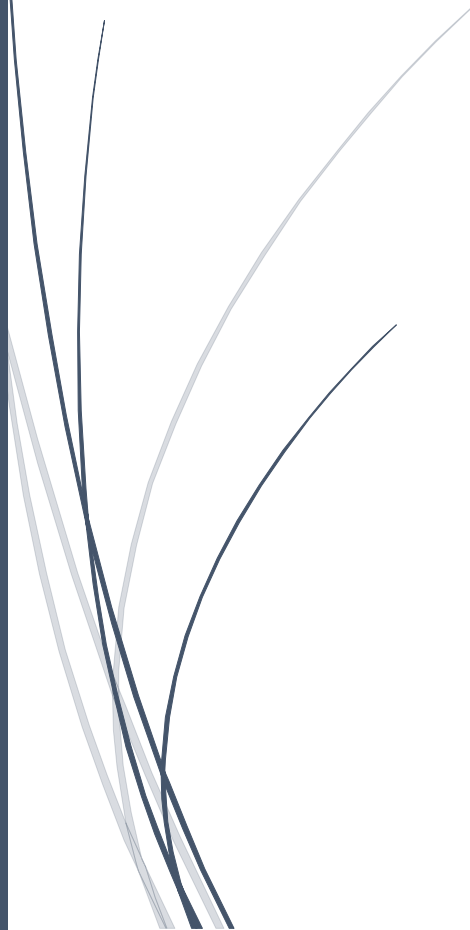




Príloha: D

ŠKVP

Kritéria hodnotenia žiakov



Interná pedagogická dokumentácia
ZŠ S MŠ HRADNÁ 342, LIPTOVSKÝ HRÁDOK

PK SJL

Hodnotenie Jazyk a komunikácia

V priebehu školského roka je žiak hodnotený známkami, prípadne percentami, a to nasledovne:

1. **Tematická písomná práca** nasleduje po každom tematickom celku, nahlasuje sa aspoň štyri dni vopred.

Hodnotenie: zodpovedný vyučujúci

2. **Bežná písomná práca** je forma priebežného preskúšania konkrétneho učiva, môže sa zadávať neohlásene.

Hodnotenie: zodpovedný vyučujúci

3. **Kompozície** sa zadávajú podľa učebných osnov a cieľových požiadaviek jednotlivých ročníkov .

Hodnotenie je známkou podľa kritérií vypracovaných MPC.

4. **Ústna odpoveď.** Žiak by mal byť vyskúšaný v priebehu polroka aspoň raz (monológ, dialóg na danú tému, prezentácia projektov).

Hodnotenie: zodpovedný vyučujúci

5. **Projekt ako skupinová práca**

Hodnotenie: zodpovedný vyučujúci

6. **Projekt ako samostatná práca**

Hodnotenie: zodpovedný vyučujúci

7. **Bonus:** Ak sa vybraný žiak zúčastní olympiády, iných súťaží a aktívne sa zúčastňuje mimoškolskej práce súvisiacej s danými predmetmi, môže mu vyučujúci udeliť známku podľa svojho uváženia.

8. **Aktivita na vyučovacích hodinách.** Ak sa žiak aktívne zúčastňuje diskusií, zadaných úloh a prispieva k dobrej pracovnej a tímovej atmosfére na vyučovacej hodine, môže byť ohodnotený známkou podľa náročnosti preberaného učiva.

9. **Ak žiak z nevyhnutných alebo závažných dôvodov nemôže písať tematickú písomnú prácu alebo kompozíciu v riadnom termíne, dohodne si s vyučujúcim náhradný termín alebo je vyskúšaný inou formou podľa uváženia učiteľa.**

10. Neúčast' na oznámenej písomnej skúške bez uznaných opodstatnených prekážok môže byť posúdená ako vyhýbanie sa klasifikácii.

11. Vyučujúci vpíše do IŽK aktuálny stav klasifikácie u všetkých žiakov v určených termínoch a je povinný robiť aktualizáciu.

12. Vyučujúci je povinný oznámiť žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie a najneskôr do 14 dní oboznámiť žiaka s výsledným hodnotením písomnej skúšky (testu).

