

**Základná škola s materskou školou Tekovská Breznica, č. 700, 966 52**



**Výchovný program ŠKD  
„DETSKÝ SVET KLUBÍKOVO“**

## **OBSAH**

1 Základné identifikačné údaje

2 Poslanie školského klubu detí

3 Ciele výchovno- vzdelávacej činnosti

4 Metódy a formy výchovy a vzdelávania

5 Tematické oblasti výchovy

6 Materiálne, personálne a ekonomické podmienky

7 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci

7.1 Režim dňa

7.2 Pravidlá bezpečného ŠKD

7.3 Vnútorňý poriadok ŠKD

8 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

9 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

10 Prílohy

## 1 Základné identifikačné údaje:

### Výchovný program ŠKD – Detský svet Klubíkovo

Stupeň vzdelania:	<b>ISCED 1</b>
Dĺžka štúdia:	<b>štyri roky</b>
Vyučovací jazyk:	<b>slovenský</b>
Študijná forma:	<b>denná</b>
Druh školy:	<b>štátna</b>
Názov školy :	<b>Základná škola s materskou školou</b>
Adresa:	<b>Tekovská Breznica č.700, 966 52</b>
IČO:	<b>037888692</b>
Riaditeľ školy:	<b>PaedDr. Jana Letková</b>
Vychovávateľka ŠKD:	<b>Mgr. Bibiana Majzlerová</b>
Ďalšie kontakty :	<b>tel./fax : 045/ 6861166</b>
Zriaďovateľ:	<b>Obec Tekovská Breznica</b>
Adresa:	<b>Tekovská Breznica, 966 52</b>
Kontakty :	<b>045/ 6861166, skola@zssmstekovskabreznica.sk</b>
Platnosť dokumentu od – do:	<b>2.9.2019 – 2.9.2024</b>
Revidovaný a daný na prerokovanie v pg. rade:	<b>2.9.2019</b>

.....  
podpis riaditeľky školy

.....  
podpis vychovávateľky

.....  
podpis zriaďovateľa

## 2 Poslanie školského klubu detí

Výchova je proces dynamický, menlivý a tvorivý. Dôkazom toho je aj naša práca v školskom klube detí. Výchovu mimo vyučovania chápeme v súčasnom trende tvorivo – humanistickej koncepcie výchovy ako výchovu vo voľnom čase, ktorá je založená na cieľavedomom ovplyvňovaní voľného času priamym výchovným pôsobením a vytváraním príležitostí a podmienok na sebavyjadrenie, na zaujímavé a hodnotné využívanie voľného času s cieľom komplexného rozvoja osobnosti dieťaťa. Výchova vo voľnom čase nadväzuje na výchovu v rodine a výchovu a vzdelávanie v škole.

Výchova vo voľnom čase uskutočňujúca sa v školskom klube detí na našej škole napĺňa aj svoje špecifické funkcie a to:

- výchovno – vzdelávaciu funkciu, ktorá spočíva v zámernom a cieľavedomom formovaní všetkých zložiek osobnosti dieťaťa, uspokojuje a kultivuje potreby, usmerňuje, rozširuje a prehľbuje záujmy, objavuje a rozvíja špecifické schopnosti dieťaťa,
- zdravotnú funkciu, čo znamená, že naše výchovné pôsobenie podporuje zdravý telesný, duševný a sociálny vývin, čo dosahujeme usporiadaním režimu dňa tak, aby zohľadňoval biorytmus dieťaťa, striedaním činností rôzneho charakteru, vytváraním a upevňovaním zdravých stravovacích a hygienických návykov, dodržiavaním bezpečnosti pri práci a pobyte v ŠKD,
- sociálnu funkciu, v rámci ktorej majú voľnočasové aktivity pestrú štruktúru z hľadiska veku, sociálneho postavenia, zdravotného stavu. To dáva deťom množstvo príležitostí na rozvoj sociálnych kompetencií a komunikačných zručností. Je to zároveň príležitosťou k vyrovnávaniu rozdielov medzi rôznymi materiálnymi aj psychologickými podmienkami detí v rodinách, čo je pre deti zo sociálne znevýhodneného prostredia pomocou,
- preventívnu funkciu, zameranú na primárnu prevenciu sociálno – patologických javov formou hier rozvíjajúcich asertívne správanie, empatiu, sebavyjadrenie.

Sprostredkovať deťom v priebehu výchovy základné životné hodnoty je pre nás významnou a dôležitou úlohou, pretože stabilné hodnoty umožňujú dieťaťu orientovať sa v živote, dávajú mu skutočnú slobodu a činia ho silným a nezávislým voči negatívnym tlakom prostredia. Sme presvedčení, že šťastie a spokojnosť detí pochádzajú z jasných morálnych zásad. Preto považujeme za kľúčové viesť deti k čestnosti, odvahe, samostatnosti, sebadisciplíne, vernosti, rešpektu a úcte, srdečnosti, citlivosti, súcitu, spravodlivosti, vzdelaniu.

Rovnako nám záleží na tom, aby sa deti naučili rôzne spôsoby, ako robiť veci, ktoré im pomôžu vo vzťahoch s inými ľuďmi a pri riešení problémov. Preto v našom ŠKD realizujeme program Zippyho kamaráti, ktorý je realizovaný počas celého školského roka 1x do týždňa. Program učí deti:

- ako identifikovať svoje pocity a hovoriť o nich
- ako vyjadriť, čo chcú povedať
- ako pozorne načúvať
- ako požiadať o pomoc
- ako vytvárať a udržiavať priateľstvá
- ako sa vyrovnáť s osamelosťou a odmietnutím

- ako sa ospravedlniť
  - ako sa vyrovnáť so zmenou a stratou
  - ako sa prispôbiť novým situáciám
  - ako pomáhať druhým
- Program nehovorí deťom, čo majú robiť, ale nabáda ich, aby samé našli riešenie problému. Deti sa učia vyberať riešenia, ktoré pomôžu im, ale rešpektujú aj ostatných.

### **Výchovno – vzdelávacia činnosť ŠKD sa delí na:**

- oddychovú činnosť
- rekreačnú činnosť
- tematickú oblasť výchovy
- vzdelávaciu činnosť

**Oddychová činnosť** - je realizovaná ako pokojná, pohybovo a duševne nenáročná činnosť, ktorá je v režime dňa zaradená hneď po príchode do ŠKD. Dieťa má možnosť si samo zvoliť činnosť, ktorej sa bude venovať.

Zároveň deti môžu podľa vlastného výberu kresliť, modelovať, k dispozícii majú rôzne stavebnice, venovať sa môžu aj čítaniu detských kníh a časopisov, encyklopédií, riešiť tajničky atď. Zároveň má každé dieťa možnosť zapojiť sa do kolektívnych hier organizovaných vychovávateľkou.

**Rekreačná činnosť** - má charakter pohybovej aktivity, ktorú deti vykonávajú podľa možností vonku na multifunkčnom či futbalovom ihrisku, alebo v telocvični školy. Je prostriedkom na vyrovnávanie jednostranného zaťaženia organizmu, odreagovania sa, odstránenie únavy z vyučovania. Z hľadiska cieľa rekreačnej činnosti dbáme na to, aby pohybové hry plnili pedagogický, zdravotný, výchovný a vzdelávací, športový a rekreačný význam. Voľba konkrétneho obsahu činnosti závisí od náročností vyučovacích hodín. Deti majú možnosť v hrách rozvíjať svoje pohybové schopnosti, zručnosti a telesnú zdatnosť.

**Tematická oblasť výchovy** – je typom praktickej činnosti, ktorá vychádza z konkrétnych potrieb a záujmov detí. Je charakteristická tým, že dieťaťu umožňuje voliť si oblasť činnosti podľa vlastných záujmov, rozširuje oblasť pracovných záujmov detí, učí ich organizovať si vlastnú prácu aj zábavu a prispieva k prepojeniu školy s reálnym životom. Preto tejto činnosti patrí dôležité miesto v dennom režime ŠKD.

**Vzdelávacia činnosť** – spočíva v každodennej príprave na vyučovanie, či už je to vedenie dieťaťa k samostatnosti v príprave na vyučovanie, ale aj upevňovanie poznatkov získaných na vyučovaní rôznymi didaktickými hrami. Tie predchádzajú samotnej písomnej príprave a spolupracujeme pri nej s triednymi učiteľmi. Naša pozornosť sa zameriava aj na rozvíjanie čítania s porozumením rôznymi tvorivými úlohami.

## **3 Ciele výchovno- vzdelávacej činnosti a kompetencie dieťaťa v ŠKD**

Výchovný program ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania ustanovených v Zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní, z kľúčových kompetencií žiaka primárneho vzdelávania a z čiastkových a špecifických cieľov výchovy vo voľnom čase.

