

Edukacja polonistyczna

CELUJĄCY	Uczeń spełnia wszelkie wymagania na ocenę <i>bardzo dobrą</i> , a ponadto wykazuje własną inicjatywę, jest twórczy, bierze aktywny udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych, zajmując czołowe miejsca, wykonuje zadania dodatkowe.
BARDZO DOBRY	Czyta biegle nowo poznane teksty; czyta cicho ze zrozumieniem, czyta wybrane przez siebie lub wskazane przez nauczyciela książki; wyszukuje w tekście potrzebne informacje; ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; rozumie słuchane teksty; zawsze przestrzega zasad kaligrafii; pisze czytelnie, dba o estetykę i poprawność graficzną pisma; dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną i interpunkcyjną; przepisuje teksty, bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu; zna reguły pisowni, np. wymiany głosek i typowych końcówek wyrazowych; redaguje i pisze w różnych formach: wypowiedź kilkudzaniowa, opis, życzenia, zaproszenia. Aktywnie uczestniczy w zespołowych zabawach teatralnych; potrafi samodzielnie ilustrować grą teatralną postaci i zdarzenia; wykazuje zdolności aktorskie; z dużą łatwością odtwarza z pamięci teksty z uwzględnieniem odpowiedniej intonacji, tempa, pauz; potrafi świadomie dobierać rekwizyty.
DOBRY	Uważnie słucha wypowiedzi innych; uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz bierze aktywny udział w rozmowach inspirowanych literaturą; spójnie i komunikatywnie udziela odpowiedzi na pytania; wyraża w czytelny sposób emocje; w miarę swych możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela; rozumie wysłuchane teksty; w wypowiedziach ustnych nie popełnia błędów gramatycznych i stylistycznych. Czyta płynnie i wyraziście poznane teksty; czyta cicho ze zrozumieniem; wyszukuje w tekście potrzebne informacje, w miarę możliwości korzysta z obrazkowych słowników i encyklopedii; rozumie sens kodowania i dekodowania informacji; odczytuje znaki informacyjne, piktogramy, uproszczone rysunki i napisy; słucha w skupieniu czytanych utworów; interesuje się książką i czytaniem; rozszerza słownictwo poprzez kontakt z dziełami literackimi; pisze czytelnie, dba o estetykę i poprawność graficzną pisma, przestrzega zasad kaligrafii; dba o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną; pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu opanowane wyrazy i proste zdania w obrębie opracowanego słownictwa; stosuje wielką literę i kropkę w zdaniach; wie, dlaczego niektóre wyrazy piszemy wielką literą; dostrzega różnicę między głoską a literą, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniach, zdania w tekście; samodzielnie buduje zdania z rozsypanek wyrazowych; zapisuje poprawnie odpowiedzi na pytania. Chętnie uczestniczy w zabawie teatralnej; ilustruje mimiką, gestem i ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego; rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie; odtwarza z pamięci teksty dla dzieci, np. wiersze, piosenki, fragmenty prozy; nadaje właściwą intonację i ton głosu w zależności od rodzaju recytowanego tekstu.

