



## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
4. Názov projektu	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V646
6. Názov pedagogického klubu	Progres metódy klub
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	22.03.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola sv. Jána Pavla II. Poprad
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Martin Stromko
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&amp;subpage=3">https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&amp;subpage=3</a>

**Manažérske zhrnutie:**

*krátka anotácia:*

V úvode stretnutia sa členovia Progres metódy klubu venovali oboznámeniu sa s témou:

***Progresívne metódy vo vyučovaní jazykov***

*klúčové slová:*

interná a externá motivácia, pobyt v zahraničí, deduktívna metóda, metóda pozorovania, alternatívne spôsoby výuky

**Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

*Hlavné body stretnutia:*

1. ***Význam ovládania cudzieho jazyka***
2. ***Motivácia učenia sa***
3. ***Klasické a alternatívne metódy výučby***
4. ***Komunikácia vs. gramatika***
5. ***Diskusia a záver***

V úvode stretnutia sa členovia Progres metódy klubu venovali téme: ***Progresívne metódy vo vyučovaní jazykov***

Tému viedla Ing. Anna Michalová a členovia klubu sa príležitostne zapájali otázkami a informáciami z vlastných skúseností, kedy sa stretli v praxi s potrebou dorozumieť sa v cudzom jazyku. Cieľom stretnutia bolo spomenúť metódy najefektívnejšieho a najvhodnejšieho spôsobu osvojovania si tejto schopnosti a znalosti u žiakov.

### **1. Význam ovládania cudzieho jazyka**

Ovládanie cudzích jazykov je spôsobom ako spoznať inú kultúru a vnímať jej odlišnosti. Dnes je jednou z podmienok zaradenia sa do pracovného či spoločenského života. Spolu s vyššou mobilitou obyvateľstva, zintenzívnením vzájomných kontaktov rastie aj potreba cudzojazyčnej komunikácie. Zvyšuje sa tým tlak na človeka zlepšiť svoje cudzojazyčné kompetencie.

V dnešnej dobe je teda ovládanie cudzieho jazyka druhou gramotnosťou a zároveň možnosťou ako existovať v zahraničí, či už pracovne alebo súkromne.

### **2. Motivácia učenia sa**

Buď sa cudzí jazyk naučíme doma v bilingválnom prostredí a tým sa učíme prirodzene, alebo nás cudzí jazyk naučí škola.

V školskom prostredí prevláda externá motivácia učiaceho sa, keďže obsah a formu učenia určuje škola. Ak naopak chceme ovládať cudzí jazyk z vlastnej vôle, resp. z vlastnej potreby komunikácie, hovoríme o internej motivácii. Tá prevláda, ak sa jazyk rozhodneme učiť v dospelosti. Jedným z takýchto spôsobov je učenie sa formou samouk. Existujúce publikácie umožňujú osvojenie si komunikatívnej formy jazyka za veľmi krátky čas.

Ďalšie formy ponúkajú jazykové školy vo forme jazykových kurzov.

Nemenej zaujímavou formou učenia sa je priame naučenie sa jazyka v krajine, v ktorej sa používa. Vyžaduje si to len dostatočnú dávku odvahy a trpezlivosti naučiť sa žiť v inej krajine. Študenti sa nezriedka rozhodnú stráviť rok alebo dva na škole v zahraničí s cieľom získania komunikačných zručností v jazyku danej krajiny.

### **3. Klasické a alternatívne metódy výučby**

Podľa *klasickkej metódy* výučby sú praktizované štandardné pedagogicko-didaktické postupy využívané počas vyučovania v školskom prostredí. V rámci jazykového vzdelávania na základných, ako aj stredných školách určuje štátny vzdelávací program ciele, ktoré vedú k postupnému osvojovaniu si jazyka, čo vedie k zvyšovaniu úrovne ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov, ako aj k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na prácu s textom a jeho analýzu a hodnotenie.

Nejde pritom o praktické ovládanie jazyka, ale o vedomé pochopenie formálnej stavby a pravidiel cudzieho jazyka. Vo vyučovaní dominuje materinský jazyk.

V učebniciach koncipovaných na základe tohto princípu má primárne postavenie vysvetlenie gramatiky, ktorej sú prispôsobované aj texty, doplnené cvičeniami na precvičovanie gramatických pravidiel, slovíčok, vetných fráz. Konkrétne prepojenie na cudzojazyčnú realitu absentuje.

Za najstaršiu metódu sa považuje gramaticko-prekladová metóda. Jej metodické postupy boli aplikované na výučbu nemčiny, angličtiny či francúzštiny na školách.

### **Alternatívne metódy:**

Mnohé jazykové školy prinášajú svoje nové alternatívne prístupy osvojenia si jazyka, ktoré sľubujú žiadaný efekt už po pár týždňoch vzdelávania sa. Tým výrazne konkurujú výučbe zameranej na gramatické vzdelávanie a preklad z materinského do cudzieho jazyka.

Princípom alternatívnych metód je vystavovať študentov cieľovému jazyku do čo najvyššej možnej miery.

**Priama metóda** - cieľom metódy je absolútne sústredenie sa na hovorenie. Učiteľ využíva mimiku, gestá alebo obrázkový materiál k vysvetleniu novej slovnej zásoby a oprave chýb. Materinský jazyk sa v danom prístupe nevyužíva. Princípom vyučovacích hodín je koncentrácia na neustály dialóg s učiteľom.

