

Školský vzdelávací program

Základná škola, Haniska 290



„Každý žiak má právo na dobrého učiteľa“

Školský rok 2012/2013

Školský vzdelávací program
Základná škola, Haniska 290



„Každý žiak má právo na dobrého učiteľa“

Platnosť dokumentu od:

- 1.9.2008 pre 1., a 5. ročník
- 1.9.2009 pre 2., a 6. ročník
- 1.9.2010 pre 3., a 7. ročník
- 1.9.2011 pre 4., a 8. ročník
- 1.9.2012 pre 9. ročník

Prerokovaný na Pedagogickej rade: 28.8.2012

Schválený na Pedagogickej rade: 28.8.2012

Prerokovaný na Rade školy: 28.8.2012

Schválený na Rade školy: 28.8.2012

.....
predseda rady školy

.....
riaditeľka školy

Zriaďovateľ berie na vedomie:

.....
zriaďovateľ

1.Názov vzdelávacieho programu školy: Školský vzdelávací program

Vyučovací jazyk	slovenský
Dĺžka štúdia	9 - ročná
Stupeň vzdelania / dĺžka štúdia	ISCED 1 primárne vzdelanie / štyri roky
Stupeň vzdelania / dĺžka štúdia	ISCED 2 nižšie sekundárne vzdelanie / päť rokov
Študijná forma	Denná
Druh školy	Štátna

2.Predkladateľ:

Názov školy	Základná škola, Haniska290
Adresa	Haniska 290, 044 57
IČO	35544121
Riaditeľka školy	Mgr. Helena Borufková
Koordinátorka pre tvorbu ŠKVP	Mgr. Jana Schmotzerová
Kontakty	tel.: 055/ 6930 159 zshaniska@gmail.com

3.Zriadovateľ:

Názov	Obec Haniska
Adresa	Haniska 248, 044 57
Kontakty	055/6930 125, Ing. Miloš Barcal

Platnosť dokumentu od:

1.9.2008 pre 1., a 5. ročník
1.9.2009 pre 2., a 6. ročník
1.9.2010 pre 3., a 7. ročník
1.9.2011 pre 4., a 8. ročník
1.9.2012 pre 9. ročník

I. Všeobecná charakteristika školy:

Základná škola Haniska je plnoorganizovanou vidieckou školou, s vybavením od prvého až po deviaty ročník. V súčasnosti školu navštevuje 189 žiakov, vzdelávaných v 10 bežných triedach. Priemerný počet žiakov v triedach je 17. Základnú školu navštevujú žiaci z obce Haniska, ale aj zo spádových obcí Sokolany a Bočiar. Žiaci dochádzajú do školy školským autobusom.

V priestoroch školy sa nachádza školský klub a pracuje v dvoch oddeleniach. Navštevujú ho žiaci prvého stupňa. V školskej jedálni sa stravujú žiaci a zamestnanci školy. Školská jedáleň zabezpečuje pre žiakov školy aj mliečnu desiatu. Školská jedáleň varí aj pre deti z materskej školy v Haniske. Stravu im pravidelne dovážajú do materskej školy.

V škole pôsobí 16 pedagogických pracovníkov. 86% všetkých pedagógov je kvalifikovaných vzhľadom na pedagogickú a odbornú spôsobilosť. Na škole pôsobí špeciálny pedagóg, ktorý sa venuje žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia. V kolektíve sú dvaja učitelia a zvyšok tvoria učiteľky. Priemerný vek je 40 rokov.

Na škole pracuje koordinátor pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor pre zdravú školu, koordinátor pre environmentálnu výchovu a koordinátor pre protidrogovú prevenciu, ktorý má na starosti ochranu detí pred drogovými závislosťami, fyzickým, alebo psychickým násilím a prejavmi šikanovania.

Škola je dlhodobo zapojená do projektu „Škola podporujúca zdravie“. Ďalej sa škola zapája do mnohých projektov vyhlásených rôznymi inštitúciami, či už je to Ministerstvo životného prostredia, Ministerstvo školstva, Slovenská asociácia športu, Občianske združenie Tatry a podobne. Naša škola bola úspešná pri vypracovaní rôznych projektov, či už je to projekt „Pridajte sa k nám a spoločne zachráňme prírodu“ alebo Športový projekt. Škola je zapojená do Modernizácie vzdelávania učiteľov, Vzdelávania učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov a ďalšieho vzdelávania učiteľov ZŠ a SŠ v predmete Informatika.

