**KLASA 3 = QUEST 3 - Macmillan Education**

**KRYTERIA OCENIANIA JĘZYK ANGIELSKI**

Kryteria oceniania zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają ocenę ucznia w zakresie znajomości środków językowych, rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych, tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych, reagowania i przetwarzania tekstu.

**UNIT 0 – WELCOME!**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA****NIEDOSTATECZNA** | **OCENA****DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA****DOSTATECZNA** | **OCENA****DOBRA** | **OCENA****BARDZO DOBRA** | **OCENA****CELUJĄCA** |
| Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | - Nazywa miesiące i dni tygodnia, popełniając liczne błędy- Nazywa podstawowe zwierzęta, środki transportu, owoce i przybory szkolne popełniając liczne błędy- Wymienia kolejno litery alfabetu popełniając liczne błędy- Z trudnością rozpoznaje zwroty codzienne - Ma duże trudności nawet z pomocą nauczyciela zrozumienia sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych i częściowo poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/ postaci w historyjce - Nie czyta prostych wyrazów - Śpiewa piosenkę popełniając dużo błędów - Pisze wyrazy po śladzie według wzoru, popełniając liczne błędy - Ma trudności we współpracy z rówieśnikami w trakcie nauki - Ma duże trudności nawet z pomocą nauczyciela w klasyfikowaniu przedmiotów - Liczy do 10 | - Nazywa miesiące i dni tygodnia, popełniając nieliczne błędy- Nazywa podstawowe zwierzęta, środki transportu, owoce i przybory szkolne popełniając nieliczne błędy- Wymienia kolejno litery alfabetu popełniając nieliczne błędy- Najczęściej poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne - Z pomocą nauczyciela rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych i częściowo poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/ postaci w historyjce - Z pomocą nauczyciela czyta proste wyrazy - Przeważnie poprawnie udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów - Pisze wyrazy po śladzie według wzoru, popełniając błędy - Zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę - Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewaną piosenkę mimiką i gestem - Zazwyczaj kulturalnie zwraca się do - Z pomocą nauczyciela klasyfikuje przedmioty - Liczy obiekty do 20 popełniając błędy - Zazwyczaj współpracuje z innymi dziećmi w zabawie | - Nazywa miesiące i dni tygodnia- Nazywa podstawowe zwierzęta, środki transportu, owoce i przybory szkolne- Wymienia kolejno litery alfabetu, popełniając drobne błędy- Z niewielkimi błędami zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów - Rozumie ogólny sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce - Śpiewa piosenkę z innymi dziećmi w grupie - Poprawnie ilustruje śpiewaną piosenkę mimiką i gestem - Pisze wyrazy po śladzie i według wzoru - Uczestniczy w zabawie teatralnej - Z niewielkimi błędami samodzielnie klasyfikuje przedmioty - Liczy obiekty do 20 i zapisuje liczby - Samodzielnie wykonuje koperty na minikarty oraz prosty rekwizyt – zegarek Techny | - Swobodnie nazywa miesiące i dni tygodnia- Swobodnie nazywa podstawowe zwierzęta, środki transportu, owoce i przybory szkolne- Wymienia kolejno litery alfabetu, nie popełniając błędów- Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela - Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne - Rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce - Czyta proste wyrazy ze zrozumieniem - Bezbłędnie śpiewa piosenkę Hello again - Samodzielnie śpiewa piosenkę - Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewaną piosenkę mimiką i gestem - Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej - Bezbłędnie liczy obiekty do 20 i poprawnie zapisuje liczby - Samodzielnie i starannie wykonuje koperty na minikarty oraz prosty rekwizyt – zegarek Techny | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.\*\*W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361) |

