

Školský klub detí pri ZŠ Klátovská56, 044 12 Nižný Klátov

Výchovný program školského klubu detí „Zábava – šport – zdravie“



Forma výchovy a vzdelávania	Poldenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	4.9.2023
Dátum prerokovania v rade školy	
Platnosť výchovného programu	1.september 2023 – 31.august 2026
Zriaďovateľ	OÚ Nižný Klátov

Pečiatka a podpis riaditeľa školy

Obsah

1. Identifikačné údaje	1
1.1 Charakteristika Školského klubu detí.....	1
1.2 Charakteristika detí.....	1
1.3 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi.....	2
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy	2
2.1 Hlavné ciele.....	2
2.3 Čiastkové ciele.....	3
2.3 Strategické ciele.....	3
3. Formy výchovy a vzdelávania	4
4. Tematické oblasti výchovy	5
4.1 Cieľové zameranie výchovných oblastí.....	6
4.2 Kľúčové kompetencie dieťaťa v školskom klube detí.....	8
4.3 Stratégie výchovno - vzdelávacej činnosti.....	9
5. Výchovný plán školského klubu detí	9
5.1 Výchovné štandard.....	10
5.2 Výchovné osnovy.....	13
6. Výchovný jazyk	20
7. Personálne zabezpečenie	20
8. Materiálno – technické zabezpečenie a priestorové podmienky školského klubu detí	20
9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	21
10. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí	21
11. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	22
12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov	23
Prílohy	24

1. Identifikačné údaje

Škola ako životný priestor

Pedagogickí i nepedagogickí zamestnanci sa svojou prácou snažia, aby sa žiaci v škole cítili čo najpríjemnejšie. Interiér školy spĺňa požiadavky upraveného a estetického prostredia. Triedy s klasickým vybavením lavíc a stoličiek sú vhodne a esteticky upravené nástenkami s vlastnou tvorbou (námety z jednotlivých predmetov, triedne aktivity, súťaže, projekty) doplnené kvetmi na parapetných doskách. Triedy sú vybavené žalúziami, ktoré sú v niektorých triedach poškodené. Chodby poskytujú žiakom priestor na relaxačné chvíle počas prestávok a slúžia aj ako informačnovzdelávacie prostredie s vkusnou estetickou úpravou, na ktorej sa vlastnou prácou podieľali vyučujúci i žiaci. Prostredníctvom nástieniek na chodbách sú žiaci informovaní o súťažiach, aktualitách v jednotlivých predmetoch, nástenky sú venované aj problematike výchovného poradenstva, environmentálnej výchove a pod. Estetiku dotvára bohatá kvetinová výzdoba.

Školský klub detí má vyhovujúce hygienické podmienky, budova školy prešla čiastočnou rekonštrukciou (výmena okien a nevyhnutné opravy), čo prispelo k zlepšeniu a skvalitneniu pobytu detí v škole a v ŠKD.

Každé dieťa má svoju šatňovú skrinku na odkladanie šatstva, obuvi, úboru na telesnú výchovu. Deti majú prístup k pitnej vode.

Exteriér školy je rozsiahly. Trávnatá časť školskej záhrady sa pravidelne kosí a udržiava, ktorá slúži ako relaxačný priestor pre žiakov počas veľkej prestávky. Trvalou úlohou a cieľom školy je budovanie priateľskej atmosféry medzi učiteľom a žiakom a žiakmi navzájom. Predpokladom splnenia tohto cieľa sú pedagógovia, ktorí svojim citlivým prístupom k žiakom vytvárajú na vyučovacích hodinách i mimo nich atmosféru pohody, pokoja a priateľstva. Tá sa zakladá na vzájomnej tolerancii, rešpektovania sa, plnenia určených úloh a dôvere.

1.1 Charakteristika Školského klubu detí

Školský klub detí zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, prípravu na vyučovanie, aktívne využívanie voľného času. Výchovou a vzdelávaním sa zameriava na rozvoj kľúčových kompetencií detí formou rozmanitej záujmovej činnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami, aktívne využívanie voľného času. Podieľa sa na formovaní osobnosti detí prostredníctvom rozmanitých organizovaných výchovno-vzdelávacích aktivít a vytváraním podmienok na samostatnú, spontánnu činnosť. Záujmová činnosť patrí k obľúbeným činnostiam detí vo voľnom čase. Je to aktivita, ktorá vychádza z potrieb a zo záujmov samotnej osobnosti. Výchova by sa mala uskutočňovať na základe pozitívnej motivácie veku primeranými formami – u mladších detí hlavne prostredníctvom hier, voľných zamestnaní podľa individuálnych záujmov, organizovaných záujmových činností.

1.2 Charakteristika detí

V ŠKD sú deti 1. – 4. ročníka základnej školy, v prípade záujmu aj detí 5. ročníka. Deti do ŠKD prijímame na jeden školský rok. V prípade potreby a voľnej kapacity aj počas školského roka. ŠKD navštevujú deti nielen z nášho obvodu, ale aj jeho okolí. Školský klub detí zabezpečuje primerané podmienky aj pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Deti vyžadujúce si zvýšenú pozornosť, sa zapájajú do výchovno-vzdelávacej činnosti spolu s ostatnými deťmi, avšak vychovávateľka pri riešení jednotlivých úloh uplatňuje metódu individuálneho prístupu.

V rámci tematickej oblasti výchovy deti počas pobytu v ŠKD využívajú ponuky záujmových krúžkov na Základnej škole v N .Klátove, ako aj ponuky umeleckých odborov ZUŠ. Deťom sa umožňuje prerušiť pobyt v ŠKD z dôvodu účasti na týchto aktivitách a po ich skončení vrátiť sa späť do klubu.

1.3 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi: - účasť vychovávateľky na triednych aktívoch

- individuálne pohovory pri riešení výchovných problémov
- pomoc pri zabezpečovaní akcií mimo ŠKD
- poskytnutie finančného príspevku z rady rodičov na realizáciu činnosti

v ŠKD

Významná bola pomoc rodičov pri skrášľovaní záhrady formou brigád, ktorú v značnej miere využívajú deti ŠKD na rôzne popoludňajšie aktivity. ŠKD počas školského roka úzko spolupracuje s Obecným úradom v N. Klátove, ďalšími organizáciami a fyzickými osobami, ktoré zapájajú naše deti do svojich programov.

