

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA

DLA KLASY 8.

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z Edukacji dla Bezpieczeństwa w szkole podstawowej jest realizowany w klasie 8 opracowany został w oparciu o:

1. Podstawę programową kształcenia ogólnego szkół podstawowych.
2. „Program nauczania przedmiotu Edukacja dla Bezpieczeństwa”.

autor: Jarosław Słoma Wydawnictwa Szkolne Nowa Era

Program realizowany jest wg podręcznika: „**Żyję i działam bezpiecznie**” – podręcznik do edukacji dla bezpieczeństwa dla szkoły podstawowej; Jarosław Słoma, -Nowa Era

Podstawy prawne:

Niniejsze wymagania edukacyjne opracowano na podstawie:

- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz.U. z 2016 r., poz. 1943).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 60).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2015 r., poz. 843, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r., w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r., poz. 1534).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U.2017.1651).
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 30 maja 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2014 r. poz. 803, późn. zm.).
- Dziennik Ustaw z dnia 17 sierpnia 2022 r., poz.1717.
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI I NAUKI1) z dnia 1 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Statut szkoły.

Zgodnie z podstawą programową na lekcji powinny być zrealizowane poniższe cele kształcenia (wymagania ogólne):

Cele kształcenia – wymagania ogólne

- I. Rozumienie istoty bezpieczeństwa państwa.
- II. Przygotowanie uczniów do działań w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych).
- III. Kształtowanie umiejętności z zakresu podstaw pierwszej pomocy.
- IV. Kształtowanie postaw obronnych.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

I. Bezpieczeństwo państwa. Uczeń:

- 1) zna i charakteryzuje podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa, rozumie istotę problemu bezpieczeństwa; wymienia składniki bezpieczeństwa państwa;
- 2) jest zorientowany w geopolitycznych uwarunkowaniach bezpieczeństwa, wynikających z położenia Polski;
- 3) zna i przedstawia rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski.

II. Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych). Uczeń:

- 1)wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka);

- 2)wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;
- 3)przedstawia obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji;
- 4)omawia rolę różnych służb i innych podmiotów, uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do ich zaleceń;
- 5)wymienia przykłady zagrożeń środowiskowych, w tym zna zasady postępowania w razie: pożaru, wypadku komunikacyjnego, zagrożenia powodzią, intensywnej śnieżyicy, uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego.

III. Podstawy pierwszej pomocy. Uczeń:

- 1) rozumie znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia oraz przedstawia jego rolę;
- 2) zna zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia, w tym:
 - a) unikania narażania własnego zdrowia,
 - b) oceniania własnych możliwości,
 - c) rozpoznawania potencjalnych źródeł zagrożenia w kontakcie z poszkodowanym,
 - d) wskazywania sposobu zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustrojowymi, stosowania uniwersalnych środków ochrony osobistej;
- 3) podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach;
- 4) przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć;
- 5) potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia:
 - a) wyjaśnia pojęcie „stan zagrożenia życia”,
 - b) wskazuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenie stanu zdrowia lub zagrożenia życia,
 - c) wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krążenia i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych;
- 6) wie, jak prawidłowo wezwać pomoc:
 - a) wymienia nazwy służb ratunkowych i podaje ich numery alarmowe,
 - b) wskazuje, kiedy wezwać pomoc i w jaki sposób przekazać informacje o zdarzeniu;
- 7) podaje przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy;
- 8) zna zasady postępowania z osobą nieprzytomną:
 - a) wymienia objawy utraty przytomności,
 - b) ocenia przytomność poszkodowanego,
 - c) ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund),
 - d) wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej,
 - e) udrażnia drogi oddechowe rękoczynem czoło–żuchwa,
 - f) układa osobę nieprzytomną w pozycji bocznej bezpiecznej,
 - g) zapewnia osobie nieprzytomnej komfort termiczny;
- 9) systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej;
- 10) zna i wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej:
 - a) wyjaśnia pojęcie „nagle zatrzymanie krążenia”; wymienia jego oznaki,
 - b) wymienia warunki i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości,
 - c) omawia uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia,
 - d) wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej i sztuczne oddychanie samodzielnie i we współpracy z drugą osobą,
 - e) opisuje zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) oraz wskazuje na jego znaczenie dla zwiększenia skuteczności akcji resuscytacyjnej;
- 11) wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu:
 - a) wyjaśnia pojęcie i mechanizm zadławienia,
 - b) omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia,
 - c) wykonuje na manekinie rękoczyn ratunkowy w przypadku zadławienia,
 - d) wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci;
- 12) zna wyposażenie apteczki pierwszej pomocy: wymienia przedmioty, jakie powinny znaleźć się w apteczce domowej, samochodowej, przygotowanej na wyprawę turystyczną;
- 13) zna zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn:
 - a) wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok,
 - b) wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny,
 - c) wyjaśnia, jak rozpoznać krwotok zewnętrzny,
 - d) wykonuje opatrunek uciskowy,
 - e) bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne,
 - f) wyjaśnia pojęcie: złamanie,
 - g) stosuje zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów,
 - h) wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy;
- 14) rozumie, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach:
 - a) wyjaśnia pojęcie „oparzenie”,
 - b) omawia zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego,
 - c) demonstrowa metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny,

