

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z MATEMATYKI DLA KLAS 4 – 8.

ROZDZIAŁ I: Przepisy ogólne

1. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne uczniów poprzez rozpoznawanie przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę.
2. Ocenianie ma na celu:
 - informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego postępach w tym zakresie
 - udzielaniu uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju
 - motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce
 - dostarczenia rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia
3. Ocenianie obejmuje:
 - formułowanie przez nauczyciela wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania bieżących, śródrocznych i rocznych ocen z przedmiotu
 - dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z orzeczeniami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, dotyczącymi zaburzeń i odchyleń rozwojowych lub specyficznych trudności w uczeniu się do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia
 - ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych według przyjętej skali ocen
 - sposób sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów
 - ustalanie warunków i trybu uzyskiwania wyższych niż przewidywane rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych
 - przeprowadzenie egzaminów klasyfikacyjnych
 - ustalenie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce

ROZDZIAŁ II: Ocenianie i klasyfikowanie uczniów

Na lekcjach matematyki oceniane będą następujące obszary aktywności ucznia:

1. Kształtowanie pojęć matematycznych – sprawdzenie stopnia zrozumienia pojęć matematycznych.
2. Kształtowanie języka matematycznego – ocenianie języka matematycznego na odpowiednim etapie ścisłości.
3. Rozwiązywanie zadań matematycznych – stosowanie odpowiednich metod, sposobów wykonania i otrzymanych rezultatów.
4. Stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych.
5. Aktywność na lekcjach.
6. Praca w grupach.
7. Wkład pracy ucznia.

Oceny:

Obowiązują oceny:

- 6 (celujący)
- 5 (bardzo dobry)
- 4 (dobry)
- 3 (dostateczny)
- 2 (dopuszczający)
- 1 (niedostateczny)

Dodatkowo przy ocenianiu bieżącym istnieje możliwość stosowania ocen z „+” oraz „-” np. +4; -4.

Oceny dzielimy na:

- bieżące,
- klasyfikacyjne śródroczne,
- klasyfikacyjne roczne.

Oceny bieżące formułowane są dla pięciu poziomów wymagań: koniecznego (K), podstawowego (P), rozszerzającego (R), dopełniającego (D) i wykraczającego (W). Dla każdego poziomu wymagań określone są kryteria wyrażone normą ilościową z przyporządkowaniem do oceny szkolnej:

konieczny (K)	–	2
podstawowy (P)	–	3
rozszerzający (R)	–	4
dopełniający (D)	–	5
wykraczający (W)	–	6

Ponadto w przypadku prac pisemnych:

Zaliczenie poziomu w %	Ocena w pkt.
0 – 50% poziomu K	1
80 – 100% poziomu K + 0 – 60% poziomu P	2
80 – 100% poziomu K + 75 – 100% poziomu P + 0 – 60% poziomu R	3
80 – 100% poziomu K + 75 – 100% poziomu P + 70 – 100% poziomu R + 0 – 60% poziomu D	4
80 – 100% poziomu K + 75 – 100% poziomu P + 70 – 100% poziomu R + 70 – 100% poziomu D + 0 – 60% poziomu W	5
80 – 100% poziomu K + 75 – 100% poziomu P + 70 – 100% poziomu R + 70 – 100% poziomu D + 70 – 100% poziomu W	6
Uwagi:	
1. Warunkiem zaliczenia przez ucznia wyższego poziomu jest spełnienie kryteriów wymagań na poziomach niższych i w zakresie danego poziomu określonym procentowo.	
2. Dopuszcza się stosowanie przy ocenach znaków „-” oraz „+”	

Przy ocenianiu testów, sprawdzianów, prac klasowych lub kartkówek nauczyciel może stosować również skalę punktową przeliczaną na oceny według następujących kryteriów procentowych :

0% - 30%	ocena niedostateczna (1)
31% - 34%	ocena dopuszczająca minus (-2)
35% - 45%	ocena dopuszczająca (2)
46% - 49%	ocena dopuszczająca plus (+2)
50% - 54%	ocena dostateczna minus (-3)

Szkoła Podstawowa im. Świętego Jana Pawła II w Jasienicy Rosielnej

55% - 64% ocena dostateczna (3)

65% - 69% ocena dostateczna plus (+3)

70% - 74% ocena dobra minus (-4)

75% - 79% ocena dobra (4)

