**Vyučovacie zdroje**

**Predmet: Anglický jazyk**

**1. ročník:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Učebnice** | **Pracovné zošity****Pomocné učebné texty** | **Multimediálne zdroje****Webové stránky** | **Iné** |
| Dooley, Jenny – Evans,Virginia. 2007. Fairyland 1 Express Publishing 2007. ISBN 978-1-84679-529-9Let´s Explore – učebnica - Charlotte Covill, Mary Charrington, Paul Shipton –  | Dooley, Jenny – Evans,Virginia. 2007.Fairyland 1 –Activity BookExpress Publishing 2007. ISBN 978-1-84679-526-8FlashcardsPostersLet´s Explore – pracovný zošit - Charlotte Covill, Mary Charrington, Paul Shipton  | Fairyland 1 – interactive whiteboard softwareFairyland 1 – DVDFairyland 1 – ieBookwww.oxfordlearnersbookshelf.com | Teacher´s resource pack |

**2. ročník:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Učebnice** | **Pracovné zošity****Pomocné učebné texty** | **Multimediálne zdroje****Webové stránky** | **Iné** |
| Let´s Explore – učebnica - Charlotte Covill, Mary Charrington, Paul Shipton – Dooley, Jenny – Evans,Virginia. 2007. Fairyland 1 Express Publishing 2007 | Let´s Explore – pracovný zošit - Charlotte Covill, Mary Charrington, Paul Shipton Dooley, Jenny – Evans,Virginia. 2007.Fairyland 1 –Activity BookExpress Publishing 2007 | [www.oxfordlearnersbookshelf.com](http://www.oxfordlearnersbookshelf.com)Fairyland 1 – interactive whiteboard softwareFairyland 1 – DVDFairyland 1 – ieBook | Teacher´s resource pack |

**3. ročník:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Učebnice** | **Pracovné zošity****Pomocné učebné texty** | **Multimediálne zdroje****Webové stránky** | **Iné** |
| Dooley, Jenny – Evans,Virginia. 2007. Fairyland 3 Express Publishing 2007. ISBN 978-1-84679-389-9Explore Together 1– učebnica - Charlotte Covill, Mary Charrington, Paul Shipton  | Dooley, Jenny – Evans,Virginia. 2007.Fairyland 3 – Activity Book Express Publishing 2007. ISBN 978-1-84679-386-8FlashcardsPostersExplore Together 1– pracovný zošit - Charlotte Covill, Mary Charrington, Paul Shipton  | Fairyland 3 – interactive whiteboard softvareFairyland 3 – DVDFairyland 3 – ieBookwww.oxfordlearnersbookshelf.com | Fairyland 3 – Vocabulary & Grammar PractiseTeacher´s resource pack |

**4. ročník:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Učebnice** | **Pracovné zošity****Pomocné učebné texty** | **Multimediálne zdroje****Webové stránky** | **Iné** |
| Dooley, Jenny – Evans,Virginia. 2007. Fairyland 3 Express Publishing 2007 | Dooley, Jenny – Evans,Virginia. 2007.Fairyland 3 – Activity Book Express Publishing 2007. FlashcardsPosters | Fairyland 3 – interactive whiteboard softvareFairyland 3 – DVDFairyland 3 - ieBook | Fairyland 3 – Vocabulary & Grammar PractiseTeacher´s resource pack |

**Organizačné formy a metódy vyučovania**

**Predmet: Anglický jazyk**

Základná organizačná forma je vyučovacia hodina.

***Organizačné formy:***

1. Podľa počtu žiakov:
- frontálne – formy hromadnej práce
- skupinové – vyučovanie skupín žiakov (2 – 4 žiakov v skupine)
- individuálne – vyučovanie s jednotlivcami
2. Podľa druhu a obsahu činnosti:

- formy zamerané na teoretické vyučovanie

- praktickú činnosť – tvorba projektov

3. Podľa aktivity žiakov:
- aktivizujúce formy (napr. súťaže, kvízy)

***Vyučovacie metódy:***

**KLASICKÉ:**

**Slovné:** rozprávanie, vysvetľovanie, práca s textom, rozhovor

**Názorno-demonštračné:** práca s obrazovým materiálom, inštruktáž

**Praktické:** napodobňovanie – THP (Total Physical Response)

**Komplexné praktické:** praktické cvičenia – projektová práca

**INOVATÍVNE:**

* diskusné, heuristické, situačné, inscenačné
* Didaktické hry
* Projektové vyučovanie
* Vyučovanie s využitím IKT
* Zážitkové učenie
* Braistorming

**PODĽA ETÁP VYUČOVACIEHO PROCESU:**

**motivačné** ( metódy usmerňujúce záujem o učenie)

 **Vstupné motivačné metódy:**

Motivačné rozprávanie

 Motivačný rozhovor

 Motivačná demonštrácia

 Problém ako motivácia

 **Priebežné motivačné metódy:**

Motivačná výzva

 Aktualizácia obsahu učiva

 Pochvala, povzbudenia a kritika

 **expozičné** ( metódy prvotného oboznamovania žiakov s učivom)

 **A. Metódy priameho prenosu poznatkov**:

 a) monologické slovné metódy: rozprávanie, opis, vysvetľovanie

 b) dialogické slovné metódy: rozhovor, beseda, dramatizácia

 **B.** **Metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov**

demonštračné – demonštrácia obrazov, pohybu, činnosti

 **Metódy problémové**

 projekty

 **Metódy samostatnej práce a autodidaktické metódy:**

a) samostatná práca s knihou

 b) samostatné štúdium s využitím techniky

**fixačné** (metódy opakovania a upevňovania učiva)

 **Metódy opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilosti**

a) Ústne opakovanie učiva žiakom

 b) Metóda otázok a odpovedí

 c) Písomné opakovanie

 d) Opakovací rozhovor

 e) Opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry –opakovanie

 zamerané na porozumenie textu s cieľom, aby žiak vedel voľne

 reprodukovať učivo.

