Základná škola s materskou školou, Plavnica 244

Školský klub detí

pri základnej škole s materskou školou v Plavnici

Výchovný program

K – tradičné prepojenie školského klubu detí v obci, prepojenie jeho pôsobenia so životom a potrebami obce

L – otvorenosť školského klubu detí všetkým deťom, rodičom, verejnosti svojím obsahom výchovy a demokratickými princípmi

U – úspech a bojovnosť – rozvoj pohybových schopností žiaka v mimoškolských aktivitách

B – rešpektovanie dieťaťa i vychovávateľa – vychovávame deti k tolerancii a rešpektu

Á – využívanie a rozvoj inovatívnych záujmových činností vo výchovnom procese

Č – čisté a zdravé prostredie a ovzdušie okolo nás

I – informovanosť rodičov a verejnosť o pestrej činnosti klubu detí

K – rozvoj komunikačných schopností žiaka v materinskom jazyku

Výchovný program
školského klubu detí

Forma výchovy a vzdelávania	Poldenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy/školského zariadenia	26.augusta 2021
Dátum prerokovania v rade školy	2021
Platnosť výchovného programu	od 1. septembra 2021
Zriaďovateľ	Obec Plavnica

Pečiatka a podpis štatutára školy

Platnosť a revidovanie Výchovného programu ŠKD

Platnosť dokumentu odo dňa	Revidované dňa	Zmeny, inovácia, dôvod, doplnenie

Obsah

Úvod **5**

1. Vlastné ciele a poslanie výchovy **6**

1.1Charakteristika výchovného programu 6

1.2 Zameranie ŠKD 7

1.3 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti 8

1.4 Reálne ciele 9

2. Metódy, formy a prostriedky práce v ŠKD **11**

3. Kompetencie dieťaťa v ŠKD **12**

4. Tematické oblasti výchovy **13**

4.1 Vzdelávacia oblasť výchovy 14

4.2 Spoločensko-vedná oblasť výchovy 14

4.3 Pracovno-technická oblasť výchovy 15

4.4 Prírodovedno-environmentálna oblasť výchovy 15

4.5 Esteticko-výchovná oblasť výchovy 15

4.6 Telovýchovná, športová a zdravotná oblasť výchovy 15

5. Výchovný plán **16**

6. Výchovný jazyk **17**

7. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove **17**

8. Organizačné zabezpečenie ŠKD **17**

9. Denný režim ŠKD **18**

10. Učebné osnovy **20**

Úvod

Charakteristika Školského klubu detí (ďalej ŠKD)

Školský klub detí je zriadený ako súčasť ZŠ s MŠ v Plavnici. Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD je organickou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti v ŠKD je zameraná na uspokojenie záujmov žiakov v čase mimo vyučovania a na ich prípravu na vyučovanie. Ide o organizovaný voľný čas detí. Učíme deti, ktoré navštevujú ŠKD odpočívať a rekreovať sa tak, aby to zodpovedalo zdravotno-hygienickým zásadám striedania práce a odpočinku a prispievalo k odstráneniu únavy z predchádzajúcej školskej činnosti. Náš ŠKD nie je iba pokračovaním školského vzdelávania. Nechceme byť iba, „servisom" pre deti. Snažíme sa:

- poskytnúť deťom priestor na oddych a relaxácie
- vytvoriť podmienky, aby sa deti mohli kvalitne pripraviť na vyučovanie
- podporovať deti k vytváraniu priateľských vzťahov s rovesníkmi
- pomáhať deťom realizovať sa v činnostiach, ktoré ich zaujímajú
- učiť deti aktívne oddychovať

Taktiež budeme v nadväznosti na uplynulé školské roky sa venovať tematike dopravnej výchovy, ktorá je potrebná pri každodennom dochádzaní do školy. Deti majú pripravenú pestrú a zaujímavú ponuku tradičných celoklubových podujatí, medzi ktoré patria rôzne súťaže, orientačné hry na školskom dvore, výrobky k tradičným sviatkom, dni plné zábavy a športové podujatia.

