

Materská škola, Kultúrna ulica 284/11, 010 03 Žilina

**Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Kultúrna ulica 284/11, 010 03 Žilina
za školský rok 2022/2023**

Predkladá:

Janka Slotová _____
riaditeľka materskej školy

Prerokované na pedagogickej rade
dňa: 04.09.2023

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Materskej školy Mestu Žilina

schváliť

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy,
Kultúrna ulica 284/11, Žilina
za školský rok 2022/2023

Mgr. Patrik Hrebeňár : _____
Predseda Rady školy pri Materskej škole
Kultúrna ulica 284/11, Žilina

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Žilina

schvaľuje – neschvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy,
Kultúrna ulica 284/11, Žilina
za školský rok 2022/2023

1. a) Základné identifikačné údaje (§ 2 ods.1 - 7):

Názov školy:	Materská škola
Sídlo:	Kultúrna ulica 284/11, Žilina
Riaditeľ školy:	Janka Slotová
Právna subjektivita:	od 1.1.2004
Ostatní vedúci zamestnanci školy – funkcia:	Terézia Šišilová– vedúca ŠJ
Telefón:	+421/ 41 56 54 537, +421 904 526 999
E-mail:	<u>skolkazastranie@gmail.com</u>
Web-stránka:	mszastranie.edupage.org
Zriaďovateľ materskej školy:	Mesto Žilina
So sídlom:	Námestie obetí komunizmu 1, 010 01 Žilina
Telefón:	+421/ 41 70 63 321, +421 905 636 201
E-mail:	<u>ingrid.dolnikova@zilina.sk</u>
Zastúpené:	Mgr. Peter Fiabáne – primátor mesta
<u>Údaje o rade školy:</u>	1 zástupca pedagogických zamestnancov Natália Rojčeková
	1 zástupca prevádzkových zamestnancov Janka Pátriková
	2 zástupcovia rodičov Mgr. Jozef Kvašňovský – predseda Ing. Andrea Stáreková-podpredseda
	1 zástupca zriaďovateľa JUDr. Jozef Augustín, PhD. – poslanec za mestskú časť Zástranie

V školskom roku 2022/2023 zasadala RŠ tri–krát. Dňa 05.09.2022 , 29.03.2023 a 15.06.2023. Svoju funkciu za obvod č. 8 i naďalej plnil pán poslanec JUDr. Jozef Augustín, PhD. Za Mesto Žilina pokračoval vo funkcii primátora Mgr. Peter Fiabáne. K zmene v obsadení členov

RŠ za rodičov došlo na začiatku školského roku. V školskom roku 2022/2023 bol vymenovaný a pôsobil vo funkcii Mgr. Jozef Kvašnovský ako predseda a Ing. Andrea Stáreková ako podpredseda. Za pedagogických zamestnancov opäť vo funkcii zotrvala aj v tomto školskom roku p. učiteľka Natália Rojčeková. V obsadení za nepedagogických zamestnancov, nenastala zmena. Vo funkcii pokračovala hlavná kuchárka ŠJ p. Janka Pátriková.

1. Na zasadnutiach sa členovia rady školy vyjadrovali k plánu práce školy a činnosti predškolského zariadenia.
2. Hlavnými prioritami v šk. rok 2022/2023 RŠ pri MŠ Zástranie v spolupráci s MŠ boli:
 1. Oplotenie areálu MŠ
 2. Zrealizovanie okrasnej záhradky pred vstupom do materskej školy.
3. Rada školy bola pravidelne informovaná o plánovaných a uskutočnených akciách školy, opravách, a diani v materskej škole.

b – f) Údaje o počte žiakov za školský rok 2022/2023 :

Počet tried s celodennou prevádzkou:	2
Počet zapísaných detí:	38
Počet detí v hmotnej núdzi:	1
Počet detí s odloženou školskou dochádzkou v šk. roku 2022/2023:	1
Počet 6 ročných detí zapísaných do 1. ročníka ZŠ (k 1.9.2023):	15
Počet 6 ročných detí zapísaných do 1. ročníka ZŠ, ktoré nastúpili k 1.9.2023:	15
Počet detí so ŠVVP v šk. roku 2022/2023:	1
Návrhy na OŠD v školskom roku 2022/2023 (k 1.9.2023):	0
Počet prijatých detí-počet vydaných rozhodnutí o prijatí v školskom roku 2022/2023:	15
Počet neprijatých detí-počet vydaných rozhodnutí o neprijatí v školskom roku 2022/2023:	2

g – h) Údaje o počte zamestnancov, kvalifikačných predpokladoch a ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov:

Počet zamestnancov MŠ vrátane riaditeľky:	4 kvalifikovaní učitelia MŠ
	1 pedagogický asistent
	1 školníčka
	1 upratovačka
	1 kurič

Počet zamestnancov školskej jedálne: 1 vedúca ŠJ na skrátenej úvazok
 1 hlavná kuchárka ŠJ
 1 pomocná kuchárka ŠJ

Všetci pedagogickí zamestnanci majú potrebné stredoškolské vzdelanie pedagogického zamerania pre materské školy ako i vysokoškolské zamerané na predškolskú a elementárnu pedagogiku.

Vzdelávanie učiteľov bolo zabezpečené hlavne samovzdelávaním, štúdiom odbornej a metodickej literatúry, ŠVP a príručky Školského vzdelávacieho programu a priamou účasťou na vzdelávaniach podľa ponuky. Zúčastnili sa vzdelávaní organizovaných Inšpiráciou, RAABE, Gajos, Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR a Odborom školstva a kultúry Žilina. Vzdelávania sme plnili podľa Plánu profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov v školskom roku 2022/2023. Všetci pedagogickí zamestnanci absolvovali aktualizčné vzdelávanie pod názvom „ Kurikulum a digitalizácia – Predškolač 1 Prírodovedná gramotnosť “ s počtom 20 hodín, prostredníctvom vzdelávacej inštitúcie : Raabe ako i Psychotrénning pedagogických a odborných zamestnancov v spolupráci CPPP-Žilina. Riaditeľka MŠ, Slotová Janka, plnila plán profesijného rozvoja účasťou na rôznych ponúkaných aktuálnych videoseminároch ,ale i prezenčne ,ktoré boli poriadané OŠMaŠ. Schválená bola aj jej účasť nadchádzajúceho inováčného vzdelávania, ktoré sa uskutoční v novom školskom roku 2023/2024. Začiatok vzdelávania : 08/2023. Ukončenie inováčného vzdelávania : 11/2023. Názov inováčného vzdelávania : „ Podpora dieťaťa predškolského veku s individuálnymi osobitosťami“ v rozsahu 50 hodín. Odborom školstva a mládeže - mesto Žilina boli uskutočňované pravidelné porady, ktorých sa pravidelne zúčastňovala riaditeľka MŠ. Pani učiteľka Natália Rojčeková pokračovala v absolvovaní adaptačného vzdelávania v školskom roku 2022/2023 pod vedením uvádzajúceho učiteľa, riaditeľky Janky Slotovej. Jej adaptačné vzdelávanie bolo ukončené v 01/2023. Tým bola zaradená do kariérového stupňa samostatného pedagogického zamestnanca. Taktiež absolvovala prostredníctvom online systému v tomto školskom roku v 10/2022 aj ďalšie 2 aktualizčné vzdelávanie, za ktoré jej bol udelené certifikáty v súlade s § 57 ods.4 zákona č.138/2019 Z.z. Názov aktualizčných vzdelávaní : „ Exteriérové aktivity s deťmi MŠ “ Počet vzdelávacích hodín : 1,5 a „ Ako v triede vysvetliť pravidlá , aby ich rešpektovali všetky deti “ Počet vzdelávacích hodín : 1,5. Vzdelávacia inštitúcia : Pro Solutions.

Pozíciu pedagogického asistenta v školskom roku 2022/2023 opäť vykonávala v našej materskej škole Bc. Bianka Cabúková, prostredníctvom zaradenia Ministerstva školstva,

vedy, výskumu a športu so sídlom na adrese Stromová 1, 813 30 Bratislava, do projektu EÚ pre NP PoP II, z dôvodu pokračovania dochádzky dieťaťa so ŠVVP. Pedagogický asistent absolvoval v tomto školskom roku v 10/2022 aj ďalšie aktualizčné vzdelávanie, za ktoré mu bol udelený certifikát v súlade s § 57 ods.4 zákona č.138/2019 Z.z. Názov aktualizčného vzdelávania : „ Liečivé rastliny alebo Ako krtko liečil myšku“ Počet vzdelávacích hodín : 2.Vzdelávacia inštitúcia : Inšpirácia. Ako i aktualizčné vzdelávanie : „ Triedna klíma“ Počet vzdelávacích hodín : 2.Vzdelávacia inštitúcia : Inšpirácia v 10/2022 .Pedagogický asistent, Bc. Bianka Cabúková, pokračovala v štúdiu na vysokej škole .Po získaní titulu Bc. v tomto školskom roku absolvovala I. ročník externého magisterského štúdia v študijnom programe „Predškolská pedagogika“ na Trnavskej Univerzite v Trnave .

Nové učiteľky absolvovali školenie BOZP a GDPR.

Za absolvovanie vzdelávaní boli učiteľkám a pedagogickému asistentovi udelené certifikáty a potvrdenia o ukončení.

Pani učiteľka Tatiana Trnavská vykonávala v tomto šk. roku triednictvo v I. triede. V II. triede bola triedna učiteľka p. riaditeľka Janka Slotová. ASC-agendu za našu materskú školu viedla i naďalej pedagogická asistentka Bianka Cabúková.