 f) Domáce úlohy, ilustrácia a dramatizácia

**diagnostické a klasifikačné** (metódy hodnotenia, kontroly a klasifikácie)

 **A.  Klasické didaktické a diagnostické metódy:**

 a)Ústne skúšky

 b) Písomné skúšky

 c) Praktické skúšanie

 d) Didaktické testy

**Systém kontroly a hodnotenia**

**Predmet: Anglický jazyk**

Hodnotenie

Predmet Anglický jazyk bude klasifikovaný známkou. Pri jeho klasifikácii budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. V prípade písomných prác, testov, didaktických testov a akýchkoľvek prác, pri ktorých je možné využiť percentuálnu stupnicu budeme uplatňovať nasledovne:

Stupeň 1: 100% - 90%

Stupeň 2: 89% - 70%

Stupeň 3: 69% - 50%

Stupeň 4: 49% - 30%

Stupeň 5: 29% - 0%

V každej skupine budeme žiakov hodnotiť podľa individuálnych osobitostí každého žiaka. Podľa dohody PK cudzích jazykov si učitelia vytvoria vlastné previerky pre skupiny, ktoré sú vytvorené podľa vedomostnej úrovne.

V predmete Anglický jazyk budeme ďalej používať toto hodnotenie:

**Metódy hodnotenia:** ústne skúšanie, písomné skúšanie.

**Prostriedky hodnotenia:** ústna odpoveď, písomná odpoveď

**Kritériá hodnotenia žiaka v predmete anglický jazyk**

Hodnotenie a klasifikácia v anglickom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory. Pri hodnotení v predmete anglický jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti:

-písomné – didaktický test, previerka zo slovnej zásoby, projektová práca, písomná práca, bleskovky, kontrolná písomná práca

-ústne – rozhovor, situačný rozhovor, opis obrázka.

Výsledná klasifikácia žiaka v anglickom jazyku zahŕňa:

-sumatívne hodnotenie – odvíja sa od miery zvládnutia základného učiva definovaného v obsahovom a výkonom štandarde

-formatívne hodnotenie – preveruje schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a

 zručnosti pri riešení konkrétnych úloh

-schopnosť komunikácie a spolupráce pri riešení úloh v skupine

-pripravenosť na vyučovanie

**Hodnotenie ústneho skúšania žiaka:**

**Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk na úrovni A1 klasifikujú podľa kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.**

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom pri pomalšej rýchlosti reči. Rozumie každodenným výrazom, otázkam a pokynom. Pri písomnom prejave si vie vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej. Pri čítaní rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú slovnú zásobu. Výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Výpoveď je takmer gramaticky správna.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka dokáže komunikovať jednoduchým a pomalším spôsobom. Takmer vždy rozumie každodenným výrazom. V písomnom prejave dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety. Vie si vyžiadať informácie a podať ich ďalej. Reaguje na podnet a takmer správne interpretuje zadanú úlohu. Pri čítaní rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám. Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky. Svoj prejav prerušuje kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu.

 Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. Zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný pomalšie reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Žiak potrebuje pri čítaní, písaní a jednoduchej komunikácii miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je zväčša primeraná, žiak používa aj nesprávne výrazy. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje len čiastočne gramaticky správne a to v hovorenej i písanej forme. Zámer zadanej úlohy pochopí často len po zopakovaní, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Má obmedzenú základnú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Prejav je veľmi krátky s častými gramatickými chybami. V písomnej forme tvorí veľmi jednoduché druhy textov len s pomocou učiteľa. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami. Zrozumiteľnosť prejavu je ovplyvnená chybnou výslovnosťou a intonáciou.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet. Žiak číta veľmi pomaly a nesúvislo, nerozumie základným slovným spojeniam ani slovám. Pri písomnom prejave znemožňuje porozumenie množstvo gramatických chýb. Výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nedokáže vôbec odpovedať na otázky ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia úplne narúšajú zrozumiteľnosť prejavu.

**Hodnotenie písomného skúšania žiaka**

Jednotlivé formy písomného skúšania slúžia na overenie osvojených vedomostí a zručností žiaka, pričom sa vychádza zo stanovených vzdelávacích výstupov v témach jednotlivých tematických celkov.

**Projekty vo vyučovacom predmete**

**Predmet: Anglický jazyk**

**1. ročník: Moja školská taška**

 **Môj dom**

 **Moje hračky**

 **Ľudské telo**

 **Moje obľúbené jedlo**

 **Zvieratá**

**2. ročník: Moja rodina**

 **Moje narodeniny**

 **Časti ľudského tela**

 **Čo dokážem?**

 **Zvieratká z džungle**

 **Zdravá výživa**

 **Moje obľúbené ročné obdobie**

 **Oblečenie**

**3. ročník: O mne**

 **Strom a jeho časti**

 **Ja a moja rodina**

 **Povolania**

 **Moje obľúbené hračky**

 **Poďme recyklovať!**

 **Moja izba**

 **Svet chrobákov**

**4. ročník: Ako vyzerám**

 **Môj obľúbený hrdina**

 **Ľudské zmysly**

 **Čo si rád obliekam**

 **Počasie**

 **Zvieratá v ZOO**

 **Zábava na farme**

 **Ovocie a zelenina**