Veľkosť ŠKD

Náš školský klub je súčasťou základnej školy. Priemerný počet detí v oddeleniach je 25. Máme k dispozícii telocvičňu, počítačovú učebňu, školskú knižnicu, areál školy s detským ihriskom. Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa ŠKD. Konkrétne je výška príspevku 7€ za mesiac.

1. Vlastné ciele a poslanie výchovy

Hlavná úloha Školského klubu detí (ŠKD) je ponúkať deťom záujmovú činnosť zameranú

na prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie záujmov detí v čase mimo vyučovania, ďalej na oddychovú a relaxačnú činnosť. Aktivity v priebehu školského roka zamerať na posilnenie sebaúcty a zdravého sebavedomia, a tým predchádzať rôznym príčinám spoločenských problémov.

1.1 Charakteristika výchovného programu

Našimi prioritnými cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je umožniť každému dieťaťu zaradenému v ŠKD:

1. Rozvíjať svoju osobnosť a zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky:
   a/ nenáročnou záujmovou činnosťou podľa výchovného programu ŠKD

   b/ samostatnou prípravou na vyučovanie

   c/ rozvíjaním kľúčových kompetencií
2. Získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
3. Rozvíjať individuálne záujmy a potreby
4. Rozvíjať kompetencie k zmysluplnému tráveniu voľného času
5. Rozvíjať komunikačné kompetencie
6. Rozvíjať sociálne kompetencie
7. Rozvíjať občianske kompetencie
8. Rozvíjať kultúrne kompetencie
9. Rozvíjať talent a špecifické osobnostné schopnosti
10. Rozvíjať kompetencie k učeniu

1.2 Zameranie ŠKD

Výchovný program nášho ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon 245/2008), z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy, a z vlastnej koncepcie .

Vo výchove a vzdelávaní kladieme veľký dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, humanizáciu výchovy, na rozvoj vedomostí, zručností a schopností detí získaných na vzdelávaní v základnej škole. Preferujeme rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, aktívne využívania voľného času a zmysluplný rozvoj osobnosti. Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu žiakov na oddych,

relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri písaní školských úloh. Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

a) zlepšením materiálnych a priestorových podmienok na realizovanie špecifickej záujmovej činnosti
b) orientovaním ďalšieho vzdelávanie vychovávateľov na problematiku ochrany detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

1.3 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií. Preferujeme individuálny prístup, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spolupráca s vyučujúcimi. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie

Kľúčové kompetencie dieťaťa	**Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti**
Kompetencie učiť sa učiť	- vzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie - umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady prostredníctvom hier - vedieme deti k seba hodnoteniu - motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach - didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie
Komunikačné kompetencie	- vedieme deti k zrozumiteľnému vyjadrovaniu a obhajovaniu svojho názoru - povzbudzujme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo ŠKD - povzbudzujeme kritické myslenie detí - pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty - zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu - povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v ŠKD
Pracovné kompetencie	- motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie

		- humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti - realizujeme pracovné činnosti v ktorých si deti osvojujú a rozvíjajú jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život - vysvetľujeme deťom základy používania IKT
Sociálne kompetencie		- vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku - v hrách vytvárame situácie, v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom - učíme ich zvládať jednoduché stresové situácie a konflikty - vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu - podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny a práva svojej osobnosti - v hrách učíme deti základom empatie - trénujeme deti vypočuť si odlišné názory - povzbudzujeme deti zdravo žiť - príkladmi a rozhovormi učíme deti vážiť si prácu iných
Občianske kompetencie		- čítaním príbehu, sledovaním filmu , diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca) - vychádzkami, exkurziami a rozhovormi vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície - vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami - v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí - vedieme deti k úctivému správaniu k rodičom a starším
Kultúrne kompetencie		- učíme deti poznávať kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu - vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa - učíme deti rešpektovať iné kultúry a zvyky - vedieme deti k náboženskej tolerancii - motivujeme detí k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia v priestoroch ŠKD

1.4 Reálne ciele

Ciele výchovy a vzdelávania sa v ŠKD realizujú prostredníctvom:

- oddychovo-rekreačných činností,
- výchovno-vzdelávacích činností,
- prípravy na vyučovanie.