80% - 84% ocena dobra plus (+4)

85% - 89% ocena bardzo dobra minus (-5)

90% - 100% ocena bardzo dobra (5)

Powyżej 100% (zadania z gwiazdką wykonane powyżej 50% włącznie)

= ocena bardzo dobra plus (+5)

Powyżej 100% (zadania z gwiazdką wykonane w całości)

= ocena celująca (6)

Zamieszczone symbole „+” i „-” oznaczają odpowiednio:

1) symbol „+” dodaje do oceny wartość 0,5

2) symbol „-” odejmuje od oceny wartość 0.25

Oceny bieżące wpisywane są do e-dziennika według kategorii zamieszczonych w poniższej tabeli, dodatkowo oznaczonych kolorami:

Odpowiedź	Kartkówki	Sprawdziany/ Prace klasowe	Zadania domowe	Aktywność	Zeszyt	Szczególne osiągnięcia
Waga 2	Waga 2	Waga 3	Waga 1	Waga 1	Waga 1	Waga 1,2 lub 3*
Kolor niebieski	Kolor zielony	Kolor czerwony	Kolor fioletowy	Kolor czarny	Kolor czarny	Kolor czarny

*w zależności od rangi konkursu

Ocena końcoworoczna ustalana jest po obliczeniu średniej ważonej ocen z całego roku oraz spełnieniu przez ucznia wymagań przewidzianych na daną ocenę.

Ustala się przedziały średnich do ustalania odpowiednich rocznych i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych:

- 1,00 – 1,74 – ocena niedostateczna
- 1,75 – 2,74 – ocena dopuszczająca
- 2,75 – 3,74 – ocena dostateczna
- 3,75 – 4,74 – ocena dobra
- 4,75 – 5,64 – ocena bardzo dobra
- 5,65 – 6,00 – ocena celująca

Laureaci i finaliści matematycznego konkursu organizowanego przez KO oraz laureaci ogólnopolskiego lub wojewódzkiego konkursu matematycznego otrzymują celującą roczną ocenę klasyfikacyjną.

Laureaci, finaliści i wyróżnieni w innych konkursach przedmiotowych otrzymują ocenę celującą za szczególne osiągnięcia.

Ogólne kryteria uzyskiwania ocen z matematyki:

6 (celujący)

a) Uczeń opanował wiadomości i umiejętności z poziomu rozszerzającego określonego w programie nauczania lub zna definicje, twierdzenia, wzory itp. znacznie wykraczające poza

Szkoła Podstawowa im. Świętego Jana Pawła II w Jasienicy Rosielnej
program nauczania. Posługuje się terminologią matematyczną i informacjami na poziomie
wyższym niż poziom danego szczebla nauczania.

- b) Uczeń umie samodzielnie śledzić rozumowania matematyczne i dowody zawarte w tekście oraz samodzielnie opisywać swoje spostrzeżenia i poczynania matematyczne.
- c) Uczeń wykorzystuje posiadane wiadomości i umiejętności do rozwiązywania zadań nietypowych. Uczeń dostrzega analogie, zależności między obiektami matematycznymi, dokonuje porównań i uogólnień.
- d) Uczeń dostrzega problem w sytuacji przedstawionej w formie luźnego zbioru informacji i przedstawia go w postaci zadania, rozwiązuje zadania nietypowe.
- e) Uczeń potrafi rozwiązać trudny problem praktyczny wymagający metod lub technik matematycznych wynikających z indywidualnych zainteresowań.
- f) Uczeń dostrzega analogie, zależności między obiektami matematycznymi, dokonuje porównań i uogólnień wykorzystując wiadomości dodatkowe.
- g) Uczeń uzasadnia poprawność operacji matematycznych.
- h) Uczeń osiąga sukcesy w konkursach matematycznych na szczeblu co najmniej szkolnym.

6 (celujący)

- a) Posiada wiedzę i umiejętności obejmujące pełny zakres programu nauczania matematyki w danej klasie;
- b) Samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia;
- c) Biegłe posługuje się zdobytymi umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych;
- d) Potrafi stosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

5 (bardzo dobry)

- a) Uczeń opanował pełen zakres treści określonych programem nauczania na danym szczeblu kształcenia (poziom dopełniający).
- b) Właściwie rozumie treści złożone, trudne, ważne do opanowania.
- c) Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w życiu pozaszkolnym. Rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności. Wymagania dopełniające to umiejętności złożone o charakterze problemowym. Zaliczane są najczęściej do najwyższej kategorii celów nauczania.
- d) Uczeń jest aktywny na lekcji, systematycznie odrabia prace domowe, bierze udział w zajęciach koła matematycznego.

