

# **Základná škola s materskou školou Záriečie**

**Inovovaný školský vzdelávací program**

**Podľa inovovaného štátneho  
vzdelávacieho programu**

**ISCED 1**

**Predmet: Anglický jazyk**

**Platný od 1. 9. 2015**

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia	
Názov predmetu	Anglický jazyk	
Škola	ZŠ s MŠ Záriečie	
Stupeň vzdelania	ISCED 1- primárne vzdelávanie	
Dĺžka štúdia	2 roky	
Forma štúdia	Denná	
Vyučovací jazyk	Slovenský	
Časový rozsah výučby pre 3. ročník	ŠVP	3 hodiny týždenne/ 99 hodín ročne
	ŠkVP	0
	Spolu	3 hodiny týždenne/ 99 hodín ročne
Časový rozsah výučby pre 4. ročník	ŠVP	3 hodiny týždenne/ 99 hodín ročne
	ŠkVP	0
	Spolu	3 hodiny týždenne/ 99 hodín ročne

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre anglický jazyk.

## 1 Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci primárneho vzdelávania.

## 2 Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa

zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

**Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:**

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

### **3 Špecifiká vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní**

Dôležitou úlohou primárneho vzdelávania v oblasti cudzích jazykov je podpora rozvoja osobnosti dieťaťa. Vytvárajú sa základy pre ďalšie vzdelávanie, rozvíja sa schopnosť žiakov porozumieť vlastnej a cudzej kultúre. Osvojenie si cudzieho jazyka má veľký význam. Prostredníctvom cudzieho jazyka sa žiaci oboznámia so zvyklosťami, spôsobom správania sa ľudí v rôznych krajinách. Znalosti cudzích jazykov vytvárajú podmienky pre nezaujatú otvorenosť pre svet.

Východiskom pre výber vyučovacích metód je skutočnosť, že žiaci mladšieho školského veku nadobúdajú komunikačné kompetencie špecifickými formami učenia sa. Základný princíp vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní spočíva v podpore radosti žiakov z učenia sa cudzieho jazyka, využívaní vysokej miery zvedavosti detí, ich túžby skúmať a objavovať. Pri výučbe cudzieho jazyka je dôležité rešpektovať možnosti a schopnosti detí. Predovšetkým je potrebné upriamiť pozornosť na stav a úroveň vývinu poznávacích schopností a osobnostných charakteristík detí v mladšom školskom veku. Je nevyhnutné zabezpečiť podmienky vyučovania cudzieho jazyka tak, aby sa u žiakov podporovala a rozvíjala:

- motivácia – učenie sa, získavanie a osvojovanie nových poznatkov a informácií, aktívna

spolupráca na činnostiach v triede, tvorivosť, flexibilita,

- záujmy – záujem o školu, učenie, predmet cudzí jazyk a ostatné vyučovacie predmety,
- osobnostné vlastnosti a prejavy – zodpovednosť, kooperatívnosť, empatia, vôľové a sebaregulačné vlastnosti, emocionálna stabilita, rozvíjanie sebavedomia a pozitívnych postojov,
- všeobecné rozumové schopnosti – rozvoj foriem myslenia (názorné, logické, abstraktné, kritické), posilňovanie psychických funkcií (*vnímanie* prostredníctvom rôznych zmyslov, *zámerná pozornosť*, vizuálna, auditívna, kinestetická *pamäť*, *reč*).

Proces učenia sa cudzieho jazyka u žiakov v primárnom vzdelávaní sa opiera o činnosť žiakov a ich zmyslové vnímanie, ktoré sú základom pre pamäťové a verbálne učenie sa. Zapájanie viacerých zmyslových vnemov pri osvojovaní si učiva podporuje kvalitnejší proces zapamätávania a dlhodobejšie uchovanie vedomostí a zručností. Učenie má názorno- činnostný charakter a využíva názorné učebné pomôcky s možnosťou variabilných aktivít.

Nasledujúce metodicko-didaktické princípy majú význam pre efektívne vyučovanie cudzieho jazyka na prvom stupni základnej školy:

- vyučovanie orientované na žiaka,
- činnostný charakter vyučovania,
- rešpektovanie individuálnych osobitostí žiakov,
- pozitívna motivácia,
- názornosť a primeranosť veku,
- časté striedanie organizačných foriem práce v rámci vyučovacej hodiny,
- systematické opakovanie,
- tolerovanie chyby ako prirodzenej súčasť učenia sa jazyka,
- rozvíjanie komunikačnej kompetencie ako produktu vyučovania, nie domácej prípravy.

## 4 Kompetencie

### Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk. Zahrňajú široké spektrum spôsobilostí, ktoré sa týkajú napríklad sebauvedomenia, procesu učenia sa a pod., a sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s. 12).

Žiak dokáže:

- osvojiť si efektívne stratégie učenia, ktoré vedú k pochopeniu potreby vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- sústrediť sa na prijímanie informácií,
- používať získané vedomosti a spôsobilosti.