- d) wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci.

IV. Kształtowanie postaw obronnych.

1. Terenoznawstwo. Uczeń:
 - 1) zna podstawy orientowania się w terenie, w tym potrafi wskazywać kierunki stron świata za pomocą np. kompasu, busoli, GPS oraz orientować się w terenie za pomocą charakterystycznych przedmiotów terenowych;
 - 2) potrafi używać różnych rodzajów map do orientacji w terenie.
2. Cyberbezpieczeństwo w wymiarze wojskowym. Uczeń:
 - 1) zna istotę cyberbezpieczeństwa;
 - 2) potrafi odbierać ze zrozumieniem, tworzyć i przedstawiać umiarkowanie złożone wypowiedzi dotyczące roli i miejsca cyberbezpieczeństwa militarnego w systemie cyberbezpieczeństwa państwa.
3. Przygotowanie do szkolenia strzeleckiego. Uczeń:
 - 1) zna zasady bezpiecznego i efektywnego posługiwania się bronią strzelecką;
 - 2) zna podstawowe części składowe broni strzeleckiej;
 - 3) potrafi przyjmować postawy strzeleckie;
 - 4) potrafi prawidłowo zgrywać przyrządy celownicze, regulować oddech w czasie składania się do strzału oraz ścigać język spustowy.

Kontrola i ocena osiągnięć uczniów

Systematycznej, planowej kontroli i ocenie podlegają wszystkie formy aktywności uczniów przy użyciu różnych narzędzi pomiaru dydaktycznego tj. wypowiedzi, czynności polecane przez nauczyciela, wytwory pracy (albumy, mapy, schematy, wykresy, katalogi, prezentacje multimedialne itp.), odpowiedzi, rozwiązywanie krzyżówek, kartkówki, sprawdziany, testy a także aktywność na zajęciach (uczestnictwo w ćwiczeniach, dyskusji – poprawność działania, logika argumentacji, oryginalność i przydatność proponowanych rozwiązań). Ocena ma na celu pobudzenie uczniów do systematycznego przygotowania się do lekcji, aktywności na lekcjach, odrabiania prac domowych i zaliczeniowych.

Ocenie podlegają:

1. Odpowiedzi ustne.

Odpowiedź ustna obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając ją, nauczyciel bierze pod uwagę:

- zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
- właściwe posługiwanie się pojęciami,
- zawartość merytoryczną wypowiedzi,
- sposób formułowania wypowiedzi,
- uczeń ma obowiązek zawsze przygotowywać się do lekcji,
- jeden raz w ciągu semestru uczeń ma prawo być nieprzygotowany do lekcji bez podania przyczyny, musi jednak zgłosić to przed lekcją. Zostaje to odnotowane znakiem; „np”.
- odpowiedź ustna obejmuje „szczegółowo” materiał z trzech ostatnich lekcji oraz „ogólnie” wiadomości z poziomu koniecznego,
- nie odpytuje się uczniów do trzech dni po dłuższej (trwającej minimum 5 dni) usprawiedliwionej nieobecności w szkole,
- uczeń ma prawo do poprawy oceny z odpowiedzi ustnej na kolejnej lekcji, bezpośrednio po otrzymaniu oceny (wpisaniu do dziennika), po uprzednim ustaleniu warunków poprawy z nauczycielem,

2. Sprawdziany i kartkówki.

Sprawdziany są zapowiadane przez nauczyciela tydzień wcześniej i obejmują treści realizowane w zakresie 1 działu tematycznego.

