

Wymagania edukacyjne z przedmiotu **edukacja dla bezpieczeństwa** klasa VIII  
 Program nauczania edukacji dla bezpieczeństwa w szkole podstawowej wydawnictwo Nowa Era Żyję i działam bezpiecznie.

l.p.	Dział	Wymagania na poszczególne oceny				
		dopuszczający	dostateczny	dobry	Bardzo dobry	celujący
<b>Rozdział I Bezpieczeństwo państwa</b>						
1.	<b>Bezpieczny obywatel, bezpieczny naród, bezpieczne państwo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje bezpieczeństwo jako stan i jako proces</li> <li>wymienia podmioty odpowiadające za bezpieczeństwo kraju i jego obywateli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rodzaje bezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rodzaje i dziedziny bezpieczeństwa państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia ochrony i obrony narodowej</li> </ul>	
2.	<b>Bezpieczeństwo Polski w stosunkach międzynarodowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje geopolityczne położenie Polski</li> <li>omawia wybrane aspekty tego położenia dla bezpieczeństwa narodowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa we współczesnym świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski</li> <li>potrafi podać przykłady misji pokojowych w których brali udział Polacy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady polskiej aktywności na rzecz zachowania bezpieczeństwa (w ONZ, OBWE, NATO)</li> <li>wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia historyczną ewolucję modelu bezpieczeństwa Polski</li> <li>potrafi omówić najważniejsze cele głównych organizacji międzynarodowych do których należy Polska</li> </ul>
<b>Rozdział II Postępowanie w sytuacjach zagrożeń</b>						
3.	<b>Źródła zagrożeń</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń</li> <li>wymienia numery alarmowe w Polsce i przypisuje je odpowiednim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia sposoby przeciwdziałania zagrożeniom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń i tworzące system ratownictwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poszczególnym podmiotom ratowniczym przypisuje odpowiednie zadania</li> </ul>	

		<p>służbom</p>		<p>w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokonyje podziału zagrożeń ze względu na źródło ich pochodzenia</li> </ul>		
4.	<p><b>Ostrzeganie o zagrożeniach i alarmowanie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdziela sygnały alarmowe</li> <li>omawia sposób ogłoszenia i odwołania alarmów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rodzaje komunikatów ostrzegawczych</li> <li>wymienia środki alarmowe podstawowe i zastępcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia sposoby przeciwdziałania panice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje sposób zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu lub wydaniu komunikatu ostrzegawczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje działanie i zadania systemu wykrywania skażeń i alarmowania</li> </ul>
5.	<p><b>Ewakuacja</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia termin „ewakuacja” i omawia jej znaczenie</li> <li>rozpoznaje znaki ewakuacyjne i informacyjne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje sposób zachowania się podczas ewakuacji z budynku</li> <li>zna szkolną instrukcję ewakuacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia znaczenie przeciwdziałania panice i podporządkowania się poleceniom służb ratowniczych</li> <li>omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje sposób zaopatrywania w wodę i żywność podczas ewakuacji</li> <li>rozdziela rodzaje i stopnie ewakuacji</li> </ul>	

6.	<b>Zagrożenia pożarowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne przyczyny pożarów</li> <li>opisuje zasady postępowania po dostrzeżeniu pożaru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje sposób obsługi gaśnic i hydrantu wewnętrznego</li> <li>omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego i jego rozmieszczenie np. w szkole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jak gasić zarzewie ognia i odzież płonąca na człowieku</li> <li>wie jak się zachować podczas zapalenia oleju na patelni</li> </ul>	
7.	<b>Zagrożenia powodziowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne przyczyny powodzi i potrafi je opisać</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zadania państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej</li> <li>wyjaśnia, jak należy się zachowywać w czasie powodzi</li> <li>wymienia na czym polega ochrona przeciwpowodziowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>planuje niezbędne zapasy, które powinien zgromadzić dla swojej rodziny, aby przetrwać kilka dni w sytuacji kryzysowej</li> <li>uzasadnia bezwzględny nakaz stosowania się do poleceń służb ratowniczych i sanitarnych w czasie powodzi</li> <li>wie co należy zrobić w czasie ewakuacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zasady postępowania po opadnięciu wód powodziowych</li> <li>omawia pojęcie: stan ostrzegawczy, stan alarmowy, dekontaminacja, pogotowie przeciwpowodziowe, alarm powodziowy,</li> </ul>	

8.	<b>Ekstremalne warunki pogodowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia pogodowe zagrożenia dla bezpieczeństwa człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia sposoby ochrony przed niszczącymi skutkami upałów, wichury i gwałtownych burz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje praktyczne sposoby przeciwdziałania zagrożeniom podczas intensywnych opadów śniegu oraz ekstremalnie niskich temperatur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi scharakteryzować zagrożenia i zasady postępowania podczas: intensywnych opadów śniegu; ekstremalnie niskich temperatur upałów wicher gwałtownych burz</li> </ul>	
9.	<b>Wypadki i katastrofy komunikacyjne. Uwolnienie niebezpiecznych substancji chemicznych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne przyczyny wypadków komunikacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zasady zachowania się po uwolnieniu substancji toksycznych</li> <li>opisuje zagrożenia towarzyszące wypadkom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa poszkodowanym, ratownikowi, osobom postronnym na miejscu zdarzenia</li> <li>wymienia czynności, które należy wykonać, aby ocenić sytuację na miejscu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zasady kodowania informacji na tablicach ADR</li> <li>omawia podstawowe zasady postępowania ratownika w miejscu zdarzenia (wypadek komunikacyjny)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna system segregacji rannych TRIAGE</li> </ul>

				zdarzenia, i stosuje tę wiedzę w praktyce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów, kolizja, katastrofa, wypadek</li> </ul>	
10.	<b>Zagrożenia terrorystyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie terroryzm</li> <li>• rozumie konieczność powiadomienia służb porządkowych (policji, straży miejskiej) o podejrzenie zachowujących się osobach lub podejrzanych przedmiotach zauważonych w miejscach publicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zasady zachowania się na wypadek: strzelaniny znalezienia się w sytuacji zakładniczej</li> <li>• zna główne przyczyny terroryzmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zasady zachowania się na wypadek: ataku bombowego ataku gazowego otrzymania podejrzanej przesyłki</li> <li>• wymienia najczęstsze akty terroru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia genezę i formy współczesnych aktów terroru</li> </ul>	
11.	<b>Próbna ewakuacja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna ogólne zasady postępowania po ogłoszeniu ewakuacji</li> <li>• rozpoznaje znaki ewakuacyjne, informacyjne i ochrony przeciwpożarowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo wykonuje nakazane czynności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje troskę o bezpieczeństwo własne i innych osób zachowuje spokój i opanowanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna treść szkolnej instrukcji ewakuacji</li> </ul>	

### Rozdział III Podstawy pierwszej pomocy

12.	<b>Podstawowe wiadomości z zakresu pierwszej pomocy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia termin „pierwsza pomoc”</li> <li>• określa prawny i moralny obowiązek niesienia pomocy poszkodowanym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie „stan nagłego zagrożenia zdrowotnego”</li> <li>• wyjaśnia znaczenie czasu podczas udzielania pierwszej pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia</li> <li>• zna główne stany nagłego zagrożenia zdrowotnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia rolę układów: krążenia, nerwowego, oddechowego w utrzymaniu podstawowych funkcji życiowych</li> </ul>	
13.	<b>Postępowanie w miejscu zdarzenia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstruje bezpieczny sposób zdejmowania rękawiczek jednorazowych</li> <li>• zna numery alarmowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie konstruuje komunikat wzywający pomoc fachową</li> <li>• wskazuje sposób zabezpieczenia się ratownika w kontakcie z poszkodowanym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykład aplikacji na telefon pomocnej w udzielaniu pierwszej pomocy</li> <li>• opisuje wybrane sposoby transportu osób przytomnych i nieprzytomnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia czynności, które na miejscu zdarzenia należy podjąć w trosce o bezpieczeństwo: świadka, ratownika, poszkodowanych, miejsca zdarzenia i pozostałych osób</li> </ul>	
14.	<b>Pomoc osobie nieprzytomnej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”</li> <li>• ocenia stan świadomości poszkodowanego</li> <li>• umiejętnie stosuje folię NRC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia bezpieczeństwo miejsca wypadku udrażnia drogi oddechowe (rękoczynem czoło– żuchwa)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia stan poszkodowanego wg schematu ABC</li> <li>• układa poszkodowanego nieprzytomnego, ale</li> </ul>	<p>wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej potrafi przeprowadzić wywiad SAMPLE</p>	

