

WYMAGANIA EDUKACYJNE

EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA

Dla klas IV- VIII

Cele Przedmiotowego Oceniania (zgodnie z podstawą programową) :

1. Rozumienie istoty bezpieczeństwa państwa.
2. Przygotowanie uczniów do działań w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych).
3. Kształtowanie umiejętności z zakresu podstaw pierwszej pomocy.
4. Kształtowanie postaw indywidualnych i społecznych sprzyjających zdrowiu.
5. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.

Zasady Przedmiotowego Oceniania

1. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów o zakresie wymagań z edukacji dla bezpieczeństwa oraz o sposobie i kryteriach oceniania.
2. Każdy uczeń oceniany jest zgodnie z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem.
3. Ocenie podlegają:
 - **odpowiedź ustna** – obowiązuje tematyka z dwóch ostatnich lekcji
 - **prace pisemne**
 - kartkówka – krótka pisemna forma sprawdzająca bieżące wiadomości z 1-3 lekcji:
 - ✓ może być niezapowiedziana
 - sprawdzian / praca klasowa – obejmuje materiał programowy jednego działu tematycznego:
 - ✓ zapowiadany z tygodniowym wyprzedzeniem,
 - ✓ uczniowie nieobecni na sprawdzianie zobowiązani są do napisania go w terminie do 2 tygodni od powrotu do szkoły; nieobecność na sprawdzianie i niepodjęcie próby napisania zaległego sprawdzianu ma wpływ na ustalenie śródrocznej i rocznej oceny z edukacji dla bezpieczeństwa
 - ✓ w przypadku nieobecności tylko w dniu sprawdzianu, uczeń pisze go na następnej planowej lekcji
 - **aktywność ucznia na lekcji** – oceniana jest plusem lub oceną, brak zaangażowania w wykonywane zadania – minusem lub oceną niedostateczną.
 - **osiągnięcia w konkursach z edukacji dla bezpieczeństwa**
4. Ocenianie wspomagające:
PLUS (+) uczeń może otrzymać za:

- ✓ aktywność na lekcji,
- ✓ pracę w grupie,
- ✓ przygotowanie materiałów wzbogacających proces lekcyjny,
- ✓ inne formy aktywności

Za trzy plusy uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.

MINUS (-) uczeń może otrzymać za:

- ✓ brak zeszytu przedmiotowego, podręcznika lub innych środków dydaktycznych potrzebnych do lekcji,
- ✓ niewłaściwą pracę w grupie,
- ✓ brak zaangażowania na lekcji

Za trzy minusy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

5. Uczeń ma obowiązek uzupełnienia notatek z zajęć, na których był nieobecny.
6. Uczeń jest zobowiązany do noszenia i prowadzenia zeszytu przedmiotowego.
7. Raz w półroczu uczeń może zgłosić brak przygotowania do lekcji bez żadnych konsekwencji, nie podając przyczyny. Nie dotyczy to lekcji, na których nauczyciel zapowiedział sprawdzian / pracę klasową lub kartkówkę.
8. Uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji, jeśli zgłosi brak przygotowania, które nastąpiło z ważnych przyczyn, potwierdzonych pisemnie przez rodzica / opiekuna.
9. Uczeń, który wylosował „szczęśliwy numer”, zwolniony jest z odpowiedzi, jednak nie dotyczy to zapowiadanych sprawdzianów / prac klasowych i kartkówek.
10. Ważność poszczególnych ocen jest zgodna z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem.
11. Prace pisemne są oceniane według procentowej skali zgodnej z Wewnątrzszkolnym

Ocenianiem:

- | | |
|------------------|-----------|
| • Celujący | 100 % |
| • bardzo dobry | 85 – 99 % |
| • dobry | 70 – 84 % |
| • dostateczny | 55 – 69 % |
| • dopuszczający | 40 – 54 % |
| • niedostateczny | 0 – 39 % |

Dopuszcza się plusy i minusy przy ocenach cząstkowych.

12. Przy dokonywaniu klasyfikacji śródrocznej i rocznej są brane pod uwagę:
 - wszystkie oceny zgodnie z hierarchią ich wartości i możliwościami ucznia,
 - praca ucznia w danym półroczu / roku szkolnym, jego aktywność na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, samodzielność zdobywania wiedzy, postępy, osiągnięcia w olimpiadach i konkursach.
15. Ocenę semestralną (roczną) ustala się na podstawie średniej ważonej z ocen cząstkowych z danego semestru według poniższego schematu:
 - konkurs - waga 3
 - sprawdzian - waga 3

- kartkówka - waga 2
- odpowiedź ustna - waga 2

**WARUNKI I TRYB UZYSKIWANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY
KLASYFIKACYJNEJ:**

Uczeń ma prawo do ubiegania się o wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych w trybie i na zasadach określonych w Statucie Szkoły.

Kryteria oceniania z przedmiotu:
Edukacja dla Bezpieczeństwa

Ocena	Umiejętność i aktywność Uczeń:	Wiedza Uczeń:
Celująca	<ul style="list-style-type: none"> • inicjuje dyskusję • przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć • systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą • odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań • wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień • argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą pozaprogramową 	<ul style="list-style-type: none"> • zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego
Bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji • samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela • jest aktywny na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych (zawodach, konkursach) • bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów • odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze • sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego) • umie pokierować grupą rówieśników 	<ul style="list-style-type: none"> • zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie • sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa
Dobra	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji • poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo-skutkowych • samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności • podejmuje wybrane zadania dodatkowe • jest aktywny w czasie lekcji • poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze 	<ul style="list-style-type: none"> • opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym
Dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> • pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji • samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć • przejawia przeciętną aktywność 	<ul style="list-style-type: none"> • opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podejmowanie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających
Dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none"> • przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji

		i mogą zostać usunięte
Niedostateczna	<ul style="list-style-type: none"> nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu

**DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ Z PRZEDMIOTU HISTORIA DLA UCZNIÓW
Z OPINIĄ PPP**

Objawy zaburzeń:

- trudności z zapamiętywaniem nazw
- trudności z czytaniem
- trudności z orientacją w przestrzeni

Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- brać pod uwagę trudności z zapamiętywaniem nazw,
- podczas odpowiedzi ustnych, wspomagać, dawać więcej czasu na przypomnienie,
- wprowadzać w nauczaniu metody aktywne, angażujące jak najwięcej zmysłów
- częściej powtarzać i utrzymywać materiał

Dostosowanie warunków:

1. Wydłużenie czasu pracy przy wykonywaniu zadań sprawdzających wiadomości i umiejętności oraz konsekwentne wymaganie, by uczeń sprawdził pracę pisemną przed oddaniem do oceny.
2. Sprawdzenie czy uczeń zrozumiał polecenie, w razie potrzeby naprowadzenie na właściwy tok myślenia, zachęcenie do pracy i kontrolowanie jej wykonania
3. Na końcową ocenę prac pisemnych nie mają wpływu występujące błędy ortograficzne, niedoskonałości stylistyczne, interpunkcyjne, jakość pisma. Uczeń może sam przeczytać nauczycielowi trudne do odczytania fragmenty pracy pisemnej.
4. Materiał przeznaczony do poprawy może być podzielony na mniejsze partie.