

Názov predmetu	Pracovné vyučovanie
Vzdelávacia oblasť	Človek a svet práce
Názov ŠkVP	Inovovaný školský vzdelávací program
Škola	Základná škola, Štúrova 18, Myjava
Stupeň vzdelania	primárne vzdelávanie
Forma štúdia	denná
Dĺžka vzdelávania	2 roky
Vyučovací jazyk	slovenský

RUP – časová dotácia

	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	spolu
ŠVP	0	0	1	1	2
ŠkVP	0	0	1+0	1+0	2+0
Spolu/rok	0	0	33	33	66

Charakteristika predmetu

Pracovné vyučovanie na primárnom stupni vzdelávania je zamerané na široké spektrum pracovných činností a technológií založených na tvorivej tímovej spolupráci. Technickým vzdelávaním sú žiaci vedení k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti. Vzdelávací obsah predmetu pracovné vyučovanie prispieva k vytváraniu životnej a profesijnej orientácie žiakov. Predmet je zameraný na rozvoj praktických pracovných zručností a dopĺňa celé základné vzdelávanie o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v ďalšom živote a v spoločnosti.

Ciele predmetu

Žiaci:

- rozlíšia rôzne prírodné a technické materiály a ich význam pre človeka,
- pochopia techniku ako nástroj na riešenie problémov reálneho života,
- spoznajú základné vlastnosti materiálov a možnosti ich použitia v praxi,
- získajú poznatky o pracovných činnostiach vo vybraných povolaniach a profesiách,
- spoznajú ľudové tradície, remeslá a zhotovia tradičné produkty,
- upevnia svoje kladné morálne a vôľové vlastnosti pri riešení technických problémov,
- pracujú a riadia pracovnú činnosť v tíme,
- narábajú s náradím na opracovanie materiálov bezpečne a dodržiavajú hygienu práce,
- navrhujú vlastnú predstavu pri konštruovaní statických a pohyblivých modelov,
- poznajú zásady stolovania a prípravy jednoduchých pokrmov.

Kompetencie

Kľúčové kompetencie – všeobecné

- **sociálne komunikačné kompetencie**
- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,

- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na neadekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- **kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia**
- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,
- **kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií**
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,
- **kompetencia učiť sa učiť sa**
- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov ,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,
- **kompetencia riešiť problémy**
- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom,
- **osobné, sociálne a občianske kompetencie**
- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,

- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápady a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,
- **kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**
- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Kľúčové kompetencie – špecifické

V rovine pracovných činností a zručností smeruje k:

- získavaniu pracovných skúseností a zručností v kľúčových oblastiach techniky,
- spôsobilosti kriticky používať informačné a komunikačné technické prostriedky,
- získaniu pracovných zručností pri opracovaní technických materiálov,
- spôsobilosti v oblasti konštruovania počnúc plánovaním až po prezentáciu produktu,
- osvojenia si bezpečného využívania techniky v domácnosti,
- získavaniu všeobecne využiteľných pracovných skúseností,
- využívaniu vhodných pracovných prostriedkov v bežnom živote,
- naučeniu sa pracovať v tíme,
- poznaniu pravidiel bezpečnosti práce a k schopnosti poskytnúť pomoc pri úraze.

Metódy a formy práce

Metódy práce:

- metódy praktické: konštrukčné práce, manipulácia s predmetmi, didaktická montáž a demontáž
- metódy slovné: vysvetľovanie, rozprávanie, opis, rozhovor, diskusia, brainstorming
- metódy názorné: pozorovanie, demonštrovanie

Formy práce:

- individuálna práca, práca vo dvojiciach, skupinová práca, kooperatívna práca, práca na PC a interaktívnej tabuli, vychádzka, exkurzia.

Štandardy pre ročníky

Predmet je spracovaný v rozsahu stanovenom iŠVP, bez ďalších úprav.

Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom iŠVP, zverejnené na adrese www.statpedu.sk alebo www.minedu.sk v sekcii Inovovaný štátny vzdelávací program.