Všetky absolvované vzdelávania prispeli k zvýšeniu odbornej spôsobilosti. Aby sme skvalitnili profesionálnu informovanosť, pedagogickí zamestnanci si pravidelne na pedagogické rady pripravovali konspekty z odbornej literatúry a časopisov, ktoré ich zaujali a vzájomne sa informovali, vymieňali si navzájom svoje skúsenosti. Naše vedomosti obohacovali aj stretnutia zo zasadnutí metodického združenia . Metodické združenie v našej materskej škole viedla v tomto šk. roku p. učiteľka Tamara Kubalová. Boli uskutočnené štyri stretnutia, podľa plánu školy v šk. roku. Náplňou bolo riešenie aktuálnych tém v oblasti školstva a inovácií, boli predkladané rôzne návrhy, pripomienky, ktoré prispievali ku skvalitneniu našej práce s deťmi. Aj naďalej sme sa zaoberali odporúčaniami ŠŠI na základe hĺbkovej kontroly, ktorá bola uskutočnená 17.02.2020 - 19.02.2020. Zaoberali sme sa všetkými oblasťami nášho ŠkVP, dopravnou výchovou detí predškolského veku, pohybovými aktivitami pre deti - pohybom a správnu životosprávou proti obezite, poznatkom ako aj praxi z absolvovaného školenia „Technika hrou v predprimárnom vzdelávaní“, činnosti MŠ, štandardom ŠkVP a zdokonaleniu IKT v našej pedagogickej praxi.

i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti:

Aktivity organizované školou:

Akcie v školskom roku 2022/2023

- 23.09.2022 Dopravná výchova v areáli materskej školy
- 20.10.2022 Hudobný koncert – „Muchotrávka“
- 26.10.2022 Besiedka – „Úcta k starším“
- 03.11.2022 Sokoliari v spolupráci CSS-Straník
- 16.11.2022 Lampiónový sprievod v Budatínskom parku“
- 05.12.2022 Mikuláš
- 30.01.2023 „Vesmír očami detí“ -Krajská knižnica Žilina
- 16.02.2023 Karneval-Kultúrny dom v Zástraní
- 09.02.2023 Kŕmenie zvieratiek v zimnom období
- 23.03.2023 Hudobný koncert na tému „Stratený medvedík“
- 31.03.2023 Návšteva Krajskej knižnice v Žiline „Z rozprávky do rozprávky“
- 12.04.2023 Zápis predškolákov do prvého ročníka ZŠ-Budatín
- 26.04.2023 Deň otvorených dverí
- 27.04.2023 Deň Zeme
- 14.05.2023 Besiedka – „Deň matiek“
- 22.05.2023 Hudobný koncert – „Ide, ide vlak“
- 25.05.2023 „Detská olympiáda“ – ZŠ Závodie
- 01.06.2023 MDD
- 16.06.2023 Výlet do kontakt ZOO Liptovský Mikuláš
- 05.06.2023 Plavecký výcvik-Central park Žilina
- 21.06.2023 Rozlúčka s predškolákmi

Krúžky mimoškolské:

Na škole bol 1 mimoškolský krúžok.

Krúžok všeobecnej pohybovej prípravy – trénerka Bc. Bianka Cabúková.

Frekvencia všeobecnej pohybovej prípravy krúžku: 1x týždenne (utorok)

1. ŠPORTOVÝ KRÚŽOK

Deti 4x do mesiaca pod vedením p. trénerky Bianky Cabúkovej absolvovali základy pohybovej gramotnosti, kde získavali pohybové zdatnosti a zručnosti ako aj kladný vzťah k svojmu zdraviu a zdravému životnému štýlu. Nadobudnuté pohybové schopnosti deti

využili pri každodennom cvičení a kultúrno-športových aktivitách organizovaných materskou školou.

2. KRÚŽOK AJ

Krúžok bol plánovaný, ale z dôvodu nízkeho počtu prihlásených detí v šk. roku 2022/2023 sa nerealizoval.

Plánované športové aktivity v MŠ v šk. roku 2022/2023:

Lyžiarsky kurz a korčuľovanie sa tiež z dôvodu vysokej chorobnosti detí v školskom roku 2022/2023 neuskutočnili .

Opäť sme spolupracovali so ZUŠ L. Árvaya Žilina, kde sa deti nielen oboznamovali s hudobnými nástrojmi a žánrami, ale boli priamo zapojené do umeleckého procesu.

I) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy:

Materská škola Zástranie je v prevádzke od roku 1988. Nachádza sa vo veľmi peknom horskom prostredí, blízko centra Žiliny (9 km). Materská škola bola vybudovaná v akcii „Z“. Nachádzajú sa v nej dve triedy. Do konca šk. roku 2008/2009 bola v prevádzke len jedna trieda.

V šk. roku 2009/2010 sa nám podarilo v spolupráci s odborom školstva, opäť otvoriť i priestory druhej triedy z dôvodu naplnenia kapacity materskej školy, a to nielen detí z našej obce, ale i blízkeho okolia (Zádubnie, Budatín, Žilina). V tomto šk. roku boli v prevádzke opäť 2 triedy. Detské fitness sa nachádza v priestoroch hornej triedy, ktoré využívajú deti počas celého šk. roka.

Zrealizovaná je „Technická škôlka“, ktorá sa nachádza na I. poschodí budovy. Areál materskej školy má priestraný interiér i exteriér, takže deti majú možnosť väčšej voľnosti pohybu. Na školskom dvore sa nachádzajú detské preliezačky podporujúce pohybové aktivity detí. Bola uskutočnená III. etapa brigády v spolupráci s rodičmi, kde sa uskutočnilo polozenie gumenej bezpečnostnej dlažby pod eko-preliezky a zároveň sa uskutočnila i finálna úprava terénu školského dvora. Veľká vďaka patrí práve rodičom detí, ktorí si svojpomocne a s vložením vlastných finančných prostriedkov, vybudovali bezpečné ihrisko, ktoré bude slúžiť nielen pre ich, ale aj ďalšie deti, ktoré budú navštevovať našu MŠ. Bezpečnostná dlažba spĺňa normy bezpečnosti pri hrách detí. Taktiež sme počas celého školského roku využívali dopravné ihrisko, ktoré sa nachádza na vybetónovanom priestore pred MŠ. Ihrisko slúži

nielen na výučbu dopravnej výchovy, ale aj aktívnej podpore pohybu našich detí pri rôznych edukačných aktivitách. Materská škola poskytuje celodennú výchovno-vzdelávaciu starostlivosť deťom od 3 do 6 rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Poskytuje deťom aj možnosť poldenného pobytu.

Materská škola je umiestnená v účelovej jednoposchodovej budove. Prízemie tvorí vstupná hala, miestnosť s príslušenstvom pre prevádzkových zamestnancov, kuchyňa ŠJ s príslušnými priestormi, kuchynka na výdaj jedla, šatňa pre deti, I. trieda so samostatnou spálňou pre vekovú skupinu 3 - 4 ročné deti, sociálne zariadenie pre deti, archív, 2x sklad pomôcok. Deti sa stravujú v triede.

Na poschodí je umiestnená II. trieda so samostatnou spálňou pre vekovú skupinu 5 - 6 ročných detí, sociálne zariadenie, izolačná miestnosť, detská posilňovňa s gymnastickou zostavou a horolezeckou stenou, sklad s posteľným prádlom, únikový východ, miestnosť určená na výučbu technickej výchovy pre deti predškolského veku, príručná kuchynka, účelové priestory pre personál - šatňa, riaditeľňa. Prízemie s poschodím spája vnútorné schodisko. Budova materskej školy je vykurovaná plynom, máme vlastnú kotolňu.

Výsledky inšpekčnej činnosti :

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly : 17.02.2020 – 19.02.2020

Druh inšpekcie : Komplexná školská inšpekcia

V školskom roku 2022/2023 nebola v našej materskej škole vykonaná inšpekcia.

Materiálno – technické podmienky školy:

- UP, didaktické hračky a hračky sú každoročne dopĺňané podľa finančných možností školy a pomocou sponzorských finančných prostriedkov
- dokúpené stavebnice (LEGO) na rozvoj motoriky a logického myslenia, PUZZLE
- detské pracovné náradie, detské hudobné nástroje, CD - detské piesne
- pre hry a Tv dokúpené detské potreby (lopty, náčinie na cvičenie, náradie na cvičenie, karimatky na cvičenie, fitlopty)
- dokúpené hračky na hranie s vonkajším využitím na školskom dvore
- zriadenie „Detská posilňovňa“ z financií 2% daní rodičov fitness náčiním, gymnastickou zostavou a horolezeckou stenou
- knihy a pracovné materiály do detskej i učiteľskej knižnice (doplnené novými aktualizáciami z KAFOMETU a DIEŤA A JEHO SVET a predš. výchovou)
- knižná publikácia pre prácu učiteliek EVALUÁCIA DIEŤAŤA, NÁROČNÉ DIEŤA

- podľa potreby sa dopĺňa výtvarný a pracovný materiál – pastelky, farby, výkresy, modelovacia hmota, detské nožnice a pod.
- zakupovanie aranžovacieho materiálu na skrášlenie prostredia
- dopravné ihrisko - trojkolky, sedikáry, dopravné značky, semafóry
- detské ihrisko s eko preliezkami a bezpečnostnou dlažbou
- zakúpený nový koberec do II. triedy
- detský nábytok, šatňový nábytok, nové stoly, stoličky v triedach
- prírastky digitálno-informačných pomôcok pre deti formou daru cez Národný projekt - počítač, tlačiareň, televízia, fotoaparát, softvéry s detskými CD, lego, Genius-mouse pen, Bee-Bot, MP3
 - IT v I. II. triede a v spálni
 - Tablet
 - vybavenie interiéru novým nábytkom v I. a II. triede
 - renovácia šatne učiteľov-zakúpenie nového nábytku
- vybavenie ŠJ - zakúpenie kalibrovaných teplomerov, detských obedových súprav
- vybavenie ŠJ - zakúpenie elektrickej panvice, elektrickej varnej stoličky a mixéru, kuchynských liniek do 2 výdajní, stola a stoličiek, detských príborov a detských obedových súprav
- vybavenie ŠJ novým digestorom, nerezovým stolom, umývačkou, plynovým sporákom
- vybavenie počítačového kútika 4 notebookmi - značkou DELL a tlačiarňou EPSON
- detský nábytok v spálni detí
- nové ležadlá v II. triede
- skriňa roldor na pomôcky v izolačnej miestnosti
- vybavenie interiéru spálne v II. triede nábytkom
- detské gymnastické náradie
- horolezecká stena v posilňovni
- detská šmýkľavka v triede
- didaktické pomôcky
- vybavená technická miestnosť pre deti s náradím a pracovným materiálom
- nová preliezka na školskom dvore –domček
- nová preliezka na školskom dvore –loď

Na školskom dvore sme doplnili piesok do detských pieskovísk:

- dokúpené hračky do piesku

V materskej škole je audiovizuálna technika:

- televízory 1 ks cez projekt EÚ, tlačiareň 4ks, videoprehrávač, DVD prehrávač, MP3
- v každej triede je rádio + CD prehrávač, magnetofón, gramofóny, digitálny fotoaparát
- darované multifunkčné zariadenie - tlačiareň
- darované multifunkčné zariadenie - tlačiareň z projektu EÚ
- počítače 8 ks pre deti – počítačový krúžok
- tablet
- počítač - dar mesta Žilina (ŠJ)
- v triedach je rýchlovarná kanvica, nádoby na čaj pre deti – dodržiava sa pitný režim
- 3 ks interaktívne tabule

V školskom roku 2022/2023 boli vykonané pravidelné revízie plynových kotlov, hasiacích prístrojov, hydrantov, komínov a výťahu. Revízie sú vykonávané podľa harmonogramu a potreby. Z finančných prostriedkov od rodičov detí - 2% daní a PK, boli zakúpené didaktické pomôcky, telovýchovné náčinie a 2 nové preliezky do areálu materskej školy. Bola zrekonštruovaná strecha budovy MŠ a výmena bleskozvodov - zafinancované a zrealizované z rozpočtu Mesta Žilina. Zrealizované a dokončené z rozpočtu Mesta Žilina bolo aj zateplenie a fasáda MŠ v 11/2020 a skolaudované v 05/2021. Slávnostná kolaudácia so Zriaďovateľom mesto Žilina sa uskutočnila v júli 2021. V spolupráci s poslancom sa nám podarilo vyasfaltovať celý betónový areál materskej školy. Neuskutočnili sme plánovanú realizáciu nového oplotenia materskej školy, výmenu radiátorov v budove. Priority budú zrealizované a dokončené podľa finančných možností MŠ v nasledujúcom šk. roku.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti:

1. Dotácia mesta:

Mesto Žilina, zriaďovateľ materskej školy, nám poskytovalo v školskom roku 2022/2023 finančné prostriedky na mzdy a odvody zamestnancov a prevádzkové náklady, ktoré boli použité na úhradu faktúr za energie.