13. Hodnotenie diktátov:

/prípadne iné preverenie zvládnutia pravopisných javov/

stupnica	0 - 1 chyba	1
	2 - 3 chyby	2
	4 - 5 chýb	3
	6 - 7 chýb	4
	8 a viac chýb	5

14. Hodnotenie písomných prác:

100 – 90 %	= výborný
89 – 75 %	= chválitebný
74 – 50 %	= dobrý
49 – 25 %	= dostatočný
24 – 0 %	= nedostatočný

15. Hodnotenie kompozícií (slohových prác)

Cudzie jazyky najvyšší počet bodov 20 = 100 %

20 b. – 18 b.	= výborný
17 b. – 16 b.	= chválitebný
15 b. – 13 b.	= dobrý
12 b. – 6 b.	= dostatočný
5 b. – 0 b.	= nedostatočný

Slovenský jazyk a literatúra najvyšší počet bodov 28 = 100 %

28 b. – 25 b.	= výborný
24 b. – 22 b.	= chválitebný
21 b. – 18 b.	= dobrý
17 b. – 8 b.	= dostatočný
7 b. – 0 b.	= nedostatočný

16. Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje iba na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok

Podmienky klasifikácie pre žiakov so ŠVVP:

Žiaci so ŠVVP sú hodnotení podľa Metodický pokynov na hodnotenie a klasifikáciu s vývinovými poruchami učenia v základných a stredných školách č.- CD 2004-12003/ 23597- 1: 095

Dôležitým faktorom pri hodnotení je správa poradenského orgánu s postupom hodnotenia pri jednotlivých vývinových poruchách, na ktorú prihliadame.

Hodnotenie žiaka:

- aktívna účasť na vyučovacích hodinách
 - menej ako 30% absencia
 - odpoveď - podľa typu vývinovej poruchy/ ústna alebo písomná/
 - písomné preverenie vedomostí – priebežné / ohlásené/
 - na konci tematického celku /ohlásené dopredu/

stupnica	100% - 80%	1
	79% - 60%	2
	59% - 40%	3
	39% - 25%	4
	24% a menej	5
- diktát /prípadne iné preverenie zvládnutia pravopisných javov/
 - stupnica: určuje **sa len počet chýb vyjadrených číselne**

päťminútovka /príma – kvarta/ - (min. 10 riadkov)

stupnica	0- 3 chyby	1
	4 - 7 chýb	2
	8 – 10 chýb	3
	11 - 14 chýb	4
	15 a viac chýb	5

- písomná slohová práca - žáner slohovej práce v jednotlivých ročníkoch vyplýva z učebných osnov
- žiak bude klasifikovaný len pri dostatočnom počte známok (min. 4), ktoré zahŕňajú rôznorodé zručnosti (napr. ústna odpoveď, diktát, slohová práca, písomná práca z TC)
- Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak **dosiahol počas celého klasifikačného obdobia**. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie, ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok
- ak je neplnenie povinností žiaka alebo narušovanie vyučovania opakované, nasledujú výchovné opatrenie

PK MATEMATIKY

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

▲ Hodnotenie a klasifikácia výsledkov žiakov vychádza z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu (Metodický pokyn č.22/2011), z učebných osnov zakotvených v ŠkVP.

▲ Špecifikum pre matematiku sú **povinné písomné práce** pre každý ročník 4 x ročne, ktoré sú archivované 1 rok, trvajú celú vyučovaciu hodinu a po klasifikácii učiteľom ich žiaci musia opraviť.

▲ Podľa dohody píšeme v každom ročníku na konci septembra po úvodnom opakovaní – **vstupnú previerku** z učiva minulého ročníka.

▲ Podľa potreby každý učiteľ píše **kontrolné práce, interaktívne testy, diktáty a päťminútovky**.

▲ **Individuálne skúšanie.**

▲ Súčasťou hodnotenia je aj **sebahodnotenie** žiaka, prostredníctvom ktorého sa posilňuje sebaúcta a sebavedomie žiakov.

▲ **Výstupné testy** robia učiteľky jednotlivých ročníkov v júni podľa potreby po individuálnom dohovore.

Stupnica hodnotenia:

100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 25%	4
24% - 0%	5

Hodnotenie žiakov so ŠVVP

Postupujeme podľa Metodických pokynov č. 22/2011 MŠ SR podľa doporučení CPPPaP L. Mikuláš, ČŠPP Jamník a uplatňujeme individuálny prístup, spolupracujeme so špeciálnym pedagógom p. Pelachovou a asistentmi žiakov. Všetci členovia PK pravidelne pripravujú mesačné individuálne vzdelávacie plány pre integrovaných žiakov. Vyhodnotenie práce so žiakmi je vždy na konci mesiaca a po analýze výsledkov, ktoré dosiahli, pripravujeme plán na nasledujúci mesiac.