### **Komunikačné jazykové kompetencie**

Komunikačné jazykové kompetencie umožňujú žiakovi konať s použitím konkrétnych gramatických prostriedkov (SERR, 2013, s. 12).

Žiak dokáže:

- používať známe každodenné výrazy, najzákladnejšie slovné spojenia a jednoduché vety a rozumieť im,
- predstaviť seba a iných,
- porozumieť jednoduchým otázkam a odpovedať na ne,
- jednoducho opísať seba, svoju rodinu a kamarátov,
- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s využívaním prevažne verbálnych, ale aj neverbálnych komunikačných prostriedkov v kontexte každodennej komunikácie a vyjadrenia svojich osobných záujmov.

### **Jazykové kompetencie**

Žiak dokáže:

- používať iba najzákladnejší rozsah jednoduchých slov a výrazov týkajúcich sa jeho osoby a záujmov,
- používať základný repertoár slovnej zásoby, izolovaných slov a slovných spojení,
- ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučenej slovnej zásoby,
- odpísať známe slová, krátke slovné spojenia a vety,
- vyhláskovať svoje meno, adresu.

### **Sociolingválne kompetencie**

Žiak dokáže:

- naviazať základnú spoločenskú komunikáciu,
- pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, atď.

## Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- spájať písmená,
- spájať slová pomocou spojovacích výrazov, napr. „a“, „alebo“.

## 5 Vzdelávací štandard

### 3. ročník: 99 hodín

tematický celok (podľa ISCED 1)	obsahový štandard	výkonový štandard	spôsobilosti / kompetencie (podľa ISCED 1)	prier. téma
<b>Rodina a spoločnosť, Osobné údaje</b>  (5 hod.)	Pozdravy (Hello, Goodbye), vedieť sa predstaviť (What's your name? My name is...)	Vedieť nadviazať kontakt v komunikácii. Pozdraviť sa a predstaviť sa	1) Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	OSR
	Číslovky od 1 - 10, pomenovanie dní v týždni (Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday)	Poznať pomenovania čísel od 1 - 10, dní v týždni a vybraných farieb		OSR
<b>Vzdelávanie, Škola a jej zariadenie</b>  (6 hod.)	Slovná zásoba (pen, pencil, ruler, rubber, book)	Pomenovať vybrané školské pomôcky a vedieť používať slovnú zásobu v komunikácii	2) Vypočítať a podať informáciu	OSR
	Otázka: "What's this? It's a..."	Používať opytovacie zámeno "what's" pri tvorení otázok. Vedieť na nich jednoducho odovedať.		OSR, MUV
	Slovná zásoba: bag, door, window. Pieseň s použitím slovnej zásoby. Písmená abecedy A, B, C, D	Porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah, poznať vybrané písmená anglickej abecedy		OSR

<b>Voľný čas a záľuby</b>  (6 hod.)	Slovná zásoba (doll, ball, teddy, puzzle, car)	Pomenovať vybrané hračky a vedieť používať túto slovnú zásobu v komunikácii	2) Vypočúť a podať informáciu	ENV
	Zámená "my, your" vo vetách, tvorenie otázok a krátkych odpovedí "Yes, it is. / No, it isn't."	Používať prívlastňovacie zámená "môj, tvoj" (my, your) pri tvorení otázok a krátkych odpovedí		4) Vyjadriť svoj názor
	Slovná zásoba: kite, bike, train. Pieseň s použitím slovnej zásoby. Písmená abecedy E,F,G,H	Porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah, poznať vybrané písmená anglickej abecedy		MUV
<b>Ľudské telo, Starostlivosť o zdravie</b>  (6 hod.)	Slovná zásoba (arms, nose, face, legs, ears)	Pomenovať vybrané časti ľudského tela a vedieť túto slovnú zásobu používať v komunikácii	3) Vybrať z ponúknutých možností	OSR, OZO
	Ukazovacie zámená "this is/these are vo vetách	Používať ukazovacie zámená (this/these) vo vetách. Tvoriť množné číslo podstatných mien.		OZO
	Slovná zásoba: fingers, hands, eyes. Pieseň s použitím slovnej zásoby. Písmená abecedy I J,K,L	Porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah, poznať vybrané písmená anglickej abecedy		OSR, MUV
	Text: Návod na výrobu papierového leva.	Aplikovať učivo prostredníctvom úloh zameraných na rozvíjanie jednotlivých zručností		OSR
	Frázy: This is (pri predstavovaní). Nice to meet you.	Porozumieť počutému, vedieť primerane reagovať, používať jednoduché frázy v komunikácii		OSR, MUV
	Projekt "Môj kamarát"	Použiť osvojenú slovnú zásobu pri práci na projekte		
<b>Rodina a spoločnosť, Osobné údaje</b>	Slovná zásoba (teacher, pupil, housewife, fireman, pilot)	Poznať slovnú zásobu pomenujúcu vybrané druhy povolání a vedieť ju používať v komunikácii	2) Vypočúť a podať informáciu	OSR, MUV

