**KLASA 3 = QUEST 3 - Macmillan Education**

**KRYTERIA OCENIANIA JĘZYK ANGIELSKI**

Kryteria oceniania zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają ocenę ucznia w zakresie znajomości środków językowych, rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych, tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych, reagowania i przetwarzania tekstu.

**UNIT 0 – WELCOME!**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA**  **NIEDOSTATECZNA** | **OCENA**  **DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA**  **DOSTATECZNA** | **OCENA**  **DOBRA** | **OCENA**  **BARDZO DOBRA** | **OCENA**  **CELUJĄCA** |
| Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.  Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | - Nazywa miesiące i dni tygodnia, popełniając liczne błędy  - Nazywa podstawowe zwierzęta, środki transportu, owoce  i przybory szkolne popełniając liczne błędy  - Wymienia kolejno litery alfabetu popełniając liczne błędy  - Z trudnością rozpoznaje zwroty codzienne  - Ma duże trudności nawet z pomocą nauczyciela zrozumienia sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych i częściowo poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/ postaci w historyjce  - Nie czyta prostych wyrazów  - Śpiewa piosenkę popełniając dużo błędów  - Pisze wyrazy po śladzie według wzoru, popełniając liczne błędy  - Ma trudności we współpracy z rówieśnikami w trakcie nauki  - Ma duże trudności nawet z pomocą nauczyciela w klasyfikowaniu przedmiotów  - Liczy do 10 | - Nazywa miesiące i dni tygodnia, popełniając nieliczne błędy  - Nazywa podstawowe zwierzęta, środki transportu, owoce  i przybory szkolne popełniając nieliczne błędy  - Wymienia kolejno litery alfabetu popełniając nieliczne błędy  - Najczęściej poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne  - Z pomocą nauczyciela rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych i częściowo poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/ postaci w historyjce  - Z pomocą nauczyciela czyta proste wyrazy  - Przeważnie poprawnie udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów  - Pisze wyrazy po śladzie według wzoru, popełniając błędy  - Zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki  - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę  - Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewaną piosenkę mimiką i gestem  - Zazwyczaj kulturalnie zwraca się do  - Z pomocą nauczyciela klasyfikuje przedmioty  - Liczy obiekty do 20 popełniając błędy  - Zazwyczaj współpracuje z innymi dziećmi w zabawie | - Nazywa miesiące i dni tygodnia  - Nazywa podstawowe zwierzęta, środki transportu, owoce  i przybory szkolne  - Wymienia kolejno litery alfabetu, popełniając drobne błędy  - Z niewielkimi błędami zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów  - Rozumie ogólny sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce  - Śpiewa piosenkę z innymi dziećmi w grupie  - Poprawnie ilustruje śpiewaną piosenkę mimiką i gestem  - Pisze wyrazy po śladzie i według wzoru  - Uczestniczy w zabawie teatralnej  - Z niewielkimi błędami samodzielnie klasyfikuje przedmioty  - Liczy obiekty do 20 i zapisuje liczby  - Samodzielnie wykonuje koperty na minikarty oraz prosty rekwizyt – zegarek Techny | - Swobodnie nazywa miesiące i dni tygodnia  - Swobodnie nazywa podstawowe zwierzęta, środki transportu, owoce  i przybory szkolne  - Wymienia kolejno litery alfabetu, nie popełniając błędów  - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela  - Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne  - Rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce  - Czyta proste wyrazy ze zrozumieniem  - Bezbłędnie śpiewa piosenkę Hello again  - Samodzielnie śpiewa piosenkę  - Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewaną piosenkę mimiką i gestem  - Z zaangażowaniem uczestniczy  w zabawie teatralnej  - Bezbłędnie liczy obiekty do 20 i poprawnie zapisuje liczby  - Samodzielnie i starannie wykonuje koperty na minikarty oraz prosty rekwizyt – zegarek Techny | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.\*  \*W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.  Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361) |

