, basteln, sehen, lesen, reiten, tanzen, fahren, laufen, einkaufen, fernsehen, rausgehen, vorbereiten, beginnen, moechten*. Vie vymenovať s výraznými chybami, resp. s pomocou učiteľa slovesá s neodlučiteľnou predponou. Žiak vie so zreteľnými nedostatkami vymenovať a použiť správne vo vete nepravidelné slovesá. Žiak ovláda len s pomocou učiteľa typy skloňovania podstatných mien, vie s výraznými chybami používať a zložené slová a správne ich vytvárať. Vie používať a pozná význam slovesných podstatných mien, skrátených slov a skratiek (s badateľnými chybami). Vie rozlíšiť písanie veľkých a malých písmen, písanie slov oddelene alebo spolu, delenie slov a správne používať interpunkčné znamienka (s pomocou učiteľa resp. s výraznými nedostatkami). Vie bez výrazných problémov vytvoriť minulý čas (perfektum) niektorých sloves, napr. *bekommen*, akuzatív podstatných mien, *W-Fragen* (W otázky), vie len s ťažkosťami odpovedať na otázky spojené s povolaním členov rodiny, vie sa spýtať na povolania. Vie s výraznými problémami vyhľadávať odpovede na otázky v texte, rátať do 100. Len s ťažkou rozumie rozhovoru a vie s pomocou učiteľa vedie rozhovor na tému ja a moja rodina, škola, obľúbené a neobľúbené predmety, Vianoce, týždenný plán, šport. Pozná najznámejšie adventné a vianočné nemecké piesne, koledy, riekanky. Vie odpovedať a opýtať sa na dátum narodenia, pozná ročné obdobia, mesiace, základné a radové číslovky – s výraznými nedostatkami. Vie používať s výraznými problémami a chybami časovanie v prítomnom čase, používať osobné zámená a privlastňovacie zámená v nominatíve a akuzatíve. Vie so zreteľnými problémami vymenovať časti dňa. Vie napísať s pomocou učiteľa, resp. so zreteľnými chybami a nedostatkami e-mail ako pozvánku na narodeniny, športovú slávnosť a napísať program. Má výrazný deficit v slovnej zásobe, ktorá zahŕňa oblasti pozdravy, povolania, rodina, nakupovanie, jedlá a nápoje, slávnosti a sviatky, voľný čas, športy športov. Žiak nevie samostatne vytvoriť správny slovosled vo vetách – podmet a prísudok, príslovkové určenie. Vie len s ťažkou správne používať negáciu vo vete – *nein, un, kein, nicht*. Len s ťažkou je vyjadriť želanie (*ich moechte*), používať pri kladnej odpovedi na zápornú otázku časticu *doch*. Vie len s ťažkou vymenovať po nemecky štáty *Česko, Rakúsko, Poľsko, Maďarsko, Švajčiarsko, Slovensko, Nemecko*. Vie hláskovať. Vie používať predložku *nach, in die, in der, in die, aus, in, auf das*. Vie s výraznými problémami vymenovať svoje hobby vo voľnom čase, vyjadriť želania k Novému roku, k narodeninám, vie sa s výraznými gramatickými a stylistickými chybami ospravedlniť. S pomocou učiteľa vie položiť otázku *Kolko je hodín* a vie na ňu odpovedať. Vie len s výraznými problémami vybrať, resp. s pomocou učiteľa správne dokončenie viet podľa obsahu textu. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má

často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. Prejav žiaka je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby výrazne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

### **Stupeň 5 (nedostatočný)**

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií žiak zlyháva (napísanie vizitky, pripraviť plagát na školskú športovú slávnosť, pozvánka na narodeninovú oslavu, vytvoriť rozvrh hodín, plán činností, novoročné a narodeninové blahopriania, vytvoriť rodokmeň, dotazník na tému voľný čas). Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Žiak nie je schopný reagovať na podnet, nepoužíva vhodnú slovnú zásobu a závažné chyby bránia porozumeniu. Nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo, dopúšťa sa mnohých gramatických chýb - ústna i písomná interakcia. Absentuje slovná zásoba, čo bráni porozumeniu.

Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať. Množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie.

