

**DIAGNOZA POTRZEB
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
IM. BOGUSŁAWA X W BIAŁOGARDZIE**

Opracowana przez:

mgr inż. Daniel Glinka

mgr Katarzyna Bąk

mgr Jerzy Nowosielski

WRZESIEŃ 2016

1. Opis obszaru problemowego

Liceum Ogólnokształcące im. Bogusława X w Białogardzie znajduje się na terenie powiatu białogardzkiego w województwie zachodniopomorskim. Powiat ma charakter głównie rolniczy. W sferze gospodarczej rolnictwo uzupełnione jest przetwórstwem spożywczym i drzewnym. Stopa bezrobocia w powiecie na koniec roku 2015 wyniosła 25,4%, i jest wyższa od średniej województwa zachodniopomorskiego o 12,1 p.p. (raport PUP w Białogardzie - Sytuacja na rynku pracy w powiecie białogardzkim w 2015 roku).

Powyższa sytuacja nakłada na szkołę dodatkowe wyzwania związane z właściwym przygotowaniem uczniów do startu w dorosłe życie.

Grupą docelową objętą wsparciem w ramach planowanych działań projektowych są:

- a) uczniowie klas 1-3 liceum,
- b) nauczyciele liceum.

Wsparcie w ramach projektu powinno pomóc w rozwiązaniu problemów określonych w Koncepcji Pracy Liceum Ogólnokształcącego im. Bogusława X w Białogardzie na lata 2014-2019:

- a) niskie wyniki uzyskiwane na egzaminie maturalnym szczególnie w zakresie nauk matematyczno - przyrodniczych,
- b) baza szkoły niedostosowana do wyzwań nowoczesnego procesu dydaktycznego,
- c) zbyt niskie wsparcie uczniów szczególnie uzdolnionych,
- d) brak wysokich aspiracji edukacyjnych uczniów i rodziców,
- e) brak dostępu młodzieży do szerokiej kultury,
- f) trudności w organizacji pracy poza lekcjami (np. brak pomocy dydaktycznych uatrakcyjnających zajęcia).

Zakres diagnozy obejmuje:

- a) analizę wyników osiągniętych przez uczniów,
- b) analizę zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć matematyczno - przyrodniczych oraz zajęć rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy,
- c) analizę bazy wyposażenia szkoły po kątem nauczania przedmiotów matematyczno - przyrodniczych i TIK,
- d) analizę zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe.

Celem ogólnym diagnozy jest określenie zapotrzebowania na wsparcie w ramach projektów współfinansowanych ze środków UE, a w szczególności:

- a) analiza wyników osiągniętych przez uczniów,
- b) analiza zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć matematyczno - przyrodniczych oraz zajęć rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy,
- c) analiza bazy wyposażenia szkoły po kątem nauczania przedmiotów matematyczno -

- przyrodniczych i TIK,
- d) analiza zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe.

2. Opis procedury diagnozy

2.1 Diagnoza i analiza problemu

Diagnoza problemu została oparta na analizie danych zastanych i badaniu ankietowym. Analiza danych zastanych opierała się przede wszystkim na dokumentach opracowanych w szkole oraz raportach Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej.

Wykaz źródeł:

- a) Koncepcja Pracy Liceum Ogólnokształcącego im. Bogusława X w Białogardzie na lata 2014-2019,
- b) Analiza egzaminu maturalnego 2015 z matematyki opracowana przez nauczycieli Liceum Ogólnokształcącego im. Bogusława X w Białogardzie
- c) Analiza egzaminu maturalnego 2015 z biologii opracowana przez nauczycieli Liceum Ogólnokształcącego im. Bogusława X w Białogardzie
- d) Analiza egzaminu maturalnego 2015 z chemii opracowana przez nauczycieli Liceum Ogólnokształcącego im. Bogusława X w Białogardzie
- e) Analiza egzaminu maturalnego 2015 z geografii opracowana przez nauczycieli Liceum Ogólnokształcącego im. Bogusława X w Białogardzie
- f) Analiza egzaminu maturalnego 2015 z języka angielskiego opracowana przez nauczycieli Liceum Ogólnokształcącego im. Bogusława X w Białogardzie
- g) Analiza egzaminu maturalnego 2015 z języka niemieckiego opracowana przez nauczycieli Liceum Ogólnokształcącego im. Bogusława X w Białogardzie
- h) Sprawozdanie z egzaminu maturalnego 2015. Osiągnięcia uczniów kończących Liceum w roku 2015 - opracowane przez Centralną Komisję Egzaminacyjną,
- i) Diagnoza wstępna uczniów przyjętych do klas pierwszych w roku szkolnym 2016/2017
- j) Diagnoza wstępna uczniów przyjętych do klas pierwszych w roku szkolnym 2015/2016
- k) EWD - wskaźniki trzyletnie, dostępne na stronie internetowej <http://ewd.edu.pl/>.

Badaniu ankietowym, które zostało zrealizowane w okresie od sierpnia do września 2016 r.