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy a stravovací príspevok:

Výška mesačného príspevku zákonných zástupcov na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy je od 01.04.2023 25,00 € na dieťa. Príspevok uhrádzal zákonný zástupca na základe VZN do 10. dňa v mesiaci na príslušný mesiac prevodom na príjmový účet MŠ.

V tomto šk. roku neuhrádzali príspevok deti, ktoré sú rok pred plnením povinnej šk. dochádzky t.j. predškolační a deti s odloženou šk. dochádzkou. Príspevok za tieto deti nám každý mesiac odvádzal zriaďovateľ Mesto Žilina na prevádzkový účet MŠ.

Príspevok hradený štátom na stravovacie návyky pre predškolačkov mali možnosť rodičia využiť až od mája 2023.

3. Dobrovoľné príspevky rodičov:

Dobrovoľný príspevok rodičov v tomto šk. roku 2022/2023 bol odsúhlasený rodičmi v 09/2022 na ZR vo výške 7,- € mesačne na jedno dieťa počas celého šk. roku.

Finančné prostriedky boli použité na: kultúrne podujatia (hudobné koncerty, bábkové divadlo), hračky, darčeky a sladkosti pre deti (vianočné prekvapenie, Mikuláš), učebné pomôcky, pitný režim, materiál na výzdobu školy, pracovné vyučovanie a podobne.

Použitie finančných prostriedkov bolo vopred prekonzultované s výborom ZR, RŠ a následne s čerpaním finančných prostriedkov boli priebežne, prostredníctvom oznamu na nástenke, združeníach rodičov oboznámení všetci rodičia.

4. Sponzorské dary:

2% daní od rodičov detí prostredníctvom "Žilinskej komunitnej nadácie" vo výške **594,21 €** za rok 2022

Z finančných prostriedkov budú zakúpené didaktické pomôcky pre deti.

5. Projekty:

Vzhľadom k potrebe pedagogického asistenta sme v tomto školskom roku boli opäť zapojení a vybratý spoločnosťou NIVAM do NP POP II.

6. Príspevky získané z réžie MŠ-Zádubnie:

Materská škola Zádubnie nám odvádzá réžiu, z dôvodu poskytovania stravovania našej ŠJ pri MŠ, deťom a zamestnancom MŠ - Zádubnie. Finančné prostriedky sú využité na financovanie prevádzky nášho zariadenia.

Správa o hospodárení za rok 2022

Materská škola , Kultúrna ulica 284/11 , 010 03 Žilina

Materská škola vznikla ako právny subjekt 1.1.2004. Hlavnou činnosťou rozpočtovej organizácie je predprimárne vzdelávanie. Zriaďovateľom je Mestský úrad Žilina.

SCHVÁLENÝ ROZPOČET

Dotácie : Originálne kompetencie : **145 769,00 €**
Mzdy : **125 751,00 €**
Prevádzka : **20 018,00 €**

Skutočné čerpanie :

Originálne kompetencie : 145 769,00 €
Mzdy : 125 751,00 €
Mzdy : **125 751,00 €**
MŠ : 67 239,15 € / odvody 24 114,24 € /
Spolu MŠ : **91 353,39 €**
ŠJ : 25 353,11 € / odvody 9 044,50 € /
Spolu ŠJ : **34 397,61 €**
Prevádzka : **20 018,00 €**

Čerpanie z príjmov : 13 082,73 €
Čerpanie zo sponzorských : 1 799,13 €

Prevádzkový účet (0330373002)

Dotácia na prevádzku od zriaďovateľa : **20 018,00 €**
Mzdy : **125 751,00 €**

MŠ : 67 239,15 € / odvody 24 114,24 € /
ŠJ : 25 353,11 € / odvody 9 044,50 € /

/

Čerpanie prevádzka : **20 018,00 €**
Cestovné náhrady (631) 00,00 €
Energie,voda, komunikácie (632) **5 602,86 €**
Materiál (633) **5 151,33 €**
MŠ : 3 059,73 €
ŠJ : 2 091,60 €
Dopravné (634) 0,00 €
Rutin. a štandard.údržba (635) **199,00 €**
Nájomné za prenájom (636) 0,00 €
Služby (637) **5 336,05 €**
MŠ : 4 138,57 €
ŠJ : 1 197,48 €
Odchodné,odstupné,PN **3 728,76 €**
MŠ : 2 058,15 €
MŠ-odstupné: 1 459,00 €
ŠJ : 211,61 €

Čerpanie spolu prevádzka:	20 018,00 €
Čerpanie mzdy a odvody :	125 751,00 €
Mzdy (610)	92 592,26 €
Odvody (620)	33 158,74 €

K 31.12.2022 stav finančných prostriedkov na prevádzkovom účte : **0,00 €**

Sponzorský účet /0355183002/

Zostatok za rok 2021	1 204,92 €
Prijaté za rok 2022 , 2 % dane	594,21 €
Spolu :	1 799,13 €
Čerpanie :	1 799,13 €
K 31.12.2022 stav finančných prostriedkov na sponzorskom účte :	0,00 €

Prijmový účet (0355187003)

<u>Príjmy I – XII. mesiac/2022/</u>	13 082,73 €
Čerpanie	13 082,73 €
Zostatok	0,00 €
Mzdy :	241,57 €
MŠ: 241,57 € / odvody 0,00€ /	
ŠJ : 0,00 € / odvody 0,00 € /	
Čerpanie mzdy:	241,57 €
Prevádzka :	12 841,16 €
Cestovné výdavky (631)	0,00 €
Energie, voda a komunikácie (632)	5 273,26 €
MŠ: 5 086,58 €	
ŠJ : 186,68 €	
Materiál (633)	2 906,35 €
MŠ: 1 724,24 €	
ŠJ : 1 182,11 €	
Dopravné (634)	104,83 €
Rutinná a štandardná údrž. (635)	1 740,68 €
MŠ: 1 407,20 €	
ŠJ : 333,48 €	
Služby (637)	2 816,04 €
MŠ: 2 219,32 €	
ŠJ : 596,7252 €	
Nájomné za prenájom (636)	0,00 €
Čerpanie :	13 082,73 €
MŠ: 10 783,74 €	
ŠJ : 2 298,99 €	
Čerpanie spolu mzdy+prevádzka:	13 082,73 €
Zostatok	0,00 €
K 31.12.2022 stav finančných prostriedkov na príjmovom účte :	0,00 €

Neformálne finančné prostriedky

Kapitálové dotácie :	0,00 €
Čerpanie	0,00 €

Zostatok	0,00 €
EÚ-mzdy :	13 983,43 €
Čerpanie	13 983,43 €
Zostatok	0,00 €
EÚ-pom.prof. :	150,00 €
Čerpanie	150,00 €
Zostatok	0,00 €

Sociálny fond:

Zostatok z roku 2021	163,33 €
Tvorba v roku 2022	1 065,93 €
Spolu :	1 229,26 €
Čerpanie :	1 048,80 €
K 31.12.2022 stav finančných prostriedkov na soc. účte :	180,46 €

PK-131 L :	3 135,00 €
Čerpanie	3 135,00 €
Zostatok	0,00 €

Prenesené kompetencie

Dotácia MŠ-PK	9 082,00 €
Skutočné čerpanie PK-prevádzka	9 082,00 €
Rozdiel :	0,00 €

Hmotná núdza 2022 :	0,00 €
Školské pomôcky :	0,00 €
Čerpanie spolu :	0,00 €
Dotácia- stravovanie :	1 016,60 €
Čerpanie :	1 016,60 €
Zostatok k 31.12.2022	0,00 €

V roku 2022 sme finančné prostriedky využili na úhradu prevádzkových nákladov, čím sa nám podarilo uhradiť faktúry za energie a zabezpečiť plynulú prevádzku materskej školy. Za rok 2022 nám zostali záväzky za MŠ vo výške 60,50 € faktúry ,ktoré boli vystavené a uhradené v januári 2023 .

V Žiline,dňa : 27.03.2023

Vypracovala : Janka Slotová
riaditeľka MŠ

n) Konceptný zámer rozvoja materskej školy:

- zakúpenie nového nábytku do I. a II. triedy - splnené
- renovácia kotolne -splnené
- výmena koberca – splnené
- zakúpenie stolov a stoličiek do tried – splnené
- zakúpenie bezpečnostných prilieb pre deti pri využívaní dopravného ihriska - nesplnené
- zakúpenie kuchynských potrieb do ŠJ – splnené
- oprava komína – splnené
- rekonštrukcia strechy – splnené
- výmena bleskozvodov – splnené
- výmena hasiacich prístrojov, hadíc v hydrantoch – splnené
- zapojenie do projektu – nainštalovanie novej eko-preliezky – splnené
- dokončenie pokládky bezpečnostnej gumenej dlažby na detskom ihrisku – splnené
- zvyšovanie právneho vedomia zamestnancov pravidelným oboznamovaním sa s legislatívne platnými právnymi predpismi je cieľom dlhodobým a nevyhnutným, ktorému treba venovať maximálnu pozornosť – úloha stála
- zapájanie do projektov – úloha stála
- zabezpečenie efektívnej spolupráce s rodičmi a širokou miestnou komunitou s realizovaním spoločných akcií – besiedky s prizvaním rodičov a poslankyne, spoločné akcie s rodičmi, základnými školami a iné – priebežne plnené
- pedagog. pracovníci – vzdelávania zamerané na rozvoj technického myslenia a zručností – splnené, úloha stála
- vedúci zamestnanec – ukončené I. atestačné vzdelávanie – ukončené
- pokračovať so vzdelávaním, zúčastňovanie sa na odborných seminároch – splnené, úloha stála
- výmena vchodových dverí za plastové – splnené
- skrášlenie exteriéru – škol. dvora – výsadbou okrasných drevín – nesplnené
- projekt na zateplenie + fasádu budovy MŠ – splnené
- zateplenie + fasáda budovy MŠ –splnené
- renovácia oplotenia MŠ – nesplnené
- utvorenie vlastnej web-stránky MŠ – splnené
- zakúpenie notebookov do počítačového krúžku – splnené
- renovácia sociálnych zariadení (výmena dlažby, obkladu) – splnené

- výmena podlahy v triedach – čiastočne splnené (iba v I. triede)
- výmena podlahy a PVC vo vstupných priestoroch – nesplnené
- modernizácia kancelárie ŠJ – splnené
- renovácia obkladu a dlažby v hlavnej kuchyni – nesplnené
- výmena nábytku v šatni kuchárov – splnené
- výmena radiátorov – nesplnené
- zrealizovanie technickej miestnosti (úprava miestnosti + vybavenie nábytkom, náradím a technickým materiálom) – splnené
- renovácia betónového areálu MŠ – asfaltový koberec – splnené

Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu:

Údaje o počte detí:

Materskú školu navštevovalo v šk. roku 2022/2023 – 38 detí.