## **8. ročník**

**Klasifikačná stupnica** je daná dohodou predmetových komisií v Základnej škole, Štúrova 18, Myjava.

1 - výborný – 100 % - 90 %

Žiak ovláda pojmy, poznatky, jazykové zručnosti a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, praktických, motorických a iných činnostiach. Samostatne a kreatívne uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné až originálne. Správne vytvára plurál podstatných mien, pozná privlastňovacie zámena, ktoré správne dopĺňa v požadovanom páde, správne časuje slovesá a modálne slovesá, používa imperatív, neurčitý člen v nominatíve., datíve, akuzatíve, vety tvorí v dobrom slovoslede, ovláda časovanie niektorých nepravidelných slovies, časové údaje a ich predložky, vie vytvoriť ospravedlnenie, vie sa vyjadriť ku každodenným aktivitám, pošťožovať, ospravedlniť, ovláda základné a radové číslovky, vie si objednať jedlo a nápoje, pohotovo používa slovnú zásobu týkajúcu sa bývania, módy – vie si vypýtať tovar v obchode, vie opísať bydlisko, dom, jednoducho svoju izbu. Bez akýchkoľvek problémov používa prétéritum pomocných slovies, vie sa správne rozhodnúť medzi prítomným a minulým časom.

**Žiak je aktívny pri všetkých zadaných činnostiach, nosí si všetky pomôcky, plní si domáce úlohy a svedomito si vedie zošit.**

2 - chválitebný – 89 % - 75 %

Žiak ovláda pojmy, poznatky, jazykové zručnosti a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, praktických, motorických a iných činnostiach. Samostatne a kreatívne uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má občas nedostatky v správnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, bez väčších nedostatkov. S malými chybami vytvára plurál podstatných mien, pozná privlastňovacie zámena, ktoré správne dopĺňa v požadovanom páde, správne časuje slovesá a modálne slovesá, používa imperatív, neurčitý člen v nominatíve., datíve, akuzatíve, vety tvorí v dobrom slovoslede s drobnými nedostatkami, ovláda časovanie niektorých nepravidelných slovies, časové údaje a ich predložky, vie vytvoriť ospravedlnenie, ktoré je gramaticky takmer správne, vie sa vyjadriť ku každodenným aktivitám, pošťožovať, ospravedlniť, ovláda základné a radové číslovky, vie si objednať jedlo a nápoje, používa slovnú zásobu týkajúcu sa bývania, módy – vie si vypýtať tovar v obchode, vie opísať bydlisko, dom, jednoducho svoju izbu. Bez problémov používa prétéritum pomocných slovies, vie sa správne rozhodnúť medzi prítomným a minulým časom.

**Žiak je aktívny pri zadaných činnostiach, nosí si všetky pomôcky, plní si domáce úlohy a svedomito si vedie zošit.**

3 - dobrý – 74 % - 50 %

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, praktických, motorických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti a výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činnosti sú menej kvalitné. S chybami vytvára plurál podstatných mien, pozná privlastňovacie zámena, ktoré s menšími chybami dopĺňa v požadovanom páde, so správnym podnetom časuje slovesá a modálne slovesá, používa imperatív, neurčitý člen v nominatíve., datíve, akuzatíve s menšími nedostatkami, vety tvorí v dobrom slovoslede, ovláda časovanie niektorých nepravidelných slovies - menší problém mu robí prevedenie do praxe, ovláda časové údaje a ich predložky, vie vytvoriť ospravedlnenie, vie sa vyjadriť s menšími problémami ku každodenným aktivitám, pošťožovať, ospravedlniť, ovláda základné a radové číslovky, vie si objednať jedlo a nápoje, používa slovnú zásobu týkajúcu sa bývania, módy – vie si vypýtať tovar v obchode, vie opísať bydlisko, dom, jednoducho svoju izbu. S menšími problémami používa préteritum pomocných slovies, vie sa rozhodnúť medzi prítomným a minulým časom.

**Žiak je aktívny pri zadaných činnostiach, nosí si pomôcky, plní si domáce úlohy a vedie si zošit.**

4 -dostatočný – 49 % - 25 %

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov aj pri ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činnosti sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. Nesprávne vytvára plurál podstatných mien, pozná privlastňovacie zámena, ktoré však nesprávne dopĺňa v požadovanom páde, s chybami časuje slovesá a modálne slovesá, vie vytvoriť s ťažkosťami imperatív, pozná neurčitý člen v nominatíve., v datíve, akuzatíve zlyháva, vety tvorí s chybným slovosledom, ovláda teoreticky časovanie niektorých nepravidelných slovies, pri používaní v praxi má problém s časovými údajmi a ich predložkami, vie problematcky vytvoriť s pomocou učiteľa ospravedlnenie, opísať každodenné aktivity, pošťožovať, ospravedlniť sa. Ovláda s chybami základné a radové číslovky, vie si s väčšími chybami a pomocou učiteľa objednať jedlo a nápoje, s problémami používa slovnú zásobu týkajúcu sa bývania, módy – nevie si vypýtať

tovar v obchode, vie povedať, kde býva, neopíše bydlisko, dom, svoju izbu. Pozná préteritum pomocných slovies, nevie ho použiť v praxi. Nevie sa správne rozhodnúť medzi prítomným a minulým časom, pre absentujúce porozumenie textu.

