



**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 9**

**im. Jana Pawła II w Ełku**

ul. Piwnika Ponurego 1, tel/fax: 87 610-26-07, e-mail: sp9\_elk@o2.pl

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

Motto:

*Należy dążyć do takiego rozwoju, aby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem.*

*Jan Paweł II*

**Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).

- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 9 im Jana Pawła II w Ełku.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. 2022 r. poz. 645).

Ponadto wykorzystano:

- Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów, rodziców i nauczycieli Szkoły Podstawowej nr 9 im Jana Pawła II w Ełku, obserwacji uczniów podczas przerw śródlekcyjnych, konsultacji ze specjalistami, warsztaty i pogadanki.

## **WSTĘP**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora w roku szkolnym 2023 / 2024,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów klasowych, zespołów wychowawców, pracy pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa).

**Zadania do realizacji są zgodne z priorytetami MEiN na rok szkolny 2023/2024 i zostały zaplanowane na podstawie diagnozy przeprowadzonej wśród uczniów, rodziców i nauczycieli na koniec czerwca 2023 r.**

- Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży przez właściwą organizację zajęć do życia w rodzinie oraz realizację programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły
- Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego udzielanego przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych, w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły i poczucie bezpieczeństwa.
- Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie. Poradne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
- Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu "Laboratoria przyszłości"
- Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych.
- Prawidłowe wykorzystanie podręczników i książek pomocniczych do kształcenia uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej.

## MISJA SZKOŁY

Wychowanie dziecka opieramy na nauce Jana Pawła II w szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowania do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej, w państwie, w duchu poszanowania dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.

Jednym z głównych celów Szkoły Podstawowej nr 9 im. Jana Pawła II w Ełku jest systematyczne podnoszenie jakości jej pracy we wszystkich obszarach działalności szkoły. W naszej Szkole panuje atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji. Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się dobrze i bezpiecznie oraz osiągał sukcesy na miarę swoich możliwości.

Jesteśmy szkołą, która stawia na:

- Stworzenie warunków do poznawania siebie i wszechstronnego rozwoju osobistego.
- Zapewnienie bezpiecznych warunków i przyjaznej atmosfery w szkole.
- Współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
- Rozpoznawanie wartości moralnych i dokonywanie właściwych wyborów.
- Kreatywność, twórczość i rozwijanie zainteresowań.
- Rozwijanie prawidłowych postaw tolerancji i wrażliwości na potrzeby innych.
- Przygotowanie do zdrowego i właściwego stylu życia, dbanie o zdrowie fizyczne i psychiczne.
- Wsparcie uczniów z doświadczeniem migracyjnym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- Wychowanie w duchu patriotycznym i obywatelskim.
- Kształtowanie postawy szacunku wobec innej narodowości.
- Wspomaganie rodziców w wychowaniu.
- Uczenie współdziałania i współtworzenia.

## **MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 9 W ELKU**

Szkoła w całym cyklu kształcenia winna nie tylko nauczać, ale również wyposażać ucznia w społecznie pożądane cechy osobowości.

Nasz absolwent:

- posiada odpowiednią wiedzę, bogate, ważne i cenne umiejętności, które umożliwią mu podjęcie nauki na wyższym etapie edukacyjnym, w szkole przez siebie wybranej;
- dostrzega potrzeby i prawa rodziny, ma poczucie więzi rodzinnych i międzypokoleniowych;
- akceptuje siebie, mając świadomość swoich mocnych i słabych stron;
- pracuje nad własnym rozwojem, budując swój system wartości;
- potrafi i umie podejmować wybory sprzyjające zachowaniu szeroko pojętego zdrowia własnego i innych;
- jest aktywny i twórczy;
- potrafi zaprezentować i obronić własne zdanie;
- umiejętnie kontaktuje się z innymi ludźmi;
- jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych;
- ma szacunek do pracy;
- jest wrażliwy na otaczającą przyrodę i piękno natury oraz posiada nawyki ochrony i pielęgnacji środowiska roślin i zwierząt;
- właściwie rozumie demokrację i tolerancję, współzależność między wolnością a odpowiedzialnością, jest odpowiedzialny za swoje słowa i czyny;
- zna, szanuje i respektuje historię, kulturę i tradycję narodową z jej normami postępowania.

## CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** (zdrowie i edukacja zdrowotna) – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych.
- **psychicznej** (bezpieczeństwo – profilaktyka uzależnień) – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- **społecznej** (relacje – kształtowanie postaw społecznych) – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, wojna w Ukrainie).
- **aksjologicznej** (kultura – wartości, normy, wzory zachowań) – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19, wojna w Ukrainie).

W roku szkolnym 2023 / 2024 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa uczniów,

- integracja – budowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej, w tym, integracja kulturowa uczniów polskich i przybyłych z zagranicy,
- propagowanie bezpiecznych zachowań uczniów podczas zajęć edukacyjnych i przerw śródlekcyjnych na terenie szkoły,
- organizowanie działań profilaktycznych, we współpracy z ekspertami i specjalistami, mających na celu informowanie uczniów o konsekwencjach związanych z zagrożeniami w szkole, jak i poza nią.
- zwiększenie kompetencji uczniów w zakresie radzenia sobie z sytuacją kryzysową i stresem,
- kształtowanie postawy szacunku wobec innej narodowości,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- zapobieganie zachowaniom ryzykownym.

#### **ZADANIA SZKOŁY:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- stwarza przyjazne środowisko pracy i nauki poprzez sprawiedliwe ocenianie, jasne i czytelne normy, przyjazny nadzór nad uczniami, sprawną organizację życia szkolnego,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów;
- rozwija dociekliwość poznawczą, przygotowuje do samodzielności i odpowiedzialności;
- kształtuje postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów;
- wspomaga rodziców w wychowaniu,
- uczy współdziałania i współtworzenia;
- wspiera nauczycieli w rozwijaniu podstawowych i przekrojowych umiejętności uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

## **ZADANIA NAUCZYCIELI:**

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły, klasy i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
- dokonują wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów;
- opracowują projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwalają go w porozumieniu z Radą Rodziców;
- uczestniczą w realizacji i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia;
- wychowawcy na podstawie Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- troszczą się o harmonijny rozwój ucznia;
- wprowadzają w świat wiedzy;
- wspierają rodziców w procesie wychowania;
- wdrażają do samodzielności i odpowiedzialności;
- pomagają w podejmowaniu decyzji dotyczących dalszej edukacji;
- przygotowują do aktywnego udziału w życiu społecznym;



- motywują do nauki i pracy nad sobą;
- dążą do tego, aby być autorytetem, doradcą, wzorem;
- bezwarunkowo akceptują ucznia jako osobę, natomiast warunkowo jego postępowanie;
- podnoszą kompetencje niezbędne do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

### **ZADANIA RODZICÓW:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- wychowują dziecko w duchu koleżeństwa, tolerancji, szacunku oraz poszanowania mienia szkoły i innych osób;
- współpracują z nauczycielami w działaniach ukierunkowanych na dobro dziecka;
- systematycznie spotykają się z wychowawcą i innymi nauczycielami;
- współpracują ze szkołą i opiekują się dziećmi na imprezach klasowych i szkolnych;
- kształtują właściwy obraz szkoły i nauczyciela;
- służą radą i pomocą w rozwiązywaniu problemów klasowych i szkolnych.
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

### **ZADANIA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO:**

- inspiruje i organizuje życie kulturalne uczniów szkoły oraz działalność rozrywkową zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną;
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;

- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycji;
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu, w tym pomocy obywatelom Ukrainy.

## **METODY I FORMY PRACY**

- Metody:
  - gry i zabawy;
  - warsztaty;
  - dyskusje na forum grupy;
  - twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci;
  - treningi umiejętności;
  - scenki rodzajowe;
  - dramy;
  - wycieczki tematyczne, turystyczno – krajoznawcze, rajdy, biwaki;
  - zajęcia integracyjne;
  - apele i uroczystości;
  - projekty.
- Formy:
  - praca zespołowa;
  - praca grupowa;
  - praca indywidualna.