**UNIT 1 – THE LIBRARY**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA****NIEDOSTATECZNA** | **OCENA****DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA****DOSTATECZNA** | **OCENA****DOBRA** | **OCENA****BARDZO DOBRA** | **OCENA****CELUJĄCA** |
| Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | - Z duży problemami rozpoznaje nazywa pomieszczenia popełniając liczne błędy - Nie reaguje werbalnie i niewerbalnie na większość poleceń nauczyciela - Nie rozumie pytania What are you doing in the library?- Nazywa dni tygodnia, ale popełnia liczne błędy- Śpiewa piosenki z innymi dziećmi w grupie popełniając liczne błędy | - Z problemami rozpoznaje i używa zwrotów codziennych, nazywa pomieszczenia, materiały budowlane - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na niektóre polecenia nauczyciela - Rozumie pytanie What is it? - Z pomocą nauczyciela wyraża stan posiadania: I have got ... - Rozumie pytanie What is it? i na nie odpowiada - Rozumie z pomocą nauczyciela pytanie o preferencje: Which is your favourite …? - Czyta wyrazy ze zrozumieniem popełniając błędy - Śpiewa piosenki What are you doing in the library? z innymi dziećmi w grupie - Zna nazwy dni tygodnia, ale popełnia nieliczne błędy- Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego - Numeruje nie zawsze poprawnie obrazki na podstawie usłyszanego tekstu | - Nazywa czynności codzienne wprowadzone w podręczniku popełniając nieliczne błędy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na większość poleceń nauczyciela - Rozumie pytanie o lokalizację: What’s he/she doing? poprawnie na nie odpowiada: - Wyraża podziękowania: Thank you - Zaprzecza lub potwierdza informacje: Yes/No - Rozumie pytanie What is it? i poprawnie na nie odpowiada - Rozumie pytanie o preferencje: Which is your favourite …? - Czyta wyrazy ze zrozumieniem - Samodzielnie z nielicznymi błędami śpiewa piosenki What are you doing in the library?- Zna nazwy dni tygodnia- Z pomocą nauczyciela nazywa słowa związane z czytaniem i pisaniem- Korzysta ze słowniczka obrazkowego - Numeruje obrazki na podstawie usłyszanego tekstu  | - Nazywa czynności codzienne wprowadzone w podręczniku - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela - Rozumie pytanie : What’s he/she doing? i poprawnie na nie odpowiada - Wyraża swoją gotowość: I’m ready! - Swobodnie wyraża podziękowania: Thank you - Poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: Yes, it is./No, it isn’t. - Buduje zdania w czasie present continuous - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie What is it? i poprawnie na nie odpowiada - Rozumie pytanie o preferencje: Which is your favourite …? i wyraża swoje upodobania: Number … is my favourite./My favourite word is … - Rozumie sens prostych dialogów - Czyta wyrazy i proste zdania ze zrozumieniem - Nazywa dni tygodnia- Nazywa słowa związane z czytaniem i pisaniem- Samodzielnie śpiewa piosenki : What are you doing in the library? - Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego - Poprawnie numeruje obrazki na podstawie usłyszanego tekstu - Rysuje siebie w wybranym pomieszczeniu i opisuje swój rysunek |  - Nazywa czynności codzienne, zarówno te wprowadzone w podręczniku jak i inne - Swobodnie tworzy pytania w czasie present continuous. - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie : What’s he/she doing? i poprawnie na nie odpowiada. - Wyraża swoją opinię - Poprawnie buduje zdania w czasie present continuous. - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o preferencje: Which is your favourite …? i swobodnie wyraża swoje upodobania: Number … is my favourite./My favourite word is- Bez problemów nazywa dni tygodnia- Swobodnie nazywa słowa związane z czytaniem i pisaniem |