Preto je našim cieľom je deťom:

- umožniť regeneráciu fyzických a psychických síl, aktívny oddych v primeranej činnosti,
- umožniť uspokojenie a rozvoj individuálnych potrieb, záujmov a schopností a tak napomáhať komplexnému rozvoju osobnosti dieťaťa,
- podporovať rozvoj sociálnych kontaktov a vzťahov, viesť k osvojovaniu si spoločensky akceptovaných foriem správania,
- vytvárať ponuky na zmysluplné využívanie voľného času,
- predchádzať negatívnym spoločenským javom, ako sú prejavy hrubosti, vulgárnosti a násilia a to vytváraním podmienok na vlastnú sebarealizáciu v tvorivej činnosti.

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na rozvoj osobnosti dieťaťa v súlade s princípmi tvorivo – humanistickej koncepcie výchovy, keď výchovu chápeme ako sprevádzanie dieťaťa na jeho životnej ceste. Preto je našim cieľom umožniť každému dieťaťu:

- rozvíjať sa a zlepšovať svoje vzdelávacie výsledky a to:
  - nenáročnou záujmovou činnosťou,
  - samostatnou prípravou na vyučovanie,
  - rozvíjaním kľúčových kompetencií, ktorými sú:
    - kompetencie k učeniu
    - kompetencie k riešeniu problémov
    - kompetencie komunikatívne
    - kompetencie sociálne a interpersonálne
    - kompetencie činnostné
    - kompetencie k tráveniu voľného času

### **Kompetencie k učeniu**

- učia sa spontánne, ale zároveň vedome,
- kladú si otázky a hľadajú na ne odpovede,
- informácie vyhľadávajú v rôznych zdrojoch,
- samostatne sledujú konkrétne javy a vyvodzujú z nich poučenia,
- získané vedomosti dávajú do súvislostí,
- skúsenosti uplatňujú v konkrétnych situáciách,
- odhadnú správne svoje schopnosti k danej činnosti,
- začatú prácu dokončia,
- snažia sa zdokonaľiť, dokážu hodnotiť sami seba, svoje pokroky i nedostatky,
- dokážu oceniť a vážiť si prácu iných.

### **Kompetencie k riešeniu problémov**

- dokážu rozpoznať a pochopiť problém, premýšľať o ňom a naplánovať spôsob riešenia,
- odhadnú svoje sily k vyriešeniu daného problému,
- pri riešení problému vychádzajú z nadobudnutých skúseností,
- chápu, že odkladanie problému nevedie k cieľu,
- rozlišujú správne a chybné riešenia,
- spontánne hľadajú nové riešenia,
- vedia obhájiť svoje postupy pri riešení problémov,
- dokážu uznať svoju chybu, dať prednosť vhodnejšiemu postupu, ospravedlniť sa.

### **Kompetencie komunikatívne**

- ovládajú spisovný jazyk a rozširujú si slovnú zásobu čítaním

- a počúvaním,
- začínajú rozhovor primeraným pozdravom a oslovením,
- používajú zdvorilostné frázy,
- rozlišujú spisovnú a hovorovú reč,
- aktívne počúvajú, poznajú pravidlá rozhovoru,
- vhodne formulujú myšlienky, otázky a odpovede,
- komunikujú bez ostychu,
- dokážu vyjadriť svoje pocity,
- nepoužívajú vulgarizmy.

### **Kompetencie sociálne**

- vážia si sami seba, svoje zručnosti a schopnosti, rovnako ich vedia oceniť aj u iných,
- uvedomujú si zodpovednosť za svoje správanie,
- rozlišujú vhodné a nevhodné správanie, vnímajú nespravodlivosť, agresivitu a šikanovanie,
- pred nevhodným spoločenským javom sa dokážu brániť, neboja sa požiadať o pomoc,
- majú prirodzený rešpekt k starším a chorým ľuďom,
- nie sú ľahostajní k problémom druhých, sú ohľaduplní,
- v skupine obhajujú svoj názor, ale vedia sa podriadiť väčšine,
- sú tolerantní.

### **Kompetencie činnostné**

- zúčastňujú sa plánovaných činností, slobodne si ich vyberajú na základe svojich schopností, zručností, riadia svoju činnosť a tiež ju hodnotia,
- spoluvytvárajú pravidlá spoločenského spolužitia, dodržiavajú ich,
- vážia si výsledky práce druhých, zámerne ich nepoškodzujú,
- sú si vedomí, že majú svoje práva a povinnosti, ctia si práva druhých,
- k úlohám a povinnostiam pristupujú zodpovedne.

### **Kompetencie k tráveniu voľného času**

- rozlišujú vhodné a nevhodné ponuky k tráveniu voľného času,
- orientujú sa v možnostiach zmysluplného trávenia voľného času,
- rozvíjajú svoje záujmy v individuálnych aj skupinových činnostiach,
- posilňujú svoje slabšie stránky s pomocou iných, rozvíjajú svoje nadanie,
- rozvíjajú schopnosť pracovať v kolektíve.

## **4 Metódy a formy výchovy a vzdelávania**

Záujmové vzdelávanie, ktoré sa uskutočňuje v ŠKD, prebieha predovšetkým vlastnou činnosťou detí, prostredníctvom ich komunikácie s okolím a získavaním vlastných skúseností. Všetko je založené na priamych zážitkoch z činností, vychádzajúc aj z vlastnej individuálnej voľby, detskej zvedavosti, potreby hrať sa a byť v spoločnosti rovesníkov.

Program dňa je naplnený individuálnou aj skupinovú prácou, ponukou spontánnych aj organizovaných aktivít.

Vo výchove uplatňujeme tradičné výchovné metódy ako je metóda vysvetľovania, požiadaviek, názorné metódy a motivujúce metódy hodnotenia. Ide nám o to, aby sa pozitívne aj negatívne hodnotenia používali primerane s mierou a cieľom motivácie k činnosti, k tvorivosti, k snahe odstrániť nedostatky, hľadať možnosti na zlepšenie. Deti vedieme k sebahodnoteniu vlastného konania a výsledkov činnosti.

Zo špecifických metód výchovy vo voľnom čase uplatňujeme:

- individuálny prístup
- kooperatívne metódy
- brainstorming
- metóda hry
- aktivizujúce hry
- samostatné a skupinové riešenie problémov
- riešenie morálnych dilem
- rozhovor, diskusia, komunitný kruh
- prezentácia výsledkov
- situačné a inscenačné metódy
- pozorovanie
- reflexia, mediácia

Ako formy činnosti sú v ŠKD uplatňované:

- argumentácia
- diskusia, dialóg
- hranie rolí
- dramatizácia
- kvízy
- technické práce s využitím rôzneho materiálu
- ročné práce s využitím rôznych výtvarných techník
- práca s knihou, encyklopédiou, detským časopisom
- vychádzka
- pohybové cvičenie

Pri všetkých aktivitách sú rešpektované požiadavky na voľný čas dieťaťa:

- požiadavka pedagogického ovplyvňovania voľného času, keď vychovávateľka navodzuje a motivuje činnosť a oceňuje výkony detí,
- požiadavka dobrovoľnosti, keď sa dieťa zapojí do jemu primeranej činnosti na základe vlastného záujmu,
- požiadavka aktivity, keď je činnosť volená tak, aby v nej mohli byť úspešné všetky deti, aby sa čiastočne podieľali na tvorbe a príprave činnosti, na jej realizácii a hodnotení,
- požiadavka citlivosti, ktorá závisí na prežívaní kladných emócií v priebehu, aj po hodnotení ukončenej činnosti,
- požiadavka seberealizácie, pretože v činnosti dieťa objavuje svoje silné aj slabé stránky.

Súhrn metód, foriem a uplatňovaných postupov je aplikovaný podľa momentálnych požiadaviek, možností detí a školy tak, aby smerovali k rozvoju všetkých kľúčových kompetencií dieťaťa a naplneniu profilu absolventa našej školy.



## 5 Tematické oblasti výchovy

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- vzdelávacia
- spoločenskovedná
- esteticko – výchovná
- prírodovedno – environmentálna
- pracovno – technická
- telovýchovná, zdravotná a športová

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy, najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu.

Výchovno – vzdelávací proces sa realizuje tak, že sa obsah jednotlivých výchovno – vzdelávacích činností aplikuje integrovane vo viacerých výchovných oblastiach naraz, čo umožňuje komplexnejší rozvoj osobnosti dieťaťa. Tá sa realizuje spoločne s kľúčovými kompetenciami prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných výchovno – vzdelávacích cieľov.

### **Vzdelávacia oblasť a jej cieľové zameranie:**

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie,
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa,
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov,
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.

### **Spoločenskovedná oblasť a jej cieľové zameranie:**

- spolurozhodovať o živote v skupine,
- rozvíjať základy zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie,
- prejavovať úctu rodičom, starším ľuďom a mať aj úctu k sebe samému,
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím,
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd,
- posilniť základy k národnej štátnej príslušnosti,
- kultivovať svoje návyky, správanie a vyjadrovanie sa,
- vyjadriť svoj názor a vedieť vypočuť opačný názor,
- využívať všetky dostupné formy komunikácie,
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa,
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty, poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať.

### **Esteticko – výchovná oblasť a jej cieľové zameranie:**

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí,
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu,
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti,
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností,
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia,
- objavovať krásu v bežnom živote.

**Prírodovedno – environmentálna oblasť a jej cieľové zameranie:**

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.

**Pracovno – technická oblasť a jej cieľové zameranie:**

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché ciele,
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu,
- vedieť spolupracovať so skupinou,
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností,
- získať základy zručností potrebných pre praktický život,
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.

**Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť a jej cieľové zameranie:**

- kultivovať základné hygienické návyky,
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom,
- pochopiť škodlivosť látkových a nelátkových závislostí,
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia,
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy,
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu,
- rozvíjať športový talent a schopnosti.

## 6 Materiálne, personálne a ekonomické podmienky

**Materiálne podmienky:**

Školský klub detí je súčasťou budovy Základnej školy, má svoju vlastnú miestnosť, hygienické zariadenia sú k dispozícii v jeho blízkosti na chodbe. Deti majú možnosť stravovať sa v školskej jedálni, ktorá je súčasťou ZŠ.

Miestnosť je vybavená novým detským nábytkom, rovnako je doplnené ostatné zariadenie ŠKD, hračky, rôzne hry, športové náradie, ktoré sa pravidelne dokupujú a obnovujú. Nábytok je rozmiestnený tak, aby vyhovoval individuálnej ako aj skupinovej práci. Prostredie je esteticky upravené, dotvárané vlastnoručnými výrobkami detí. Deti majú k dispozícii čitateľský kútik vybavený knihami, encyklopédiami a detskými časopismi.

V činnostiach detí sa využíva aj multifunkčné ihrisko, futbalové ihrisko a v nepriaznivom počasí telocvičňa školy.

**Personálne podmienky:**

Činnosť ŠKD personálne zabezpečujú 2 vychovávateľky.

**Ekonomické podmienky:**

Zriaďovateľom ŠKD je ObÚ Tekovská Breznica, z rozpočtu ktorého je ŠKD financovaný. Rodičia prispievajú na činnosť ŠKD sumou 10€ mesačne. Rodičia v hmotnej núdzi uhrádzajú poplatok 6€ mesačne. Poplatok je uhrádzaný rodičmi prevodom na účet: SK84 0200 0000 0017 8737 7956.

Finančné prostriedky sú čerpané z rozpočtu ŠKD v priebehu celého školského roka.

**Prevádzka ŠKD:**

11.25 – 16.00 - popoludňajšia činnosť ŠKD

## 7 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia

Vedenie školy zabezpečuje bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestore ŠKD, rovnako je pravidelne vykonávané poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, pravidelné školenia zamestnancov školy o BOZP a proti požiaru, pravidelné kontroly v zmysle ustanovení platných právnych predpisov.

V ŠKD sú deti na začiatku šk. roka poučené o BOZP pred každou športovou a pracovnou činnosťou, vychádzkou a pred každou akciou vyžadujúcou pobyt mimo ŠKD, tiež aj pred každými prázdninami. To je zaznamenávané v pedagogickej dokumentácii. Zároveň sú oboznámené so Školským poriadkom na začiatku školského roka. Pre deti je vypracovaný Vnútorňý poriadok školy pre ŠKD, ktorý je umiestnený na viditeľnom mieste v priestoroch ŠKD.

Príchody a odchody detí sú ošetrené podpísanými údajmi na prihláške dieťaťa do ŠKD. Presuny detí po vyučovaní do ŠKD a zo ŠKD na krúžkovú činnosť sú zabezpečené sprievodom učiteľky resp. vychovávateľky.

V prípade úrazu je dieťaťu podaná prvá pomoc, v zložitých prípadoch je kontaktovaný rodič, prípadne lekár.

Školský klub detí svojim prostredím zabezpečuje ochranu dieťaťa pred násilím, šikanovaním a ostatnými sociálno - patologickými javmi.

### 7.1 Režim dňa

11.25 – 12.15	oddychová činnosť
12.30 – 12.50	obed
12.50 – 13.30	tematická oblasť výchovy
13.30 - 14.15	relaxačná činnosť
14.30 - 14.45	olovrant
14.45 - 15.30	príprava na vyučovanie, vzdelávacia činnosť
15.30 - 16.00	sebaobslužné činnosti, oddychová činnosť

### 7.2 Pravidlá bezpečného ŠKD

1. Po príchode do ŠKD odkladám školskú aktovku na určené miesto.
2. Na obed a z obeda odchádzam v sprievode pani vychovávateľky alebo pani učiteľky.
3. Dodržujem hygienické zásady.
4. Ak sa necítim dobre alebo sa zraním, okamžite to hlásim pani vychovávateľke.
5. Nikdy svojvoľne neopúšťam triedu, v prípade odchodu oznámim dôvod pani vychovávateľke.
6. K vybaveniu a zariadeniu ŠKD sa správam šetrne.
7. S nožnicami a inými ostrými predmetmi pracujem maximálne opatrne, pod dohľadom dospelých osoby.
8. Nesmiem manipulovať s elektrickými zariadeniami, so žalúziami a oknami.
9. Pri pobyte mimo budovy sa riadim pokynmi pani vychovávateľky.
10. V priestoroch školy nebehám, správam sa bezpečne.

11. Pri odchode zo ŠKD odložím vypožičané hračky a iné pomôcky na pôvodné miesto.

### **7.3 Vnútorný poriadok Školského klubu detí**

## **V N Ú T O R N Ý P O R I A D O K Š K O L S K É H O K L U B U D E T Í Platný od šk. roku 2020/2021**

### **Čl.1**

#### **Všeobecné ustanovenia**

**Školský poriadok v ŠKD je vypracovaný v súlade so zákonom č. 245/ 2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a v zmysle ustanovenia paragrafu 153.**

Školský poriadok školského klubu detí, ďalej ŠKD, je vnútorným školským poriadkom a je súčasťou pedagogickej dokumentácie ŠKD, v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 306/2009 z 15.júla 2009, § 2 ods.10 pís. d, s účinnosťou od 1.septembra 2020.

Zabezpečuje vnútorný chod ŠKD, organizáciu života ŠKD – detí, pedagogických aj nepedagogických zamestnancov a podmienky pre optimálne ľudské vzťahy tak, aby čas, strávený v ŠKD bol maximálne efektívne využitý z hľadiska výchovného programu ŠKD.

#### **Podklady použité pri tvorbe školského poriadku ŠKD:**

Výchovný program ŠKD, Školský poriadok Základnej školy s materskou školou Tekovská Breznica, Všeobecná deklarácia ľudských práv, Európsky dohovor o ľudských právach, Európska kultúrna konvencia, Európska sociálna charta, Listina základných práv a slobôd, Ústava SR, Deklarácia práv dieťaťa, Dohovor o právach dieťaťa.

### **. Čl. 2**

#### **Riadenie a organizácia**

1. ŠKD je súčasťou školy. V ŠKD je prevádzková doba schválená riaditeľkou školy.
2. Výchovno-vzdelávaciu činnosť organizuje vychovávateľ.
3. Počet detí v oddelení ŠKD určuje riaditeľ školy v súlade s psychohygienickými podmienkami ŠKD. Od 1.9.2020 je stanovený maximálny počet 30 detí.

## Čl. 3

### Prihlasovanie detí do ŠKD

O prijatí dieťaťa do ŠKD rozhoduje riaditeľka na **základe písomne podanej žiadosti zákonného zástupcu**. V žiadosti zákonný zástupca uvedie aj rozsah dennej dochádzky a spôsob odchodu dieťaťa zo ŠKD. Žiadosť o prijatie sa spravidla podáva pri zápise do školy, resp. začiatkom školského roka.

Do ŠKD sa **prednostne prijímajú deti zamestnaných rodičov**.

Do bežného oddelenia sa zaraďujú aj deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP).

#### 3.1 Mesačný príspevok na úhradu nákladov spojených s činnosťou ŠKD.

Výška mesačného príspevku na úhradu nákladov spojených s činnosťou ŠKD sa určuje na základe všeobecne záväzného nariadenia zriaďovateľa – obce Tekovská Breznica - **Dodatku č.1/2019**, ktorým sa mení a dopĺňa VZN č. **3/2019 zo dňa 27.6.2019 o výške príspevkov na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti školského klubu detí v zriaďovateľskej pôsobnosti obce Tekovská Breznica**. Zákonný zástupca prispieva na čiastočnú úhradu **mesačne na jedno dieťa 10 eur. Rodič v hmotnej núdzi uhrádza poplatok 6 eur mesačne na dieťa**. Poplatok je zákonný zástupca povinný vyplatiť **vždy do 10. dňa príslušného kalendárneho mesiaca na príslušný účet školy**.

**Mesačný príspevok sa uhrádza bez ohľadu na dĺžku času a počet dní, ktoré dieťa stráví v ŠKD**. V prípade, že zákonný zástupca ukončí dochádzku dieťaťa do ŠKD v priebehu zaplateného obdobia, nevzniká mu nárok na vrátenie príspevku ani alikvotnej čiastky.

Pokiaľ zákonný zástupca dieťaťa neuhradí stanovený príspevok za pobyt v ŠKD a boli využité všetky primerane dostupné spôsoby na zabezpečenie úhrady, rozhodne vedenie školy o vyradení dieťaťa zo ŠKD.

### Prevádzka ŠKD

ŠKD je v prevádzke počas celého školského roka v pracovných dňoch v týždni v čase mimo vyučovania, v popoludňajších hodinách **od 11.25 do 16.00 hod.**

#### 4.1 Organizácia činnosti a časový harmonogram činností ŠKD

Pri uskutočňovaní výchovno-vzdelávacej činnosti v klube sa dodržiava pravidelné striedanie oddychovej a záujmovej aktivity, s aktivitou súvisiacou s prípravou na vyučovanie z dôvodu zabezpečenia psychohygieny detí.

**11.25 – 13.25 – oddychová činnosť, osobná hygiena, obed, tematická oblasť výchovy**

13.30 – 14.15 – rekreačná činnosť

14.30 – 14.45 – osobná hygiena, olovrant

14.45 – 15.30 – príprava na vyučovanie

15.30 – 16.00 – oddychové činnosti, úprava tried, odchod domov

## Čl. 5

### Dochádzka dieťaťa do ŠKD

Rozsah dennej dochádzky dieťaťa a spôsob jeho odchodu, je na základe informácie zákonného zástupcu uvedený v osobnom spise dieťaťa. **Akékoľvek odchýlky v dochádzke resp. o spôsobe odchodu oznamuje zákonný zástupca vychovávateľke písomným spôsobom. Sprostredkované odkazy prostredníctvom detí, alebo na základe telefonátu sú neprijateľné a v žiadnom prípade nebudú akceptované.** Za príchod dieťaťa do ŠKD a odchod dieťaťa z ŠKD zodpovedá zákonný zástupca, aj v prípade, že dieťa prichádza resp. odchádza so starším neplnoletým súrodencom.

#### 5.1 Ukončenie (prerušenie) dochádzky dieťaťa do ŠKD.

Ukončenie (prerušenie) dochádzky dieťaťa do ŠKD sa uskutočňuje na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa.

## Čl. 6

## **Preberanie detí**

Dieťa preberá zo ŠKD zákonný zástupca alebo osoba poverená zákonným zástupcom osobne, pokiaľ nie je v osobnom spise dieťaťa uvedený iný spôsob odchodu dieťaťa z ŠKD. Rozsah dennej dochádzky dieťaťa prijatého do klubu a spôsob jeho odchodu sa uvedie v osobnom spise dieťaťa. V osobnom spise dieťaťa sa uvedú aj prípadné odchýlky v dochádzke a spôsobe odchodu, pričom všetky ďalšie zmeny oznamuje zákonný zástupca pedagogickému zamestnancovi oddelenia písomne.

Zodpovednosť za bezpečnosť dieťaťa počas celého jeho pobytu v ŠKD (t.j. od jeho príchodu až po odchod) preberá vychovávateľka v ŠKD. Dieťa preberá zo ŠKD zákonný zástupca alebo osoba poverená zákonným zástupcom osobne, pokiaľ nie je v osobnom spise dieťaťa uvedený iný spôsob odchodu dieťaťa z ŠKD.

Ak sa výchovno-vzdelávacia činnosť klubu organizuje mimo priestorov ŠKD, najvyšší počet detí, za ktoré zodpovedá jeden pedagogický zamestnanec je 26. Pri vychádzke, výletoch alebo iných podujatiach organizovaných mimo budovy školy, zodpovedá vychovávateľ za deti až do ich príchodu pred budovu školy.

Ak si to vyžaduje náročnosť prostredia alebo činnosť, ktorá sa organizuje mimo priestorov ŠKD, zvýši sa počet zodpovedných pedagogických zamestnancov alebo sa zníži počet zúčastnených detí.

Z výchovno-vzdelávacej činnosti organizovanej mimo priestorov ŠKD môžu byť deti uvoľnené len na základe písomného súhlasu zákonného zástupcu (ktorý tak zároveň preberá za dieťa zodpovednosť), v opačnom prípade je rozchod detí v priestoroch ŠKD.

Počas krúžkovej činnosti v škole, popoludňajšieho vyučovania v škole, resp. školskej akcie mimo školu v čase pobytu dieťaťa v ŠKD, je za dieťa zodpovedný lektor, resp. učiteľ poverený vedením aktivity. Jeho zodpovednosť začína vyzdvihnutím dieťaťa z ŠKD a končí jeho odovzdaním v klube po skončení aktivity.

Zo ŠKD alebo pri činnosti v ŠKD nemôže dieťa svojvoľne odísť. Pri nevyzdvihnutí dieťaťa do 16.00 hod. je rodič, alebo zákonný zástupca telefonicky upozornený. Ak aj po upozornení dieťa nevyzdvihne do 16.30 hod. bude to riešené s riaditeľkou školy ako porušenie povinnosti zákonného zástupcu a situácia sa bude ďalej riešiť so zriaďovateľom.

## Čl. 7

### DODRŽIAVANIE ZÁSAD V JEDÁLNI

Deti ŠKD organizovane obedujú v školskej jedálni pod dohľadom vychovávateľky. Dodržujú zásady spoločenského správania v školskej jedálni. **Prihlasovanie obedov, odhlasovanie obedov zabezpečujú rodičia** podľa usmernenia vedúcej školskej jedálne. Po skončení obeda celé oddelenie odchádza z jedálne spoločne v sprievode vychovávateľky.

## Čl. 8

### PODMIENKY ZAOBCHÁDZANIA S MAJETKOM ŠKD

ŠKD pre výchovno-vzdelávaciu činnosť využíva priestory, zariadenia, pomôcky, didaktické prostriedky a učebné materiály odpovedajúce charakteru konkrétnej aktivity, pričom sú vo vlastníctve školy resp. ŠKD. Pri aktívnom využívaní školského majetku dieťa koná tak, aby:

- ✓ rešpektovalo pokyny vychovávateľky,
- ✓ **manipuláciou neohrozovalo zdravie a bezpečnosť svoju ani ďalších osôb,**
- ✓ predchádzalo poškodeniu zverených materiálov, pomôcok, zariadení a vybaveniu učebne, herne resp. ostatných priestorov,
- ✓ vhodne používalo pomôcky a pracovné postupy vzhľadom na konkrétnu činnosť,
- ✓ adekvátne prispôsobilo svoje správanie charakteru činnosti a priestorom, v ktorých sa činnosť vykonáva
- ✓ šetrilo elektrickou energiou, vodou a materiálom,
- ✓ vo svojom okolí udržiavalo čistotu a poriadok.

**Zákonný zástupca dieťaťa je povinný uhradiť plnú výšku škody spôsobenej svojim dieťaťom, ktoré vedome nerešpektovalo vyššie uvedené zásady.**

### 8.1 Pravidlá pre deti



1.Svoje miesto udržuj v čistote a poriadku. Šetri učebnice, učebné pomôcky, školské zariadenie a ostatný školský majetok. Ak úmyselne alebo z nedbalosti poškodíš školský majetok, tvoji rodičia sú povinní škodu v plnom rozsahu uhradiť. Ak sa vinník nezistí, škoda sa uhradí kolektívne. Šetri elektrickou energiou a vodou.

2.Papiere a odpadky odhadzuj do košov. Nie je prípustné odhadzovať ich do záchodových mís, pisoárov, umývadiel a voľne v školskom areáli. Robíš tým zbytočnú prácu zamestnancom školy.

3.Je zakázané kresliť, nosiť do ŠKD alebo na sebe znaky a symboly propagujúce nevhodné myšlienky, či dokonca symboly potláčajúce a odsudzujúce isté skupiny ľudí.