## **KALENDARZ UROCZYŚĆ SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2023 / 2024**

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego – 4 września 2023 r.
- Dzień Edukacji Narodowej – 13 października 2023 r.
- ślubowanie klas pierwszych – 17 października 2023 r.
- szkolne obchody Narodowego Święta Niepodległości – 10 listopada 2023 r.

- Wigilia szkolna – 22 grudnia 2023 r.
- Szkolne Dni Przeciwdziałania Przemocy i Agresji – marzec 2024 r.
- Szkolny Dzień Talentów – 21 marca 2024 r.
- Dzień Patrona Szkoły – maj 2024 r.
- festyn szkolno – rodzinny – 25 maj 2024 r.
- zakończenie roku szkolnego – 21 czerwca 2024 r.

## **HARMONOGRAM DZIAŁAŃ**

### **• SFERA FIZYCZNA**

<b>zadania</b>	<b>sposoby realizacji</b>	<b>osoby odpowiedzialne</b>	<b>przewidywany termin realizacji</b>	<b>uwagi</b>
1) Nabycie podstawowej	• lekcje	wychowawcy, nauczyciele	cały rok	

<p>wiedzy na temat zdrowego stylu życia. Kształtowanie aktywnej postawy, umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p>	<p>wychowawcze i przedmiotowe;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazy ratownictwa medycznego;</li> <li>• spotkania z pielęgniarką, pedagogiem szkolnym;</li> <li>• konkursy szkolne i międzyszkolne;</li> <li>• gazetki</li> </ul>	<p>przedmiotów, pedagodzy, pielęgniarka, zaproszeni specjaliści</p>	<p>szkolny</p>	
<p><b>2)</b> Promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, wskazywanie form właściwego wykorzystania czasu wolnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpraca z właścicielem sklepiu szkolnego w celu wyeliminowania ze sprzedaży niezdrowych produktów.</li> <li>• Dzień Sportu;</li> <li>• festyn szkolno-rodzinny;</li> <li>• lekcje wychowawcze;</li> <li>• spotkania z rodzicami;</li> <li>• aktywne przerwy;</li> <li>• udział uczniów w dodatkowych zajęciach sportowych;</li> <li>• udział w programach ogólnopolskich: „Szlanka mleka” i „Owoce i warzywa w szkole”;</li> <li>• turnieje, zawody szkolne i międzyszkolne</li> </ul>	<p>dyrekcja, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pielęgniarka, intendentka, właściciel sklepiu szkolnego</p>	<p>cały rok szkolny</p>	
<p><b>3)</b> Respektowanie zasad higieny i bezpieczeństwa (regulamin zachowania się podczas przerw,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze;</li> <li>• apele szkolne;</li> <li>• gazetki;</li> <li>• strona internetowa szkoły;</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele, uczniowie</p>	<p>cały rok szkolny</p>	

szkolenie w zakresie ewakuacji i bezpieczeństwa).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywna przerwa;</li> <li>• roztańczona przerwa;</li> <li>• działania w ramach OC (np. próbne alarmy i ewakuacje)</li> </ul>	szkolny oordynator BHP	według harmonogramu	
4) Kształtowanie dbałości o higienę osobistą.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze i wdź;</li> <li>• wystawki szkolne;</li> <li>• gazetki;</li> <li>• spotkania z pielęgniarką, kontrola czystości;</li> <li>• współpraca ze stomatologiem</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele wdź,  pielęgniarka,  wychowawcy	według wykazu tematów godzin wychowawczych  według potrzeb  według harmonogramu	
5) Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych o w okresie dojrzewania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje biologii, wdź, wychowawcze;</li> <li>• spotkania z pedagogiem i psychologiem</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele biologii i wdź  pedagogzy i psycholog szkolni	według wykazu tematów lekcji i zajęć  według potrzeb	
6) Uczestnictwo szkoły w ogólnopolskim programie Szkoła Promująca Zdrowie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konkursy;</li> <li>• akcje;</li> <li>• spotkania;</li> <li>• godziny wychowawcze</li> </ul>	zespół ds. SzPz	według planu	
7) Organizowanie aktywnego wypoczynku w czasie ferii zimowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia sportowe, artystyczne, koła zainteresowań</li> </ul>	chętni nauczyciele	ferie zimowe 2023	

• SFERA PSYCHICZNA

zadania	sposoby realizacji	osoby odpowiedzialne	przewidywany termin realizacji	uwagi
<p><b>1)</b> Zapoznanie uczniów z procedurami i regulaminami obowiązującymi w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki na zajęciach do dyspozycji wychowawcy;</li> <li>• spotkania z pedagogiem;</li> <li>• apele szkolne;</li> <li>• aktualizacja gazetki ściennych i szkolnej strony www</li> </ul>	<p>wychowawcy, pedagodzy szkolni</p>	<p>wrzesień 2023 r.</p>	
<p><b>2)</b> Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze, warsztaty, pogadanki poświęcone konsekwencjom zachowań agresywnych w szkole i poza nią;</li> <li>• działania integracyjne zespołów klasowych sprzyjające budowaniu pozytywnych relacji w klasie i w szkole ( wycieczki, wyjścia, warszty);</li> <li>• włączanie uczniów z doświadczeniem migracyjnym w życie klasy i szkoły.</li> </ul>	<p>dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog</p>	<p>cały rok szkolny</p>	
<p><b>3)</b> Integracja społeczności klasowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dni integracji, umożliwiające</li> </ul>	<p>dyrekcja, wychowawcy, pedagodzy,</p>	<p>cały rok szkolny</p>	

	<p>nawiązanie nowych znajomości mimo bariery językowej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• warsztaty integracyjne;</li> <li>• lekcje wychowawcze nt. poznania kultury polskiej i ukraińskiej, różnic i podobieństw łączących obydwie narody.</li> <li>• Wigilia klasowa;</li> <li>• Dzień Patrona;</li> <li>• andrzejki, mikołajki itp.;</li> <li>• wyjścia i wycieczki, włączające uczniów przybyłych z Ukrainy.</li> </ul>	psycholog,		
<p><b>4)</b> Integracja społeczności wewnątrzszkolnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• apele i uroczystości szkolne;</li> <li>• Wigilia szkolna;</li> <li>• festyn szkolno-rodzinny z okazji Dni Rodziny;</li> <li>• dyskoteki szkolne;</li> <li>• wyjścia i wycieczki, włączające uczniów przybyłych z zagranicy, w tym z Ukrainy;</li> <li>• Dzień Talentów;</li> <li>• konkursy i zawody międzyklasowe</li> </ul>	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, zespoły zadaniowe, SU	według kalendarza szkolnego	
<p><b>5)</b> Ułatwienie uczniom z doświadczeniem migracyjnym zaklimatyzowania się w polskiej szkole i pomoc w</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze nt. kształtowania pozytywnych postaw i</li> </ul>	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog	cały rok szkolny	

nauce.	<ul style="list-style-type: none"> <li>tolerancji wobec uczniów z zagranicy;</li> <li>spotkania klasowe, warsztaty przybliżające polską i ukraińską kulturę i tradycje;</li> <li>wycieczki, wyjścia klasowe;</li> <li>zajęcia dodatkowe z języka polskiego.</li> </ul>			
<p>6) Udzielanie uczniom przybywającym z zagranicy odpowiedniej pomocy i wsparcia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zbiórki charytatywne</li> <li>koncerty</li> <li>pomoc nauczyciela władającego biegle językiem ukraińskim;</li> <li>wskazywanie i informowanie o instytucjach udzielających wsparcia osobom z doświadczeniem migracyjnym.</li> </ul>	dyrekcja, wychowawcy, pedagodzy, psycholog,	na bieżąco	
<p>7). Dbłość o zdrowie psychiczne w czasie zagrożeń epidemiologicznych. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z jej skutkami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lekcje wychowawcze;</li> <li>zajęcia warsztatowe;</li> <li>konsultacje indywidualne z pedagogiem i psychologiem szkolnym;</li> <li>pogadanki dla rodziców;</li> <li>wsparcie pedagogiczno-psychologiczne</li> </ul>	dyrekcja wychowawcy nauczyciele pedagodzy rodzice	na bieżąco	
<p>8) Realizacja programów:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>spotkania z</li> </ul>	pedagog	wrzesień styczeń	