Stupnica hodnotenia pre žiakov s ŠVVP:

100% - 85%	1
84% - 60%	2
59% - 40%	3
39% - 15%	4
14% - 0%	5

Podľa uvedenej stupnice sa hodnotia písomné a kontrolné práce, ak nie sú pre žiakov špeciálne upravené. Ak sú špeciálne upravené tak, aby zohľadňovali postihnutie dieťaťa, hodnotíme podľa štandardnej stupnice.

PK CJ

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov v cudzích jazykoch

Hodnotenie a klasifikácia v cudzích jazykoch sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.

Pri hodnotení v predmete anglický jazyk, nemecký jazyk a ruský jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka a náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v platných učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch cieľovej skupiny žiakov.

Formy skúšania a hodnotenia žiakov z cudzieho jazyka - ústna a písomná.

Ich podiel na celkovom hodnotení je v kompetencii vyučujúceho, ktorý konzultuje tieto kritériá v predmetovej komisii.

Kontrolné písomné práce, písomné testy a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok tak, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Hodnotenie žiakov je realizované sumatívne i formatívne, teda známkami. Súčasťou hodnotenia práce žiakov na vyučovaní a jeho výsledkov je aj ústne hodnotenie, percentuálne hodnotenie, vystavovanie žiackych prác, prezentovanie žiackych prác.

Zároveň v rámci vyučovacieho procesu využívame humanisticky orientované slovné hodnotenie /pochvala/ i seba hodnotenie žiakov.

Výkon, ale najmä snahu na hodine, pri príprave oceníme (chválime, verbálne, neverbálne – súhlasným prikývnutím, úsmevom), pretože to pôsobí vysoko pozitívne, povzbudzuje k ďalšiemu úsiliu. Slabší výkon nekritizujeme, nezosmiešňujeme.

Hodnotenie musí mať motivačnú funkciu.

Kritériá hodnotenia žiaka

Pri hodnotení výkonu žiaka v cudzom jazyku sledujeme najmä úroveň jeho rečových zručností t.j.:

- počúvanie s porozumením
- čítanie s porozumením
- hovorenie
- písanie
-

Pri hodnotení berieme do úvahy:

- do akej miery je žiak schopný realizovať komunikáciu v cudzom jazyku
- do akej miery lexikálne a gramatické chyby narušujú zrozumiteľnosť a dorozumievanie
- hľadisko jazykovej správnosti pri používaní bežnej slovnej zásoby a frekventovaných gramatických štruktúr
- hľadisko stylistickej adekvátnosti – formálnosť a neformálnosť vyjadrovania s ohľadom na situáciu prejavu
- rýchlosť prejavu a pohotovosť reakcie s prihliadnutím na individuálne rozdiely medzi žiakmi
- rozsah slovnej zásoby žiaka a jej využitie prostredníctvom gramatických štruktúr

Hodnotenie ústnej odpovede :

Pri hodnotení ústnej odpovede by sme mali hovoriť o škále akceptovateľnosti a komunikatívnej efektívnosti odpovede. Kritériom by mala byť zrozumiteľnosť. Ak je odpoveď dobrá i napriek gramatickým chybám, žiak spracoval informáciu a zaslúži si za ňu istý kredit.

Pri ústnej odpovedi hodnotíme:

- hranie úloh – dialóg
- opis obrázka
- reprodukciu textu

Pri hodnotení ústnej odpovede nám pomáhajú nasledovné kritériá:

- plynulosť reči – 20%
 - výslovnosť a intonácia – 20%
 - rozsah slovnej zásoby – 20%
 - komunikatívna schopnosť – 20%
 - gramatická presnosť – 20%
- Spolu 100% - pri premene na známku postupujeme nasledovne:
- 100% - 90% výborný (1)
 - 89% - 75% chváľitebný (2)
 - 74% - 50% dobrý (3)
 - 49% - 30% dostatočný (4)
 - menej ako 29% nedostatočný (5)

Na základe týchto kritérií stanovujeme výslednú známku:

Výborný (1) Dobrá výslovnosť, veľmi málo gramatických chýb, plynulý prejav bez dlhých odmlčaní sa, učiteľ kladie málo otázok, aby si spresnil, či žiak učivu rozumie, odpovede na otázky sú okamžité a vyčerpávajúce.