**Žiak vykonáva zadané činnosti, nosí si pomôcky, snaží sa splniť domáce úlohy a vedie si zošit.**

5 - nedostatočný – 24 % - 0 %

Žiak si neosvojil poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa.

Jeho ústny aj písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa. Nesprávne vytvára plurál podstatných mien, nepozná všetky prívlastňovacie zámená, nevie ich doplniť v požadovanom páde, s veľkými chybami časuje slovesá a nevláda časovanie modálnych slovies, nevie vytvoriť imperatív, nepozná neurčitý člen v nominatíve., v datíve, akuzatíve zlyháva úplne. Vety nevytvorí pre neosvojenú slovnú zásobu a gramatické zákonitosti, ovláda teoreticky /ale s chybami/ časovanie pravidelných slovies, pri nepravidelných zlyháva, má problém s časovými údajmi a ich predložkami, nevie vytvoriť s pomocou učiteľa ospravedlnenie, opísať každodenné aktivity, pošťožovať sa, ospravedlniť sa. Ovláda s chybami základné číslovky, radové číslovky nevláda, nevie si s pomocou učiteľa objednať jedlo a nápoje, nepoužíva slovnú zásobu týkajúcu sa bývania, módy – nevie si vypýtať tovar v obchode, s ťažkosťami vie povedať, kde býva, neopíše bydlisko, dom, svoju izbu. Nevláda préteritum pomocných slovies, nevie ho použiť v praxi. Nevie sa správne rozhodnúť medzi prítomným a minulým časom, pre absentujúce porozumenie textu.

**Žiak nevykonáva zadané činnosti, nenosí si pravidelne pomôcky, nesnaží sa splniť domáce úlohy.**

## **9. ročník**

**Klasifikačná stupnica** je daná dohodou predmetových komisií v Základnej škole, Štúrova 18, Myjava.

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žiak pohotovo ovláda poznatky z perfekta sloviess, vie odpovedať na otázky súvisiace s počasím, cestovný poriadok. Vie vyhľadávať odpovede na otázky v texte. Vie vybrať správne dokončenie viet podľa obsahu textu, vyjadrovať sa na tému Ja a moji rodičia, kamaráti. Rozumie rozhovoru na tému môj priateľ (vzhl'ad, vlastnosti, záľuby). Vie doplniť chýbajú informácie do textu.

Rozumie rozhovoru a vie viesť rozhovor na tému „Nábytok, školské potreby“.

Žiak vie prečítať a porozumieť text na tému „Pracovné aktivity vo voľnom čase“, rozumie textu, rozhovoru na tému „Denný program“. Vie napísať e-mail ako odpoveď na inzerát s ponukou brigády. Vie kreatívne rozprávať o svojich pracovných aktivitách vo voľnom čase, vie viesť telefónny rozhovor a dohovoriť si brigádu. Vie vyjadriť doporučenie a varovanie. Vie prečítať upozornenie a oznámenie. Vie rozhodnúť o správnosti vety podľa textu obsahu.

Žiak rozumie rozhovoru na tému „Moje letné prázdniny“, vie vyplniť jednoduchý formulár, napísať pozdrav z prázdnin. Žiak je schopný viesť rozhovor s lekárom, kúpiť skipass, rozprávať, ako strávil voľný čas. Vie vyjadriť pravdepodobnosť.

Žiak vie prečítať text súvisiace s témou „Média“. Rozumieť rozhovoru s moderátorom, navrhnúť jednoduchý reklamný spot, napísať krátke rozprávanie na tému „Média a ja“.

Žiak vie prečítať a preložiť text o zaujímavostiach v Nemecku, pozná jeho základné reálie. Vie navrhnúť program školského výletu, napísať SMS, e-mail z výletu, pripraviť rozhovor so známou osobnosťou. Vie rozprávať o zážitkoch z Nemecka, popísať fotografiu. Žiak vie vytvoriť správny slovosled vo vetách a ovláda predložky a ich použitie v datíve a akuzatívne.