„Bezpieczna droga do szkoły”, „Bezpieczne ferie” i „Bezpieczne wakacje”.	funkcjona-riuszem KPP w Ełku; • warsztaty		czerwiec	
<b>9)</b> Zapobieganie przemocy i agresji rówieśniczej, w tym cyberprzemocy.	• lekcje wychowawcze; • zajęcia warsztatowe z psychologiem i pedagogiem szkolnym; • konsultacje indywidualne z psychologiem i pedagogiem szkolnym; • akcje okolicznościowe (np. kampania „Biała wstążka”); • debaty szkolne	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog, rodzice	marzec 2024	
<b>10)</b> Organizacja Dni Przeciwdziałania Przemocy i Agresji.	• apel; • konkursy; • warsztaty; • lekcje wychowawcze	zespół zadaniowy, pedagodzy, psycholog, wychowawcy	marzec 2024	
<b>11)</b> Ukazywanie skutków niewłaściwego korzystania z Internetu, portali społecznościowych, telefonów komórkowych.	• lekcje wychowawcze; • zajęcia warsztatowe z psychologiem i pedagogiem szkolnym; • konsultacje indywidualne z psychologiem, pedagogiem i pedagogiem specjalnym • akcje okolicznościowe	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog, rodzice	na bieżąco	

	(np. Dzień Bezpiecznego Internetu)			
<b>12)</b> Współpraca z instytucjami (Sąd, Policja, Straż Miejska, MOPS, PCPPP, PCPR, instytucje i stowarzyszenia udzielające pomocy Ukrainie itp.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania w klasach;</li> <li>• pogadanki;</li> <li>• warsztaty;</li> <li>• posiedzenia</li> </ul>	pedagodzy, psycholog, wychowawcy, pracownicy instytucji	według potrzeb	
<b>13)</b> Kształtowanie postaw właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze;</li> <li>• zajęcia edukacji dla bezpieczeństwa;</li> <li>• spotkania z pedagogiem, policjantem, strażnikiem miejskim</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, pedagodzy	na bieżąco	
<b>14)</b> Samopoznanie. Kształtowanie właściwego obrazu własnej osoby (świadomość mocnych i słabych stron, akceptowanie własnych ograniczeń, określanie osobistego potencjału). Zachęcanie do udziału w zajęciach dodatkowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze;</li> <li>• zajęcia warsztatowe z psychologiem i pedagogiem szkolnym;</li> <li>• konsultacje indywidualne z psychologiem i pedagogiem szkolnym;</li> <li>• realizacja programów profilaktycznych szkolnych, lokalnych i ogólnopolskich;</li> <li>• zajęcia WDŻ, lekcje przedmiotowe</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog, rodzice	cały rok	

<p><b>15)</b> Kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami, w tym motywowanie do nauki. Rozwijanie postawy asertywności, otwartości. .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze;</li> <li>• zajęcia warsztatowe z psychologiem i pedagogiem szkolnym;</li> <li>• konsultacje indywidualne z psychologiem i pedagogiem szkolnym;</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog, rodzice</p>	<p>cały rok</p>	
<p><b>16)</b> Zapobieganie postawom niepożądanym i zachowaniom ryzykownym i uzależnieniom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja zadań ujętych w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznego;</li> <li>• realizacja ogólnopolskich programów profilaktycznych: „Akademia Bezpiecznego Puchatka”, „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”, „Bądź kumplem – nie dokuczaj” oraz kampanii społecznych: „Biała wstążka”, „Pomarańczowa wstążka”</li> <li>• spotkania z terapeutą do spraw uzależnień dla uczniów i rodziców</li> </ul>	<p>dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog, rodzice</p>	<p>cały rok</p>	
<p><b>17)</b> Kształtowanie i rozwijanie umiejętności uczniów oraz</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia rozwijające, sportowe,</li> </ul>	<p>nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>	