2.Vlastné ciele a poslanie výchovy

Poslaním výchovy v našom ŠKD je rozvoj emocionálnej inteligencie a prosociálneho správania. Jej prioritou je budovať ušľachtilé hodnoty ako sú: láska, úcta, rešpekt, rovnosť, tolerancia, dôvera, poctivosť, čestnosť, vzájomná pomoc a spolupráca. Prostredníctvom voľnočasových a výchovnovzdelávacích aktivít formujeme osobnosť dieťaťa a rozvíjame jeho kľúčové kompetencie získané počas vyučovacieho procesu. Výchovnovzdelávací proces smerujeme k príprave na život vyžadujúci kritické a tvorivé myslenie a účinné riešenie problémov. Dôraz pritom kladieme predovšetkým na aktivitu a slobodu osobnosti dieťaťa a jeho schopnosti vytvoriť svoj progresívny a tvorivý spôsob bytia. Našou ambíciou je prostredníctvom zmysluplného napĺňania voľného času pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperácie v kolektíve.

2.1 Hlavné ciele:

- Komplexne formovať rozvoj osobnosti dieťaťa v duchu humanistických a kultúrnych hodnôt.
- Rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti a aktuálne poznatky.
- Získať kompetencie, a to najmä v oblasti: komunikačných schopností, využívania informačnokomunikačných technológií, sociálne, občianske a kultúrne kompetencie.
- Posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre.
- Získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám.
- Pripraviť deti na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie.
- Naučiť deti rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť.
- Naučiť deti kontrolovať a regulovať svoje správanie, chrániť a starať sa o svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životného prostredia, rešpektovať všeludské etické hodnoty.

2.2 Čiastkové (rámcové) ciele:

- Motivovať, podporovať a viesť deti k rozvoju osobnosti zmysluplným využitím voľného času a to širokou ponukou mimoškolských aktivít.
- Naučiť deti efektívne vyhľadávať informácie a prezentovať svoju prácu formou projektov a ich prezentácií, prispievať k prehlbovaniu vedomostí a zručností získaných na vyučovaní vo vyučovacom procese, vedieť ich uplatniť v praktickom živote.
- Rozvíjať a podporovať talent, osobnosť a záujmy každého dieťaťa v rámci kultúrnych podujatí tvorených deťmi našej školy, vytvárať vhodné podmienky pre pozitívne zážitky,

pre zážitky z úspechu a nadobúdať skúsenosti z vlastnej činnosti pri naplnení oblastí výchovy

- Skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou, zaviesť nové aktivizujúce formy a metódy práce formou zážitkového vyučovania.
- Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT prostredníctvom širšieho využitia vybavenia počítačovej učebni.
- Podporovať rozvoj primeraných sociálnych kontaktov a vzťahov, osvojiť si normy spoločenského správania a dobrého ľudského spolunažívania, viesť deti k sociálnej zodpovednosti, aktivite a angažovanosti.
- Pomáhať slabším a menej úspešným deťom zvládnuť požiadavky školy, pomáhať kompenzovať nedostatky sociálneho prostredia vo vývine detí.
- Napomáhať zdravému vývinu osobnosti v neúplných, sociálne narušených rodinách. U detí z menej podnetného a materiálne nedostačujúceho rodinného prostredia predchádzať negatívnym javom v spoločnosti (hrubosť, násilie, trestná činnosť, kriminalita, protispoločenská činnosť, závislosti).
- Chrániť deti pred negatívnymi javmi prostredníctvom primeraných pohybových a športových aktivít.
- Upevňovať a vytvárať kladný vzťah k prírode, životnému prostrediu a ochrane zdravia prostredníctvom aktivít v tematickej oblasti Deň Zeme.
- Zapájať hru do všetkých aktivít výchovnovzdelávacieho procesu, preferovať a uplatňovať progresívne metódy (zážitková výchova, inovatívne a projektové metódy) vo výchovnom procese.

•

2.3 Strategické ciele:

- Zvyšovať profesionálnu úroveň a sebarozvoj individuálnym štúdiom, kontinuálnym a inovačným vzdelávaním. Neustále rozvíjať profesionálne kompetencie vychovávateľa a uplatňovať najnovšie trendy v oblasti pedagogiky voľného času.
- Zapájať sa do projektov a grantových programov zvyšujúcich profesionálnu i materiálnu úroveň ŠKD.
- Skvalitniť spoluprácu s partnermi školy a ŠKD.
- Aktívne participovať na estetizácii priestorov školy a ŠKD.
- Zlepšovať materiálno-technickú úroveň ŠKD, podieľať sa na jej zvyšovaní vďaka sponzoringu školy.
- Upevňovať kvalitné vzťahy a posilňovať pozitívnu klímu v ŠKD a na škole.
- V rámci zvyšovania kvality ŠKD, pokračovať v autoevalvačnom procese vo všetkých oblastiach ŠKD, pravidelne vykonávať hospitačnú činnosť.
- Orientovať sa v základnej legislatíve a riadiť VVČ podľa princípov a cieľov Školského zákona č. 245/2008 Z. z. Implementovať získané vedomosti do výchovno-vzdelávacieho procesu ŠKD.

3. Formy výchovy a vzdelávania

V zmysle ustanovenia § 54 ods. 2 školského zákona sa forma výchovy a vzdelávania uskutočňuje ako poldenná a je prispôbená vyučovaciemu procesu. Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná, počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní, ale aj nižšom strednom vzdelávaní základnej školy. Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme poldennou formou týždenného, zvyčajne štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v čase po pobyte dieťaťa na vzdelávaní v škole v oddelení ŠKD.

Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v rámci ŠKD:

- v príprave na vyučovanie a vzdelávacej činnosti
- záujmovej činnosti

- oddychovej a relaxačnej činnosti
- výchovno-vzdelávacej činnosti podľa výchovného programu.

Vychovateľka uplatňuje predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracuje s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferuje oddychové, rekreačné, záujmové činnosti a zážitkové vzdelávanie. Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovnovzdelávacia činnosť v oddeleniach ŠKD.

Záujmové vzdelávanie, ktoré prebieha v našom ŠKD, prebieha predovšetkým vlastnou činnosťou detí, ich komunikáciou s okolím a získavaním vlastných skúseností. Všetko je založené na priamych zážitkoch z činností, ktoré vychádzajú čiastočne z individuálnej voľby, detskej zvedavosti, potreby zamestnávať sa a baviť sa s ostatnými. Program je napĺňovaný formou pravidelnej činnosti (individuálna, kolektívna, skupinová práca), ponukou odpočinkových a spontánnych aktivít.