(6 hod.)	Osobné zámená "he, she" vo vetách	Používať tvary osobných zámen on, ona (he, she) pri tvorení viet. Vedieť tvoriť otázky a odpovede s použitím týchto zámen.	3) Vybrať z ponúknutých možností	OSR, MUV
	Slovná zásoba: doctor, policeman, farmer, postman, zookeeper. Pieseň s použitím slovnej zásoby. Písmená abecedy M, N, O, P	Porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah, poznať vybrané písmená anglickej abecedy		OSR, MUV
<b>Voľný čas a záľuby</b>  (6 hod.)	Slovná zásoba (seesaw, slide, net, swing, tree)	Poznať pomenovania predmetov na ihrisku a vedieť ich používať v komunikácii	3) Vybrať z ponúknutých možností	OSR, MUV
	Otázka: "Where is the...? Odpovede s použitím predložiek miesta "in, on, under"	Tvoriť otázky s použitím opytovacieho zámena kde - "where"? Používať predložky miesta v, na, pod (in, on, under) pri tvorení odpovedí na otázky.		OSR
	Slovná zásoba: pool, armbands, ice cream, frisbee, climbing frame. Pieseň s použitím slovnej zásoby. Písmená abecedy Q, R, S, T, U	Porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah, poznať vybrané písmená anglickej abecedy		OSR, MUV
<b>Rodina a spoločnosť, Rodina - vzťahy v rodine</b>  (7 hod.)	Slovná zásoba (mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa)	Poznať pomenovania rôznych aktivít počas dňa a vedieť ich používať v komunikácii	2) Vypočúť a podať informáciu	OSR, RLK
	Privlastňovanie podstatných mien pomocou "s "	Tvoriť privlastňovanie podstatných mien vo vetách		17) Reagovať pri prvom stretnutí
	Slovná zásoba: aunt, uncle, cousin. Pieseň s použitím slovnej zásoby. Písmená abecedy V, W, X, Y, Z	Porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah, poznať vybrané písmená anglickej abecedy		OSR



		Porozumieť počutému, vedieť primerane reagovať, používať jednoduché frázy v komunikácii		OSR
<b>Obliekanie a móda, Základné druhy oblečenia</b>	Slovná zásoba (dress, socks, T-shirt. Trousers, shorts)	Poznať pomenovania oblečenia a vedieť tieto pomenovania použiť v komunikácii	2) Vypočúť a podať informáciu	MUV
	Privlastňovacie zámená "his, her" vo vetách	Používať privlastňovacie zámená "jeho, jej" (his, her) pri tvorení otázok a krátkych odpovedí		3) Vybrať z ponúknutých možností
	Slovná zásoba: shoes, coat, hat, cardigan, tracksuit. Pieseň s použitím slovnej zásoby. Písmená abecedy A - Z.	Porozumieť textu piesne a intepretovať jej obsah, poznať vybrané písmená anglickej abecedy		OSR
<b>Domov a bývanie, Môj byt / dom</b>	Slovná zásoba (kitchen, living room, dining room, bedroom, bathroom, garden)	Poznať pomenovania izieb v dome a používať ich v komunikácii	2) Vypočúť a podať informáciu	OZO
	Sloveso byť (to be) v singulári a pluráli (is, are)	Vedieť tvoriť otázky pomocou opytovacieho zámena "kde?" (where?) a odpovedať na otázky.		OSR
	Slovná zásoba: upstairs, downstairs, house, flat, front door . Pieseň s použitím slovnej zásoby. Hlásky "sh" v slovách (shoes, sheep, fish)	Porozumieť textu piesne a intepretovať jej obsah, rozpoznať a správne vyslovovať skupinu hlások v slovách		OSR
<b>Stravovanie, Zdravé stravovanie</b>	Slovná zásoba (lunch box, sandwich, drinks, apple, banana, biscuit)	Poznať pomenovania ovocia, zeleniny a vybraných jedál a používať ich v komunikácii	3) Vybrať si z ponúknutých možností	DVA
	Sloveso "have got / haven't got	Tvoriť kladné a záporné vety s použitím slovesa "mať" (have got / haven't got). Použiť neurčité členy (a, an) vo vetách.		OSR