			<p>sprawdza, czy poszkodowany oddycha</p> <p>wymienia objawy utraty przytomności</p> <p>wymienia ogniwa łańcucha przeżycia</p>	<p>oddychającego, w pozycji bezpiecznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne przyczyny omdlenia</li> <li>opisuje ogniwa łańcucha przeżycia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapewnia poszkodowanemu ochronę termiczną</li> <li>wyjaśnia, kiedy można zastosować odwrócony schemat CAB</li> <li>udziela pierwszej pomocy w przypadku omdlenia</li> <li>charakteryzuje objawy zwiastujące omdlenie</li> </ul>	
15.	<b>Resuscytacja krążeniowo-oddechowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia warunki i czynniki zapewniające realizację RKO na wysokim poziomie skuteczności</li> <li>stosuje środki ochrony osobistej podczas wykonywania RKO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia algorytm ratowniczy RKO u dorosłych i dzieci</li> <li>wymienia objawy NZK</li> <li>zna przyczyny NZK</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie „resuscytacja krążeniowo-oddechowa”</li> <li>przedstawia zalety zastosowania AED w akcji ratowniczej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje znaczenie RKO w akcji ratowniczej</li> <li>opisuje działanie i obsługę automatycznego defibrylatora zewnętrznego</li> <li>potrafi wykorzystać AED w praktyce</li> <li>wykonuje pełen cykl RKO na manekinie dorosłego i niemowlęcia (samodzielnie i w parze)</li> </ul>	

16.	<b>Apteczka pierwszej pomocy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przeznaczenie i podstawowe typy apteczek pierwszej pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wylicza przedmioty wchodzące w skład apteczki pierwszej pomocy: samochodowej turystycznej domowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• proponuje improwizowane środki opatrunkowe, zależnie od rodzaju zranienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zasady doboru i przechowywania składników apteczki pierwszej pomocy</li> </ul>	
17.	<b>Tamowanie krwotoków</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje rękawiczki ochronne podczas opatrywania ran</li> <li>• bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok, opatrunek uciskowy, opatrunek osłaniający</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia rodzaje krwotoków i charakteryzuje je</li> <li>• wykonuje w obrębie kończyny opatrunki uciskowe i osłaniające</li> <li>• wie kiedy może zastosować opaskę uciskową</li> <li>• potrafi opisać pierwszą pomoc przy krwotokach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje opatrunek zależnie od miejsca zranienia (inne niż kończyna)</li> <li>• demonstruje sposób tamowania krwotoku z nosa</li> <li>• potrafi wykonać opatrunek z ciałem obcym w ranie</li> <li>• potrafi założyć opaskę uciskową</li> <li>•</li> </ul>	
18.	<b>Złamania i zwichnięcia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zakłada temblak</li> <li>• podaje przykłady zapobiegania urazom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasady postępowania w przypadku podejrzenia urazów kręgosłupa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: złamanie, zwichnięcie, skręcenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje zasady doraźnego unieruchomienia kości i stawów</li> </ul>	



		w domu, w pracy, podczas rekreacji i w sporcie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie jakie są typowe objawy złamania</li> <li>• zna objawy zwichnięć i skręceń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje najczęstsze okoliczności urazów kręgosłupa</li> <li>• wie jakie są rodzaje złamań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi udzielić pomocy poszkodowanemu w przypadku złamań, zwichnięć i skręceń</li> </ul>	
19.	<b>Oparzenia i odmrożenia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstruje sposób schładzania oparzonej kończyny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach: oparzeń termicznych</li> <li>• wie jak postępować w przypadku zapalenia oleju w kuchni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: oparzenie, udar słoneczny, udar cieplny, odmrożenie, wychłodzenie</li> <li>• omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach: oparzeń termicznych oparzeń środkami chemicznymi wychłodzenia organizmu i odmrożeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• proponuje skuteczne sposoby zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci</li> <li>• wymienia czynniki sprzyjające wychłodzeniu</li> <li>• zna stopnie oparzeń i odmrożeń i potrafi je scharakteryzować</li> </ul>	