Podczas badania wykorzystano 7 ankiet:

- a) Ankieta nr 1 - Potrzeby placówki oświatowej (Dyrektor Szkoły),
- b) Ankieta nr 2 - Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej (nauczyciele przedmiotu),
- c) Ankieta nr 3 - Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni biologicznej (nauczyciele przedmiotu),
- d) Ankieta nr 4 - Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni chemicznej (nauczyciel przedmiotu),
- e) Ankieta nr 5 - Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni geograficznej (nauczyciel przedmiotu),
- f) Ankieta nr 6 - Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK (nauczyciel informatyki,

- administrator),
- g) Ankieta nr 7 - Oczekiwania uczniów wobec szkoły.

2.2. Zastosowane narzędzia badawcze

Kwestionariusz ankiety nr 1 składał się z 30 pytań (otwartych, półotwartych, zamkniętych) obejmujących następujące obszary:

- a) dane szkoły (liczba uczniów w podziale na klasy, wyniki szkoły, czy szkoła posiada dokumenty dotyczące rozwoju szkoły, jej wizji itp.),
- b) zajęcia pozalekcyjne (jakie zajęcia były realizowane w szkole w ramach projektów, w ramach budżetu powiatu, zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawczo - kompensacyjne, zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe, czy w szkole jest nauczyciel, który może poprowadzić zajęcia, zainteresowanie zastosowaniem innowacyjnych metod nauczania),
- c) program doradztwa edukacyjno - zawodowego (czy w szkole funkcjonuje Szkolny Ośrodek Kariery, czy szkoła zatrudnia psychologa, czy w szkole prowadzone są zajęcia z doradztwa edukacyjno - zawodowego, w jaki sposób prowadzone są zajęcia z doradztwa edukacyjno - zawodowego, zapotrzebowanie na formy doradztwa edukacyjno - zawodowego),
- d) baza dydaktyczna szkoły - zapotrzebowanie szkoły na sprzęt dydaktyczny w odniesieniu do poszczególnych pracowni np. matematycznej, informatycznej, chemicznej, biologicznej, geograficznej, pytania diagnozujące liczbę osób niepełnosprawnych w szkole i rodzaj niepełnosprawności w powiązaniu z zapotrzebowaniem na remont lub dostosowanie sal do potrzeb tych osób),
- e) doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej (zainteresowanie nauczycieli podnoszeniem kwalifikacji m.in. w obszarze nowych, innowacyjnych metod nauczania),
- f) zaangażowanie rodziców /opiekunów prawnych w proces edukacji dzieci i młodzieży (pytanie o formy zaangażowania),
- g) dodatkowe uwagi.

Kwestionariusze ankiet nr 2 do nr 5 składały się z pytań dotyczących posiadania przez szkołę wyposażenia pracowni zgodnie z katalogiem wyposażenia szkolnych pracowni przedmiotów przyrodniczych opracowany przez MEN, badana była ilość sprzętu posiadana przez szkołę oraz jaka ilość powinna być dokupiona. Badane jest również zapotrzebowanie na inne wyposażenie niewymienione w katalogu MEN.

Kwestionariusz ankiety nr 6 badał zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK zgodny z katalogiem określonym przez MEN, badana jest ilość sprzętu posiadana przez szkołę oraz jaka ilość powinna być dokupiona. Badane jest również zapotrzebowanie na inne wyposażenie niewymienione w katalogu MEN.

Kwestionariusz ankiety nr 7 badał oczekiwania uczniów wobec szkoły w zakresie organizacji dodatkowych zajęć pozalekcyjnych, organizacji zajęć z doradztwa zawodowego oraz wyjazdów edukacyjnych np. na wyższe uczelnie czy do placówek badawczych, instytucji kultury.

2.3. Źródła danych

Lp.	Wskaźnik	Źródło danych
1.	Liczba uczniów w szkole w podziale na płeć	Ankieta nr 1
2.	EWD szkoły	Ankieta nr 1
3.	Wyniki egzaminów zewnętrznych	Ankieta nr 1, Analiza egzaminu maturalnego 2015 z matematyki opracowana przez nauczycieli Liceum Ogólnokształcącego im. Bogusława X w Białogardzie Analiza egzaminu maturalnego 2015 z biologii opracowana przez nauczycieli Liceum Ogólnokształcącego im. Bogusława X w Białogardzie Analiza egzaminu maturalnego 2015 z chemii opracowana przez nauczycieli Liceum Ogólnokształcącego im. Bogusława X w Białogardzie Analiza egzaminu maturalnego 2015 z geografii opracowana przez nauczycieli Liceum Ogólnokształcącego im. Bogusława X w Białogardzie Analiza egzaminu maturalnego 2015 z języka angielskiego opracowana przez nauczycieli Liceum Ogólnokształcącego im. Bogusława X w Białogardzie Analiza egzaminu maturalnego 2015 z języka niemieckiego opracowana przez nauczycieli Liceum Ogólnokształcącego im. Bogusława X w Białogardzie Sprawozdanie z egzaminu maturalnego 2015. Osiągnięcia uczniów kończących Liceum w roku 2015 - opracowane przez Centralną Komisję Egzaminacyjną
4.	Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane w ramach budżetu szkoły	Ankieta nr 1
5.	Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane z źródeł innych niż budżet szkoły	Ankieta nr 1
6.	Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, zajęcia dodatkowe rozwijające	Ankieta nr 1
7.	Dodatkowa aktywność szkoły w okresie wakacji	Ankieta nr 1
8.	Organizacja wydarzeń promujących naukę	Ankieta nr 1
9.	Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie z definicją z wytycznych dot. Edukacji	Ankieta nr 1
10.	Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	Ankieta nr 1
11.	Forma doradztwa edukacyjnego w szkole	Ankieta nr 1

