

SCENARIUSZ LEKCJI HISTORII

Temat – Jadwiga i Jagiełło – unia polsko-litewska

09.01.2019r.

Klasa – IV

Czas trwania zajęć – 45 minut

Metody pracy:

- Pogadanka
- Praca z materiałem filmowym
- Praca z nagraniem audio
- Praca z wykorzystaniem tablicy multimedialnej

Formy pracy:

- Praca w parach
- Praca zbiorowa
- Praca indywidualna

Przebieg zajęć:

I – Faza wprowadzająca

1. Nauczyciel wykorzystując materiał filmowy (*Polska 960-1370* - <https://www.youtube.com/watch?v=sQC9ekuHP60>) przedstawia, w celu powtórzenia wiadomości, dzieje dynastii Piastów.
2. Nauczyciel wyświetla zagadnienia dotyczące podsumowywanego tematu.
Zadaniem uczniów jest przedstawienie przy pomocy tabliczek zielonej i czerwonej zrozumienie danego zagadnienia.

Zagadnienia:

- Sprowadzenie Krzyżaków do Polski.
 - Rozbicie dzielnicowe.
 - Próba zjednoczenia państwa polskiego przez Władysława Łokietka.
 - 1320 r.
 - 1333 r.
 - Bitwa pod Płowcami
3. Uczniowie dokonują analizy drzewa genealogicznego dynastii Piastów, wyświetlonego na tablicy multimedialnej.

Wyciągają wnioski – Kazimierz Wielki nie miał syna, który mógłby po nim przejąć władzę.

4. Nauczyciel włącza materiał filmowy (*Jadwiga Andegaweńska – królowa, która rozkochała w sobie świat* – (https://www.youtube.com/watch?v=hk_s3zKtzL0)).
Zadaniem uczniów jest na podstawie materiału filmowego powiedzieć dlaczego Jadwiga objęła polski tron.

Temat: *Jadwiga i Jagiełło – unia polsko-litewska*

Cel: Dokonuję analizy „drogi” Jadwigi prowadzącej do objęcia tronu Polski i Litwy.

Kryteria sukcesu:

1. Analizuję sytuację w Polsce po śmierci Kazimierza Wielkiego.
2. Przedstawiam okoliczności wstąpienia na tron Jadwigi Andegaweńskiej.
3. Wyrażam opinię na temat unii z 1385 r.
4. Wnioskuje przyczyny i skutki wielkiej wojny z zakonem krzyżackim.

III – Faza realizacyjna

1. Nauczyciel w formie pogadanki przedstawia, jak doszło do sytuacji, w której na polskim tronie zasiadła kobieta.
2. Uczniowie na podstawie wysłuchanego nagrania, pracując w parach (<https://www.polskieradio.pl/39/156/Artykul/1199867,Unia-w-Krewie-%E2%80%93-poczatek-dziejow-polskolitevskich>) dokonują analizy drogi Jadwigi do objęcia tronu Litwy.
3. Uczniowie dokonują analizy przyczyn i skutków unii polsko-litewskiej w Krewie w 1385 r.

Analiza SWOT

Zapisz w wyznaczonych miejscach w tabeli mocne i słabe strony decyzji o zawarciu unii pomiędzy Polską i Litwą, a następnie wymień szanse i zagrożenia, przed którymi stanął kraj rządzony przez Jadwigę. Odpowiednie informacje wybierz z poniższej ramki.

- Król niebędący z pochodzenia Polakiem;
- Wzrost znaczenia Polski i Litwy w Europie;
- Szansa na pokonanie Krzyżaków dzięki porozumieniu z Litwą;
- Początek panowania nowej dynastii w Królestwie Polskim;
- Konieczność uwzględniania interesów Litwinów;
- Możliwość odzyskania utraconych ziem;
- Obrona przed wspólnym wrogiem;
- Zaprowadzenie chrześcijaństwa na Litwie;
- Wzmocnienie polskiej armii.

Unia Polski i Litwy	
Mocne strony	Słabe strony
Szanse	Zagrożenia

Zadanie przygotowane na podstawie – Książka dla nauczyciela, klasa IV, wydawnictwo Nowa Era.

- Na podstawie materiału filmowego (fragmenty filmu Krzyżacy - <https://www.youtube.com/watch?v=r3kYZWO47Yg>) uczniowie wraz z nauczycielem formułują przyczyny i skutki wielkiej wojny z zakonem krzyżackim.
- Na podstawie wyświetlonej kopii obrazu „Bitwa pod Grunwaldem” Jana Matejki uczniowie wynajdują znane im postaci historyczne biorące udział w bitwie.

IV – Faza podsumowująca

- Uczniowie dokonują podsumowania lekcji w oparciu o jej cel i kryteria sukcesu.
- Zadanie domowe dla chętnych:
Na podstawie materiału filmowego - *Władysław Jagiełło, którego nie przedstawili Wam w szkole* (<https://www.youtube.com/watch?v=1B0fR3qkGKU>) udowodnij wpływ Jagiełły na pokonanie Krzyżaków.