## Čl. 9

### Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť detí

O bezpečnosti a ochrane zdravia sú deti informované v prvý deň v ŠKD a priebežne pri konkrétnych aktivitách. O poučení vychovávateľka vykoná záznam v triednej knihe oddelenia ŠKD. **V záujme zachovania bezpečnosti a zdravia dieťaťa, dieťa je povinné rešpektovať pokyny vychovávateľky a konať v súlade so Školským poriadkom ŠKD. V prípade opakovaného porušovania podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí môžu byť voči dieťaťu vyvolené príslušné výchovné opatrenia.**

#### 9.1 Zhoršenie zdravotného stavu, úraz.

**Akkoľvek zhoršenie zdravotného stavu, náhlu nevoľnosť, úraz (aj nepatrný) je dieťa povinné oznámiť vychovávateľke.**

V prípade zdravotných ťažkostí a náhlej nevoľnosti vychovávateľka upovedomí zákonného zástupcu dieťaťa, ktorý dieťa v čo najkratšom čase vyzdvihne z oddelenia ŠKD. Do jeho príchodu vychovávateľka zabezpečí dieťaťu pokoj v relaxačnom kúte (príp. dostatok tekutín ap. - v závislosti od zdravotného problému).

V prípade úrazu vychovávateľka poskytne prvú pomoc, upovedomí vedenie školy, zákonného zástupcu a spíše záznam o úraze. Ľahšie poranenia (napr. odreniny, opuchy) vychovávateľka ošetrí ihneď.

**Ak dieťa evidentne javí známky ochorenia (zvracanie, hnačka, horúčka, parazity, kožné ochorenie ap.) môže vychovávateľka odmietnuť prevziať dieťa do ŠKD.**

**Zákonný zástupca je povinný pravdivo informovať pedagogických zamestnancov ŠKD o zdravotnom stave dieťaťa (fyzickom i psychickom) a o každej zmene, ktorá v zdravotnom stave nastala – zvlášť u detí so zdravotným postihnutím.**

## **9.2 Hygienické zásady, starostlivosť o majetok dieťaťa.**

Dieťa navštevujúce ŠKD je primerane pohodlne oblečené (nie výstredne), vo všetkých priestoroch klubu používa prezúvky. Je možné, aby si dieťa do ŠKD prinieslo veci na prezlečenie.

Ošatenie aj obuv dieťaťa je čisté, pravidelne sa stará o hygienu tela i vlasov – **v prípade parazitov, dieťa ostáva v domácej karanténe** a zákonný zástupca o tom upovedomí vychovávateľku.

V rámci ŠKD dieťa dodržiava základné hygienické návyky – predovšetkým umývanie rúk pred a po jedle a po použití toalety.

Vo všetkých priestoroch ŠKD **dieťa udržiava čistotu a poriadok – aktovku, oblečenie, obuv, pomôcky a hračky odkladá na vyhradené miesto, odpadky hádže do koša** – neznečisťuje priestory ŠKD ani jeho okolia, pravidelne sa podieľa na údržbe čistoty životného prostredia.

V školskej jedálni sa stravuje v súlade so spoločenskými a hygienickými pravidlami – používa príbor, nevhodným správaním neobmedzuje ostatné deti ani ostatných stravujúcich.

**Neodporúča sa, aby dieťa malo pri/na sebe šperky, cennosti (mp3 prehrávač, mobil ap.) resp. vysokú sumu finančnej hotovosti – len na vlastnú zodpovednosť.**

## **9.3 Ochrana pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a násilím.**

V zmysle predchádzania sociálno-patologických javov, diskriminácie a násilia je deťom v ŠKD (a tiež pri všetkých aktivitách organizovaných ŠKD) **zakázané:**

- ✓ šíriť a požívať akékoľvek drogy, alkoholické nápoje, tabakové výrobky, omamné či inak zdraviu škodlivé látky,
- ✓ nosiť so sebou (pri sebe) zbrane, nože, pyrotechniku resp. iné život a zdravie ohrozujúce predmety,
- ✓ vedome a úmyselne ničiť a poškodzovať cudzí majetok či majetok, budovu a areál školy, úmyselne si privlastniť (odcudziť) predmety, ktoré mu nepatria,
- ✓ zúčastňovať sa hazardných hier,
- ✓ nabádať a povzbudzovať k agresii, vandalizmu a kriminalite ostatné deti,

- ✓ propagovať (ústne, fyzicky/gestom, úpravou zovňajšku) myšlienky rasovej, etnickej, kultúrnej a náboženskej neznášanlivosti,
- ✓ používať v komunikácii hrubé a vulgárne výrazy, sexistické narážky a gestá
- ✓ riešiť konflikty násilím,
- ✓ verbálne alebo fyzicky atakovať dieťa pre jeho sociálne alebo zdravotné postihnutie,
- ✓ týrať, zotročovať, vydierať, ponižovať, sexuálne obťažovať alebo obmedzovať na slobode iné dieťa využívajúc pritom agresívne správanie.

**Agresívne správanie alebo konanie ohrozujúce vlastnú bezpečnosť dieťaťa, ostatných detí alebo vychovateľky môže mať za následok vylúčenie dieťaťa z niektorých činností ŠKD resp. ukončenie dochádzky do ŠKD.**

#### **9.4 Zásady bezpečného správania.**

V ŠKD sú stanovené pravidlá správania, ktorých rešpektovanie je povinné pre všetky deti v záujme ich bezpečnosti:

Dieťa sa zúčastňuje poučení, výcvikov (školení) o ochrane zdravia a bezpečnosti pri práci. Je nevyhnutné, aby bolo oboznámené a poznalo bezpečnostné, požiarne, hygienické predpisy a zásady správania v triedach, odborných učebniach a všetkých priestoroch využívaných pre činnosť ŠKD.

Do telocvične, odbornej učebne, jedálne, cudzej triedy a kabinetu dieťa vchádza len po súhlase a v sprievode vychovateľky či pedagogického zamestnanca. Akýkoľvek zistený nedostatok či poškodenie zariadení učebne, telocvične, triedy, ohrozujúce bezpečnosť dieťaťa, bezodkladne oznamuje vychovateľke.

**Od vstupu do ŠKD až po odchod domov, dieťa nemôže svojvoľne opustiť výchovné oddelenie a priestory ŠKD.** Rovnako sa nemôže svojvoľne vzdialiť od výchovnej skupiny, ak výchovno-vzdelávacia činnosť prebieha mimo budovu ŠKD (školské ihrisko, okolie školy ap.). Vo vonkajších priestoroch sa dieťa pohybuje len na určenej a vyznačenej ploche. **Na akékoľvek vzdialenie dieťaťa z triedy resp. od výchovnej skupiny (WC, ap.) je potrebný súhlas vychovateľky.**

**V priestoroch ŠKD sa dieťa pohybuje krokom, nikdy nie behom!** Dieťaťu nie je dovolené kĺzať sa a šmýkať po chodbách a schodiskách, sadieť na zábradlie na schodisku, nakláňať sa cez zábradlie, skákať zo schodov, sadieť na radiátory resp. inak sa vystavovať nebezpečenstvu z ľahostajnosti či „dobrodružstva“.

Rovnako nie je dovolené dieťaťu manipulovať s ťažkými predmetmi, elektrickými rozvodmi a ohňom. Manipulácia s oknami a okennými žalúziami je dovolená so súhlasom vychovateľky a pod jej dohľadom. Počas vetrania sa deti pri oknách nezdržiaujú a ani nevyhadzujú cez ne žiadne predmety či odpadky. Poškodenie okennej tabule dieťa okamžite ohlásí vychovateľke.

**Použitie mobilného telefónu je obmedzené na výnimočné a odôvodnené prípady a len so súhlasom vychovávateľky. Dieťa má mobilný telefón počas výchovno-vzdelávacej činnosti vypnutý, nosí ho len na vlastnú zodpovednosť, rovnako aj SMART hodinky. Rodič vyzdvihne dieťa cez vychovávateľku, nie volaním na Smart hodinky dieťaťu!**

Obmedzené je nosenie a používanie discmanov, mp3 prehrávačov, a iných elektronických zariadení (predmetov) rozptyľujúcich pozornosť detí pri výchovno-vzdelávacích aktivitách – len so súhlasom vychovávateľky a na vlastnú zodpovednosť. **Vychovávateľka má právo rozptyľujúce predmety dieťaťu odobrať a vrátiť ich zákonnému zástupcovi pri odchode dieťaťa z ŠKD.**

Po skončení činnosti ŠKD nie je dieťaťu dovolené bezdôvodne zdržiavať sa v priestoroch ŠKD.