Hlavnou výhodou priamej metódy je, že cudzí jazyk by sa mal osvojovať „priamo“, tzn. bez rušivého pôsobenia materinského jazyka. To má motivovať učiaceho sa premýšľať v kontextoch učeného cudzieho jazyka.

**Callanova metóda** je spôsob výučby prioritne určeného pre anglický jazyk, ktorý je založený na neustálom opakovaní bez zbytočného premýšľania. Jej cieľom jej dosiahnuť rýchle a pohotové odpovede na kladené otázky v tzv. kontrolovanej konverzácii. Tento postup má napodobňovať učenie materinského jazyka dieťaťom. Významnú úlohu vo výučbe má učiteľ, ktorý zabezpečuje dynamiku hodiny.

Na hodinách sa využíva tzv. „ťahanie odpovede“ zo študenta. Počas hodiny nie sú tiché, hluché miesta. Učiteľ sa po treťom resp. štvrtom slove odpovede študenta pripája, aby mu pomohol vetu dokončiť, resp. aby ho učil vhodnú intonáciu.

Ďalšou metódou je **Silent way**, kde je úloha učiteľa oproti predchádzajúcim metódam úplne odlišná. Učiteľ je počas hodiny ticho a len v nutných prípadoch ukazuje pomocou rôzne farebných paličiek svojim žiakom smer, ktorým sa uberať (Klimentová 2005: 4).

Efektivita tejto metódy sa prejavuje v širokom priestore, ktorý je ponúknutý učiacim sa

a tým sú podnecovaní k debate. Tichý spôsob umožňuje vlastnú tvorbu a objavovanie nových rámcov jazyka.

**Metóda sugestopédie** je založená na naučení sa 5 000 lexikálnych jednotiek za 3 mesiace a vytvorenie pozitívneho vzťahu k učenému jazyku. Samotnému učeniu predchádza niekoľkodňový auditívny tréning, počas ktorého učiaci sa vystupujú pod fiktívnym menom a profesiou, čo má odbúrať stres zo spoločenskej konvencie. Učiaci sa sedia vo veľkých pohodlných kreslách. Z rečových zručností sa uplatňuje poslušnosť a hovorenie. Text sa reprodukuje, dôležitý je obsah, nie forma. Podobnou formou pracuje aj **metóda superlearningu**, ktorá vychádza z myšlienky, že učenie je ľahšie, ak je učiaci správne emočne angažovaný. V metóde superlearningu využívame tak ultrakrátku, krátkodobú aj dlhodobú pamäť. Postupuje sa podľa vopred stanovených okruhov, pričom je dôležité odbúrať stres z učenia a príjemná atmosféra sa navodzuje aj zariadením učebne.

**Jazykový mentoring** je ďalšou metódou, ktorá popiera tradičné poňatie a limity učenia sa cudzích jazykov, akými sú vek a talent učiaceho sa. Jazykový mentoring tvrdí, že jazyk sa vie a môže naučiť každý v akomkoľvek veku.

Bezstresová atmosféra je základom **učenia v spánku**, ktoré sa realizuje pomocou špeciálnej aparatúry brainlight. Pomocou tohto zariadenia je mozog uvedený do hladiny alfa a théta, teda stavu, v ktorom sa dosahujú najvyššie schopnosti myslenia, koncentrácie a meditácie. Na učenie v hladine alfa sa spoliehajú manažéri a ľudia, ktorí potrebujú za veľmi krátky čas dosiahnuť isté výsledky v cudzom jazyku. Relaxácia, kedy sa učiaci učí nové slovné spojenia, sa strieda s aktívnou komunikáciou a fyzickou aktivitou.

#### **4. Komunikácia vs. gramatika**

V 70. rokoch minulého storočia sa v metodikách cudzích jazykov začína uplatňovať komunikatívna didaktika, ktorá reaguje na zmeny v obsahu vzdelávania na školách a je prvým reálnym odpútaním sa od výstavby učenia sa cudzieho jazyka na gramatických základoch.

Do popredia sa dostáva pragmatická lingvistika. Jej cieľom je rýchle a spoľahlivé využitie naučených komunikačných situácií v každodennom živote. Gramatika stráca vedúcu pozíciu v cudzojazyčnom vzdelávaní a je iba prostriedkom osvojenia si istých situačných komunikačných fráz. Pragmatická lingvistika tiež venuje dostatočný priestor charakteristike komunikačných rolí, ktoré si má učiaci osvojiť.

## 5. Diskusia a záver

Výučbe cudzích jazykov sa venuje množstvo rozličných vyučovacích metód.

V školskom prostredí je použitie metód determinované existujúcimi učebnými osnovami a plánmi, ktoré reagujú na zmeny pomalšie. Postupne však dochádza k zmenám aj v školskom prostredí a výučba sa orientuje na komunikáciu.



Prezentované alternatívne metódy sa zakladajú na vedeckých základoch psycholingvistiky a pragmatizme. Pokúšajú sa priniesť sľúbený efekt ovládania cudzieho jazyka za kratší čas s menšou vynaloženou námahou, avšak často s väčším finančným zaťažením zo strany učiaceho sa.