Údaje o materskej škole:

Dvojtriedna materská škola s celodennou prevádzkou.

Údaje o pedagogických zamestnancoch:

Janka Slotová

Tatiana Trnavská

Natália Rojčeková

Tamara Kubalová

Bc. Bianka Cabúková – pedagogický asistent

1. Aktivity organizované materskou školou:

Vid'. i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

2. Výlety a exkurzie

1x ½ denná náučná vychádzka do blízkeho okolia – zimná – Straník

1x ½ denná náučná vychádzka do blízkeho okolia – letná – Teplička nad Váhom

Koncoročný výlet do kontaktnej ZOO – Liptovský Mikuláš

3. Kurzy

V mesiaci jún sme absolvovali plavecký kurz v plaveckom centre „Central park.“, Žilina

Z dôvodu vysokej chorobnosti počas školského roka neboli uskutočnené iné plánované kurzy.

4. Úroveň výchovno-vzdelávacích výsledkov

Vo výchovno-vzdelávacom procese sme postupovali podľa učebných osnov vyplývajúcich zo Školského vzdelávacieho programu pod názvom „**EKO-kľúčik**.“, ktorý bol spracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť sme plánovali týždenne, podľa vopred vypracovaných učebných osnov. Usporiadanie činností v dennom poriadku bolo také, aby umožňovalo reagovať na potreby, záujmy a možnosti detí. Organizačné formy dňa v MŠ boli rovnocenné a plnili určitý naplánovaný cieľ, vhodný pre danú vekovú skupinu.

Snažili sme sa o uplatnenie individuálneho prístupu v čo najväčšej možnej miere, taktiež o skvalitnenie prístupu k deťom aj v rámci humanizácie výchovy a vzdelávania s prihliadnutím na individualitu dieťaťa. Hra je ponímaná nielen ako základná forma, ale predovšetkým ako metóda vo výchovno-vzdelávacom procese. Veľa edukačných aktivít sme realizovali v prírodnom prostredí, v okolí MŠ prostredníctvom vychádzok, pozorovaní a pokusov, primeraných pracovných činností. Využívali sme aj veľké množstvo pomôcok, názorného materiálu, aj digitálnych pomôcok, ktoré sú u detí obľúbené. Vhodnými počítačovými programami, ktoré sú určené pre deti v materskej škole (Cirkus šaša Tomáša, Veselá lienka a rozprávkové výučbové edukačné programy) sme u detí rozvíjali logické myslenie, pozornosť, sústredenosť a schopnosť ovládať základy práce s počítačom.

Výchovno-vzdelávací proces sa uskutočňoval podľa ŠVP, ktorého hlavným cieľom je dosiahnuť školskú pripravenosť detí, získať základy pre rozvíjanie schopnosti učiť sa a vzdelávať po celý život, získať elementárne základy kľúčových kompetencií komunikačných, matematických a kompetencií v oblasti vedy a techniky, digitálnych kompetencií učiť sa tvorivo, kriticky myslieť, sociálnych a personálnych, občianskych a pracovných.

Pedagogickí zamestnanci sa stretli a oboznamovali s novými poznatkami, ktoré nadobudli pri práci s digitálnou technológiou, ktoré následne využívali pri práci s deťmi prostredníctvom elektronickej výučby s notebookom a IT. Pri práci s deťmi sme využívali výkonové štandardy, obsahové štandardy, zadávali sme evaluačné otázky v jednotlivých vzdelávacích oblastiach. Pri plánovaní sme vychádzali aj z výkonových úrovní, primerane vekovej skupine detí. Dbali sme na to, aby bol každý deň naplánovaný tak, aby umožňoval reagovať na potreby, záujmy a možnosti detí. Organizačné formy dňa v MŠ tvorili

dopoludňajšie ciele aktivít a popoludňajšie ciele aktivít, boli rovnocenné a plnili určitý naplánovaný cieľ, vhodný pre danú vekovú skupinu.

Analýza výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2022/2023

Cieľom materskej školy bola realizácia ŠVP a ŠkVP „Eko- kľúčik“ do výchovno-vzdelávacieho procesu, rozvíjať osobnostné kvality dieťaťa pozitívnym prístupom, v ktorom sa kládol dôraz na sebarozvíjanie, individuálnu sebarealizáciu, aktuálne žitie, svet zážitkov, prirodzené potreby a zdravý telesný a duševný vývin. Plánované úlohy boli vzhľadom ku konkrétnym podmienkam školy splnené. Obsah učebných osnov bol rozpracovaný do 11 mesačných celkov. Jednotlivé celky na seba plynulo nadväzovali, boli záväzné pre všetky triedy. Obsahové celky sa delili na témy, ktoré boli bližšie rozpracované prostredníctvom plánov výchovno-vzdelávacej činnosti. Jedným zo základných atribútov plánovania bolo využiť všetko, čo vieme o deťoch v prospech každodennej práce s nimi. Časový priestor na uskutočnenie obsahu tém bol otvorený, flexibilný, dostatočne voľný s priestorom na rešpektovanie aktuálnej situácie, aktívneho vstupu detí a tvorivosti učiteliek. Stanovené strategické štandardy boli určené na dlhšie obdobie a ich plnenie prebiehalo v daných vzdelávacích oblastiach.

Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti za šk. rok 2022/2023

II. Trieda – Včielky

Druhú triedu, Včielky, navštevovalo 25 detí. Jedno dieťa navštevovalo materskú školu poldenne a ostatné deti navštevovali materskú školu celodenne. Deti, ktoré navštevujú našu materskú školu, sa tento školský rok začlenili do kolektívu bez väčších problémov, spoznávali svojich rovesníkov, ale aj zamestnancov MŠ.

Počas šk. roka sme spolupracovali s rodinou, rozvíjali sme u detí celoživotné pravidlá – aktívne počúvanie, dôveryhodnosť, úctu, podávanie najlepšieho osobného výkonu, dôveru, komunikačné kompetencie, sociálne zručnosti, spoluprácu, starostlivosť, priateľstvo a toleranciu. Dodržiavali sme psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania. Denná komunikácia pedagógov s rodičmi umožnila reagovať na individuálne potreby detí a požiadavky rodičov. Vzájomné vzťahy medzi deťmi a pedagogickými pracovníkmi sa zakladali na partnerstve.

Vyhodnotenie jednotlivých vzdelávacích oblastí

Hry a činnosti podľa výberu detí

Deti mali vytvorené bohaté podmienky na činnosti, ktoré im poskytovali uspokojenie, radosť, sociálne podnety a harmonický rozvoj. Motivácia na dané činnosti a aktivity súvisela s aktuálnou témou. Na základe vlastného rozhodnutia sa deti zapájali do činností, hier, hrových aktivít, z ktorých mali radosť. Prevládali skupinové hry a následne individuálne. Formy realizácie jednotlivých činností (frontálne, skupinové, individuálne) vyberali učitelia s rešpektovaním výchovno-vzdelávacích potrieb detí a zvoleného obsahu.

Jazyk a komunikácia

V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu bol dôraz kladený na artikuláciu a výslovnosť, gramatickú správnosť, spisovnosť hovorenej reči, na sociálnu primeranosť používania jazyka a spisovné vyjadrovanie. Zamerali sme sa na kľúčové aspekty písanej reči a písanej kultúry – jej obsah a formu.

V triede máme skupinu detí s veľmi dobrým rečovým prejavom a jazykovým fondom, ktoré sa dokážu súvisle vyjadrovať, tvoria rozvité vety. Druhú skupinu tvoria deti so slabšími komunikačnými prejavmi a zlou výslovnosťou hlások a hláskových skupín. Do rozhovoru sa zapoja len na základe výzvy. Všetky deti s poruchou reči navštevovali logopédiu.

Klady:

- Schopnosť vytrvať pri činnostiach, koncentrovať sa.
- Dokázať zotrvať v téme.
- Počas celého dňa podporovanie záujmu detí o hry a činnosti s detskou literatúrou.
- Rešpektovanie a počúvanie hovoriaceho.
- Reprodukcia obsahu prečítaného textu.
- Gramatická správnosť rečového prejavu.

Nedostatky:

- Nesprávna výslovnosť hlások a hláskových skupín.
- Rozptýlená pozornosť.
- Nevýrazný rečový prejav.
- Nesprávna výslovnosť niektorých hlások.

Matematika a práca s informáciami

V oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sme deťom poskytovali základy matematických a inforatických poznatkov a zručností. Využitím edukačných hier, súťaží, dramatizácie a situácií z bežného života sme u detí vytvárali elementárne základy riešenia problémov, kritického a tvorivého myslenia. Deti si rozvíjali priestorovú predstavivosť. Zoznamovali sa s plošnými a priestorovými geometrickými útvarmi. Porovnávali ich a merali, manipulovali s prvkami a skupinami predmetov. Triedili predmety podľa počtu, tvaru a farby. Porovnávali množstvo odhadom a počítaním. Vytvárali si prvé názorné predstavy o číse a početných úkonoch, orientovali sa v číselnom rade. Stretávali sa s pravdivými a nepravdivými tvrdeniami a s jednoduchými postupnosťami. V rámci práce s informáciami pracovali podľa návodu – využívali sme didaktické pomôcky, magnetické geometrické tvary, stavebnice, „Včielku Beebot“, prácu s interaktívnou tabuľou, prácu s počítačom. Využívanie pracovných listov a zošitov slúžilo na fixáciu, aktivizovalo deti k samostatnosti, kreativite a správnosti rozhodovania pri riešení úlohy.