korygowanie dysfunkcji.	<p>dydaktyczno-wyrównawcze, rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, terapeutyczne;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• indywidualizacja pracy na lekcji;</li> <li>• praca metodą projektu, doświadczenia</li> <li>• wykorzystywanie na lekcjach różnych form pracy, narzędzi oraz pomocy dydaktycznych</li> </ul>	przedmiotów, psycholog, nauczyciele specjaliści	szkolny według potrzeb	
<p><b>18)</b> Praca z uczniem zdolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• indywidualizacja pracy na lekcji;</li> <li>• włączanie uczniów zdolnych do współprowadzenia zajęć;</li> <li>• zajęcia rozwijające i przygotowujące do konkursów przedmiotowych szkolnych, międzyszkolnych, wojewódzkich i ogólnopolskich</li> <li>• projekty organizowane przez podmioty zewnętrzne</li> </ul>	nauczyciele przedmiotów	na bieżąco, według potrzeb	
<p><b>19)</b> Indywidualizacja pracy z uczniem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie się z dokumentacją uczniowską i uwzględnianie zaleceń w pracy</li> </ul>	nauczyciele	cały rok szkolny	

	dydaktyczno-wychowawczej z uczniem; • opracowanie IPT-ów i WOPFU-ów; • przygotowywanie na zajęcia zadań z uwzględnieniem predyspozycji psychofizycznych uczniów SPE			
--	---	--	--	--

• **SFERA SPOŁECZNA**

zadania	sposoby realizacji	osoby odpowiedzialne	przewidywany termin realizacji	uwagi
1) Przygotowanie wychowanków do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego;</li> </ul>	wychowawcy, Samorząd Uczniowski, Opiekunki SU	październik 2023 r.	
2) Rozwijanie postaw patriotycznych, obywatelskich.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja apeli i uroczystości szkolnych;</li> <li>• udział społeczności szkolnej w uroczystościach miejskich;</li> <li>• lekcje wychowawcze i przedmiotowe;</li> <li>• konkursy;</li> <li>• wycieczki;</li> <li>• gazetki ścienne;</li> <li>• przedstawienia; organizowane przez podmioty zewnętrzne;</li> <li>• praca w SU, organizacjach, stowarzyszeniach,</li> </ul>	wyznaczeni nauczyciele, wychowawcy,  opiekunowie Szkolnego Koła Caritas, opiekunowie	według harmonogramu	

	<p>wolontariacie itp.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział przedstawicieli SU w posiedzeniach Młodzieżowej Rady Miasta</li> </ul>	<p>SU, przedstawiciele SU</p>		
<p><b>3)</b> Poznawanie dziedzictwa narodowego Polski oraz dorobku kulturalnego Europy, świata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje historii, języka polskiego, godziny wychowawcze;</li> <li>• konkursy, projekty</li> <li>• gazetki, wystawki;</li> <li>• Europejski Dzień Języków Obcych;</li> <li>• wycieczki</li> </ul>	<p>nauczyciele przedmiotu, wychowawcy</p>	<p>według wykazu tematów lekcji i zajęć, według kalendarza szkolnego</p>	
<p><b>4)</b> Kultywowanie tradycji rodzinnych, szkolnych, lokalnych i narodowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uroczystości szkolne (np. Wigilia szkolna, urodziny szkoły, Dzień Patrona);</li> <li>• andrzejki, mikołajki, dni tematyczne,</li> <li>• udział w uroczystościach parafialnych i miejskich</li> </ul>	<p>cała społeczność szkolna</p>	<p>według kalendarza szkolnego</p>	
<p><b>5)</b> Tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy. Budowanie przyjaznej atmosfery w klasie i w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania;</li> <li>• kurs mediacji dla uczniów chętnych, prowadzony przez pedagoga szkolnego;</li> </ul>	<p>pedagodzy i psycholog, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów</p>	<p>według potrzeb</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia integracyjne w klasach i zespołach międzyklasowych;</li> <li>• uroczystości szkolne</li> </ul>			
<b>6)</b> Kształtowanie podstawowych umiejętności interpersonalnych. Kształtowanie umiejętności prawidłowego funkcjonowania w różnych środowiskach i sytuacjach społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze i przedmiotowe;</li> <li>• zajęcia warsztatowe z psychologiem;</li> <li>• prace wolontariacie;</li> <li>• filmy edukacyjne</li> <li>• Laboratoria przyszłości</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele, psycholog	cały rok szkolny	
<b>7)</b> Rozwijanie świadomości i wiedzy na temat praw dziecka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka;</li> <li>• poznanie obowiązków ucznia;</li> <li>• pogadanki na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka</li> </ul>	wychowawcy	według planu godzin wychowawczych	
<b>8)</b> Włączanie uczniów do organizacji imprez klasowych i szkolnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentacje osiągnięć uczniów podczas imprez i spotkań klasowych oraz apeli, uroczystości szkolnych i miejskich, na stronie szkoły, gazetkach ściennych;</li> <li>• występy w czasie Dnia Talentów;</li> <li>• akcje społeczne</li> </ul>	dyrekcja, nauczyciele, Samorząd Uczniowski, pedagog	na bieżąco	
<b>9)</b>				

<p>Rozpoznawanie predyspozycji zawodowych uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia z doradztwa zawodowego;</li> <li>• spotkania z przedstawicielami różnych zawodów;</li> <li>• wizyty uczniów klas VIII w szkołach średnich w czasie Dni Otwartych</li> <li>• Laboratoria przyszłości</li> </ul>	<p>nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny</p>	
<p><b>10)</b> Zachęcanie uczniów do członkostwa w różnych stowarzyszeniach i udziału w akcjach społecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze,</li> <li>• apele;</li> <li>• spotkania z przedstawicielami różnych stowarzyszeń (m.in. Caritas, ZHP);</li> <li>• koncerty, zbiórki charytatywne, w tym pomoc dla Ukrainy.</li> </ul>	<p>wychowawcy, SU, opiekunowie Szkolnego koła Caritas</p>	<p>według potrzeb</p>	
<p><b>11)</b> Integracja działań szkoły i rodziny w sferze rozwoju społecznego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych;</li> <li>• zaangażowanie rodziców w akcje charytatywne, przygotowaniu jasełek, wigilii klasowych, itp.:</li> <li>• spotkania z rodzicami, wywiadówki, dyżury pedagogiczne, indywidualne konsultacje;</li> <li>• warsztaty dla rodziców rozwijające umiejętności wychowawcze i funkcjonowanie w roli rodzica</li> </ul>	<p>dyrekcja, Rada Rodziców, wychowawcy, pedagodzy, psycholog</p>	<p>według kalendarza szkolnego według potrzeb</p>	



--	--	--	--	--

• **SFERA AKSJOLOGICZNA**

<b>zadania</b>	<b>sposoby realizacji</b>	<b>osoby odpowiedzialne</b>	<b>przewidywany termin realizacji</b>	<b>uwagi</b>
<b>1)</b> Zapoznanie uczniów z doku-mentami, procedurami i zasadami obowiązującymi w szkole (m.in. Statut Szkoły, WSO, PZO, regulamin zachowania na przerwie, Program Wychowa-wczo-Profilaktyczny Szkoły).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki na godzinach wychowawczych;</li> <li>• spotkania z pedagogiem</li> </ul>	wychowawcy, pedagogzy szkolni	wrzesień 2023 r.	
<b>2)</b> Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowego rozumienia wolności jednostki opartego na poszanowaniu osoby ludzkiej (tolerancja, empatia).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki na godzinach wychowawczych;</li> <li>• spotkania z pedagogiem;</li> <li>• warsztaty;</li> <li>• akcje charytatywne</li> </ul>	wychowawcy, pedagogzy, psycholog	na bieżąco	
<b>3)</b> Wpajanie wartości moralnych i kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze;</li> <li>• warsztaty;</li> <li>• spotkania z wybitnymi osobami – autorytetami;</li> <li>• spotkania z absolwentami – ludźmi sukcesu</li> </ul>	wychowawcy, pedagogzy, psycholog	na bieżąco	
<b>4)</b> Kształtowanie poczucia przynależności do małej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpraca z lokalnymi</li> </ul>	nauczyciele przedmiotu,	na bieżąco	

