



WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3 W PIASTOWIE
IM. BOHATERÓW POWSTANIA WARSZAWSKIEGO
ROK SZKOLNY 2023/2024

Spis treści

Wstęp	s. 4
Podstawy prawne	s. 5
Cel ogólny doradztwa zawodowego	s. 7
Treści programowe oraz cele szczegółowe – osiągnięcia uczniów.....	s. 7
Cele szczegółowe – klasy 1-3	s.8
Cele szczegółowe – klasy 4-6	s.10
Cele szczegółowe – klasy 7-8	s.11
Obszary działania	s. 13
Realizacja doradztwa zawodowego	s.17
Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym	s.19
Sojusznicy w realizacji Wewnętrzny Systemu Doradztwa Zawodowego	s. 24

Spodziewane efekty	s. 24
Ewaluacja doradztwa zawodowego	s. 25
Plan realizacji WSDZ.....	s. 26
Efekty nauczania	s. 32

Wstęp

Przygotowanie młodzieży do świadomego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia jest jednym z ważniejszych celów wychowawczych szkoły. Dynamicznie rozwijający się rynek pracy stawia młodzieży coraz wyższe wymagania, dlatego tak ważne jest wzmacnianie ich kompetencji w zakresie podejmowania decyzji. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego to szereg działań podejmowanych przez szkołę, których celem jest przygotowanie uczniów do świadomego planowania kariery edukacyjno - zawodowej. Jest skierowany do uczniów, rodziców i nauczycieli, określa działania podejmowane w szkole w celu przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia. Działania w ramach Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego pozwalają uczniom zdobyć wiedzę niezbędną do mądrego i efektywnego zaplanowania swojej ścieżki edukacyjnej i zawodowej. Doradztwo zawodowe zintegrowane z procesem wychowawczym, pozwala uczniowi poznać swoje zasoby oraz wzmacniać je w procesie planowania kariery. Doradztwo zawodowe w szkole podstawowej skierowane jest w kierunku każdego ucznia, począwszy od klasy 0 aż do ucznia 8 klasy. Na poziomie przedszkola mamy do czynienia z preorientacją zawodową, od klasy 1 do 6 mówimy o orientacji zawodowej, a od 7 do 8 klasy o doradztwie zawodowym.

Podstawy prawne

Prowadzenie działań związanych z doradztwem zawodowym w klasach VII-VIII szkoły podstawowej reguluje m.in. ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, w której zapisano, że system oświaty zapewnia przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia, a także wymieniając zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego oraz zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej jako jedne z podstawowych form działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły. Szczegółowe regulacje wprowadzają rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej, m.in. w sprawie doradztwa zawodowego, w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół oraz w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Podstawowe akty prawne regulujące funkcjonowanie Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 Nr 61, poz. 624 z późn. zm.)

3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. poz. 204 oraz z 2014 r. poz. 251, z późn.zm)

4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 228, poz. 532)

Cel ogólny doradztwa zawodowego

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania, przy wsparciu doradczym, decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

Treści programowe oraz cele szczegółowe – osiągnięcia uczniów:

W programie uwzględniono cztery obszary celów szczegółowych – jednolitych z obszarami wszystkich programów zestawu – które jednocześnie wyznaczają treści programowe doradztwa zawodowego:

1. Poznawanie własnych zasobów, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.

2. Świat zawodów i rynek pracy, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całożyciowego poradnictwa kariery.

Cele szczegółowe programu w obszarach:

Klasa I - III

Cele szczegółowe programu

W obszarach:

POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW – uczeń:

- określa własne zainteresowania, zdolności i uzdolnienia oraz kompetencje;
- wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- prezentuje swoje zainteresowania/uzdolnienia na forum z zamiarem zaciekawienia odbiorców;

ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY – uczeń:

- wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady dla poszczególnych grup, opisuje różne drogi dojścia do nich oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- opisuje, czym jest praca i jej znaczenie w życiu człowieka;
- podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą;

RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE – uczeń:

- wskazuje na różne sposoby zdobywania wiedzy (korzystając ze znanych mu przykładów) oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

- samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy;

Klasy IV – VI

POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW – uczeń:

- określa własne zainteresowania, zdolności i uzdolnienia oraz kompetencje;
- wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- prezentuje swoje zainteresowania/uzdolnienia na forum z zamiarem zaciekawienia odbiorców

ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY – uczeń:

- wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady dla poszczególnych grup, opisuje różne drogi dojścia do nich oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- opisuje, czym jest praca i jej znaczenie w życiu człowieka;
- podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

- wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą

RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE – uczeń:

- wskazuje na różne sposoby zdobywania wiedzy (korzystając ze znanych mu przykładów) oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

Klasa VII – VIII

POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW – uczeń:

- rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia);
- dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autodiagnozy, ocen innych osób i innych źródeł;
- rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- charakteryzuje wartości z uwzględnieniem wartości pracy i etyki zawodowej; 1.5 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji.

ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY – uczeń:

- wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając składowe ich opisów, w tym dróg ich zdobywania;
- wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy;
- porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- dokonuje autoprezentacji;
- uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy.

RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE – uczeń:

- analizuje oferty szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych własnych zasobów;
- charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej w Polsce;
- określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH – uczeń:

- planuje ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów;
- podejmuje decyzje o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- określa marzenia, cele i plany edukacyjno-zawodowe na bazie własnych zasobów;
- identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie kariery i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy.

Obszary działania:

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniem, rodzicami i nauczycielami.

1. W ramach pracy z uczniem zakłada:

- poznawanie siebie, zawodów,
- poznanie preferencji i zainteresowań zawodowych,
- analizę potrzeb rynku pracy i możliwości zatrudnienia,
- indywidualną pracę z uczniami mającymi problem z wyborem dalszego kierunku kształcenia,

- pomoc w planowaniu rozwoju edukacyjno- zawodowego.

Szczegółowe formy działań skierowanych do ucznia:

- udzielanie porad i konsultacji indywidualnych;
- prowadzenie zajęć grupowych związanych tematycznie z obszarami: poznawanie własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych;
- pomaganie uczniom w przygotowywaniu teczek „portfolio”;
- aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów np. poprzez udział w konkursach, przygotowywanie określonych zadań na zajęcia przedmiotowe, udział w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych;
- określanie potencjału edukacyjno-zawodowego;
- organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji rynku pracy;
- stwarzanie okazji do udziału w wydarzeniach takich jak np. targi edukacyjne;
- umożliwianie udziału w spotkaniach informacyjnych z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych;
- informowanie o ofercie kształcenia w szkołach programowo wyższych;
- umożliwienie udziału w spotkaniach z absolwentami szkoły (prezentacje ścieżek rozwoju edukacyjno-zawodowego);
- wspieranie uczniów w przygotowaniu Indywidualnych Planów Działania (IPD);

- organizowanie spotkań z przedstawicielami zawodów;
- organizowanie spotkań z inspirującymi osobami (pasjonatami, autorami innowacyjnych rozwiązań – młodymi ludźmi, którzy odnieśli sukces zawodowy);
- organizowanie wycieczek zawodoznawczych;
- stwarzanie uczniom klas VII–VIII możliwości udziału w ramach zajęć edukacyjnych w zajęciach u pracodawców lub w centrach kształcenia praktycznego – zgodnie z ich zainteresowaniami i potrzebami;
- umożliwienie dostępu do informacji edukacyjno-zawodowej poprzez strony internetowe szkoły, szkolne konto Facebooka, tablice informacyjne, e-dziennik;
- organizowanie zajęć w świetlicy związanych z orientacją zawodową,
- organizowanie kącików zawodoznawczych, np. w świetlicy szkolnej, w salach edukacji wczesnoszkolnej;
- organizowanie imprez o charakterze zawodoznawczym, np. konkursy, festiwale czy prezentacje zawodów;
- umożliwianie uczniom udziału w tzw. lekcjach zawodoznawczych organizowanych przez szkoły ponadpodstawowe zawodowe;
- udostępnianie materiałów multimedialnych (np. gier edukacyjnych, filmów i innych e-zasobów) ułatwiających samopoznanie, podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych;
- prowadzenie projektów edukacyjnych tematycznie powiązanych z orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym.

2. W ramach pracy z rodzicami obejmuje:

- gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych,
- możliwość indywidualnych konsultacji z rodzicami uczniów mających problemy z podjęciem decyzji edukacyjnych,
- inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji działających na rynku pracy;
- organizowanie spotkań z przedstawicielami firm lokalnego rynku pracy;
- prowadzenie konsultacji dotyczących decyzji edukacyjno-zawodowych uczniów;
- informowanie o targach edukacyjnych;
- udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych (między innymi poprzez: biblioteczkę publikacji, stronę www szkoły, szkolne konto Facebooka, tablice informacyjne, e-dziennik);
- włączanie rodziców w szkolne działania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym.