KRYTERIA OCENIANIA – kl. II
Szkoła Podstawowa nr 16 w Jaworznie

DOSTATECZNY	<p>Słucha wypowiedzi innych i stara się zrozumieć, co przekazują; bierze udział w rozmowach; najczęściej udziela poprawnych odpowiedzi na pytania, dobiera właściwe formy komunikowania się, stosuje pauzy i właściwą intonację głosu; czasem przejawia zainteresowania literaturą; poszerza systematycznie zakres słownictwa i struktur składniowych zainteresowania czytaniem Czyta poprawnie poznany tekst; najczęściej rozumie cicho</p> <p>przeczytany tekst; wskazuje w tekście potrzebne informacje i potrafi z nich korzystać; odczytuje większość znaków informacyjnych; nie zawsze potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące treści słuchanych utworów; wie, na czym polega kodowanie i dekodowanie informacji; zna zasady kaligrafii, ale nie zawsze dba o estetykę pisma albo popełnia drobne błędy graficzne w piśmie; czasem popełnia błędy ortograficzne i interpunkcyjne; najczęściej pisze poprawnie z pamięci i słuchu wyrazy i zdania w obrębie opracowanego słownictwa; nie zawsze stosuje zasady pisowni wyrazów wielką literą; czasami myli pojęcia głoska a litera; wyróżnia wyrazy, głoski, litery, sylaby w wyrazach; wyróżnia zdania w tekście; buduje wyrazy z sylab, zdania z rozsypanek wyrazowych; podejmuje udane próby pisania samodzielnych zdań na dany temat Uczestniczy w zabawie teatralnej; nie zawsze ilustruje mimiką, gestem i ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślnego; posługuje się rekwizytami; czasem myli tekst odtwarzany z pamięci..</p>
DOPUSZCZAJĄCY	<p>Nieuważnie słucha wypowiedzi innych; wymaga zachęty do udziału w rozmowach na dany temat; wypowiada się tylko na tematy, które go interesują; wypowiada się w sposób mało uporządkowany; popełnia błędy gramatyczne i stylistyczne; w czasie wypowiedzania się często nie stosuje właściwej intonacji głosu; w niewielkim stopniu poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych; nie przejawia zainteresowania czytaniem. Czyta sylabami i wyrazami, mało wyraziście poznany tekst; na problemy ze rozumieniem cicho czytanego tekstu; często nie potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące treści słuchanych utworów; odczytuje tylko niektóre informacje kodowane za pomocą znaków; najczęściej nie stosuje zasad kaligrafii – nie dba o estetykę i stronę graficzną pisma; przy przepisywaniu lub pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne; zna zasady pisowni wyrazów wielką literą, ale nie zawsze je stosuje; mało sprawnie wyszukuje określone zdania w tekście; z pomocą nauczyciela buduje wyrazy i zdania z rozsypanek. Wymaga zachęty do udziału w zabawach teatralnych; nie podejmuje prób interpretowania utworów literackich za pomocą mimiki, gestów i ruchu; nie potrafi dobierać rekwizytów; ma trudności z zapamiętywaniem treści krótkiego wierszyka.</p>
NIEDOSTATECZNY	<p>Nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności dotyczących edukacji</p>

Edukacja matematyczna

CELUJĄCY	Uczeń spełnia wszelkie wymagania na ocenę <i>bardzo dobrą</i> , a ponadto
-----------------	---

KRYTERIA OCENIANIA – kl. II
Szkoła Podstawowa nr 16 w Jaworznie

	<p>wykazuje własną inicjatywę, jest twórczy, bierze aktywny udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych, zajmując czołowe miejsca, wykonuje zadania dodatkowe.</p>
<p>BARDZO DOBRY</p>	<p>Rozpoznaje i nazywa przedmioty położone nietypowo; stosuje zapis zaobserwowanych zmian w układzie elementów i ich ilości z wykorzystaniem poznanych znaków matematycznych; określa prawą i lewą stronę drugiej osoby stojącej tyłem i przodem, wyprowadza kierunki od innej osoby; zauważa zjawisko symetrii w figurach geometrycznych i niektórych elementach otoczenia; potrafi rozpoznać figury geometryczne położone nietypowo i je ułożyć; wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wstak (zakres powyżej 20 w miarę możliwości indywidualnych bez ograniczenia zakresu); ilustruje położenie liczb na osi liczbowej, rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym; wykonuje rachunek pamięciowy w obrębie dodawania i odejmowania w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego; podaje iloczyny liczb w obrębie tabeli mnożenia, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia, radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga mnożenia lub dzielenia, oblicza i zapisuje proste działania z okienkiem; potrafi rozwiązywać zadania złożone o kilku etapach, umie rozwiązać zadanie tekstowe na porównywanie różnicowe, potrafi zastosować w rozwiązywaniu zadań proste równania z niewiadomą w postaci okienka; dokonuje prostych obliczeń dotyczących miar długości (bez zamiany jednostek), umie wykonać łatwe obliczenia, używając tych miar ciężaru (bez zamiany jednostek); dokonuje prostych obliczeń ilości płynów w różnych sytuacjach praktycznych i w prostych zadaniach tekstowych; potrafi podać i zapisać wybrane daty, zna zapis cyfrowy w systemie znaków rzymskich w zakresie I-XII; wie, jak wykonać obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych; orientuje się w wskazaniach zegarów wskazówkowych i z wyświetlaczem cyfrowym w systemie 12 godzinnym i 24-godzinnym; potrafi obliczać koszt zakupów na podstawie ilości i ceny towarów; wie, jak obliczyć wartość otrzymanej reszty.</p>
<p>DOBRY</p>	<p>Samodzielnie, sprawnie i poprawnie określa i przedstawia położenie przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie, potrafi ustawić przedmiot zgodnie z podanymi warunkami; klasyfikuje, ustala równoliczność elementów w porównywanych zbiorach, w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania; rozróżnia lewą i prawą stronę swojego ciała; dostrzega symetrię oraz stosuje ją w praktyce; zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej, dostrzega następstwa i regularność; rozpoznaje i</p>