Sprawdzian - jest pisemną formą sprawdzenia wiedzy z wyznaczonej partii materiału, trwa 1 godzinę lekcyjną (45 minut) i jest obowiązkowy dla ucznia.

- O terminie nauczyciel powiadamia uczniów z tygodniowym wyprzedzeniem, dokonując wpisu do dziennika elektronicznego, a uczniowie zapisują tę informację w zeszytach.
- Sprawdzian poprzedza lekcja powtórzeniowa.
- Uczniowie znają zakres sprawdzanej wiedzy i umiejętności oraz kryteria oceniania.
- Oceny ze sprawdzianów wpisywane są do dziennika lekcyjnego kolorem czerwonym
- Uczeń może tylko raz poprawić ocenę otrzymaną ze sprawdzianu lub kartkówki.
- Uczeń ma prawo poprawić ocenę w terminie do 2 tygodni od daty jej otrzymania (wpisania do dziennika) po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem.
- Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian lub kartkówkę z przyczyn losowych, to powinien ją napisać w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły.

- Sprawdziany należy oddać uczniom do dwóch tygodni.
- Rodzice (prawni opiekunowie) ucznia mogą otrzymać do wglądu sprawdzoną pracę swojego dziecka w szkole u nauczyciela.

Kartkówki są przeprowadzane w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego ostatnich jednostek lekcyjnych (maksymalnie trzech).

- Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki.
- Kartkówka nie może trwać dłużej niż 15 minut.
- Oceny z kartkówek wpisywane są do dziennika lekcyjnego kolorem zielonym.

3. Prace domowe.

Praca domowa jest pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.

- Pracę domową uczeń wykonuje w formie zleconej przez nauczyciela.
- Przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność, poprawność i estetykę wykonania.

4. Ćwiczenia praktyczne w ramach kursu udzielania pierwszej pomocy.

Nauczyciel może sprawdzić na bieżąco umiejętności uczniów w zakresie udzielania pierwszej pomocy od momentu przekazania wiadomości do końca trwania nauczania przedmiotu w różnych formach (pokaz, ćwiczenia, test pisemny, kartkówka, rozmowa, itp.).

Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:

- wartość merytoryczną,
- stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia,
- dokładność wykonania polecenia,
- staranność i estetykę.

5. Aktywność i praca ucznia na lekcji.

Aktywność i praca ucznia na lekcji są oceniane, zależnie od ich charakteru, za pomocą plusów i minusów lub oceny.

- Plus uczeń może uzyskać m.in. za samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką poprawną odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązywaniu problemu, przygotowanie do lekcji.
- Minus uczeń może uzyskać m.in. za nieprzygotowanie do lekcji (np. brak podręcznika, zeszytu, materiałów potrzebnych do wykonania zadania), brak zaangażowania na lekcji.
- Przygotowanie do lekcji, udział w lekcji – oceniane w skali 1 do 6 lub plusami:
5 plusów – 5, 5 razy po 5 plusów - 6
2 plusy – 4
1 plus – 3 (na życzenie ucznia)
- Praca w grupach od 1 – 5
- Zaangażowanie w pogłębianie wiedzy z EDB 1 – 5
- Oceniana jest również negatywna aktywność uczniów na lekcji (podpowiadanie, przeszkadzanie, niewykonywanie poleceń nauczyciela itp.) znakiem „-”, a w szczególnych przypadkach oceną. Za trzy znaki „-” uczeń otrzymuje ocenę 1 z aktywności.
- Istnieje możliwość poprawy znaków negatywnej aktywności w następujący sposób: jeden znak „+” neutralizuje jeden znak „-”.
- Praca indywidualna na lekcji.
- Praca w grupach na lekcji.
- Prace dodatkowe (np. schematy, plansze, prezentacje, itp.).
- Inne działania wynikające z zainteresowań ucznia, wiążące się z programem nauczania EDB jak i wykraczające poza program (np.: udział w konkursach, itp.).
- Za działania na rzecz szkoły i otoczenia związane tematycznie z przedmiotem.