**UNIT 2 – ANIMAL PARK**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA****NIEDOSTATECZNA** | **OCENA****DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA****DOSTATECZNA** | **OCENA****DOBRA** | **OCENA****BARDZO DOBRA** | **OCENA****CELUJĄCA** |
| Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | - Z duży problemami rozpoznaje nazywa zwierzęta popełniając liczne błędy - Nie reaguje werbalnie i niewerbalnie na większość poleceń nauczyciela - Z trudnością nawet przy pomocy nauczyciela wyraża preferencje : - Rozumie pytanie What is it? - Śpiewa piosenki Do you like animals?, Animal food z innymi dziećmi w grupie popełniając liczne błędy | - Z problemami rozpoznaje i używa zwrotów codziennych, nazwa zwierzęta i czynności przez nie wykonywane - Rozpoznaje części ciała zwierząt - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na niektóre polecenia nauczyciela - Zaprzecza lub potwierdza informacje: Yes/No - Rozumie pytanie What is it? i na nie odpowiada - Rozumie z pomocą nauczyciela pytanie o preferencje: Which is your favourite …? - Czyta wyrazy ze zrozumieniem popełniając błędy - Śpiewa piosenki Do you like animals?, Animal food z innymi dziećmi w grupie - Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego - Numeruje nie zawsze poprawnie obrazki na podstawie usłyszanego tekstu  | - Nazywa zwierzęta wprowadzone w podręczniku popełniając nieliczne błędy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na większość poleceń nauczyciela - Nazywa części ciała zwierząt - Samodzielnie wita się i żegna - Rozumie pytanie o samopoczucie: How are you?; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć - Nazywa czynności wykonywane przez zwierzęta popełniając nieliczne błędy - Poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: true/false - Z pomocą nauczyciela opisuje zwierzęta - Rozumie pytanie What is it? i poprawnie na nie odpowiada - Rozumie pytanie o preferencje: Which is your favourite …? - Czyta wyrazy ze zrozumieniem - Samodzielnie z nielicznymi błędami śpiewa piosenki Do you like animals?, Animal food - Korzysta ze słowniczka obrazkowego - Numeruje obrazki na podstawie usłyszanego tekstu  | - Nazywa zwierzęta wprowadzone w podręczniku - Nazywa czynności wykonywane przez zwierzęta - Nazywa części ciała zwierząt - Samodzielnie wita się i żegna - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o wygląd i środowisko zwierząt poprawnie na nie odpowiada - Poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: Yes, it is./No, it isn’t., true/false - Samodzielnie tworzy liczbę mnogą - Wskazuje na przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i poprawnie je nazywa - Nazywa pokarmy zwierząt - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie What is it? i poprawnie na nie odpowiada - Rozumie pytanie o preferencje: Which is your favourite …? i swobodnie wyraża swoje upodobania: Number … is my favourite./My favourite word is - Rozumie sens prostych dialogów - Czyta wyrazy i proste zdania ze zrozumieniem - Samodzielnie śpiewa piosenki Do you like animals?, Animal food - Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego | - Nazywa zwierząt, zarówno te wprowadzone w podręczniku jak i inne - Swobodnie nazywa czynności wykonywane przez zwierzęta - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje - Wyraża swoją opinię - Samodzielnie i poprawnie opisuje zwierzęta - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o preferencje: Which is your favourite …? i swobodnie wyraża swoje upodobania: Number … is my favourite./My favourite word is … |

**UNIT 3 – THE OLYMPICS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA****NIEDOSTATECZNA** | **OCENA****DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA****DOSTATECZNA** | **OCENA****DOBRA** | **OCENA****BARDZO DOBRA** | **OCENA****CELUJĄCA** |
| Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | - Z duży problemami rozpoznaje sporty popełniając liczne błędy - Nie reaguje werbalnie i niewerbalnie na większość poleceń nauczyciela - Nie rozumie pytania o posiadanie Can you…? - Z trudnością nawet przy pomocy nauczyciela wyraża preferencje - Z pomocą nauczyciela rozumie pytanie What is it? - Śpiewa piosenki z innymi dziećmi w grupie popełniając liczne błędy | - Z problemami rozpoznaje i używa zwrotów codziennych, nazywa sporty i sprzęt sportowy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na niektóre polecenia nauczyciela - Zaprzecza lub