	oferowanego uczniom	
12.	Zaplecze dydaktyczne szkoły	Ankieta nr 1
13.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni biologicznej	Ankieta nr 1, Ankieta nr 3
14.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni chemicznej	Ankieta nr 1, Ankieta nr 4
15.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej	Ankieta nr 1, Ankieta nr 2
16.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni geograficznej	Ankieta nr 1, Ankieta nr 5
17.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej	Ankieta nr 1, Ankieta nr 6
18.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pozostałych pracowni	Ankieta nr 1
19.	Oczekiwania uczniów wobec szkoły	Ankieta nr 7
20.	Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności	Ankieta nr 1

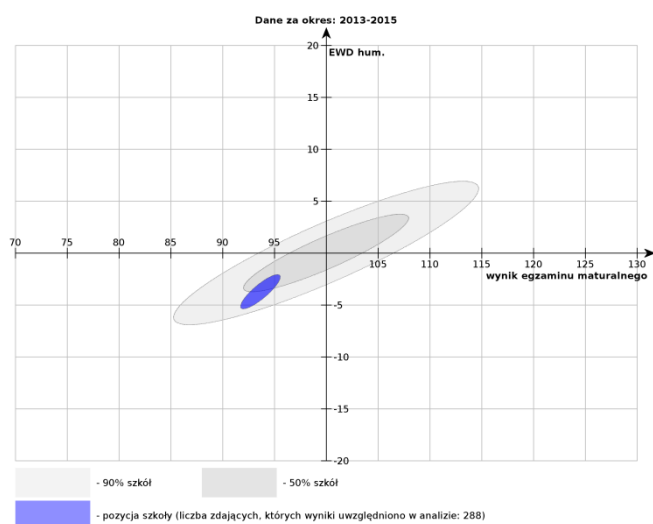
3. Wyniki diagnozy potrzeb

a) Liczba uczniów w szkole w podziale na płeć

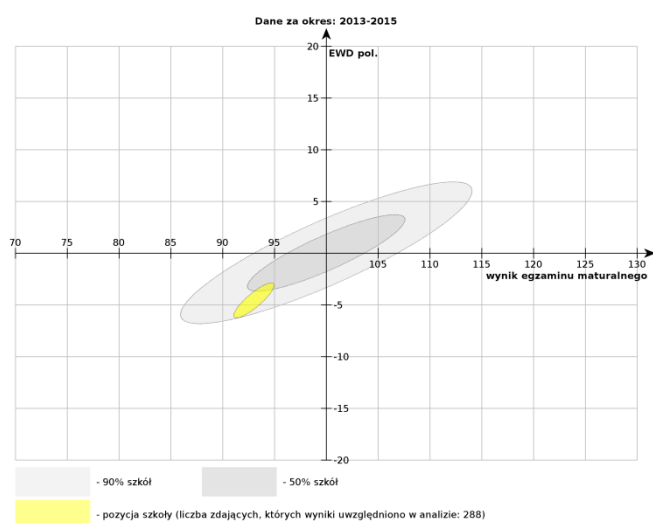
	Razem uczniów	Dziewczęta	Chłopcy
Klasy pierwsze	42	26	16
Klasy drugie	61	43	18
Klasy trzecie	75	50	25
Razem liceum	178	119	59

b) Wskaźniki EWD uczniów Liceum Ogólnokształcącego im. Bogusława X w Białogardzie za lata 2013-2015