Ciele výchovnej činnosti:

1. V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa podporovať a umožňovať rešpektovanie názorov detí. Spríjemňovať a zútulňovať prostredie klubu.
2. Prijímať také opatrenia na zabezpečenie disciplíny v škole, ktoré sú zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou dieťaťa.
3. Aktívne zavádzať a uplatňovať celoživotné pravidlá a pravidlá správania sa.
4. V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu efektívne využívať činnosť v školskej knižnice v rámci rozvoja čitateľskej gramotnosti žiakov, formovať ich kladný vzťah ku knihe a literatúre.
5. Venovať zvýšenú pozornosť čítaniu s porozumení a klásť dôraz na rozvíjanie jazykového prejavu.
6. Rozvíjať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku, kompetencie k celoživotnému učeniu, rozvíjať sociálne, finančnú gramotnosť, občianske a kultúrne kompetencie.
7. Uspokojovať a rozvíjať individuálne potreby žiakov s prihliadnutím na ich schopnosti a nadanie, rozvíjať sebarealizáciu a sebauvedomenie detí, kvalitnou a pestrou činnosťou dávať deťom podnety pre získavanie vzťahu k sebaovládaniu, zvyšovať podiel samostatnej práce dieťaťa, motivovať ho k aktívnej účasti na svojom seba rozvoji, vytvárať podmienky na rozvoj tvorivosti;
8. Rozvíjanie vzťahu k prírode - viesť detí k environmentálnej výchove, k uvedomeniu si významu prírody pre človeka, ale aj významu človeka pre prírodu, čiže vzájomnej harmónie týchto dvoch činiteľov formou besied, vychádzok, experimentovania, didaktických hier - budovať pozitívny vzťah k prírode a k životnému prostrediu.
9. Dôsledne utvárať a upevňovať zdravotné a hygienické návyky detí. Upevňovať u detí správne stravovacie návyky v ŠJ, viesť detí k správnej výžive.

10. Uplatňovať okrem prípravy na vyučovanie aj rôznorodé záujmové a tvorivé činnosti, poskytovať príležitosti na uspokojenie záujmov, potrieb a osobitných schopností a tak napomáhať pri formovaní osobnosti;
11. Zabezpečiť ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi, sledovať správanie detí, predchádzať rôznym negatívnym spoločenským javom (násiliu, kriminalite, asociálnemu správaniu, závislostiam) - prípadné problémy riešiť s vedením školy.
12. Činnosť orientovať na dodržiavanie princípov etickej výchovy a výchovy k manželstvu a rodičovstvu.
13. Kultivovať svoju osobnosť a celoživotné vzdelávanie, schopnosť pracovať v skupine
14. a preberať na seba zodpovednosť. Rozvíjať sociálne kontakty a viesť k osvojovaniu si pravidiel spoločenského správania sa, posilňovať vzťahy medzi deťmi.
15. Upevňovať informácie z dopravnej výchovy pri ceste v hromadných dopravných prostriedkoch a správaní sa v nich.
16. Venovať sa s deťmi tematike prvá pomoc.
15. Venovať pozornosť šetreniu inventára ŠKD, zabrániť jeho ničeniu a rozkrádaniu.
16. Dodržiavať úlohy dané plánom práce školy.
17. Spolupracovať s triednymi učiteľmi pri organizovaní podujatí mimo vyučovania a vytváranie pozitívnych pracovných vzťahov a spolupracovať s:
    - učiteľmi 1. stupňa ZŠ a vychovávateľkami ŠKD,
    - vychovávateľkami ŠKD a rodičmi detí,
    - vychovávateľmi ŠKD a inými subjektmi.

Zaraďovanie detí

Deti sa do oddelení zaraďujú vždy na jeden školský rok, na základe písomnej žiadosti podanej zákonným zástupcom. O zaradení - prijatí do ŠKD rozhoduje riaditeľka školy. Do ŠKD sa prednostne zaraďujú deti nižších ročníkov prihlásených na pravidelnú dochádzku, ktorých rodičia sú zamestnaní, deti z menej podnetného prostredia a deti ZŤP. Deti sa zaraďujú do oddelení spravidla podľa veku.