potwierdza informacje: Yes/No - Rozumie pytanie What sport is it? - Rozumie z pomocą nauczyciela pytanie o preferencje: Which is your favourite …? - Czyta wyrazy ze zrozumieniem popełniając błędy - Śpiewa piosenki What sport can you do?, Sports Equipment z innymi dziećmi w grupie - Przepisując wyrazy według wzoru popełnia liczne błędy- Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego - Numeruje nie zawsze poprawnie obrazki na podstawie usłyszanego tekstu  | - Nazywa sporty wprowadzone w podręczniku popełniając nieliczne błędy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na większość poleceń nauczyciela - Rozumie pytanie Can you..? - Poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: true/false - Z pomocą nauczyciela rozumie pytanie o umiejętności - Rozumie pytanie What sport is it? i poprawnie na nie odpowiada - Rozumie pytanie o preferencje: Which is your favourite …? - Czyta wyrazy ze zrozumieniem - Samodzielnie z nielicznymi błędami śpiewa piosenki What sport can you do?, Sports Equipment - Przeważnie poprawnie przepisuje wyrazy według wzoru- Korzysta ze słowniczka obrazkowego - Numeruje obrazki na podstawie usłyszanego tekstu  | - Nazywa sporty wprowadzone w podręczniku, - Nazywa akcesoria sportowe. - Rozumie i samodzielnie odpowiada na pytanie Can you…? - Rozumie i samodzielnie odpowiada na pytanie o umiejętności - Wskazuje na przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i poprawnie je nazywa - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie What sport is it? i poprawnie na nie odpowiada - Rozumie pytanie o preferencje: Which is your favourite …? i swobodnie wyraża swoje upodobania: Number … is my favourite./My favourite word is - Rozumie sens prostych dialogów - Czyta wyrazy i proste zdania ze zrozumieniem - Samodzielnie śpiewa piosenki What sport can you do?, Sports Equipment - Przepisuje wyrazy według wzoru, a niektóre z nich pisze z pamięci- Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego |  - Nazywa dyscypliny sportowe, zarówno te wprowadzone w podręczniku, jak i inne - Swobodnie nazywa części ciała - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje - Wyraża swoją opinię - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie : Can you …? - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o umiejętności i poprawnie na nie odpowiada- Przepisuje wyrazy według wzoru oraz pisze z pamięci |

**UNIT 4 – MUSEUM OF NATURAL HISTORY**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA****NIEDOSTATECZNA** | **OCENA****DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA****DOSTATECZNA** | **OCENA****DOBRA** | **OCENA****BARDZO DOBRA** | **OCENA****CELUJĄCA** |
| Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | - Z duży problemami rozpoznaje zwierzęta popełniając liczne błędy - Nie reaguje werbalnie i niewerbalnie na większość poleceń nauczyciela - Nie rozumie pytania o posiadanie Have you got? - Z trudnością nawet przy pomocy nauczyciela wyraża preferencje - Rozumie pytanie What is it? - Śpiewa piosenki z innymi dziećmi w grupie popełniając liczne błędy | - Z problemami rozpoznaje i używa zwrotów codziennych, nazywa zwierzęta i części ciała zwierząt - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na niektóre polecenia nauczyciela - Zaprzecza lub potwierdza informacje: Yes/No - Rozumie pytanie What is it? i na nie odpowiada - Rozumie z pomocą nauczyciela pytanie o preferencje: Which is your favourite …? - Czyta wyrazy ze zrozumieniem popełniając błędy- Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, ale popełnia liczne błędy- Popełnia liczne błędy przepisując wyrazy według wzoru- Śpiewa piosenki z innymi dziećmi w grupie - Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego - Numeruje nie zawsze poprawnie obrazki na podstawie usłyszanego tekstu  | - Nazywa zwierzęta wprowadzone w podręczniku popełniając nieliczne błędy- Rozpoznaje części ciała zwierząt - Opisuje części ciała za pomocą poznanych przymiotników, tj.: big, small, tall, short, fast, slow, popełnia nieliczne błędy- Reaguje werbalnie i