

Príloha č. 2

Hospitačný záznam

pre 4 ročné, 5 ročné a 8 ročné gymnázium

HOSPITAČNÝ ZÁZNAM

Vyučujúci: Hospitujúci:

Trieda: Predmet: Dátum:

Téma vyučovacej hodiny:

Cieľ:

Hodnotenie vyučovacej hodiny.

1. Formulácia vyučovacieho cieľa a jeho splnenie		
Oboznámenie s cieľom vyučovacej hodiny:	áno - nie	
Vyplýval cieľ z obsahu učebnej látky:	áno - nie	
Formulácia cieľa vyučovacej hodiny:	konkrétny - podnetný - vecný - splniteľný časovo a obsahovo primeraný - nestanovil si cieľ	
Viedol učiteľ systematicky k dosahovaniu cieľov:	áno - nie	
Vyučovacie cieľ bol dosiahnutý:	úplne - čiastočne - vôbec	
Hodnotenie dosiahnutia vyučovacích cieľov:	zhodnotil veľmi presne so žiakmi - zhodnotil len sám - nezhodnotil, len stručne sa vyjadril o priebehu hodiny - nezhodnotil vôbec	

2. Priebeh vyučovacej hodiny		
<i>Vstupná diagnostika</i>		
Bola urobená vstupná diagnostika:	áno - nie	
Diagnostika bola zameraná na:	posledné učivo - zo staršieho učiva - opakovanie tematického celku - súhrnné opakovanie - žiadna	
Zisťovala sa:	písomne - didaktickým testom - verbálne individuálne - skupinovo - frontálne - žiadnym spôsobom	
Hodnotenie vstupnej diagnostiky:	slovné - klasifikačnými stupňami - bodovaním - percentuálnym vyjadrením objektívne - neobjektívne - spravodlivé - prísne - žiadne	
Úroveň vedomostí	výborná - veľmi dobrá - dobrá - dostačujúca - nedostačujúca	
<i>Motivácia</i>		
Použité metódy	rozhovor – rozprávanie – demonštrácia – beseda – nastolenie problému - žiadne	
Druh motivácie	kladná – záporná – podnetná – aktivizujúca – formálna - žiadna	
<i>Expozícia</i>		
Metóda na sprístupnenie učiva	výklad – rozhovor – riešenie úloh – problémová metóda – práca s knihou – demonštrácia – žiadna – iné:	
Využité pomôcky	účinné – neúčinné – nevhodné - nepoužíval učebnica, knižné pomôcky, modely, obrazy, dataprojektor, CD, video, iné:	
Žiaci pracovali	individuálne – v skupinách – frontálne – iná forma:	
Obsahová správnosť	výborná – veľmi dobrá – s drobnými chybami – zásadné chyby	

Učivo	ťažké – primerané – ľahké medzipredmetové vzťahy: áno – nie prierezové témy:	nadväznosť: áno – nie
Fixácia		
Použité metódy	Rozhovor – práca s knihou – praktická aplikácia – iné:	
Zameranie	Zapamätanie učiva – riešenie úloh - porozumenie	
Forma	Individuálna – skupinová – frontálna – iné:	
Diagnostika		
Osvojenie učiva	Písomne – didaktickým testom – rozhovorom – nezisťovaná	
Miera osvojenia učiva	Výborná – veľmi dobrá – slabá - nedostatočná	
Zadanie domácej úlohy		
Domáca úloha	Bola zadaná – nebola zadaná Ľahká – primeraná - ťažká	Vysvetlená - nevysvetlená
Forma zadanej úlohy	Osvojiť si nové učivo – zopakovať staršie učivo – písomné riešenie úloh – iné:	
Pedagogické zásady	cieľavedomosť – sústavnosť – aktivnosť – názornosť – primeranosť – emocionálnosť – nadväznosť – využiteľnosť v praktickom živote	

3. Štýl učiteľovej práce

Vzťah k žiakom	demokratický, liberálny, autoritatívny, iný:	
Výrazné osobnostné rysy	tvorivosť, dostatok priestoru k zaujatiu stanoviska žiakov, podpora samostatnosti žiakov, vedenie žiakov k sebakontrolu a sebahodnoteniu, dôraz na aktivitu žiakov, pedagogický takt, iné:	
Reč učiteľa	plynulá, rýchla, pomalá, monotónna, spisovná, nespisovná	
Hlas	silný, primeraný, slabý, nevýrazný:	
Príprava učiteľa	výborná – dobrá – priemerná – slabá - žiadna	

4. Atmosféra a klíma v triede

Úsilie o dôveru medzi učiteľom a žiakom	áno - nie	
Povzbudenie, ocenenie práce žiakov	áno - nie	
Pracovná klíma:	otvorenosť, komunikačná atmosféra, stimulujúce sociálne prostredie, uplatňovanie individuálnych zreteľov, dôraz na optimálny osobnostný rozvoj, iné:	
Aktivita žiakov	sústavná – častá – slabá – žiadna - nevhodná	

5. Celkové hodnotenie hodiny

Hodnotenie	výborná – veľmi dobrá – dobrá – slabá Pripomienky:	
-------------------	---	--

Vyjadrenie hospitujúceho:

Vyjadrenie vyučujúceho: