



Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z **RELIGII** dla klasy VIII w roku szkolnym **2023/2024**

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.

Ocenę wyższą otrzymuje uczeń, który spełnił także wymagania na oceny niższe (np. na ocenę dobrą trzeba spełnić wymagania na 2, 3 i 4).

| I PÓLROCZE | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| Zagadnienia | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Rozdział I. Człowiek w drodze do Boga | | | | | |
| 1. Człowiek pragnie szczęścia | uzasadnia, na czym polega specyfika szczęścia ukazanego przez Jezusa | uzasadnia, że ewangeliczne błogosławieństwa wymagają wiary w Jezusa zmartwychwstałego | wyjaśnia znaczenie poszczególnych błogosławieństw (Mt 5,1-11); | interpretuje błogosławieństwa w kontekście współczesnych problemów nastolatka | - dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych; -uzasadnia koncepcję szczęścia zawartą w Ośmiu Błogosławieństwach; -wykazuje związek między życiem Błogosławieństwami i życiem w łasce Bożej |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| <p>2. Człowiek szuka szczęścia</p> | <p>wie, że Bóg jest szczęściem człowieka, bo Bóg jest Miłością</p> | <p>uzasadnia, że Pan Bóg pragnie szczęścia człowieka.</p> | <p>wyjaśnia, dlaczego w Jezusie Bóg najpełniej okazał, na czym polega szczęście;</p> | <p>wymienia biblijne synonimy szczęścia</p> | <p>ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przewycięzania; - przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka</p> |
| <p>3. Bóg stworzył człowieka do szczęścia</p> | <p>wymienia starotestamentalne wydarzenia, które świadczą o tym, że Pan Bóg pragnie szczęścia człowieka;</p> | <p>uzasadnia, że w osiągnięciu szczęścia nadprzyrodzonego konieczne są: wiara, zaufanie i posłuszeństwo Bogu</p> | <p>wyjaśnia, że Pan Bóg udziela człowiekowi swego błogosławieństwa także w sytuacjach trudnych i dla niego niezrozumiałych</p> | <p>interpretuje wydarzenia starotestamentalne w kontekście błogosławieństw</p> | <p>przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentowej historii zbawienia w porządku chronologicznym - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| <p>4. Bóg przez Jezusa obdarowuje szczęściem</p> | <p>wie, że szczęścia nie można utożsamiać z powodzeniem, dobrobytem i zadowoleniem</p> | <p>- wyjaśnia odmiennność potocznego i religijnego rozumienia szczęścia</p> | <p>uzasadnia sens noszenia znaków religijnych;</p> | <p>interpretuje biblijne opowiadania o męce i śmierci Jezusa w kontekście ośmiu błogosławieństw.</p> | <p>interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii;</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Odkupienia; - dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych. |
| <p>5. Człowiek w drodze do Boga. Jednostka powtórkowa – rozdział I</p> | <p>wyjaśnia co znaczy być szczęśliwym według zamiarów Pana Boga</p> | <p>pracuje z obrazem (reprodukcją) przedstawiającym powołanie Abrahama.</p> | <p>tworzy krótkie wypowiedzi o postaci i wydarzeniu posługując się poznаныmi pojęciami;</p> | <p>odpowiada na proste pytania postawione do ilustracji;</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozyskuje informacje z różnych źródeł oraz selekcjonuje je i porządkuje | <p>rozwija umiejętność wypowiedania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach;</p> <ul style="list-style-type: none"> - dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi. |

Rozdział II. Jezus prowadzi do Emaus

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6. Bóg dzieli się z człowiekiem swoim szczęściem | wymienia sposoby obecności Jezusa zmartwychwstałego w naszym świecie; | uzasadnia, że Bóg przychodzi człowiekowi z pomocą w osiąganiu szczęścia | interpretuje treść biblijnej perykopy (Łk 24, 13-35); | interpretuje symbole drogi, łamania chleba, powrotu do wspólnoty. | Dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Nowego Testamentu; – uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z |
| | | | | | Odkupienia. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 7. Bóg wprowadza człowieka na drogę szczęścia wiecznego | wymienia dary otrzymywane w sakramencie chrztu; | wie, że konsekwencją przyjętego chrztu jest obowiązek ustawicznego wzrastania i dojrzewania w wierze, nadziei i miłości. | wyjaśnia znaczenie sakramentu chrztu; | uzasadnia potrzebę udzielania chrztu na początku życia człowieka | - charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (chrzest). |
| 8. Bóg pozwala rozpoznać szczęście wieczne | wymienia symbole i znaki towarzyszące obrzędowi udzielania chrztu świętego | wie, że symbole i znaki odsłaniają istotę poszczególnych sakramentów | interpretuje religijne znaczenie symboli i znaków chrzcielnych | wyjaśnia rolę symboli w odkrywaniu tajemnicy zbawczego działania Boga w sakramencie chrztu | interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii. |
| 9. Bóg spełnia obietnicę szczęśliwego życia | wie, że święci są dowodem na to, że Panu Bogu naprawdę zależy na szczęściu człowieka | wyjaśnia, dlaczego Kościół obchodzi Uroczystość Wszystkich Świętych. | uzasadnia dostępność świętości dla wszystkich; | interpretuje pojęcie świętości na wybranych przykładach. | - charakteryzuje istotę kultu świętych |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| 10. Bóg umacnia decyzję człowieka | wie, że chrześcijanie wierzą, że nawet w najtrudniejszych chwilach swojego życia nie są sami; | - wymienia skutki sakramentu bierzmowania. | uzasadnić potrzebę przyjęcia przez ochrzczonego sakramentu bierzmowania; | wyjaśnia religijne znaczenie sakramentu bierzmowania | charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (bierzmowanie); - opisuje skutki I konsekwencje egzystencjalne bierzmowania |
| 11. Bóg uczy człowieka odpowiedzialności | - wymienia symbole i znaki towarzyszące obrzędowi udzielania sakramentu bierzmowania; | wymienia elementy związane z udzielaniem sakramentu bierzmowania, które kojarzą się z udzielaniem sakramentu chrztu. | - interpretuje religijne znaczenie symboli i znaków sakramentu bierzmowania | - wyjaśnia rolę symboli w odkrywaniu tajemnicy zbawczego działania Boga w sakramencie bierzmowania | charakteryzuje obrzędy bierzmowania; interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|--|--|
| 12. Bóg uobecnia tajemnicę szczęścia | wyjaśnia istotę Eucharystii; | wymienia różne określenia Eucharystii | uzasadnia konieczność uczestniczenia w Eucharystii | wyjaśnia znaczenie różnych określeń Eucharystii. | charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (Eucharystia); - formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii. |
| 13. Bóg objawia człowiekowi swoje zamiary | wie, że przy „stole słowa” chrześcijanie spotykają się z Bogiem poprzez czytanie i rozważanie wybranych fragmentów Pisma Świętego Starego i Nowego Testamentu; | wymienia części liturgii słowa. | uzasadnia potrzebę słuchania i rozważania słowa Bożego podczas Eucharystii | wyjaśnia znaczenie dialogów prowadzonych w liturgii słowa. | charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź). |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 14. Bóg karmi człowieka | wyjaśnia, co jest uobecniane w czasie sprawowania Eucharystii | <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia potrzebę spożywania Ciała Pańskiego; - wymienia warunki przystępowania do Komunii Świętej. | interpretuje religijne znaczenie symboli chleba i wina; | wyjaśnia, dlaczego Jezus jest jedynym pokarmem ludzi pragnących życia wiecznego | interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii; - uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego; - wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako uczty miłości. |
| 15. Człowiek oczekuje spełnienia obietnic Boga | - charakteryzuje roraty | uzasadnia potrzebę religijnego przeżywania Adwentu. | interpretuje symbole i znaki adwentowe; | wyjaśnia rolę liturgii w przeżywaniu Adwentu. | interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii; - przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka |
| 16. Człowiek świętuje przyjście Boga w Jezusie Chrystusie | Wymienia symbolikę świąt Bożego Narodzenia | Wymienia tradycje związane z Bożym Narodzeniem | uzasadnia religijny wymiar Świąt Bożego Narodzenia. | wie w jaki sposób można po chrześcijańsku świętować Boże Narodzenie | charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| 17. Jezus prowadzi do Emaus. Jednostka powtórkowa – rozdział II | wyjaśnia czym jest szczęście, którym Pan Bóg obdarowuje chrześcijanina; | pracuje z obrazem (reprodukcją) przedstawiającym uczniów idących do Emaus. | uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Odkupienia; - tworzy krótkie wypowiedzi o postaci i wydarzeniu posługując się poznanymi pojęciami | odpowiada na proste pytania postawione do ilustracji; - pozyskuje informacje z różnych źródeł oraz selekcjonuje je i porządkuje; | rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach; - dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi. |
|--|---|--|--|---|--|

Rozdział III. Jezus Chrystus uzdrawia

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| 18. Jezus Chrystus ratuje człowieka | wie, że wiara jest konieczna, by dostąpić odpuszczenia grzechów; | wyjaśnia, na czym polega przyniesiona przez Jezusa nowość w rozumieniu tajemnicy odpuszczenia grzechów | uzasadnia, że Jezus kontynuuje swoje uzdrawiające działanie; | interpretuje perykopę biblijną o uzdrowieniu paralityka (Łk 5,17-26). | dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych; – dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Nowego Testamentu; – uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| <p>19. Grzech niszczy jedność</p> | <p>wie, że przyczyną wszelkich konfliktów między ludźmi jest grzech</p> | <p>- wyjaśnia, że przyczyną rozbicia jedności Kościoła jest grzech.</p> | <p>- wymienia największe rozłamy w Kościele i podać ich skutki;</p> | <p>uzasadnia potrzebę działań ekumenicznych</p> | <p>prezentuje przyczyny i przebieg schizmy wschodniej; – wyjaśnia różnice i podobieństwa katolicyzmu i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich oraz wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu; – wskazuje inicjatywy ekumeniczne podejmowane w Kościele katolickim i innych Kościołach oraz wspólnotach chrześcijańskich.</p> |
| <p>20. Bóg uzdrawia człowieka</p> | <p>wie, że w sakramencie pokuty i pojednania Jezus Chrystus przebacza człowiekowi jego grzechy, uzdrawia ze zła, które jest następstwem grzechu oraz ponownie włącza do wspólnoty Kościoła;</p> | <p>wyjaśnia, dlaczego kapłan wypowiada słowa rozgrzeszenia</p> | <p>- wyjaśnia, dlaczego sakrament pokuty i pojednania nazywany jest sakramentem uzdrowienia</p> | <p>uzasadnia umieszczenie w przykazaniu kościelnym zobowiązania do korzystania z sakramentu pokuty i pojednania przynajmniej raz w roku.</p> | <p>charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (pokuta i pojednanie).</p> |
| <p>21. Jezus Chrystus odpuszcza grzechy</p> | <p>wymienia części sakramentu pokuty i pojednania;</p> | <p>uzasadnia, że pojęcie „spowiedź” nie jest synonimem sakramentu pokuty i pojednania</p> | <p>wyjaśnić, na czym polega rachunek sumienia i opisać w jaki sposób można go przeprowadzić;</p> | <p>wyjaśnia istotę poszczególnych części sakramentu pokuty i pojednania</p> | <p>- interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii.</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 22. Jezus daruje kary za grzech | definiuje pojęcie „odpust”; | - wyjaśnia różnicę pomiędzy odpustem zupełnym i częściowym. | wymienia warunki uzyskania odpustu | uzasadnia potrzebę uzyskiwania odpustów. | charakteryzuje relację Bóg –człowiek |
| 23. Jezus wspomaga w cierpieniu | wie, że sakrament namaszczenia chorych jest też znakiem nadziei na powrót do zdrowia; | wymienia dary, jakich Jezus udziela w sakramencie chorych. | uzasadnia, dlaczego sakramentu chorych nie należy nazywać „ostatnim namaszczeniem”; | wyjaśnia znaczenie obrzędów sakramentu chorych. | charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (namaszczenie chorych); - uzasadnia, że namaszczenie chorych to dar i pomoc w przeżywaniu cierpienia |
| 24. Kościół uczy rozwijać Boże życie | wymienia praktyki wielkopostne | wymienia przykazania kościelne bezpośrednio związane z okresem Wielkiego Postu. | - wyjaśnia znaczenie okresu Wielkiego Postu | wyjaśnia związek Wielkiego Postu z sakramentem chrztu | przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka; - uzasadnia religijny wymiar okresu Wielkiego Postu |
| 25. Kościół uczy zaufania Panu Bogu | wie, że przejawem odrzucenia Bożego zbawienia jest lekceważenie rekolekcji; | uzasadnia potrzebę korzystania z rekolekcji. | wyjaśnia istotę grzechu przeciw Duchowi Świętemu | wymienia grzechy przeciw Duchowi Świętemu | uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia; – charakteryzuje relację Bóg –człowiek |

II PÓLROCZE

| Zagadnienia | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|---|---|--|---|--|
| 26. Kościół świętuje tajemnice zbawienia | wie, że człowiek nawet przez heroiczne czyny miłości nie jest w stanie zapewnić sobie zbawienia, ponieważ zbawienie jest darem samego Boga; | wyjaśnia sens świętowania Triduum Paschalnego | uzasadnia potrzebę uczestniczenia w obchodach Triduum Paschalnego; | interpretuje wydarzenia zbawcze aktualizowane w liturgii Triduum Paschalnego. | formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii; – przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym; - uzasadnia religijny wymiar Wielkanocy; |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| 27. Jezus Chrystus uzdrawia Jednostka powtórkowa – rozdział III | wyjaśnia dlaczego Pan Bóg przez Jezusa Chrystusa wyzwala człowieka z niewoli grzechu | pracuje z obrazem (reprodukcją) przedstawiającym Ukrzyżowanie. | uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia; - charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów; | tworzy krótkie wypowiedzi o postaci i wydarzeniu historycznym, posługując się poznanymi pojęciami; - odpowiada na proste pytania postawione do ilustracji; - pozyskuje informacje z różnych źródeł oraz selekcjonuje je i porządkuje | rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach; - dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi |
|--|--|--|---|--|--|

IV. Jezus Chrystus umacnia

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|---|--|
| 28. Jezus uczy służby | podaje przykłady życia Jezusa, które można podpisać Jego słowami: „Dałem wam bowiem przykład, abyście i wy tak czynili, jak Ja wam uczyniłem” (J 13, 15); | zwycięża, na czym polega Jezusowe rozumienie służby | uzasadnia, że służba należy do istoty chrześcijaństwa | interpretuje perykopę J 13, 1-20 | dokonuje interpretacji (...) religijnej wybranych fragmentów biblijnych; - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego. |
| 29. Jezus umacnia życie | wie dlaczego tak uroczycie ludzie | wymienia cechy małżeństwa katolickiego. | wyjaśnia, dlaczego małżeństwo nazywamy wspólną drogą do świętości; | uzasadnia, że sakrament małżeństwa jest | charakteryzuje cel poszczególnych |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| 30. Jezus ubogaca ludzką miłość | wie, że warunkiem przyjęcia sakramentu małżeństwa jest dobrowolnie wyrażona przed Bogiem i świadkami zgoda nowożeńców, a obecny przy składaniu przysięgi kapłan jest świadkiem zgody narzeczonych bycia mężem i żoną; | wymienia symbole i znaki towarzyszące obrzędowi udzielania sakramentu małżeństwa. | interpretuje religijne znaczenie symboli i znaków sakramentu małżeństwa | wyjaśnia rolę symboli (składanie przysięgi małżeńskiej i nałożenie obrączek) w odkrywaniu tajemnicy zbawczego działania Boga w sakramencie małżeństwa. | interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii. |
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| 31. Jezus uzdalnia do działania w Jego imieniu | wie, że zarówno diakon, kapłan, jak i biskup otrzymali sakrament święceń, chociaż w różnym stopniu | wymienia zadania wynikające z sakramentu kapłaństwa | wyjaśnia, dlaczego sakrament święceń nazywamy również sakramentem kapłaństwa | uzasadnia, że sakrament święceń jest sakramentem w służbie wspólnoty. | charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (kapłaństwo); - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego; - wyjaśnia wartość czystości w różnych okresach życia. |
| 32. Jezus okazuje troskę o zbawienie wszystkich ludzi | wie, że Pan Jezus posłużył się obrazem pasterza, przekazując ludziom prawdę o sobie i swoim Kościele; | wyjaśnia znaczenie sakramentów małżeństwa i kapłaństwa dla realizacji życiowych zadań człowieka | interpretuje przypowieść o Dobrym Pasterzu (J 10, 7-16); | wyjaśnia związki pomiędzy ideą Niedzieli Dobrego Pasterza i sakramentami w służbie wspólnoty | interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego; – charakteryzuje najważniejsze obrazy biblijne Kościoła |
| 33. Jezus Chrystus umacnia Jednostka powtórkowa – rozdział IV | wie do czego inspirują wierzących sakramenty w służbie wspólnoty; | pracuje z obrazem (reprodukcją) przedstawiającą umywanie nóg Apostołom przez Jezusa podczas Ostatniej Wieczery. | interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego; - tworzy krótkie wypowiedzi o postaci i wydarzeniu historycznym, posługując się poznanymi pojęciami | odpowiada na proste pytania postawione do ilustracji; - pozyskuje informacje z różnych źródeł oraz selekcjonuje je i porządkuje | rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach; - dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi. |

Rozdział V. Człowiek w relacji z Bogiem

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| 34. Bóg objawia prawo życia | wyjaśnia pochodzenie słowa „Dekalog”; | przyporządkowuje przykazania Dekalogu do przedmiotów ich odniesienia | uzasadnia nadrzędność Dekalogu wobec innych praw | interpretuje ideę Dekalogu w kontekście historii zbawienia | charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych; - charakteryzuje relację Bóg – człowiek; - prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentalnych |
| 35. Bóg wyposaża człowieka w zasady życia | definiuje pojęcia: prawo naturalne, moralność oraz sumienie; | wyjaśnia rolę sumienia w kształtowaniu moralności człowieka | wie, że prawo naturalne stanowi podstawę budowania wspólnoty ludzkiej | uzasadnia niezmienność prawa naturalnego | - zna podstawowe pojęcia etyczne: prawo naturalne, powinność moralna oraz sumienie; - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego |
| 36. Bóg ustala zasady życia człowieka | definiuje pojęcie „prawo objawione”; | wyjaśnia różnice pomiędzy prawem naturalnym i prawem objawionym | uzasadnia, że w osobie Jezusa Chrystusa Pan Bóg najpełniej objawił ludziom swoje prawo; | uzasadnia, że zarówno prawo naturalne, jak i objawione wskazują ludziom drogę do nieba | zna podstawowe pojęcia etyczne: prawo Boże; uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| 38. Bóg wzywa do poszanowania Jego imienia | wyjaśnia obowiązki wynikające z drugiego przykazania Bożego | wymienia grzechy przeciwko drugiemu przykazaniu Bożemu | uzasadnia konieczność poszanowania imienia Boga; | wyjaśnia z czego wynika i proponuje jak zaradzić nadużywaniu oraz brakowi poszanowania imienia Bożego w potocznym języku | charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie II); - opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym |
|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|--|---|
| 39. Człowiek czci Boga | wyjaśnia obowiązki wynikające z trzeciego przykazania Bożego; - wymienia sposoby religijnego obchodzenia dni świętych. | uzasadnia dlaczego katolicy są zobowiązani do uczestnictwa we Mszy Świętej niedzielnej | uzasadnia, że religijne świętowanie niedzieli służy rozwojowi człowieka i oddawaniu czci Bogu | charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie III); - ocenia postawy moralne związane z przeżywaniem niedzieli; | wykazuje chrześcijańską i społeczną wartość niedzieli, - charakteryzuje relację Bóg – człowiek. |
|-------------------------------|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|--|--|
| 40. Katolik czci Boga z Maryją | wymienia przyczyny, dla których wierzący przybywają do sanktuariów maryjnych | wie, że wyrazem związków chrześcijan z Maryją są nabożeństwa ku jej czci | wyjaśnia, dlaczego katolicy czczą Maryję; | wyjaśnia dlaczego ludzie na różne sposoby przedstawiają Maryję | charakteryzuje istotę kultu Maryi; – charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych; – wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła. |
|---------------------------------------|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| <p>41. Człowiek w relacji z Bogiem Jednostka powtórkowa – rozdział V</p> | <p>wyjaśnia dlaczego w życiu jest człowiekowi potrzebny autorytet Boga;</p> | <p>pracuje z obrazem (reprodukcją) przedstawiającą objawienie Mojżeszowi imienia Boga.</p> | <p>prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentalnych (Mojżesz); – charakteryzuje relację Bóg – człowiek; - tworzy krótkie wypowiedzi o postaci i wydarzeniu historycznym, posługując się poznanymi pojęciami; - odpowiada na proste pytania postawione do ilustracji;</p> | <p>pozyskuje informacje z różnych źródeł oraz selekcjonuje je i porządkuje</p> | <p>rozwija umiejętność wypowiedzenia się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach; - dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi</p> |
|---|---|--|---|--|--|

Rozdział VI. Człowiek w relacji z innymi

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| <p>42. Bóg troszczy się o harmonię życia</p> | <p>wie, że kryterium sądu Bożego jest miłość</p> | <p>wyjaśnia związek przykazań drugiej tablicy Dekalogu z sądem Bożym.</p> | <p>- interpretuje biblijną perykopę o sądzie ostatecznym (Mt 25, 31-46);</p> | <p>przyporządkowuje wymagania poszczególnych przykazań Dekalogu do przekazanych przez Jezusa kryteriów sądu Bożego</p> | <p>interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego; – przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka</p> |
|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|---|--|
| 43. Bóg umacnia więzi rodzinne | wie, że przestrzegając przykazań, człowiek wyraża swój stosunek także do Boga; | wyjaśnia zakres i znaczenie czwartego przykazania Bożego | interpretuje czwarte przykazanie w kontekście więzi rodzinnych | - uzasadnia społeczny i religijny wymiar czwartego przykazania | - charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie IV); - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego; ilustruje właściwe zachowania dzieci względem rodziców. - |
| 44. Bóg broni życia | wymienia grzechy przeciwko piątemu przykazaniu Bożemu; | wie, że troska Boga o ochronę życia ludzkiego wynika z tego, że jest ono święte, gdyż jest darem Świętego Boga. | wymienia zadania wynikające z piątego przykazania Bożego | wyjaśnia związek piątego przykazania z przykazaniem miłości Boga, bliźniego i siebie samego | - charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie V); opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym; interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego; - uzasadnia świętość życia ludzkiego |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| 45. Bóg broni cnoty człowieka | wymienia grzechy i wykroczenia przeciwko szóstemu przykazaniu Bożemu; | wie, że Pan Bóg w szóstym przykazaniu w pierwszej kolejności broni wspólnoty małżeńskiej i rodzinnej, ale obowiązuje ono wszystkich ludzi | wyjaśnia pojęcie „cnota”; | uzasadnia, że seksualność człowieka jest szczególnie sposobem wyrażania miłości wobec Boga, drugiego człowieka i siebie | charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie VI); - opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym; - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego |
| 46. Bóg broni własności człowieka | wymienia wykroczenia przeciw przykazaniu „Nie kradnij | - wyjaśnia zewnętrzny i wewnętrzny zakres odpowiedzialności za respektowanie przykazania „Nie kradnij”. | - interpretuje rolę siódmego przykazania w budowaniu zaufania społecznego; | wyjaśnia związek zobowiązań płynących z przykazania „Nie kradnij” z sakramentami Kościoła | charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie VII); - opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym; |
| 47. Bóg broni dobrego imienia człowieka | uzasadnia, co znaczy, że Pan Bóg w ósmym przykazaniu broni dobrego imienia człowieka | wymienia wykroczenia przeciw ósmemu przykazaniu; - uzasadnia, dlaczego wykroczenia przeciw ósmemu przykazaniu wymagają naprawienia krzywd. | wyjaśnia, dlaczego wierzący ma obowiązek bronić dobrego imienia drugiego człowieka | interpretuje rolę ósmego przykazania w budowaniu zaufania społecznego. | analizuje wpływ nieuczciwości, krzywoprzysięstwa i wiarołomstwa na życie religijne człowieka. |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| <p>48. Bóg broni czystości ludzkiego serca</p> | <p>wymienia zobowiązania dziewiątego przykazania Bożego;</p> | <p>wyjaśnia pojęcie „pożądania” w odniesieniu do dziewiątego przykazania Bożego</p> | <p>uzasadnia potrzebę troski o czystość serca;</p> | <p>wymienia sposoby współpracy z Bogiem w pielęgnowaniu czystości serca.</p> | <p>charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie IX); - opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym; - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego</p> |
| <p>49. Bóg porządkuje świat ludzkich potrzeb</p> | <p>definiuje pojęcia „chciwość” i „zazdrość”;</p> | <p>wymienia zobowiązania dziesiątego przykazania Bożego; -</p> | <p>wie, że w dziesiątym przykazaniu Pan Bóg domaga się szacunku wobec cudzej własności nie tylko w wymiarze materialnym, ale i duchowym</p> | <p>zna sposoby radzenia sobie z chciwością i zazdrością; - uzasadnia potrzebę troski o porządkowanie potrzeb materialnych.</p> | <p>charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie X); - opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym;</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| 50. Wierzący przyjmuje Bożą pomoc | wie, że świętowanie tajemnicy Zesłania Ducha Świętego uświadamia wierzącym, że przynależą do Kościoła i uczestniczą w Jego misji od chwili przyjęcia chrztu świętego | - uzasadnia potrzebę świętowania tajemnicy Zesłania Ducha Świętego | wyjaśnia znaczenie obchodów uroczystości Zesłania Ducha Świętego dla przygotowujących się do przyjęcia sakramentu bierzmowania; | interpretuje treść modlitw z uroczystości Zesłania Ducha Świętego w kontekście wierności Bogu i Jego przykazaniom | - określa sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele; uzasadnia religijny wymiar świąt Wielkanocy; formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| 51. Człowiek w relacji z innymi Jednostka powtórkowa – rozdział VI | podaje przykłady jak autorytet Pana Boga pomaga rozwijać relacje z innymi ludźmi; | pracuje z obrazem (reprodukcją): Bogacz i Łazarz. | interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego; - odpowiada na proste pytania postawione do ilustracji; | pozyskuje informacje z różnych źródeł oraz selekcionuje je i porządkuje; - rozwija umiejętność wyrażania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach | dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi; - w oparciu o posiadaną wiedzę wypracowuje względnie stałe zachowania, reakcje poznawcze |
|---|---|---|--|---|--|

Rozdział VII. Jezus odsłania tajemnicę szczęścia

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| <p>52. Jezus wyjaśnia istotę Dekalogu</p> | <p>wie, że podstawowym motywem ludzkiego działania ma być miłość;</p> | <p>uzasadnia, że przykazanie miłości Boga i bliźniego jest dla chrześcijanina podstawową zasadą działania</p> | <p>wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin nie może ograniczać się wyłącznie do zewnętrznego wypełniania nakazów i zakazów Dekalogu;</p> | <p>interpretuje przypowieść o miłosiernym Samarytaninie</p> | <p>interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego; - charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych;</p> |
| <p>53. Kościół odkrywa znaczenie przykazania miłości</p> | <p>wie, że miłości nie może się ograniczać do miłowania przyjaciół;</p> | <p>uzasadnia wynikający z przykazania miłości Boga i bliźniego obowiązek służby.</p> | <p>definiuje pojęcie służby w kontekście przykazania miłości Boga i bliźniego oraz „nowego przykazania”;</p> | <p>interpretuje przykazanie miłości Boga i bliźniego w kontekście służby Ojczyźnie</p> | <p>interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego; - charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych;</p> |
| <p>54. Kościół żyje przykazaniem miłości</p> | <p>wie, że warto podejmować w życiu odważne decyzje i pozostać wiernym Ewangelii i własnemu sumieniu, nie zważając na niebezpieczeństwa i przeciwności;</p> | <p>definiuje pojęcie wolności w kontekście przykazania miłości</p> | <p>uzasadnia, że Kościół żyje przykazaniem miłości;</p> | <p>wyjaśnia związek przykazania miłości Boga i bliźniego z nowym przykazaniem</p> | <p>interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego; - charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| <p>55. Kościół świętuje miłość Boga do ludzi</p> | <p>wymienia elementy obchodów Uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa;</p> | <p>interpretuje wymowę Uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa w kontekście przykazania miłości</p> | <p>wyjaśnia znaczenie elementów obchodów Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa;</p> | <p>argumentuje dlaczego warto uczestniczyć w procesji Bożego Ciała</p> | <p>- charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych; – interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii; – formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii</p> |
|---|--|---|--|--|---|

Zasady obowiązujące na lekcjach religii:

Ocena z religii

1. Nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także postaw moralnych, kształtowania odpowiedzialności za swoje czyny, pracowitości, kultury osobistej oraz zgodności postępowania z wyznawaną wiarą.
2. Ocenianiu nie podlegają praktyki religijne. (pkt.2, KWEP-C-464/08)
3. Pozyskiwanie i przetwarzanie informacji z różnych źródeł z wykorzystaniem technologii informacyjno - komunikacyjnych.
4. Aktywność na lekcji i poza nią oraz wkład pracy ucznia.

Sprawdziany

- są przeprowadzane na koniec działu programowego,
- są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem wpisem do terminarza Librus i podaniem nacobezu,
- są poprzedzone lekcją powtórzeniową obejmującą wymagane treści i umiejętności,
- skala procentowa na poszczególne oceny jest zgodna ze statutem szkoły,
- po każdym sprawdzianie uczniów otrzymuje informację zwrotną w formie ustnej lub pisemnej,

Kartkówki

Kartkówki zapowiedziane trwają do 15 minut, obejmują materiał wskazany przez nauczyciela.

Kartkówki niezapowiedziane obejmują materiał z ostatniej jednostki tematycznej.

Praca na lekcji

Wymagane jest posiadanie zeszytu, a w nim notatek z każdej lekcji. W razie nieobecności, notatki z lekcji trzeba uzupełnić. Podczas lekcji ocenie plusem, minusem lub oceną mogą podlegać:

- odpowiedź ustna,
- zgłaszanie się i udzielanie poprawnych odpowiedzi,
- praca samodzielna (ćwiczenia lub na kartach pracy),
- praca w grupach podczas lekcji.

Prace domowe:

- mogą być zadawane w zeszytcie przedmiotowym, zeszytcie ćwiczeń, na kartach pracy lub na platformach internetowych np. teamsy, inne,
taka praca wykonana w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych nie jest dla ucznia obowiązkowa.
- mogą być krótkoterminowe - zadawane z lekcji na lekcję, długoterminowe, projektowe itp.,
- praca domowa nie jest oceniana, nauczyciel nie ustala oceny (nie wystawia stopnia).
- nauczyciel sprawdza zadaną i wykonaną przez ucznia pracę domową i udziela informacji zwrotnej, która wskazuje uczniowi co robi dobrze,
co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
- ~~➤ wpływ na ocenę pracy domowej ma zawartość merytoryczna, staranność, niestereotypowe sposoby rozwiązania danego problemu, umiejętność korzystania ze źródeł, terminowość wykonania,~~
- ~~➤ po powrocie z nieobecności zaległe prace domowe należy niezwłocznie uzupełnić,~~
- ~~➤ po powrocie ucznia z nieobecności obowiązkiem jego jest uzupełnić zaległości z lekcji.~~

Inne aktywności ucznia, które mogą podlegać ocenie

- osiągnięcia w konkursach,
- rozwiązywanie zadań dodatkowych,
- przygotowanie i przedstawienie prezentacji, pomocy edukacyjnych, modeli,
- praca metodą projektu - szczegółowe kryteria oceny podane są do każdego projektu.

Nieprzygotowania do lekcji

Uczeń ma prawo do trzykrotnego, w ciągu półrocza, zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji. Fakt ten należy zgłosić nauczycielowi na początku lekcji. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumie się: ~~brak pracy domowej~~, brak zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń, brak przygotowania do odpowiedzi ustnej lub niezapowiedzianej kartkówki. Po wykorzystaniu określonego powyżej limitu nauczyciel wpisuje uczniowi informację o zaistniałej sytuacji w dzienniku Librus – uwagi, co może skutkować obniżeniem oceny z zachowania.

Inne formy oceniania

W szkole stosowane są elementy oceniania kształtującego dlatego ocena pracy ucznia niekoniecznie musi zakończyć się wystawieniem stopnia, może to być także ocena w formie:

- informacji zwrotnej,
- pochwały nauczyciela,
- plusów (za 10 „plusów” uczeń otrzymuje ocenę celującą, minus „kasuje” plusa),
- oceny koleżeńskiej,
- wyniku podanego w formie procentowej (diagnozy).