Chváľitebný (2) Miestami chyby vo výslovnosti, niekoľko gramatických chýb, väčšina viet je však správna, v prejave nie je veľa prestávok, je pomerne plynulý, učiteľ položí viac otázok na spresnenie odpovede, odpovede na otázky sú vyčerpávajúce, žiak reaguje pohotovo.

Dobrá (3) Miestami chyby vo výslovnosti, niekoľko gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení, prejav s kratšími prestávkami, žiak hľadá slová, robí chyby v gramatických štruktúrach, učiteľ kladie viac otázok na spresnenie, žiakove odpovede sú menej vyčerpávajúce.

Dostatočný (4) Častejšie chyby vo výslovnosti, veľa gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení, prejav s dlhšími prestávkami, nedostatočná základná slovná zásoba, obmedzený rozsah gramatických štruktúr, odpovede na otázky nezodpovedajú rozsahu i obsahu učiva, žiak nie vždy vie odpovedať na otázky učiteľa.

Nedostatočný (5) Časte chyby vo výslovnosti, množstvo gramatických chýb, ktoré spôsobujú nezrozumiteľnosť prejavu, nedostatočná slovná zásoba, neschopnosť použiť základné gramatické štruktúry, žiak nevie odpovedať na otázky učiteľa.

Hodnotenie písomného prejavu :

V cudzom jazyku sa ako písomný prejav hodnotí predovšetkým spracovanie konkrétnej konverzačnej témy, ale i písanie podľa osnovy (žiadosť, objednávka, list priateľovi).

V písomnom prejave hodnotíme:

- spracovanie úlohy – obsah
- presnosť a vhodnosť gramatických štruktúr
- lexikálnu stránku písomného prejavu
- štylistickú stránku písomného prejavu
- kompozíciu

Hodnotenie:

Výborný (1) Vyčerpávajúca a adekvátne odpoveď na danú tému, správne použité gramatické štruktúry, pestrá slovná zásoba, takmer bez pravopisných chýb, chyby neprekážajú pri zrozumiteľnosti textu, jasná logická výstavba celej práce, prehľadná kompozícia.

Chváľitebný (2) Žiak zvládne úlohy vo veľkej miere, ale vynechá alebo pridá informácie, ktoré s témou nesúvisia, väčšinou vhodne použité gramatické štruktúry, dobrá slovná zásoba s malými chybami, zopár štylistických nepresností pri výstavbe textu a spájaní viet, menej prehľadná kompozícia.

Dobrá (3) Vcelku adekvátne odpoveď na danú tému, ale s istými medzerami alebo zbytočnými informáciami, zopár chýb v gramatike a lexike, miestami nezrozumiteľnosť textu, ale celkovo text zrozumiteľný, viacero chýb v pravopise, stavbe viet a súvetí, menej prehľadná kompozícia.

Dostatočný (4) Spracovaná len časť otázky, veľké medzery v používaní gramatických štruktúr, text vo väčšej miere nezrozumiteľný kvôli chybám v gramatike, slabá slovná zásoba, veľa chýb v stavbe viet a súvetí, neprehľadná kompozícia.

Nedostatočný (5) Neadekvátne odpoveď, len málo sa vzťahujúca k téme, takmer celý text nezrozumiteľný kvôli chybám v gramatike, slabá slovná zásoba, nelogická stavba viet, neprehľadná kompozícia.

Tento systém hodnotenia učiteľ môže použiť i pri domácich úlohách podobného charakteru.

Hodnotenie kontrolných písomných prác a testov:

Maximálny počet dosiahnutých bodov predstavuje 100%. Kontrolné písomné práce a testy sa hodnotia percentom úspešnosti a známka číslom (napr. 93% = 1).