KRYTERIA OCENIANIA – kl. II
Szkoła Podstawowa nr 16 w Jaworznie

	<p>nazywa poznane figury geometryczne, klasyfikuje figury według podanej cechy, tworzy rytmy; zapisuje liczby cyframi w zakresie 100, liczy dziesiątkami w zakresie 100, porównuje liczby, stosując znaki $<$, $>$, $=$, ustala ciągi rosnące i malejące; biegle wyznacza i zapisuje sumy i różnice w zakresie 20 oraz oblicza proste przypadki w zakresie 100; mnoży biegle w zakresie 30 i sprawdza wyniki obliczeń za pomocą dzielenia, dokonuje czynnościowych operacji mnożenia i dzielenia w zakresie tabeli mnożenia; potrafi rozwiązywać, układać i przekształcać łatwe zadania jednodziałaniowe; umie dokonać pomiaru, porównuje wyniki, stosuje jednostki (centymetr, metr, kilogram, dekagram, litr, godzina); zna banknoty i monety będące w obiegu.</p>
DOSTATECZNY	<p>Określa położenie obiektów względem obranego obiektu, klasyfikuje, ustala równoliczność elementów w porównywanych zbiorach, wyprowadza kierunki od siebie, orientuje się na kartce papieru; kontynuuje regularny wzór; rozpoznaje i nazywa figury: kwadrat, koło, trójkąt, prostokąt; sprawnie liczy obiekty, wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, porównuje liczby, stosując znaki $<$, $>$, $=$; popełnia nieliczne błędy w rachunku pamięciowym w zakresie 100; wyznacza sumy i różnice, iloczyny i ilorazy za pomocą konkretów; rozwiązuje proste zadania tekstowe, z pomocą nauczyciela rozwiązuje złożone zadania tekstowe; umie dokonać prostych pomiarów, najczęściej prawidłowo porównuje wyniki; czasami myli banknoty i monety będące w obiegu.</p>
DOPUSZCZAJĄCY	<p>Prezentuje bardzo niski poziom umiejętności w zakresie czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki (stosunki przestrzenne, cechy wielkościowe, klasyfikacja); z pomocą nauczyciela liczy obiekty i wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, stara się prawidłowo zapisać liczby cyframi; z pomocą nauczyciela potrafi policzyć dziesiątkami w zakresie 100; wykonując dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie w zakresie 20 na zbiorach zastępczych popełnia błędy; z pomocą nauczyciela, manipulując obiektami, rozwiązuje proste zadania tekstowe; wykazuje słabą orientację w monetach i banknotach będących w obiegu oraz w zakresie dokonywania pomiaru.</p>
NIEDOSTATECZNY	<p>Nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności dotyczących edukacji</p>