Vie navrhnúť vlastnú kaviareň a zostaviť jedálny lístok, vie pripraviť predpoveď počasia. Vie vytvoriť komiks, viesť rozhovory na stanici, v informačnom centre, vie prerozprávať príbeh.

Žiak vie písomne popísať svoju izbu, napísať inzerát k zoznámeniu. Žiak vie skloňovať podstatné mená v singulári a v pluráli v 1., 3. a 4. páde bez pomoci učiteľa. Žiak ovláda skloňovanie osobných a privlastňovacích zámen v singulári a v pluráli v 1., 3. a 4. páde, skloňovanie prídavných mien v 1., 3. a 4. páde.

Žiak ovláda časovanie modálnych sloviess v préterite a časové údaje. Žiak vie navrhnúť program klubu pre mládež, usporiadať anketu na tému brigáda a prezentovať výsledky ankety. Vie pripraviť jednoduchú hádanku, napísať rozprávanie „Čo by si chcel/a robiť cez prázdniny?“ Žiak ovláda spojky und, aber, oder, deshalb, auBerdem, zápor (nie)mals. Žiak

vie usporiadať anketu na tému „Oblíbené médium“, prezentovať výsledky ankety, pripraviť jednoduchý on-line kvíz.

## **Stupeň 2 (chválitebný)**

Žiak ovláda poznatky z perfekta sloviess, vie odpovedať na otázky súvisiace s počasím, cestovný poriadok bez väčších problémov. Vie vyhľadávať odpovede na otázky v texte. Vie vybrať správne dokončenie viet podľa obsahu textu, vyjadrovať sa na tému Ja a moji rodičia, kamaráti. Rozumie rozhovoru na tému môj priateľ (vzhľad, vlastnosti, záľuby). Vie doplniť chýbajú informácie do textu bez väčších problémov.

Rozumie rozhovoru a vie viesť rozhovor na tému „Nábytok, školské potreby“.

Žiak vie prečítať a porozumieť text na tému „Pracovné aktivity vo voľnom čase“, rozumie textu, rozhovoru na tému „Denný program“, ovláda skloňovanie prídavných mien v 1., 3. a 4. páde. Vie napísať e-mail ako odpoveď na inzerát s ponukou brigády. Vie kreatívne rozprávať o svojich pracovných aktivitách vo voľnom čase, vie viesť telefónny rozhovor a dohovoriť si brigádu. Vie vyjadriť doporučenie a varovanie. Vie prečítať upozornenie a oznámenie. Vie rozhodnúť o správnosti vety podľa textu obsahu bez väčších problémov.

Žiak rozumie rozhovoru na tému „Moje letné prázdniny“, vie vyplniť jednoduchý formulár, napísať pozdrav z prázdnin. Žiak je schopný viesť rozhovor s lekárom, kúpiť skipass, rozprávať, ako strávil voľný čas. Vie vyjadriť pravdepodobnosť.

Žiak vie prečítať text súvisiace s témou „Média“. Rozumie rozhovoru s moderátorom, navrhnuť jednoduchý reklamný spot, napísať krátke rozprávanie na tému „Média a ja“ s menšími gramatickými, štylistickými chybami.

Žiak vie prečítať a preložiť text o zaujímavostiach v Nemecku, pozná jeho základné reálie. Vie navrhnuť program školského výletu, napísať SMS, e-mail z výletu, pripraviť rozhovor so známou osobnosťou. Vie rozprávať o zážitkoch z Nemecka, popísať fotografiu. Žiak vie vytvoriť správny slovosled vo vetách a ovláda predložky a ich použitie v datíve a akuzatíve bez väčších problémov.

Vie navrhnuť vlastnú kaviareň a zostaviť jedálny lístok, vie pripraviť predpoveď počasia. Vie vytvoriť komiks, viesť rozhovory na stanici, v informačnom centre, vie prerozprávať príbeh bez väčších problémov.

Žiak vie písomne popísať svoju izbu, napísať inzerát k zoznámeniu. Žiak vie skloňovať podstatné mená v singulári a v pluráli v 1., 3. a 4. páde bez pomoci učiteľa. Žiak ovláda skloňovanie osobných a privlastňovacích zámen v singulári a v pluráli v 1., 3. a 4. páde s menšími gramatickými chybami.