6. Ćwiczenia praktyczne w ramach kursu udzielania pierwszej pomocy.

Sprawdziany praktyczne - są zaliczane aż do momentu uzyskania oczekiwanego efektu.

7. Udział w konkursach.

Szczególne osiągnięcia uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych (szkolnych i międzyszkolnych), są oceniane zgodnie z zasadami zapisanymi w SSO.

8. W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

Ocenianie i klasyfikowanie uczniów:

Oceny:

Obowiązują oceny:

6 (celujący)

5 (bardzo dobry)

4 (dobry)

3 (dostateczny)

2 (dopuszczający)

1 (niedostateczny)

Dodatkowo przy ocenianiu bieżącym istnieje możliwość stosowania ocen z „+” oraz „-” np. +4; -4.

Oceny dzielimy na:

- bieżące,
- klasyfikacyjne śródroczne,
- klasyfikacyjne roczne.

Przy ocenianiu testów, sprawdzianów, prac klasowych lub kartkówek nauczyciel może stosować również skalę punktową przeliczaną na oceny według następujących kryteriów procentowych :

0% - 30% ocena niedostateczna (1)

31% - 34% ocena dopuszczająca minus (-2)

35% - 45% ocena dopuszczająca (2)

46% - 49% ocena dopuszczająca plus (+2)

50% - 54% ocena dostateczna minus (-3)

55% - 64% ocena dostateczna (3)

65% - 69% ocena dostateczna plus (+3)

70% - 74% ocena dobra minus (-4)

75% - 79% ocena dobra (4)

80% - 84% ocena dobra plus (+4)

85% - 89% ocena bardzo dobra minus (-5)

90% - 100% ocena bardzo dobra (5)

Powyżej 100% (zadania z gwiazdką wykonane powyżej 50% włącznie)

= ocena bardzo dobra plus (+5)

Powyżej 100% (zadania z gwiazdką wykonane w całości)

= ocena celująca (6)

Zamieszczone symbole „+” i „-” oznaczają odpowiednio:

1) symbol „+” dodaje do oceny wartość 0,5

2) symbol „-” odejmuje od oceny wartość 0.25

Oceny bieżące wpisywane są do e-dziennika według kategorii zamieszczonych w poniższej tabeli, dodatkowo oznaczonych kolorami:

Odpowiedź	Kartkówki	Sprawdziany/ Prace klasowe	Zadania domowe	Aktywność	Zeszyt	Szczególne osiągnięcia
Waga 2	Waga 2	Waga 3	Waga 1	Waga 1	Waga 1	Waga 1,2 lub 3*
Kolor niebieski	Kolor zielony	Kolor czerwony	Kolor fioletowy	Kolor czarny	Kolor czarny	Kolor czarny

*w zależności od rangi konkursu

Ocena końcoworoczna ustalana jest po obliczeniu średniej ważonej ocen z całego roku oraz spełnieniu przez ucznia wymagań przewidzianych na daną ocenę.

Ustala się przedziały średnich do ustalania odpowiednich rocznych i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych:

- 1,00 – 1,74 – ocena niedostateczna
- 1,75 – 2,74 – ocena dopuszczająca
- 2,75 – 3,74 – ocena dostateczna

- 3,75 – 4,74 – ocena dobra
- 4,75 – 5,64 – ocena bardzo dobra
- 5,65 – 6,00 – ocena celująca

Laureaci, finaliści i wyróżnieni w konkursach przedmiotowych otrzymują ocenę celującą za szczególne osiągnięcia.