20.	<p><b>Inne groźne przypadki</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa ratownika w wypadkach:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadławienia</li> <li>• zawału serca</li> <li>• udaru mózgu</li> <li>• napadu padaczkowego</li> <li>• ciała obcego w oku</li> <li>• zatrucia</li> <li>• utonięcia</li> <li>• porażenia prądem</li> <li>• ukąszenia</li> <li>• użądlenia</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie jakie są przyczyny:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadławienia</li> <li>• zawału serca</li> <li>• udaru mózgu</li> <li>• napadu padaczkowego</li> <li>• ciała obcego w oku</li> <li>• zatrucia</li> <li>• tonięcia</li> <li>• porażenia prądem</li> <li>• ukąszenia</li> <li>• użądlenia</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia objawy w przypadkach:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadławienia</li> <li>• zawału serca</li> <li>• udaru mózgu</li> <li>• napadu padaczkowego</li> <li>• ciała obcego w oku</li> <li>• zatrucia</li> <li>• tonięcia</li> <li>• porażenia prądem</li> <li>• ukąszenia</li> <li>• użądlenia</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia i stosuje w praktyce sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadławienia</li> <li>• omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia</li> <li>• wykonuje na manekinie rękoczynny ratunkowe w przypadku zadławienia</li> <li>• wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu</li> </ul> </li> </ul> <p>u małych dzieci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zawału serca</li> <li>• udaru mózgu</li> <li>• napadu padaczkowego</li> <li>• ciała obcego w oku</li> <li>• zatrucia</li> <li>• tonięcia</li> </ul>	
-----	-------------------------------------	--	--	---	---	--

					porażenia prądem ukąszenia użądlenia	
<b>Rozdział IV Profilaktyka zdrowotna</b>						
21.	<b>Zdrowie jako wartość. Zasady zdrowego stylu życia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje zdrowie</li> <li>wymienia zachowania prozdrowotne</li> <li>określa rzetelne źródła informacji o zdrowiu oraz świadczeniach i usługach medycznych</li> <li>potrafi obliczyć współczynnik BMI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zachowania szkodliwe dla zdrowia (ryzykowne) i wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków</li> <li>analizuje i ocenia własne zachowania i możliwości związane ze zdrowiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje przewidywane skutki zachowań korzystnych i niekorzystnych dla zdrowia, zarówno te krótko jak i długofalowe</li> <li>wymienia wyznaczniki stanu ludzkiego organizmu i opisuje sposoby ich kontrolowania</li> <li>zna i omawia zasadę 3x30x130</li> <li>zna wpływ snu na organizm człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym</li> <li>wymienia czynniki mające wpływ na zdrowie i różnicuje je na takie, które są niezależne od człowieka, i takie, na które ma on całkowity wpływ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>proponuje indywidualny plan żywieniowy, treningowy, program aktywnego wypoczynku oraz inne, istotne działania, sprzyjające jego prawidłowemu funkcjonowaniu w środowisku</li> </ul>
22.	<b>Choroby cywilizacyjne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne przyczyny chorób cywilizacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne choroby cywilizacyjne z podziałem na choroby somatyczne i zdrowia psychicznego</li> <li>zna definicję anoreksji i depresji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie</li> <li>proponuje sposoby zapobiegania chorobom cywilizacyjnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>proponuje zestaw działań łagodzących skutki stresu</li> <li>omawia objawy depresji, anoreksji i uzależnień behawioralnych</li> <li>zna przykłady uzależnień behawioralnych i potrafi omówić kilka z nich</li> </ul>	

23.	<b>Komunikacja interpersonalna w trosce o zdrowie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie prawidłowej komunikacji interpersonalnej</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów „komunikacja werbalna” i „komunikacja niewerbalna”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zasady asertywności, dobrej komunikacji</li> <li>• odmawia stanowczo i z zachowaniem wysokiej kultury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje strefy dystansu komunikacyjnego</li> <li>• buduje komunikaty asertywne</li> <li>• wymienia zasady aktywnego słuchania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i świadomie wykorzystuje elementy komunikacji niewerbalnej</li> <li>• proponuje rozwiązania spornych kwestii zgodnie z zasadami negocjacji</li> <li>• wymienia najczęstsze zakłócenia w komunikacji interpersonalnej oraz bariery komunikacyjne</li> </ul>	
-----	---	---	--	--	--	--

Uwagi dotyczące oceniania na każdym poziomie wymagań:

aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu

uczeń jest zobowiązany doskonalić umiejętność pierwszej pomocy przedmedycznej

Kryteria oceniania zostały opracowane na podstawie programu nauczania edukacji dla bezpieczeństwa Nowa Era autora Jarosława Słomy