

Základná škola s materskou školou, Kotešová 378
013 61 Kotešová 378



Výchovný program

školského klubu dětí





„Poznanie hrou.“

Výchovný program ŠKD

Vyučovací jazyk	slovenský
Študijná forma	poldenná
Druh školy	štátna

Predkladateľ:

Názov školy	Základná škola s materskou školou, Kotešová 378
Adresa	013 61 Kotešová 378
IČO	37809831
Riaditeľka školy	Mgr. Katarína Kasemová
Koordinátor pre tvorbu VP	Mgr. Monika Bogáňová

Kontakty tel.: 0904/807446
0904/570 822
e-mail: zskotesova378@gmail.com

Zriaďovateľ:

Názov **Obec Kotešová**
Adresa Obecný úrad Kotešová
Kotešová č. 325
013 61 Kotešová

Kontakty tel.: 041/557 58 43 (sekretariát)
041/554 08 11 (J. Komada)
041/557 54 86 (Mgr. A. Babčanová)

fax: 041/557 51 27
e-mail: ocukotesova@mail.t-com.sk
web: www.kotesova.info

Platnosť dokumentu: do 25. 08. 2027
ŠkVP bol prerokovaný: v pedagogickej rade dňa 18. 9. 2023
v Rade školy dňa

Podpis riaditeľa

.....

Obsah:

Obsah

1	Názov a charakteristika výchovného programu	5
2	Ciele a poslanie výchovy.....	8
3	Formy výchovy a vzdelávania.....	10
4	Výchovný jazyk.....	11
5	Tematické oblasti výchovy.....	11
6	Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy	12
7	Záznamy o platnosti a revidovaní ŠkVP	19

1 Názov a charakteristika výchovného programu

Výchovný program je základným dokumentom školského klubu detí (ŠKD), podľa ktorého sa uskutočňuje výchovno-vzdelávacia činnosť v školskom klube detí. Výchovný program je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona a vzťahuje sa na všetky typy oddelení s prihliadnutím na schopnosti a zručnosti detí. Výchovný program ŠKD obsahuje všetky časti podľa § 8 zákona 245/2008 Z. z. (školský zákon) v platnom znení.

Pre školské kluby detí platia tiež všeobecné ciele – výchova všestranne harmonicky rozvinutého človeka. Jedným z dôvodov, prečo rodičia prihlasujú svoje deti do školských klubov, je snaha čeliť sociálne patologickým javom ohrozujúcim deti a vybaviť ich vedomosťami, schopnosťami a postojmi pomáhajúcimi odolávať nástrahám, ktoré súčasná doba prináša. Starostlivosť o deti v dobe, kedy sa im nemôžu venovať rodičia z dôvodov pracovnej zaneprázdnenosti, preberajú školské kluby detí.

Charakteristika ŠKD

Školský klub detí je školské výchovno-vzdelávacie zariadenie, ktoré zabezpečuje pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku, výchovu a vzdelávanie v čase mimo vyučovania. Je súčasťou Základnej školy s materskou školou, Kotešová 378. Tvoria ho 2 oddelenia, ktoré pracujú pod vedením kvalifikovaných vychovávateľiek.

Prioritou výchovno-vzdelávacích činností je relaxácia, aktívny pohyb a záujmová činnosť, ktorá rozvíja celú osobnosť dieťaťa a rešpektuje jeho psychohygienu. Každé dieťa má právo cítiť sa príjemne, bezpečne a má cítiť, že je pochopené. Naším cieľom výchovy je rozvíjať celkovú osobnosť dieťaťa a zlepšovať jeho výchovno-vzdelávacie výsledky.

V našom ŠKD rozvíjame schopnosti detí aj v rámci záujmovej činnosti, obohacujeme výchovu o regionálne prvky, o objavovanie kultúrnych pamätihodností, flóry a fauny v regióne.

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj kľúčových kompetencií, vedomostí, zručností a schopností žiakov získaných na vzdelávaní v základnej škole. Preferujeme rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, aktívne využívanie voľného času a zmysluplný rozvoj osobnosti. Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektujeme najmä individuálnu potrebu žiaka na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie osobných záujmov.

Prevádzka klubu sa zabezpečuje podľa potrieb a požiadaviek zákonných zástupcov detí, denne počas školského roka v dopoludňajších aj popoludňajších hodinách.

O prijatí dieťaťa do ŠKD rozhoduje riaditeľka školy na základe písomnej prihlášky spravidla do 15. septembra daného školského roka, s ohľadom na kapacitu ŠKD.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosť ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa.