	Slovná zásoba: tomato, pear, grapes, pineapple, cherries . Pieseň s použitím slovnej zásoby. Hlásky "ch" v slovách (chair, teacher, chick)	Porozumieť textu piesne a intepretovať jej obsah, rozpoznať a správne vyslovovať skupinu hlások v slovách		ENV
	Frázy: Hurry up please. Put on your...Take off your...	Porozumieť počutému, vedieť primerane reagovať, používať jednoduché frázy v komunikácii		MUV
<b>Ľudské telo, Starostlivosť o zdravie, Fyzické charakteristiky</b>	Slovná zásoba (long, short, blond, brown, curly, straight)	Charakterizovať rôzne typy osôb podľa výtvaru, vedieť ich jednoducho opísať	3) Vybrať si z ponúknutých možností	ENV
(6 hod.)	Sloveso "has got/ hasn't got"	Tvoriť kladné, záporné vety a otázky s použitím slovesa "mať" (has got / hasn't got) v 3. osobe jednotného čísla	17) Reagovať pri prvom stretnutí	ENV
	Slovná zásoba: tomato, pear, grapes, pineapple, cherries . Pieseň s použitím slovnej zásoby. Hlásky "th" v slovách (three, bath, teeth)	Porozumieť textu piesne a intepretovať jej obsah, rozpoznať a správne vyslovovať skupinu hlások v slovách		OSR
<b>Človek a príroda, Zvieratá</b>	Slovná zásoba (elephant, giraffe, monkey, big, tall, little)	Poznať pomenovania vybraných druhov zvierat, stručne ich charakterizovať a vedieť ich názvy použiť v komunikácii	4) Vyjadriť svoj názor	RLK
(6 hod.)	Sloveso "like / don't like"	Vyjadriť súhlas, nesúhlas, svoj názor použitím slovesa "mať rád" (like / don't like)		RLK
	Slovná zásoba: tiger, snake, parrot, polar bear, seal . Pieseň s použitím slovnej zásoby. Hláska "a" v slovách (cat, man, fan)	Porozumieť textu piesne a intepretovať jej obsah, rozpoznať a správne vyslovovať hlásku v slovách		OSR

<b>Stravovanie, Jedlá</b>  (7 hod.)	Slovná zásoba (rice, meat, carrots, yogurt, fish, bread).	Poznať pomenovania vybraných jedál a nápojov a aktívne ich používať v komunikácii	4) Vyjadriť svoj názor	MUV
	Otázka: Do you like...? Odpoveď: Yes, I do. / No, I don't.	Tvoriť otázky a krátke odpovede použitím slovesa "mať rád" (to like)		OSR
	Slovná zásoba: milk, juice, water, hot chocolate, tea . Pieseň s použitím slovnej zásoby. Hláska "e" v slovách (bed, pen, red)	Porozumieť textu piesne a intepretovať jej obsah, rozpoznať a správne vyslovovať hlásku v slovách		MUV
	Frázy: Would you like...? Yes, please. / No, thanks.	Porozumieť počutému, vedieť primerane reagovať, používať jednoduché frázy v komunikácii		MUV
<b>Domov a bývanie, Môj byt / dom</b>  (6 hod.)	Slovná zásoba (rug, bed, cupboard, shelf, pillow, blanket)	Poznať pomenovania zariadenia v byte a používať ich v komunikácii	3) Vybrať si z ponúknutých možností  2) Vypočítať a podať informáciu	ENV
	Ukazovacie zámená "there is, there are"	Tvoriť vety použitím ukazovacích zámen "tam je, tam sú" (there is, there are)		ENV
	Slovná zásoba: číslovky 11 - 20 . Pieseň s použitím slovnej zásoby. Hláska "i" v slovách (bin, fig, tin)	Porozumieť textu piesne a intepretovať jej obsah, poznať číslovky do 20, rozpoznať a správne vyslovovať danú hlásku v slovách		OSR
<b>Voľný čas a záľuby</b>  (6 hod.)	Slovná zásoba (run, fly, walk, talk, swim, climb)	Poznať slovnú zásobu opisujúcu rôzne pohybové činnosti a aktívne ju používať v komunikácii	6) Vyjadriť svoju schopnosť  14) Ponúknuť a reagovať na ponuku	OSR
	Sloveso "can / can't" vo vetách	Používať modálne sloveso "vedieť" (can) a jeho záporu pri tvorení viet		MUV

	Slovná zásoba: write, draw, sing, dance, cook . Pieseň s použitím slovnej zásoby. Hláska "o" v slovách (dog, fox, log)	Porozumieť textu piesne a intepretovať jej obsah, rozpoznať a správne vyslovovať hlásku v slovách		OSR
<b>Voľný čas a záľuby</b>  (7 hod.)	Slovná zásoba (sandcastle, beach, crab, the sea, boat, shell)	Poznať pomenovania predmetov na pláži a aktívne ich používať v komunikácii	11) Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá	OSR
	Rozkazovací spôsob "let's"	Tvoriť rozkazovací spôsob slovies pomocou "let's"		OSR
	Slovná zásoba: sun cream, bat, ice lolly, bucket, spade . Pieseň s použitím slovnej zásoby. Hláska "u" v slovách (rug, jug, sum)	Porozumieť textu piesne a intepretovať jej obsah, rozpoznať a správne vyslovovať hlásku v slovách		ENV
	Frázy: I can't find my...Look on your....	Porozumieť počutému, vedieť primerane reagovať, používať jednoduché frázy v komunikácii		MUV