Škola vo veľkej miere spolupracuje s rodičmi, snaží sa riešiť pripomienky zo strany rodičov, žiakov, ale aj ostatných inštitúcií.

V škole pôsobí Rada školy, ktorý má jedenásť členov, a to štyroch členov zo strany rodičov, dvoch členov zo strany pedagogických zamestnancov, jedného člena zo strany nepedagogických zamestnancov školy, dvoch členov v zastúpení obce, jedného člena za zriaďovateľa školy a jedného delegovaného člena podieľajúceho sa na výchove a vzdelávaní. Rada školy zasadá štyrikrát do roka.

Okrem rady školy pôsobí na škole aj rada rodičov, ktorá je zložená v zastúpení jedného rodiča za jednu triedu. Schôdze združenia rodičov a priateľov školy sa organizujú na škole minimálne päťkrát do roka v popoludňajších hodinách. Vede ich predseda rodičovského združenia. Prvé stretnutie je spoločné, na ktorom je predstavený pedagogický kolektív. Ostatné štyri stretnutia sú individuálne v rámci triedy. V prípade potreby je zvolené aj mimoriadne rodičovské združenie.

Škola spolupracuje aj s pedagogicko-psychologickou poradňou v Košiciach, ktorá sa zaoberá vyšetreniami žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Táto spolupráca je na dobrej úrovni.

Základná škola úzko spolupracuje:

- ⌚ s obecnými úradmi,
- ⌚ Policajným zborom,
- ⌚ Úradom sociálnych vecí a rodiny,
- ⌚ od školského roku 2009/2010 so SCVČ Pohoda z Košíc,
- ⌚ Červeným krížom,
- ⌚ Klubom dôchodcov Haniska,
- ⌚ Poľovníckym zväzom,
- ⌚ farou a kláštorom,
- ⌚ futbalovým klubom pôsobiacim priamo v obci.

Škole výrazne pomáhajú sponzori, rodičia. Naši žiaci pravidelne prispievajú do obecného časopisu Haniskoviny a regionálnych novín Abovský hlásnik.

V rámci školy sa uskutočňujú rôzne akcie:

- ⌚ Mesiac úcty k starším
- ⌚ Medzinárodný deň knižníc
- ⌚ Deň zdravej výživy,
- ⌚ Deň boja proti fajčeniu,
- ⌚ Deň študentstva,
- ⌚ Deň tolerancie,
- ⌚ Deň ľudských práv,
- ⌚ Fašiangy,
- ⌚ Deň učiteľov,
- ⌚ Deň narcisov,
- ⌚ Deň Zeme,
- ⌚ Deň detí
- ⌚ Deň životného prostredia,

- ⌚ besedy (s významnými osobnosťami, s Červeným krížom, hasičmi, spisovateľmi, záchranármi),
- ⌚ dni otvorených dverí,
- ⌚ kultúrne podujatia (Deň úcty k starším, Vianočná akadémia, Deň matiek, Dni obce),
- ⌚ brigády,
- ⌚ exkurzie, školy v prírode a pobytové zájazdy.

Pri hodnotení školy monitorujeme pravidelne:

- ⌚ Podmienky na vzdelanie
- ⌚ Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- ⌚ Prostredie – klíma školy
- ⌚ Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
- ⌚ Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- ⌚ Výsledky vzdelávania a výchovy
- ⌚ Riadenie školy
- ⌚ Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- ⌚ Kvalita výsledkov
- ⌚ Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- ⌚ Hospitácie vedenia školy, metodického združenia, predmetových komisií a vzájomné hospitácie
- ⌚ Riaditeľské a kontrolné testy
- ⌚ Celoslovenské testovanie žiakov 9.ročníka – Komparo, Testovanie 9
- ⌚ Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- ⌚ Žiacky parlament
- ⌚ Besedy na rôzne témy, Schránka dôvery
- ⌚ Dotazníky a ankety pre rodičov a žiakov školy

Kritériom pre nás bude spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a kvalita výsledkov.

Analýza školy:

Silné stránky školy:

- ⌚ kvalifikovanosť pedagógov,
- ⌚ dostatočná kapacita školy,
- ⌚ aktívny prístup učiteľov k zmenám,
- ⌚ dodržiavanie práv z Dohovoru o právach dieťaťa,
- ⌚ riešenie výchovných problémov prostredníctvom Výchovnej komisie
- ⌚ zrekonštruovaná budova školy, príjemné pracovné prostredie,
- ⌚ estetické upravené prostredie školy,
- ⌚ priaznivá pracovná atmosféra,
- ⌚ aktívni žiaci,
- ⌚ vytvorenie a dodržanie podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a učiteľov,

- ⌚ vybavenosť učební IKT, telocvičňa, interaktívna trieda, odborné učebne,
- ⌚ bohatá ponuka voľnočasových aktivít,
- ⌚ ranná činnosť ŠKD,
- ⌚ ponuka stravovania.

Slabé stránky školy:

- ⌚ nepriaznivý demografický vývoj
- ⌚ nedbalá príprava žiakov na vyučovanie.

Príležitosti:

- ⌚ výučba troch cudzích jazykov,
- ⌚ výučba IKT,
- ⌚ zapájanie sa do vedomostných a športových súťaží,
- ⌚ organizácia školy v prírode, rôzne kurzy (plavecký, lyžiarsky) a pobyty v zahraničí (výmenný jazykový a ozdravný),
- ⌚ široká paleta záujmových útvarov.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

4. Ciele výchovy a vzdelávania:

Strategickým cieľom a poslaním našej školy do budúcnosti je rozvoj a postupný prechod tradičnej školy na školu modernú s novými metódami a formami práce, ktorá bude prítiažlivá tak pre žiakov ako aj ich rodičov.

Škola umožňuje všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetoch. Dáva šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.

Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup k vzdelávaniu.

Výchovno-vzdelávacie činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sa celoživotne vzdelávať. Usilovať sa o zvýšenú gramotnosť žiakov v oblasti IKT.

Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.

Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.

V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Cieľom je vytvorenie atmosféry dôvery medzi učiteľmi a žiakmi, školy, v ktorej sa žiaci bežne obracajú na učiteľov ako na dôveryhodných poradcov a učelia vnímajú žiakov ako klientov, nie ako objekt svojej práce.

Výchovno-vzdelávacie stratégie (VVS) školy sa zameriavajú na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov a sú v súlade so zámermi školy. Súhrn metód, foriem a spoločne uplatňovaných postupov je učiteľmi uplatňovaný podľa momentálnych požiadaviek a možností žiakov a školy tak, aby smerovali k rozvoju všetkých kľúčových kompetencií žiaka a naplnenia profilu absolventa našej školy.

Preferovanými metódami sú tímová a samostatná práca, prezentácia a obhajoba výstupov a uplatňovanie IKT vo všetkých oblastiach školskej práce.

Sústredíme sa na celoročné aktivity prostredníctvom ročníkových projektov.

Pozornosť bude venovaná žiakom z málo podnetného prostredia a žiakom so špeciálnymi výchovnými a vzdelávacími potrebami v spolupráci so zriaďovateľom a príslušnými úradmi.

Zameriame sa na vyhľadávanie a rozvoj talentu a nadania žiakov v rôznych oblastiach zapojením sa do súťaží, olympiád.

5. Stupeň vzdelania:

ISCED 1 – primárne vzdelávanie

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia. Na vysvedčení sa mu uvedie doložka:

„Žiak získal primárne vzdelanie.“

ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie

Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelania získa vysvedčenie s doložkou – so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku pre pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecnovzdelávacej alebo odbornovzdelávacej škole), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku). Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelania získa vysvedčenie s doložkou:

„Žiak získal nižšie sekundárne vzdelanie.“

6. Profil absolventa:

a) Absolvent programu primárneho vzdelávania by mal:

- ⌚ robiť dobré meno škole,
- ⌚ vytvárať dobré medziľudské vzťahy,
- ⌚ vedieť hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti,
- ⌚ byť schopný starať sa i o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy,
- ⌚ byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami,
- ⌚ mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy,
- ⌚ si byť vedomý svojich kvalít,
- ⌚ mať osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti,
- ⌚ nadobudnúť základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí,
- ⌚ získať predpoklady na to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- ⌚ mať osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti):

- ⌚ vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,

- ⌚ dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- ⌚ uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- ⌚ rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- ⌚ na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie,
- ⌚ rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- ⌚ v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií.