Klady:

- Prakticky uplatňujú získané zručnosti, návyky a vedomosti.
- Vedia pracovať primerane veku s IT technikou.
- Pomenovanie plošných a priestorových tvarov.
- Poznatky o telesách.
- Zaznamenanie počtu prvkov v situácii, keď jeden pribudol/ubudol.
- Porozumenie zadanej úlohe.

Nedostatky:

- Niektoré deti nevedia pracovať samostatne.
- Niektoré deti nedisponujú schopnosťou rozlišovať pravú a ľavú stranu.

Človek a príroda

Na rozvíjanie poznávacích schopností, predstavivosti a fantázie deti využívali priame pozorovanie prírodných javov, konkrétnu manipuláciu s predmetmi, voľné hry, experimentovanie, zmyslové hry, činnosti na rozvoj a cvičenie vnímania, námetové hry a činnosti, prácu s knihami, s obrázkovým materiálom, výlety do okolia, sledovanie rozprávok. V environmentálnej oblasti získali deti elementárne poznatky o okolitom svete a dianí v ňom, o vplyve človeka na životné prostredie. Vytvárali si základy pre otvorený a zodpovedný

postoj k životnému prostrediu (napr. separovanie). Úlohy plnili zmysluplnými pracovnými činnosťami, kognitívnymi činnosťami (kladenie otázok a hľadanie odpovedí), využívaním encyklopédií, pestovateľskými činnosťami, eko-hrami a inými aktivitami. Tento rozvoj funkcií a procesov sa uskutočňoval najmä prostredníctvom riešenia každodenných, deťom blízkych, problémov. Deti sme viedli k tomu, aby boli zvedavé, aby mali radosť z poznávania, objavovania, skúmania a experimentovania. Vo všetkých činnostiach sa dôraz kládol na deti, na ich aktivitu a samostatnosť pri činnostiach a na schopnosť dokázať sa na činnosti sústrediť a vnímať ich.

Klady:

- Veľký záujem o poznatky o prírode, experimentovanie, pozorovanie, šetrné zaobchádzanie s prírodou a schopnosť separovania odpadu.
- Zber odpadového materiálu.

Nedostatky:

- Ťažkosti pri vyjadrovaní vlastného hodnotiaceho názoru.
- Slabá technická zručnosť pri práci s náradím.
- Nedostatok ohľaduplnosti voči prírode – napr. trhanie kvetov, vetvičiek, listov.
- Praktické nevyužívanie poznatkov o ochrane prírody.

Človek a spoločnosť

Pri dosahovaní výkonových štandardov vo vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ sme viedli deti k prejavovaniu empatického správania sa podľa spoločenských pravidiel. Podporovali sme verbálnu a neverbálnu komunikáciu činnosťami počas „ranného kruhu“, rôznymi prosociálnymi aktivitami. Deti sa učili rešpektovať pravidlá triedy, poskytovali sme im dostatočný priestor na reflexiu a sebareflexiu. Pozornosť sme venovali sviatkom detí. Tieto aktivity deti prežívali s citom a radosťou, prejavovali empatiu. Rešpektovali sme vývinové osobitosti detí, ich individuálne potreby, zameriavali sme pozornosť i na vzájomné vzťahy.

Klady:

- Rešpektujú pokyny dospelého.
- Vedia sa podeliť a pomôcť.

Nedostatky:

- Hlučnosť.
- Impulzivnosť.

Človek a svet práce

Hlavným cieľom bolo utvárať a rozvíjať základné zručnosti dieťaťa počas dňa ako sú sebaobslužné činnosti, grafomotorické predispozície, ale aj bežné úkony v domácnosti. Formou zážitkového učenia deti poznávali rôzne profesie, oboznamovali sa s rôznymi materiálmi a ich vlastnosťami formou bádania, experimentovania a pokusov. Deti boli vedené k opisu postupu zhotovenia predmetov a ich výrobe podľa technického náčrtu daného predmetu. Deti nadobúdali primerané zručnosti s používaním náradia a nástrojov pri úprave predmetu alebo materiálu (nožnice, kladivo, klince atď.) Boli vedené k správne použitiu predmetov dennej potreby, sebaobslužným prácam, identifikovaniu surovín potrebných na prípravu niektorých výrobkov, poznávaniu niektorých tradičných remesiel a pracovnej náplni známych profesií. Úsilie sme zamerali na podporu rozvoja konštrukčného a technického premýšľania u detí. V pracovných činnostiach používali deti rôzne druhy papiera, špajle, polystyrén, prírodné materiály (vetvičky, konáriky, trávu, šípky, odpadový materiál atď.), kartón a plastové fľaše. S využitím fantázie, ale aj podľa vopred určeného postupu dokázali vytvoriť jesennú ikebanu, podkovičku, vtáčiu búdku, ľudovú košielku, kvety, zvieracie figúrky, úžitkové a dekoračné predmety. Vzbudili záujem o manipuláciu s rôzne veľkými stavebnicami. Preukazovali schopnosti hrať sa individuálne aj v skupine s primeranou sústredenosťou. K najobľúbenejším stavebniciam patrilo lego, z ktorého chlapci aj dievčatá vytvárali výtvary väčšinou podľa vlastnej fantázie.

Klady:

- Postoje k ukladaniu hračiek a estetike.
- Kladný postoj k poriadkumilovnosti.
- Kladný vzťah k technickým zručnostiam.

Nedostatky:

- Skladanie papiera.
- Nepresné strihanie línií, problémy pri strihaní oblých tvarov.

Umenie a kultúra: hudobná výchova

Hudobná výchova je zložka, ktorú sme prirodzene uplatňovali v rôznych organizačných formách dňa. U detí sme pestovali veľmi pozitívny vzťah k spevu, tancu a hudbe. Deti spoznávali niektoré hudobné nástroje a mali možnosť vlastnej reprodukcie. Pri hre na hudobných nástrojoch Orffovho inštrumentára. Deti vedia spievať intonačne čisto a správne aj

z hľadiska rytmiky a dynamiky. Vedia použiť rôzne spôsoby hry na telo alebo hru na inštrumentálnych nástrojoch pri ich rytmizovaní. Staršie deti vedia správne rytmizovať $\frac{3}{4}$ takt. Repertuár osvojených detských piesní obsahoval ľudové i umelé piesne, ktoré sa motivačne viazali k edukačným témam alebo k blížiacim sa sviatkom počas roka. Väčšina detí dokáže zladať celkový pohybový prejav s hudbou a sluchom, správne reagovať na zmenu rytmu, dynamiky, tempa, napodobňovať jednoduché tanečné kroky (prísuný krok, dvojkročka, úklony, otočky). Záujem prejavili aj o počúvanie hudobných skladieb, počúvanie i spievanie súčasných poučných detských piesní.

Klady:

- Záujem detí o spev a hudobno-pohybové činnosti.
- Kladný vzťah a správne používanie nástrojov Orffovho inštrumentára.

Nedostatky:

- Nezáujem o spev u niektorých detí a nezvládnutie tónin piesní
- Nedostatočné sústredenie pri nácvikoch piesní u niektorých detí

Umenie a kultúra: výtvarná výchova

V oblasti výtvarnej výchovy sme upriamili pozornosť k využívaniu rôznych techník kreslenia, maľovania, modelovania na rôzne témy, aj podľa vlastnej fantázie, prácu s farbou, miešanie farieb, prácu s rôznym materiálom, nožnicami, lepidlom, štetcom. Voľný prístup k výtvarným pomôckam umožňoval, aby deti podľa svojho záujmu kreslili, maľovali, modelovali. Výtvarné činnosti boli účelne realizované prevažne vo vnútornom prostredí. Vedeli prejavovať svoju fantáziu pri riešení výtvarných úloh v tvorbe nápadov, prepracovaní detailov, pružnom reagovaní, výbere farieb. Postupne sa zdokonaľovali v používaní rôznych výtvarných techník. Experimentovali s farbami pri ich zapúšťaní do mokrého podkladu.

Klady:

- Vzájomná kooperácia pri práci v skupine.
- Samostatná práca.
- Záujem o maliarske a experimentálne výtvarné techniky.

Nedostatky:

- Nedostatočná dôvera vo vlastné schopnosti.
- Nezvládnutie niektorých jednoduchých grafomotorických prvkov, nesprávny tlak ruky na podložku.

Zdravie a pohyb

Na rozvoj pohybových zručností a upevňovania zdravia detí sme využívali všetky organizačné formy telesnej výchovy. Zaradovaním jednoduchých zdravotných cvikov v zdravotnom cvičení s motiváciou, používaním náčinia a hudby ako aj zaradovaním špeciálnych pohybových aktivít, sme deti viedli k vytvoreniu kladného postoja k pohybu. Deti vykonávali základné lokomočné pohyby, manipulovali s cvičebným náradím, pohybovali sa bez problémov na náradí v školskej záhrade, primerane ich veku. Najviac pohybového vyžitia sme poskytovali deťom pri pobyte vonku. Deti získavali kondíciu a zároveň sa učili hrať hry s loptou. Osvojovali si pravidlá hry, správanie fair-play, komunikáciu, vzájomnú dohodu, slušné správanie, sebaovládanie a podobne. V pohybových hrách, rôznych športových a súťaživých činnostiach dodržiavali pravidlá, spolupracovali a rešpektovali sa navzájom. Pobytom na čerstvom vzduchu a vychádzkami do prírody s rôznym zameraním, sme podporovali telesný rozvoj a zdravie detí.

Klady:

- Záujem detí o pohybové aktivity.
- Rešpektovanie pravidiel v pohybových hrách.

Nedostatky:

- Nesprávne držanie tela u detí.
- Nepresnosť vykonávania jednotlivých zdravotných cvikov.

Kognitívna oblasť

Jednotlivé témy obsahových celkov zo školského vzdelávacieho programu „Eko-kľúčik“ boli premietnuté do cielených vzdelávacích aktivít a činností v priebehu dňa. Pri plnení vzdelávacích štandardov dominantnou činnosťou našej práce s deťmi bola hra. Prostredníctvom nej sme deti hravou formou oboznamovali s prostredím našej materskej školy, režimom dňa, personálom, ktorý sa o nich stará. Prostredníctvom vychádzok spoznávali okolie materskej školy. Zaradili sme hry na sebaopoznávanie, hry na utváranie triedneho spoločenstva a triednych pravidiel. Aktuálne ročné obdobia nám poskytovali možnosti na realizáciu hier v prírode, bádateľských aktivít, či vzdelávacích aktivít za účelom aktivácie poznávacích procesov. V jesennom období sme spoznávali rôzne druhy ovocia a zeleniny. Zbierali sme rôzne prírodné materiály, ktoré nám slúžili na spoznávanie farieb, tvarov a taktiež k matematickým či výtvarným činnostiam. Zhotovili sme si jesenný prírodný kútik. Nezabudli sme ani na zvieratá. V zime sme im nosili do vyrobených krmidiel potravu.