Stupnica hodnotenia kontrolných písomných prác a testov:

- 100% - 90% výborný (1)
- 89% - 75% chválitebný (2)
- 74% - 50% dobrý (3)
- 49% - 30% dostatočný (4)
- menej ako 29% nedostatočný (5)

Zostavovanie testov:

Základný test by mal obsahovať:

- úlohy k slovnej zásobe
- gramatickú produkciu – žiaci tvoria časť odpovede sami
- rozpoznávanie gramatických javov – voľba odpovede
- čítanie prípadne počúvanie s porozumením

Hodnotenie tvorivého písania – tzv. PROJEKTOV :

Tu hodnotíme predovšetkým:

- formu – tvorivosť, kreativitu, fantáziu
- obsah – slovná zásoba, schopnosť vyjadriť vlastné myšlienky prebratou slovnou zásobou a naučenými gramatickými štruktúrami.

Žiakov s poruchami učenia hodnotíme iným spôsobom (s prihliadnutím na ich špecifické poruchy učenia).

Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole:

1. Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa učiteľ riadi odporúčaniami poradenského zariadenia rezortu školstva.
2. Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
3. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
4. U žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia, a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov.
5. Žiakovi s narušenými komunikačnými schopnosťami (chybami a poruchami reči a vývinovými poruchami učenia), žiakovi so sluchovým postihnutím a žiakovi s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami zabezpečí učiteľ pri ústnej odpovedi také podmienky, aby neutrpel psychickú ujmu. Učiteľ v konkrétnych prípadoch zvaží, či uprednostní písomnú, praktickú alebo ústnu formu odpovede.

6. Žiak s diagnózou zajakavosť môže byť ústne skúšaný a na obsah jeho výpovede môžu byť kladené rovnaké nároky ako u ostatných žiakov, ak nemá písomné odporúčanie poradenského zariadenia rezortu školstva o vylúčení ústneho skúšania. Formálna stránka odpovede sa nehodnotí. Zajakavému žiakovi je potrebné poskytnúť viac času na odpoveď a taktne o tom poučiť aj spolužiakov.
7. Pri skúšaní žiaka so sluchovým alebo zrakovým postihnutím učiteľ dbá, aby správne a jednoznačne porozumel zadaným otázkam a úlohám.
8. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s narušenými komunikačnými schopnosťami alebo so sluchovým postihnutím sa hodnotia predovšetkým vecné poznatky a praktické zručnosti, nie úroveň jazykového prejavu.
9. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so zrakovým postihnutím učiteľ uprednostňuje ústnu odpoveď pred písomnou prácou.
10. Úroveň čítania sa hodnotí individuálne, s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia žiaka.
11. Žiak s vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia) môže písať diktát, alebo byť skúšaný písomnou formou len za podmienky, že bol vopred pripravený špeciálnymi metodickými postupmi na vyučovaní. Diktát žiaka s vývinovými poruchami učenia učiteľ nehodnotí známkami, ale slovne, vyčíslil počet chýb a pri hodnotení spolupracuje so žiakom.
12. Ak žiak so sluchovým postihnutím píše diktát, nehodnotí sa známka, ale slovne a pri hodnotení učiteľ spolupracuje so žiakom.
13. Grafický prejav žiaka s takým zdravotným znevýhodnením, ktoré má vplyv na jeho úroveň (napr. písanie, výtvarný prejav), sa priebežne ani súhrnne nehodnotí známka.
14. Estetická stránka grafického prejavu žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, sa nehodnotí.
15. U žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, učiteľ pri dlhotrvajúcich písomných skúškach počíta s primeranou, individuálne stanovenou dobou zrakového odpočinku. Dĺžka zrakového zaťaženia pri práci s hľadením do blízka vychádza z odporúčania poradenského zariadenia rezortu školstva.
16. U žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa Braillovo písmo, učiteľ pri všetkých druhoch písomných skúšok počíta s časovou rezervou potrebnou na obsluhu špeciálnych pomôcok.
17. Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa rýchlo unaví, musí mať možnosť pri písomnej skúške pracovať individuálnym tempom, prípadne krátko relaxovať.
18. Ak v správaní zdravotne znevýhodneného žiaka a žiaka s chronickými ochoreniami (napr. diabetes, choroby srdca, onkologické, neurologické ochorenia, porúrazové stavy a pod.) učiteľ pozoruje prejavy (ako napr. impulzivnosť, precitlivosť, podráždenosť, poruchy pozornosti, únava a pod.), ktoré môžu byť dôsledkom postihnutia alebo chronického ochorenia, toto zohľadňuje pri jeho hodnotení.
19. Učiteľ primerane dlhé obdobie nehodnotí žiaka s chronickým ochorením, žiaka zdravotne oslabeného, alebo po dlhodobom ochorení, ak ešte nemohol byť adekvátne pripravený a jeho výkon bol výrazne nižší ako zvyčajne. Tento žiak môže byť bežným spôsobom hodnotený, až keď sa doučí učebnú látku podľa individuálneho programu.
20. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka, ktorý sa vrátil do kmeňovej školy zo školy pri zdravotníckom zariadení, učiteľ kmeňovej školy rešpektuje hodnotenie učiteľa školy pri zdravotníckom zariadení, v tých vyučovacích predmetoch, z ktorých bol hodnotený.
21. Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý plní ciele učebných osnov v predmetoch cudzí jazyk, telesná výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova a pracovné vyučovanie v rozsahu primeranom svojim predpokladom, sa jeho učebné výsledky hodnotia s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia.
22. Žiak, ktorý vzhľadom na druh a stupeň svojho znevýhodnenia nemôže v celku plniť učebné osnovy základnej školy v niektorých alebo všetkých predmetoch a postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, jeho učebné výsledky sa priebežne aj súhrnne na vysvedčení hodnotia podľa individuálnych kritérií. Na vysvedčení v doložke, alebo v rámci súhrnného slovného hodnotenia triedny učiteľ uvedie, v ktorých predmetoch žiak postupoval podľa individuálneho učebného programu.
23. Pri polročnom a koncoročnom hodnotení zdravotne znevýhodneného žiaka sa používa rovnaké tlačivo vysvedčenia ako pre ostatných žiakov.

PK PV

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

- pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame:
 - z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu – Metodický pokyn č. 22/2011,
 - z učebných osnov zakotvených v ŠkVP,
- dbáme na to, aby sme na základe hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných,
- hodnotenie známku dopĺňame aj slovným hodnotením,
- pri hodnotení uplatňujeme aj individuálny prístup, ktorý umožňuje sledovať vývoj žiaka v čase,
- hodnotenie spôsobilostí odlišujeme od hodnotenia správania,
- zákonní zástupcovia žiakov sú o hodnotení informovaní prostredníctvom žiackej knižky a elektronickej žiackej knižky, kde zapisujeme známky, príp. poznámky týkajúce sa správania žiakov,
- na hodinách vytvárame priestor aj na sebahodnotenie žiakov, prostredníctvom ktorého sa posilňuje sebaúcta a sebavedomie žiakov, žiaci sa učia kriticky hodnotiť svoj výkon, aj výkon svojich spolužiakov, zároveň sa učia prijímať hodnotenie svojho výkonu svojimi spolužiakmi,
- pri hodnotení prospechu a správania žiakov so zdravotným znevýhodnením nehodnotíme negatívne tie výkony žiaka, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným stavom, dodržiavame ustanovenie § 55 ods.4 zákona č. 245/2008 Z. Z., zásady podľa prílohy č. 2 MP č. 22/2011,
- všetky predmety budeme hodnotiť známku,
- pri praktických aktivitách uprednostňujeme slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka,
- pri prezentácii projektov hodnotíme písomné, grafické prejavy spolu s komunikačnými zručnosťami žiaka,
- písomné práce z prírodovedných predmetov hodnotíme podľa stupnice:

100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 25%	4
24% - 0%	5.

Hodnotenie telesnej výchovy s prihliadnutím na individualitu žiaka:

- žiaci sa na začiatku školského roku odvážia (zistíme ich hmotnosť) a odmerajú (zistíme telesnú výšku), tieto údaje budú zohľadňovať výkonnostné tabuľky,
- známku sa hodnotí 5 testov:
 - výdrž v zhybe,
 - skok do diaľky z miesta,
 - ľah-sed,

- beh na 100 m,
- 12 min beh,
- výkonnosť tvorí 30% z celkového hodnotenia,
- ďalších 30% známky je za nosenie úborov podľa nasledovných kritérií:
počet hodín bez úboru:
 - 0 – 2 hodiny 1
 - 3 – 4 hodiny 2
 - 5 – 6 hodín 3
 - 7 – 8 hodín 4
 - viac ako 8 hodín 5,
- zvyšok známky – 40 % - tvorí správanie na hodine podľa nasledujúcej stupnice:
 - známka 1 – žiak sa snaží na hodine, vykonáva cvičenie podľa pokynov vyučujúceho, nenarúša priebeh hodiny vyrušovaním a rozprávaním so spolužiakmi,
 - známka 3 – žiak cvičí na hodine, vykonáva cvičenie podľa pokynov vyučujúceho, ale narúša priebeh hodiny nevhodným správaním, vyrušovaním spolužiakov,
 - známka 5 – žiak počas hodiny nevykonáva cvičenie podľa pokynov a zároveň sa nevhodne správa voči spolužiakom a učiteľovi,
- žiak bude hodnotený na každej hodine.