3. W ramach pracy z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami obejmuje:

- zapewnienie ciągłości działania Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego,
- identyfikację potrzeb i dostosowanie oferty edukacyjnej do zmian zachodzących na rynku pracy,
- realizację działań z zakresu doradztwa zawodowego

- umożliwienie udziału w szkoleniach i kursach z zakresu doradztwa zawodowego;
- zwoływanie szkoleniowych posiedzeń rady pedagogicznej;
- inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji rynku pracy;
- organizowanie spotkań z przedstawicielami firm lokalnego rynku pracy;
- udostępnianie zasobów z obszaru doradztwa zawodowego;
- wspieranie w realizacji zadań doradztwa zawodowego.

Realizacja doradztwa zawodowego

Orientacja zawodowa i doradztwo zawodowe dla uczniów są realizowane:

- podczas grupowych zajęć związanych z doradztwem zawodowym prowadzonych przez doradcę zawodowego, które wynikają z ramowych planów nauczania;
- podczas:
 - ✓ zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu,
 - ✓ wspomagania uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami, prowadzonych przez doradcę zawodowego, nauczycieli i wychowawców – m.in. na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, zajęciach z

wychowawcą i innych zajęciach, a także w formie indywidualnych porad i konsultacji prowadzonych przez doradcę zawodowego (lub innych specjalistów, wychowawców, nauczycieli)

- podczas innych działań związanych z doradztwem zawodowym realizowanych w szkole (jak np. szkolne targi edukacyjne, projekty edukacyjne, konkursy zawodoznawcze) lub poza nią (np. udział w targach edukacyjnych, festiwalu zawodów, w wizytach zawodoznawczych w zakładach pracy).

Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym

Dyrektor:

- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
- współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji WSDZ;
- wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
- zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;

- organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

Doradca zawodowy:

- określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- pomaga uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- prowadzi zajęcia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego oraz zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- prowadzi doradztwo indywidualne dla uczniów.
- systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów, rodziców i nauczycieli na działania związane z doradztwem zawodowym;
- planuje, koordynuje, monitoruje i prowadzi ewaluację oraz promuje działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez szkołę we współpracy z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami;
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia;
- organizuje współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym szkoły podnoszącą efektywność prowadzonych działań związanych z doradztwem zawodowym;

- współpracuje z dyrektorem szkoły, realizując zadania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym;
- wspólnie z zespołem przygotowuje projekt WSDZ;
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia zasoby związane z orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym;
- współpracuje ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych, instytucjami działającymi na rynku pracy i partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego w celu realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego

Wychowawcy:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- realizują tematy związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
- współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej):

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych;
- prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;
- organizują w sali edukacji wczesnoszkolnej kąciki zawodoznawcze;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Specjaliści:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;

- współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji
- zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej:

- włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej;
- organizują w sali kąciki zawodoznawcze;
- rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;
- udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego.

Nauczyciel-bibliotekarz:

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;
- włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

Inne osoby zatrudnione w szkole np. pielęgniarka:

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- udziela informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów wybieranych przez uczniów;
- organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków – adekwatnych do zawodów wybieranych przez uczniów.

Sojusznicy w realizacji Wewnętrzzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego

1. Współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Pruszkowie.
2. Współpraca z instytucjami zajmującymi się poradnictwem zawodowym i pośrednictwem pracy (Urząd Pracy w Pruszkowie, OHP,).
3. Ośrodki doskonalenia nauczycieli (ODN).
4. Pracodawcy.
5. Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE).
6. Stowarzyszenie Doradców Szkolnych i Zawodowych RP.

Spodziewane efekty:

Uczniowie:

- potrafią podejmować świadome decyzje edukacyjno-zawodowe,
- potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony,
- znają swoje zainteresowania i predyspozycje zawodowe,
- znają rynek pracy, wiedza gdzie szukać informacji,
- potrafią zaplanować ścieżkę własnej kariery edukacyjno- zawodowej.

Rodzice:

- potrafią efektywnie wspierać dzieci w podejmowaniu przez nie decyzji edukacyjno- zawodowych,
- rozumieją potrzebę uwzględniania czynników: zainteresowań, predyspozycji, stanu zdrowia, możliwości psychofizycznych podczas planowania kariery edukacyjno- zawodowej,
- znają rynek pracy i ofertę szkolnictwa, 4) potrafią wskazać predyspozycje, mocne i słabe strony dziecka.

