

inovovaný Školský vzdelávací program
Základná škola, Novozámocká 300, Ivanka pri Nitre



inovovaný Školský vzdelávací program

ISCED 1

Motivačný názov

"Aj malá škola môže vychovať veľkých ľudí."



OBSAH

- 1 Všeobecné údaje
- 2 Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania
- 3 Charakteristika školy
 3. 1 Vlastné zameranie školy
 3. 2 Personálne zabezpečenie
 3. 3 Materiálno-technické a priestorové podmienky
 3. 4 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
- 4 Profil absolventa
- 5 Charakteristika ŠkVP
 5. 1 Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní
 5. 2 Organizačné formy a metódy vyučovania
 5. 3 Vzdelávacie stratégie
- 6 Učebný plán
- 7 Učebné osnovy
- 8 Začlenenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- 9 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia
 9. 1 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov
 9. 2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy
- 10 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

inovovaný Školský vzdelávací program
Základná škola, Novozámocká 300, Ivanka pri Nitre

1 Všeobecné údaje

Názov	inovovaný Školský vzdelávací program
Motivačný názov	Aj malá škola môže vychovať veľkých ľudí.
Stupeň vzdelania	ISCED 1 - primárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	4-ročná
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna

Predkladateľ	
Názov školy	Základná škola, Novozámocká 300, Ivanka pri Nitre
Adresa	Novozámocká 300, 951 12 Ivanka pri Nitre
Riaditeľ školy	Mgr. Iveta Ovečková
Koordinátor pre tvorbu iŠkVP	PaedDr. Mário Tantoš

Zriaďovateľ	
Názov	Obec Ivanka pri Nitre
Adresa	Novozámocká 326, 951 12 Ivanka pri Nitre

inovovaný Školský vzdelávací program
Základná škola, Novozámocká 300, Ivanka pri Nitre

Záznamy o platnosti a revidovaní Školského vzdelávacieho programu

platnosť/revidovanie	dátum	zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
platnosť iŠkVP	01.09. 2015	-----
revidovanie	01.09. 2016	doplnenie - učebné osnovy 2. ročník
revidovanie	01.07. 2017	zmena riaditeľa školy
revidovanie	01.09. 2017	doplnenie - učebné osnovy 3. ročník
revidovanie	01.09. 2018	doplnenie - učebné osnovy 4. ročník

2 Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Oficiálnym dokumentom, predstavujúcim základ ďalšieho rozvoja výchovy a vzdelávania je „Národný program výchovy a vzdelávania na najbližších 15 – 20 rokov“ známy pod názvom MILÉNIUM. Podľa neho si absolventi musia odnieť zo škôl aj trvalejšie hodnoty ako sú vedomosti. Trvalejšími vedomosťami sú postoje, záujmy, motivácia, hodnotový systém, rozvinuté schopnosti a zručnosti“. Hlavným cieľom je premena tradičnej školy s encyklopedicko - memorovacími prvkami na tvorivo - humánnu výchovu a vzdelávanie.

Hlavným cieľom školy je výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov 1. stupňa (primárne vzdelávanie) na prechod na vyšší stupeň vzdelávania ako i na praktický život, aby boli schopní:

- kriticky a tvorivo myslieť,
- rýchlo a účinne riešiť problémy,
- kooperovať a pracovať v tíme,
- vlastnej motivácie k celoživotnému vzdelávaniu,
- rozvíjať sociálne kompetencie a spôsobilosti.