Môžeme tu vidieť teda dva hlavné smery učenia komunikatívnej formy jazyka, ktorá je orientovaná na komunikáciu a učenie v stave relaxácie. Väčšiu slobodu pri použití nových metód vidíme v neformálnom vzdelávaní, kde prevláda vnútorná motivácia učiaceho sa.

Je jedno, aký spôsob osvojenia si cudzieho jazyka si vyberieme, základom úspechu je jeho aktívne použitie, vyčlenenie si pravidelného času, opakovanie už osvojených štruktúr.

Členovia pedagogického klubu sa zhodli v tom, že pedagóg je vždy najväčším motivačným činiteľom vo vyučovaní.

V závere koordinátorka stretnutia Ing. Anna Michalová zhodnotila priebeh zasadnutia a oboznámila kolegov s témou ďalšieho stretnutia, ktorú odprezentuje Mgr. Martin Stromko.

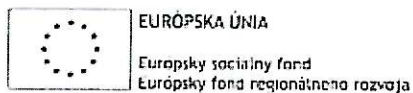
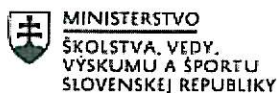
11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Anna Michalová
12. Dátum	22.02.2023
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Martin Stromko
15. Dátum	22.02.2023
16. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu



Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
Názov projektu:	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
Kód ITMS projektu:	312011V646
Názov pedagogického klubu:	Progres metódy klub

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Spojená škola sv. Jána Pavla II.

Dátum konania stretnutia: 22.3.2023

Trvanie stretnutia: od 14:30 hod. do 16:30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Patrik Sitarik		Spojená škola sv. Jána Pavla II.
2.	Mgr. Lucia Pospíšilová		Spojená škola sv. Jána Pavla II.
3.	Mgr. Martin Stromko		Spojená škola sv. Jána Pavla II.
4.	Ing. Anna Michalová		Spojená škola sv. Jána Pavla II.



## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
4. Názov projektu	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V646
6. Názov pedagogického klubu	Progresmetódy klub
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	29.3.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola sv. Jána Pavla II. Poprad
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Martin Stromko
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&amp;subpage=3">https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&amp;subpage=3</a>



## 11. Manažérske zhrnutie:

*krátka anotácia:*

V úvode stretnutia sa členovia Progresmetódy klubu venovali oboznámeniu sa s témou: **Využitie IKT vo vyučovaní dejepisu**

*klúčové slová:*

rozhovor, motivačné metódy; expozičné metódy; dejepis, IKT a ich význam v edukačnom procese

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

*Hlavné body stretnutia:*

1. Dejepis ako veda
2. IKT a dejepis
3. Využitie IKT v predmete Dejepis v pedagogickej praxi
4. Vlastne skúsenosti s využitím IKT v predmete Dejepis a v príbuzných prírodovedných predmetoch-klady a zápory
5. Diskusia a záver

V úvode stretnutia sa členovia Progres metódy klubu venovali téme: **Využitie IKT v predmete Dejepis**

Tému viedol Mgr. Martin Stromko a členovia klubu sa príležitostne zapájali otázkami a informáciami z vlastných skúseností z vyučovacieho procesu, z dôvodu bližšieho ozrejmeneia si problematiky. Cieľom stretnutia bolo pripomenúť si metódy najefektívnejšieho a najvhodnejšieho spôsobu osvojovania si poznatkov u žiakov. Prioritne sme sa venovali problematike využívania IKT a ich praktických foriem využitia v praktickom vyučovaní v rámci učebných predmetov.

Kedy použiť IKT vo vyučovaní Dejepisov, kedy je vhodné/ nevhodné tento postup využiť v praxi, ako správne IKT uplatniť v učebnom procese?

Hľadanie odpovedí na dané otázky bol hlavným bodom stretnutia nášho klubu.

### **Čo sú to vlastne IKT?**

Dnes často používaný pojem informačno-komunikačné technológie (IKT; Information and communication technologies – ICT) zahŕňa všetky hardvérové a softvérové prostriedky v konvergovaných systémoch na spracovávanie, uchovávanie, prezentovanie informácií a komunikovanie. V skutočnosti sú to prostriedky koncových zariadení (počítače, tablety, mobilné telefóny a smartfóny, digitálne fotoaparáty a kamery a pod.) spolu s nevyhnutnou infraštruktúrou (sieťové prvky, servery, vysielacie...)

konkurenčný tlak zahraničných univerzít

### **Prečo používať IKT**

IKT zefektívňujú proces učenia sa

Ponúkajú aktuálne materiály v rôznych formách a veľkostiach

Majú bohaté výrazové prostriedky

Šetria čas a námahu

Zdynamizujú proces učenia

Zvyšujú motiváciu žiakov,

Umožňujú žiakom: - pracovať vlastným tempom - okamžitú spätnú väzbu - vyberať si materiály podľa rôznej náročnosti - rozvíjať tvorivosť a fantáziu - prezentovania vlastných prác, objavov, zručností - zvyšovať ich informačnú digitálnu gramotnosť - zabaviť sa

### **Využitie IKT vo vyučovaní Dejepisú**

IKT, čiže informačno-komunikačné technológie, prenikajú do rôznych oblastí nášho života. Ich využívanie je na každej škole rôzne.....v implementácii IKT do vyučovacieho procesu zaostávajú najmä humanitné vyučovacie predmety, medzi ktoré patrí aj dejepis. Avšak možnosti IKT sú široké a ich efektívnym používaním môžeme skvalitniť proces učenia, minimalizovať memorovanie na hodinách dejepisu a zlepšovať vzájomnú interakciu medzi žiakom a učiteľom.

IKT pomáhajú dosiahnuť ciele dejepisného učenia ...aby dejepis bol pre žiakov zaujímavý a pútavý, poskytoval im aktuálny prehľad najnovších historických poznatkov, naučil ich premýšľať o dobre a zle, viedol ich k vytváraniu vlastných postojov k historickým udalostiam, prekonával transmisívnu výučbu a plnil ciele

### **Internet ako zdroj informácií**

Internet nám ponúka množstvo informácií z rôznych oblastí spoločenského života – nie sú to len informácie písomného charakteru, ale nájdeme v ňom aj obrazový materiál, fotografie, videonahrávky, hry, testovacie programy. Avšak aj veľa informácií môže spôsobiť problém – pri vyhľadávaní pre nás potrebných informácií môžeme stráviť veľa času a niekedy, žiaľ, neefektívne. Z hľadiska využitia internetu na vyučovacej hodine je vhodné aby učiteľ poskytol žiakom adresy a vhodné zdroje pred začiatkom práce s internetom sa žiaci učili spracovávať a vyhľadávať informácie postupne, bola dodržaná zásada pri vypracúvaní referátov (aktivity využívajúcej samostatnú prácu žiakov) učiteľ vopred predpokladal možnosť pomerne jednoduchého získania informácií na internete je zverejnených veľa podrobne rozpracovaných referátov, a zmenil metodiku zadávania tém (napr. porovnaj), tiež je vhodné, aby bol žiakovi daný priestor na prezentovanie získaných poznatkov pred triedou výsledky práce žiakov boli zverejnené na internete (silný motivačný prvok pre žiaka) aktívne používali nástroje internetu – napr. elektronickú poštu - pomocou nej môžu komunikovať nielen žiaci, ale aj učitelia so žiakmi, žiakom poskytuje rýchlu spätnú väzbu pri overovaní svojich vedomostí pri práci s on-line testami

## **Edukačný softvér**

Ide o softvér vytvorený špeciálne pre vyučovanie, musí obsahovať pravdivé informácie, je určený pre učiteľov aj žiakov. Mal by žiakov zaujať, pobaviť, učiť nenásilne. Je dôležité aby bol interaktívny, poskytoval spätnú väzbu, vedel pochváliť i usmerniť žiaka.

## **Multimediálne CD**

V súčasnosti, žiaľ, málokto žiak siahne po knihe opisujúcej dejiny, aby sa z nej niečo naučil. A tento problém doby dokáže vyriešiť multimediálne CD. Na jeden CD ROM sa zmestí obsah celej knihy aj s obrázkami a nielen to, texty a obrázky ožívajú vďaka animácii, videoukázkam, hudbe a ďalším aplikáciám

## **Prezentácie**

Prezentácie už dávno nie sú doménou komerčnej oblasti a majú pevné miesto v školskom prostredí. Aplikácia PowerPoint je ako súčasť najrozšírenejšieho kancelárskeho balíka Microsoft Office najdostupnejšou aplikáciou ponúkajúcou vytvárania výučbových prezentácií. Musíme však pripomenúť, že v súčasnosti existujú rôzne aplikácie podobného zamerania.

## **Elektronické testy a cvičenia**

Elektronické testy sú testy vytvorené pomocou počítača. Sú vhodné najmä preto, že narúšajú stereotyp tradičnej hodiny, odbúravajú stres zo skúšania. Pre žiakov pôsobia hravo a zaujímavo (nevšedne), poskytujú im okamžitú spätnú väzbu, a tým aj okamžité odstránenie nedostatkov. Učiteľom prácu uľahčujú a zrychlujú.

## **Exkurzia s digitálnymi technológiami**

Exkurzia v klasickej podobe je vo svetle moderných digitálnych technológií len málo efektívna. Ak je pripravovaná pomocou digitálnych technológií dáva žiakovi možnosť lepšieho spoznania určitého miesta a poznatkov o ňom ako klasická učebnica. Učenie pomocou počítača umožňuje skúmanie, bádanie, priblíženie skutočnosti, žiak dokáže prekonávať geografické i historické vzdialenosti, obohacuje komunikačné formy, je interaktívne. Z hľadiska využitia exkurzie s digitálnymi technológiami je vhodné aby: } si učiteľ exkurziu kvalitne pripravil učiteľ musí dobre poznať objekt exkurzie, aby si zvolil adekvátne vyučovacie metódy na splnenie vých.-vzdelávacieho cieľa pre žiakov treba pripraviť konkrétne úlohy na samostatnú alebo skupinovú prácu žiakov treba oboznámiť s didaktickou technikou, ktorú budú používať v teréne

### **Virtuálne múzeum**

je to múzeum, ktoré sa nachádza v zdigitalizovanej podobe na internete, je možné si ho prezrieť aj bez toho, aby sme ho fyzicky navštívili zoznam takýchto múzeí sa dá jednoducho nájsť vo vyhľadávачi na internete je pre žiaka veľmi zaujímavou formou exkurzie, žiakovi umožňuje navštíviť miesto vopred a pripraviť sa tak na zadané úlohy žiak môže absolvovať exkurziu i vtedy, ak sa jej nemôže fyzicky zúčastniť | nevýhodou je skutočnosť, že počítač nemôže zachytiť špecifickú atmosféru jednotlivých sál...

#### **5. Diskusia bola venovaná témam:**



- využitie IKT v prírodovedných predmetoch a v predmete Dejepis
- príklady zaradenia IKT vo vyučovacom procese
- vyhodnotenie a ciele využitia IKT vo vyučovaní predmetu Dejepis

#### **Záver a odporúčania:**

Vo vzájomnej diskusii sme zhodnotili, že využitie IKT a ich použitie na vyučovacej hodine je závislé od druhu vyučovacieho predmetu, typu vyučovacej hodiny a je vhodné ich počas šk. roka vhodne obmieňať, zaradiť do vyučovacieho procesu s cieľom udržať motiváciu žiakov sa učiť a aj chcieť sa naučiť.

Členovia pedagogického klubu sa zhodli v tom, že pedagóg je najväčším motivačným činiteľom vo vyučovaní. On sám si však musí udržať motiváciu čím najlepšie sprostredkovať poznatky a naučiť. Pomocou využitia IKT žiaci dokážu učivo lepšie pochopiť, je čas prediskutovať si súvislosti, nástojit' nové otázky a tvorivo riešiť problémy. Využitie IKT vo vyučovacích predmetoch ma svoje pozitíva, ale aj negatívne stránky akými sú mala kooperácia s ostatnými žiakmi, odvyknutie si od klasického štúdia. Preto je dôležitou úlohou pedagóga pri využívaní IKT dôkladná kontrola žiakov a ich usmerňovanie.

V závere koordinátor stretnutia Mgr. Martin Stromko zhodnotil priebeh zasadnutia a oboznámil kolegov s témou ďalšieho stretnutia

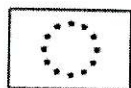
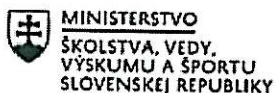
1. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Martin Stromko
2. Dátum	29.3.2023
3. Podpis	
4. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Martin Stromko
5. Dátum	29.3.2023
6. Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu



Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA  
Európsky sociálny fond  
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM  
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
Názov projektu:	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
Kód ITMS projektu:	312011V646
Názov pedagogického klubu:	Progresmetódy klub

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Spojená škola sv. Jána Pavla II.

Dátum konania stretnutia: 29.3.2023

Trvanie stretnutia: od 14:30 hod. do 16:30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaeDr. Patrik Sitarik		Spojená škola sv. Jána Pavla II.
2.	Mgr. Lucia Pospíšilová		Spojená škola sv. Jána Pavla II.
3.	Mgr. Martin Stromko		Spojená škola sv. Jána Pavla II.
4.	Ing. Anna Michalová		Spojená škola sv. Jána Pavla II.

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
4. Názov projektu	Inovácia a manažérstvo kvality vzdelávania.
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312010V646
6. Názov pedagogického klubu	Inovácia školského vzdelávacieho programu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	22. 03. 2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Multimediálna učebňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Blanka Holigová, Mgr. Anna Špinerová, v z.
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&amp;subpage=3">https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&amp;subpage=3</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Priestorové a materiálno-technické podmienky školy - vzdelávanie podľa inovatívneho ŠKVP.

**Kľúčové slová:** technické a priestorové vybavenie výchova, vzdelávanie, inovácia ŠKVP, metodika

#### Krátka anotácia:

Priestorové a materiálno-technické podmienky školy (multimédiá, notebooky vo výučbe pre vyučujúcich a žiakov, aktivizačné a inovačné metódy v jednotlivých predmetoch, medzipredmetové vzťahy, Zelená škola).

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia

#### OPIS/ZAMERANIE A ZDÔVODNENIE ČINNOSTÍ PEDAGOGICKÉHO KLUBU:

**Zameranie:** inovácia základného programového dokumentu školy - podpora vyššej úrovne vzdelávacieho procesu – školského vzdelávacieho programu. Dôraz na priestorové a materiálno-technické podmienky školy (informačno-komunikačné technológie, multimédiá, notebooky/tablety pre pedagógov, Zelená škola, aktivizačné a inovačné metódy vo výučbe jednotlivých predmetov,


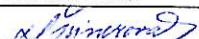
medzipredmetové vzťahy), a to najmä zaobstaraním priestorov pre odbornú výučbu prírodovedných i humanitných predmetov, zabezpečenie materiálno-technických učebných pomôcok, zakomponovaním postrehov a návrhov pedagogických klubov pôsobiacich na škole v rámci projektu do inovovaného IŠKVP.

**Ďalšími cieľmi sú :**

- analyzovať materiálno-technické zabezpečenie školy pre zefektívnenie edukačného procesu
- zabezpečiť materiálno-technické a priestorové podmienky pre efektívnejšiu výučbu
- identifikovať osvedčené pedagogické skúsenosti s IKT vo výchovno-vzdelávacom procese
- realizovať výmenu skúseností v oblasti medzipredmetových vzťahov
- pokračovať v činnostiach podporujúcich ochranu životného prostredia (projekt Zelená škola)
- realizovať výmenu skúseností pri využívaní moderných vyučovacích postupov a metód podporujúcich inovácie vo vzdelávaní (metóda CLIL v predmete dejepis plus, aplikácia Wocabee, iTools vo výučbe cudzích jazykov)

**14. Závery a odporúčania:**

Záverom stretnutia pedagogického klubu IŠKVP ja podpora vyššej úrovne vzdelávania na gymnáziu a to zabezpečením vhodných priestorov pre výučbu prírodovedných i humanitných predmetov, zaobstaraním potrebných materiálno-technických pomôcok, zavádzaním inovačných metód do výchovno-vzdelávacieho procesu a prepájaním medzipredmetových vzťahov sa zefektívni práca učiteľov a s tým súvisiace študijné výsledky žiakov a ich využitie v praxi.

15. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Marcel Karkoška
16. Dátum	22. 03. 2023
17. Podpis	
18. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Špinerová Anna
19. Dátum	22. 03. 2023
20. Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
Názov projektu:	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
Kód ITMS projektu:	312011V646
Názov pedagogického klubu:	Inovácia školského vzdelávacieho programu



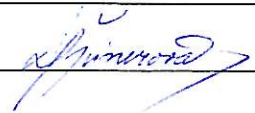
### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: multimedialna učebňa (MMU)

Dátum konania stretnutia: 22. 03. 2023

Trvanie stretnutia: 13.30 hod. – 16.30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Marcel Karkoška		Gymnázium sv. JP II.
2.	PaedDr. Andrea Kleinová Perignatová		Gymnázium sv. JP II.
3.	Mgr. Anna Špinerová		Gymnázium sv. JP II.

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
4. Názov projektu	Inovácia a manažérstvo kvality vzdelávania.
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312010V646
6. Názov pedagogického klubu	Inovácia školského vzdelávacieho programu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	01. 03. 2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Multimediálna učebňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Blanka Holigová, Mgr. Anna Špinerová, v z.
10. Odkaz na webové sídlu zverejnenej správy	<a href="https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&amp;subpage=3">https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&amp;subpage=3</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Postrehy a podnety zo školenia – ponuka medzinárodných projektov, vytváranie partnerstiev so školami v zahraničí, možnosti spolupráce s partnerskými školami, využívanie IKT vo výučbe cudzích jazykov, efektívnosť eTwinningu a Erasmus plus, uplatnenie metódy CLIL vo výučbe implementovaného predmetu dejepis plus.

**Kľúčové slová:** školenie, vytváranie medzinárodných partnerstiev, partnerská spolupráca škôl, medzinárodné projekty, možnosti spolupráce, implementácia, efektívnosť, cudzie jazyky, CLIL metóda.

**Krátka anotácia:** postrehy a podnety zo školenia, možnosti medzinárodnej partnerskej spolupráce škôl za účelom multikultúrnej výchovy a progresu v učení sa cudzích jazykov, efektívnosť medzinárodnej partnerskej spolupráce pre zvýšenie úrovne vzdelávania na gymnáziu, IKT a metóda CLIL vo výchovno-vzdelávacom procese v rámci implementácie do inovovaného školského vzdelávacieho programu Gymnázia sv. Jána Pavla II. Poprad.



## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia

Zapojenie gymnázia do medzinárodných projektov Erasmus+ a eTwinning, inovatívne informačno-komunikačné technológie a súčasná výučba nejazykového predmetu CLIL metódou je implementovanou súčasťou vzdelávacej oblasti nazvanej *Jazyk a komunikácia*, ktorá sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a dorozumievania medzi ľuďmi.

Cieľom zasadania pedagogického klubu IŠKVP bolo oboznámenie jeho členov vedúcou PK cudzích jazykov na gymnáziu Mgr. Annou Špinarovou s postrehmi a podnetmi z absolvovaného školenia (zo dňa 15.2.2023).

Jedným zo základných podnetov zo školenia bolo obsiahnutie jazykových kompetencií u žiaka v takom rozsahu, aby príprava gymnazistov zodpovedala požiadavkám modernej doby a multilingválnej spoločnosti. Týka sa to schopnosti žiaka bežne komunikovať, používať aktívne cudzí jazyk, či študovať v rámci krajín Európskej Únie, ako aj celého sveta (ponuka výmenných stáží, študijných pobytov, medzinárodných partnerstiev).

Cieľom aktívneho zapájania našich žiakov do medzinárodných projektov spolu s výučbou pomocou CLIL metódy je pripraviť mladých ľudí, aby sa vedeli plnohodnotne zaradiť do vyspelej demokratickej Európy, s prihliadnutím na dominantné postavenie samotného anglického jazyka, ktorý má najviac používateľov na svete. Preto požiadavka na jeho aktívne používanie a praktické uplatnenie je prioritou.

Jednou z hlavných výhod, resp. benefitov zapájania sa do medzinárodných projektov je dôraz na komunikačné zručnosti hovorenia tak, aby žiaci vedeli vyjadriť svoj názor, súhlas, nesúhlas, vedeli sa bez bariér zapojiť do diskusie a boli vedení k samostatnosti, ktorá je veľmi potrebná v pracovnom i osobnom živote a v osobnom raste.

## 14. Závery a odporúčania:

Záverom stretnutia pedagogického klubu IŠKVP je podpora medzinárodnej spolupráce, partnerstvo so zahraničnými školami, výmenné stáže a následná podpora vyššej úrovne vzdelávania na gymnáziu. K tomu bezprostredne patrí aj zabezpečenie adekvátnych priestorov pre výučbu cudzích jazykov (aktuálne – francúzskeho, anglického a nemeckého jazyka), prírodovedných i humanitných predmetov. V neposlednom rade je nevyhnutné zaobstaranie materiálno-technických pomôcok potrebných pre realizáciu návrhov pre partnerskú medzinárodnú spoluprácu a výučbu vôbec. Postupné zavádzanie inovačných metód do výchovno-vzdelávacieho procesu a prepájanie medzipredmetových vzťahov pomôže zefektívniť prácu učiteľov, učenie sa žiakov a s tým súvisiace študijné výsledky žiakov a ich uplatnenie v živote.



15. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Špinerová Anna
16. Dátum	01. 03. 2023
17. Podpis	<i>Mgr. Špinerová</i>
18. Schválil (meno, priezvisko)	PaédDr. Andrea Kleinová Perignatová
19. Dátum	01. 03. 2023
20. Podpis	<i>PaédDr. Kleinová</i>

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
Názov projektu:	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
Kód ITMS projektu:	312011V646
Názov pedagogického klubu:	Inovácia školského vzdelávacieho programu

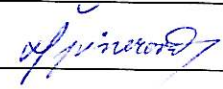

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: multimediálna učebňa (MMU)

Dátum konania stretnutia: 01. 03. 2023

Trvanie stretnutia: 13.30 hod. – 16.30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Anna Špinerová		Gymnázium sv. JP II.
2.	PaedDr. Andrea Kleinová Perignatová		Gymnázium sv. JP II.
3.	PaedDr. Marcel Karkoška		Gymnázium sv. JP II.

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
4. Názov projektu	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V646
6. Názov pedagogického klubu	INTEREDU
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	31. 03. 2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola sv. Jána Pavla II. Poprad
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ing. Zuzana Mikulíková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&amp;subpage=3">https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&amp;subpage=3</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

*krátka anotácia:*

Stretnutie pedagogického klubu INTEREDU sa venovalo téme Humanizácia metód výchovy a vzdelávania, konkrétne osobnosti učiteľa v humanizovanom modernom školstve.

*klúčové slová:*

metódy, výučba, prax

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

*Hlavné body stretnutia:*

1. Úvod, prezencia
2. Osobnosť učiteľa v humanizovanom školstve
3. Diskusia, záver.

1. Na stretnutí pedagogického klubu sa stretli pedagogickí zamestnanci, členovia pedagogického klubu INEREDU, podľa prezenčnej listiny. Stretnutie otvorila Mgr.

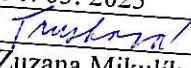
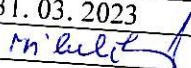
Adela Trusková, PhD. Na úvod oboznámila členov s programom stretnutia, ktorý spoločne odsúhlasili.

2. V diskusii sme sa venovali osobnosti učiteľa a jeho úlohe v modernom vyučovacom procese. Humanizácia vzdelávania je systém založený na etických princípoch. Tento prístup zahŕňa interakciu školákov a učiteľov s cieľom vytvoriť pozitívny postoj k sebe, svetu okolo nich a ľuďom. Humanizácia vzdelávania je prístup, ktorý predpokladá zmenu postoja učiteľov k profesijnej činnosti. Prestávajú byť autoritatívnymi osobnosťami, stávajú sa mentormi pre svojich žiakov. Učiteľ musí vytvárať pre svojich žiakov „situáciu úspechu“ na všetkých stupňoch vzdelávacej (mimoškolskej) hodiny, nájsť individuálny prístup ku každému dieťaťu. Ak v tradičnom vzdelávacom systéme učiteľ konal vo forme autoritatívnej osobnosti a deti sa všetky informácie učili naspamäť, teraz je učiteľ mentorom, ktorého názor deti počúvajú, ale vývoj sa uskutočňuje podľa individuálnych vzdelávacích a vývojových trajektórií. Treba si uvedomiť, že človek môže byť navonok veľmi „vzdelaný“, dobre rozumieť prírodným vedám, histórii, etike, estetike, politike, právu a napriek tomu v praxi presadzuje antihumanizmus, extrémny egoizmus, zlo, nekultúrnosť, agresivitu. Princíp humanizácie vzdelávania predpokladá u pedagóga apel na potenciál najlepších osobných vlastností žiaka: duchovná úplnosť, altruizmus, tvorivá činnosť, dobrá vôľa, samospráva, schopnosť riešiť zložité praktické problémy, atď. Žiak sa v takomto procese vyučovania má predpoklad stať harmonicky rozvinutou individualitou a všestrannou osobnosťou.

3. Prítomní členovia diskutovali o konkrétnych možnostiach humanizácie vyučovania na svojich predmetoch ako je matematika, biológia, fyzika a chémia a vymenili si navzájom skúsenosti z praxe.

### 13. Závery a odporúčania:

V závere koordinátorka stretnutia zhodnotila priebeh zasadnutia a oboznámila kolegov s témou ďalšieho zasadania pedagogického klubu.