niewerbalnie na większość poleceń nauczyciela - Z pomocą nauczyciela opisuje zwierzęta - Samodzielnie wita się i żegna - Rozumie pytanie o posiadanie: Have you got …? – I have got - Poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: true/false - Z pomocą nauczyciela rozumie pytanie o środowisko naturalne zwierząt: Where do … live? - Rozumie pytanie What is it? i poprawnie na nie odpowiada - Rozumie pytanie o preferencje: Which is your favourite …? - Czyta wyrazy ze zrozumieniem - Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, ale popełnia nieliczne błędy- Popełnia nieliczne błędy przepisując wyrazy według wzoru- Samodzielnie z nielicznymi błędami śpiewa piosenki - Korzysta ze słowniczka obrazkowego - Numeruje obrazki na podstawie usłyszanego tekstu  | - Nazywa wprowadzone w podręczniku Nazywa części ciała oraz części ciała zwierząt - Opisuje zwierzęta, opisuje części ciała za pomocą poznanych przymiotników, tj.: big, small, tall, short, fast, slow- Rozumie i samodzielnie odpowiada na pytanie Have you got …? – I have got - Rozumie i samodzielnie odpowiada na pytanie o środowisko naturalne zwierząt: Where do … live? - Wskazuje na przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i poprawnie je nazywa - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie What is it? i poprawnie na nie odpowiada - Rozumie pytanie o preferencje: Which is your favourite …? i swobodnie wyraża swoje upodobania: Number … is my favourite./My favourite word is - Rozumie sens prostych dialogów - Czyta wyrazy i proste zdania ze zrozumieniem - Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów- Przepisuje wyrazy według wzoru, a znaczną część z nich pisze z pamięci- Samodzielnie śpiewa piosenki - Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego |  - Nazywa zwierzęta, zarówno te wprowadzone w podręczniku, jak i inne - Swobodnie nazywa części ciała oraz części ciała zwierząt: It’s got - Bez problemów opisuje części ciała za pomocą poznanych przymiotników, tj.: big, small, tall, short, fast, slow i innych- Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje - Wyraża swoją opinię - Bezbłędnie opisuje zwierzęta - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie i wyraża stan posiadania: Have you got …? – I have got - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o środowisko naturalne zwierząt: Where do … live?, poprawnie na nie odpowiada: … live in the …- Bez problemów rozpoznaje i używa zwrotów codziennych, nazywa części ciała, przymiotniki - Rozumie sens dialogów, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/ postaci w historyjce - Swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów- Przepisuje wyrazy według wzoru i pisze z pamięci |

**UNIT 5 – SPACE CAFE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA****NIEDOSTATECZNA** | **OCENA****DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA****DOSTATECZNA** | **OCENA****DOBRA** | **OCENA****BARDZO DOBRA** | **OCENA****CELUJĄCA** |
| Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | - Z duży problemami rozpoznaje produkty spożywcze popełniając liczne błędy - Nie reaguje werbalnie i niewerbalnie na większość poleceń nauczyciela - Z trudnością nawet przy pomocy nauczyciela prowadzi dialog w restauracji lub sklepie - Śpiewa piosenki z innymi dziećmi w grupie popełniając liczne błędy | - Z problemami rozpoznaje i używa zwrotów codziennych, nazywa produkty spożywcze - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na niektóre polecenia nauczyciela - Wymienia nazwy planet popełniając liczne błędy - Zaprzecza lub potwierdza informacje: Yes/No - Rozumie pytanie What is it? i na nie odpowiada  - Zazwyczaj rozumie pytanie o to, co chciałby/chciałaby zjeść: What do you want to eat? i udziela na nie odpowiedzi- Z pomocą nauczyciela informuje o tym, co ktoś chciałby zjeść, używając struktury w trzeciej osobie liczby pojedynczej: He/She wants to eat … (chicken).