#### 4. ročník: 99 hodín

tematický celok (podľa ISCED 1)	obsahový štandard	výkonový štandard	spôsobilosti / kompetencie (podľa ISCED 1)	prier. téma
<b>Rodina a spoločnosť</b>  (3 hod.)	Opakovanie	Aplikovať nadobudnuté poznatky pri opakovaní učiva	2) Vypočúť a podať informáciu	OSR
	Opakovanie	Aplikovať nadobudnuté poznatky pri opakovaní učiva		OSR
<b>Vzdelávanie, Škola a jej zariadenie</b>  (7 hod.)	Slovná zásoba (classroom, table, computer, peg, pencil case, board)	Pomenovať vybrané časti školského zariadenia a vedieť ich používať v komunikácii	2) Vypočúť a podať informáciu  3) Vybrať si z ponúknutých možností	OSR
	Ukazovacie zámená "this, these, that, those"	Používať ukazovacie zámená (this, these, that, those) vo vetách		OSR, MUV

	Slovná zásoba: poster, picture, drawers, cupboard, CD player. Pieseň s použitím slovnej zásoby. Písmená abecedy A - Z	Porozumieť textu piesne a intepretovať jej obsah, rozpoznať jednotlivé písmená anglickej abecedy		OSR
<b>Ľudské telo, Starostlivosť o zdravie</b>  (7 hod.)	Slovná zásoba (hot, cold, hungry, thirsty, happy, sad)	Pomenovať vybrané ľudské pocity a používať túto slovnú zásobu v komunikácii	2) Vypočúť a podať informáciu  7) Vyjadriť svoj názor	ENV
	Osobné zámená "we, they "	Používať osobné zámená pri tvorení viet		OSR
	Slovná zásoba: tired, angry, scared, brave, nervous. Pieseň s použitím slovnej zásoby. Hlások "ch, sh, th" v slovách (chair, teacher, shoes, fish, thumb, bath)	Porozumieť textu piesne a intepretovať jej obsah, rozpoznať a správne vyslovovať jednotlivé spoluhláskové skupiny v slovách		MUV
	Moje pocity	Aplikovať učivo prostredníctvom úloh zameraných na rozvíjanie jednotlivých zručností		OSR
<b>Šport, Druhy športu</b>  (7 hod.)	Slovná zásoba (ride a bike, ride a horse, skate, skateboard, play tennis, play football)	Pomenovať vybrané voľnočasové aktivity a vedieť ich používať v komunikácii	6) Vyjadriť svoju schopnosť	OSR, OZO
	Sloveso can / can 't	Vyjadriť schopnosť vykonať činnosť pomocou slovesa "vedieť" (can, can't)		OSR
	Predložky: behind, in front of, next to, between. Pieseň s použitím slovnej zásoby. Samohlásky "a, e, i, o, u" v slovách	Porozumieť textu piesne a intepretovať jej obsah, správne používať predložky vo vetách, rozpoznať a správne vyslovovať jednotlivé samohlásky v slovách		OSR, MUV

		Porozumieť počutému, vedieť primerane reagovať, používať jednoduché frázy v komunikácii		OSR, MUV
<b>Stravovanie, Jedlá</b>	Slovná zásoba (salad, fries, pizza, milkshake, cheese sandwich, chicken)	Poznať slovnú zásobu pomenúvajúcu vybrané druhy jedál a nápojov a vedieť ju používať v komunikácii	2)Vypočúť a podať informáciu	OSR, MUV
	Otázka: "Have you got a ...?" Odpoveď: Yes, I have. / No, I haven't."	Používať rôzne tvary slovesa "mať" (have got, haven't got) vo vetách, vedieť tvoriť otázky a krátke odpovede pomocou touto slovesa		3)Vybrať z ponúknutých možností
	Číslovky 0 - 100. Pieseň s použitím slovnej zásoby. Hlások "gr, br, fr" v slovách (grass, grapes, brush, bread, frog, frisbee)	Porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah, rozpoznať a správne vyslovovať jednotlivé spoluhláskové skupiny v slovách. Poznať číslovky do 100 a vedieť ich používať		OSR, MUV
<b>Vzdelávanie, Učebné predmety</b>	Slovná zásoba (art, maths, English, science, PE, music)	Poznať pomenovania vyučovacích predmetov v škole a vedieť ich používať v komunikácii	3)Vybrať z ponúknutých možností	OSR, MUV
	Otázky: What have we got on ...? When have we got...? Today	Používať zámená "what, when" pri tvorení otázok. Vedieť tvoriť odpovede na dané otázky		OSR
	Slovná zásoba: playground, sports field, art room, computer room, gym. Pieseň s použitím slovnej zásoby. Hlások "dr, tr, cr" v slovách (drum, dress, truck, tree, crayon, crab)	Porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah, rozpoznať a správne vyslovovať jednotlivé spoluhláskové skupiny v slovách		OSR, MUV