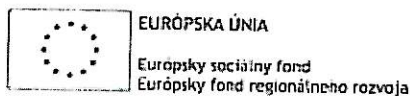
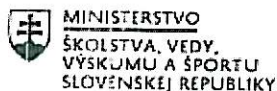
14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Adela Trusková
15. Dátum	31. 03. 2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Zuzana Mikulíková
18. Dátum	31. 03. 2023
19. Podpis	



**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
Názov projektu:	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
Kód ITMS projektu:	312011V646
Názov pedagogického klubu:	INTEREDU klub





**PREZENČNÁ LISTINA**

Miesto konania stretnutia: Spojená škola sv. Jána Pavla II., fyzikálna učebňa

Dátum konania stretnutia: 31. 03.2023

Trvanie stretnutia: od 13:35 hod. do 15:35 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Adela Trusková, PhD.		Spojená škola sv. Jána Pavla II.
2.	PaedDr. Zuzana Čerkalová		Spojená škola sv. Jána Pavla II.
3.	Ing. Mgr. Zuzana Mikulíková		Spojená škola sv. Jána Pavla II.
.	RNDr. Ondrej Kapusta, PhD.		Spojená škola sv. Jána Pavla II.

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
4. Názov projektu	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V646
6. Názov pedagogického klubu	INTEREDU
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	17. 03. 2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola sv. Jána Pavla II. Poprad
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ing. Zuzana Mikulíková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&amp;subpage=3">https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&amp;subpage=3</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

*krátka anotácia:*

Stretnutie pedagogického klubu INTEREDU sa venovalo téme Humanizácia metód výchovy a vzdelávania. Analyzovali sme humanizáciu metód výchovy a vzdelávania v prírodovedných predmetoch a vytváranie optimálnej klímy v triede.

*klúčové slová:*

metódy, výučba, prax

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

*Hlavné body stretnutia:*

1. Úvod, prezencia
2. Humanizácia metód výchovy a vzdelávania v prírodovedných predmetoch
3. Diskusia, záver.

1. Na stretnutí pedagogického klubu sa stretli pedagogickí zamestnanci, členovia pedagogického klubu INEREDU, podľa prezenčnej listiny. Stretnutie otvorila Mgr.



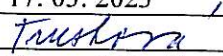
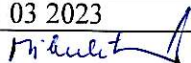
Adela Trusková, PhD. Na úvod oboznámila členov s programom stretnutia, ktorý spoločne odsúhlasili.

2. Hovorili sme o modernom ponímaní vzťahu medzi učiteľom a žiakom a vytváraní optimálnej klímy v triede, ktorá vedie k humánnemu charakteru výchovnovzdelávacieho procesu. Ide tu o vytváranie príjemného pracovného prostredia, o vzájomnú úctu medzi učiteľom a žiakmi a aj žiakmi navzájom. Kým v tradičnom vyučovaní je aktívnejší učiteľ, vytvárajú sa pri humanizovanom vyučovaní podmienky na podporovanie činnosti žiakov. Učiteľ vytvára priestor pre ich individuálnu aktivitu, pre nápaditosť, podporuje vzájomnú komunikáciu. Humánnosť spočíva predovšetkým v zbavení žiakov strachu z chýb a omylov, v analýze chýb a poučenia sa z nich. Je tiež potrebné uplatňovať tvorivé metódy učenia sa žiakov, viesť ich k aplikácii vedomostí na nové, zmenené podmienky, a tak rozvíjať kognitívnu oblasť. Humanistický prístup sa orientuje na zaujímavosť vyučovania pre žiakov, na jeho výchovné hodnoty a na zážitkovú sféru žiaka. V praxi vyučovania prírodovedných predmetov to znamená napr. žiakov do realizácie experimentov a výskumu v rámci SOČ, heuristické vyučovanie a pod. K stratégii humanizácie školy patrí rozvíjanie kritického myslenia. To má byť zamerané na viaceré oblasti – nielen racionálnu – logickú, ale aj emocionálnu a etickú. Učiteľ v tomto ponímaní nevystupuje ako jediná autorita, ktorá len hodnotí, ale predovšetkým vede žiaka k sebahodnoteniu.

3. Prítomní členovia diskutovali o konkrétnych možnostiach humanizácie vyučovania na svojich predmetoch ako je matematika, biológia, fyzika a chémia a vymenili si navzájom skúsenosti z praxe.

### 13. Závery a odporúčania:

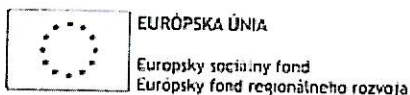
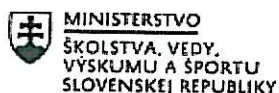
V závere koordinátorka stretnutia zhodnotila priebeh zasadnutia a oboznámila kolegov s témou ďalšieho zasadania pedagogického klubu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Adela Trusková
15. Dátum	17. 03. 2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Zuzana Mikulíková
18. Dátum	17. 03 2023
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
Názov projektu:	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
Kód ITMS projektu:	312011V646
Názov pedagogického klubu:	INTEREDU klub

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Spojená škola sv. Jána Pavla II., fyzikálna učebňa  
 Dátum konania stretnutia: 17. 03.2023  
 Trvanie stretnutia: od 13:35 hod. do 15:35 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Adela Trusková, PhD.	<i>Trusková</i>	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
2.	PaedDr. Zuzana Čerkalová	<i>Čerkalová</i>	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
3.	Ing. Mgr. Zuzana Mikulíková	<i>Mikulíková</i>	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
.	RNDr. Ondrej Kapusta, PhD.	<i>Kapusta</i>	Spojená škola sv. Jána Pavla II.