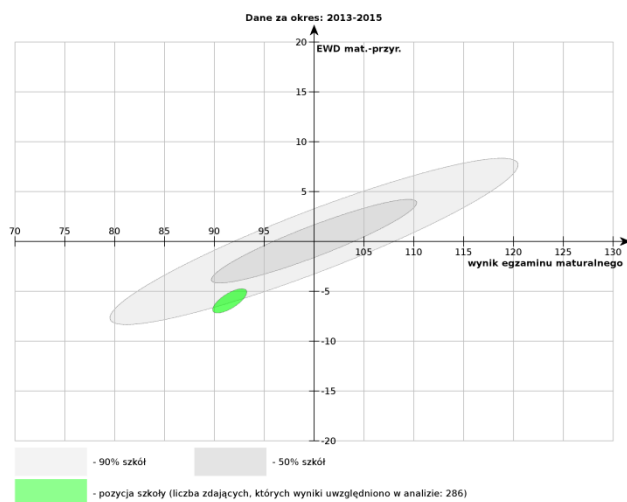
a) Przedmioty humanistyczne



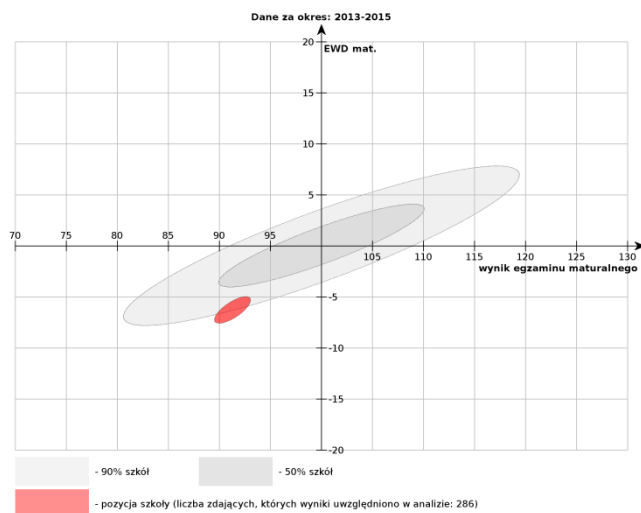
b) Język polski



c) Przedmioty przyrodnicze



d) Matematyka

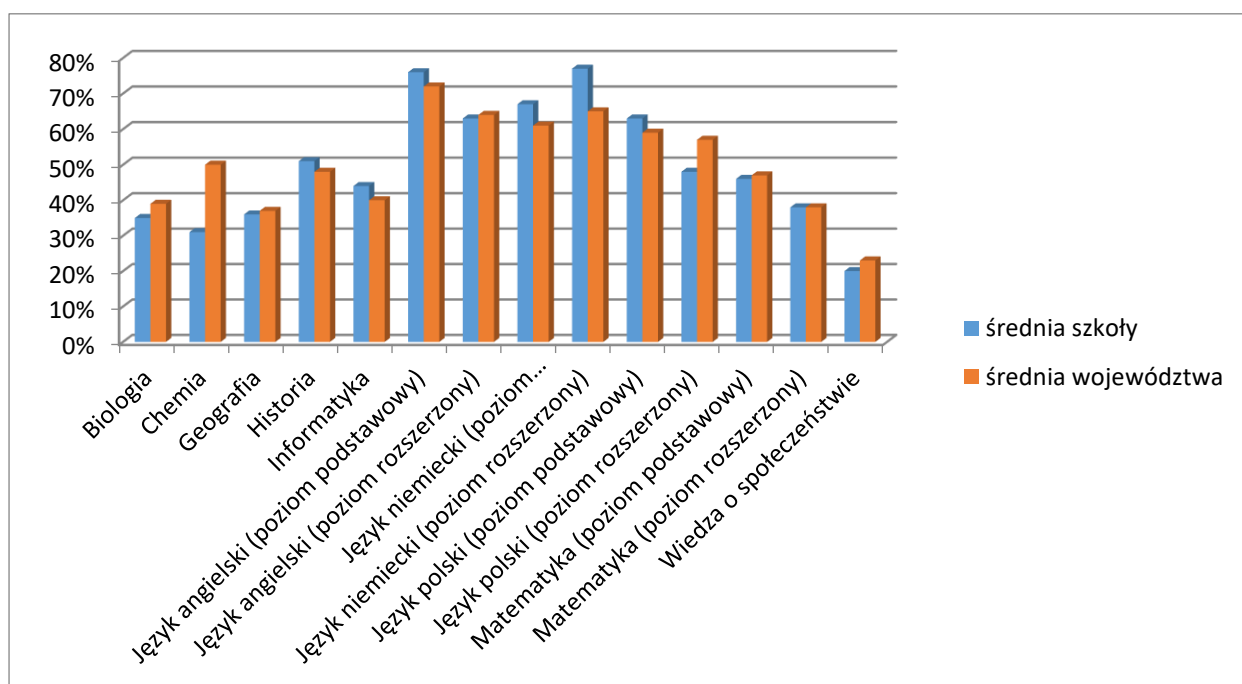


c) Wyniki egzaminu maturalnego w roku 2015

Nazwa przedmiotu	Liczba zdających	Średni wynik szkoły	Średni wynik szkoły chłopcy	Średni wynik szkoły dziewczęta	Średni wynik województwa
Biologia	20	35%	35%	35%	39%
Chemia	13	31%	26%	32%	50%
Geografia	15	36%	36%	41%	37%
Historia	7	51%	-	-	48%

Informatyka	6	44%	-	-	40%
Język angielski (poziom podstawowy)	75	76%	-	-	72%
Język angielski (poziom rozszerzony)	28	63%	64%	62%	64%
Język niemiecki (poziom podstawowy)	6	67%	-	-	61%
Język niemiecki (poziom rozszerzony)	2	77%	-	-	65%
Język polski (poziom podstawowy)	81	63%	-	-	59%
Język polski (poziom rozszerzony)	14	48%	-	-	57%
Matematyka (poziom podstawowy)	81	46%	38%	47%	47%
Matematyka (poziom rozszerzony)	5	38%	-	-	38%

d) Zestawienie wyników matur w szkole ze średnią województwa



e) Wykaz zajęć prowadzonych nieodpłatnie przez nauczycieli w ramach zajęć dodatkowych)

L.P.	Rodzaj zajęć	Imię i nazwisko nauczyciela
1.	JĘZYK POLSKI - konsultacje	mgr Joanna Łozicka- Szymańska
2.	JĘZYK NIEMIECKI - konsultacje	mgr Anna Tolwaj