- Czyta wyrazy ze zrozumieniem popełniając błędy - Śpiewa piosenki z innymi dziećmi w grupie - Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego - Numeruje nie zawsze poprawnie obrazki na podstawie usłyszanego tekstu  | - Nazywa pokarmy i napoje wprowadzone w podręczniku popełniając nieliczne błędy - Nazywa planety wprowadzone w podręczniku popełniając nieliczne błędy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na większość poleceń nauczyciela - Popełnia nieliczne błędy informując o tym, co ktoś chciałby zjeść, używając struktury w trzeciej osobie liczby pojedynczej: He/She wants to eat … (chicken).- Z pomocą nauczyciela prowadzi dialog w sklepie lub restauracji - Rozumie pytanie What is it? i poprawnie na nie odpowiada - Czyta wyrazy ze zrozumieniem, ale popełnia drobne błędy - Samodzielnie z nielicznymi błędami śpiewa piosenkę - Korzysta ze słowniczka obrazkowego - Numeruje obrazki na podstawie usłyszanego tekstu | - Nazywa pokarmy i napoje wprowadzone w podręczniku - Nazywa planety układu słonecznego - Rozumie i odpowiada na pytanie o potrzeby - Potrafi zrobić zakupy w sklepie i złożyć zamówienie w restauracji - Składa propozycje - Wskazuje na przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i poprawnie je nazywa - Rozumie sens prostych dialogów - Rozumie i zadaje pytanie o to, co chciałby/chciałaby zjeść: What do you want to eat? i samodzielnie udziela odpowiedzi- Informuje o tym, co ktoś chciałby zjeść, używając struktury w trzeciej osobie liczby pojedynczej: He/She wants to eat … (chicken).- Czyta wyrazy i proste zdania ze zrozumieniem - Samodzielnie śpiewa piosenki - Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego |  - Nazywa pokarmy i napoje, zarówno te wprowadzone w podręczniku, jak i inne - Swobodnie opisuje układ słoneczny - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje - Swobodnie wyraża swoją opinię - Poprawnie wyraża prośbę Can I have..??- Bez problemów rozumie i zadaje pytanie o to, co chciałby/chciałaby zjeść: What do you want to eat? i samodzielnie udziela odpowiedzi- Samodzielnie informuje o tym, co ktoś chciałby zjeść, używając struktury w trzeciej osobie liczby pojedynczej: He/She wants to eat … (chicken).- Swobodnie czyta proste wyrazy i zdania ze zrozumieniem |

**UNIT 6 – A DAY IN YOUR LIFE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA****NIEDOSTATECZNA** | **OCENA****DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA****DOSTATECZNA** | **OCENA****DOBRA** | **OCENA****BARDZO DOBRA** | **OCENA****CELUJĄCA** |
| Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | - Z duży problemami nazywa czynności codzienne wprowadzone w podręczniku popełniając liczne błędy - Nie reaguje werbalnie i niewerbalnie na większość poleceń nauczyciela - Z trudnością nawet przy pomocy nauczyciela opisuje swój dzień- Z trudnością reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela- Czytając popełnia liczne błędy- Rozumie z pomocą nauczyciela pytanie: What time is it? - Śpiewa piosenki z innymi dziećmi w grupie popełniając liczne błędy | - Z problemami rozpoznaje i używa zwrotów codziennych- Reaguje werbalnie i niewerbalnie na niektóre polecenia nauczyciela - Zaprzecza lub potwierdza informacje: Yes/No - Rozumie pytanie What time is it? i na nie odpowiada popełniając błędy - Opisuje swój dzień popełniając błędy- Czyta wyrazy ze zrozumieniem popełniając błędy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela- Śpiewa piosenki z innymi dziećmi w grupie - Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego - Numeruje nie zawsze poprawnie obrazki na podstawie usłyszanego tekstu  | - Nazywa czynności codzienne wprowadzone w podręczniku popełniając nieliczne - Z pomocą nauczyciela nazywa pory dnia, tj.: in the morning, in the afternoon, at night - Z pomocą nauczyciela, mówi o tym, co robi codziennie: I … (have a shower)., a także udziela podobnych informacji w trzeciej osobie liczby pojedynczej: He/She … (has a shower)., He/She … (goes to school)., He/She doesn’t … (get up at 6).