2. Metódy, formy a prostriedky výchovy a vzdelávania práce v ŠKD

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná, počas plnenia povinnej školskej dochádzky. Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme poldennou formou týždenného, zvyčajne štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia, v čase po pobyte dieťaťa v škole v oddelení ŠKD, v ktorom je najviac 30 detí.

Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení , alebo v rámci ŠKD:

- v príprave na vyučovanie a vzdelávacej činnosti
- oddychovej a relaxačnej činnosti
- výchovno-vzdelávacej činnosti podľa výchovného programu
- separovaním odpadu
- dopravnou výchovou
- tvorivými dielňami (jesenná, vianočná, veľkonočná – prezentácia výrobkov detí na výstavkách).

Vychovávateľky uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy. V ŠKD sa budeme venovať deťom z málo podnetného rodinné prostredia a deťom zo špeciálnymi výchovnými a vzdelávacími potrebami.

Metódy:	**Formy:**	**Prostriedky:**
Brainstorming	Debata	Video
Pozorovanie	Dialóg	CD
Tréning	Tvorivá dielňa	Interaktívna tabuľa
Dramatizácia	Hranie rolí	PC programy
Vyjadrenie hodnôt	Scénka	Internet
Riešenie konfliktov	Súťaž	Hra
Aktivizácia	Prieskum názorov	Šport
Motivácia	Kvíz	Práca detí

Reflexia	Test	Literatúra
Argumentácia	Pohybové cvičenie	Rozprávka
Prezentácia	Výstava	Scenár
Hodnotenie	Športová chvíľka	Športové náčinie
	Vychádzka	Vlastná tvorba
	Kreslenie	Doplňovačky
	Čítanie	Pracovný list

3. Kompetencie dieťaťa v ŠKD

Kompetencie učiť sa učiť

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

Sociálne kompetencie

- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- zvládne jednoduché stresové situácie
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných detí
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá

Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si svoje povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania
- kultivuje svoj talent

4. Tematické oblasti výchovy

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto tematických oblastiach výchovy:

- vzdelávacia oblasť,
- spoločensko-vedná oblasť,
- pracovno-technická oblasť,

- prírodovedná – environmentálna oblasť,
- esteticko-výchovná oblasť (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická),
- telovýchovná, zdravotná a športová oblasť(športová, turistická, zdravotná).

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy ako napr.: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovanie individuálnych záujmov.

Konkrétne špecializované ciele uvádzame v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

4.1 Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie,
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa,
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov,
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.

4.2 Spoločensko – vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine,
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie,
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám,
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím,
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd,
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti,
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa,
- vyjadrovať svoj názor a vypočuť opačný názor,
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa,
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty,
- poskytnúť prvú pomoc alebo pomoc privolať.

4.3 Pracovno - technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytyčovať jednoduché osobné ciele,
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu,
- vedieť spolupracovať so skupinou,
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností,
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život,
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.

4.4 Prírodovedná – environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia,
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.

4.5 Esteticko – výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí,
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti,
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností,
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia,
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení.

4.6 Telovýchovná, športová a zdravotná oblasť výchovy

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky,
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom,
- pochopiť škodlivosť fajčenia , alkoholu a iných drog,

- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia,
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy,
- rozvíjať športový talent a schopnosti.

4 . Výchovný plán

Je vypracovaný na jeden školský rok. Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností (aktivít) pre príslušné oddelenie (v jednom oddelení ŠKD môžu byť deti aj z viacerých ročníkov) a najmenší počet hodín záujmovej činnosti v oddelení ŠKD pre príslušný ročník výchovného programu na jeden školský rok.

Vychovávateľky realizujú výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami.

Vychovávateľky projektujú činnosti tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí. To znamená, že počet hodín záujmovej činnosti a počet výchovno-vzdelávacích činností (aktivít) môže byť vyšší, ako je minimálny počet stanovený vo výchovnom pláne.