3.	JĘZYK FRANCUSKI - konsultacje	mgr Wanda Sawko
4.	JĘZYK ANGIELSKI - konsultacje	mgr Joanna Szwed
5.	JĘZYK ANGIELSKI - konsultacje	mgr Monika Niewińska-Sęk
6.	JĘZYK ANGIELSKI - konsultacje	mgr Natalia Margoś
7.	JĘZYK ROSYJSKI - konsultacje	mgr Anna Traczyk
8.	MATEMATYKA - konsultacje	mgr inż. Jerzy Chojnacki
9.	MATEMATYKA - konsultacje	mgr Jolanta Musiał
10.	MATEMATYKA - konsultacje	mgr Jerzy Nowosielski
11.	HISTORIA i WOS - konsultacje	mgr Artur Knap
12.	HISTORIA i WOS - konsultacje	mgr Katarzyna Bąk
13.	PCK	mgr Marta Gałek
14.	JĘZYK POLSKI - konsultacje	mgr Anna Dziwior-Dudek
15.	CHEMIA - konsultacje	mgr inż. Daniel Glinka
16.	GEOGRAFIA - konsultacje	mgr Izabela Mokrzycka
17.	BIOLOGIA - konsultacje	mgr Jolanta Alaba

18.	BIOLOGIA -konsultacje	mgr Joanna Grędecka
19.	FIZYKA - konsultacje	mgr Renata Karczewska- Siudowska

f) Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane z źródeł innych niż budżet szkoły

Przez semestr w jednym roczniku realizowane były zajęcia z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych współfinansowane ze środków UE w ramach POKL.

g) Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze:

- zajęcia wyrównawcze z matematyki
- zajęcia wyrównawcze z języka angielskiego

h) Zapotrzebowanie na zorganizowanie Szkolnego Ośrodka Wspomagania Rozwoju i Planowania Kariery:

- spotkania z doradcą zawodowym
- dyżury psychologa
- dyżury pedagoga

i) Zapotrzebowanie na organizację kół przedmiotowych:

- koło matematyczne - 2 grupy po 60 h w roku szkolnym
- koło biologiczne - 1 grupa 60 h w roku szkolnym
- koło chemiczne - 1 grupa 60 h w roku szkolnym
- koło geograficzne - 1 grupa 60 h w roku szkolnym
- koło języka angielskiego - 2 grupy po 60 h w roku szkolnym
- koło programistyczne - 1 grupa 60 h w roku szkolnym

j) Organizacja wyjazdów zawodoznawczych, naukowych oraz na wyższe uczelnie w ramach Dni Otwartych, Festiwalu Naukowych itp. - 2 razy w ciągu roku szkolnego

k) Organizacja wydarzeń promujących naukę

- Realizacja „Pikniki Młodych Naukowców” promującego osiągnięcia naukowe uczniów Liceum.

l) Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie z definicją z wytycznych dotyczących edukacji

- porozumiewanie się w językach obcych,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo - techniczne,
- kompetencje informatyczne,

- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne,
- inicjatywność, przedsiębiorczość, kreatywność.

m) Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów:

- niedostosowania społecznego albo zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
- zaburzeń w funkcjonowaniu emocjonalno - społecznym,
- specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych,
- szczególnych uzdolnień w zakresie przedmiotów matematyczno - przyrodniczych, informatycznych, języków obcych, przedsiębiorczości,
- zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi.

n) Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom

W szkole prowadzone jest doradztwo zawodowe przez szkolnego pedagoga oraz wychowawców klasowych, doradztwo ma następującą formę:

- dla uczniów klas I-III warsztaty grupowe (np. pokaz filmów o różnych zawodach, zaproszenie osób o różnych profesjach),
- wyjścia klas do Inkubatora Przedsiębiorczości,
- coroczne Targi Edukacyjno - Zawodoznawcze,
- współpraca z Młodzieżowym Centrum Kariery w Białogardzie,
- spotkania z przedstawicielami uczelni i szkół policealnych.

o) Zaplecze dydaktyczne szkoły

Liceum dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym:

- pracownia biologiczna
- pracownia chemiczna
- sala językowa
- pracownia komputerowa (11 nowoczesnych stanowisk i 7 przestarzałych) z dostępem do szerokopasmowego Internetu
- 3 tablice interaktywne w salach przedmiotowych
- biblioteka szkolna
- hala sportowo - widowiskowa
- boisko szkolne

p) Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni biologicznej

L.p.	Nazwa
1.	Waga laboratoryjna
2.	Komplet szkielec laboratoryjnych do zajęć laboratoryjnych z biologii
3.	Odczynniki i inne substancje do zajęć laboratoryjnych z biologii
4.	Komplet preparatów mikroskopowych (90 szt.)
5.	Model blokowy skóry człowieka
6.	Model budowy anatomicznej człowieka

q) Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni chemicznej

L.p.	Nazwa
1.	Komplet podstawowych narzędzi laboratoryjnych (nożyczki, obcęgi, tace itp.)
2.	Komplet odzieży laboratoryjnej (fartuchy, okulary, rękawiczki)
3.	Komplet palników gazowych i spirytusowych
4.	Sprzęt ppoż
5.	Szafa metalowa na odczynniki dla nauczyciela
6.	Komplet sprzętu niezbędnego do przeprowadzania doświadczeń (przyrządy pomiarowe, optyczne, szkło itp.)
7.	Odczynniki i inne substancje chemiczne
8.	Środki czystości
9.	Modele do budowania cząsteczek
10.	Tablice chemiczne
11.	Plansze (układ okresowy, tabela rozpuszczalności itp.)
12.	Regały na sprzęt chemiczny
13.	Stół drewniany do przeprowadzania eksperymentów

r) Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni geograficznej

L.p.	Nazwa
1.	Mapa ścienna świata ogólnogeograficzna
2.	Mapa ścienna Polski hipsometryczna
3.	Multimedialny Geograficzny Atlas Świata
4.	Model układu słonecznego

s) Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni komputerowej

L.p.	Nazwa	Stan obecny	Zapotrzebowanie
1.	Router bezprzewodowy	1	3
2.	zasilacz UPS - urządzenie, którego funkcją jest podtrzymanie pracy urządzeń elektronicznych w przypadku zaniku zasilania	11	4
3.	Zestawy komputerowe do pracowni komputerowej	11	4
4.	przenośny komputer dla nauczyciela, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny	0	2
5.	drukarka 3D - urządzenie umożliwiające przestrzenne drukowanie trójwymiarowych fizycznych obiektów na podstawie komputerowego modelu;	0	1
6.	Oprogramowanie do modelowania przestrzennego	0	1
7.	Cyfrowa kamera video wraz ze statywem i mikrofonem zewnętrznym	0	1
8.	Oprogramowanie do montażu video	0	1 kpl.
9.	Cyfrowa lustrzanka fotograficzna	0	1
10.	Ekran projekcyjny	0	1

t) Zapotrzebowanie na wyposażenie pozostałych pracowni przedmiotowych

L.p.	Nazwa	Ilość
1.	Zestawy interaktywne (tablica interaktywna+rzutnik+laptop) z uchwytem	1
2.	Zestawy projekcyjne (ekran+rzutnik+laptop) z uchwytem	3

u) Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Lp	Funkcjonalność	Jest spełnione na ten moment
1.	Zalecana przepustowość łącza symetrycznego w szkole musi być zrealizowana na najlepszym szerokopasmowym dostępnym technicznie poziomie, a docelowo do roku 2020 należy dążyć do osiągnięcia przepustowości na poziomie 1GB/s uwzględniając lokalne warunki techniczne. Dobór parametrów przepustowości łącza szerokopasmowego do sieci w szkole powinien uwzględniać liczbę końcowych użytkowników oraz urządzeń komputerowych na terenie szkoły.	nie
2.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jeden albo dwa zestawy przenośnych komputerów składające się co najmniej z: a) przenośnego komputera dla nauczyciela i przenośnych komputerów dla uczniów z: - zainstalowanym systemem operacyjnym, - dostępem do oprogramowania biurowego, - oprogramowaniem antywirusowym, jeżeli istnieje dla danego urządzenia - opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym komputer w przypadku kradzieży - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera, - oprogramowaniem do zarządzania zestawem przenośnych komputerów dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera - opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści niepożądanych w rozumieniu art. 4a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty; w przypadku niewypożyczania przenośnych komputerów poza teren szkoły oprogramowanie zabezpieczające może być zainstalowane na szkolnych	nie
3.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jedną albo dwie sale lekcyjne z dostępem do Internetu, dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu przenośnych komputerów	tak
4.	w sali lekcyjnej, w której uczniowie korzystają z zestawu przenośnych komputerów, jest możliwa prezentacja treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku;	nie
5.	szkoła zapewnia komputery przenośne do użytku służbowego nauczycielom prowadzącym w ramach działania zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK - docelowo wszystkim nauczycielom;	nie
6.	szkoła posiada co najmniej jedno miejsce, np. bibliotekę szkolną, w którym uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych.	tak

w) Zapotrzebowanie zgłaszane przez ankietowanych uczniów:

- dodatkowe zajęcia przygotowujące do egzaminu maturalnego,
- dodatkowe zajęcia rozwijające zainteresowania,
- wyjazdy na wyższe uczelnie, na dni otwarte, festiwale naukowe, do instytucji kultury, nauki i sztuki,
- stypendia dla uczniów szczególnie uzdolnionych,
- wyjazdy do zakładów pracy,
- zajęcia z doradztwa zawodowego,
- opieka psychologa,
- doposażenie szkoły w nowoczesny sprzęt dydaktyczny,
- uruchomienie w szkole sieci WiFi dla uczniów,
- dokumentacja i promocja osiągnięć na portalach społecznościowych.

x) Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej

W szkole potrzebne jest przeszkolenie nauczycieli z następujących obszarów:

- wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno - komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć,
- aktywne nauczanie języka obcego za pomocą technik pamięciowych,
- kształtowania właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie.

4. Wnioski i rekomendacje rozwojowe

4.1. Analiza wyników diagnozy

4.1.1. Egzamin maturalny

Wyniki egzaminu maturalnego w zakresie przedmiotów matematyczno - przyrodniczych oraz języków obcych klasyfikują szkołę do objęcia projektem. Wyniki ze wszystkich przedmiotów matematyczno - przyrodniczych klasyfikują szkołę poniżej średniej krajowej. Również wyniki z języka angielskiego klasyfikują szkołę poniżej średniej województwa. Nie należy zapominać o przedmiotach humanistycznych takich jak wiedza o społeczeństwie, z której średnie wyniki szkoły odbiegają od średniej województwa.