4 (dobry)

- a) Uczeń opanował treści z poziomu rozszerzającego zawarte w programie nauczania.
- b) Rozumie treści bardziej złożone, mniej przystępne aniżeli elementy treści zaliczane do wymagań podstawowych. Rozumie treści istotne w matematyce.
- c) Potrafi zdobytą wiedzę stosować w sytuacjach typowych, według wzorów (przykładów) znanych z podręczników lub lekcji, systematycznie odrabia zadania domowe, jest aktywny na lekcji.

3 (dostateczny)

- a) Rozumie treści określane programem nauczania na poziomie podstawowym (nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej).
- b) Rozumie treści łatwe dla ucznia nawet mało zdolnego, o niewielkim stopniu złożoności, a więc przystępne, często powtarzające się w programie nauczania.
- c) Rozwiązuje zadania schematyczne, typowe. Z pomocą nauczyciela dokonuje porównań, analizowania danych.
- d) Dokonuje uzasadnienia uogólnień z pomocą nauczyciela. Stosuje podstawową wiedzę w sytuacjach problemowych z pomocą nauczyciela.
- e) Uczeń nie systematycznie odrabia prace domowe, posiada luki wiadomościach w materiale bieżącym, nie zawsze bierze aktywny udział na lekcji, przynosi na lekcje potrzebne materiały.

Szkoła Podstawowa im. Świętego Jana Pawła II w Jasienicy Rosielnej
2 (dopuszczający)

- a) Uczeń opanował treści z poziomu koniecznego, niezbędne w uczeniu matematyki. Ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a także w znacznym stopniu wiadomości i umiejętności podstawowych, ale uczestniczy w zajęciach wyrównawczych, nie zawsze odrabia prace domowe
- b) Nie rozumie uogólnień i nie umie śledzić podstawowych rozumowań.
- c) Uczeń ma problem w rozwiązywaniu zadań schematycznych, typowych.
- d) Nie potrafi stosować wiedzy w praktyce.
- e) Nie potrafi rozwiązywać zadań schematycznych.

1 (niedostateczny)

- a) Uczeń wykazuje brak podstawowych wiadomości programowych.
- b) Nie rozumie podstawowych wiadomości.
- c) Nie umie stosować wiedzy w sytuacjach typowych. Nie potrafi rozwiązywać zadań nawet o najmniejszym stopniu trudności.
- d) Nie potrafi rozwiązywać zadań schematycznych.
- e) Uczeń nie wykazuje zainteresowania na lekcji, nie odrabia prac domowych, nie wykazuje chęci osiągnięcia podstawowej wiedzy na zajęciach wyrównawczych, nie jest w stanie nawet z pomocą nauczyciela rozwiązać zadań wymagających elementarnych wiadomości z matematyki na poziomie danej klasy.

Szczegółowe wymagania na poszczególne oceny z matematyki w kl. 4-8 zawierają dodatkowe dokumenty będące załącznikami do przedmiotowych zasad oceniania z matematyki.

Sprawdzanie poziomu wiadomości i umiejętności uczniów odbywa się w formie:

a) pisemnej:

- sprawdziany
- kartkówki
- prace domowe
- rozwiązywanie trudnych, nietypowych zadań i tzw. „zadań dla chętnych”, czyli zadań dodatkowych
- przygotowanie pomocy(materiałów) typu: modele, plansze itd.
- udział w konkursach

Kartkówki nie muszą być zapowiedziane i mogą obejmować szczegółowo materiał z trzech ostatnich lekcji oraz ogólnie treści zawarte w podstawie programowej zrealizowane do momentu pisania kartkówki.

Sprawdziany są zapowiadane przez nauczyciela tydzień wcześniej i obejmują treści realizowane w zakresie 1 działu tematycznego.

Uczeń może tylko raz poprawić ocenę otrzymaną ze sprawdzianu lub kartkówki.

Uczeń ma prawo poprawić ocenę w terminie do 2 tygodni od daty jej otrzymania (wpisania do dziennika) po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem.

Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian lub kartkówkę z przyczyn losowych, to powinien ją napisać w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły.