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovania základov matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky:

- ⌚ používa základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
- ⌚ je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov.

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- ⌚ vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ⌚ ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- ⌚ dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- ⌚ dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- ⌚ vie používať rôzne vyučovacie programy,
- ⌚ získal základy algoritmického myslenia,
- ⌚ chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- ⌚ vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

kompetencia (spôsobilosť) učiť sa:

- ⌚ má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- ⌚ uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- ⌚ vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- ⌚ uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok.

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy:

- ⌚ vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- ⌚ pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,

- ⌚ pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom.

osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti):

- ⌚ má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- ⌚ uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- ⌚ dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- ⌚ uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- ⌚ dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- ⌚ uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- ⌚ má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- ⌚ dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
- ⌚ uvedomuje si význam sociálno-emočnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom.

kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- ⌚ dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- ⌚ dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- ⌚ uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- ⌚ cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- ⌚ rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj,
- ⌚ ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- ⌚ pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- ⌚ správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám, má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

b) Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelávania:

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa:

- ⌚ uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- ⌚ dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- ⌚ dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- ⌚ má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,
- ⌚ kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti):

- Ⓜ dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu komunikácie,
- Ⓜ efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- Ⓜ vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- Ⓜ dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- Ⓜ chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti.

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky:

- Ⓜ používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- Ⓜ používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistiku, diagramy, grafy, tabuľky),
- Ⓜ používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov.

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- Ⓜ má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- Ⓜ používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- Ⓜ dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- Ⓜ je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- Ⓜ dokáže využívať IKT pri vzdelávaní.

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy:

- Ⓜ uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- Ⓜ je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- Ⓜ dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovně ich rizika,
- Ⓜ má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov.

kompetencie (spôsobilosti) občianske:

- Ⓜ uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- Ⓜ vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- Ⓜ uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- Ⓜ je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne:

- ⌚ dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- ⌚ vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- ⌚ osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine – uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- ⌚ dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch.

kompetencie (spôsobilosti) pracovné:

- ⌚ dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- ⌚ je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- ⌚ chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní,
- ⌚ dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach.

kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti:

- ⌚ dokáže inovovať zaužívané potupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote.

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- ⌚ dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- ⌚ dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch, štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- ⌚ uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- ⌚ cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- ⌚ pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- ⌚ správa sa kultivovane, primerane okolnostiam,
- ⌚ je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

7.Zameranie školy a podmienky prijímania žiakov:

Vychádzajúc z princípov vzdelávania „Každý žiak má právo na dobrého učiteľa“ je naším zámerom vzdelávať žiakov tak, aby si osvojili kľúčové kompetencie pre svoj život, a to moderným spôsobom s prihliadnutím na ich možnosti a danosti. Prioritou školy v tomto smere je počítačová, jazyková gramotnosť, rozvíjanie schopností žiakov v projektovej práci a jej prezentácii. Vzdelávanie v škole smeruje k rozvoju samostatnosti, zodpovednosti žiakov, vzájomnej spolupráci so spolužiakmi a učiteľmi, kde aktivitu preberá žiak a učiteľ mu pomáha nachádzať informácie a osvojovať si potrebné zručnosti.

Škola nemá špecifické požiadavky na prijatie do 1. ročníka. Zápis do prvého ročníka prebieha podľa pokynov POP-ky spravidla v januári alebo začiatkom februára. Pre budúcich prváčikov je pripravená široká ponuka aktivít. Deti dostanú na pamiatku pamätné listy, darčeky, ktoré im pripravia starší spolužiaci za pomoci učiteľov. Na pamiatku sa vyfotia do

školskej fotogalérie. Dátum zápisu sa rodičia dozvedia z plagátov umiestnených v ZŠ, MŠ, na obecných úradoch a tiež prostredníctvom obecných rozhlasov v jednotlivých obciach.