Wskaźnik EWD szkoły zawiera w większości wartości ujemne, co wskazuje na efektywność szkoły poniżej przeciętnej.

4.1.2. Zajęcia pozalekcyjne

W szkole prowadzone są liczne zajęcia pozalekcyjne w ramach zajęć dodatkowych, przy czym znaczną ich część stanowią konsultacje nauczycielskie. Pomimo stosunkowo niskich wyników szkoły z matematyki w szkole brak jest zajęć rozwijających myślenie matematyczne w innej formie niż zajęcia wyrównawcze. Zajęcia pozalekcyjne są w większości zajęciami powiązanymi z danym przedmiotem szkolnym, brak jest zajęć interdyscyplinarnych.

Aktywności promujące naukę mają sporadyczny charakter. Organ prowadzący nie dofinansowuje zajęć pozalekcyjnych.

4.1.3. Doksztalcanie kadry pedagogicznej

Kadra pedagogiczna Liceum Ogólnokształcącego im. Bogusława X w Białogardzie posiada wykształcenie kierunkowe, wielu pedagogów ma kwalifikacje do nauczania dwóch, a nawet trzech przedmiotów. Ponadto szkoła stara się doskonalić zawodowo nauczycieli uwzględniając zmiany programowe w szkolnictwie.

4.1.4. Baza dydaktyczna

Baza sprzętowa szkoły wymaga znacznego doposażenia. Na ten moment dysponuje trzema tablicami multimedialnymi, nie dysponuje pracownią komputerową będącą w stanie przyjąć całą klasę na zajęcia inne niż informatyka, nie dysponuje komputerami przenośnymi dla nauczycieli, co znacznie ogranicza możliwość przeprowadzenia zajęć wykorzystując nowoczesne technologie. Szkoła posiada jedną salę komputerową, ale konieczna jest wymiana sprzętu na nowszy. W pracowniach przyrodniczych brakuje podstawowego wyposażenia umożliwiającego realizację doświadczeń/pokazów zgodnie z podstawą programową. Konieczny jest zakup wyposażenia do pracowni matematycznej, biologicznej, chemicznej i geograficznej, aby zwiększyć efektywność nauki.

4.1.5. Doradztwo zawodowe

Konieczne jest zwiększenie wymiaru godzin doradztwa indywidualnego i grupowego. Zajęcia z doradztwa prowadzone są tylko przez pedagoga szkolnego i wychowawców klas w ramach zajęć godziny wychowawczej.

4.2. Wskazania i rekomendacje

Analiza materiału badawczego wykazała potrzeby w zakresie rozszerzenia oferty szkoły o dodatkowe zajęcia służące lepszemu przygotowaniu uczniów do studiów, poruszania się na rynku pracy oraz kształtowania umiejętności społecznych. Diagnoza wskazuje również na potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli oraz niezbędne doposażenie dydaktyczne szkół. Wskazania i rekomendacje zostały przedstawione zgodnie ze zdefiniowanymi celami diagnozy.

4.2.1. Zapotrzebowanie uczniów na różnorodne zajęcia pozalekcyjne

4.2.1.1. Rodzaje zajęć pozalekcyjnych

Celem wyrównywania poziomu edukacyjnego uczniów należy najpierw wyeliminować trudności uniemożliwiające im poszerzanie wiedzy w zależności od zaburzeń rozwojowych i braków edukacyjnych. Dotyczy to zajęć wyrównawczych - przedmiotowych dających możliwość uzupełnienia, poszerzenia i przypomnienia wielu zagadnień z podstawy programowej.

W programie zajęć pozalekcyjnych należy również uwzględnić realizację zagadnień o tematyce dostosowanej do zainteresowań uczniów, jednocześnie poszerzające ich wiedzę z podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów. Zajęcia te przyczynią się do kompleksowego rozwoju intelektualnego, osobowościowego i fizycznego uczniów np. zajęcia artystyczne, językowe, zajęcia związane ze zdrowym trybem życia, w tym sportowe inne niż na lekcjach wychowania fizycznego. Równie istotnym zagadnieniem jest rozwijanie u uczniów kompetencji o kluczowym znaczeniu dla dalszej edukacji oraz podjęcia zatrudnienia. Przeprowadzona diagnoza wykazała konieczność uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły o zajęcia zachęcające uczniów do nauki przedmiotów ścisłych i technicznych, wprowadzenie zajęć nastawionych na kształtowanie kompetencji społecznych i rozwijających przedsiębiorczość oraz kreatywność. Szczególny nacisk należy położyć na zajęcia rozwijające zdolność logicznego myślenia, rozumowania, wykorzystania wiedzy w praktyce, aby podwyższyć kompetencje

uczniów z przedmiotów matematyczno - przyrodniczych. Ponadto konieczne jest wprowadzenie zajęć o tematyce technologicznej do szkoły, np. programowanie, grafika komputerowa, robotyka, elektronika, aby zachęcić uczniów do nauki w kierunkach szczególnie pożądanych na rynku pracy.