Človek a práca

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none">✓ zdôvodniť význam práce pre človeka,✓ vysvetliť význam učenia sa k príprave na budúce povolanie,✓ informovať o rôznych povolaniach z okolia, v ktorom žijú,✓ uviesť klady a zápory vplyvu techniky na prácu človeka,✓ diskutovať o poznatkoch získaných na	učenie, povolanie, práca; význam učenia sa k príprave na budúce povolanie BOZP, hygiena, pracovný a organizačný poriadok výrobné zariadenie, stavba

Tvorivé využitie technických materiálov

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none">✓ zhotoviť výrobok z odpadového prírodného alebo technického materiálu,✓ zdôvodniť využitie odpadových materiálov,✓ vyhodnotiť druhy odpadu z domácnosti,✓ uviesť možnosti druhotného využitia odpadového materiálu,✓ preskúmať vlastnosti odpadových materiálov,✓ preskúmať vlastnosti papiera,✓ zhodnotiť využitie papiera v praxi,✓ zhotoviť výrobok z papiera a kartónu,✓ šiť základné stehy,✓ preskúmať vlastnosti textilných materiálov,✓ zhotoviť výrobok z textilu.	odpadový prírodný a technický materiál vlastnosti a druhotné využitie odpadového materiálu, triedenie odpadu výrobky: z téglíkov, zo škatuliek, z drôtu, a pod. papier a kartón, vlastnosti a použitie, základné suroviny na výrobu papiera strihanie, trhanie, skladanie, lepenie výrobky: priestorové a kruhové vystrihovačky, origami, obaly na knihy a darčeky, koláž z kartónu, textil, vlastnosti textilu (podľa udržiavania tepla, krčivosti, väzby, nasiakavosti a iné), základné stehy (predný, zadný), údaje na visáčkách textilných materiálov výrobky: záložka do knihy, obrúsok, gombíkový panáčik a pod.

Základy konštruovania

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 3. ročníka základnej školy	technika v doprave, preprava tovaru,

<p>vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zhotoviť modely dopravných prostriedkov alebo zdvižných zariadení, ✓ vysvetliť úlohu dopravných prostriedkov a zdvižných zariadení, ✓ diskutovať o bezpečnosti v doprave a na stavbe, ✓ určiť základné časti bicykla, ✓ urobiť elementárnu údržbu bicykla. 	<p>význam a využitie dopravných prostriedkov, dopravné prostriedky v okolí, bezpečnosť v doprave výrobky: dopravné objekty zo stavebníc alebo z odpadových materiálov (autá, lode, lietadlá, žeriavy)</p> <p>bicykel, pravidlá a bezpečnosť jazdy na bicykli, správne vybavenie bicykla, kontrola bicykla pred jazdou, údržba bicykla</p> <p>bezpečná mobilita</p> <p>výrobky: leporelo na tému Jazdíme bezpečne na bicykli</p>
--	---

Stravovanie a príprava pokrmov

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 3. ročníka základnej školy</p> <p>vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zdôvodniť správne rozloženie kuchynského náradia a spotrebičov, 	<p>kuchyňa, jej hlavné časti a ich rozloženie náradie, spotrebiče v kuchyni a ich význam základné bezpečnostné a hygienické pravidlá</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvetliť bezpečné používanie kuchynského náradia a spotrebičov, ✓ prezentovať pravidlá zaobchádzania s horúcimi predmetmi, ✓ vysvetliť pravidlá hygieny v kuchyni, ✓ simulovať nákup potravín, ✓ odhadnúť cenu plánovaného nákupu, ✓ zdôvodniť význam správneho skladovania potravín, ✓ vytvoriť tabuľku s údajmi o dĺžke skladovania potravín, ✓ pripraviť jednoduchý pokrm, ✓ prezentovať zásady správneho stolovania, ✓ upraviť stôl pred stolovaním. 	<p>nákup potravín, cenová kalkulácia nákupu, (ne)výhody nákupu na trhoviskách a v supermarketoch</p> <p>obalové materiály, identifikačné údaje pre spotrebiteľa</p> <p>skladovanie potravín (miesto skladovania, dĺžka skladovania, záručná doba potravín)</p> <p>jednoduché pokrmy (nátierky, zeleninové alebo ovocné šaláty a pod.)</p> <p>stolovanie, pravidlá stolovania</p>

Ľudové tradície a remeslá

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 3. ročníka základnej školy</p> <p>vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ opísať tradície a remeslá v regiónoch, ✓ vymenovať regionálne ľudové remeslá, ✓ zhotoviť jednoduché výrobky súvisiace s ľudovými tradíciami. 	<p>ľudové tradície a remeslá v regióne</p> <p>remeselnícka dielňa, múzeum, skanzen</p> <p>výrobky: veľkonočné ozdoby a doplnky, ozdoba z drôtu, tkáčsky výrobok, ľudová výšivka a iné</p>

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none"> ✓ uviesť príklady technických vynálezov, ✓ vyhľadať informácie o pracovných možnostiach vo svojom regióne, ✓ zrealizovať jednoduchý projekt. 	technické vynálezy a ich vplyv na výber povolania povolania budúcnosti v súvislosti s novými vynálezmi pracovné príležitosti v regióne, najžiadanejšie povolania