- Rozumie pytanie: Does he/she … (study at home)? i z pomocą nauczyciela udziela na nie odpowiedzi-Reaguje werbalnie i niewerbalnie na większość poleceń nauczyciela - Rozumie pytanie z konstrukcją: Do you..? i odpowiada na nie - Rozumie pytanie What time is it? i poprawnie na nie odpowiada - Czyta wyrazy ze zrozumieniem - Samodzielnie z nielicznymi błędami śpiewa piosenki - Korzysta ze słowniczka obrazkowego - Numeruje obrazki na podstawie usłyszanego tekstu | - Nazywa czynności codzienne wprowadzone w podręczniku - Opisuje swój dzień - Poprawnie określa godziny - Opisuje dzień innych osób - Rozumie i zadaje pytanie z konstrukcją: Do you..? oraz odpowiada na nie - Rozumie i zadaje pytanie z konstrukcją: Does he/she..? oraz odpowiada na nie - Nazywa pory dnia, tj.: in the morning, in the afternoon, at night- Informuje o tym, co robi codziennie: I … (have a shower)., oraz udziela podobnych informacji w trzeciej osobie liczby pojedynczej: He/She … (has a shower)., He/She … (goes to school)., He/She doesn’t … (get up at 6).- Rozumie i zadaje pytanie Does he/she … (study at home)? oraz na nie odpowiada- Wskazuje na przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i poprawnie je nazywa - Rozumie sens prostych dialogów - Czyta wyrazy i proste zdania ze zrozumieniem - Samodzielnie śpiewa piosenki - Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego |  - Nazywa czynności codzienne zarówno te wprowadzone w podręczniku jak i inne - Swobodnie opisuje swój dzień - Rozumie i zadaje pytanie o czas - Bezbłędnie określa godzinę - Bez problemów nazywa pory dnia, tj.: in the morning, in the afternoon, at night- Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje - Swobodnie wyraża swoją opinię- Bez problemów informuje o tym, co robi codziennie: I … (have a shower)., oraz udziela podobnych informacji w trzeciej osobie liczby pojedynczej: He/She … (has a shower)., He/She … (goes to school)., He/She doesn’t … (get up at 6).- Rozumie i zadaje pytanie Does he/she … (study at home)? oraz samodzielnie na nie odpowiada- Swobodnie czyta proste wyrazy i zdania ze zrozumieniem |

**UNIT 7 – THE ISLAND**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA****NIEDOSTATECZNA** | **OCENA****DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA****DOSTATECZNA** | **OCENA****DOBRA** | **OCENA****BARDZO DOBRA** | **OCENA****CELUJĄCA** |
| Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | - Z dużymi problemami nazywa niektóre elementy krajobrazu, tj.: island, river, lake, mountain, forest, cave, waterfall, beach, palm tree, path- Z trudnością używa przyimków miejsca: on, in, opposite, next to, in front of, behind- Z trudnością rozumie pytanie o to, co przedstawia obrazek: What’s in picture number i odpowiada na nie popełniając liczne błędy- Z dużymi problemami opisuje krajobraz, używając struktury: There’s/There isn’t … (a lake)., There are/There aren’t … (caves).- Rozumie pytanie o krajobraz: Is there … (a beach)?, Are there … (caves)? i ma trudności w udzieleniu odpowiedzi- Z trudnością reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela- Z trudnością rozpoznaje zwroty codzienne, nazywa elementy krajobrazu, przyimki miejsca- Z trudnością rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych i z problemami wskazuje wybrane przedmioty/ postaci w historyjce- Czytając proste wyrazy i zdania popełnia liczne błędy- Z dużymi problemami zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów- Przepisując wyrazy i zdania popełnia liczne błędy | - Nazywa niektóre elementy krajobrazu, tj.: island, river, lake, mountain, forest, cave, waterfall, beach, palm tree, path- Z pomocą nauczyciela używa przyimków miejsca: on, in, opposite, next to, in front of, behind- Rozumie pytanie o to, co przedstawia obrazek: What’s in picture number i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada- Z pomocą nauczyciela opisuje krajobraz, używając struktury: There’s/There isn’t … (a lake)., There are/There aren’t … (caves).