Aktívnu komunikáciou sme rozvíjali v rôznych jazykových hrách prostredníctvom básničiek, riekaniiek a pesničiek. Deti si obohacovali slovnú zásobu. Artikulačnými hrami sme sa snažili rozvíjať správnu výslovnosť. Námetovými hrami napr. „Na lekárov“ deti spoznávali svoje telo, jeho funkcie, ale aj význam starostlivosti o svoje zdravie.

Sociálno-emocionálna oblasť

Deti sa učili vzájomnej úcte, empatii, rešpektovaniu sa navzájom, ochote pomôcť svojim kamarátom. Deti nadväzovali kamarátske vzťahy s ostatnými deťmi a rešpektovali autoritu dospelého. Napomáhali nám k tomu pravidlá triedy v podobe piktogramov, na ktoré sme upriamovali pozornosť v situáciách v triede, ktoré sa vyskytli.

Percentuálno-motorická oblasť

Denne sme realizovali ranné cvičenia zamerané na celostné rozvíjanie pohybového aparátu detí. Túžbu po pohybe u detí vyvolávala aj ponuka využívaného telovýchovného náradia a náčinia. Environmentálnymi a pohybovými hrami, rôznymi aktivitami v prírode (spúšťanie sa na klzákoch na blízkom kopci, stavenie snehuliaka, kreslenie do snehu) sa u detí rozvíjala hrubá motorika, prekonávanie prírodných prekážok a rôzneho terénu. Pobytom v prírode sa deti otužovali prostredníctvom slnka, vetra, snehu a chladu. Deti si precvičili rôzne techniky lezenia, plazenia, podliezania, skok znožmo, udržanie rovnováhy, správnu techniku behu a chôdze.

Grafomotorické cvičenia

Grafomotorickými cvičeniami si deti počas celého roka precvičovali postupne kruhové, vodorovné, zvislé, šikmé línie, vlnovky a slučky. Deti sa oboznamovali s výtvarným materiálom, denne mohli využívať pastelky, ceruzky, dbali sme na správne držanie grafického materiálu. Hrali sa s farbami, odtlačali ruku, maľovali prstami, pomocou štetca, využívali temperové aj vodové farby. Naučili sa pracovať s nožnicami, skúšali vystrihovať jednoduché obrázky, tvorili koláže. Pri práci s lepidlom a farbami sa naučili udržiavať čistý odev a upratať si po sebe pracovný stôl.

Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti za šk. rok 2022/2023

I. Trieda – Žabky

Triedu navštevovalo 22 detí s celodennou výchovou a vzdelávaním. Deti, ktoré navštevujú našu materskú školu tento školský rok, sa začlenili do kolektívu bez väčších problémov, spoznávali svojich rovesníkov.

Počas roka sme spolupracovali s rodinou, zameriavali sme sa na uspokojovanie potrieb detí. Posilňovali sme ich citovú stabilitu, psychickú odolnosť voči stresom, vytvárali sme pocit istoty a bezpečnosti. Dodržiavali sme psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania. Vzájomné vzťahy medzi deťmi a pedagogickými zamestnancami sa zakladali na partnerstve.

Vyhodnotenie jednotlivých vzdelávacích oblastí

Hry a činnosti podľa výberu detí

V triede je vytvorené podnetné učebné prostredie. Máme dostatočný a pestrý výber hračiek, hroveho materiálu, rôznych stavebníc, kníh, encyklopédií atď. Deti sa spontánne zapájali do činností, hier, hrových aktivít, z ktorých mali radosť. Prevládali skupinové hry. Deti vydržia v jednej individuálnej, či skupinovej hre určitý čas. Hračky vedia tvorivo využívať, aktívne sa zapájali do upratovacích prác.

Jazyk a komunikácia

Prostredníctvom plnenia vzdelávacích štandardov sme rozvíjali u detí komunikačné kompetencie vo všetkých jazykových rovinách. Zamerali sme sa na systematické rozvíjanie komunikačných zručností a výslovnosti detí. Pozitívnu motiváciou sme zvyšovali záujem detí o rečovú aktivitu – ranný kruh, rozhovory s deťmi na témy prostredníctvom hier.

Prostredníctvom dramatizácie rozprávok si precvičovali komunikáciu, ale aj emocionálne vyjadrenie pocitov.

V rámci zvyšovania záujmu o knihy, mali deti možnosť manipulovať s knihami a detskou literatúrou počas celého pobytu v MŠ.

Grafomotorickú spôsobilosť sme rozvíjali u detí prostredníctvom rôznych aktivít a využívaním grafických materiálov. Dôraz sme kládli na správne sedenie, úchop ceruzky,

uvoľnenie ruky, správnu polohu tela, sklon papiera a primeraný tlak na podložku. Na zdokonaľovanie grafomotorickej zručnosti sme využívali interaktívnu tabuľu.

V triede máme skupinu detí s veľmi dobrým rečovým prejavom a jazykovým fondom, ktoré sa dokážu súvisle vyjadrovať, tvoria rozvité vety. Druhú skupinu tvoria deti so slabšími komunikačnými prejavmi. Do rozhovoru sa zapoja len na základe výzvy. U niektorých detí prevláda zlá výslovnosť hlások a hláskových skupín.

Klady:

- Schopnosť vytrvať pri činnostiach, koncentrovať sa.
- Dokázať zotrvať v téme.
- Počas celého dňa podporovanie záujmu detí o hry a činnosti s detskou literatúrou.
- Rešpektovanie hovoriaceho.

Nedostatky:

- Nesprávna výslovnosť hlások a hláskových skupín.
- Rozptýlená pozornosť.

Matematika a práca s informáciami

Deti vymenujú čísla od 1 – 6, tak ako idú za sebou. Poznajú niektoré plošné a priestorové geometrické útvary. Vedia približne nakresliť kruh, voľne rukou. Vymodelujú guľu, valec. Hmatom určia a pomenujú niektoré priestorové geometrické tvary.

Označia objekt, útvar na základe popisu polohy pomocou slov: prvý, druhý, vpredu, vzadu, nad, pod. Hravou formou a prostredníctvom rôznych hier a aktivít sa deti stretávali s matematikou, číslami a ich používaním. Deti získavali vedomosti prostredníctvom riešenia úloh z ich života. Deti mali dostatok možností riešiť, spoznávať postupy pri riešení a vytvárať si vlastné postupy pri riešení úloh.

Viedli sme riadené rozhovory, v ktorých deti označovali správne alebo nesprávne riešenie, kládli otázky, odpovedali.

Prostredníctvom hier sa deti oboznamovali s orientáciou v priestore a správnym používaním predložiek. Deti sme viedli k samostatnosti, orientácií a argumentácií. Na overenie úrovne získaných poznatkov sme využívali pracovné listy.

U väčšiny detí je úroveň poznávacích procesov, vnímania, pozornosti a myslenia primeraná veku. Riešenie problémových úloh, rozhodovanie sa pre konkrétne riešenie a komunikačné schopnosti je u niektorých detí na slabšej úrovni.

Klady:

- Riešia labyrinty, popisujú objekty, tvary, farby primerane veku.

- Prakticky uplatňujú získané zručnosti a návyky.
- Vedia s pomocou učiteľky pracovať s IT technikou.

Nedostatky:

- Niektoré deti nesprávne rozlišujú pravú a ľavú stranu, nezvládajú časové vzťahy.
- Niektoré deti nevedia pracovať samostatne.

Človek a príroda

Vo vzdelávacej oblasti sme sa snažili plánovať také aktivity, ktoré by deti v najväčšej možnej miere stimulovali k získavaniu skúseností a poznatkov prostredníctvom reálnych predmetov, javov a situácií. Všetky vedomosti a poznatky detí sme rozvíjali na základe zmyslového poznávania, pozorovania a zážitkového učenia počas celého roka pri striedaní ročných období. Deti prezentujú svoje predstavy o prírodných reáliách známeho okolia.

Naša MŠ je zameraná na environmentálnu výchovu. Volili sme také témy, aby deti v čo najväčšej miere získavali skúsenosti s reálnymi predmetmi a javmi. Vytvárali sme modelové situácie, v ktorých deti hľadali riešenie, otázky a odpovede. Deti si vytvárali skúsenosti a zmysluplné poznanie o fungovaní prírody, vytvárali si emocionálne vzťahy k prírode a k prírodným javom. Overovanie a upevňovanie poznatkov o prírode prebiehalo aj na akciách školy – Deň vody, Deň Zeme, environmentálnych vychádzok atď.

Poznajú rozdiely medzi stromami (ihličnatý, listnatý). Poznajú niektoré rastliny a plody (orechy, gaštany, šišky, ovocie, zelenina) vedia ich pomenovať. Pozorovali prírodné javy (rozpúšťanie látok vo vode, pohyb, vietor, pohybujúci sa vzduch). Vedia pomenovať časti tela, aj niektoré vnútorné orgány (pľúca, srdce, mozog). Pozorujú, vnímajú a diskutujú o základných životných prejavoch človeka – dýchanie, krvný obeh. Dokážu slovne opísať aktuálne počasie, zmeny v prírode v závislosti od ročného obdobia. Postupne vymenujú ročné obdobia a dni v týždni s pomocou učiteľky. Rozlišujú živú a neživú prírodu.

Na vychádzkach sme pozorovali okolité prírodné prostredie – stromy, rastliny, život živočíchov a zvierat. Deti kládli otázky a hľadali odpovede, aby porozumeli obklopujúcemu svetu vecí, javov, dejov a vzťahov. Pritom pozorovali, skúmali a experimentovali. Nenásilnou, hravou formou a zážitkovým učením sme im vstúpili základy ochranárskych postojov a pozitívny vzťah k prírode.

Klady:

- Veľký záujem o poznatky o prírode, experimentovanie a pozorovanie, šetrné zaobchádzanie s prírodou, separovanie.

- Vytváranie kladných postojov k ekológii.
- Praktické skúsenosti zo sadenia rastlín a starostlivosti o ne.
- Pozorovanie rastlín a stromov v priebehu celého roka.
- Zber a triedenie odpadového materiálu.