Snahou celého pedagogického zboru je reagovať na potreby spoločnosti, čo sa prejavuje aj zavádzaním inovatívnych metód, foriem práce na výchovno-vzdelávacom procese. Kladnou stránkou našej školy je, že ide o školu tzv. rodinného typu s nižším počtom žiakov. Tým sa vytvárajú lepšie podmienky na uplatnenie individuálneho prístupu k žiakom priamo vo vyučovacom procese. Každý učiteľ má väčšiu možnosť spoznať žiakov, ich schopnosti i rodinné zázemie, a tak účinnejšie pôsobiť na žiakov. Snažíme sa dosiahnuť zlepšenie:

- výchovno-vzdelávacích výsledkov v oblasti rozumovej výchovy,
- zlepšenie prípravy žiakov v cudzích jazykoch od 1. ročníka so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov,
- gramotnosti žiakov v oblasti IKT,
- formovať a rozvíjať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a pozitívnu hodnotovú orientáciu - vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov,
- objektívne orientovať žiakov a ich rodičov na výber budúceho povolania, podporovať výber duálneho vzdelávania.

inovovaný Školský vzdelávací program
Základná škola, Novozámocká 300, Ivanka pri Nitre

U pedagogických zamestnancov podporiť ich:

- v záujme o ich profesijný a odborný rast (celoživotné vzdelávanie),
- pozitívnu motiváciu k pedagogickej činnosti,
- záujem rozvíjať nadanie, talent a záujem každého žiaka,
- v skvalitňovaní spolupráce s rodičmi, verejnosťou, inými školami,
- v zavádzaní nových foriem a metód práce do výchovno-vzdelávacieho procesu.

3 Charakteristika školy

Naša základná škola je plnoorganizovaná škola pre žiakov 1. – 9. ročníka. V prvom a druhom ročníku sú dve triedy, ostatné ročníky po jednej triede. Školský areál tvoria dve budovy školy, jedna pre ročníky 1. – 4., druhá pre ročníky 5. – 9., v tretej budove je kuchyňa, školská jedáleň a samostatná budova je telocvičňa. Areál školy je vysadený stromami a kríkmi, ktorý dotvárajú tri drevené altánky, športové ihrisko a multifunkčné ihrisko.

3.1 Vlastné zameranie školy

Naša škola si ako hlavný cieľ kladie úlohu vychovať všeobecne vzdelaných ľudí s veľmi dobrou znalosťou anglického jazyka a čiastočnou znalosťou druhého jazyka – ruský jazyk, ako i znalosťami a zručnosťami v oblasti informačno-komunikačných technológií. Nakoľko škola disponuje kvalifikovanými učiteľmi, je možné prostredníctvom IKT vyučovať akýkoľvek predmet, čím sa stávajú aj náročné predmety atraktívnymi. Tiež využívame možnosť interaktívnych testov, ktoré možno priamo na hodinách vyhodnotiť, takže priamou spätnou väzbou možno prehĺbiť a utriediť vedomosti žiakov. Takýmto spôsobom ich chceme pripraviť na stredoškolské štúdium pri dosahovaní vysokého štandardu zručností a schopností používaním najmodernejších vyučovacích metód. V neposlednom rade sa takto pripravení žiaci budú môcť v budúcnosti lepšie uplatniť v medzinárodnom konkurenčnom prostredí. Vzhľadom na to, že žiaci dosahujú výborné výsledky v súťažiach a to v oblasti prírodovedných a humanitných predmetov, v recitačných a športových súťažiach v rámci obvodných, krajských i celoslovenských kôl, kladieme dôraz na prácu s talentovanými žiakmi aj mimo vyučovacieho procesu.

Taktiež si uvedomujeme potrebu naučiť žiakov základom správania sa v spoločenskom i úradnom styku, naučiť ich zorientovať sa v používaní slušných komunikačných rituálov v styku s rovesníkmi, dospelými na úradoch, u lekára, na kultúrnych podujatiach.

Škola je zameraná aj na prácu a vzdelávanie žiakov so ŠVVP. Je našou úlohou zabezpečiť im podmienky na ich plnohodnotné vzdelávanie, aby mali rovnocenný prístup k informáciám cez vypracované individuálne vzdelávacie programy, ktorých súčasťou sú individuálne vzdelávacie plány.