Edukacja przyrodnicza

KRYTERIA OCENIANIA – kl. II
Szkoła Podstawowa nr 16 w Jaworznie

CELUJĄCY	Uczeń spełnia wszelkie wymagania na ocenę <i>bardzo dobrą</i> , a ponadto wykazuje własną inicjatywę, jest twórczy, bierze aktywny udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych, zajmując czołowe miejsca, wykonuje zadania dodatkowe.
BARDZO DOBRY	Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych jak park, las, pole uprawne, sad i ogród; nazywa typowe gatunki zwierząt domowych; potrafi rozpoznać wybrane gatunki zwierząt i ich młode; wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwach domowych, w szkolnych uprawach i hodowlach; potrafi pielęgnować rośliny i zwierzęta pod kierunkiem nauczyciela w kąci przyrody; zna sposoby przystosowania zwierząt do poszczególnych pór roku; wie, jak dbać o zwierzęta domowe i hodowlane; wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku; orientuje się, jakie korzyści czerpie człowiek z hodowli roślin i zwierząt; zna niebezpieczeństwa grożące ze strony roślin i zwierząt; zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia; zna zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka; chroni przyrodę; pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato; rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych i potrzebę segregowania śmieci; ma bardzo bogatą wiedzę o otaczającym świecie; jest aktywnym obserwatorem przyrody; zna zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku; zna zagrożenia ze strony niektórych zjawisk atmosferycznych i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia; rozumie komunikaty o pogodzie i ubiera się odpowiednio do nich.
DOBRY	Rozpoznaje i nazywa wybrane ssaki i ptaki hodowlane; zna podstawowe różnice w budowie ciała i sposobie rozmnażania ptaków i ssaków; zna wybrane elementy typowych krajobrazów Polski i ich wpływ na warunki życia roślin i zwierząt; zna niektóre wartości lecznicze roślin i potrafi wymienić przykłady roślin ziołowych; wie, że niektóre zwierzęta mogą być groźne dla człowieka (np. dzikie drapieżniki, zwierzęta chroniące swoje młode); wie, dlaczego należy oszczędzać wodę i stara się stosować tę wiedzę w praktyce; rozpoznaje zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku; najczęściej wskazuje zagrożenia ze strony niektórych zjawisk atmosferycznych i wie, jak zachowywać się w sytuacji zagrożenia; wymienia kolejne pory roku; nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody; najczęściej rozumie komunikaty o pogodzie i ubiera się odpowiednio do nich.
DOSTATECZNY	Zna wybrane rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych; czasami ma kłopot z nazywaniem typowych gatunków zwierząt domowych i ich młodych; wyróżnia tylko niektóre warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt; pod kierunkiem nauczyciela uczestniczy w zakładaniu hodowli zwierząt i roślin w kąci przyrodniczym; potrafi wskazać tylko kilka sposobów przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku; nie zawsze wie, jak dbać o zwierzęta hodowlane i jakie korzyści przynoszą one człowiekowi; czasem nie dostrzega typowych niebezpieczeństw wynikających dla człowieka ze strony roślin, zwierząt i nie pamięta, jak się przed nimi chronić; pod kierunkiem nauczyciela

KRYTERIA OCENIANIA – kl. II
Szkoła Podstawowa nr 16 w Jaworznie

	<p>podejmuje działania zmierzające do pomagania zwierzętom i prezentuje postawy ekologiczne rozpoznaje niektóre zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku; zna ale nie zawsze dostrzega zagrożenia ze strony zjawisk atmosferycznych;</p>
DOPUSZCZAJĄCY	<p>Nie zna większości roślin i zwierząt z różnych środowisk przyrodniczych; myli nazwy typowych gatunków zwierząt domowych i ich młodych; wyróżnia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt oraz bierze udział w zakładaniu kącika przyrodniczego tylko pod kierunkiem nauczyciela; ma duże z rozumieniem zasad przystosowania się zwierząt do życia w różnych porach roku; rozumie potrzebę hodowli zwierząt i roślin; często nie dostrzega zagrożeń wynikających dla człowieka ze strony zwierząt, roślin; aby wskazać sposoby ochrony przed zagrożeniami potrzebuje pomocy nauczyciela; nie przejawia postaw ekologicznych; Dostrzega związek danych zjawisk atmosferycznych z poszczególnymi porami roku tylko z pomocą nauczyciela; nie rozumie zagrożeń wynikających ze zjawisk atmosferycznych i zna tylko niektóre sposoby zachowania się w sytuacji zagrożenia; nie zna wszystkich pór roku;</p>
NIEDOSTATECZNY	<p>Nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności dotyczących edukacji</p>