Nedostatky:

- Ťažkosti pri vyjadrovaní vlastného hodnotiaceho názoru.
- Nedostatočná technická zručnosť pri práci s náradím.

Človek a spoločnosť

Viedli sme deti k uvedomovaniu si postupnosti činnosti. Vykonávanie aktivít spoluvytvárajúcich režim dňa. Orientácia, na elementárnej úrovni, v časových súvislostiach dňa, týždňa, roka v spojitosti so známymi činnosťami.

Deti prevažne pohotovo reagujú na otázky a formulujú na ne jednoduché odpovede. Vedia predstaviť seba, svojich kamarátov, pomenovať členov svojej rodiny. Nie všetci však vedia uviesť adresu svojho bydliska.

Prostredníctvom zážitkov a skúsenosti poznávali časové úseky dňa, viedli sme ich k poznaniu spoločenského prostredia. Zoznamovali sa s blízkym a vzdialenejším prostredím. Pri pobyte vonku a na vychádzkach sa oboznámili s geografiou okolia. Orientovali sa v blízkom okolí MŠ.

Prostredníctvom zážitkového učenia (prípravou besiedok, zúčastňovaním sa na výzdobe priestorov triedy pri príležitostiach sviatkov atď.) získavali deti sebaúctu, rozvíjali si vzájomné vzťahy a sociálnu komunikáciu.

Deti spoznávali dôležité inštitúcie v obci. Veľkú pozornosť sme venovali dopravnej výchove. Oboznámili sa s pravidlami cestnej premávky, získavali a upevňovali si poznatky nielen pozorovaním dopravy, ale aj na dopravnom ihrisku využívaním detských dopravných prostriedkov na školskom dvore.

Kládli sme dôraz na prosociálne správanie detí, vzájomné vzťahy a rešpektovanie dospelých, ale aj detí navzájom. Základy pravidiel slušnosti a multikultúrne vzťahy sme rozvíjali počas celého pobytu v MŠ.

Klady:

- Aktívne zapájanie detí do prípravy darčiekov k sviatkom.
- Vedia sa podriaadiť kolektívu a prijať prehru.
- Rešpektujú pokyny.
- Deti sú tolerantné.

- Odstránili sa nevhodné prejavy správania sa.

Nedostatky:

- Hlučnosť.
- Impulzivnosť.

Človek a svet práce

Deti skúmali vlastnosti predmetov, triedili ich podľa materiálov, z ktorých sú vyrobené. Spoznávali rôzne prírodné materiály a identifikovali ich vlastnosti. Pri práci sme využívali aj odpadový materiál. Hotové výrobky deti mohli podarovať alebo nimi vyzdobili priestory školy. Deti mali dostatočný priestor na manipuláciu s rôznym materiálom. Všetci si mohli prakticky rozvíjať svoje zručnosti.

Poznajú niektoré remeslá, napodobňujú prácu niektorých vybraných profesií prostredníctvom námetových hier. Pozorovali činnosti niektorých profesií v MŠ, rozprávali sa o práci svojich rodičov.

Trieda je vybavená stavebnicami, konštrukčnými a logickými hrami, prostredníctvom ktorých si deti rozvíjali a upevňovali zručnosti a poznatky.

Rozvíjali sme zručnosti sebaobsluhy a hygienických návykov, ktoré deti zvládli s dobrými výsledkami.

Klady:

- Chápu technický náčrt ako návod, pomôcku pre vytvorenie predmetu.
- Využívanie prírodného a odpadového materiálu.
- Aktívne zapájanie deti do pracovných aktivít aj na školskom dvore.
- Možnosť pozorovať prácu aj mimo priestorov MŠ – náhodné pozorovanie práce.
- Kladný postoj k ukladaniu hračiek.
- Kladný postoj k udržiavaniu poriadku po pracovnej činnosti.

Nedostatky:

- Práca s náradím.

Umenie a kultúra: hudobná výchova

Prostredníctvom každodenných hudobno-pohybových činností sme viedli deti ku kultivovanému pohybovému prejavu, vyjadreniu obsahu riekaniek a piesní. Hudobná výchova sa prelínala celým výchovno-vzdelávacím procesom. Rozvíjali sme u detí elementárne schopnosti, zručnosti a návyky. Deti spievali rôzne ľudové a detské piesne, obľúbili si hudobno-pohybové hry.

Počas celého dňa pobytu v MŠ sme u nich rozvíjali záujem o hudobné činnosti, cit pre rytmus a harmóniu prostredníctvom hier s detskými rytmickými a melodickými nástrojmi. Prebúdžali sme trvale pozitívny vzťah k hudbe.

V MŠ sa uskutočnilo hudobno-dramatické predstavenie. Deti mali možnosť vidieť aj zhudobnené klasické rozprávky.

Klady:

- Záujem detí o spev a hudobno-pohybové činnosti.
- Využívanie detských rytmických a melodických nástrojov.
- Zhudobnené rozprávky.
- Improvizácia hudby pohybom.

Nedostatky:

- Presadzovanie sa detí, bez ohľadu na iných.

Umenie a kultúra: výtvarná výchova

Deti poznajú základne farby. Experimentujú s temperovými a vodovými farbami, zapúšťajú farbu do vlhkého podkladu, odtláčajú a skúšajú miešať farby. Modelujú z modelovacej hmoty pridávaním a uberaním hmoty, val'kaním a gúľaním. Skladajú jednoduché tvary z papiera podľa inštrukcií. Hravou formou sme realizovali činnosti z výtvarnej výchovy. Využívali sme rôzne výtvarné techniky a prírodné materiály. Prostredníctvom didaktických aktivít, skupinových a individuálnych foriem práce, poznávali možnosti využitia výtvarného materiálu.

Počas celého dňa bolo deťom umožnené experimentovanie s farbami a využívanie rôznych kresliarskych materiálov, kde si rozvíjali fantáziu a predstavivosť.

Výtvarné práce boli vystavované vo vstupných priestoroch školy pre rodičov. Jemnú motoriku si zlepšovali pri modelovaní a vytváraní papierových skladačiek.

Klady:

- Dostatok a dostupnosť výtvarného materiálu primeraného veku dieťaťa.

- Záujem detí o výtvarné činnosti a experimentovanie s farbami.
- Vyrábanie darčiekov pre rodičov a kamarátov.
- Zoznámenie sa s nožnicami.

Nedostatky:

- Nesprávna poloha pri kreslení.
- Nesprávne držanie kresliaceho materiálu u niektorých detí.

Zdravie a pohyb

Poskytovali sme základné informácie o význame pravidelného pohybu pre zdravie. Dôležitou súčasťou telesného zdravia je aj zdravý životný štýl súvisiaci so stravovaním. Pri pestovaní zdravého životného štýlu sme sa zamerali na zdravú výživu. Vysvetľovali sme deťom dôležitosť konzumácie ovocia a zeleniny, pitie čistej vody a hygieny počas celého dňa. Poznatky o zdravej výžive si upevňovali aj pri akciách – Deň vody, Deň Zeme.

Zdravotné cvičenia patria medzi obľúbené aktivity a realizovali sa každý deň. Pri cvičení boli rešpektované fyzické a psychické osobitosti dieťaťa. Dbali sme na správnu techniku vykonávania jednotlivých cvičení. Telovýchovné chvíľky sme využívali počas celého dňa v každej činnosti, pri ktorej mali deti menej pohybu.

Deti sme viedli k dodržaniu základných hygienických návykov. Majú osvojené sebaobslužné činnosti, základy stolovania.

Klady:

- Záujem o pohybové aktivity.
- Deti sa naučili jesť ovocie a surovú zeleninu vo forme šalátov v ŠJ.
- Dodržiavanie pitného režimu.
- Vo veľkej miere využívame náradie a náčinie počas celého pobytu v MŠ.
- Zapájajú sa do všetkých pohybových aktivít.

Nedostatky:

- Nesprávne držanie tela u niektorých detí.
- Nepresnosť pri cvičení jednotlivých zdravotných cvikov.

Kognitívna oblasť

Rozvoj bol zameraný aj na kognitívne kompetencie – základy riešenia problémov, základy kritického myslenia, základy tvorivého myslenia, učebné a komunikatívne kompetencie. Z kognitívnych kompetencií deti riešili jednoduché problémové úlohy,

porovnávali podrobnosti a rozdiely predmetov, javov a osôb. Samostatne hodnotili čo je správne a nesprávne, uplatňovali vlastné predstavy pri riešení problémov. Deti prejavujú zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového. Učia sa spontánne a zámerne pod pedagogickým vedením. Sústredia sa dlhý čas na hru aj na zámernú edukačnú činnosť – učebné kompetencie.

Vzdelávacie aktivity sú realizované a sú sprevádzané veľkou mierou spontánnosti a radosti z činnosti. Zabezpečujú viac času a priestoru pre upevňovanie vedomostí detí a ich opakovanie v rôznych činnostiach. Vo všetkých činnostiach počas dňa sa súbežne rozvíjali kognitívne kompetencie.

Komunikačná oblasť

Deti sa učili viesť monológ, nadväzovať dialóg a rozhovor s deťmi i dospelými. Vyjadrujú svoje myšlienky a názory. Osvojujú si správnu výslovnosť vhodnými aktivitami.

Rozvíjanie komunikačných kompetencií sme realizovali vo všetkých organizačných formách a v celom rozsahu výchovno-vzdelávacieho pôsobenia na dieťa. Snažili sme sa o jazykovú správnosť a kultúru reči, spolu s kultúrou správania detí. Vytvárali sme dostatok príležitosti na napodobňovanie zreteľnej výslovnosti hlások. Rozširovali sme slovnú zásobu detí, dbali sme na správny rozvoj rečových orgánov a rozvíjali sme fonetický sluch. Jazykovú prípravu sme realizovali bezprostredne pomocou detských piesní, riekaniiek, pohybových hier a počúvaním rozprávok. Deti počas jednoduchých činností pomenovali predmety pomocou obrázkov a konkrétnych predmetov. Snažili sa používať jednoduché vetné spojenia.

Sociálno-emocionálna oblasť

Rozvoj osobnostných kompetencií a sociálnych interpersonálnych kompetencií. Deti si osvojujú vlastnú identitu v správaní, vyjadrujú vzťah k sebe a iným, vyjadrujú svoje pocity, zaujímajú sa o dianie v rodine i v materskej škole.

Sociálne kompetencie – deti sa vedia hrať v dvojici, v skupine i v kolektíve. Plánujú, hodnotia, organizujú činnosti, riešia konflikty pomocou dospelého i samostatne, pomáhajú druhým.