3.2 Personálne zabezpečenie

Zloženie pedagogických pracovníkov s aprobačnou a pedagogickou spôsobilosťou je na veľmi dobrej úrovni. Vedenie školy je tvorené riaditeľkou školy a jedným zástupcom. Pedagogický zbor je omladený a snažíme sa ho stabilizovať.

inovovaný Školský vzdelávací program
Základná škola, Novozámocká 300, Ivanka pri Nitre

Všetci učitelia spĺňajú odborné a pedagogické spôsobilosti, sú zaradení ako kvalifikovaní zamestnanci. Priebežne si rozširujú vzdelanie vo svojom obore v rámci ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov. Je zachovaná odbornosť vyučovania predmetov, neodborné vyučovanie predstavuje len rozpätie 2 - 5 % a týka sa prevažne len vyučovania výchovných predmetov.

Škola má vypracovaný plán ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov. Zamestnanci školy sa pravidelne zúčastňujú seminárov, kurzov a školení, ktoré ponúka MPC Nitra, UKF Nitra, CPPPaP Nitra, KŠÚ Nitra a iné inštitúcie.

Na škole pracuje:

- výchovný poradca,
- školská špeciálna pedagogička,
- dve pedagogické asistentky učiteľa,
- koordinátor: Školského vzdelávacieho programu, čitateľskej gramotnosti, prevencie drogových závislostí, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, prevencie obezity a projektu Zdravá škola.

Z nepedagogických zamestnancov sú to v oblasti administratívnej (tajomníčka a ekonómka, pamistka, vedúca zariadenia školského stravovania a v oblasti technicko-hospodárskej (správca IKT, školník, upratovačky a zamestnankyne školskej kuchyne).

3. 3 Materiálno-technické a priestorové podmienky

Budova ročníkov 1.-4.

Na prízemí sú kancelárie vedenia školy, tajomníčky a účtovníčky školy, dve kmeňové triedy, a štyri oddelenia školského klubu, dve oddelenia fungujú v kmeňovej triede, ďalšie dve majú svoju vlastnú miestnosť, ktorá je vybavená počítačom a dataprojektorom. Na poschodí sa nachádzajú ďalšie štyri kmeňové triedy, kancelária špeciálnej pedagogičky a školská knižnica, ktorá je zároveň učebňou na vyučovanie anglického jazyka a hudobnej výchovy, nachádza sa v nej klavír a interaktívna tabuľa s dataprojektorom.

Budova ročníkov 5.-9.

Na prízemí sa nachádza zborovňa, jedna kmeňová trieda a školská kuchynka. Na poschodí sa nachádzajú štyri kmeňové triedy a tri odborné učebne: jazykové laboratórium s interaktívnou tabuľou, učebňa informatiky s počítačmi a interaktívnou tabuľou, učebňa fyziky a chémie s počítačom, e-beam tabuľou a dataprojektorom.

Vo všetkých kmeňových triedach je notebook, dataprojektor a premietacie plátno. V I.A, I.B, II.A, II.B, III.A, IV.A, V.A a VIII.A je v kmeňovej triede aj interaktívna tabuľa. Celá škola je pokrytá internetovým signálom z optickej siete. Vybavenie kabinetov učebnými pomôckami máme na veľmi dobrej úrovni a každoročne sa modernizuje.

3. 4 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Na začiatku každého školského roka je povinnosťou každého triedneho učiteľa na prvej triednickej hodine poučiť žiakov o bezpečnosti v rámci BOZP a PO a so školským poriadkom školy. Každý zamestnanec školy sa v určených intervaloch musí zúčastniť pravidelného školenia z BOZP a PO, ktoré zabezpečuje náš externý bezpečnostný technik.