PK SV

HODNOTENIE ŽIAKOV

Percentuálna stupnica pre hodnotenie žiakov:

100% - 90%	výborný (1)
89% - 75%	chválitebný (2)
74% - 50%	dobrý (3)
49% - 25%	dostatočný (4)
24% - 0%	nedostatočný (5)

Aritmetický priemer nie je smerodajný pri záverečnom hodnotení žiaka, do úvahy sa berie váha známok počas školského roka.

Vo výslednej známke hodnotíme:

- **Písomné práce** - štvrťročné, polročné, tematické, krátke kontrolné testy a päťminútovky
- **Ústne odpovede** - presnosť, odbornosť, trvalosť osvojenia pojmov a faktov, samostatnosť vyjadrovania, použiteľnosť vedomostí v praxi, úroveň myšlienkových operácií, úroveň požadovaných motorických a intelektuálnych činností
- **Stupeň rozvoja kľúčových kompetencií** - triedenie a vyhľadávanie informácií, pozorovanie, porovnávanie a triedenie javov, experimentovanie, aktivita a snaživosť na hodinách, sebahodnotenie
- **Príprava na vyučovanie** - ústna, písomná, nosenie školských pomôcok
- **Účast' na súťažiach a olympiádach**
- **Úprava zošitov**
- **Projekty**

HODNOTENIE ŽIAKOV NA 1. STUPNI ZŠ

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať:

- z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu - Metodický pokyn č. 22/2011,
- z učebných osnov zakotvených v ŠKVP

Hodnotenie robíme na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých sledujeme vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon a budeme dodržiavať ustanovenie § 55 ods.4 zákona č. 245/2008 Z. Z., zásady podľa prílohy č. 2 MP č.22/2011.

Súčasťou hodnotenia je aj sebahodnotenie žiaka, prostredníctvom ktorého sa posilňuje sebaúcta a sebedomie žiakov.

Žiakov s poruchami učenia hodnotíme s prihliadnutím na ich špecifické poruchy učenia. Pri hodnotení uplatňujeme aj individuálny prístup, ktorý umožňuje sledovať vývoj žiaka v čase. Výkon, ale najmä snahu na hodine, pri príprave oceníme (chválime, verbálne aj neverbálne), pretože to pôsobí vysoko pozitívne, povzbudzuje k ďalšiemu úsiliu. Slabší výkon nekritizujeme, nezosmiešňujeme. Hodnotenie musí mať motivačnú funkciu.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia.

Na spätnú väzbu medzi žiakom a zákonným zástupcom využívame žiacku knižku a interaktívnu žiacku knižku, prostredníctvom webovej stránky školy.

Hodnotenie žiakov 1. ročníka

V hodnotení prospechu žiakov v 1. ročníkoch sú žiaci hodnotení známkou. Počas roka budú žiaci hodnotení známkami, ale j bodmi, pečiatkami a slovne. Vysvedčenia sa vydáva pre žiakov 1. ročníka už aj v prvom polroku šk. roka na predpísaných tlačivách.

Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje známkou zo všetkých vyučovacích predmetov vrátane výchov, okrem etickej výchovy a náboženstva, ktoré budú hodnotené slovom absolvoval.

Na hodinách slovenského jazyka a literatúry, anglického jazyka, cvičné diktáty, pravopisné cvičenia, krátke testy hodnotíme uvedením počtu chýb, slovným komentárom, bodmi a postupne aj známkou.

Prácu na hodinách matematiky bleskovky, päťminútovky krátke testy hodnotíme uvedením počtu chýb, slovným komentárom, bodmi a známkou.

Výkony žiaka, praktické zručnosti pri pokusoch, teoretické vedomosti, aktivitu na hodinách prvouky učiteľ hodnotí slovne, pochvalou, známkou.

Výchovné predmety – výtvarná výchova, telesná výchova, hudobná výchova - učiteľ hodnotí výkony žiaka priebežne počas vyučovacej hodiny slovne, pochvalou a známkou.

Hodnotenie žiakov 2. - 4. ročníka

Využívame rôzne druhy a formy hodnotenia a nezabúdame ani na zásady a spôsoby slovného hodnotenia. Hodnotenie sa vykonáva klasifikáciou, kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia. Vo vyučovacom procese hodnotíme písomný aj ústny prejav.

Tematická písomná práca nasleduje po každom tematickom celku, nahlasuje sa aspoň dva dni vopred.

Bežná písomná práca (päťminútovka) je forma priebežného preskúšania konkrétneho učiva sa môže zadávať neohlásene.

Na hodnotenie písomných prác (tematické previerky, vstupné a výstupné previerky, písomné testy, kontrolné diktáty) **využívame túto stupnicu:**

Stupnica:

100–90%	= 1
89–75%	= 2
74–50%	= 3
49–25%	= 4
24 –0 %	= 5

Integrovaní žiaci

100-85%	= 1
84- 70%	= 2
69 – 45%	= 3
44 – 20%	= 4
23- 0% =	5

Kontrolné diktáty :

0 – 1 chyba	= 1
2 – 3 chyby	= 2
4 – 7 chýb	= 3
8 – 10 chýb	= 4
11 a viac chýb	= 5

Hodnotenie päťminútoviek: (10 slov, 10 príkladov na počítanie)

100 – 90 %	0 - 1 chyba
80 – 70 %	2 – 3 chyby
60 – 50 %	4 - 5 chýb
40 – 20 %	6 – 8 chýb
10 - 0 %	9 – 10 chýb

Pri hodnotení žiackych projektov vychádzame z nasledovných kritérií:

1. Dodržanie témy
2. Rozvíjanie témy, originalita, obrázkový materiál, samostatnosť, použitie zdrojov, tvorivosť
3. Estetická úroveň
4. Komunikačné zručnosti žiaka

Projekty žiakov hodnotíme slovne, výstavkou najlepších projektov a najlepšie aj motivačnou známku.

Slovenský jazyk a literatúra, Anglický jazyk

Pri hodnotení výkonu žiaka sledujeme úroveň jeho rečových zručností t.j.:

počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, komunikačné zručnosti, písanie.

Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania materinského / cudzieho jazyka a náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v platných učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch cieľovej skupiny žiakov.

1. Pravopisné cvičenia, diktáty sú hodnotené podľa uvedenej stupnice.
2. Cvičné diktáty učiteľ hodnotí uvedením počtu chýb, alebo podľa vlastnej stupnice, ktorá zodpovedá náročnosti a zameraniu diktátu.
3. Tematické previerky, vstupné, polročné a výstupné previerky, testy sú klasifikované podľa percentuálnej stupnice uvedenej vyššie.
4. Slohové práce sú hodnotené slovne (štylizácia, obsah, úhľadnosť písma, pravopis), prípadne motivačnou známku.
5. Ústne odpovede sú hodnotené slovným komentárom, známku.

Matematika

1. Päťminútovky sú hodnotené uvedením počtu chýb, resp. bodovacím systémom, samostatné práce, tematické previerky, polročné a koncoročné práce a testy sú klasifikované známku podľa percentuálnej stupnice uvedenej v úvode.
2. Čiastkové výborné výkony žiaka, samostatnú prácu učiteľ hodnotí slovným komentárom, alebo motivačnou známku.

Prírodoveda, Vlastiveda, Prvouka, Informatika

1. Tematické previerky, päťminútovky sú klasifikované podľa percentuálnej stupnice uvedenej v úvode.

2. Ústne odpovede sú klasifikované známkou.
3. Výborné výkony žiaka (praktické zručnosti pri pokusoch, teoretické vedomosti, aktivita, samostatná, alebo skupinová práca,...) na hodine - učiteľ hodnotí slovným komentárom, motivačnou pochvalou, alebo známkou.

Výtvarná výchova, Pracovné vyučovanie, Telesná a športová výchova, Hudobná výchova

Po prerokovaní a odsúhlasení na pedagogickej rade sa výchovy budú hodnotiť známkou.

Etická výchova a náboženská výchova budú hodnotené slovom absolvoval.