**UNIT 1 – THE LIBRARY**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA**  **NIEDOSTATECZNA** | **OCENA**  **DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA**  **DOSTATECZNA** | **OCENA**  **DOBRA** | **OCENA**  **BARDZO DOBRA** | **OCENA**  **CELUJĄCA** |
| Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.  Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | - Z duży problemami rozpoznaje nazywa pomieszczenia popełniając liczne błędy  - Nie reaguje werbalnie i niewerbalnie na większość poleceń nauczyciela  - Nie rozumie pytania What are you doing in the library? - Nazywa dni tygodnia, ale popełnia liczne błędy - Śpiewa piosenki z innymi dziećmi w grupie popełniając liczne błędy | - Z problemami rozpoznaje i używa zwrotów codziennych, nazywa pomieszczenia, materiały budowlane - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na niektóre polecenia nauczyciela  - Rozumie pytanie What is it?  - Z pomocą nauczyciela wyraża stan posiadania:  I have got ...  - Rozumie pytanie What is it? i na nie odpowiada  - Rozumie z pomocą nauczyciela pytanie o preferencje: Which is your favourite …?  - Czyta wyrazy ze zrozumieniem popełniając błędy  - Śpiewa piosenki What are you doing in the library? z innymi dziećmi w grupie  - Zna nazwy dni tygodnia, ale popełnia nieliczne błędy  - Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego  - Numeruje nie zawsze poprawnie obrazki na podstawie usłyszanego tekstu | - Nazywa czynności codzienne wprowadzone w podręczniku popełniając nieliczne błędy  - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na większość poleceń nauczyciela  - Rozumie pytanie o lokalizację: What’s he/she doing? poprawnie na nie odpowiada:  - Wyraża podziękowania: Thank you  - Zaprzecza lub potwierdza informacje: Yes/No  - Rozumie pytanie What is it? i poprawnie na nie odpowiada  - Rozumie pytanie o preferencje: Which is your favourite …?  - Czyta wyrazy ze zrozumieniem  - Samodzielnie z nielicznymi błędami śpiewa piosenki What are you doing in the library?  - Zna nazwy dni tygodnia  - Z pomocą nauczyciela nazywa słowa związane z czytaniem i pisaniem - Korzysta ze słowniczka obrazkowego  - Numeruje obrazki na podstawie usłyszanego tekstu | - Nazywa czynności codzienne wprowadzone w podręczniku  - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela  - Rozumie pytanie : What’s he/she doing? i poprawnie na nie odpowiada  - Wyraża swoją gotowość: I’m ready!  - Swobodnie wyraża podziękowania: Thank you  - Poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: Yes, it is./No, it isn’t.  - Buduje zdania w czasie present continuous  - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie What is it? i poprawnie na nie odpowiada  - Rozumie pytanie o preferencje: Which is your favourite …? i wyraża swoje upodobania: Number … is my favourite./My favourite word is …  - Rozumie sens prostych dialogów  - Czyta wyrazy i proste zdania ze zrozumieniem  - Nazywa dni tygodnia  - Nazywa słowa związane  z czytaniem i pisaniem  - Samodzielnie śpiewa piosenki : What are you doing in the library?  - Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego  - Poprawnie numeruje obrazki na podstawie usłyszanego tekstu  - Rysuje siebie w wybranym pomieszczeniu i opisuje swój rysunek | - Nazywa czynności codzienne, zarówno te wprowadzone w podręczniku jak i inne  - Swobodnie tworzy pytania w czasie present continuous.  - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje  - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie : What’s he/she doing? i poprawnie na nie odpowiada.  - Wyraża swoją opinię  - Poprawnie buduje zdania w czasie present continuous.  - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie  o preferencje: Which is your favourite …? i swobodnie wyraża swoje upodobania: Number … is my favourite./My favourite word is  - Bez problemów nazywa dni tygodnia  - Swobodnie nazywa słowa związane  z czytaniem i pisaniem |