**Dieťa má možnosť a právo slušne vyjadriť svoj názor, želania a pripomienky. V prípade porušenia práv dieťaťa, porušenia Školského poriadku ŠKD, ohrozenia bezpečnosti, duševného a telesného zdravia, resp. morálneho vývoja dieťaťa je právom i povinnosťou dieťaťa/zákonného zástupcu dieťaťa informovať o tejto skutočnosti vychovávateľku a riaditeľstvo školy.**

**Ďalšie zásady bezpečného správania vyplývajú z ostatných kapitol a podkapitol Školského poriadku ŠKD.**

## Čl. 10

### Práva a povinnosti dieťaťa

Dohovor o právach dieťaťa mení postoj spoločnosti k dieťaťu. Deti musia byť vnímané ako nositelia práv, a nie ako majetok rodičov. Mnohí zákonní zástupcovia sa nedokážu stotožniť s konceptom práv detí, vnímajú ho ako hrozbu pre stabilitu rodiny a zdôrazňovanie príliš veľkej nezávislosti detí. Dohovor však nemá v úmysle ani jedno ani druhé.

Pri koncipovaní práv a povinností detí vychádzame zo Všeobecnej deklarácie ľudských práv a tých jej bodov, ktoré sa dotýkajú života v ŠKD.

Školský zákon deťom, žiakom, ich zástupcom, ako aj školám a školským zariadeniam v súvislosti s výchovou a vzdelávaním priznáva určité práva a ukladá určité povinnosti.

#### 10.1 Práva dieťaťa

Dieťa má právo na:

- ✓ rovnoprávny prístup k výchove a vzdelávaniu,

- ✓ výchovu a vzdelanie v štátnom jazyku a materinskom jazyku v rozsahu ustanovenom zákonom,
- ✓ individuálny prístup rešpektujúci jeho schopnosti a možnosti, nadanie a zdravotný stav,
- ✓ úctu k jeho vierovyznaniu, svetonázoru, národnostnej a etnickej príslušnosti,
- ✓ poskytovanie poradenstva a služieb spojených s výchovou a vzdelávaním,
- ✓ výchovu a vzdelávanie v bezpečnom a hygienicky vyhovujúcom prostredí,
- ✓ organizáciu výchovy a vzdelávania primeranú jeho veku, schopnostiam, záujmom, zdravotnému stavu a v súlade so zásadami psychohygieny,
- ✓ úctu k svojej osobe a na zabezpečenie ochrany proti fyzickému, psychickému a sexuálnemu násiliu,
- ✓ na slobodnú voľbu krúžkových a záujmových aktivít v súlade so svojimi možnosťami, záujmami a záľubami v rozsahu ustanovenom výchovným programom,
- ✓ na informácie týkajúce sa jeho osoby a jeho výchovno-vzdelávacích výsledkov,
- ✓ na ochranu zdravia a bezpečnosť pri výchovnom procese,
- ✓ byť rešpektované ako suverénna osobnosť,
- ✓ možnosť aktívneho a otvoreného dialógu s vychovávateľkou, s riaditeľom školy a ostatnými zamestnancami školy,
- ✓ v primeranom čase, priestore a primeraným spôsobom vyjadriť svoj názor,
- ✓ na taktné a ohľaduplné zaobchádzanie zo strany spolužiakov, pedagogických a ostatných zamestnancov školy.

#### **Dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami má právo na:**

- ✓ výchovu a vzdelávanie s využitím špecifických foriem a metód, ktoré zodpovedajú jeho potrebám, a na vytvorenie nevyhnutných podmienok, ktoré túto výchovu a vzdelávanie umožňujú,
- ✓ používať pri výchove a vzdelávaní špeciálne učebnice a špeciálne didaktické a kompenzačné pomôcky;
- ✓ dieťa s narušenou komunikačnou schopnosťou má právo na výchovu a vzdelávanie prostredníctvom náhradných spôsobov dorozumievania.

#### **Práva detí vyplývajúce z Dohovoru o právach dieťaťa:**

- ✓ Právo na slobodu prejavu.
- ✓ Právo na slobodu myslenia, svedomia a náboženstva.
- ✓ Právo na bezplatné a povinné základné vzdelanie.
- ✓ Právo na ochranu proti diskriminácii podľa rasy, jazyka a sociálneho pôvodu.
- ✓ Právo na nerušený psychický a fyzický rozvoj.
- ✓ Právo na ochranu pred telesným alebo duševným násilím.

#### **10.2 Povinnosti dieťaťa.**

Dieťa je povinné:

- ✓ **neobmedzovať** svojim konaním práva ostatných osôb zúčastňujúcich sa výchovy a vzdelávania,
- ✓ **dodržiavať** školský poriadok ŠKD a ďalšie vnútorné predpisy školy a ŠKD,
- ✓ chrániť pred poškodením majetok ŠKD a majetok, ktorý ŠKD využíva na výchovu a vzdelávanie,
- ✓ chrániť pred poškodením učebnice, učebné texty a učebné pomôcky, ktoré mu boli bezplatne zapožičané,
- ✓ konať tak, aby neohrozovalo svoje zdravie a bezpečnosť, ako aj zdravie a bezpečnosť ďalších osôb zúčastňujúcich sa na výchove a vzdelávaní,
- ✓ ctiť si ľudskú dôstojnosť svojich spolužiakov a zamestnancov školy alebo školského zariadenia,
- ✓ rešpektovať pokyny zamestnancov školy alebo školského zariadenia, ktoré sú v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi, vnútornými predpismi školy a dobrými mravmi.
- ✓ chrániť vlastné zdravie, zdravie iných, dbať o čistotu a poriadok a pomáhať pri udržiavaní poriadku v ŠKD a jej okolí,
- ✓ dodržiavať vnútorné poriadky v odborných učebniach, telocvični, jedálni a ostatných priestoroch školy, rovnako tak športového ihriska a školského dvora,
- ✓ ihneď oznámiť vychovávateľke, každý aj drobný úraz alebo zdravotnú indispozíciu - oznamovacia povinnosť sa týka všetkých okolností, ktoré môžu ohrozovať zdravie, bezpečnosť, majetok jednotlivca a ŠKD,
- ✓ správať sa ohľaduplne a tolerantne k zdravotne postihnutým spolužiakom a byť im nápomocný, ak si to vyžaduje situácia,
- ✓ byť vhodne a čisto oblečený a upravený,
- ✓ šetriť školský majetok

## Čl. 11

### Práva a povinnosti zákonného zástupcu

**Zástupcom dieťaťa** je jeho rodič alebo iná fyzická osoba, ktorá má dieťa zverené do osobnej starostlivosti alebo do pestúnskej starostlivosti na základe rozhodnutia súdu. Zákonný zástupca **má právo vybrať pre svoje dieťa ŠKD**, ktorý poskytuje výchovu a vzdelávanie podľa školského zákona, zodpovedajúce schopnostiam, zdravotnému stavu, záujmom a záľubám dieťaťa, jeho vierovyznaniu, svetonázoru, národnosti a etnickej príslušnosti. Toto právo na slobodnú voľbu ŠKD možno uplatňovať **v súlade s možnosťami výchovno-vzdelávacej sústavy.**

#### 11.1 Práva zákonných zástupcov dieťaťa

Zákonný zástupca dieťaťa má právo:

- ✓ žiadať, aby sa v rámci výchovy a vzdelávania v ŠKD poskytovali deťom informácie a vedomosti vecne a mnohostranne v súlade so súčasným poznaním sveta a v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania,
- ✓ oboznámiť sa s výchovným programom ŠKD, školským poriadkom ŠKD a súvisiacimi internými nariadeniami vedenia ŠKD,
- ✓ byť informovaný o výchovno-vzdelávacích výsledkoch svojho dieťaťa,
- ✓ na poskytnutie poradenských služieb vo výchove a vzdelávaní svojho dieťaťa,
- ✓ vyjadrovať sa k výchovno-vzdelávaciemu programu školy alebo ŠKD prostredníctvom orgánov školskej samosprávy.

## 11.2 Povinnosti zákonných zástupcov dieťaťa

Zákonný zástupca dieťaťa je povinný:

- ✓ vytvoriť pre dieťa podmienky na prípravu na výchovu a vzdelávanie v ŠKD
- ✓ dodržiavať podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu svojho dieťaťa určené školským poriadkom ŠKD,
- ✓ dbať na sociálne a kultúrne zázemie dieťaťa a rešpektovať jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby,
- ✓ informovať školu alebo školské zariadenie o zmene zdravotnej spôsobilosti jeho dieťaťa, jeho zdravotných problémoch alebo iných závažných skutočnostiach, ktoré by mohli mať vplyv na priebeh výchovy a vzdelávania,
- ✓ nahradiť škodu, ktorú dieťa úmyselne zavinielo.