O zagrożeniu oceną niedostateczną na semestr rodzice/prawni opiekunowie są informowani – miesiąc przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

Ocena celująca:

Uczeń:

- inicjuje dyskusję
- przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć
- systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą
- odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań
- wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień
- argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą pozaprogramową
- zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego

Ocena bardzo dobra :

Uczeń:

- sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji
- samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela
- jest aktywny na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych (zawodach, konkursach)
- bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów
- odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze
- sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego)
- umie pokierować grupą rówieśników
- zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie
- sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa

Ocena dobra:

Uczeń:

- samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji
- poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych
- samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności
- podejmuje wybrane zadania dodatkowe
- jest aktywny w czasie lekcji
- poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze
- opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji
- samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć
- przejawia przeciętną aktywność
- opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podejmowanie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności
- wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności
- wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu

Sposoby monitorowania postępów uczniów w przypadku przejścia na tryb nauki zdalnej

1. Głównym narzędziem kontaktu pomiędzy nauczycielem i uczniem oraz jego rodzicami jest e-dziennik.
2. Zadania i materiały do kształcenia na odległość przekazywane będą głównie poprzez: e-dziennik oraz MS TEAMS. W razie zaistnienia takiej potrzeby mogą to być także: linki do materiałów udostępnionych przez nauczyciela na dysku Google, linki do materiałów ogólnodostępnych (np. e-podręczniki, OKE, Nowa Era), platforma e-podręczniki, poczta elektroniczna, komunikator Messenger, materiały dostępne na Youtube. O sposobie ich przekazania uczeń poinformowany zostanie w wiadomości na e-dzienniku lub MS Teams.
3. Lekcje w trybie zdalnym odbywać się będą w czasie przewidzianym w tygodniowym rozkładzie zajęć. O formie i czasie lekcji uczeń otrzyma przypomnienie poprzez kanał klasy na MS Teams.
4. Uczeń zobowiązany jest uczestniczyć w lekcjach zdalnych oraz wykonywać przewidziane przez nauczyciela zadania. Zadania odsyła terminowo w formie określonej przez nauczyciela. Odesłane zadanie powinno być opisane imieniem, nazwiskiem oraz klasą. W czasie przewidzianym w tygodniowym planie zajęć na daną lekcję nauczyciel na bieżąco poprzez e-dziennik będzie odpowiadał na pytania uczniów dotyczące zadanego zadania. Na pytania zadane po tym czasie nauczyciel odpowie w innym możliwym dla niego terminie.
5. Uczeń w okresie nauki zdalnej prowadzi w zeszytcie przedmiotowym notatki opatrzone datą i tematem zajęć, a w razie jeżeli elementem wykonania zadania jest notatka uzupełnia ją pod tym tematem.
6. Monitorowanie i ocena postępów uczniów w okresie nauki zdalnej przeprowadzane będzie poprzez:
 - ocenę wykonanych zadań
 - ocenę wykonanych notatek (po zakończeniu okresu nauki zdalnej a jeżeli nadal będzie on wydłużony nauczyciel ustali inny sposób skontrolowania notatek)
 - sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi na lekcjach zdalnych
7. W ocenie wykonywanych zadań uwzględnione zostaną następujące kryteria: poprawność merytoryczna, pełność i zgodność treści, stosowanie prawidłowej terminologii, samodzielność i pomysłowość wykonania.
8. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny pozostają bez zmian.
9. W razie problemu z terminowym wykonaniem zadania uczeń zgłasza to nauczycielowi wraz z uzasadnieniem poprzez e-dziennik w celu ustalenia nowego terminu lub sposobu przesłania zadań. Jeżeli zgłosi to już po wpisaniu oceny, wykonanie zadania będzie traktowane jako poprawa oceny. Niewykonanie obowiązkowego zadania we wskazanym terminie skutkuje oceną niedostateczną.
10. Jeżeli uczeń będzie chciał poprawić oceny uzyskane z zadań i sprawdzianów przeprowadzanych przed zawieszeniem zajęć należy to zgłosić nauczycielowi, który ustali termin i sposób poprawy.
11. W przygotowaniu zadań nauczyciel kieruje się możliwościami ucznia zarówno związanymi ze sprzętem, możliwościami komunikowania się, higieną pracy umysłowej oraz dostosowuje to do tygodniowego wymiaru godzin z danego przedmiotu.

Opracowała: Agnieszka Masłyk