**UNIT 2 – ANIMAL PARK**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA**  **NIEDOSTATECZNA** | **OCENA**  **DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA**  **DOSTATECZNA** | **OCENA**  **DOBRA** | **OCENA**  **BARDZO DOBRA** | **OCENA**  **CELUJĄCA** |
| Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.  Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | - Z duży problemami rozpoznaje nazywa zwierzęta popełniając liczne błędy  - Nie reaguje werbalnie i niewerbalnie na większość poleceń nauczyciela  - Z trudnością nawet przy pomocy nauczyciela wyraża preferencje :  - Rozumie pytanie What is it?  - Śpiewa piosenki Do you like animals?, Animal food z innymi dziećmi w grupie popełniając liczne błędy | - Z problemami rozpoznaje i używa zwrotów codziennych, nazwa zwierzęta i czynności przez nie wykonywane  - Rozpoznaje części ciała zwierząt  - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na niektóre polecenia nauczyciela  - Zaprzecza lub potwierdza informacje: Yes/No  - Rozumie pytanie What is it? i na nie odpowiada  - Rozumie z pomocą nauczyciela pytanie o preferencje: Which is your favourite …?  - Czyta wyrazy ze zrozumieniem popełniając błędy  - Śpiewa piosenki Do you like animals?, Animal food z innymi dziećmi w grupie  - Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego  - Numeruje nie zawsze poprawnie obrazki na podstawie usłyszanego tekstu | - Nazywa zwierzęta wprowadzone w podręczniku popełniając nieliczne błędy  - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na większość poleceń nauczyciela  - Nazywa części ciała zwierząt  - Samodzielnie wita się i żegna  - Rozumie pytanie o samopoczucie: How are you?; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć  - Nazywa czynności wykonywane przez zwierzęta popełniając nieliczne błędy  - Poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: true/false  - Z pomocą nauczyciela opisuje zwierzęta  - Rozumie pytanie What is it? i poprawnie na nie odpowiada  - Rozumie pytanie o preferencje: Which is your favourite …?  - Czyta wyrazy ze zrozumieniem  - Samodzielnie z nielicznymi błędami śpiewa piosenki Do you like animals?, Animal food  - Korzysta ze słowniczka obrazkowego  - Numeruje obrazki na podstawie usłyszanego tekstu | - Nazywa zwierzęta wprowadzone w podręczniku  - Nazywa czynności wykonywane przez zwierzęta  - Nazywa części ciała zwierząt  - Samodzielnie wita się i żegna  - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o wygląd i środowisko zwierząt poprawnie na nie odpowiada  - Poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: Yes, it is./No, it isn’t., true/false  - Samodzielnie tworzy liczbę mnogą  - Wskazuje na przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i poprawnie je nazywa  - Nazywa pokarmy zwierząt  - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie What is it? i poprawnie na nie odpowiada  - Rozumie pytanie o preferencje: Which is your favourite …?  i swobodnie wyraża swoje upodobania: Number … is my favourite./My favourite word is  - Rozumie sens prostych dialogów  - Czyta wyrazy i proste zdania ze zrozumieniem  - Samodzielnie śpiewa piosenki Do you like animals?, Animal food  - Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego | - Nazywa zwierząt, zarówno te wprowadzone w podręczniku jak  i inne  - Swobodnie nazywa czynności wykonywane przez zwierzęta  - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje  - Wyraża swoją opinię  - Samodzielnie i poprawnie opisuje zwierzęta  - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o preferencje: Which is your favourite …?  i swobodnie wyraża swoje upodobania: Number … is my favourite./My favourite word is … |

**UNIT 3 – THE OLYMPICS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA**  **NIEDOSTATECZNA** | **OCENA**  **DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA**  **DOSTATECZNA** | **OCENA**  **DOBRA** | **OCENA**  **BARDZO DOBRA** | **OCENA**  **CELUJĄCA** |
| Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.  Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | - Z duży problemami rozpoznaje sporty popełniając liczne błędy  - Nie reaguje werbalnie i niewerbalnie na większość poleceń nauczyciela  - Nie rozumie pytania o posiadanie Can you…?  - Z trudnością nawet przy pomocy nauczyciela wyraża preferencje  - Z pomocą nauczyciela rozumie pytanie What is it?  - Śpiewa piosenki z innymi dziećmi w grupie popełniając liczne błędy | - Z problemami rozpoznaje i używa zwrotów codziennych, nazywa sporty i sprzęt sportowy  - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na niektóre polecenia nauczyciela  - Zaprzecza lub potwierdza informacje: Yes/No  - Rozumie pytanie What sport is it?  - Rozumie z pomocą nauczyciela pytanie o preferencje: Which is your favourite …?  - Czyta wyrazy ze zrozumieniem popełniając błędy  - Śpiewa piosenki What sport can you do?, Sports Equipment z innymi dziećmi w grupie  - Przepisując wyrazy według wzoru popełnia liczne błędy  - Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego  - Numeruje nie zawsze poprawnie obrazki na podstawie usłyszanego tekstu | - Nazywa sporty wprowadzone w podręczniku popełniając nieliczne błędy  - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na większość poleceń nauczyciela  - Rozumie pytanie Can you..?  - Poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: true/false  - Z pomocą nauczyciela rozumie pytanie o umiejętności  - Rozumie pytanie What sport is it? i poprawnie na nie odpowiada  - Rozumie pytanie o preferencje: Which is your favourite …?  - Czyta wyrazy ze zrozumieniem  - Samodzielnie z nielicznymi błędami śpiewa piosenki What sport can you do?, Sports Equipment  - Przeważnie poprawnie przepisuje wyrazy według wzoru  - Korzysta ze słowniczka obrazkowego  - Numeruje obrazki na podstawie usłyszanego tekstu | - Nazywa sporty wprowadzone w podręczniku,  - Nazywa akcesoria sportowe.  - Rozumie i samodzielnie odpowiada na pytanie Can you…?  - Rozumie i samodzielnie odpowiada na pytanie  o umiejętności  - Wskazuje na przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i poprawnie je nazywa  - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie What sport is it? i poprawnie na nie odpowiada  - Rozumie pytanie o preferencje: Which is your favourite …?  i swobodnie wyraża swoje upodobania: Number … is my favourite./My favourite word is  - Rozumie sens prostych dialogów  - Czyta wyrazy i proste zdania ze zrozumieniem  - Samodzielnie śpiewa piosenki What sport can you do?, Sports Equipment  - Przepisuje wyrazy według wzoru,  a niektóre z nich pisze z pamięci  - Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego | - Nazywa dyscypliny sportowe, zarówno te wprowadzone w podręczniku, jak i inne  - Swobodnie nazywa części ciała  - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje  - Wyraża swoją opinię  - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie : Can you …?  - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o umiejętności i poprawnie na nie odpowiada - Przepisuje wyrazy według wzoru oraz pisze z pamięci |

**UNIT 4 – MUSEUM OF NATURAL HISTORY**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA**  **NIEDOSTATECZNA** | **OCENA**  **DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA**  **DOSTATECZNA** | **OCENA**  **DOBRA** | **OCENA**  **BARDZO DOBRA** | **OCENA**  **CELUJĄCA** |
| Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.  Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | - Z duży problemami rozpoznaje zwierzęta popełniając liczne błędy  - Nie reaguje werbalnie i niewerbalnie na większość poleceń nauczyciela  - Nie rozumie pytania o posiadanie Have you got?  - Z trudnością nawet przy pomocy nauczyciela wyraża preferencje  - Rozumie pytanie What is it?  - Śpiewa piosenki z innymi dziećmi w grupie popełniając liczne błędy | - Z problemami rozpoznaje i używa zwrotów codziennych, nazywa zwierzęta i części ciała zwierząt  - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na niektóre polecenia nauczyciela  - Zaprzecza lub potwierdza informacje: Yes/No  - Rozumie pytanie What is it? i na nie odpowiada  - Rozumie z pomocą nauczyciela pytanie o preferencje: Which is your favourite …?  - Czyta wyrazy ze zrozumieniem popełniając błędy  - Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, ale popełnia liczne błędy  - Popełnia liczne błędy przepisując wyrazy według wzoru  - Śpiewa piosenki z innymi dziećmi w grupie  - Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego  - Numeruje nie zawsze poprawnie obrazki na podstawie usłyszanego tekstu | - Nazywa zwierzęta wprowadzone w podręczniku popełniając nieliczne błędy - Rozpoznaje części ciała zwierząt  - Opisuje części ciała za pomocą poznanych przymiotników, tj.: big, small, tall, short, fast, slow, popełnia nieliczne błędy  - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na większość poleceń nauczyciela  - Z pomocą nauczyciela opisuje zwierzęta  - Samodzielnie wita się i żegna  - Rozumie pytanie o posiadanie: Have you got …? – I have got  - Poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: true/false  - Z pomocą nauczyciela rozumie pytanie o środowisko naturalne zwierząt: Where do … live?  - Rozumie pytanie What is it? i poprawnie na nie odpowiada  - Rozumie pytanie o preferencje: Which is your favourite …?  - Czyta wyrazy ze zrozumieniem  - Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, ale popełnia nieliczne błędy  - Popełnia nieliczne błędy przepisując wyrazy według wzoru - Samodzielnie z nielicznymi błędami śpiewa piosenki  - Korzysta ze słowniczka obrazkowego  - Numeruje obrazki na podstawie usłyszanego tekstu | - Nazywa wprowadzone w podręczniku Nazywa części ciała oraz części ciała zwierząt  - Opisuje zwierzęta, opisuje części ciała za pomocą poznanych przymiotników, tj.: big, small, tall, short, fast, slow  - Rozumie i samodzielnie odpowiada na pytanie Have you got …? – I have got  - Rozumie i samodzielnie odpowiada na pytanie  o środowisko naturalne zwierząt: Where do … live?  - Wskazuje na przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i poprawnie je nazywa  - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie What is it? i poprawnie na nie odpowiada  - Rozumie pytanie o preferencje: Which is your favourite …?  i swobodnie wyraża swoje upodobania: Number … is my favourite./My favourite word is  - Rozumie sens prostych dialogów  - Czyta wyrazy i proste zdania ze zrozumieniem  - Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów  - Przepisuje wyrazy według wzoru,  a znaczną część z nich pisze z pamięci  - Samodzielnie śpiewa piosenki  - Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego | - Nazywa zwierzęta, zarówno te wprowadzone w podręczniku, jak i inne  - Swobodnie nazywa części ciała oraz części ciała zwierząt: It’s got  - Bez problemów opisuje części ciała za pomocą poznanych przymiotników, tj.: big, small, tall, short, fast, slow i innych  - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje  - Wyraża swoją opinię  - Bezbłędnie opisuje zwierzęta  - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie i wyraża stan posiadania: Have you got …? – I have got  - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie  o środowisko naturalne zwierząt: Where do … live?, poprawnie na nie odpowiada: … live in the …  - Bez problemów rozpoznaje i używa zwrotów codziennych, nazywa części ciała, przymiotniki  - Rozumie sens dialogów,  poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/ postaci w historyjce  - Swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów  - Przepisuje wyrazy według wzoru i pisze z pamięci |

**UNIT 5 – SPACE CAFE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA**  **NIEDOSTATECZNA** | **OCENA**  **DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA**  **DOSTATECZNA** | **OCENA**  **DOBRA** | **OCENA**  **BARDZO DOBRA** | **OCENA**  **CELUJĄCA** |
| Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.  Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | - Z duży problemami rozpoznaje produkty spożywcze popełniając liczne błędy  - Nie reaguje werbalnie i niewerbalnie na większość poleceń nauczyciela  - Z trudnością nawet przy pomocy nauczyciela prowadzi dialog w restauracji lub sklepie  - Śpiewa piosenki z innymi dziećmi w grupie popełniając liczne błędy | - Z problemami rozpoznaje i używa zwrotów codziennych, nazywa produkty spożywcze  - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na niektóre polecenia nauczyciela  - Wymienia nazwy planet popełniając liczne błędy  - Zaprzecza lub potwierdza informacje: Yes/No  - Rozumie pytanie What is it? i na nie odpowiada  - Zazwyczaj rozumie pytanie o to, co chciałby/chciałaby zjeść: What do you want to eat? i udziela na nie odpowiedzi  - Z pomocą nauczyciela informuje o tym, co ktoś chciałby zjeść, używając struktury w trzeciej osobie liczby pojedynczej: He/She wants to eat … (chicken).  - Czyta wyrazy ze zrozumieniem popełniając błędy  - Śpiewa piosenki z innymi dziećmi w grupie  - Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego  - Numeruje nie zawsze poprawnie obrazki na podstawie usłyszanego tekstu | - Nazywa pokarmy i napoje wprowadzone w podręczniku popełniając nieliczne błędy  - Nazywa planety wprowadzone w podręczniku popełniając nieliczne błędy  - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na większość poleceń nauczyciela  - Popełnia nieliczne błędy informując o tym, co ktoś chciałby zjeść, używając struktury w trzeciej osobie liczby pojedynczej: He/She wants to eat … (chicken).  - Z pomocą nauczyciela prowadzi dialog w sklepie lub restauracji  - Rozumie pytanie What is it? i poprawnie na nie odpowiada  - Czyta wyrazy ze zrozumieniem, ale popełnia drobne błędy  - Samodzielnie z nielicznymi błędami śpiewa piosenkę  - Korzysta ze słowniczka obrazkowego  - Numeruje obrazki na podstawie usłyszanego tekstu | - Nazywa pokarmy i napoje wprowadzone w podręczniku  - Nazywa planety układu słonecznego  - Rozumie i odpowiada na pytanie o potrzeby  - Potrafi zrobić zakupy w sklepie i złożyć zamówienie w restauracji  - Składa propozycje  - Wskazuje na przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i poprawnie je nazywa  - Rozumie sens prostych dialogów  - Rozumie i zadaje pytanie o to, co chciałby/chciałaby zjeść: What do you want to eat? i samodzielnie udziela odpowiedzi  - Informuje o tym, co ktoś chciałby zjeść, używając struktury w trzeciej osobie liczby pojedynczej: He/She wants to eat … (chicken).  - Czyta wyrazy i proste zdania ze zrozumieniem  - Samodzielnie śpiewa piosenki  - Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego | - Nazywa pokarmy i napoje, zarówno te wprowadzone w podręczniku, jak i inne  - Swobodnie opisuje układ słoneczny  - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje  - Swobodnie wyraża swoją opinię  - Poprawnie wyraża prośbę Can I have..??  - Bez problemów rozumie i zadaje pytanie o to, co chciałby/chciałaby zjeść: What do you want to eat? i samodzielnie udziela odpowiedzi  - Samodzielnie informuje o tym, co ktoś chciałby zjeść, używając struktury  w trzeciej osobie liczby pojedynczej: He/She wants to eat … (chicken).  - Swobodnie czyta proste wyrazy i zdania ze zrozumieniem |

**UNIT 6 – A DAY IN YOUR LIFE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA**  **NIEDOSTATECZNA** | **OCENA**  **DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA**  **DOSTATECZNA** | **OCENA**  **DOBRA** | **OCENA**  **BARDZO DOBRA** | **OCENA**  **CELUJĄCA** |
| Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.  Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | - Z duży problemami nazywa czynności codzienne wprowadzone w podręczniku popełniając liczne błędy  - Nie reaguje werbalnie i niewerbalnie na większość poleceń nauczyciela  - Z trudnością nawet przy pomocy nauczyciela opisuje swój dzień  - Z trudnością reaguje werbalnie i niewerbalnie  na proste polecenia nauczyciela - Czytając popełnia liczne błędy - Rozumie z pomocą nauczyciela pytanie: What time is it?  - Śpiewa piosenki z innymi dziećmi w grupie popełniając liczne błędy | - Z problemami rozpoznaje i używa zwrotów codziennych  - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na niektóre polecenia nauczyciela  - Zaprzecza lub potwierdza informacje: Yes/No  - Rozumie pytanie What time is it? i na nie odpowiada popełniając błędy  - Opisuje swój dzień popełniając błędy  - Czyta wyrazy ze zrozumieniem popełniając błędy  - Reaguje werbalnie i niewerbalnie  na proste polecenia nauczyciela  - Śpiewa piosenki z innymi dziećmi w grupie  - Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego  - Numeruje nie zawsze poprawnie obrazki na podstawie usłyszanego tekstu | - Nazywa czynności codzienne wprowadzone w podręczniku popełniając nieliczne  - Z pomocą nauczyciela nazywa pory dnia, tj.: in the morning, in the afternoon, at night  - Z pomocą nauczyciela, mówi o tym, co robi codziennie: I … (have a shower)., a także udziela podobnych informacji  w trzeciej osobie liczby pojedynczej: He/She … (has a shower)., He/She … (goes to school)., He/She doesn’t … (get up at 6).  - Rozumie pytanie: Does he/she … (study at home)? i z pomocą nauczyciela udziela na nie odpowiedzi -Reaguje werbalnie i niewerbalnie na większość poleceń nauczyciela  - Rozumie pytanie z konstrukcją: Do you..? i odpowiada na nie  - Rozumie pytanie What time is it? i poprawnie na nie odpowiada  - Czyta wyrazy ze zrozumieniem  - Samodzielnie z nielicznymi błędami śpiewa piosenki  - Korzysta ze słowniczka obrazkowego  - Numeruje obrazki na podstawie usłyszanego tekstu | - Nazywa czynności codzienne wprowadzone w podręczniku  - Opisuje swój dzień  - Poprawnie określa godziny  - Opisuje dzień innych osób  - Rozumie i zadaje pytanie z konstrukcją: Do you..? oraz odpowiada na nie  - Rozumie i zadaje pytanie z konstrukcją: Does he/she..? oraz odpowiada na nie  - Nazywa pory dnia, tj.: in the morning, in the afternoon, at night - Informuje o tym, co robi codziennie: I … (have a shower)., oraz udziela podobnych informacji w trzeciej osobie liczby pojedynczej: He/She … (has a shower)., He/She … (goes to school)., He/She doesn’t … (get up at 6).  - Rozumie i zadaje pytanie Does he/she … (study at home)? oraz na nie odpowiada  - Wskazuje na przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i poprawnie je nazywa  - Rozumie sens prostych dialogów  - Czyta wyrazy i proste zdania ze zrozumieniem  - Samodzielnie śpiewa piosenki  - Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego | - Nazywa czynności codzienne zarówno te wprowadzone w podręczniku jak i inne  - Swobodnie opisuje swój dzień  - Rozumie i zadaje pytanie o czas  - Bezbłędnie określa godzinę  - Bez problemów nazywa pory dnia, tj.: in the morning, in the afternoon, at night  - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje  - Swobodnie wyraża swoją opinię - Bez problemów informuje o tym, co robi codziennie: I … (have a shower)., oraz udziela podobnych informacji w trzeciej osobie liczby pojedynczej: He/She … (has a shower)., He/She … (goes to school)., He/She doesn’t … (get up at 6).  - Rozumie i zadaje pytanie Does he/she … (study at home)? oraz samodzielnie na nie odpowiada - Swobodnie czyta proste wyrazy i zdania  ze zrozumieniem |

**UNIT 7 – THE ISLAND**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA**  **NIEDOSTATECZNA** | **OCENA**  **DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA**  **DOSTATECZNA** | **OCENA**  **DOBRA** | **OCENA**  **BARDZO DOBRA** | **OCENA**  **CELUJĄCA** |
| Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.  Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | - Z dużymi problemami nazywa niektóre elementy krajobrazu, tj.: island, river, lake, mountain, forest, cave, waterfall, beach, palm tree, path  - Z trudnością używa przyimków miejsca: on, in, opposite, next to, in front of, behind  - Z trudnością rozumie pytanie o to, co przedstawia obrazek: What’s in picture number  i odpowiada na nie popełniając liczne błędy  - Z dużymi problemami opisuje krajobraz, używając struktury: There’s/There isn’t … (a lake)., There are/There aren’t … (caves).  - Rozumie pytanie o krajobraz: Is there … (a beach)?, Are there … (caves)? i ma trudności w udzieleniu odpowiedzi - Z trudnością reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela  - Z trudnością rozpoznaje zwroty codzienne, nazywa elementy krajobrazu, przyimki miejsca  - Z trudnością rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych i z problemami wskazuje wybrane przedmioty/ postaci w historyjce  - Czytając proste wyrazy i zdania popełnia liczne błędy  - Z dużymi problemami zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów  - Przepisując wyrazy i zdania popełnia liczne błędy | - Nazywa niektóre elementy krajobrazu,  tj.: island, river, lake, mountain, forest, cave, waterfall, beach, palm tree, path  - Z pomocą nauczyciela używa przyimków miejsca: on, in, opposite, next to, in front of, behind  - Rozumie pytanie o to, co przedstawia obrazek: What’s in picture number  i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada  - Z pomocą nauczyciela opisuje krajobraz, używając struktury: There’s/There isn’t … (a lake)., There are/There aren’t … (caves).  - Rozumie pytanie o krajobraz: Is there … (a beach)?, Are there … (caves)? i przeważnie udziela na nie odpowiedzi  - Rozumie pytanie o lokalizację: Where is …? i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela  - Najczęściej poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne, nazywa elementy krajobrazu, przyimki miejsca  - Najczęściej rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych i raczej poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/ postaci w historyjce  - Czyta proste wyrazy i zdania  - Śpiewa piosenkę: There is an Island  - Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki  - Najczęściej poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów  - Najczęściej poprawnie przepisuje wyrazy i zdania według wzoru | - Nazywa większość elementów krajobrazu wprowadzonych w podręczniku, tj.: island, river, lake, mountain, forest, cave, waterfall, beach, palm tree, path - Popełniając drobne błędy używa przyimków miejsca: on, in, opposite, next to, in front of, behind  - Rozumie pytanie  o samopoczucie: How are you?;  - Rozumie pytanie o to, co przedstawia obrazek: What’s in picture number …? i odpowiada popełniając drobne błędy  - Opisuje krajobraz używając struktury: There’s/There isn’t … (a lake)., There are/There aren’t … (caves) popełniając nieliczne błędy  - Rozumie pytanie o krajobraz: Is there … (a beach)?, Are there … (caves)?  -Rozumie pytanie o lokalizację: Where is …?  - Dobrze reaguje werbalnie i niewerbalnie na większość poleceń nauczyciela  - W większości rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych  - Dobrze czyta proste wyrazy i zdania  - Dobrze śpiewa piosenkę: There is an Island  - Dobrze recytuje proste rymowanki  - Zadaje pytania i udziela odpowiedzi używając w większości wyuczonych zwrotów  - Potrafi przepisać wyrazy  i zdania  - Korzysta ze słownika obrazkowego | - Nazywa elementy krajobrazu wprowadzone w podręczniku, tj.: island, river, lake, mountain, forest, cave, waterfall, beach, palm tree, path - Używa przyimków miejsca: on, in, opposite, next to, in front of, behind  - Rozumie i zadaje pytanie o samopoczucie: How are you?; potrafi na nie odpowiedzieć  - Rozumie pytanie o to, co przedstawia obrazek: What’s in picture number …? i poprawnie na nie odpowiada  - Opisuje krajobraz używając struktury: There’s/There isn’t … (a lake)., There are/There aren’t … (caves).  - Rozumie pytanie o krajobraz: Is there … (a beach)?, Are there … (caves)? i udziela na nie odpowiedzi  -Rozumie pytanie o lokalizację: Where is …? i poprawnie na nie odpowiada  - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela  - Rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce  - Czyta proste wyrazy i zdania ze zrozumieniem  - Bardzo dobrze śpiewa piosenkę: There is an Island  - Poprawnie recytuje proste rymowanki  - Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów  - Przepisuje wyrazy  i zdania, a także pisze z pamięci  - Samodzielnie korzysta ze słownika obrazkowego | - Nazywa elementy krajobrazu, zarówno  te wprowadzone w podręczniku, tj.: island, river, lake, mountain, forest, cave, waterfall, beach, palm tree, path, jak  i inne  - Bez problemów używa przyimków miejsca: on, in, opposite, next to, in front of, behind  - Samodzielnie wita się i żegna  - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie  o samopoczucie: How are you?; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć  - Bez problemu rozumie pytanie o to, co przedstawia obrazek: What’s in picture number …? i poprawnie na nie odpowiada, próbuje także samodzielnie zadawać pytanie  - Samodzielnie opisuje krajobraz używając struktury: There’s/There isn’t … (a lake)., There are/There aren’t … (caves).  - Rozumie pytanie o krajobraz: Is there … (a beach)?, Are there … (caves)?  i samodzielnie udziela na nie odpowiedzi  -Rozumie pytanie o lokalizację: Where is …? i poprawnie na nie odpowiada  - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje  - Bezbłędnie rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce  - Swobodnie czyta proste wyrazy i zdania ze zrozumieniem  - Bezbłędnie śpiewa piosenkę: There is an Island  - Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki  - Swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów oraz innych  - Bez problemów przepisuje wyrazy  i zdania, a także pisze z pamięci |