Edukacja plastyczna

CELUJĄCY	<p>Uczeń spełnia wszelkie wymagania na ocenę <i>bardzo dobrą</i>, a ponadto wykazuje własną inicjatywę, jest twórczy, bierze aktywny udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych, zajmując czołowe miejsca, wykonuje zadania dodatkowe.</p>
BARDZO DOBRY	<p>Wykazuje uzdolnienia plastyczne; uczestniczy w konkursach plastycznych o różnym zasięgu i odnosi w nich sukcesy; wypowiada się w różnych technikach, tworząc płaskie i przestrzenne prace plastyczne; ilustruje sceny realne i fantastyczne inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki wypowiada się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej; potrafi wskazać cechy charakterystyczne rzeźby ludowej, typowe dla swojego regionu.</p>
DOBRY	<p>Wypowiada się w różnych technikach, tworząc ciekawe, bogate w szczegóły płaskie i przestrzenne prace plastyczne; ilustruje sceny realne i fantastyczne inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką tworząc ciekawe, bogate w szczegóły rozpoznaje poznane dziedziny sztuki; potrafi wskazać i opisać cechy charakterystyczne architektury, malarstwa, rzeźby.</p>

KRYTERIA OCENIANIA – kl. II
Szkoła Podstawowa nr 16 w Jaworznie

DOSTATECZNY	Posługuje się poznanymi środkami wyrazu plastycznego; ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, opowiadaniem, muzyką podaje wybrane przykłady sztuki rzeźbiarskiej .
DOPUSZCZAJĄCY	Posługuje się poznanymi środkami plastycznymi do wykonania pracy plastycznej według podanego wzoru ,ale prace są mało pomysłowe , schematyczne i ubogie w szczegóły; z pomocą nauczyciela rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki; nie zawsze potrafi opisać podane przykłady architektury, malarstwa, rzeźby.
NIEDOSTATECZNY	Nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności dotyczących edukacji

Edukacja muzyczna

CELUJĄCY	Uczeń spełnia wszelkie wymagania na ocenę <i>bardzo dobrą</i> , a ponadto wykazuje własną inicjatywę, jest twórczy, bierze aktywny udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych, zajmując czołowe miejsca, wykonuje zadania dodatkowe.
BARDZO DOBRY	Śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru; realizuje tematy rytmiczne (na instrumentach, tataizacją , ruchem całego ciała); świadomie i aktywnie słucha muzyki, odróżnia jej podstawowe elementy (melodia, rytm, wysokość dźwięku, tempo); reaguje na zmianę tempa i dynamiki; potrafi tańczyć kroki i figury krakowiaka i polki; chętnie uczestniczy w koncertach w szkole i poza nią; gra na instrumentach muzycznych ;potrafi zapisać i odczytać znaki muzyczne.
DOBRY	Śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru; odtwarza tematy rytmiczne (na instrumentach, tataizacją , ruchem całego ciała); świadomie i aktywnie słucha muzyki, odróżnia jej podstawowe elementy (melodia, rytm, wysokość dźwięku, tempo); reaguje na zmianę tempa i dynamiki; potrafi tańczyć kroki i figury krakowiaka i polki; uczestniczy w koncertach w szkole i poza nią potrafi zapisać i odczytać poznane znaki muzyczne.
DOSTATECZNY	Śpiewa piosenki jednogłosowe , ale wymaga dodatkowej zachęty ze strony nauczyciela ; odtwarza rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych; chętnie słucha muzyki, odróżnia niektóre jej podstawowe elementy; reaguje na zmianę tempa i dynamiki; potrafi tańczyć kroki i figury wybranego tańca ludowego; uczestniczy w koncertach w szkole; wie, że muzykę można zapisać i odczytać, ale wymaga przy tym pomocy nauczyciela.
DOPUSZCZAJĄCY	Powtarza głosem proste melodie; odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych po długotrwałym ich powtarzaniu; słucha muzyki, odróżnia niektóre jej podstawowe elementy przy wsparciu nauczyciela; czasami nie reaguje na zmianę tempa i dynamiki; myli

KRYTERIA OCENIANIA – kl. II
Szkoła Podstawowa nr 16 w Jaworznie

	kroki wybranych tańców ludowych; stara się lecz nie zawsze właściwie zachowuje się na koncertach w szkole ;ma problem z rozpoznaniem i nazwaniem niektórych znaków notacji muzycznej.
NIEDOSTATECZNY	Nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności dotyczących edukacji