Metódy používané pri spontánnej, neriadenej činnosti:

- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním
- experimentovanie
- hra, individuálna práca
- vlastná tvorba, aktivizujúce hry
- práca vo dvojici, v skupine
- samostatné a skupinové riešenie problémov
- hodnotenie, sebahodnotenie

Metódy používané pri riadenej činnosti:

- rozprávanie, dramatizácia, vychádzka
- vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií
- rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu
- prezentácia výsledkov a ďalšie

Formy práce pri spontánnej činnosti:

- odpočinok, čítanie kníh a časopisov
- tematické hry (domov, rodina, škola doprava...)
- konštruktívne hry so stavebnicou - stolné hry, skladanie obrázkov
- voľné kreslenie, omal'ovanky, dopĺňovačky
- dramatizácia rozprávky

Formy práce pri riadenej činnosti:

- vychádzky s pozorovaním
- technické práce s rôznymi druhmi materiálu
- ručné práce s využitím rôznych výtvarných techník
- besedy - práce s knihou
- súťaživé hry, didaktické hry
- hudobno pohybové hry

- TV chvíľky
- športové hry
- výukové programy na PC.

Oživením výchovného programu v ŠKD sú príležitostné akcie a projekty, ktoré nie sú zahrnuté do týždennej skladby činností. Súčasťou programu je aj príprava na vyučovanie. Pri všetkých týchto aktivitách sú rešpektované požiadavky na voľný čas dieťaťa:

- požiadavka pedagogického ovplyvňovania voľného času, keď vychovávateľka navodzuje a motivuje činnosť a oceňuje výkony detí
- požiadavka dobrovoľnosti, keď sa dieťa zapojí do jemu primeranej činnosti na základe vlastného záujmu a dobrej motivácie
- požiadavka záujmovosti, zážitkovosti, s prvkami pestrosti - požiadavka aktivity, kde je činnosť volená tak, aby v nich mohli byť úspešné všetky deti, aby sa čiastočne zúčastňovali na tvorbe a príprave činnosti, na ich realizácií aj hodnotení
- požiadavka citlivosti, ktorá závisí na prežívaní kladných emócií v priebehu aj po hodnotení ukončenej činnosti
- požiadavka seberealizácie, lebo činnosťou dieťa objavuje svoje dobré stránky, ak je jeho snaha a výsledky jeho práce kladne hodnotené okolím.

Preferovanými metódami sú vysvetľovanie, cvičenie, hodnotenie, povzbudzovanie, pochvala. Potrebné je uprednostniť tie, ktoré vedú deti k psychickému prežívaniu a tie, ktoré utvárajú jeho vzťah ku konkrétnej činnosti. Pre zvýšenie aktivity detí sa používajú situačné a didaktické hry.

4. Tematické oblasti výchovy (TOV)

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia
- spoločensko – vedná
- pracovno - technická
- prírodovedno – environmentálna
- esteticko – výchovná (výtvarná, hudobná, literárno – dramatická)
- telovýchovná (športová, turistická, zdravotná)

Tematické oblasti v sebe obsahujú zároveň ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú výchovu, výchovu k manželstvu a rodičovstvu. Pravidelné striedanie všetkých tematických oblastí je predpokladom vyváženého a komplexného rozvoja osobnosti dieťaťa, rozvíjania jeho kľúčových kompetencií získaných vzdelávaním v škole podľa cieľov vytýčených vo výchovnom programe.

4.1 Cieľové zameranie výchovných oblastí

Vzdelávacia oblasť:

Táto oblasť má medzi ostatnými TOV špecifické postavenie, pretože je obsiahnutá vo všetkých tematických oblastiach výchovy. Dieťa svojou aktívnou činnosťou, pri spievaní, tancovaní, kreslení, tvorení, učení sa rozvíja všetky TOV, vie pracovať s informáciami, skúmať, vyhodnocovať a porovnávať. Realizuje sa v každodennej činnosti ŠKD. Ponúka priestor na didaktické hry, hlavolamy, rébusy, záhady, riešenie problémov a iné. Cieľové zameranie výchovnej oblasti: o rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie o rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa o získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov o získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Spoločensko-vedná oblasť:

Poskytuje široký priestor na rozvíjanie motivácie, socializácie, personalizácie. Je priestorom na to,

aby sme s deťmi prostredníctvom metód neformálneho a zážitkového učenia komunikovali, učili sa kooperovať, byť asertívnymi, riešiť konflikty, diskutovať, obhajovať, oponovať atď.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- spolurozhodovať o živote v skupine
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv
- dokázať samostatne riešiť konflikty medzi spolužiakmi
- vyjadriť svoj názor, vypočuť si opačný názor, diskutovať
- prejavovať záujem o riešenie problémov v škole a rodine
- prejavovať úctu k rodičom a k starším ľuďom
- prejavovať pomoc a ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní
- využívať všetky dostupné formy komunikácie

Pracovno-technická oblasť:

Je priestorom na formovanie spolupatričnosti, lojálnosti, asertivity a tímovej práce. Prostredníctvom neformálneho vzdelávania viesť deti k angažovanosti, participácii, seberealizácii, pretože to, čo budú deti v živote potrebovať, je spolupráca a nie individualizmus, zdieľanie poznania, nie sebecké tabuizovanie, zodpovedný prístup k sebe i k povinnostiam, nie ľahostajnosť a ignorácia voči všetkému odlišnému, cudziemu alebo verejnému.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- získať základné zručnosti pre praktický život
- vedieť spolupracovať so skupinou
- získavať a rozvíjať manuálne a technické zručnosti
- získavať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Prírodovedno-environmentálna oblasť:

Poskytuje priestor pre vyjadrenie vlastných názorov a postojov detí, ponorenie sa do sveta fantázie a tvorivosti.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vnímať krásy prírody, zmeny v jednotlivých ročných obdobiach
- spoznávať prírodu, spôsob života živočíchov a rastlín
- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- podieľať sa na ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť:

Svojim rozsahom je jedna z najširšie zameraných oblastí. Implicitne v sebe ukrýva tri podoblasti (hudobnú, výtvarnú a literárno-dramatickú). Esteticko-výchovná oblasť má svojím obsahom utvárať

a formovať vzťah detí k prírode, spoločnosti, materiálnym a kultúrnym hodnotám. Táto oblasť poskytuje deťom priestor pre vlastné tvorivé aktivity, ktoré im prinášajú nové emocionálne cenné zážitky a stávajú sa silným motivačným činiteľom.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia
- pestovať pozitívny vzťah k literatúre, hudbe a výtvarnému umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností o podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť:

Po esteticko-výchovnej oblasti výchovy je to druhá najširšie zameraná oblasť výchovy. Zahŕňa v sebe nielen telovýchovné aktivity, športové aktivity, hry, súťaže, ale aj výchovu k zdraviu, zdravému životnému štýlu, zdravému stravovaniu, sebadisciplíne a tímovej práci.

Cieľové zameranie telovýchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- poznať a uplatňovať princípy zdravého životného štýlu
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- poznať zásady bezpečnosti pri hrách a športových aktivitách
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- rozvíjať športový talent a schopnosti
- osvojiť si pravidlá bezpečnosti na ceste

4.2 Kľúčové kompetencie dieťaťa v školskom klube detí

Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno- vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno- vzdelávacích aktivitách. Kľúčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno- vzdelávacej činnosti a celkového výchovno- vzdelávacieho procesu v ŠKD. Dieťa má kľúčové kompetencie osvojené na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD.

Kompetencia učiť sa učiť

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu Sociálne kompetencie
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty

- pomenuje svoje city, potreby a pocity
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby deti a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných deti
- zvládne jednoduché stresové situácie

Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a starším osobám

Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania
- kultivuje svoj talent

4.3 Stratégie výchovno - vzdelávacej činnosti

V školskom klube detí sú vytvárané také podmienky, aby malo každé dieťa možnosť v čase mimo vyučovania rozvíjať poznatky získané v škole, rozvíjať svoje nadanie, talent, tvorivosť, získať zručnosti, naučiť sa kreatívnemu spôsobu života a takto vytvárať najúčinnjšiu prevenciu drogovej závislosti.

Kvalitnou a pestrou činnosťou sú dávané deťom podnety pre získavanie vzťahu k sebaovládaniu, k rešpektovaniu základných ľudských práv, k predchádzaniu všetkých foriem diskriminácie, intolerancie a rasizmu.

Pedagogický prístup vychovávateľky je orientovaný na posilňovanie humánnych a priateľských vzťahov medzi rovesníkmi, na rozvíjanie prosociálneho správania sa detí s rešpektovaním ich individuálnych osobností, potrieb a záujmov.

Činnosti oddychového charakteru sú pokojné, pohybovo a psychicky nenáročné, vychovávateľka prihliada na individuálne záujmy a požiadavky detí.

Rekreačné a športové aktivity sú realizované hlavne v prírode, prispievajú k prevencii obezity, deti sú vedené k pravidelnému pohybu a cvičeniu, k dodržiavaniu zásad zdravého životného štýlu.

Do výchovno-vzdelávacej činnosti sú zavádzané prvky environmentálnej výchovy, čím sa u detí kultivuje správne zameranie na spoznávanie prírody, učia sa prírodu nielen spoznávať, ale ju aj rešpektovať, oboznamujú sa so spôsobmi ochrany životného prostredia.

Pri výchovno-vzdelávacích činnostiach sú uplatňované zásady komplexného rozvoja osobnosti dieťaťa, individuálneho prístupu, zásada dobrovoľnosti, slobodného rozhodovania, cieľavedomosti, uvedomelosti a aktivity, sústavnosti a primeranosti, tvorivého prístupu a zásada spojenia vzdelávania s reálnym životom.

5. Výchovný plán školského klubu detí

Výchovný plán je vypracovaný a záväzný pre oddelenie na školský rok. Výchovno-vzdelávacia činnosť je v značnej miere plánovaná tak, aby rozvíjala a prehĺbovala získané vedomosti, zručnosti a schopnosti získané vo výchovno-vzdelávacej činnosti v škole. Preto aj počet hodín VVČ nie je uvedený pre oddelenie, ale podľa ročníkov, ktoré deti navštevujú. Žiaci sú z viacerých ročníkov, v jednom oddelení vychovávateľka postupuje podľa výchovných osnov platných pre ten ročník, z ktorého je väčší počet detí. Vychovávateľka realizuje činnosť tak, aby uspokojovala záujmy a rozvíjala schopnosti všetkých detí. Vo výchovnom pláne je stanovený minimálny počet hodín VVČ, ktorý je potrebné dodržať. S prihliadnutím na záujmy a potreby detí však môže byť počet hodín jednotlivých činností aj vyšší.

Názov tematickej oblasti	Počet výchovno-vzdelávacích činností v jednotlivých oddeleniach ŠKD			
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Vzdelávacia oblasť	165	165	165	165
Spoločensko – vedná oblasť	33	33	33	33
Pracovno – technická oblasť	33	33	33	33
Prírodovedno- environmentálna oblasť	33	33	33	33
Esteticko – výchovná oblasť	33	33	33	33
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	33	33	33	33

5.2 Výchovné osnovy

Tematická oblasť: Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávacie cieľ	Obsah	Formy, metódy	Počet hodín VVČ			
			1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy, gramatické a matematické cvičenia	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Samostatná práca	130	130	130	130
Posilňovať znalosti efektívneho spôsobu učenia sa	Čítanie textu, čítanie s porozumením, reprodukcia príbehu, ako sa učiť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Prezentácia	11	10	9	9
Získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov	Práca s informačnými zdrojmi, s dennou tlačou, s encyklopédiou	Individuálny prístup Modelové situácie Aktivizácia Práca s textom Súťaž	3	5	8	8
Prehľbovať získané vedomosti a poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, zmyslové hry, didaktické hry	Individuálny prístup Motivácia Brainstorming Tréning Modelové situácie	16	15	10	10
Uplatňovať získané vedomosti a zručnosti	Jazykolamy, hádanky, doplnovačky, osemšmerovky, sudoku	Vysvetlenie Riešenie nových úloh Individuálny prístup Tréning	4	4	6	6
Overiť získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh s využitím IKT	Vzdelávacie programy IKT – matematika, prírodoveda, vedomostné hry	Vysvetlenie Individuálny prístup Práca s počítačom	1	1	2	2

Tematická oblasť: Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno-vzdelávacie cieľ	Obsah	Formy, metódy	Počet hodín VVČ			
			1. r.	2. r.	3. r.	4.r.
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Krásky Slovenska, Slovensko v Európe a vo svete	Prezentácia Film, rozprávka Výtvarná práca Projekt	2	2	2	2
Pripomenúť si významné sviatky	Štátne sviatky a pamätné dni	Vysvetlenie Rozhovor	2	2	2	2
Dokázať správne sa zorientovať v blízkom okolí školy	Škola a jej okolie	Vychádzka Vysvetlenie Orientačná hra	2	2	2	2
Venovať pozornosť udržiavaniu ľudových tradícií a zvykov	Ľudové tradície a zvyky	Vysvetlenie Brainstorming Besiedka	2	2	2	2
Spolurozhodovať o živote v skupine	Vnútorň poriadok ŠKD Predpisy BOZP a PO	Individuálny prístup Aktivizácia	3	3	2	2

	Spolupráca Moje povinnosti	Brainstorming				
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a slobôd	Práva dieťaťa Ľudské práva Diskriminácia Tolerancia	Vysvetlenie Brainstorming Hranie rolí	2	2	2	2
Dokázať samostatne riešiť konflikty medzi spoluziakmi	Vzťahy v kolektíve, Priateľstvo a spolupráca Konflikt a jeho riešenie	Vysvetlenie Brainstorming Hranie rolí	3	3	2	2
Vyjadriť svoj názor, vypočuť si opačný názor, diskutovať	Asertivita Vedenie rozhovoru Dialóg	Povzbudenie Tréning Hry na presadzovanie	2	2	3	3
Mať záujem riešiť problémy v škole a rodine	Šikanovanie Zneužívanie Týranie detí	Individuálny prístup Rozhovor Povzbudenie	2	2	2	2
Vyjadrovať lásku a úctu k rodičom	Moja rodina Vlastné zážitky Deľba práce Prejavy úcty	Rozhovor Hranie rolí Brainstorming Tvorivá dielňa	3	3	3	3
Prejavovať pomoc a ohľaduplnosť k ľuďom starým a so zdrav. postihnutým	Úcta k starším ľuďom Ohľaduplnosť k zdravotne postihnutým ľuďom	Vysvetlenie Hry na vciťovanie Hranie rolí Tvorivá dielňa	2	2	3	3
Správne reagovať na vznik neočakávaných situácií doma a na ulici	Sám doma Sám na ulici Stretnutie s neznámymi ľuďmi	Vysvetlenie Dramatizácia Brainstorming Film	4	4	3	3
Dodržiavať pravidlá slušného správania sa pri rôznych akciách	Pravidlá slušného a kultúrneho správania Vulgarizmy, gestá, Neformálna komunikácia	Vysvetlenie Individuálny prístup Hranie rolí Tréning	3	3	3	3
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, počítačové hry, komunikácia s internetom	Individuálny prístup Vlastná práca Riešenie úloh	1	1	2	2

Tematická oblasť: **Pracovno-technická oblasť**

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Formy, metódy	Počet hodín VVČ			
			1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
Získať základné zručnosti potrebné pre praktický život	Poriadok v oddelení, v areáli školy, samoobslužné činnosti, starostlivosť o rastliny, tematická výzdoba	Individuálny prístup Povzbudenie Tréning Vlastná práca	6	6	5	5
Posilňovať pozitívny vzťah ku kolektívnej práci	Kolektívne práce, projekty, návrh oddychového kútika	Motivácia Spoločná práca Projekt	2	2	3	3
Rozvíjať základy manuálnych a	Práca s rôznym materiálom, netradičné	Individuálny prístup Tvorivá dielňa	1 0	10	10	10

technických zručností	pracovné postupy, zhotovenie darčeka	Výstava prác				
Rozvíjať manuálne zručnosti pri práci s odpadovým materiálom	Využitie odpadového materiálu na zhotovenie dekoračného predmetu	Individuálny prístup Vysvetlenie Tvorivá dielňa	3	3	4	4
Podporiť rozvíjanie predstavivosti a nápaditosti	Maska na karneval	Individuálny prístup, tvorivá dielňa	1	1	1	1
Získavať základné manipulačné zručnosti	Konštrukčné hry, skladanie stavebníc, lego	Aktivizácia Vlastná práca Hodnotenie	6	6	5	5
Upevniť zručnosť a fantáziu pri práci s modelovacou hmotou	Modelovanie	Individuálny prístup Povzbudenie Tvorivá dielňa	3	3	3	3
Zdokonaľiť rozvoj jemnej motoriky	Origami	Individuálny prístup Vysvetlenie	2	2	2	2

Tematická oblasť: **Prírodovedno-environmentálna oblasť**

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Formy, metódy	Počet hodín VVČ			
			1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
Vnímať krásy prírody, rozlíšiť živú a neživú prírodu	Príroda okolo nás, živá a neživá príroda	Vychádzka Pozorovanie Brainstorming	3	3	2	2
Oboznámiť sa s prírodnými zákonmi a adekvátne reagovať na zmeny počasia	Príroda podľa ročných období, zmeny v prírode, kalendár prírody	Vychádzka Pozorovanie Ekologické hry	5	5	3	3
Spoznávať zvieratá a ich spôsob života	Vonkajšie znaky a spôsob života domácich a voľne žijúcich zvierat, vtákov	Vychádzka Pozorovanie Práca s encyklopédiou	2	2	1	1
Určiť podľa vonkajších znakov dreviny a byliny, vysvetliť ich význam pre človeka	Listnaté, ihličnaté a ovocné stromy, poľné a lúčne kvety, liečivé rastliny, jedovaté rastliny, izbové kvety	Vysvetlenie Pozorovanie Herbár, zber Aranžovanie Vychádzka	4	4	4	4
Chrániť zákonom chránené rastliny a živočíchy v SR	Chránené rastliny a živočíchy, chránené územia, národné parky	Vysvetlenie Rozprávanie Film	1	1	2	2
Vysvetliť význam pestovania poľných plodín, ovocia a zeleniny	Poľné plodiny, ovocie, zelenina, význam ich pestovania	Vysvetlenie Motivácia Výstavka Ochutnávka	3	3	3	3
Určiť možnosti využívania	Prírodné suroviny, lesné plody, huby	Vysvetlenie Brainstorming	2	2	2	2

prírodných surovín a lesných plodov		Tvorivá dielňa				
Efektívne využívať prírodné zdroje	Prírodné zdroje, a ich využívanie, voda, pôda, kolobeh vody v prírode	Vysvetlenie Film Aktivizácia	2	2	3	3
Nepodceňovať zákony prírody	Prírodné javy – búrka, dážď, vietor, sneženie, povodne a iné kalamity	Vysvetlenie Pozorovanie Zázitok	2	2	3	3
Ochraňovať prírodu pred znečisťovaním, podieľať sa na skrášľovaní školského areálu	Ochrana životného prostredia, čistota ovzdušia, prostredia, triedenie odpadu, Deň Zeme	Vysvetlenie Vychádzka Aktivizácia Zber odpadových surovín Projekt	5	5	6	6
Podporovať záujem o pobyt v prírode	Využívanie prírody na oddych, šport a rekreáciu	Hry v prírode Vychádzka Aktivizácia	4	4	4	4

Tematická oblasť: **Esteticko-výchovná oblasť**

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Formy, metódy	Počet hodín VVČ			
			1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Kultúrne pamiatky, história, ľudové tradície	Vychádzka Pozorovanie Exkurzia	1	1	1	1
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby	Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Individuálny prístup Povzbudenie Aktivizácia Tvorivá dielňa	3	3	3	3
Využívať netradičné techniky vo výtvarnej oblasti	Netradičné výtvarné techniky	Vysvetlenie Individuálny prístup Povzbudenie Výstava prác Súťaž	2	2	4	4
Podporovať zmysel pre farebné cítenie	Mozaika, zladenie farieb	Povzbudenie Samostatná práca Výstava prác	3	3	2	2
Prehlbovať tvorivé schopnosti a fantáziu	Dramatizácia a ilustrácia rozprávky, reprodukcia zážitku	Povzbudenie Dramatizácia Ilustrácia Prezentácia	5	5	4	4
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Hudobné činnosti spevácke, inštrumentálne	Povzbudenie Osvojenie piesne Hra na hudobný nástroj	2	2	2	2
Aktívne počúvať a spoznávať rôzne hudobné žánre	Percepčné činnosti, počúvanie spevu, hudby zvukov	Vysvetlenie Počúvanie hudby	2	2	3	3
Preukázať	Hudobno-pohybové hry,	Individuálny prístup	3	3	2	2

primerané pohybové zručnosti, zvládnuť jednoduchú choreografiu tanca	tanečné prvky, jednoduchá choreografia tanca	Povzbudenie Aktivizácia Prezentácia				
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Príprava kultúrneho podujatia, vianočná besiedka, Deň matiek	Individuálny prístup Povzbudenie Vystúpenie	4	4	4	4
Pestovať pozitívny vzťah k literatúre, k pravidelnému čítaniu detskej a náučnej literatúry	Účasť na podujatiach knižnice, vypožičiavanie kníh, kultúra čítania, informácie o knižných novinkách, spoznávanie spisovateľov	Návšteva knižnice Požičiavanie kníh Čítanie kníh Beseda	8	8	8	8

Tematická oblasť: **Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť**

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah					
		1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	
Dodržiavať základné hygienické návyky	Poznaj svoje telo, hygiena tela	Vysvetlenie Individuálny prístup Ukážka Praktické činnosti	3	3	2	2
Podieľať sa na dodržiavaní hygienických zásad	Čistota prostredia, upratovanie, vetranie	Vysvetlenie Motivácia Praktické činnosti	2	2	2	2
Uplatňovať princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, prevencia pred chorobami	Vysvetlenie Individuálny prístup Motivácia	3	3	2	2
Predchádzať rôznym formám závislosti, uvedomovať si jej dôsledky	Závislosť, fajčenie, alkohol a iné drogy, opatrenia na predchádzanie závislosti	Vysvetlenie Individuálny prístup Beseda Brainstorming	1	1	2	2
Dodržiavať zásady bezpečnosti pri hrách a športových aktivitách	Bezpečnosť prostredia pri hrách a športovaní, predchádzanie úrazom, poskytnutie prvej pomoci	Vysvetlenie Tréning Aktivizácia Praktické činnosti	2	2	2	2
Aktívnym pohybom prispievať k prevencii proti obezite	Pohybové hry, relaxačné cvičenia, netradičné športové disciplíny	Povzbudenie Relaxačné cvičenia Pohybové hry Súťaž	10	10	10	10
Upevňovať kolektívne	Kolektívne loptové hry, športové súťaže, zásady	Povzbudenie Aktivizácia	6	6	6	6

vzťahy, hrať podľa zásad fair play	pre fair play	Súťaž				
Dokázať efektívne relaxovať pohybom	Prechádzka, šport na kolesách, stolný tenis	Vychádzka Jazda na bicykli a kolobežke Aktivizácia Súťaž	4	4	5	5
Dodržiavať pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov	Bezpečnosť na ceste, dopravné značky, dopravné predpisy pre chodcov a cyklistov	Vysvetlenie Vychádzka Hranie rolí	2	2	2	3

6. Výchovný jazyk

Výchovným jazykom v ŠKD je štátny jazyk Slovenskej republiky - slovenský. Našou snahou je, aby deti používali spisovný jazyk nielen v písomnej, ale i v ústnej forme.

7. Personálne zabezpečenie

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v ŠKD zabezpečuje kvalifikovaná vychovávateľka. Svojimi špecifickými schopnosťami a zručnosťami sa podieľa na zvyšovaní kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Príležitostne sa zúčastňuje ďalšieho vzdelávania a sebazvedávania zameraného na inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu a využívanie zážitkových metód práce.

8. Materiálne – technické zabezpečenie a priestorové podmienky školy a školského klubu detí

Na prízemí školy sa nachádzajú šatne pre žiakov, 3 triedy, počítačová učebňa, kabinet TV, kabinet chémie a fyziky a sociálna zariadenia. Na poschodí sa nachádzajú 4 triedy, kancelária, zborovňa, sklad učebníc. ŠKD využíva pre svoju činnosť triedu 5 ročníka, ktorá sa nachádza na prízemí školy. Deti majú možnosť po celý deň využívať internet triede a učitelia majú možnosť pracovať s internetom v kabinete a zborovni. Školská záhrada sa využíva počas celého školského roka na aktivity prírodovedného, odpočinkového a relaxačného charakteru.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Interiér a exteriér školy poskytujú deťom bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky na vyučovanie a výchovu. Všetci žiaci školy sú na začiatku školského roka poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia. Tieto zásady sú súčasťou školského poriadku, ktorý sa každým rokom aktualizuje. Všetci pedagógovia ešte pred začiatkom školského roka absolvujú školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a protipožiarné školenia. Na škole sa pravidelne uskutočňujú kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia. Vzniknuté nedostatky sa odstraňujú podľa výsledkov revízijských správ. Pri organizovaní škôl v prírode, plaveckých kurzov, exkurzii a pod. sú učitelia i žiaci oboznamovaní s príslušnými ustanoveniami BOZP. V ŠKD je potrebné vytvárať priaznivé podmienky pre rozvoj telesných a duševných schopností detí zamestnávať ich len prácami primeranými ich fyzickému a rozumovému vývoju. Vychovávateľka vedie deti k zachovávaniu bezpečnosti práce, pravidiel dopravnej bezpečnosti. Sám je deťom v tomto príklade a vykonáva svoje povinnosti tak, aby nebola ohrozená bezpečnosť detí. Vychovávateľka vykonáva dozor nad deťmi počas celej popoludňajšej činnosti v škole i mimo školy. Na prevenciu proti úrazom pri rôznych činnostiach sú deti pred každou činnosťou ale aj v jej priebehu upozorňovaní na nebezpečenstvo a zachovávanie

bezpečnostných pravidiel.

10. Vnútny systém kontroly a hodnotenia detí

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie dieťaťa). Hodnotenie je spätnou väzbou, ktorou vychovávateľka, deti a ich zákonní zástupcovia získavajú informácie o pokrokoch, rezervách, nedostatkoch v úrovni zvládnutia danej činnosti. V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme seba hodnoteniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

- dodržiavanie vnútorného poriadku ŠKD, školského poriadku
- pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia
- úroveň schopností a zručností dieťaťa
- aplikujeme metódu individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie, úzkej spolupráce s rodičmi
- rešpektujeme právo dieťaťa na omyl
- zápisom do žiackej knižky
- udelení pochvaly alebo pokarhania
- drobnými vecnými odmenami za vykonanú prácu či inú činnosť
- prezentácia prác formou výstaviiek v priestoroch ŠKD.

11. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov ŠKD

Vnútny systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh.

Autoevalváciu ŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností ŠKD.

Využívame najmä :

- permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľiek,
- motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu- vedenie školy,
- hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení
- analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľka usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku ŠKD, zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov a pod.),
- hodnotenie výsledkov vychovávateľka v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov.

Vonkajšia autoevalácia:

- spätná väzba od detí
- spätná väzba od rodičov
- hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou.

Vnútny systém kontroly pedagogických zamestnancov v ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie cieľov, ktoré sú stanovené vo výchovnom programe ŠKD. Kontrola vychádza z plánu kontrolnej činnosti ako integrálnej súčasti systému riadenia školy.

Formy kontroly:

- hospitačná činnosť
- pozorovanie
- rozhovor

Cieľom vnútroškolskej kontroly je:

- zabezpečiť plynulý priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti ŠKD,
- dodržiavanie pracovnej disciplíny,
- získať prehľad o odbornej a metodickej pripravenosti vychovávateľky,
- získať prehľad o odbornej a metodickej činnosti v ŠKD,
- získať prehľad o úrovni výchovno-vzdelávacej činnosti v ŠKD,
- sledovať odstraňovanie nedostatkov vo výchovno-vzdelávacej činnosti z predchádzajúceho školského roka, získať prehľad o objektívnosti hodnotenia detí,
- sústrediť pozornosť na objektívnu analýzu výchovno-vzdelávacieho procesu, účelné plánovanie, následnú kontrolu,
- rozvíjanie kľúčových kompetencií u detí v nadväznosti na získané kompetencie v škole,
- využívanie IKT a didactickej techniky vo výchovno-vzdelávacej činnosti ŠKD,
- sledovať efektívne využívanie finančných prostriedkov,
- vedenie pedagogickej dokumentácie

12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovnovzdelávacieho procesu. Podrobný a konkrétny plán kontinuálneho vzdelávania je súčasťou ročného plánu školy.

Ciele v oblasti kontinuálneho vzdelávania:

- udržiavať a zvyšovať kompetenciu pedagogických zamestnancov a spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať
- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. tvorba VPŠZ, tvorba výchovných štandardov, tvorba výchovných osnov, výchovných plánov a pod.
- zaškoliť pedagogických zamestnancov s modernou multimedialnou technikou
- zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov
- sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.

Prílohy

Príloha č.1 Vnútorný poriadok školského klubu detí

Príloha č.2 Denný režim školského klubu detí

Vnútný poriadok školského klubu detí

Podľa zákona č. 245/ 2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a v zmysle ustanovenia paragrafu 153 školského zákona je vypracovaný školský poriadok ŠKD.

I. Riadenie a organizácia školského klubu detí

1. Školský klub detí (ďalej len ŠKD) riadi riaditeľ školy.
2. Výchovno-vzdelávaciu činnosť organizuje vychovávateľka.

II. Prevádzka ŠKD

1. ŠKD je v prevádzke spravidla celý školský rok, okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov denne od 11,15 do 16.00hod.
2. Počas školských prázdnin je prevádzka v ŠKD prerušená.

III. Zaradovanie detí

1. Deti sa do ŠKD zaraďujú na jeden školský rok, najneskôr do 30. júna príslušného školského roka na základe písomnej prihlášky podanej zákonnými zástupcami, deti 1. ročníka vždy do 5. septembra príslušného školského roka, predbežne pri zápise do 1. ročníka.
2. O zaradení dieťaťa do ŠKD rozhoduje riaditeľ školy.
3. Do ŠKD sa prednostne zaraďujú deti nižších ročníkov prihlásených na pravidelnú dochádzku, ktorých rodičia sú zamestnaní.

IV. Výchovno-vzdelávacia činnosť

1. Výchovno-vzdelávacia činnosť ŠKD je zameraná na činnosti oddychového, rekreačného a záujmového charakteru a na prípravu na vyučovanie, ktorá sa uskutočňuje v ŠKD.
2. Záujmová činnosť sa uskutočňuje spravidla v záujmových útvaroch príležitostného, krátkodobého a dlhodobého charakteru, pričom sa umožňuje deťom účasť aj na ďalších formách záujmovej činnosti mimo školy.
3. V oblasti rekreačného charakteru – vychádzkami, výletmi, športom a cvičením sa umožňuje deťom čo najviac voľného času stráviť pohybom a pobytom na čerstvom vzduchu a takto sa starať o ich dobrý telesný rozvoj a zdravie.
4. V čase určenom na prípravu na vyučovanie si deti podľa pokynov starostlivo vypracujú úlohy, opakujú učivo, nevyrušujú ostatných.
5. Súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj stravovanie detí. Deti prichádzajú do jedálne čistí, slušne sa správajú a správne stolujú. Po skončení obeda celé oddelenie odchádza z jedálne spoločne.
6. Výchovno-vzdelávaciu činnosť ŠKD vykonáva vychovávateľka.
8. Na záujmovú a rekreačnú činnosť ŠKD sa využívajú aj ihriská a iné objekty školy.

V. Dochádzka detí

1. Rozsah dennej dochádzky a spôsob odchodu dieťaťa uvedie rodič na zápisnom lístku. V prípade záujmovej činnosti dieťaťa mimo ŠKD, vedúci krúžku prevezme dieťa, po skončení krúžku sa dieťa vráti v doprovide vedúceho krúžku do ŠKD. Prípadné zmeny v dochádzke a spôsob odchodu oznamuje rodič písomne.
2. Odchody detí z ŠKD:

14,00 hod – v doprovode dozorkonajúceho učiteľa

14,30 hod, 15,00 hod, 15,30 hod

3. Dieťa môže byť v inom čase, ako je na zápisnom lístku uvedené, z ŠKD uvoľnené len na základe písomného oznámenia rodičov.

4. Dieťa možno v priebehu školského roka prihlásiť a odhlásiť z ŠKD .

VI. Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť detí

1. Za bezpečnosť detí počas celého ich pobytu v ŠKD zodpovedá vychovávateľka.

2. Prechod detí do ŠKD v rámci školy zabezpečuje vychovávateľka prípadne zastupujúci učiteľ.

3. Počas konania popoludňajšieho vyučovania, záujmových krúžkov vyučujúci preberajú deti od vychovávateľky do svojej zodpovednosti a po skončení hodiny ich odovzdávajú vychovávateľke.

4. Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľka povinná poučiť deti o bezpečnosti.

5. Pri činnostiach organizovaných mimo objektu ŠKD (areálu školy) môže mať vychovávateľka najviac 26 detí.

6. Ak si to vyžaduje náročnosť prostredia alebo výkon činnosti, určí riaditeľ školy ŠKD vyšší počet pedagogických pracovníkov, alebo nižší počet detí.

7. V prípade úrazu poskytne vychovávateľka prvú pomoc, oznámi ho vedeniu školy a napíše o ňom záznam.

8. Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané.

9. Dieťa musí mať hygienické potreby a prezuvky.

10. Straty osobných vecí u poisteného dieťaťa vybavuje vychovávateľka v spolupráci s rodičmi a vedením školy.

11. Pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá za deti vychovávateľka až do ich rozchodu pred objektom školy.

12. Z miesta konania môže byť dieťa uvoľnené len na základe písomného súhlasu rodičov.

14. Ak zistí vychovávateľka u dieťaťa nevoľnosť, teplotu, upovedomí o tom rodičov.

VII. Príspevok na úhradu za pobyt detí v ŠKD

1. Príspevok na úhradu za pobyt detí v ŠKD je 8,00,-€ mesačne na jedno dieťa. Príspevok na dieťa, ktorého rodičia sú v hmotnej núdzi sa na základe žiadosti rodičov podanej na OÚ, po schválení odpúšťa. Výšku príspevku na čiastočnú úhradu za pobyt v ŠKD určuje zriaďovateľ všeobecne záväzným nariadením.

2. Príspevok na úhradu za pobyt v ŠKD uhrádza zákonný zástupca vždy do 20.9. (za mesiace IX-XII), 20.1 (I – III), do 20.4. (IV - VI).

3. Poplatok sa platí nezávisle od času a počtu dní, ktoré dieťa strávi v ŠKD.

4. Ak rodič odhlási dieťa z ŠKD v priebehu mesiaca, nemá nárok na vrátenie poplatku.
5. Spôsob úhrady za pobyt dieťaťa v ŠKD sa uskutočňuje platbou na číslo účtu.
6. Pokiaľ zákonný zástupca dieťaťa neuhradí stanovený príspevok za pobyt v ŠKD a boli využité všetky primerané dostupné spôsoby na zabezpečenie úhrady, rozhodne vedenie školy a ŠKD o vyradení dieťaťa z klubu.

VIII. Dokumentácia ŠKD

V ŠKD sa vedie táto dokumentácia:

- Výchovný program ŠKD
- Elektronická triedna kniha
- Osobný spis dieťaťa
- Rozvrh týždennej činnosti
- Plán výchovno-vzdelávacej činnosti
- Plán práce ŠKD (ročný, mesačný)

Ďalšia dokumentácia :

- Prihláška do ŠKD
- Žiadosť o prijatie do školského klubu detí
- Rozhodnutie riaditeľa o prijatí do ŠKD

Poznámka: Počas pobytu v ŠKD je žiak povinný dodržiavať Školský poriadok ZŠ Nižný Klátov.

Príloha č.2

Denný režim školského klubu detí

11,10 – 12,00	odpočinkové aktivity, pobyt detí na školskom ihrisku, rekreačná činnosť
12,00 – 12,30	výchovná činnosť (TOV) – 1.časť
12,30 – 13,00	príprava na obed, obed
13,00 – 13,15	pobyt detí na školskom ihrisku, rekreačná činnosť
13,15 – 14,00	vzdelávacia činnosť
14,00 - 15,00	výchovná činnosť (TOV) – 2.časť
15,00 – 15,15	olovrant
15,15 – 16,00	odpočinkové aktivity, pobyt detí na školskom ihrisku, rekreačná činnosť

V čase od 12,00- 16,00 hod. sa podľa rozpisu organizujú záujmové krúžky na škole