Poslanie školského klubu detí

- Zamerať činnosť na uspokojenie záujmov detí v čase mimo vyučovania a na ich prípravu na vyučovanie.
- Kvalitnou a pestrou činnosťou dávať deťom podnety pre získavanie vzťahu k sebaovládaniu.
- Organizovať činnosti tak, aby sa deťom umožnila účasť na ďalších formách záujmovej činnosti.
- Zvyšovať podiel samostatnej práce dieťaťa, motivovať ho k aktívnej účasti na svojom rozvoji.
- Vytvárať podmienky na rozvoj tvorivosti.
- Venovať sa aktivitám v prírode.
- Rozvíjať poznatky získané v škole, rozvíjať svoje nadanie, talent, získať zručnosti, výchovnú činnosť zamerať na poznávanie tvorbu a ochranu životného prostredia, na poznanie obce a regiónu.
- Rozvíjať sociálne, občianske, kultúrne a špecifické osobnostné schopnosti detí.

Charakteristika detí

Školský klub detí navštevujú zvyčajne žiaci I. stupňa, t. j. 6-10 ročné deti. Ide o žiakov našej základnej školy, ktorú navštevujú deti väčšinou z obce Kotešová, ale aj z priľahlých obcí. Školské zariadenie je súčasťou ZŠ s MŠ Kotešová 378 a nachádza sa v budove školy. ŠKD má dve oddelenia.

Dlhodobé a krátkodobé projekty

Projekty, do ktorých sa školský klub zapája sú kultúrne programy, environmentálne programy, projekty zamerané na dopravnú výchovu detí, zdravú výživu, rozvoj funkčných

gramotností, športové popoludnia a iné celoškolsky podporné projekty, ktoré prispievajú k napĺňaniu stanovených edukačných cieľov. Pracujeme na krátkodobých projektoch ako napr. Deň Zeme, Deň jablka, Deň zdravej výživy, Šarkaniáda, Vianočná besiedka, Karneval, Deň detí, Deň rodiny, Výstava ovocia a zeleniny,...

Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Spolupráca so zákonnými zástupcami detí i s Rodičovským združením pri ZŠ s MŠ Kotešová 378 je na veľmi dobrej úrovni. Komunikácia vychovávateľiek s rodičmi prebieha na profesionálnej úrovni v duchu vzájomného rešpektu a tolerancie. Spolupracujeme s materskou školou i školskou knižnicou. Zapájame sa do rôznych sezónnych kultúrnych aktivít v obci. V spolupráci s učiteľmi základnej školy sa zapájame do prípravy rôznych kultúrnych podujatí.

Spolupráca s Obecným úradom v Kotešovej, ktorý je našim zriaďovateľom, je na veľmi dobrej a priateľskej úrovni. Spoločným cieľom je neustále zlepšovanie kvality výchovy a vzdelávania, ako aj rozširovanie a skvalitňovanie materiálneho a technického vybavenia školského klubu detí.

SWOT analýza ŠKD

Silné stránky

- osobná iniciatíva a snaha inovovať systém výchovy školskom v klube,
- klubu prístupné multifunkčné ihrisko,
- existujúce tradičné aktivity - bohatá krúžková činnosť,
- dobré vzťahy v rámci pedagogického zboru,
- možnosť práce detí s IKT,
- starostlivosť o žiakov so ŠVVP,
- možnosť využitia služieb školského psychológa a špeciálneho pedagóga,
- kvalifikovanosť vychovávateľiek,
- dobrá spolupráca s inými subjektami,
- prostredie okolia školy, dostatočné priestorové vybavenie, workoutové a multifunkčné ihrisko.

Slabé stránky

- skoré odchody detí z ŠKD, ktoré narúšajú organizáciu výchovného procesu,
- chýbajúca telocvičňa,

Príležitosti

- možnosť získať finančné prostriedky z rôznych projektov,
- možnosť výmeny pedagogických skúseností,
- výmena pedagogických skúseností mimo školy,
- vzdelávanie zamestnancov.

Ohrozenia

- nemotivujúce finančné a spoločenské ocenenie pedagogických zamestnancov,
- administratívne zaťažovanie pedagogických zamestnancov,
- neustále sa meniaci legislatíva.

2 Ciele a poslanie výchovy

Poslaním školského klubu detí je umožniť deťom rozvíjať ich osobnostný potenciál, záujmy a vzdelávacie potreby v podporujúcom prostredí uplatňujúcom požiadavky na výchovu mimo vyučovania a výchovu vo voľnom čase, prostredníctvom princípov neformálneho vzdelávania.