Edukacja techniczna

CELUJĄCY	Uczeń spełnia wszelkie wymagania na ocenę <i>bardzo dobrą</i> , a ponadto wykazuje własną inicjatywę, jest twórczy, bierze aktywny udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych, zajmując czołowe miejsca, wykonuje zadania dodatkowe.
BARDOZO DOBRY	W podejmowanych działaniach konstrukcyjnych prezentuje samodzielność, oryginalność i pomysłowość; z własnej inicjatywy gromadzi informacje i materiały dotyczące nauki i techniki; zna zasady montażu obwodów elektrycznych; samodzielnie potrafi rozpoznać wybrane rodzaje maszyn i urządzeń wytwórczych. zawsze pamięta o bezpieczeństwie przy posługiwaniu się narzędziami i urządzeniami; zawsze utrzymuje wzorowy porządek w swoim miejscu pracy; chętnie pomaga innym w utrzymaniu porządku; zna numery telefonów alarmowych; potrafi prawidłowo zachować się w sytuacji wypadku
DOBRY	Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych; potrafi korzystać z podanej informacji technicznej; chętnie podejmuje działalność konstrukcyjną; ekonomicznie gospodaruje materiałami ; samodzielnie dobiera odpowiednie narzędzia pracy; zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania leków i środków czystości; w ruchu drogowym w sytuacji wypadku wie, jak skorzystać z telefonów alarmowych: pamięta o bezpieczeństwie przy posługiwaniu się narzędziami i urządzeniami; utrzymuje porządek w swoim miejscu pracy.
DOSTATECZNY	Posługuje się urządzeniami domowymi zgodnie z ich przeznaczeniem; w miarę swoich możliwości estetycznie i starannie wykonuje prace konstrukcyjne; nie zawsze dba o bezpieczeństwo i utrzymanie porządku w swoim miejscu pracy; zna numery telefonów alarmowych.
DOPUSZCZAJĄCY	Wykazuje małe zainteresowanie poznawaniem i obsługą urządzeń; w podejmowanych działaniach konstrukcyjnych oczekuje pomocy nauczyciela; przy posługiwaniu się narzędziami i urządzeniami korzysta z pomocy nauczyciela; nie orientuje się, jak należy zachować się w sytuacji wypadku: nie zawsze dba o bezpieczeństwo i utrzymanie porządku w swoim miejscu pracy.

NIEDOSTATECZNY	Nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności dotyczących edukacji.
-----------------------	---

Wychowanie fizyczne

CELUJĄCY	Uczeń spełnia wszelkie wymagania na ocenę <i>bardzo dobrą</i> , a ponadto wykazuje własną inicjatywę, jest twórczy, bierze aktywny udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych, zajmując czołowe miejsca, wykonuje zadania dodatkowe.
BARDZO DOBRY	Aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną; zgodnie współpracuje z partnerem i całym zespołem podczas realizacji zadań gimnastycznych; bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych i grach sportowych; wykazuje wysoką sprawność w opanowaniu wybranych umiejętności i osiąga sukcesy sportowe. Ma dużą wiedzę na temat ochrony zdrowia (zabiegi higieniczne, aktywność fizyczna, właściwe odżywianie); rozumie potrzebę pomocy dzieciom niepełnosprawnym i pomaga im.
DOBRY	Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami; aktywnie bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych i grach sportowych. Przestrzega zasad higieny, prawidłowego odżywiania; właściwie zachowuje się w sytuacji choroby; rozumie potrzebę pomocy dzieciom niepełnosprawnym.
DOSTATECZNY	W miarę swoich możliwości stara się opanować umiejętności (chwytywanie piłki, rzuty piłką do celu i na odległość, toczenie, kozłowanie, pokonywanie toru przeszkód, ćwiczenia równoważne, skoki na skakance). Zna zagrożenia dla zdrowia i wie, jak zachować się podczas choroby; rozumie trudną sytuację dzieci niepełnosprawnych.
DOPUSZCZAJĄCY	Wymaga zachęty i pomocy nauczyciela w celu opanowania podstawowych umiejętności z wychowania fizycznego; nie zawsze przestrzega reguł obowiązujących podczas zajęć; nie zawsze zgodnie współpracuje z ćwiczącym i zespołem. Rzadko wykazuje zainteresowanie dbałością o zdrowie i higienę osobistą.
NIEDOSTATECZNY	Nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności dotyczących edukacji