Voľný čas a záľuby  (7 hod.)	Slovná zásoba (help my mum, do my homework, visit my grandma, go swimming, have a music lesson, watch TV)	Poznať pomenovania rôznych aktivít počas dňa a vedieť ich používať v komunikácii	2) Vypočúť a podať informáciu	OSR, RLK
	Slovesá a tvorenie záporu pomocou slovesa "don't"	Používať sloveso "byť" (to be) pri opise činností počas dňa v kladnej aj zápornej forme		4) Vyjadriť názor
	Slovná zásoba: listen to music, play with friends, read a book, write an email. Pieseň s použitím slovnej zásoby. Hlások "fl, pl, bl" v slovách (flower, flat, plum, plate, blanket, blue)	Porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah, rozpoznať a správne vyslovovať jednotlivé spoluhláskové skupiny v slovách		OSR
	Frázy: "Can I help you? I'd like ....Anything else?"	Porozumieť počutému, vedieť primerane reagovať, používať jednoduché frázy v komunikácii		OSR
Multikultúrna spoločnosť, Rodinné sviatky  (7 hod.)	Slovná zásoba (chocolate, sweets, balloon, present, cake, card)	Poznať pomenovania predmetov na oslave a vedieť tieto pomenovania použiť v komunikácii	4) Vyjadriť svoj názor	MUV
	Slovesá: like / doesn't like / don't like	Používať sloveso "mať rád" (to have) pri opise vecí, ktoré máme / nemáme radi		MUV, OSR
	Slovná zásoba: neighbour, pastries, nuts, tie, buy. Pieseň s použitím slovnej zásoby. Hlások "cl, gl, slr" v slovách (cloud, clock, gloves, glue, slide, slippers)	Porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah, rozpoznať a správne vyslovovať jednotlivé spoluhláskové skupiny v slovách		OSR

<b>Rodina a spoločnosť, Osobné údaje</b>	Slovná zásoba (get up, have breakfast, go to school, go home, have dinner, go to bed)	Poznať pomenovania vybraných aktivít a používať ich v komunikácii	2) Vypočúť a podať informáciu	OZO
	(7 hod.) Otázka: What's the time? It's.....o'clock.	Vedieť sa opýtať na čas a správne určiť koľko je hodín		OSR
	Slovná zásoba: in the morning, in the afternoon, in the evening, at night. Pieseň s použitím slovnej zásoby. Hlásky "sm, sn, st, sk" v slovách (smile, small, snow, snake, stairs, star, sky, skates)	Porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah, rozpoznať a správne vyslovovať jednotlivé spoluhláskové skupiny v slovách		OSR
<b>Domov a bývanie, Domov a jeho okolie</b>	Slovná zásoba (hospital, school, airport, police station, fire station, shop)	Poznať pomenovania budov v meste a používať ich v komunikácii	3) Vybrať si z ponúknutých možností	DVA
	(7 hod.) Otázka: "Where does he/she work? A odpovedí.	Tvoriť otázky a krátke odpovede v prítomnom jednoduchom čase		OSR
	Slovná zásoba: station, zoo, supermarket, bank, garage. Pieseň s použitím slovnej zásoby. Hláska "a" v slovách (lake, gate, face, plane)	Porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah, rozpoznať a správne vyslovovať samohlásku "a" v slovách		ENV
	Frázy: Are you free after school? Sorry, I'm not free. How about...?	Porozumieť počutému, vedieť primerane reagovať, používať jednoduché frázy v komunikácii		MUV
<b>Človek a príroda, Počasie</b>	Slovná zásoba (raining, windy, hot, cold, snowing, sunny)	Pomenovať rôzne typy počasia a porozumieť ich názvom v komunikácii	3) Vybrať si z ponúknutých možností	ENV
	(7 hod.) Otázka: "What's the weather like? It's..." Put on / Don't put on	Tvoriť otázky a odpovede týkajúce sa počasia		4) Vyjadriť svoj názor



	Slovná zásoba: fly a kite, make a snowman, wear coats, go outside, go ice skating. Pieseň s použitím slovnej zásoby. Hláska "i" v slovách (bike, kite, nine, white, line)	Porozumieť textu piesne a intepretovať jej obsah, rozpoznať a správne vyslovovať samohlásku "i" v slovách		OSR
<b>Obliekanie a móda, Základné druhy oblečenia</b>  (7 hod.)	Slovná zásoba (skirt, scarf, gloves, jeans, boots, shirt)	Poznať pomenovania rôznych typov oblečenia a vedieť ich názvy použiť v komunikácii	3) Vybrať si z ponúknutých možností	RLK
	Otázka: What are you wearing? Odpoveď: I'm wearing...	Používať prítomný priebehový čas pri opise toho, čo máme oblečené		RLK
	Slovná zásoba: o'clock, quarter past, quarter to, half past. Pieseň s použitím slovnej zásoby. Hláska "o" v slovách (nose, rope, stone, bone, home)	Porozumieť textu piesne a intepretovať jej obsah, rozpoznať a správne vyslovovať samohlásku "o" v slovách		OSR
<b>Multikultúrna spoločnosť, Rodinné sviatky</b>  (7 hod.)	Slovná zásoba (wedding, guests, cake, bride, band, invitation)	Poznať pomenovania predmetov spojených s oslavami	2) Vypočúť a podať informáciu	MUV
	Prítomný priebehový čas pomocou prípony slovies - ing	Používať prítomný priebehový čas pri tvorení otázok a odpovedí		OSR
	Slovná zásoba: make a cake, wash the car, brush my hair, take photos, choose a dress. Pieseň s použitím slovnej zásoby. Hláska "u" v slovách (June, flute, tube, cube)	Porozumieť textu piesne a intepretovať jej obsah, rozpoznať a správne vyslovovať samohlásku "u" v slovách		MUV