Nauczyciele:

- potrafią wprowadzić zagadnienia doradztwa zawodowego do swoich planów pracy,
- rozumieją potrzebę realizacji zadań z zakresu doradztwa zawodowego w ramach realizacji własnych planów pracy,
- potrafią współpracować w środowisku lokalnym na rzecz rozwoju zawodowego uczniów,
- potrafią realizować treści zawodoznawcze na lekcjach, zebraniach z rodzicami.

Ewaluacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego: Ewaluacja skuteczności zaplanowanych w WSDZ działań nastąpi poprzez:

1. zebranie informacji zwrotnej od adresatów (za pomocą ankiet),
2. analizę prowadzonej dokumentacji spotkań doradczych

Plan realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego

Tematyka zajęć grupowych w klasach: 7 i 8

KLASY 7			
Zagadnienia	Cele	Metody i formy pracy	Czas realizacji
1. Wszyscy jesteście zdolni	<ul style="list-style-type: none"> definiowanie pojęć dotyczących uzdolnień, talentów i zainteresowań określanie własnych zainteresowań, uzdolnień i atutów diagnozowanie własnych mocnych i słabych stron 	<ul style="list-style-type: none"> praca w grupach debata test wyboru dyskusja 	Cały rok szkolny
2. Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowej	<ul style="list-style-type: none"> definiowanie pojęcia kompetencji oraz kompetencji kluczowych wymienianie warunków dobrej współpracy w grupie identyfikowanie i opisywanie własnych emocji 	<ul style="list-style-type: none"> dyskusja ćwiczenie grupowe 	Cały rok szkolny
3. Umiejętności a zawód	<ul style="list-style-type: none"> wymienianie i opisywanie własnych zainteresowań, zdolności i uzdolnień 	<ul style="list-style-type: none"> ćwiczenie praktyczne burza mózgów praca w grupach 	Cały rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> określenie jakie umiejętności są ważne w wybranych zawodach 		
4. Moje umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> wskazywanie obszarów swoich umiejętności wymienianie umiejętności istotnych przy wyborze danego zawodu 	<ul style="list-style-type: none"> kolaż plakat praca grupowa 	Cały rok szkolny
5. Czym się interesuję?	<ul style="list-style-type: none"> wskazywanie i opisywanie własnych zainteresowań określanie jakie zawody wiążą się z posiadanymi przez ucznia zainteresowaniami 	<ul style="list-style-type: none"> praca indywidualna kwestionariusz burza mózgów 	Cały rok szkolny
6. Jak zaplanować przyszłość edukacyjno-zawodową?	<ul style="list-style-type: none"> wymienianie strategii pomocnych przy wyborze ścieżki edukacyjnej wymienianie strategii pomocnych przy wyborze zawodu 	<ul style="list-style-type: none"> dyskusja problemowa odwrócony cel 	Cały rok szkolny
7. Zawody w moim najbliższym otoczeniu	<ul style="list-style-type: none"> znajomość pojęć praca, pracownik, zawód wymienianie zawodów wykonywanych przez osoby z jego otoczenia przyporządkowanie pracowników danych zawodów do miejsca ich wykonywania 	<ul style="list-style-type: none"> dyskusja ćwiczenie grupowe indywidualna 	Cały rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> • nazywanie czynności zawodowych wykonywanych przez konkretnych pracowników • przedstawianie wyników pracy grupowej przed klasą • określanie który z zawodów jest najbliższy 		
8.Od elektryka do kierownika	<ul style="list-style-type: none"> • wymienianie istotnych informacji na temat różnych grup zawodowych • zna różnorodne ścieżki kształcenia dla danego zawodu • planowanie dalszej drogi edukacyjnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • odwrócona lekcja • dyskusja 	Cały rok szkolny
9.Kompetencje na rynku pracy	<ul style="list-style-type: none"> • definiowanie pojęć rynek pracy, kompetencje • rozpoznawanie kompetencji przydatnych na rynku pracy 	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusja • ćwiczenie grupowe • miniwykład 	Cały rok szkolny
10. Wolontariat wstępem do kariery.	<ul style="list-style-type: none"> • analizowanie znaczenia i możliwości doświadczenia pracy; 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia warsztatowe 	Cały rok szkolny