Rodzice (prawni opiekunowie) ucznia mogą otrzymać do wglądu sprawdzoną pracę swojego dziecka w szkole u nauczyciela.

b) ustnej:

- odpowiedzi uczniów
 - uczeń ma obowiązek zawsze przygotowywać się do lekcji

Szkoła Podstawowa im. Świętego Jana Pawła II w Jasienicy Rosielnej

- jeden raz w ciągu semestru uczeń ma prawo być nieprzygotowany do lekcji bez podania przyczyny, musi jednak zgłosić to przed lekcją. Zostaje to odnotowane znakiem; „np”.
- odpowiedź ustna obejmuje „szczegółowo” materiał z trzech ostatnich lekcji oraz „ogólnie” wiadomości z poziomu koniecznego,
- nie odpytuje się uczniów do trzech dni po dłuższej (trwającej minimum 5 dni) usprawiedliwionej nieobecności w szkole
- uczeń ma prawo do poprawy oceny z odpowiedzi ustnej na kolejnej lekcji, bezpośrednio po otrzymaniu oceny (wpisaniu do dziennika), po uprzednim ustaleniu warunków poprawy z nauczycielem

- aktywność uczniów na lekcji:

- przygotowanie do lekcji, udział w lekcji – oceniane w skali 1 do 6 lub plusami:
5 plusów – 5, 5 razy po 5 plusów - 6
2 plusy – 4
1 plus – 3 (na życzenie ucznia)
- praca w grupach od 1 – 5
- zaangażowanie w pogłębianie wiedzy matematycznej 1 – 5
- oceniana jest również negatywna aktywność uczniów na lekcji (podpowiadanie, przeszkadzanie, niewykonywanie poleceń nauczyciela itp.) znakiem „-”, a w szczególnych przypadkach oceną. Za trzy znaki „-” uczeń otrzymuje ocenę 1 z aktywności
- Istnieje możliwość poprawy znaków negatywnej aktywności w następujący sposób: jeden znak „+” neutralizuje jeden znak „-”

Zasady organizowania i oceniania prac ucznia

a) Sprawdzian - jest pisemną formą sprawdzenia wiedzy z wyznaczonej partii materiału, trwa 1 godzinę lekcyjną(45 minut) i jest obowiązkowy dla ucznia

- o terminie nauczyciel powiadamia uczniów z tygodniowym wyprzedzeniem, dokonując wpisu do dziennika elektronicznego, a uczniowie zapisują tę informację w zeszytach
- sprawdzian poprzedza lekcja powtórzeniowa
- uczniowie znają zakres sprawdzanej wiedzy i umiejętności oraz kryteria oceniania
- sprawdzian zawiera zadania z każdego poziomu wymagań, tzn. od koniecznego do wykraczającego
- oceny ze sprawdzianów wpisywane są do dziennika lekcyjnego kolorem czerwonym

b) Kartkówka - obejmuje treści edukacyjne i umiejętności z 1-3 ostatnich lekcji trwa 5 – 15 minut

- kartkówka nie musi być zapowiadana (ocena z kartkówki może być poprawiana po ustaleniu z nauczycielem sposobu jej poprawy)
- oceny z kartkówek wpisywane są do dziennika lekcyjnego kolorem zielonym

c) Prace domowe – na bieżąco zadawane, sprawdzane i oceniane.

Ocena za pracę wykonaną samodzielnie w domu zależy od stopnia trudności i poprawności jej wykonania.

d) Zeszyt ucznia – ilościowa i jakościowa kontrola w zeszycie notatek z lekcji oraz prac domowych.

- braki prac domowych, których nie stwierdzono wcześniej, są równoznaczne z obniżeniem o stopień oceny za zeszyt.
- notoryczne wykonywanie rysunków bez użycia przyrządów geometrycznych równoznaczne jest z obniżeniem o stopień oceny za zeszyt

Szkoła Podstawowa im. Świętego Jana Pawła II w Jasienicy Rosielnej

- niska estetyka notatek (pismo, brak rozplanowania) równoznaczne jest z obniżeniem o stopień oceny za zeszyt

e) Prace dodatkowe – uczeń wykonuje je w ustalony z nauczycielem sposób i w określonym czasie, ocena wpisywana jest do rubryki aktywność

f) Zadania dodatkowe (o podwyższonym stopniu trudności) oceniane plusami:

10 plusów – 5 wpisywana do rubryki zadania dodatkowe

3 razy po 10 plusów – 6 wpisywane do rubryki zadania dodatkowe i aktywność

Sposoby poprawiania prac pisemnych:

- uczeń ma możliwość poprawienia ocen z prac pisemnych w ciągu 2 tygodni od momentu wpisania oceny do dziennika
- uczeń nieobecny podczas pisania sprawdzianu lub kartkówki, zobowiązany jest do napisania zaległych prac pisemnych w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły w terminie uzgodnionym z nauczycielem
- uczeń poprawia tylko raz daną pracę pisemną, ocena z poprawy dopisywana jest do oceny wcześniejszej
- uczeń za celowe utrudnianie prowadzenia lekcji oraz utrudnianie uczenia się innym może stracić możliwość poprawiania oceny
- zatrzymanie przez ucznia pracy pisemnej (nie oddanie) jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej
- jeśli nauczyciel ma podstawy przypuszczać, że uczeń „ściągał” na pracy pisemnej, to ma prawo zapytać danego ucznia z materiału obowiązującego na pracy pisemnej (na następnej lekcji lub bezpośrednio przed oddaniem sprawdzianu)
- sprawdzone i ocenione prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotyczące oceniania może być udostępniona uczniowi lub jego rodzicom do końca semestru

Ustalanie przewidywanej rocznej i śródroczna oceny klasyfikacyjnej

- a) ocena śródroczna (końcoworoczna) jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych zgodnie ze SZO, średnią oblicza dziennik elektroniczny
- b) oceny śródroczne (końcoworoczne) z matematyki nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną z zachowania i odwrotnie
- c) o przewidywanej ocenie niedostatecznej - śródrocznej (końcoworocznej) nauczyciel informuje wychowawcę ucznia oraz wpisuje ją w dzienniku elektronicznym nie później niż 1 miesiąc przed terminem klasyfikacji. Powiadomienia rodzica dokonuje wychowawca klasy.
- d) proponowaną ocenę śródroczną (końcoworoczną) wystawia nauczyciel matematyki nie później niż 14 dni przed posiedzeniem kwalifikacyjnej rady pedagogicznej zapisuje ją w e-dzienniku i przekazuje informację o ocenie uczniowi

Warunki i tryb uzyskiwania wyższych niż przewidywana śródrocznych (końcoworocznych) ocen klasyfikacyjnych regulują Szkolne Zasady Oceniania.

Uczeń z opinią lub orzeczeniem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej jest oceniany z uwzględnieniem wymagań opracowywanych przez poradnię.

Zasady klasyfikowania laureatów konkursów matematycznych określa się następująco:

- laureat konkursu kuratorskiego z matematyki-etap wojewódzki-otrzymuje ocenę celującą na koniec roku

Szkoła Podstawowa im. Świętego Jana Pawła II w Jasienicy Rosielnej

- finalista (uczeń zakwalifikowany) do etapu wojewódzkiego częstkową ocenę celującą
- uczeń, który w ogólnopolskim konkursie matematycznym, uzyskał tytuł laureata otrzymuje częstkową ocenę celującą

Zasady oceniania uczniów podczas nauczania na odległość (zdalne nauczanie)

Zasady oceniania z matematyki w klasach IV-VIII - praca zdalna w okresie zawieszenia zajęć z powodu epidemii koronawirusa:

1. Ocenianie ma na celu informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych, przekazanie informacji o tym, co zrobił dobrze oraz udzielanie wskazówek do dalszej pracy.
2. Do oceny efektów pracy ucznia, jego osiągnięć oraz wkładanego wysiłku stosowane jest ocenianie opisowe w postaci komentarza, ocenianie w postaci oceny (1, -2, 2 +2, -3, 3 itd.) lub procentowej ilości zdobytych punktów. Informacja przekazywana jest elektronicznie. Ma to na celu docenienie dobrych elementów pracy ucznia, odnotowanie tego, co wymaga poprawienia oraz przekazanie wskazówek, w jaki sposób powinien poprawić pracę i jak powinien pracować dalej.
3. Sprawdzanie wiadomości i umiejętności ucznia odbywa się w sposób systematyczny i obejmuje zróżnicowane formy oceny.
4. Nauczanie zdalne prowadzone jest z wykorzystaniem:
 - a. Platformy MS Teams
 - b. E-dziennika
 - c. Portalu GWO
 - d. Strony internetowej SP w Jasienicy Rosielnej
 - e. Poczty elektronicznej
 - f. Komunikatora Skype lub Messenger
 - g. Platform edukacyjnych i materiałów polecanych przez MEN
 - h. Materiałów dostępnych na Youtube
5. Ocenie będą podlegać następujące formy aktywności ucznia
 - a. Prace klasowe, sprawdziany, testy, kartkówki – online (Platforma MS Teams, messenger)
 - b. Zadania domowe – online (Platforma MS Teams, e-dziennik, poczta elektroniczna, Messenger)
 - c. Aktywność i systematyczność podczas nauczania zdalnego
 - d. Prace dodatkowe wykonywane przez ucznia (Platforma MS Teams, e-dziennik, poczta elektroniczna, Messenger)
6. Wpływ poszczególnych ocen częstkowych na ocenę klasyfikacyjną (ich wagę) regulują WZO. Ważna jest systematyczność i terminowość w wykonywaniu prac zadanych drogą elektroniczną i aktywność na zajęciach.
7. Ocenianie jest jawne, a wystawione oceny wpisywane są do dziennika.
8. Uczeń ma prawo do poprawy oceny, jeśli zgłosi taki zamiar drogą elektroniczną. Poprawa oceny będzie możliwa po wcześniejszym wyznaczeniu przez nauczyciela zakresu materiału do poprawy i sprawdzeniu online jego opanowania przez ucznia.
9. Ustala się następujące progi procentowe dla poszczególnych ocen z prac klasowych, sprawdzianów, testów i kartkówek:

0% - 30% ocena niedostateczna (1)
31% - 34% ocena dopuszczająca minus (-2)
35% - 45% ocena dopuszczająca (2)
46% - 49% ocena dopuszczająca plus (+2)
50% - 54% ocena dostateczna minus (-3)
55% - 64% ocena dostateczna (3)
65% - 69% ocena dostateczna plus +3)
70% - 74% ocena dobra minus (-4)

75% - 79% ocena dobra (4)

80% - 84% ocena dobra plus (+4)

85% - 89% ocena bardzo dobra minus (-5)

90% - 100% ocena bardzo dobra (5)

Powyżej 100% (zadania dodatkowe wykonane powyżej 50% włącznie) = ocena bardzo dobra plus (+5) Powyżej 100% (zadania dodatkowe wykonane w całości) = ocena celująca (6) Dopuszcza się uproszczenie skali przez nauczyciela.

10. W przypadku uczniów z orzeczeniami lub opiniami PPP, sposób oceniania jest dostosowany do możliwości ucznia.

ROZDZIAŁ III: Formy informowania rodziców

1) Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego nie później niż do końca września informuje uczniów oraz rodziców o wymaganiach edukacyjnych: sposobach sprawdzania osiągnięć i kryteriach oraz warunkach i trybie uzyskiwania wyższej niż przewidywana śródrocznej (końcoworocznej) oceny z przedmiotu.

2) Podczas nauczania zdalnego dodatkowe informacje dla rodziców zamieszczane są na stronie internetowej szkoły bądź wysyłane przez e-dziennik.

3) Informacje o wiedzy, postępach, umiejętnościach i zachowaniu ucznia na lekcji matematyki nauczyciel przekazuje rodzicom poprzez:

- zapisy w dzienniku elektronicznym
- zapis w zeszytach przedmiotowych
- konsultacje indywidualne z rodzicami:
 - na bieżąco (telefonicznie, spotkanie w szkole)
 - na zebraniach klasowych
- wychowawcę klasy, informując o poziomie wiedzy, umiejętnościach, o postępach oraz uzdolnieniach

ROZDZIAŁ IV: System kar i nagród

Nagrody:

- za szczególne zaangażowanie w zdobywanie wiedzy, uczeń może otrzymać częściowe oceny celujące (np. do rubryki aktywność, zadanie domowe, szczególne osiągnięcia)
- pochwała na forum klasy, szkoły (apelu)
- nagrody rzeczowe i dyplomy za osiągnięcia w konkursach matematycznych

Kary:

- upomnienie przed klasą
- wezwanie rodziców
- za celowe utrudnianie prowadzenia lekcji uczeń traci możliwość poprawiania oceny

ROZDZIAŁ V: Plany wynikowe nauczania

Są załącznikiem do Przedmiotowych Zasad Oceniania (PZO)

Opracowali:
Grażyna Szuba

Arkadiusz Szmyd