Základom organizácie pracovnej činnosti žiakov a učiteľov je rozvrh hodín. Vyučovacia hodina trvá 45 minút, nemožno ju bezdôvodne predlžovať ani skracovať. Poradie a dĺžky prestávok určí riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy. Malé prestávky sú desaťminútové, hlavná - veľká prestávka je 15-minútová po tretej vyučovacej hodine. Žiaci sa počas hlavnej prestávky zdržiavajú v učebni i mimo učebne v určených priestoroch školskej budovy. Obedňajšia prestávka pre žiakov prvého ročníka a druhého ročníka sa začína najneskôr po piatej vyučovacej hodine a pre žiakov tretieho ročníka až deviateho ročníka najneskôr po šiestej vyučovacej hodine v rozsahu minimálne 30 minút.

Školský poriadok školy presne vymedzuje povinnosti žiakov i zamestnancov školy. Pre zamestnancov platí i Organizačná štruktúra a pracovný poriadok. V prípade vzniku úrazu je pedagogický zamestnanec povinný zapísať úraz i jeho ošetrenie a ďalšie riešenie do knihy úrazov. V prípade potreby je nutné zabezpečiť prevoz dieťaťa k lekárovi, oznámiť túto skutočnosť zákonnému zástupcovi. Pre ochranu zamestnancov školy a žiakov slúžia pravidelné revízie elektroinštalácie, kotelne, plynu.

4 Profil absolventa

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa,
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku,
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať,
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií,
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých,
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote,
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

5 Charakteristika ŠkVP

Našu školu orientujeme na všestranný rozvoj žiaka, rozvoj jeho zdedených aj získaných dispozícií. Sledujeme, aby žiaci v škole neboli preťažení.

Organizujeme rôzne aktivity: besedy, exkurzie, návšteva Krajskej knižnice v Nitre, návštevy divadelných predstavení v rôznych mestách, najčastejšie v Bratislave a v Nitre.

Aktívne zapájame a pripravujeme žiakov počas celého školského roka do predmetových olympiád, literárnych a prednesových súťaží a športových súťaží.

Využívame školskú knižnicu ako centrum rozvoja čitateľskej gramotnosti. V súvislosti s Medzinárodným dňom školských knižníc na podporu čítania sa zapájame so žiakmi do projektu Záložka do knihy spája školy a do súťaže o najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice. Každoročne robíme plavecký výcvik pre žiakov, školu v prírode pre žiakov I. stupňa a lyžiarsky výcvik pre žiakov II. stupňa.

5. 1 Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou „Žiak získal primárne vzdelanie“, ktoré sa vydáva vo 4. ročníku základnej školy. Absolvent primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho stredného vzdelávania bez prijímacieho konania.

5. 2 Organizačné formy a metódy vyučovania

Názorné vyučovanie:

- skutočné predmety,
- kreslené pomôcky,
- modely,
- náčrty a diagramy,
- obrazy, mapy.

Pochopiteľné vyučovanie (žiak učivu správne porozumie):

- vhodne zvoliť obsah učiva a spôsob práce,
- zostať na začiatku učiva dovtedy, kým nie je správne pochopené,
- postupovať zvolna a vždy sa presvedčiť, či žiaci nové učivo pochopili a ako ho zvládli,
- abstraktné pojmy objasňovať príkladmi.

Vyučovanie primerané veku

Každý učiteľ je profesionál, musí poznať psychický vývoj dieťaťa a rešpektovať ho. Činnosťami podnecovať aktívnu účasť žiaka na vyučovaní. To dosiahneme ak:

- sa žiak aktívne zúčastní na vyučovaní,
- využívame znalosti žiaka,
- vyhýbame sa dlhým výkladom,
- nerobíme nič, čo môžu urobiť žiaci sami,
- doprajeme žiakom radosť z úspechu pri vlastnej práci,
- snažíme sa o to, aby žiaci sami objavovali nové poznatky.