KLASY 8			
Zagadnienia	Cele	Metody i formy pracy	Czas realizacji
1. Moje zasoby a oczekiwania pracodawców	<ul style="list-style-type: none"> • znajomość pojęć zasoby, preferencje • poznanie znaczenia zasobów w kontekście wyboru zawodu • porównanie własnych zasobów z oczekiwaniami pracodawców • wskazywanie zasobów potrzebnych do wykonywania danego zawodu 	<ul style="list-style-type: none"> • praca w grupach • studium przypadku • analiza tekstu źródłowego • autorefleksja 	Cały rok szkolny
2. Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie.	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie pojęcia autoprezentacja • poznanie składników mowy niewerbalnej • uzasadnianie znaczenie pierwszego wrażenia • wymienianie swoich mocnych stron • znajomość wykonania poprawnej autoprezentacji 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka • burza mózgów • mapa mentalna • drama 	Cały rok szkolny

3.Zawody wokół nas	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie i korzystanie źródeł szukania informacji o zawodach • poznanie grup zawodów • przypisywanie interesujących zawodów i szukanie informacji na ich temat 	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusja • praca w grupach • kolaż 	Cały rok szkolny
4.Praca jako wartość w życiu człowieka	<ul style="list-style-type: none"> • definiowanie pojęcia praca • wymienianie korzyści z pracy 	<ul style="list-style-type: none"> • asocjogram • praca w grupach • dyskusja kierowana • gra dydaktyczna 	Cały rok szkolny
5.Szkolnictwo ponadpodstawowe - Ścieżki kształcenia	<ul style="list-style-type: none"> • przekazanie informacji na temat typów szkół ponadpodstawowych • omówienie źródeł informacji edukacyjno-zawodowej • zainteresowanie uczniów poszukiwaniem informacji na temat szkół ponadpodstawowych 	<ul style="list-style-type: none"> • miniwykład • dyskusja • prezentacja filmu • praca zespołowa i indywidualna. 	Cały rok szkolny

6. Informacje w zasięgu ręki, czyli poznaję ofertę szkół ponadpodstawowych.	<ul style="list-style-type: none"> • wyszukiwanie ważnych informacji w ofercie szkół • analizowanie oferty pod względem jej wyboru 	<ul style="list-style-type: none"> • praca w grupach • praca z tekstem • dyskusja • plakat 	Cały rok szkolny
7. Co gwarantuje mi szkoła? Kwalifikacje i kompetencje.	<ul style="list-style-type: none"> • znajomość pojęć kwalifikacje i kompetencje • wymienienie wymagań pracodawców dotyczących kwalifikacji i kompetencji 	<ul style="list-style-type: none"> • krzyżówki • debata za i przeciw • praca w grupach • analiza ofert pracy 	Cały rok szkolny
8. Decyzje - szanse i ograniczenia.	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z przebiegiem procesu decyzyjnego • poznanie przez uczniów różnych stylów podejmowania decyzji • identyfikacja osobistego stylu podejmowania decyzji • wygenerowanie pomysłów na przyszłość zawodową 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentacja filmu • praca w grupach • miniwykład • dyskusja 	Cały rok szkolny

9.Co dwie głowy to nie jedna. Kto mi może pomóc w wyborze szkoły i zawodu?	<ul style="list-style-type: none"> • identyfikowanie osób i instytucji wspomagających • planowanie kariery i wyjaśnianie w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa kierowana • plakat • praca w grupach 	Cały rok szkolny
10.Na czym polega rekrutacja?	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie zasad przeliczania ocen na punkty i punktowania dodatkowych osiągnięć kandydatów • poznanie procedur i terminów logowania internetowego za pomocą platformy rekrutacji elektronicznej. 	<ul style="list-style-type: none"> • praca indywidualna • wykład 	Cały rok szkolny

EFEKTY NAUCZANIA

W wyniku realizacji programu uczeń potrafi:

- aktywnie pełnić określone role społeczne,
- rozpoznać swoje określone role społeczne,
- rozpoznać swoje mocne i słabe strony,
- rozpoznać swoje predyspozycje zdrowotne, osobowościowe i inne,
- określić swoje zainteresowania i zdolności,

Zajęcia z doradztwa zawodowego w klasach od 0 do 6 są prowadzone przez wychowawców klas, wychowawców na świetlicy, nauczycieli przedmiotów. Tematyka zajęć jest zgodna z treściami programowymi według Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r.