**Vyučovacie zdroje**

**Predmet: Anglický jazyk**

**1. ročník:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Učebnice** | **Pracovné zošity**  **Pomocné učebné texty** | **Multimediálne zdroje**  **Webové stránky** | **Iné** |
| Dooley, Jenny – Evans,Virginia. 2007. Fairyland 1 Express Publishing 2007. ISBN 978-1-84679-529-9  Let´s Explore – učebnica - Charlotte Covill, Mary Charrington, Paul Shipton – | Dooley, Jenny – Evans,Virginia. 2007.Fairyland 1 –Activity Book  Express Publishing 2007. ISBN 978-1-84679-526-8  Flashcards  Posters  Let´s Explore – pracovný zošit - Charlotte Covill, Mary Charrington, Paul Shipton | Fairyland 1 – interactive whiteboard software  Fairyland 1 – DVD  Fairyland 1 – ieBook  www.oxfordlearnersbookshelf.com | Teacher´s resource pack |

**2. ročník:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Učebnice** | **Pracovné zošity**  **Pomocné učebné texty** | **Multimediálne zdroje**  **Webové stránky** | **Iné** |
| Let´s Explore – učebnica - Charlotte Covill, Mary Charrington, Paul Shipton –  Dooley, Jenny – Evans,Virginia. 2007. Fairyland 1 Express Publishing 2007 | Let´s Explore – pracovný zošit - Charlotte Covill, Mary Charrington, Paul Shipton  Dooley, Jenny – Evans,Virginia. 2007.Fairyland 1 –Activity Book  Express Publishing 2007 | [www.oxfordlearnersbookshelf.com](http://www.oxfordlearnersbookshelf.com)  Fairyland 1 – interactive whiteboard software  Fairyland 1 – DVD  Fairyland 1 – ieBook | Teacher´s resource pack |

**3. ročník:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Učebnice** | **Pracovné zošity**  **Pomocné učebné texty** | **Multimediálne zdroje**  **Webové stránky** | **Iné** |
| Dooley, Jenny – Evans,Virginia. 2007. Fairyland 3 Express Publishing 2007. ISBN 978-1-84679-389-9  Explore Together 1– učebnica - Charlotte Covill, Mary Charrington, Paul Shipton | Dooley, Jenny – Evans,Virginia. 2007.Fairyland 3 – Activity Book Express Publishing 2007. ISBN 978-1-84679-386-8  Flashcards  Posters  Explore Together 1– pracovný zošit - Charlotte Covill, Mary Charrington, Paul Shipton | Fairyland 3 – interactive whiteboard softvare  Fairyland 3 – DVD  Fairyland 3 – ieBook  www.oxfordlearnersbookshelf.com | Fairyland 3 – Vocabulary & Grammar Practise  Teacher´s resource pack |

**4. ročník:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Učebnice** | **Pracovné zošity**  **Pomocné učebné texty** | **Multimediálne zdroje**  **Webové stránky** | **Iné** |
| Dooley, Jenny – Evans,Virginia. 2007. Fairyland 3 Express Publishing 2007 | Dooley, Jenny – Evans,Virginia. 2007.Fairyland 3 – Activity Book Express Publishing 2007. Flashcards  Posters | Fairyland 3 – interactive whiteboard softvare  Fairyland 3 – DVD  Fairyland 3 - ieBook | Fairyland 3 – Vocabulary & Grammar Practise  Teacher´s resource pack |

**Organizačné formy a metódy vyučovania**

**Predmet: Anglický jazyk**

Základná organizačná forma je vyučovacia hodina.

***Organizačné formy:***

1. Podľa počtu žiakov:   
- frontálne – formy hromadnej práce   
- skupinové – vyučovanie skupín žiakov (2 – 4 žiakov v skupine)   
- individuálne – vyučovanie s jednotlivcami   
2. Podľa druhu a obsahu činnosti:

- formy zamerané na teoretické vyučovanie

- praktickú činnosť – tvorba projektov

3. Podľa aktivity žiakov:   
- aktivizujúce formy (napr. súťaže, kvízy)

***Vyučovacie metódy:***

**KLASICKÉ:**

**Slovné:** rozprávanie, vysvetľovanie, práca s textom, rozhovor

**Názorno-demonštračné:** práca s obrazovým materiálom, inštruktáž

**Praktické:** napodobňovanie – THP (Total Physical Response)

**Komplexné praktické:** praktické cvičenia – projektová práca

**INOVATÍVNE:**

* diskusné, heuristické, situačné, inscenačné
* Didaktické hry
* Projektové vyučovanie
* Vyučovanie s využitím IKT
* Zážitkové učenie
* Braistorming

**PODĽA ETÁP VYUČOVACIEHO PROCESU:**

**motivačné** ( metódy usmerňujúce záujem o učenie)

**Vstupné motivačné metódy:**

Motivačné rozprávanie

Motivačný rozhovor

Motivačná demonštrácia

Problém ako motivácia

**Priebežné motivačné metódy:**

Motivačná výzva

Aktualizácia obsahu učiva

Pochvala, povzbudenia a kritika

**expozičné** ( metódy prvotného oboznamovania žiakov s učivom)

**A. Metódy priameho prenosu poznatkov**:

a) monologické slovné metódy: rozprávanie, opis, vysvetľovanie

b) dialogické slovné metódy: rozhovor, beseda, dramatizácia

**B.** **Metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov**

demonštračné – demonštrácia obrazov, pohybu, činnosti

**Metódy problémové**

projekty

**Metódy samostatnej práce a autodidaktické metódy:**

a) samostatná práca s knihou

b) samostatné štúdium s využitím techniky

**fixačné** (metódy opakovania a upevňovania učiva)

**Metódy opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilosti**

a) Ústne opakovanie učiva žiakom

b) Metóda otázok a odpovedí

c) Písomné opakovanie

d) Opakovací rozhovor

e) Opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry –opakovanie

zamerané na porozumenie textu s cieľom, aby žiak vedel voľne

reprodukovať učivo.