5.3 Vzdelávacie stratégie

Didaktikou nášho vzdelávacieho programu sa prelínajú ďalšie zásady:

- vyučovanie prispôsobujeme individualite žiakov, chceme, aby naša škola mala individuálny prístup ku každému žiakovi,
- vyučovanie je založené na samostatnej práci žiakov, učiteľ je pre žiakov poradcom a oporou, pomáha im prekonávať prekážky,
- vyučovanie má charakter nielen vzdelávacie, ale aj výchovný,
- vychádzame zo záujmu žiakov, motivujeme ich k aktívnej práci a čo najlepšej príprave do života,
- snažíme sa uchovávať tie hodnoty, ktoré pochádzajú zo slovenskej histórie, sú overené skúsenosťami mnohých vynikajúcich pedagógov,
- chceme mať školu založenú na radostnej práci žiakov, hybnou silou bude vzbudzovanie záujmu žiaka o učenie.

Našu školu orientujeme na všestranný rozvoj žiaka, rozvoj jeho zdedených aj získaných dispozícií.

Sledujeme, aby žiaci v škole neboli preťažení.

Projektové vyučovanie

Škola bude pracovať na projektovom vyučovaní. Tieto aktivity budú prebiehať v jednotlivých predmetoch alebo v celoškolských projektových dňoch. Cieľom takéhoto vyučovania je zhromažďovanie informácií, ich triedenie, prepojenie poznatkov z iných predmetov a vytváranie myslenia v súvislostiach.

Problémové a kooperatívne vyučovanie

Problémový spôsob vyučovania vedie žiakov k premýšľaniu nad problémom a k navrhovaniu rôznych riešení. Cieľom takéhoto vyučovania je pohľad na problém ako na výzvu.

Kooperatívne vyučovanie umožňuje žiakom čerpať zo zdrojov skupiny ako celku a uvedomiť si, že hodnota skupiny je väčšia ako súčet jednotlivcov. Schopnosť kolektívnej tímovej práce patrí medzi kľúčové schopnosti žiaka a je úspešným predpokladom pre jeho úspešné zapojenie sa v budúcom povolání. Túto schopnosť je potrebné budovať postupne a systematicky a vo všetkých predmetoch.

Čítaním a písaním ku kritickému myslieniu

Týmto spôsobom sa žiaci učia pracovať s informáciami získavať ich z rôznych zdrojov, porovnávať medzi sebou, tvoriť myšlienkové mapy, interpretovať ich, kriticky posudzovať ich objektívnosť a pod. Cieľom takéhoto vyučovania je viesť žiakov k efektívnej orientácii v množstve informácii, s ktorými sa každodenne stretávajú a pripraviť ich na možné riziká zo skreslených a manipulatívnych informácii.

5. 4 Organizácia vyučovania

Začiatok vyučovania: 7:50

Dĺžka vyučovacích hodín:

1. hodina	7:50 – 8:35
2. hodina	8:45 – 9:30
3. hodina	9:40 – 10:25
4. hodina	10:40 – 11:25
5. hodina	11:35 – 12:20
6. hodina	12:30 – 13:15
7. hodina	13:45 – 14:25

Dĺžka prestávok:

po 1. hodine	– 10 minútová
po 2. hodine	– 10 minútová
po 3. hodine	– 15 minútová
po 4. hodine	– 10 minútová
po 5. hodine	– 10 minútová
po 6. hodine	– 30 minútová

6 Učebný plán

vzdelávacia oblasť vyučovací predmet	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	počet týždenných hodín
Jazyk a komunikácia					
Slovenský jazyk a literatúra	9 + 0	8 + 1	7 + 1	7 + 1	31 + 3
Anglický jazyk	0 + 2	0 + 2	3 + 0	3 + 0	6 + 4
Matematika a práca s informáciami					
Matematika	4 + 0	4 + 0	4 + 0	4 + 0	16 + 0
Informatika			1 + 0	1 + 0	2 + 0
Človek a príroda					
Prvouka	1 + 0	2 + 0			3 + 0
Prírodoveda			1 + 0	2 + 0	3 + 0
Človek a spoločnosť					
Vlastiveda			1 + 0	2 + 0	3 + 0
Človek a hodnoty					
Etická výchova Náboženská výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
Človek a svet práce					
Pracovné vyučovanie			1 + 0	1 + 0	2 + 0
Umenie a kultúra					
Hudobná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
Výtvarná výchova	2 + 0	2 + 0	1 + 1	1 + 0	6 + 1
Zdravie a pohyb					
Telesná a športová výchova	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	8 + 0