Príprava pokrmov

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none"> ✓ navrhnuť úpravu stola na slávnostnú príležitosť, ✓ vytvoriť menu na slávnostnú príležitosť, ✓ uviesť príklady vhodných potravín na špecifické udalosti, ✓ pripraviť jednoduché pohostenie. 	stôl na slávnostnú príležitosť pokrmy na oslavu (napr. nepečená ovocno-smotanová torta, ovocná šťava) vhodné pokrmy na kúpalisko, výlet a pod. kultúra stolovania na Slovensku a vo svete

Technické materiály

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none"> ✓ uviesť základné vlastnosti vybraných druhov technických materiálov, ✓ zhotoviť ľubovoľný výrobok z technického materiálu, ✓ uviesť základné suroviny na výrobu papiera, ✓ preskúmať ďalšie vlastnosti papiera, ✓ zhotoviť výrobok podľa návodu s požadovanou presnosťou, ✓ vyšiť ozdobné stehy, ✓ uviesť zásady starostlivosti o textil, ✓ zhotoviť výrobok z textilu, ✓ preskúmať vlastnosti textilných materiálov, ✓ uviesť rozdiel medzi kríkmi a stromami, ✓ zistiť výskyt stromov v okolí, ✓ navrhnuť projekt ošetrovania poškodených stromov, ✓ zhotoviť výrobok z dreva. 	technické materiály (papier, textil, drevo,...), vlastnosti technických materiálov výrobky: z papiera, textilu, dreva alebo ich vzájomná kombinácia výroba papiera, základné suroviny na výrobu papiera priesvitnosť, priehľadnosť, krčivosť, nasiakavosť, pevnosť a pod. výrobky: priestorové vystrihovačky, masky z papiera, orgiami, koláž, priestorové výrobky z kartónu textil – vlastnosti textilu, nasiakavosť, farebná kombinovateľnosť a pod., údržba textilu stehy (krížikový, stonkový, a iné) výrobok podľa strihu oprava odevu (spínadlá, gombíky, ozdobné záplaty) výrobky: vrecúško, puzdro, odev pre bábiku a pod. dreviny (stromy – ihličnaté, listnaté), kríky, vlastnosti drevín, drevené predmety, poškodené dreviny

	ohýbanie, oddeľovanie, spájanie a úprava povrchu dreva výrobky: zvieratka, postavy, príbytky, krmidla a pod.
--	---

Ludové tradície a remeslá

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none"> ✓ navrhnuť ozdoby a doplnky súvisiace s ľudovými tradíciami, ✓ vytvoriť ozdoby a doplnky, ✓ vymenovať ľudové remeslá, ✓ zhotoviť produkty súvisiace s ľudovými remeslami. 	ľudové tradície (napr. na sv. Mikuláša, Luciu) ľudové remeslá (napr. tkáčstvo, výšivkárstvo, hrnčiarstvo) výrobky: mikulášsky darček, tkáčsky výrobok, ľudová výšivka a iné

Základy konštruovania

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none"> ✓ zhotoviť konštrukcie zo stavebníc alebo zo škatúl, ✓ opísať konštrukcie stavieb vo svojom okolí, ✓ uviesť zdroje elektrickej energie, ✓ prezentovať zásady bezpečnej práce s elektrickými zariadeniami, ✓ vysvetliť význam šetrenia elektrickou energiou, ✓ zhotoviť výrobky s využitím zapojenia jednoduchého elektrického obvodu, ✓ porovnať komunikáciu na diaľku v minulosti a v súčasnosti, ✓ napísať správu prostredníctvom SMS alebo cez e-mail, ✓ vysvetliť výhody a nevýhody moderných komunikačných prostriedkov, ✓ vypracovať jednoduchý projekt o ochrane životného prostredia. 	konštrukcie okolo nás a ich spoločenský význam výrobky: obydlia, mosty, pohyblivé detaily strojov, vrtuľka, šarkan..., stavebnice, alebo rôznych technický materiál (papier, kartón, lepenka, koženka, plasty, drôtičky, drevo) za použitia dostupných nástrojov a náradí elektrická energia, zdroje (obnoviteľné a neobnoviteľné) a ich vplyv na životné prostredie, výroba elektrickej energie, význam a šetrenie bezpečné zaobchádzanie s elektrickými zariadeniami elektrický prúd, elektrický obvod, zdroj, spotrebič výrobky: hračka (lampión, betlehem...) s využitím jednoduchého elektrického obvodu - žiarovka E 10, tenký vodič, spínač, batéria 4,5 V technické komunikačné prostriedky, historické a moderné, ich výhody a nevýhody

Hodnotenie predmetu

Postupujeme podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ a vnútornej smernice na hodnotenie a klasifikáciu žiakov. Hodnotená je úroveň kľúčových kompetencií.