Tematické oblasti výchovy:				
Názov záujmovej činnosti	*Počet výchovno-vzdelávacích činností (aktivít) v jednotlivých oddeleniach ŠKD*			
	I.odd.	**II.odd.**		
Vzdelávacia oblasť	165	165		
Spoločensko-vedná oblasť	33	33		
Pracovno-technická oblasť	33	33		
Prírodovedno-environmentálna oblasť	33	33		
Esteticko-výchovná oblasť	33	33		
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	33	33		

6. Výchovný jazyk

Slovenský jazyk.

7. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Pre ŠKD sú záväzné všetky dokumenty ZŠ. Vychovávateľky sú povinné dodržiavať všetky opatrenia k zaisteniu bezpečnej prevádzky zariadenia. Priebežne pri príprave činností vyhodnocujú možné riziká, prijímajú opatrenia k prevencii rizík, dbajú na vhodnú štruktúru zamestnania a hygienu pracovného prostredia (striedanie činností, nepreťažovanie detí, vetranie, primerané oblečenie, pitný režim).

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v ŠKD, na ihrisku, v telocvični, na vychádzke a neskôr im ho permanentne pripomíname. V ŠKD je zabezpečená nepretržitá starostlivosť o dohľad nad deťmi príslušnou p. vychovávateľkou. Vychovávateľka zodpovedá len za deti prihlásené do ŠKD.

V prípade úrazu poskytne vychovávateľka prvú pomoc, oznámi ho vedeniu školy a napíše o ňom záznam, každý i drobný úraz a spôsob ošetrenia je zaznamenaný v knihe úrazov. Lekárnička prvej pomoci je umiestnená v zborovni školy.. Telefónne čísla rodičov detí máme uvedené v osobnom spise dieťaťa. Každý i drobný úraz a spôsob ošetrenia je zaznamenaný v knihe úrazov.

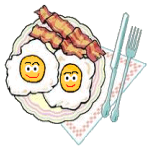
Nosenie drahých a nebezpečných predmetov, väčšej sumy peňazí do ŠKD je zakázané. Straty z priestorov ŠKD u žiaka vybavuje p. vychovávateľka v spolupráci s rodičom a vedením školy.

Pri činnostiach organizovaných mimo objekt školy môže mať vychovávateľka najviac 25 detí. Ak zistí vychovávateľka u žiaka nevoľnosť, prípadne teplotu, upovedomí o tom rodičov.

8. Organizačné zabezpečenie ŠKD

Školský klub detí má viac oddelení. Pracuje sa v popoludňajšej prevádzke v čase od 11.10 h - do 16.30 h. Oddelenia realizujú svoju činnosť popoludní v určených triedach a herni s deťmi z viacerých ročníkov (1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník.)
Činnosť bude vychádzať zo Sprievodcu školským rokom na daný školský rok.

9. Režim školského klubu detí

	Denný režim ŠKD	
	11:10 - 12:00	**Preberanie detí od učiteľov, nenáročné činnosti odpočinkového a relaxačného charakteru.**
	**12:00 - 13:00**	**Príprava na obed, hygiena rúk, obed – dodržiavanie pravidiel správneho stolovaní.**
	13:00 - 13:45	**Pobyt a pohyb vonku – môže byť zameraný na niektorú zo záujmových činností – esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická), telovýchovná, pracovno-technická, spoločenskovedná (dopravná, zdravotná,...), prírodovedno – environmentálna.**
	13:45 - 14:45	**TOV**
	14:30 – 14:40	**Hygiena, olovrant.**
	14:40-16:00 Príprava na vyučovanie **16:00-16:30**	**Príprava na vyučovanie, individuálne vypracovávanie domácich úloh, dopĺňanie vedomostí získaných v škole, opakovanie vedomostí z vyučovania, pomoc zaostávajúcim žiakom, didaktické hry.** **Spoločenské hry v herni a samoobslužná činnosť**