Ciele výchovy a vzdelávania v školskom klube detí sú:

- rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania,
- rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj,
- rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu,
- podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby,
- podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami (partnermi) podieľajúcimi sa na výchove,
- zabezpečiť oddych a relaxáciu detí vo vyučovaní v škole,
- rozvíjať záujmy a naplňovať novo-vynárajúce sa potreby súčasných detí,
- podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole,
- zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie.

Ciele výchovy a vzdelávania v našom školskom klube vychádzajú zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (školský zákon). Výchovno-vzdelávaciu činnosť chceme smerovať k príprave detí na život, aby boli schopné kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Naším cieľom je pripraviť tvorivé prostredie, ktoré významne ovplyvní žiakov po empatickej, rozumovej a sociálnej stránke. Dôležité je, aby sme formovali v deťoch tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Chceme deti vychovávať v duchu humanistických princípov a v spolupráci s ich rodičmi vychovať z nich pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Hlavné (strategické) ciele a úlohy:

- Vytváranie vhodných podmienok pre relaxáciu a regeneráciu fyzických a psychických síl, aktívny oddych v primeranej činnosti.
- Vytvárať u detí základy gramotnosti prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií (komunikačné a sociálne kompetencie, kultúrno-estetické kompetencie, občianske kompetencie).
- Vytváranie podmienok k zmysluplnému využívaniu voľného času vo vhodnom prostredí v prospech pozitívneho rozvoja osobnosti.
- Poskytovať každému dieťaťu mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia.
- Úzko spolupracovať so školským špeciálnym pedagógom a školským psychológom. Realizovať v ich spolupráci pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami terapeutické cvičenia, ktoré by pomohli odstrániť alebo kompenzovať ich nedostatky.
- Viesť deti k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa.
- Rozvíjať kognitívne schopnosti detí aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie.
- Počas prípravy na vyučovanie sa zameriavať na didaktické hry a aktivity, nie prioritne na písanie domácich úloh.
- Viesť deti k úcte medzi sebou, ale aj k úcte k dospelým.

- Rešpektovať požiadavky druhých a niesť za svoje správanie primerané následky (*aby dieťa dodržiavalo pravidlá, na ktorých sa skupina dohodla a udržiavala sa pozitívna klíma v triede*).
- Podpora dieťaťa k pohybovým zručnostiam a návykom.
- Prispievať k prehĺbovaniu teoretických vedomostí (*deti sa oboznamujú s významnými objektami v mieste bydliska, s regionálnymi historickými pamiatkami, so štátnymi sviatkami, výročiami a udalosťami, tradičnými ľudovými sviatkami a oslavami, prvkami etickej a environmentálnej výchovy*).
- Predchádzať negatívnym sociálno-patologickým javom.
- Viesť deti k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia.
- Snažiť sa rozvíjať jazykové schopnosti a zručnosti aj prostredníctvom voľnočasových hier a aktivít.

3 Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa organizuje ako denná forma. Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná, počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní základnej školy. Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení, alebo v rámci:

- oddychovej a rekreačnej činnosti,
- tematickej oblasti výchovy,
- záujmovej činnosti,
- príprave na vyučovanie.

Vychovávateľky uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferujú oddychové, rekreačné a zážitkové vzdelávanie.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.

4 Výchovný jazyk

Výchovným jazykom vo všetkých výchovno-vzdelávacích zariadeniach a teda aj v školskom klube detí je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

5 Tematické oblasti výchovy

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto tematických oblastiach výchovy:

- *Komunikácia a práca s informáciami*
- *Sebarozvoj a svet práce*
- *Zdravie a subjektívna pohoda*
- *Spoločnosť a príroda*
- *Kultúra a umenie*

Výchovno-vzdelávacia činnosť v školskom klube detí je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania.

Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami základného vzdelávania. V tematickej oblasti výchovy *Komunikácia a práca s informáciami* sú integrované dve vzdelávacie oblasti – oblasť Jazyk a komunikácia a oblasť Matematika a práca s informáciami. Tematická oblasť výchovy *Sebarozvoj a svet práce* je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Človek a svet práce. Tematická oblasť výchovy *Zdravie a subjektívna pohoda* súvisí so vzdelávacou oblasťou Zdravie a pohyb. V tematickej oblasti výchovy *Spoločnosť a príroda* sú integrované dve vzdelávacie oblasti – Človek a spoločnosť a Človek a príroda. Tematická oblasť výchovy *Kultúra a umenie* je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Umenie a kultúra.