Hodnotenie: klasifikácia – známka (stupňami na 5 bodovej stupnici)

Uskutočňuje sa priebežné a súhrnné hodnotenie.

Priebežné hodnotenie - čiastkových výsledkov a prejavov žiaka a má hlavne motivačný charakter.

Priebežné hodnotenie žiaka sa vykonáva nielen klasifikáciou, ale prebieha aj ústnou formou. Nie je nutné známkovať každú prácu a každý výkon žiaka. Je na voľbe učiteľa, ktoré úlohy bude hodnotiť, aby poskytli žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji.

Súhrnné hodnotenie – sa uskutočňuje na konci prvého a druhého polroka v školskom roku. Pri súhrnnej klasifikácii a hodnotení sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia.

Žiak bude hodnotený z úloh v rámci rozličných metodických radov, aby bola vyváženosť výkonu žiaka, nakoľko môžu byť rozdiely vzhľadom na rôznorodosť záujmov a schopností žiakov.

Kritériá hodnotenia

- **priebeh vytvárania postojov:**
 - prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t. j. uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov a vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úlohy,
 - otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení,
 - cieľavedomosť riešení,
 - záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok,
 - schopnosť spolupracovať,
 - schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov;
- **priebeh získavania zručností a spôsobilostí:**
 - technické zručnosti (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi),
 - mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania,
 - mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie,
 - mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastné témy, koncepcie, návrhy; schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky);
- **priebeh získavania vedomostí:**
 - znalosti oblastí vizuálnej kultúry a technického umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
 - znalosť materiálov, techník, médií a procesov ich používania;
- **schopnosť realizácie výsledného artefaktu.**

Stupne hodnotenia:

výborný

Žiak spĺňa kritériá (a – d) na vynikajúcej úrovni:

- žiak je iniciatívny a tvorivý, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu,
- žiak dokáže vyjadriť veku primerané postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita) v oblasti vizuálnej kultúry,
- žiak ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni,
- žiak preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcií,
- žiak dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky,
- žiak preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primerané edukačným úlohám (v nižších ročníkoch najmä vedomosti o materiáloch, nástrojoch, základných technikách a druhoch vizuálnych umení; v sekundárnom vzdelávaní o štýloch, ťažiskových obdobiach, nosných umelcoch a médiách),
- žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných,
- žiak zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam. Proporcie medzi jednotlivými kritériami zvažuje učiteľ podľa individuálnych daností žiaka.

chválitebný

Žiak v podstate spĺňa kritériá 1. stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.

dobry

Žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.

dostatočný

Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.

nedostatočný

Žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces.

Neodporúčame používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení žiaka; v čiastkovom hodnotení len vo výnimočných prípadoch (napr. zámerné negovanie vyučovacieho procesu)

Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy

Medzipredmetové vzťahy:

Slovenský jazyk a literatúra	<ul style="list-style-type: none"> • čítanie s porozumením (CIG)
Matematika	<ul style="list-style-type: none"> • stavby – konštrukcie zo stavebníc • využitie dopravných prostriedkov, bezpečnosť v doprave • nákup potravín, cenová kalkulácia nákupu (FIG), tabuľka s údajmi o dĺžke

	<ul style="list-style-type: none"> skladovania potravín povolania, práca
Informatická výchova	<ul style="list-style-type: none"> technické komunikačné prostriedky, správa cez e-mail pracovné príležitosti v regióne
Prírodoveda	<ul style="list-style-type: none"> odpadový technický a prírodný materiál papier a kartón – výroba a vlastnosti papiera textil dreviny – výskyt stromov, ošetrovanie poškodených stromov ochrana životného prostredia el. obvod, šetrenie el. energiou (FIG) skladovanie potravín
Vlastiveda	<ul style="list-style-type: none"> iné kultúry – kultúra stolovania na Slovensku a vo svete technické vynálezy, múzeum, skanzen
Výtvarná výchova	<ul style="list-style-type: none"> ľudové remeslá – ozdoby a doplnky súvisiace s ľudovými tradíciami výrobky z technických materiálov ľudové kroje
Hudobná výchova	<ul style="list-style-type: none"> ľudové piesne – ľudové tradície