f) Domáce úlohy, ilustrácia a dramatizácia

**diagnostické a klasifikačné** (metódy hodnotenia, kontroly a klasifikácie)

**A.  Klasické didaktické a diagnostické metódy:**

a)Ústne skúšky

b) Písomné skúšky

c) Praktické skúšanie

d) Didaktické testy

**Systém kontroly a hodnotenia**

**Predmet: Anglický jazyk**

Hodnotenie

Predmet Anglický jazyk bude klasifikovaný známkou. Pri jeho klasifikácii budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. V prípade písomných prác, testov, didaktických testov a akýchkoľvek prác, pri ktorých je možné využiť percentuálnu stupnicu budeme uplatňovať nasledovne:

Stupeň 1: 100% - 90%

Stupeň 2: 89% - 70%

Stupeň 3: 69% - 50%

Stupeň 4: 49% - 30%

Stupeň 5: 29% - 0%

V každej skupine budeme žiakov hodnotiť podľa individuálnych osobitostí každého žiaka. Podľa dohody PK cudzích jazykov si učitelia vytvoria vlastné previerky pre skupiny, ktoré sú vytvorené podľa vedomostnej úrovne.

V predmete Anglický jazyk budeme ďalej používať toto hodnotenie:

**Metódy hodnotenia:** ústne skúšanie, písomné skúšanie.

**Prostriedky hodnotenia:** ústna odpoveď, písomná odpoveď

**Kritériá hodnotenia žiaka v predmete anglický jazyk**

Hodnotenie a klasifikácia v anglickom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory. Pri hodnotení v predmete anglický jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti:

-písomné – didaktický test, previerka zo slovnej zásoby, projektová práca, písomná práca, bleskovky, kontrolná písomná práca

-ústne – rozhovor, situačný rozhovor, opis obrázka.

Výsledná klasifikácia žiaka v anglickom jazyku zahŕňa:

-sumatívne hodnotenie – odvíja sa od miery zvládnutia základného učiva definovaného v obsahovom a výkonom štandarde

-formatívne hodnotenie – preveruje schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a

zručnosti pri riešení konkrétnych úloh

-schopnosť komunikácie a spolupráce pri riešení úloh v skupine

-pripravenosť na vyučovanie

**Hodnotenie ústneho skúšania žiaka:**

**Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk na úrovni A1 klasifikujú podľa kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.**

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom pri pomalšej rýchlosti reči. Rozumie každodenným výrazom, otázkam a pokynom. Pri písomnom prejave si vie vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej. Pri čítaní rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú slovnú zásobu. Výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Výpoveď je takmer gramaticky správna.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka dokáže komunikovať jednoduchým a pomalším spôsobom. Takmer vždy rozumie každodenným výrazom. V písomnom prejave dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety. Vie si vyžiadať informácie a podať ich ďalej. Reaguje na podnet a takmer správne interpretuje zadanú úlohu. Pri čítaní rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám. Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky. Svoj prejav prerušuje kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. Zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný pomalšie reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Žiak potrebuje pri čítaní, písaní a jednoduchej komunikácii miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je zväčša primeraná, žiak používa aj nesprávne výrazy. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje len čiastočne gramaticky správne a to v hovorenej i písanej forme. Zámer zadanej úlohy pochopí často len po zopakovaní, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Má obmedzenú základnú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Prejav je veľmi krátky s častými gramatickými chybami. V písomnej forme tvorí veľmi jednoduché druhy textov len s pomocou učiteľa. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami. Zrozumiteľnosť prejavu je ovplyvnená chybnou výslovnosťou a intonáciou.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet. Žiak číta veľmi pomaly a nesúvislo, nerozumie základným slovným spojeniam ani slovám. Pri písomnom prejave znemožňuje porozumenie množstvo gramatických chýb. Výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nedokáže vôbec odpovedať na otázky ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia úplne narúšajú zrozumiteľnosť prejavu.

**Hodnotenie písomného skúšania žiaka**

Jednotlivé formy písomného skúšania slúžia na overenie osvojených vedomostí a zručností žiaka, pričom sa vychádza zo stanovených vzdelávacích výstupov v témach jednotlivých tematických celkov.

**Projekty vo vyučovacom predmete**

**Predmet: Anglický jazyk**

**1. ročník: Moja školská taška**

**Môj dom**

**Moje hračky**

**Ľudské telo**

**Moje obľúbené jedlo**

**Zvieratá**

**2. ročník: Moja rodina**

**Moje narodeniny**

**Časti ľudského tela**

**Čo dokážem?**

**Zvieratká z džungle**

**Zdravá výživa**

**Moje obľúbené ročné obdobie**

**Oblečenie**

**3. ročník: O mne**

**Strom a jeho časti**

**Ja a moja rodina**

**Povolania**

**Moje obľúbené hračky**

**Poďme recyklovať!**

**Moja izba**

**Svet chrobákov**

**4. ročník: Ako vyzerám**

**Môj obľúbený hrdina**

**Ľudské zmysly**

**Čo si rád obliekam**

**Počasie**

**Zvieratá v ZOO**

**Zábava na farme**

**Ovocie a zelenina**