10. Učebné osnovy

Vzdelávacia oblasť výchovy

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Poznávať efektívne spôsoby učenia sa	Čitateľská dielňa- techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu
Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie
Rozvíjať získané poznatky	Doplňovačky, didaktické hry, zmyslové hry, slovná zásoba a jazykolamy, gramatické a matematické cvičenia
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Písanie domácich úloh
Viesť deti k práci z PC	Získavať nové poznatky a informácie
Orientovať sa v humánnych hodnotách	Čítanie slovenských ľudových povestí
Motivovať k riešeniu nových úloh	Didaktické hry, doplňovačky,
Riešiť nové neznáme úlohy	Eko hry, tajničky
Motivovať deti na súťaže	Kvízy, pravidlá cestnej premávky
Samostatne pozorovať a vyvodzovať závery	Doprava, úraz, choroba
Dokázať počúvať, hovoriť a riešiť hádanky	Hádanky, pranostiky, porekadlá
Chrániť svoje zdravie	Vráťme sa zdraví!

Spoločensko-vedná oblasť výchovy

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia
Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie, sebavedomie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta

Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom
Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia
Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia
Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza
Vypočuť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia
Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine	Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine
Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore
Udržiavať ľudové tradície	Jesenné zvyky a tradície na Slovensku, vianočné zvyky a tradície, fašiangy, bez práce nie sú koláče
Udržať vzťah detí ku knihám	Svet rozprávok
Vedieť diskutovať, rozprávať kultivovane	Pozdrav, oslovenie
Rešpektovať prácu iných	Deň učiteľov, čím chcem byť
Viesť deti k ochrane životného prostredia	Deň Zeme, apríl- mesiac lesov
Prejaviť svoj pocit	List Ježiškovi, Valentín,

Pracovno-technická oblasť výchovy

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Spolurozhodovať o živote v skupine,	Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie

pracovať v skupine	školského poriadku ŠKD, moje povinnosti
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce
Vedieť spolupracovať so skupinou	Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení
Rozvíjať estetický vkus	Papierové koláže, ozdoby
Pestovať vzťah k ovociu a zelenine	Výstavky, šaláty, čistota
Motivovať k vytváraniu kultúrneho prostredia	Jesenná výzdoba, zimná výzdoba, jarná výzdoba, letná výzdoba, vianočná výzdoba, veľkonočná výzdoba,
Prejaviť úctu k starším	Pozdravy, darčeky
Rozvíjať záujmy v skupinovej činnosti	Súťaže

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť výchovy

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Ovládať základné hygienické návyky	Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky
Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, kolobežkovanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry
Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby
Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny
Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída
Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období
Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, športová súťaž
Utužovať vzťahy v oddelení	Hry bez hraníc
Vhodne využiť voľný čas	Loptové hry
Rozvíjať schopnosti pracovať v kolektíve	Kolektívne hry
Chrániť deti pred úrazom	Dopravná výchova
Naučiť deti relaxovať	Relaxačné cvičenia
Utužovať prevenciu chorobnosti detí	Obliekanie podľa ročných období, hry
Radosť z pohybu	Športové hry, súťaže, hry na školskom dvore, naháňačky

Prírodovedná a environmentálna oblasť výchovy

Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu
Naučiť deti ekologicky myslieť	Šetrenie vodou
Poznávať ovocie a zeleninu	Čo je to?, príroda ako liečiteľka,

Poznávať zvieratá okolo seba a v prírode	Rozlíšiť mláďatá zvierat, zje ťa vlk?, lieta kôň?, kde žijú?, farba v prírode, čo robia,
Rozlíšiť prácu v dnešnej dobe a v minulosti	Práce na poliach
Hľadať krásu v každodennom živote	Príroda
Pozorovať samostatné a vyvodzovacie závery	Čo nás čaká?, bezpečnosť cez prázdniny

Esteticko-výchovná oblasť výchovy

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Kultúrne pamiatky, múzeum, galéria, ľudové tradície, zvyky, povesti, názvy ulíc, história a dnešok
Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec
Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti
Byť otvorený k tvorivej činnosti	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby	Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce
Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, rozprávka
Rozvíjať schopnosti pracovať v tíme	Súťaže
Tráviť zmysluplne voľný čas	Hry so spevom, tancom
Rozdeliť si úlohy	Dramatizácia, výtvarná výchova