- Rozumie pytanie o krajobraz: Is there … (a beach)?, Are there … (caves)? i przeważnie udziela na nie odpowiedzi- Rozumie pytanie o lokalizację: Where is …? i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada- Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela- Najczęściej poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne, nazywa elementy krajobrazu, przyimki miejsca- Najczęściej rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych i raczej poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/ postaci w historyjce- Czyta proste wyrazy i zdania - Śpiewa piosenkę: There is an Island- Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki - Najczęściej poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów- Najczęściej poprawnie przepisuje wyrazy i zdania według wzoru | - Nazywa większość elementów krajobrazu wprowadzonych w podręczniku, tj.: island, river, lake, mountain, forest, cave, waterfall, beach, palm tree, path- Popełniając drobne błędy używa przyimków miejsca: on, in, opposite, next to, in front of, behind- Rozumie pytanie o samopoczucie: How are you?; - Rozumie pytanie o to, co przedstawia obrazek: What’s in picture number …? i odpowiada popełniając drobne błędy- Opisuje krajobraz używając struktury: There’s/There isn’t … (a lake)., There are/There aren’t … (caves) popełniając nieliczne błędy- Rozumie pytanie o krajobraz: Is there … (a beach)?, Are there … (caves)? -Rozumie pytanie o lokalizację: Where is …? - Dobrze reaguje werbalnie i niewerbalnie na większość poleceń nauczyciela- W większości rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych - Dobrze czyta proste wyrazy i zdania - Dobrze śpiewa piosenkę: There is an Island - Dobrze recytuje proste rymowanki- Zadaje pytania i udziela odpowiedzi używając w większości wyuczonych zwrotów - Potrafi przepisać wyrazy i zdania- Korzysta ze słownika obrazkowego | - Nazywa elementy krajobrazu wprowadzone w podręczniku, tj.: island, river, lake, mountain, forest, cave, waterfall, beach, palm tree, path- Używa przyimków miejsca: on, in, opposite, next to, in front of, behind- Rozumie i zadaje pytanie o samopoczucie: How are you?; potrafi na nie odpowiedzieć - Rozumie pytanie o to, co przedstawia obrazek: What’s in picture number …? i poprawnie na nie odpowiada- Opisuje krajobraz używając struktury: There’s/There isn’t … (a lake)., There are/There aren’t … (caves).- Rozumie pytanie o krajobraz: Is there … (a beach)?, Are there … (caves)? i udziela na nie odpowiedzi-Rozumie pytanie o lokalizację: Where is …? i poprawnie na nie odpowiada- Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela- Rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce - Czyta proste wyrazy i zdania ze zrozumieniem- Bardzo dobrze śpiewa piosenkę: There is an Island - Poprawnie recytuje proste rymowanki- Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów - Przepisuje wyrazy i zdania, a także pisze z pamięci- Samodzielnie korzysta ze słownika obrazkowego |  - Nazywa elementy krajobrazu, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: island, river, lake, mountain, forest, cave, waterfall, beach, palm tree, path, jak i inne- Bez problemów używa przyimków miejsca: on, in, opposite, next to, in front of, behind- Samodzielnie wita się i żegna - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: How are you?; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć - Bez problemu rozumie pytanie o to, co przedstawia obrazek: What’s in picture number …? i poprawnie na nie odpowiada, próbuje także samodzielnie zadawać pytanie- Samodzielnie opisuje krajobraz używając struktury: There’s/There isn’t … (a lake)., There are/There aren’t … (caves).- Rozumie pytanie o krajobraz: Is there … (a beach)?, Are there … (caves)? i samodzielnie udziela na nie odpowiedzi-Rozumie pytanie o lokalizację: Where is …? i poprawnie na nie odpowiada- Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje- Bezbłędnie rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce - Swobodnie czyta proste wyrazy i zdania ze zrozumieniem- Bezbłędnie śpiewa piosenkę: There is an Island - Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki- Swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów oraz innych- Bez problemów przepisuje wyrazy i zdania, a także pisze z pamięci |