## Čl. 12

### Opatrenia vo výchove

V zmysle § 58 školského zákona dieťaťu možno udeliť

- ✓ **pochvalu alebo iné ocenenie** – za vzorné správanie, vzorné plnenie povinností alebo statočný čin; návrh sa prerokúva v pedagogickej rade
- ✓ **napomenutie alebo pokarhanie od vychovávateľa, riaditeľa, alebo vylúčenie** – za previnenie proti školskému poriadku – stupeň výchovného opatrenia závisí od závažnosti previnenia, môže byť spojený so zníženou známkou zo správania; návrh sa prerokúva v pedagogickej rade.

### 12.1 Ochranné opatrenie

Ak dieťa svojím správaním a agresivitou ohrozuje bezpečnosť a zdravie ostatných detí, ostatných účastníkov výchovy a vzdelávania alebo narúša výchovu a vzdelávanie do takej miery, že znemožňuje ostatným účastníkom výchovy a vzdelávania vzdelávanie, riaditeľ školy alebo školského zariadenia, okrem špeciálnych výchovných zariadení, môže použiť ochranné opatrenie,

ktorým je okamžité vylúčenie žiaka z výchovy a vzdelávania, umiestnením žiaka do samostatnej miestnosti za prítomnosti pedagogického zamestnanca. Riaditeľ školy alebo riaditeľ školského zariadenia bezodkladne privolá:

- ✓ zákonného zástupcu,
- ✓ zdravotnú pomoc,
- ✓ Policajný zbor.

Ochranné opatrenie slúži na upokojenie žiaka. O dôvodoch a priebehu ochranného opatrenia vyhotoví riaditeľ školy písomný záznam. Vedenie školy v prípade podozrenia, že u dieťaťa ide o závažnú otravu nelegálnou drogou, či inou látkou, zabezpečí pre postihnutého prvú pomoc a neodkladnú zdravotnú starostlivosť, o čom okamžite informuje zákonného zástupcu dieťaťa. Ďalšie riešenie zdravotného stavu preberajú zdravotnícki pracovníci. V prípadoch neprimeraného, či neovládateľného agresívneho správania sa žiaka, poskytne zamestnancom školy asistenciu polícia.

## 12.2 Kritéria na udelenie sankcií za porušenie Školského poriadku ŠKD

- ✓ **písomné napomenutie vychovávateľkou:** po verbálnom upozornení vychovávateľky za menej závažné porušenie Školského poriadku ŠKD (nerespektovanie pokynov, vychovávateľky, používanie vulgárnych slov v komunikácii ap.)
- ✓ **pokarhanie vychovávateľkou:** po konzultácii s rodičom a prerokovaní v pedagogickej rade za opakované menej závažné a závažnejšie priestupky voči Školskému poriadku ŠKD (svojvoľné vzdialenie sa z oddelenia ŠKD, požívanie alkoholických a tabakových výrobkov, sústavné vyrušovanie, opakované používanie vulgárnych slov, ničenie školského majetku, krádež v škole podľa rozsahu, nedôstojné správanie voči učiteľom, vychovávateľke a spolužiakom, ničenie životného prostredia v areáli školy - poškodzovanie trávnatých plôch, kríkov, záhonov ap.)
- ✓ **pokarhanie riaditeľkou školy:** po prerokovaní v pedagogickej rade za opakujúce sa závažnejšie priestupky, krádež podľa rozsahu, vydieranie a šikanovanie spolužiakov, hrubé a vulgárne správanie sa voči všetkým zamestnancom školy,
- ✓ **vylúčenie zo ŠKD:** za trestnú činnosť, závažné a hrubé porušenie Školského poriadku ŠKD, resp. vyšších právnych noriem, šírenie a užívanie drog, ohrozovanie zdravia a bezpečnosti detí a zamestnancov ŠKD, pretrvávajúce problémy aj po pokarhaní riaditeľkou školy

## Čl. 13

### Záverečné ustanovenie

**Školský poriadok ŠKD je záväzný pre všetky deti navštevujúce ŠKD. Porušenie Školského poriadku ŠKD je dôvodom na výchovné opatrenie.**



Vychovávateľka je povinná preukázateľne oboznámiť deti a ich zákonných zástupcov s obsahom Školského poriadku ŠKD.

Zmeny a doplnky vnútorného poriadku vydáva riaditeľka školy.

## **8 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia**

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriavame na 3 oblasti:

8.1 Hodnotenie žiakov

8.2 Hodnotenie pedagogických zamestnancov

8.3 Hodnotenie školy

### **8.1 Hodnotenie výchovných výsledkov práce žiakov**

Cieľom hodnotenia výsledkov žiakov v školskom klube je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvláda pobyt v ŠKD, v rovesníckej skupine, aké sú jeho pokroky, v čom má nedostatky, kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie robíme na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho správanie a výsledky činností.

### **8.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy**

Zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Na hodnotenie pedagogických pracovníkov ŠKD budeme používať tieto metódy:

- pozorovanie (hospitácie),
- rozhovor,
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).

### **8.3 Hodnotenie školy**

Cieľom hodnotenia ŠKD je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. Rovnako aby aj verejnosť získala informácie, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Pravidelne monitorujeme:

- podmienky na výchovu,
- spokojnosť s vychovávateľkou,
- prostredie – klíma školy,

- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
- kvalita výsledkov výchovno – vzdelávacej činnosti

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov,
- SWOT analýza.

## **9. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov (ďalej len „ĎVPZ“) má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy.

Tento systém má tieto ciele:

- Uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.
- Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba, tvorba štandardov, pedagogickej dokumentácie atď.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotchnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

ĎVPZ v súlade s platnou legislatívou by malo rešpektovať tieto princípy:

- Ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy.
- Každý pedagogický i odborný zamestnanec školy má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.
- ŠKD sa riadi režimom dňa, ktorý je súčasťou vnútorného poriadku ŠKD.

## **PRÍLOHY**

**Príloha A**  
Výchovný plán

**Príloha B**  
Výchovné štandardy

**Príloha C**  
Výchovné osnovy

**Príloha D**  
Záznamy o revidovaní VP ŠKD

**Príloha E**  
Dodatok k Vnútornému poriadku ŠKD

## Príloha A

### Výchovný plán ŠKD

Je vypracovaný na celý školský rok.

Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností pre príslušné oddelenie (v jednom oddelení ŠKD sú deti z viacerých ročníkov).

Uvedený počet predstavuje jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas obdobia dvoch týždňov.

Vychovávateľka realizuje výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie) či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami.

Vychovávateľka projektuje činnosť tak, aby uspokojili záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí. To znamená, že počet výchovno-vzdelávacích činností môže byť vyšší, ako je minimálne stanovený vo výchovnom pláne.

Tematická oblasť výchovy	Počet VVČ
Vzdelávacia oblasť	165
Spoločenskovedná oblasť	33
Esteticko – výchovná oblasť	33
Prírodovedno – environmentálna oblasť	33
Pracovno – technická oblasť	33
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	33

## Príloha B

### Výchovné štandardy ŠKD

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy v škole. Obsahujú súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na :

-**výkonové štandardy**, ktoré sú cieľovými výstupmi, ktoré má dieťa dosiahnuť na konci pobytu v školskom klube detí primerane svojim možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD (dieťa nemusí chodiť do ŠKD celé obdobie ),

-**obsahové štandardy**, určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

### Vzdelávacia oblasť

- Obsahový štandard:**
- gramatické a matematické cvičenia,
  - techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie a upevňovanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu,
  - práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebvzdelávanie,
  - rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry, kvízy
- Výkonový štandard:**
- samostatne písať úlohy,
  - poznávať efektívne spôsoby učenia sa,
  - byť otvorený získať nové poznatky a informácie,
  - rozvíjať získané poznatky.

### Spoločenskovedná oblasť

- Obsahový štandard:**
- spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v ŠKD, dodržiavanie školského poriadku ŠKD,
  - pojem tolerancia, prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom,
  - emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, tpežlivosť, upokojenie sa, ako zvládať hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta,
  - život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom,
  - práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva a povinnosti, tvoje práva, spolužitie bez násilia,
  - Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, vedcov, umelcov, mládeže,
  - vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia,

- čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza,
- asertivita, asertívne správanie,
- vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ,
- moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia,
- deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine,
- práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore.

#### **Výkonový štandard:**

- spolurozhodovať o živote v skupine,
- prejavovať úctu k rodičom, starším ľuďom,
- ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenie, sebariadenia, sebamotivácie a empatie,
- prejavovať ohľaduplnosť k ľuďom so zdravotným postihnutím,
- rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd,
- prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR,
- rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa,
- samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v ŠKD,
- obhajovať svoje názory,
- vypočúť si opačný názor,
- rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine,
- využívať všetky dostupné formy komunikácie.

#### **Pracovno-technická oblasť:**

#### **Obsahový štandard:**

- spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti,
- sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni,
- sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života, detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase, minulosť, prítomnosť, budúcnosť,
- príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce,
- prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce,
- práca s netradičným materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca,
- získať jednoduché zručnosti v tvorbe projektov.