Vytvárali sme v MŠ bohatý priestor na získavanie základov správneho životného štýlu a kultúry správania. Vytvárali sme prostredie bohaté na citové zážitky, krásy, dobro, múdrosť a dostatok podnetov na rozmýšľanie. Snažíme sa odstraňovať agresívne správanie detí. Budujeme pozitívny vzťah k bezprostrednému i širšiemu spoločenskému prostrediu.

Utvárame emocionálne bohatý vzťah detí k prírode.

Percentuálno-motorická oblasť

Rozvoj psychomotorických kompetencií. Deti využívajú všetky zmysly, ovládajú pohybový aparát, prejavujú túžbu a ochotu pohybovať sa. Ovládajú základné lokomočné pohyby, prekonávajú prírodne i umelé prekážky, prejavujú grafomotorickú gramotnosť, osvojujú si správny postoj k svojmu zdraviu i k zdraviu iných.

Rozvíjame u detí a podporujeme rozvoj sebaobsluhy, samostatnosti pri pracovných činnostiach, osvojovanie si hygienických návykov a podnecujeme správny psychomotorický vývin dieťaťa. S rôznymi pracovnými činnosťami sme skúmali vlastnosti materiálov a prírodnín. Rozvíjame u detí predstavivosť, fantáziu, jemnú a hrubú motoriku. Zdokonaľujeme sebaobslužné práce pri rôznych činnostiach počas dňa napr. stolovanie, hygienické návyky.

Pri prácach sme používali rôzne druhy papiera, umelej hmoty, textilu a prírodnín. Na rozvíjanie grafomotoriky používame pracovné listy, farebné ceruzky a polomäkké grafitové ceruzky. Deti usmerňujeme pri práci pri stole, aby netlačili na ceruzky a na správne držanie tela.

Spolupráca školy s rodinou a inými inštitúciami:

- vypracovaný plán spolupráce so ZŠ Budatín, CPPP v Žiline a Zriaďovateľom Mesto Žilina – stanovené úlohy sú priebežne plnené: vzájomné návštevy, pripravenosť detí do školy, spoločný výlet do lesa v Tepličke nad Váhom, podľa možnosti aktívne zapájanie detí do kultúrneho diania organizovaného mestom Žilina počas celého šk. roka
- spolupráca s Radou školy – informovaná o aktivitách a zámeroch materskej školy
- spolupráca so zriaďovateľom – Mesto Žilina
- spolupráca s rodičmi je aktívna, rodičia sa zapájajú do diania školy, pomáhajú sponzorskými darmi (výkresy, omaľovánky, kancelárske potreby, výtvarné a pracovné potreby pre deti)
- spolupráca so SZUŠ – ZŠ Budatín vykonávanie hudobných koncertov pre deti MŠ
- spolupráca s TVJ – Teplička n/Váhom – pomoc pri lyžiarskom výcviku (v tomto šk. roku nie)
- spolupráca so SKI – Academy, Športovým krúžkom – lyžiarsky výcvik
- spolupráca s klubom Skate Žilina – korčuľarsky kurz
- spolupráca s lesníkmi Žilina – besedy
- spolupráca s mestskou a štátnou políciou – besedy

- spolupráca s MŠ – Zádubnie – poskytovanie stravovania našou MŠ
- spolupráca so psodvomi pod vedením p. Batoryovej – K7 , štátnej polície pod vedením p. Martiníka a centra Havinko - ukážky pre deti
- spolupráca so Žilinským večerníkom a Žilinskými novinami – uverejňovanie článkou
- spolupráca s vedením Aupark – darovanie bezpečnostných viest pre deti
- spolupráca s poslancom – člen rady školy
- spolupráca s paraglidlingovým klubom
- spolupráca so Slovenským Červeným krížom
- spolupráca s logopedičkou
- spolupráca s CPPP – Žilina
- spolupráca s CSS – Straník
- spolupráca s VÚC
- spolupráca s plaveckým centrom-CENTRAL PARK
- spolupráca s rôznymi divadelnými spoločnosťami
- spolupráca s Krajským kultúrnym strediskom v Žiline– Súťaž Eniky - Beniky

Oblasť riadenia:

Na škole je vypracovaný Plán práce na šk.rok 2022/2023 s plánom pedagogických a prevádzkových porád, ktorý bol dodržiavaný. Počas školského roka boli vykonané 3 pedagogické rady, na ktorých sa riešili pracovné problémy, podávali sa informácie zo seminárov a individuálneho štúdia, rozoberali sa hospitačné zistenia, hľadali sme prostriedky na zlepšenie práce a metódy prít'azlivé pre deti všetkých vekových skupín.

S prevádzkovými zamestnancami sa riaditeľka stretáva denne, nakoľko sme malá škola. Z tohoto dôvodu je možné všetky nepredvídané situácie a poruchy riešiť priebežne, podľa potreby. Prevádzkové porady boli tri. Na začiatku školského roka bola zhodnotená adaptácia detí na nové prostredie MŠ, polročná a koncoročná diagnostika. Na našej dvojtriednej materskej škole stretnutia zamestnancov spájame aj do pedagogicko-prevádzkových porád, ktoré zlepšujú medziľudské a pracovné vzťahy. Dopĺňaná bola školská dokumentácia priebežne počas roka o zmeny, ktoré nastali v danom šk.roku.

Riaditeľka školy má vypracovaný plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov, kontroly a hospitačnej činnosti. Na konci šk. roka boli pedagogickí zamestnanci hodnotení prostredníctvom hodnotiaceho hárku spolu s písomným záznamom

riaditeľa MŠ. Riaditeľ MŠ bol hodnotený prostredníctvom anonymného hodnotiaceho hárku pedagogickými zamestnancami, ktorý vyhodnotil zriaďovateľ. Plánovali sme týždenne.

Drobné nedostatky sa vyskytli vo výchovno-vzdelávacích plánoch.

Pedagogickí zamestnanci využívajú pri práci s deťmi rôzne edukačné aktivity. Absolvovaním vzdelávania inovatívne metódy vnášali do výchovno-vzdelávacieho procesu. Efektívnejšie však treba využívať nadobudnutú digitálnu gramotnosť pedagogických zamestnancov pri práci s deťmi. Pri plánovaní zaraďovať viac výkonových štandardov, najmä pre predškolákov. Pri deťoch s OPŠD pracovať ešte viac individuálne a zároveň im zťažovať výkonové štandardy podľa potreby. Pri práci s dieťaťom so ŠVVP pedagogický asistent využíval rôzne metódy na základe odporúčaní psychologičky a rodičov dieťaťa, ktoré postupne napreduvalo vo svojich výsledkoch. Naďalej treba pristupovať individuálne k nadaným deťom. Podporovať ich danosti. Nedostatky boli aj v konkrétnom špecifikovaní štandardu a v správnej formulácii štandardov pre jednotlivé vekové kategórie detí ako i praktickej činnosti pedagogických zamestnancov pri priamej práci s deťmi na základe odporúčania ŠŠI. Hľadať vhodné, inovatívne výchovno-vzdelávacie prostriedky pri práci s deťmi. Dať im možnosť prostredníctvom rôznych knižných publikácií, digitálnych technológií spoznávať svet. Tomuto problému sme venovali priestor na pedagogických poradách a metodickom združení. Treba detailnejšie spracovávať diagnostické hárky. Hospitáciami bolo zistené, že organizáciu práce majú učitelia vopred premyslenú, atmosféra v triedach je pozitívna, výber metód je orientovaný na predvádzanie, počúvanie, experimentovanie, sebahodnotenie. Učitelia majú kultivovaný prístup k deťom, rešpektujú individualitu detí, občas sa vyskytne dominantné postavenie učiteľa, kedy priestor na sebarealizáciu dieťaťa je znížený, dať viac podnetov deťom na odpoveď a rozhovor. Treba viac utvrdzovať poznatky priamím pozorovaním reality. Taktiež sa treba viac zamerať na hodnotenie a sebahodnotenie detí. Práca učiteľov je na dobrej úrovni, vo výchovno-vzdelávacom procese využívajú vhodné metódy, didaktické aktivity a pomôcky. Dosiahnuté výsledky nás môžu tešiť, ale sú tu nedostatky, ktoré treba odstraňovať. Rešpektujeme jedinečnosť detskej osobnosti, koncepcnosť práce a systematickosť harmonického rozvoja. Nedostatok bol aj pri zapisovaní triednej knihy pri zapisovaní minulého času. Pedagogická asistentka Bc. Bianka Cabúková včas a správne odosielala ASC agendu ako aj výkazy dochádzky detí počas pandémie do Sociálnej poisťovne. Zverejňovať naďalej nájomné a iné zmluvy na stránke MŠ ako aj aktuálne oznamy pre rodičov. Pracujeme podľa ŠkVP ISCED a vzájomnou výmenou poznatkov sa snažili nájsť východiská pri novelizácii práce s našimi deťmi v MŠ. Chceli, by sme sa v budúcnosti zamerať aj na vytvorenie vlastných projektov

zameraných na profiláciu našej MŠ (Hravo-zdravo, Technický šikovniček, Slušné deti, Dopraváčik, atď.) a zapájať sa prostredníctvom spolupráce s Mestom Žilina do vyhlásených projektov. Teší nás, že sme boli úspešní v rámci spolupráce s Mestom Žilina v projekte „Technická škôlka“. Našou hlavnou prioritou v tomto šk. roku bolo pokračovanie a zefektívnenie inovatívnych metód v oblasti informačných technológií a zavedenie technických znalostí do praxe a prostredníctvom vlastného školského vzdelávacieho programu v MŠ – Zástranie, zameraného na environmentálnu výchovu s názvom „EKO-klúčik“ s účinnosťou od 02.09.2016 neustále vytvárať v deťoch environmentálne povedomie pri každej činnosti v MŠ. Plánovať novými formami a metódami, využívať pri práci s deťmi naďalej edukačné hry, ktoré sú najvhodnejšou formou učenia pre deti predprimárneho stupňa. Profesionalita učiteľov v odbornomo-metodickej činnosti sa výrazne prejavuje vykonávaním otvorených hodín a individuálnymi konzultáciami a poradenskou činnosťou pre rodičov. Všetci zamestnanci venujú veľkú pozornosť estetizácii priestorov materskej školy, dodržiajú bezpečnostné predpisy.

Počas školského roka sme nezaznamenali žiaden úraz detí, ani pracovný úraz. Žiaden zamestnanec neporušil Vnútorý poriadok školy, ani Pracovný poriadok školy. Vzťahy na pracovisku sú tolerantné, priateľské. Prevádzkoví a pedagogickí zamestnanci si vychádzajú v ústrety, navzájom si pomáhajú. V kolektíve vládne príjemná a rodinná atmosféra.

V Žiline dňa 31.08.2023

Janka Slotová
riaditeľka MŠ