4.2.1.2. Formy zajęć pozalekcyjnych

Ważne jest wspomaganie rozwoju intelektualnego uczniów poprzez doskonalenie umiejętności skutecznego uczenia się, która jest przydatna w szkole i w zdobywaniu codziennej wiedzy ogólnej, rozwija twórcze myślenie i pamięć, ćwiczy koncentrację i chęć zdobywania wiedzy.

Konieczne jest uwrażliwienie uczniów na złożoność procesów zachodzących w przyrodzie i technice. Należy nauczyć ich, że etap poszukiwania jest równie istotny jak znalezienie odpowiedzi na zadane pytanie. Zajęcia powinny mieć charakter praktyczny, uczeń powinien na nich wykonywać doświadczenia, eksperymenty, tworzyć własne konstrukcje i projekty.

Konieczne jest wykorzystywanie różnorodnych metod dydaktycznych na wszystkich rodzajach zajęć pozalekcyjnych, np.

- a) nauka oparta o metodę eksperymentu,
- b) wykorzystanie narzędzi TIK,
- c) działania praktyczne,
- d) praca w grupie,
- e) techniki pamięci,
- f) symulacja,
- g) pokazy i występy sceniczne,
- h) wdrażanie innowacyjnych programów zajęć,
- i) realizacja projektów edukacyjnych,
- j) wprowadzanie nowoczesnych środków przekazu, które są bliskie młodym ludziom.

Zajęcia powinny być realizowane nie tylko jako standardowe zajęcia po szkole, ale również przybierać inne formy, np.:

- a) realizacja projektów edukacyjnych,
- b) wydarzenia w szkole o charakterze edukacyjnym np. festiwale,
- c) wycieczki szkolne (teatr, kino, instytucje o charakterze edukacyjnym, muzea),
- d) zielone szkoły,
- e) spotkania ze znanymi ludźmi.

4.2.1.3. Zapewnienie pomocy dydaktycznych

Użycie na zajęciach innych metod pracy niż na lekcjach, odejście od schematu „tablicy i kredy” wymaga zastosowania różnorodnych pomocy dydaktycznych na wszystkich rodzajach prowadzonych zajęć. Prowadzący powinien dysponować budżetem na zakup pomocy dydaktycznych, zgodnych z programem wdrażanym na danych zajęciach.

4.2.2. Baza dydaktyczna

Niezbędne jest polepszenie bazy dydaktycznej i wyposażenia szkoły w sprzęt i urządzenia przydatne w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Przede wszystkim dotyczy to pracowni przedmiotowych, by możliwa była praca z uczniem oparta o metodę eksperymentu. Funkcjonalny i sprawny sprzęt zdecydowanie podniesie atrakcyjność i jakość prowadzonych zajęć i wpłynie pozytywnie na osiągnięcia dydaktyczne szkoły.

Konieczne jest również doposażenie szkół, tak aby placówki posiadały wyposażenie zgodne z szczegółowym wykazem pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK określony przez MEN, oraz mogły realizować typ projektu - Korzystanie z technologii informacyjno - komunikacyjnych oraz rozwijanie kompetencji informatycznych (Podrozdział 3.4 Wytyczne w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020).

Szczegółowa analiza została przedstawiona zgodnie z inwentaryzacją posiadanego przez szkołę wyposażenia oraz uwzględnia opinie interesariuszy szkoły: uczniów, nauczycieli, kadry zarządzającej, rodziców/opiekunów prawnych uczniów.

4.2.3. Doksztalcanie kadry pedagogicznej

Podniesienie efektywności nauczania jest elementem niezbędnym do poprawy poziomu edukacji uczniów, polepszenia ich wyników na egzaminach zewnętrznych oraz uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły. Spośród różnych czynników, mających wpływ na jakość i efektywność pracy szkoły, najważniejszym jest stały rozwój dydaktyczny kadry przez cały okres ich aktywności zawodowej. Istotnym również jest otwartość nauczycieli na oczekiwania i potrzeby uczniów oraz nowe sposoby przekazywania wiedzy.

Mimo fachowości kadry pedagogicznej wskazane zostały wymagania doształcenia w następujących obszarach:

- a) nauczanie oparte na metodzie eksperymentu
- b) wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć
- c) aktywne nauczanie języka obcego za pomocą technik pamięciowych
- d) kształtowania właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie.

4.2.4. Doradztwo zawodowe

Właściwie prowadzone zajęcia z doradztwa zawodowego motywują do nauki i mogą zapobiec nieprzemyślanym decyzjom dotyczącym dalszej ścieżki edukacji i kariery, co ma znaczenie przy dzisiejszym wysokim bezrobociu wśród ludzi młodych.

Obowiązująca od niedawna reforma szkolnictwa, nakłada na młodzież po ukończeniu pierwszej klasy liceum wymóg wyboru ściśle wyspecjalizowanej ścieżki edukacyjnej. Tymczasem większość uczniów nie wie, co chce robić w życiu. Perspektywa podjęcia tak poważnej decyzji po pierwszej klasie liceum, zdecydowanie uzasadnia konieczność znacznej intensyfikacji szkolnego doradztwa zawodowego. Celem zwiększenia efektywności doradztwa zawodowego i pomocy uczniom w dokonaniu właściwego wyboru należy zatrudnić doradców zawodowych.