#### **Výkonový štandard:**

- spolurozhodovať o živote v skupine, pracovať v skupine,
- kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky,
- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele,
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu,
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností,

- získavať základy zručností potrebných pre praktický život,

### **Prírodovedno-environmentálna oblasť:**

- Obsahový štandard:**
- pozorovania prírody, fauny a flóry v okolí obce, pozorovania zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka,
  - starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu.

- Výkonový štandard:**
- poznať základné princípy ochrany životného prostredia,
  - uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.

### **Esteticko-výchovná oblasť:**

- Obsahový štandard:**
- kultúrne pamiatky v obci, ľudové zvyky a tradície, povesti, história a dnešok,
  - hudba, výtvarné umenie a tanec,
  - netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti,
  - príprava kultúrneho podujatia,
  - úprava ŠKD, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku,
  - Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce,
  - tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka.

- Výkonový štandard:**
- prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí,
  - prejavovať pozitívny vzťah k umeniu,
  - rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti,
  - byť otvorený k tvorivej činnosti,
  - prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickú úprave prostredia a svojej osoby,
  - podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine,
  - byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote.

### **Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť:**

- Obsahový štandard:**
- umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky,
  - prechádzka, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry,
  - čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby,

- otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny,
- podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny chorôb, racionálna strava, potravinová pyramída,
- stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období,
- záujmová činnosť, športová súťaž.

**Výkonový štandard:**

- ovládať základné hygienické návyky,
- relaxovať pravidelným cvičením a pohybom,
- uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog,
- schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia,
- vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy,
- uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu,
- rozvíjať svoj športový talent a schopnosti.



## Osnovy ŠKD

Výchovné osnovy sú súčasťou výchovného programu. Vypracované sú najmenej v rozsahu ustanovenom výchovným štandardom ŠKD a v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Obsahujú výchovno-vzdelávací cieľ, obsah výchovno-vzdelávacej činnosti, metódy a formy práce a vymedzujú počet výchovno-vzdelávacích činností na obdobie školského roka.

### Výchovné osnovy v jednotlivých tematických oblastiach výchovy v ŠKD

#### Vzdelávacia oblasť

**Výchovno-vzdelávací cieľ:** - získavať nové poznatky a informácie

- rozvíjať získané poznatky
- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa

**Obsah:**

- práca s informačnými zdrojmi, IKT, práca s encyklopédiou, slovníkom, sebvzdelávanie
- domáce úlohy
- techniky učenia sa, ako sa učiť
- rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu
- rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, didaktické hry, doplnovačky

**Metódy, formy:**

- individuálny prístup, aktivizácia, brainstorming, riešenie nových úloh, prezentácia, vysvetlenie, motivácia, povzbudenie, motivačné hodnotenie

#### Spoločenskovedná oblasť

**Výchovno-vzdelávací cieľ:** - obhajovať si svoj názor

- vypočúť si opačný názor
- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším ľuďom
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne zvyky a vyjadrovanie sa
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty

- pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny

### **Obsah:**

- asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky
- vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ
- spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v ŠKD
- dodržiavanie školského poriadku ŠKD
- moje povinnosti
- emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti
- trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev
- pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta
- moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove
- prejavy úcty k ľuďom, tolerancia
- život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom
- práva dieťaťa, ľudské práva
- šikanovanie, diskriminácia
- moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia
- Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, vedcov, umelcov
- pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie
- vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia
- komunikácia s internetom
- čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza
- deľba práce v rodine, vlastné zážitky, moja pomoc v rodine
- problémy v rodine, život detí v problémovej rodine

### **Metódy:**

- vysvetlenie, povzbudenie, tréning
- hranie rolí
- hry na sebahpresadzovanie
- aktivačné hry
- dramatizácia
- individuálny prístup, motivácia, aktivizácia
- kooperačné hry
- hry na dôveru
- hry na úprimnosť
- hry na vcit'ovanie sa
- film, rozprávka
- brainstorming
- hry na riešenie konfliktov
- výtvarná práca, tvorivá dielňa
- riešenie morálnych dilem
- sociálne hry

### **Pracovno-technická oblasť:**

- Výchovno-vzdelávací cieľ:** - kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
  - rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
  - vedieť spolupracovať so skupinou
  - rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
  - získavať základy zručností potrebných pre praktický život
  - získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov
- Obsah:**
- sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk
  - sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu
  - dodržiavanie denného režimu
  - vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba
  - orientácia v čase, minulosť, prítomnosť, budúcnosť
  - príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce
  - kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce
  - práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy
  - zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca
- Metódy, formy:**
- individuálny prístup
  - vysvetlenie, motivácia, aktivizácia, hodnotenie
  - rozhovor, povzbudenie
  - hranie rolí
  - sociálne hry
  - hry na sebaapresadzovanie
  - vychádzka
  - kooperačné hry, spoločné podujatia
  - tvorivá dielňa, výstava prác
  - vlastná práca, prezentácia

### **Prírodovedno-environmentálna oblasť:**

- Výchovno-vzdelávací cieľ:** - pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
  - pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
  - poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- Obsah:**
- poznávanie zvierat, rastlín v regióne
  - pozorovanie zmien v prírode
  - šetrenie energiami, vodou
  - triedenie odpadu a jeho využitie
  - zber prírodnín
  - podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorení
  - racionálna výživa, potravinová pyramída
  - stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce a odpočinku
  - obliekanie podľa ročných období
- Metódy, formy:**
- individuálny prístup, vysvetlenie

- ekologické hry
- motivácia, prezentácia
- aktivizácia, hranie rolí
- film, kvíz

### **Esteticko-výchovná oblasť:**

- Výchovno-vzdelávací cieľ:**
- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
  - rozvíjať základy vzťahu k umeniu
  - rozvíjať talent a špecifické schopnosti
  - rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
  - prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
  - podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
  - objavovať a vnímať krásu v bežnom okolí

- Obsah:**
- návšteva kultúrnych pamiatok v obci, ľudové tradície a zvyky
  - povesti
  - hudba, výtvarné umenie, tvorivá dramatika, nácvik programu
  - netradičné výtvarné techniky
  - úprava priestorov ŠKD, úprava zovňajšku
  - Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce
  - audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť

### **Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť:**

- Výchovno-vzdelávací cieľ:**
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
  - pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
  - pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
  - rozvíjať športový talent a schopnosti

- Obsah:**
- prechádzka, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry
  - čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby
  - otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, futbal



## **Príloha D:**

### **Záznamy o revidovaní VP ŠKD**

## **Príloha E:**

### **Dodatok k Vnútornému poriadku ŠKD**

## **Výchovné opatrenia**

**Dodržiavanie vnútorného poriadku ŠKD je záväzné pre všetky deti zapísané do ŠKD.** Nerešpektovanie pokynov vychovávateľky zo strany dieťaťa, agresívne správanie sa voči spolužiakom, alebo konanie, ktorým môže ohrozovať vlastnú bezpečnosť, bezpečnosť spolužiakov, alebo pedagóga, môžu mať za následok vylúčenie dieťaťa zo ŠKD, najmä ak by tým mala byť zaistená jeho bezpečnosť alebo bezpečnosť spolužiakov. O vylúčení dieťaťa z ŠKD rozhodne riaditeľ školy . **Umiestnenie dieťaťa v ŠKD nie je nárokovateľné.**

### **POSTUP PRI VYLÚČENÍ DIEŤAŤA ZO ŠKD:**

#### **1. Písomné napomenutie vychovávateľom:**

- porušovanie školského poriadku ŠKD aj po verbálnych upozorneniach
- nerešpektovanie pokynov vychovávateľa
- hrubé alebo vulgárne správanie voči iným deťom
- verbálne obťažovanie, šikanovanie

#### **2. Pokarhanie riaditeľom školy:**

- závažné porušenie školského poriadku ŠKD, úmyselné poškodenie školského majetku
- hrubé alebo vulgárne správanie voči zamestnancom školy
- pretrvávajúce problémy po písomnom napomenutí vychovávateľom

#### **3. Vylúčenie zo ŠKD:**

- závažné porušenie školského poriadku ŠKD a BOZ
- ubližovanie a ohrozovanie zdravia detí
- pretrvávajúce opakované problémy po písomnom pokarhaní riaditeľom školy

**Riaditeľ školy má právo vylúčiť dieťa zo ŠKD aj v prípade opakovaných oneskorených platieb (min. 2-3 mesiace), resp. neplatenia príspevku za pobyt dieťaťa v ŠKD .**