Prierezové témy:

Prierezová téma	Ciele – začlenenie prierezových tém
Environmentálna výchova	<ul style="list-style-type: none"> posilňovať postoj k zdravému životnému štýlu naučiť žiakov chápať potrebu ochrany životného prostredia vo svojom okolí a zároveň v celom svete šetrenie elektrickou energiou vytvárať u detí kladný vzťah ku zvieratám, k chráneným rastlinám <p>Tvorivé využitie technických materiálov - papier a kartón, drevo, odpadový materiál, jeho využitie, triedenie odpadu</p>
Mediálna výchova	<ul style="list-style-type: none"> vedieť si vyhľadať a vedieť sa orientovať v informáciách v PC, na internete vedieť nájsť, roztriediť a použiť podstatné informácie z rôznych internetových zdrojov vedieť rozlíšiť negatívne a pozitívne vplyvy médií uvedomiť si negatívny vplyv médií <p>Základy konštruovania -technické komunikačné prostriedky, komunikácia na diaľku, výhody a nevýhody komunikačných</p>

	<p>prostriedkov</p> <p>Človek a práca – informácie o povolaniach</p>
Osobnostný a sociálny rozvoj	<ul style="list-style-type: none"> - pomôcť žiakovi uvedomiť si svoju osobnosť – akceptovať seba samého - pomôcť žiakovi uvedomiť si svoju pozíciu v spoločenskej skupine, v triede - naučiť žiaka rešpektovať autorské práva - pomôcť žiakovi zdokonaľovať komunikačné zručnosti - naučiť ho pochopiť, že k právu patrí aj povinnosť - starostlivosť o prostredie v ktorom žijeme, pomoc v domácnosti - vytrvalosť pri práci, rozvoj estetického cítenia - sebareflexia <p>Základy konštruovania – konštrukcie zo stavebníc, spoločenský význam konštrukcií, technické komunikačné prostriedky,</p> <p>Stravovanie a príprava pokrmov – pomoc v domácnosti, nákup, príprava stolovania, príprava jednoduchého pokrmu,</p>
Ochrana života a zdravia	<ul style="list-style-type: none"> - viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí - viesť žiakov k správne držanie tela pri práci s PC a učiť ich udržiavať poriadok pri práci - rozvoj estetického cítenia - správna manipulácia s elektrospotrebičmi - ovocie a zelenina a jej význam pre zdravie, - vitamíny predpoklad zdravia, ochrana pred obezitou <p>Základy konštruovania – elektrický obvod, zdroje elektrickej energie, zásady bezpečnej práce s el. zariadeniami,</p> <p>Stravovanie a príprava jedál – základné bezpečnostné pravidlá v kuchyni, zásady správneho stolovania, pravidlá hygieny</p>
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	<ul style="list-style-type: none"> - formuje si postoje k slušnému správaniu sa - chápe význam kamarátstva a priateľstva, ktoré pomáhajú rozvíjať interpersonálne vzťahy, empatiu, komunikačné zručnosti - vie vyznať lásku k mamke a ockovi - vytvára si pozitívny postoj k funkčnej rodine a rodičovstvu - uvedomuje si význam kladných vzťahov medzi súrodencami, spolužiakmi, učiteľmi – empatiu <p>Stravovanie a príprava pokrmov – príprava jednoduchých pokrmov, kultúra stolovania, pomoc v rodine</p>
Dopravná výchova –	<ul style="list-style-type: none"> - pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému

<p>výchova k bezpečnosti v cestnej premávke</p>	<p>vymedzeného všeobecne záväznými predpismi</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopiť význam technického stavu a údržby bicykla - osvojiť si základy bezpečného správania sa v cestnej premávke <p>Základy konštruovania – dopravné prostriedky, bezpečnosť v doprave, časti bicykla, údržba bicykla</p>
<p>Regionálna výchova a ľudová kultúra</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spoznávanie regionálnej kultúry a najtypickejších prejavov iných kultúr v oblasti ľudových tradícií - poznať tradičné ľudovoumelecké remeslá regiónu <p>Ľudové tradície a remeslá – tradície a remeslá v regiónoch</p>
<p>Multikultúrna výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíja kladný vzťah k vianočným, veľkonočným tradíciám, - spoznáva históriu, zvyky, tradície <p>Príprava pokrmov – výber, nákup a skladovanie potravín, skúmanie vlastnej kultúry,</p> <p>Ľudové tradície a remeslá – tradície spojené s vianočnými a veľkonočnými sviatkami</p>