inovovaný Školský vzdelávací program
Základná škola, Novozámocká 300, Ivanka pri Nitre

Poznámky

1. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľnými hodinami škola posilňuje povinné vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.

Voliteľnými hodinami sme posilnili vyučovacie predmety v týchto vzdelávacích oblastiach:

Jazyk a komunikácia:

- vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra v 2., 3., a 4. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu

Umenie a kultúra

- vyučovací predmet výtvarná výchova v 3. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu

Voliteľnými hodinami sme doplnili vyučovacie predmety v týchto vzdelávacích oblastiach:

Jazyk a komunikácia:

- vyučovací predmet anglický jazyk v 1. a 2. ročníku o 2 vyučovacie hodiny

2. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.

a) náboženská výchova

- každá trieda I.A, I.B, II.A, II.B, III.A a IV.A majú hodinu samostatne vo svojej triede

b) etická výchova

- s prihliadnutím na záujem žiakov o vyučovanie daného predmetu sme spojili žiakov z tried I.A, II.A, III.A a IV.A do jednej skupiny

Ak si žiak vyberie daný predmet (etická výchova, náboženská výchova) navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.

c) anglický jazyk

- učia sa ho všetci žiaci od 1. ročníka

- žiaci sa delia na skupiny podľa potreby do 17 žiakov

- delenie na skupiny: v III.A a IV.A je 1 hodina delená, 2 hodiny celá trieda

d) informatika

- žiaci sa delia na skupiny podľa potreby do 17 žiakov

- delenie na skupiny je v III.A a IV.A

3. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu v priebehu jedného školského roka.

4. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

7 Učebné osnovy

Učebné osnovy tvoria prílohu Školského vzdelávacieho programu.

Vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa učebného plánu.

Príloha č. 1 **Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia**

Príloha č. 2 **Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami**

Príloha č. 3 **Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda**

Príloha č. 4 **Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť**

Príloha č. 5 **Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty**

Príloha č. 6 **Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce**

Príloha č. 7 **Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra**

Príloha č. 8 **Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb**

8 Začlenenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Vzdelávací program našej školy stanovuje ako jeden z cieľov inklúziu detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP).

Na základe ratifikácie medzinárodných dohôd Slovenskou republikou je našou povinnosťou vytvárať primerané podmienky pre rozvíjanie osobností každého dieťaťa po stránke fyzickej, intelektuálnej, morálnej a sociálnej, čo vyplýva z Deklarácie práv dieťaťa. Všeobecná deklarácia ľudských práv dáva rodičom právo zvoliť pre dieťa spôsob vzdelávania. Prístup k spôsobu i formám výchovy a vzdelávania by mal zaručovať flexibilitu, otvorenosť, prístupnosť, odbornosť, zodpovednosť, nadväznosť, včasnosť, individuálnosť.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou. Vzdelávací program našej školy je nastavený tak, aby umožňoval osobnostný rozvoj každého žiaka.

Naša škola sa problematike vzdelávania žiakov so ŠVVP venuje už dlhší čas. Uvedomujeme si, že predpokladom úspechu vzdelávania žiaka so ŠVVP je zabezpečenie kvality a rozsahu odbornej starostlivosti, ktorú u nás poskytuje školský špeciálny pedagóg, v spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie a ak si to výchova a vzdelávanie žiaka so ŠVVP vyžaduje, v triede pracuje i asistent učiteľa.