Ciele tematických oblastí výchovy sú prispôsobené požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných detí i trendom vo svete vzdelávania (digitalizácia, informatizácia, inklúzia, individualizácia a diferenciacia a i.). V tematických oblastiach výchovy sú integrované všetky ciele základného vzdelávania, ktoré boli adaptované vo vzťahu k charakteru výchovy mimo vyučovania a špecifikám výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí v reálnej pedagogickej praxi. Tematické oblasti výchovy sú vzájomne

prepojené, prelínajú sa obsahovou dimenziou výchovy mimo vyučovania, čo umožňuje ich aktualizáciu, inováciu a obohatenie v rámci výchovného programu. Napĺňaním cieľov tematických oblastí výchovy sa školský klub detí plnohodnotne podieľa na intrapersonálnom a interpersonálnom rozvoji detí a ich príprave na život.

Na úrovni plánovania obsahu výchovy a vzdelávania v našom školskom klube detí prelínáme a striedame tematické oblasti výchovy. Tematické oblasti implementujeme v rámci všetkých druhov činností, s rešpektovaním zabezpečenia psychohygieny detí a ich oddychu v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin. V školskom klube detí realizujeme najmä oddychovú a rekreačnú činnosť, záujmovú činnosť a prípravu na vyučovanie.

6 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy

6.1 Komunikácia a práca s informáciami

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

- Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy.
- Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti.
- Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií.
- Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

Ciele tematickej oblasti výchovy <i>Komunikácia a práca s informáciami</i>	
1.	Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.
2.	Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.

3.	Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.
4.	Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
5.	Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).
6.	Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
7.	Osvojovať si komunikačnú etiku.
8.	Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.

6.2 Sebarozvoj a svet práce

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

- Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba.
- Sebadôvera, sebaopoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam.
- Manažment času (angl. time management), sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba.
- Mäkké zručnosti (angl. soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.
- Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia informatizácia.

Ciele tematickej oblasti výchovy <i>Sebarozvoj a svet práce</i>	
1.	Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.

2.	Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
3.	Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.
4.	Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
5.	Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
6.	Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
7.	Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
8.	Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.

6.3 Zdravie a subjektívna pohoda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

- Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa.
- Motivácia, aspirácie, túžby.
- Postoje, názory.
- Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života.
- Subjektívna pohoda (ang. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežit' v obrane.
- Pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť.
- Pocit spokojnosti – zmysel života.
- Skutočný život a virtuálna realita.

Ciele tematickej oblasti výchovy <i>Zdravie a subjektívna pohoda</i>	
1.	Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.

2.	Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
3.	Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime.
4.	Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.
5.	Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.
6.	Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
7.	Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.
8.	Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
9.	Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebaopoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.
10.	Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.
11.	Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

6. 4 Spoločnosť a príroda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

- Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva.
- Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny.
- Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita.
- Trvalo udržateľný rozvoj.
- Planéta Zem.

- Vesmír.
- Globálne problémy ľudstva.

Ciele tematickej oblasti výchovy <i>Spoločnosť a príroda</i>	
1.	Utvrďovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
2.	Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
3.	Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).
4.	Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
5.	Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
6.	Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.
7.	Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.

6.5 Kultúra a umenie

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

- Kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje.
- Rozmanitosť a vplyv iných kultúr.
- Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja krajina.
- Náboženstvá.
- Národnostné menšiny.
- Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické.

- Sebavyjadrenie cez umenie.

Ciele tematickej oblasti výchovy <i>Kultúra a umenie</i>	
1.	Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti
2.	Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
3.	Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
4.	Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
5.	Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
6.	Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
7.	Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.

Realizáciu výchovného plánu vypracovaného podľa školského výchovného programu zabezpečujú kvalifikované vychovávateľky.

Školský klub detí tvoria 2 oddelenia, ktoré vedú vychovávateľky:

1.oddelenie	Bc. Mária Jandačková
2.oddelenie	Mgr. Veronika Pagáčová

Prevádzka školského klubu detí začína od 6,40 do 7,25 hod a od 11,20 do 16,00 hod.

Ak dieťa príde vyzdvihnúť iná osoba, ako je uvedená v žiadosti, predloží splnomocnenie podpísané rodičom. Vyžiadanie dieťaťa z ŠKD na základe telefonátu zákonného zástupcu, z bezpečnostných dôvodov nebude akceptované. Všetci zamestnanci dbajú na dodržiavanie dohodnutých pravidiel – dieťa odchádza domov v sprievode zákonných zástupcov alebo na základe písomnej žiadosti rodiča za iných podmienok.

7 Záznamy o platnosti a revidovaní ŠkVP

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
25.08.2021		
25.8.2027	18.09.2023	Aktualizácia podľa nového štátneho vzdelávacieho programu.