Edukacja społeczna

CELUJĄCY	Uczeń spełnia wszelkie wymagania na ocenę <i>bardzo dobrą</i> , a ponadto wykazuje własną inicjatywę, jest twórczy, wykonuje zadania dodatkowe.
BARDZO DOBRY	Doskonale rozumie pojęcia prawdy i kłamstwa; zna zasady bycia dobrym kolegą, jest uczynny i uprzejmy wobec innych; zdaje sobie

KRYTERIA OCENIANIA – kl. II
Szkoła Podstawowa nr 16 w Jaworznie

	<p>sprawę z tego, jak ważna jest prawdomówność; stara się przeciwdziałać kłamstwu i obmowie; zawsze pamięta o oddaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich. Potrafi okazać swoim bliskim miłość i przywiązanie; identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie się z nich wywiązuje; pomaga innym i chętnie dzieli się z potrzebującymi; prezentuje dużą wiedzę na temat swojej miejscowości, ważniejszych obiektów, tradycji; wie, do kogo i w jaki sposób może się zwrócić o pomoc.</p>
DOBRY	<p>Potrafi odróżnić, co jest dobre i wartościowe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; jest prawdomówny; troszczy się o bezpieczeństwo własne i innych; potrafi oddać pożyczone rzeczy i nie niszczy ich. Identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami; wywiązuje się z podejmowanych obowiązków domowych; pomaga innym i umie dzielić się z potrzebującymi; zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty, tradycje; rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania.</p>
DOSTATECZNY	<p>Wie, że warto być mądrym i pomagać potrzebującym; stara się być prawdomówny, uczciwy i koleżeński; wie, że pożyczone rzeczy należy oddać. Zna obowiązki wynikające z przynależności do rodziny; zna relacje między najbliższymi; w miarę swoich możliwości wywiązuje się z podjętych obowiązków domowych; potrafi dostosować własne oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny; zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty, tradycje.</p>
DOPUSZCZAJĄCY	<p>Nie zawsze odróżnia dobra i zła w kontaktach z rówieśnikami; czasami nie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych; zdarza się, że niegrzecznie zwraca się do innych; czasami nie pamięta o oddaniu pożyczonych rzeczy. Wie, jakie relacje są między najbliższymi; nie zawsze rzetelnie wywiązuje się z obowiązków domowych; czasami nie dostosowuje własnych oczekiwań do realiów ekonomicznych rodziny; rozumie potrzebę utrzymywania dobrych stosunków z sąsiadami, jednak czasami wchodzi z nimi w konflikt.</p>
NIEDOSTATECZNY	<p>Nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności dotyczących edukacji</p>

Edukacja informatyczna

CELUJĄCY	<p>Uczeń spełnia wszelkie wymagania na ocenę <i>bardzo dobrą</i>, a ponadto wykazuje własną inicjatywę, jest twórczy, bierze aktywny udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych, zajmując czołowe miejsca, wykonuje zadania dodatkowe.</p>
BARDZO	<p>Biegłe pracuje z wybranymi programami graficznymi i tekstowymi;</p>

KRYTERIA OCENIANIA – kl. II
Szkoła Podstawowa nr 16 w Jaworznie

DOBRY	zna zagrożenia dla zdrowia i własnego rozwoju wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera; rozumie konieczność odpowiedniego zachowania w społeczności internetowej oraz konieczność przestrzegania zasad prawa autorskiego.
DOBRY	Potrafi wykorzystać możliwości poznanych programów (Paint, Word), samodzielnie wykonuje ćwiczenia i projekty; zna i rozumie, jakie zagrożenia wynikają z nieprawidłowego korzystania z komputera i Internetu
DOSTATECZNY	Zna podstawowe funkcje i opcje poznanych programów (Paint , Word), ale czasami oczekuje dodatkowej pomocy ze strony nauczyciela, wymienia niektóre zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu.
DOPUSZCZAJĄCY	Pracuje z wybranymi programami tylko pod kontrolą nauczyciela ; często popełnia błędy w wykonywanych ćwiczeniach , nie zawsze rozumie zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu.
NIEDOSTATECZNY	Nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności dotyczących edukacji