Podmienkou začlenenia žiaka je špeciálno-pedagogická diagnostika (u všeobecne intelektovo nadaných žiakov psychologická diagnostika) a psychologická diagnostika vykonaná v centre poradenstva a prevencie, v prípade potreby aj odborná lekárska diagnostika a písomná žiadosť rodiča alebo zákonného zástupcu.

O prijatí žiaka so ŠVVP rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa.

9 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

9.1 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov

Kontrola vyučovacieho procesu je proces, ktorým sa zisťujú a posudzujú výsledky vyučovacieho procesu, t.j. stupeň dosiahnutia jeho cieľov. Výsledky vyučovacieho procesu –

inovovaný Školský vzdelávací program
Základná škola, Novozámocká 300, Ivanka pri Nitre

predstavujú to, čo sa žiaci vo vyučovacom procese naučili, osvojili si v oblastiach kognitívnej, psychomotorickej a afektívnej.

Kontrola vyučovacieho procesu sa skladá z dvoch vzájomne prepojených a závislých činností:

I. Zisťovanie výsledkov vyučovacieho procesu = preverovanie alebo skúšanie – ide o meranie ich výkonu, o zistenie toho, čo žiak vie a čo nevie (miera), ako sa zlepšil v porovnaní sám so sebou. Ide o zisťovanie stupňa dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu (témy).

II. Posúdenie výsledkov = hodnotenie žiakov. Je to pripisovanie hodnoty (prejavenie názoru, postoja) tým, kto hodnotí – subjektom hodnotenia (učiteľom) – tomu, koho alebo čo subjekt hodnotí – objektu hodnotenia (žiaka, jeho výkonu). Podstatou je porovnanie výsledkov činností žiaka zistených preverovaním (skúšaním) s určenými požiadavkami, vzormi, normami, vzdelávacím štandardom alebo so sebou samým.

Hodnotenie dosiahnutej úrovne a kvality osvojenia vedomostí, zručností a návykov vychádza z platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov z daného predmetu a je v súlade s Metodickým pokynom MŠ SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole sú uvedené v Metodickom pokyne č. 22/2011 - Príloha č. 2

Pri hodnotení výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Odlišujeme hodnotenie spôsobilosti od prejavu správania. Taktiež sa riadime Individuálnymi výchovno-vzdelávacími programami, ktoré majú žiaci vypracované s prihliadnutím na konkrétny druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia daného žiaka.

Pri skúšaní, hodnotení a klasifikácii treba zisťovať a hodnotiť to, čo žiak vie a nesnažiť sa v prvom rade odhaľovať jeho nedostatky.

Podklady na hodnotenie vzdelávacích výsledkov získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky, projekty, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania)
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.

inovovaný Školský vzdelávací program
Základná škola, Novozámocká 300, Ivanka pri Nitre

Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.

Termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút, prekonzultuje učiteľ s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môže žiak robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru.

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:

- známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede,
- známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti,
- posúdenie prejavov žiaka.

Konkrétne hodnotenie jednotlivých predmetov je prílohou Plánu metodického združenia.

9.2 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov školy

Zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Na hodnotenie pedagogických zamestnancov školy používame tieto metódy:

Pozorovanie

Hospitácie

Rozhovor

Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov manažmentom školy, hodnotiace hárky pedagogických zamestnancov.

Vzájomné hodnotenie učiteľov (vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).

Na hodnotenie pedagogických zamestnancov máme vypracovanú vnútornú smernicu.

10 Požiadavky na ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu.

Tento systém má tieto ciele:

inovovaný Školský vzdelávací program
Základná škola, Novozámocká 300, Ivanka pri Nitre

Uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.

Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.

Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.

Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu.

Sprostredkovať pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.

Pripravovať pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie.

Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie.

Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami.

Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.

Sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.

Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.