ojczyzny.	instytucjami (np. Muzeum Historyczne w Ełku ECK, Biblioteka Miejska); <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznawanie kultury regionalnej na lekcjach wychowawczych, wycieczkach;</li> <li>• konkursy i projekty szkolne i międzyszkolne;</li> <li>• „żywe lekcje historii”</li> </ul>	nauczyciele biblioteki, wychowawcy		
<b>5)</b> Kształtowanie postawy dialogu, wzajemnego szacunku, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• warsztaty;</li> <li>• godziny wychowawcze;</li> <li>• zajęcia warsztatowe z psychologiem;</li> <li>• konsultacje indywidualne z pedagogiem i psychologiem szkolnym</li> </ul>	wychowawcy, pedagodzy, psycholog	na bieżąco	
<b>6)</b> Wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii, w tym Ukrainy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny wychowawcze;</li> <li>• pogadanki;</li> <li>• gazetki;</li> <li>• udział w programach proponowanych przez podmioty zewnętrzne</li> </ul>	wychowawcy, zainteresowani nauczyciele	według potrzeb	
<b>7)</b> Kształtowanie prawidłowej hierarchii wartości i właściwych postaw moralnych u	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze, religii, języka polskiego, wdz;</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele przedmiotu,	na bieżąco	

dzieci i młodzieży.	• działalność społeczna			
<b>8)</b> Rozwijanie i wzmacnianie postawy opiekuńczej wobec osób niepełnosprawnych.	• pogadanki na lekcjach wychowawczych; • Dzień Życzliwości; • filmy edukacyjne; • pomoc koleżeńska	wychowawcy, nauczyciele, SU, pielęgniarka szkolna	na bieżąco	
<b>9)</b> Rozwijanie kompetencji czytelniczych jako jednej z form poznawania wartości i kształtowania właściwych postaw moralnych.	• lekcje tematyczne; • lekcje biblioteczne; • konkursy szkolne i międzyszkolne; • inicjatywy szkolne; • programy ogólnopolskie	wszyscy nauczyciele, bibliotekarze, rodzice	na bieżąco	
<b>10)</b> Propagowanie ekologicznych postaw i szacunku wobec środowiska naturalnego.	• udział w akcji „Sprzątanie Świata”; • akcje charytatywne na rzecz zwierząt; • wycieczki; • konkursy szkolne i międzyszkolne; • organizacja Dnia Ziemi; • organizacja zbiórek surowców wtórnych: nakrętek, baterii, tonerów; • segregowanie odpadów; • gazetki tematyczne; • wystawy; • współpraca Centrum Edukacji Ekologicznej; • opieka nad roślinami w salach i na korytarzu	nauczyciele przyrody i biologii, wychowawcy	na bieżąco	
<b>11)</b>				

<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy;</li> <li>• warsztaty dla klas prowadzone przez pedagoga szkolnego;</li> <li>• nauka poszukiwania pracy, analizy ofert,</li> <li>• nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej;</li> <li>• przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy;</li> <li>• zajęcia z doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII;</li> <li>• wizyty uczniów klas VIII w szkołach średnich w czasie Dni Otwartych</li> </ul>	<p>nauczyciel doradztwa zawodowego, pedagodzy, wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny</p>	
<p><b>12)</b> Ukazywanie wartości wiedzy, nauki</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• promowanie sukcesów uczniów (gazetka ścienna, strona WWW szkoły, FB)</li> <li>• zachęcanie, motywowanie do</li> </ul>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholog</p>	<p>cały rok szkolny</p>	

	nauki i samokształcenia, • lekcje wychowawcze • wskazywanie metod skutecznego uczenia się			
<b>13)</b> Współpraca z rodzicami	• włączanie rodziców w działania szkoły (m.in. w opracowanie dokumentacji szkolnej, planowanie i organizacja uroczystości, wycieczek imprez klasowych) • wywiadówki, dyżury pedagogiczne, spotkania indywidualne • konsultacje indywidualne z pedagogiem i psychologiem • szkolenia	dyrekcja wychowawcy nauczyciele pedagodzy psycholog	na bieżąco cały rok szkolny	

## EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- analizę dokumentacji;
- przeprowadzanie diagnoz wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- rozmowy z rodzicami;
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli; analizy przypadków.

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny  
Szkoły Podstawowej nr 9 im. Jana Pawła II w Elku**

został uchwalony przez Radę Pedagogiczną w dniu .....

został zaopiniowany przez Szkolną Radę Rodziców w dniu .....

został zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski w dniu .....