	Frázy: Welcome to the party. This is for you. Thank you. Thank you for having me. You're welcome.	Porozumieť počutému, vedieť primerane reagovať, používať jednoduché frázy v komunikácii		MUV
<b>Človek a príroda, Zvieratá</b>	Slovná zásoba (cow, goat, horse, sheep, donkey, goose)	Poznať pomenovania domácich zvierat a používať ich v komunikácii	3) Vybrať si z ponúknutých možností	ENV
	(6 hod.) Slovná zásoba: loud, quiet, fast, slow. Pieseň s použitím slovnej zásoby. Hlásky "ee" v slovách (tree, green, three, cheese, feet)	Porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah, rozpoznať a správne vyslovovať samohlásky "ee" v slovách		OSR
<b>Domov a bývanie, Môj byt / dom</b>	Slovná zásoba (kind, naughty, wet, dry, fridge, photo)	Poznať slovnú zásobu opisujúcu bývanie	3) Vybrať si z ponúknutých možností	OSR
	(6 hod.) Slovná zásoba: tidy, untidy, floor, rubbish, dirty. Pieseň s použitím slovnej zásoby. Hlásky "u, a, i" v slovách (cup, cube, tap, tape, pip, pipe)	Porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah, rozpoznať a správne vyslovovať samohlásky (u, a, i) v slovách		OSR

## 6 Postup pri rozvíjaní komunikačných jazykových činností a stratégií

### Počúvanie s porozumením a ústny prejav ako primárna činnosť

Vyučovanie cudzieho jazyka v 3. a 4. ročníku nadväzuje na vedomosti a zručnosti nadobudnuté v 1. a 2 ročníku. Vyučovanie anglického jazyka v 1.a 2. ročníku je zamerané na nácvik správnej výslovnosti, budovanie aktívnej slovnej zásoby a komunikačných jazykových činností a stratégií. Rozvíja sa predovšetkým *počúvanie a ústny prejav*.

I naďalej by mala byť každá cudzojazyčná rečová činnosť učiteľa sprevádzaná jeho neverbálnymi komunikačnými prejavmi (mimika, gestikulácia, názorný, napr. obrázkový materiál), mala by byť motivujúca, aby žiaci radi počúvali. Ústny prejav žiakov sa na tomto stupni realizuje väčšinou imitatívnou formou (opakovanie jazykových štruktúr alebo len jednotlivých slov).

## Začiatky čítania a písania

Počiatočný kontakt s písomnou formou cudzieho jazyka je vizuálny. Vychádza zo slovnej zásoby, ktorú si žiaci osvojili prostredníctvom počúvania. Nácvik čítania s porozumením má byť odstupňovaný - obrázky, slová, slovné spojenia, krátke vety.

V počiatočnej fáze *čítania* žiaci čítajú slová, ktoré si už osvojili (rozumejú im po vypočutí, vedia ich vyslovovať, poznajú ich konkrétny význam). V prvej etape sa vytvára asociácia medzi zvukovou/hovorenou podobou slova a konkrétnou predstavou jeho významu (napr. obrázok). V začiatkoch čítania je k tejto predstave priradená písomná podoba slova a žiaci ho čítajú s naučenou správnou výslovnosťou a s porozumením. Žiaci pokračujú v čítaní slovných spojení a jednoduchých viet.

Žiaci začínajú *písať* po nácviku čítania slov, resp. po fáze vizuálneho kontaktu s písomnou podobou známych slov. Písanie sa najskôr obmedzuje na odpisovanie slov. Pri písaní slovných spojení a jednoduchých viet pracujú žiaci pomocou modelového textu. Nácvik čítania a písania v cudzom jazyku musí byť veku primeraný a postupný, čo sa týka obsahu aj nárokov na žiaka.

Komunikačný kontext sa vytvára prostredníctvom krátkych a jednoduchých textov, ktoré sú primeraným spôsobom upravené pre komunikačnú úroveň žiakov a sú v súlade s vekovými osobitosťami žiakov mladšieho školského veku, napr.: obrázkové príbehy, ukážky z rozprávok, pohľadnice, pokyny, dotazníky, ilustrované opisy, plagáty, texty detských piesní.

## 7 Metódy a formy práce

Pri vyučovaní je potrebné maximálne vystaviť žiaka cieľovému jazyku zo strany učiteľa a vyukových materiálov (CD, DVD, multimedialných programov a pod.). Vyučovať v malej komunite s využitím rôznych foriem práce. Pomocou správne zvolených metód treba vytvoriť atmosféru, v ktorej sa dieťa môže učiť s radosťou bez strachu a stresu, treba využiť a motivovať chuť dieťaťa do učenia sa a jeho prirodzenú zvedavosť, treba zohľadňovať potreby dieťaťa a hlavne umožniť mu sa učiť za pomoci všetkých zmyslov, treba dieťa naučiť sa reagovať v anglickom jazyku, aktívne ho používať a postupne sa v jazyku osamostatniť.

Metódy práce:

- výklad
- motivačné metódy rozhovoru
- reproduktívne i produktívne metódy upevňovania učiva
- demonštračné vizuálne i audiovizuálne metódy

- dramatizačné metódy
- interaktívne metódy
- heuristické metódy projektovej práce
- problémová metóda

Formy práce:

- individuálna a skupinová práca žiakov, tímové hry
- práca vo dvojici
- frontálna výučba
- práca s učebnicou, pracovným zošitom, multimediálnymi programami, CD, časopisom a internetom

## 8 Učebné zdroje

- učebnica a pracovný zošit Family and Friends 1, 2 - 2nd Edition (Naomi Simmons)
- multimediálne výukové CD, DVD
- webové stránky, ktoré sú venované výučbe anglického jazyka
- materiálno-technické a didaktické prostriedky, ktoré má naša škola k dispozícii
- metodické príručky
- dvojjazyčné slovníky
- obrázkové slovníky
- obrazový demonštračný materiál (magnetické obrázky, karty, pexesá, maňušky a pod.)

## 9 Prierezové témy

- Osobnostný a sociálny rozvoj – **OSR**
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu – **VMR**
- Environmentálna výchova – **ENV**
- Mediálna výchova – **MDV**
- Multikultúrna výchova – **MUV**
- Regionálna výchova a ľudová kultúra – **RLK**
- Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke - **DVA**
- Ochrana života a zdravia – **OZO**

- Finančná gramotnosť – **FIG** (národný štandard)

## 10 Hodnotenie

V počiatočnej fáze učenia sa cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní má hodnotenie žiakov predovšetkým motivačnú a formatívnu funkciu.

### Obsah hodnotenia

**Počúvanie s porozumením:** hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti - rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie.

Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie).

**Ústny prejav:** úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné. Výroky žiakov v cudzom jazyku sa nemajú hodnotiť izolovane, ale majú byť vnímané v kontexte situácie. Dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru. Osobitnú pozornosť je potrebné venovať správnej výslovnosti a náležitej intonácii.

### Spôsoby hodnotenia:

- **Hodnotenie učiteľom: ústnou formou alebo písomnou formou:** jeho cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v učení. Forma a obsah hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).
- **Hodnotenie spolužiakmi:** má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.
- **Sebahodnotenie:** rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov. Proces hodnotenia prebieha zo začiatku v materinskom jazyku. Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia patria:

portfólio, dotazníky, rozhovory s učiteľom a denníky. Portfólio obsahuje sebahodnotiace záznamy, hodnotenie učiteľom a zbierku prác, ktoré žiak vytvorí počas určitého obdobia. Súčasťou portfólia môžu byť písomné práce, kresby, projekty a pod., ktoré si do portfólia vyberá žiak podľa vlastného uváženia.

Žiak je v predmete anglický jazyk v 3. a 4. ročníku hodnotený a klasifikovaný v súlade s platným Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy vydaným MŠVVaŠ SR a podľa platných vnútorných kritérií hodnotenia v predmete anglický jazyk vydanými Základnou školou s materskou školou, Záriečie 136.

Žiak so zdravotným znevýhodnením je hodnotený a klasifikovaný v súlade so Zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole – Metodický pokyn č. 22/2011, príloha č. 2 a odporúčanií CPPPaP, ktoré žiak navštevuje.

Žiaci 3. a 4. ročníka sú hodnotení klasifikáciou. Výsledky klasifikácie sa vyjadria piatimi stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Na hodnotenie písomných prác využívame túto stupnicu:

100	–	90 %	=	1
89,99	–	75 %	=	2
74,99	–	50 %	=	3
49,99	–	25 %	=	4
24,99	–	0 %	=	5

Slovné hodnotenie a klasifikácia sa môže obohatiť aj o iné slovné hodnotenie nasledovne:

**Very good!** / Veľmi dobré.

**Good!** / Dobré.

**Good but you could do better!** Dobré, ale môže to byť lepšie.

**Try harder you can do it!** Usiluj sa viac a pod.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať **priebežné a celkové hodnotenie**:

- **priebežné hodnotenie** v predmete sa bude uskutočňovať pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a bude mať hlavne motivačný

charakter; učiteľ bude zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,

- **celkové hodnotenie** žiaka v predmete sa bude uskutočňovať na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov vo vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi. Predmetom hodnotenia budú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získa učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavné diagnostické pozorovanie žiaka,
- sústavné sledovanie výkonu žiaka, jeho usilovnosti, osobného rastu a pripravenosti na vyučovanie,
- rôzne druhy skúšok (písomné, ústne), didaktické testy,
- projekty, referáty
- analýza výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultácie s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Od 17.02.2021 školského roka 2020/2021 je žiak v predmete anglický jazyk hodnotený a klasifikovaný podľa Kritérií percentuálneho hodnotenia žiaka vydanými Základnou školou s materskou školou, Záriečie 136.