Žiak ovláda časovanie modálnych sloviess v präterite a časové údaje. Žiak vie navrhnuť program klubu pre mládež, usporiadať anketu na tému brigáda a prezentovať výsledky ankety. Vie pripraviť jednoduchú hádanku, napísať rozprávanie „Čo by si chcel/a robiť cez

prázdniny?“ Žiak ovláda spojky und, aber, oder, deshalb, außerdem, zápor (nie)mals s menšími chybami. Žiak vie usporiadať anketu na tému „Oblíbené médium“, prezentovať výsledky ankety, pripraviť jednoduchý on-line kvíz.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Žiak ovláda poznatky z perfekta sloviess, skloňovanie prídavných mien v 1., 3. a 4. páde, vie odpovedať na otázky súvisiace s počasím, cestovný poriadok bez väčších problémov. Vie vyhľadávať odpovede na otázky v texte. Vie vybrať správne dokončenie viet podľa obsahu textu, vyjadrovať sa na tému Ja a moji rodičia, kamaráti. Rozumie rozhovoru na tému môj priateľ (vzťah, vlastnosti, záľuby). Vie doplniť chýbajú informácie do textu bez väčších problémov.

Rozumie rozhovoru a vie viesť rozhovor na tému „Nábytok, školské potreby“.

Žiak vie prečítať a porozumieť text na tému „Pracovné aktivity vo voľnom čase“, rozumie textu, rozhovoru na tému „Denný program“. Vie napísať e-mail ako odpoveď na inzerát s ponukou brigády. Vie kreatívne rozprávať o svojich pracovných aktivitách vo voľnom čase, vie viesť telefónny rozhovor a dohovoriť si brigádu. Vie vyjadriť doporučenie a varovanie. Vie prečítať upozornenie a oznámenie. Vie rozhodnúť o správnosti vety podľa textu obsahu bez väčších problémov.

Žiak rozumie rozhovoru na tému „Moje letné prázdniny“, vie vyplniť jednoduchý formulár, napísať pozdrav z prázdnin. Žiak je schopný viesť rozhovor s lekárom, kúpiť skipass, rozprávať, ako strávil voľný čas. Vie vyjadriť pravdepodobnosť s pomocou učiteľa.

Žiak vie prečítať text súvisiace s témou „Média“. Rozumie rozhovoru s moderátorom, navrhnuť jednoduchý reklamný spot, napísať krátke rozprávanie na tému „Média a ja“ s menšími gramatickými, štylistickými chybami.

Žiak vie prečítať a preložiť text o zaujímavostiach v Nemecku, pozná jeho základné reálie. Vie navrhnuť program školského výletu, napísať SMS, e-mail z výletu, pripraviť rozhovor so známou osobnosťou. Vie rozprávať o zážitkoch z Nemecka, popísať fotografiu. Žiak vie vytvoriť správny slovosled vo vetách a ovláda predložky a ich použitie v datíve a akuzatíve bez väčších problémov.

Vie navrhnuť vlastnú kaviareň a zostaviť jedálny lístok, vie pripraviť predpoveď počasia. Vie vytvoriť komiks, viesť rozhovory na stanici, v informačnom centre, vie prerozprávať príbeh bez väčších problémov.

Žiak vie písomne popísať svoju izbu, napísať inzerát k zoznámeniu. Žiak vie skloňovať podstatné mená v singulári a v pluráli v 1., 3. a 4. páde bez pomoci učiteľa. Žiak ovláda skloňovanie osobných a privlastňovacích zámen v singulári a v pluráli v 1., 3. a 4. Páde s menšími gramatickými chybami.



Žiak ovláda časovanie modálnych slovíes v prétérite a časové údaje. Žiak vie navrhnúť program klubu pre mládež, usporiadať anketu na tému brigáda a prezentovať výsledky ankety. Vie pripraviť jednoduchú hádanku, napísať rozprávanie, „Čo by si chcel/a robiť cez prázdniny?“ s menšími gramatickými chybami. Žiak ovláda spojky und, aber, oder, deshalb, außerdem, zápor (nie)mals s menšími chybami. Žiak vie usporiadať anketu s pomocou učiteľa na tému „Oblíbené médium“, prezentovať výsledky ankety, pripraviť jednoduchý on-line kvíz.

Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

#### **Stupeň 4 (dostatočný)**

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov (z pretérita modálnych slovíes a perfekta slovíes, skloňovanie prídavných mien v 1., 3. a 4. páde, z predložiek, osobných a privlastňovacích zámen v 1., 3. a 4. páde, spojok) a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby (prezentácia ankety, písanie e-mailu, SMS z výletu, opisy priateľa, pomenovať brigády, vytváranie komiksu, denný program, opisy izby, rozvrhnutie nábytku, rozhovor s lekárom, rozhovor v obchode, na stanici, v obchodnom centre, reálie Nemecka, štylizácia viet, vetný slovosled, viesť telefónny rozhovor, opisy cesty). Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

#### **Stupeň 5 (nedostatočný)**

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať (prétéritum modálnych slovíes, perfektum slovíes, skloňovanie osobných a privlastňovacích zámen v 1., 3. a 4. páde, spojok, koncovky prídavných mien). Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby (zostavovanie e-mailu, SMS z výletu, opis cesty, nemecké reálie, vytváranie komiksu, zostavenie denného programu, opisy izby s využitím predložiek a správnych predložkových väzieb, pomenovať brigády, rozhovor v obchode, na stanici, v obchodnom centre, list z letných prázdnin, vyjadrenie podmieňovacieho spôsobu, správne zoštylizovanie viet). Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Žiak nie je schopný reagovať na podnet, nepoužíva vhodnú slovnú zásobu a závažné chyby bránia porozumeniu. Nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo, dopúšťa sa mnohých gramatických chýb.- ústna interakcia

## **Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy**

### **Medzipredmetové vzťahy**

#### **7. – 9. ročník**

geografia – 7. ročník- 1.lekcia Odkiaľ pochádzaš?, 8. ročník – 6. lekcia – Nemecko; 9.ročník – Cestovanie 4.lekcia

hudobná výchova, výtvarná výchova – 7. ročník - 3.lekcia Vianoce – koledy, vianočná pieseň, vianočný pozdrav; 4. lekcia

biológia – 8. ročník- 4.lekcia Moje telo, 9. ročník - 3.lekcia U lekára

mediálna výchova – 9. ročník - 5.lekcia Médiá,

matematika – 7. ročník základné číslovky - 1.lekcia, 7., 8. ročník – radové číslovky narodeniny, dátum

### **Rozvoj finančnej gramotnosti**

8. ročník – 1. lekcia, 5. lekcia (Nakupovanie)

### **Prierezové témy**

#### **7. – 9. ročník**

Multikultúrna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Ochrana života a zdravia, Mediálna výchova, Enviromentálna výchova, Výchova k manželstvu a rodičovstvu

### Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehĺbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť

slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenala len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie.

### Mediálna výchova

Primárnym cieľom mediálnej výchovy je podpora a rozvíjanie mediálnej gramotnosti u žiakov prostredníctvom nadobúdania a prehĺbovania úrovne mediálnych kompetencií, t.j. schopnosti prijímať, analyzovať a hodnotiť širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova tak napomáha rozvoju schopnosti žiakov disponovať nástrojmi, ktoré pomáhajú zvládnuť orientáciu a existenciu v mediálnom svete.

### Osobnostný a sociálny rozvoj

Jej cieľom je prispieť ku komplexnému osobnostnému rastu žiaka a rozvoju jeho životných zručností. Uplatňovaním tejto prierezovej témy sa vytvára prostredie pre podporu individuality a zdravého sebavedomia žiaka na jednej strane a rozvoj zmyslu pre spoločnosť založenej na rovnosti a tolerancii na druhej strane.

### Enviromentálna výchova

Environmentálna výchova vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov medzi organizmami a vzťahom človeka k životnému prostrediu. Ide o rozvíjanie a najmä pochopenie nevyhnutného prechodu k udržateľnému rozvoju spoločnosti, ktorý umožňuje sledovať a uvedomovať si dynamicky sa vyvíjajúce vzťahy medzi človekom a prostredím, kde sú vzájomne prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

### Ochrana života a zdravia

Prierezová tematika sa realizuje prostredníctvom predmetov Štátneho vzdelávacieho programu a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu. Ochrana života a zdravia integruje spôsobilosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu.

## Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zacielená na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Výchova k manželstvu a rodičovstvu má výrazne interdisciplinárny charakter, pretože sa dotýka všetkých oblastí a etáp ľudského života. Integruje v sebe pedagogické, biologické, psychologické i sociologické poznatky a aspekty o dospievaní, sexualite, o sociálnych vzťahoch a ich hodnote v ľudskom živote.