Školský učebný plán pre školský rok 2012/2013 ISCED 1

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1. ročník			2. ročník			3. ročník			4. ročník			Spolu		
		ŠVP	ŠkVP	Spolu	ŠVP	ŠkVP	Spolu	ŠVP	ŠkVP	Spolu	ŠVP	ŠkVP	Spolu	ŠVP	ŠkVP	Spolu
Jazyk a komunikácia	SJL	8	1	9	6	3	9	6	2	8	6	2	8	26	8	34
	1.CJ							3		3	3		3	6		6
	PDA		1	1	1		1	1		1	1	1	2	3	2	5
Príroda a spoločnosť	VLA				1		1	1		1	1		1	3		3
	NBV/ETV	1		1	1		1	1		1	1		1	4		4
Človek a hodnoty	MAT	4		4	4		4	3	1	4	3	1	4	14	2	16
	INF				1		1	1		1	1		1	3		3
Matematika a práca s informáciami	VYV	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1		1	4	3	7
	HUV	1		1	1		1	1		1	1		1	4		4
Umenie a kultúra	PCV										1		1	1		1
Človek a svet práce	TEV	2		2	2		2	2	1	3	2	1	3	8	2	10
Zdravie a pohyb	HAI		1	1		1	1								2	2
Voliteľné predmety	TVORBA PROJEKTOV		1	1											1	1
	SPOLU	17	5	22	18	5	23	20	5	25	21	5	26	76	20	96

Voliteľné hodiny sme použili na dotvorenie ŠkVP a vytvorenie vyučovacích predmetov:

Hráme sa s anglickým jazykom sme vytvorili pre prvý a druhý ročník so zámerom, aby si žiaci upevnili a rozšírili vedomosti z MŠ a tak bez problémov pokračovali v 3. ročníku v povinnej výučbe anglického jazyka.

Tvorba projektov sme zaviedli pre prvý ročník so zámerom, aby si žiaci od prvého ročníka zvykli pracovať v skupinách, pracovať s inými zdrojmi a nadobudnuté vedomosti aplikovať a použiť pri tvorbe projektov. Tento predmet má viesť žiakov k syntéze všetkým vedomostí z ostatných predmetov. Primerane sa správať voči učiteľom a spolužiakom. Vedieť presadiť svoj názor. Rozvíjať slovnú zásobu, komunikáciu. Naučiť sa svoju prácu prezentovať pred ostatnými spolužiakmi.

V ostatných vyučovacích predmetoch sme v rámci ŠkVP navýšili počet hodín na precvičenie a upevnenie učiva.

Školský učebný plán pre školský rok 2012/2013 ISCED 2

Vzdelávacia oblasť		5. ročník			6. ročník			7. ročník			8. ročník			9. ročník			Spolu		
		ŠVP	ŠkVP	SPOLU	ŠVP	ŠkVP	SPOLU	ŠVP	ŠkVP	SPOLU	ŠVP	ŠkVP	SPOLU	ŠVP	ŠkVP	SPOLU	ŠVP	ŠkVP	SPOLU
Jazyk a komunikácia	SJL	4	1	5	5		5	4	1	5	5		5	5		5	23	2	25
	1.CJ	3		3	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3		3	15	3	18
	2.CJ				1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	4	4	8
Človek a príroda	FYZ				1		1	1	1	2	2		2	1	1	2	5	2	7
	CHE							1		1	1	1	2	2		2	4	1	5
	BIO	1	1	2	1	1	2	1		1	1	1	2	1	1	2	5	4	9
Človek a spoločnosť	DEJ	1		1	1		1	1		1	1		1	2		2	6	0	6
	GEO	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	5	5	10
	OBN	1		1	1		1	1		1	1		1			4	0	4	
Človek a hodnoty	NBV	1		1	1		1	1		1	1		1		1	4	1	5	
Matematika a práca s informáciami	MAT	3	1	4	4		4	4		4	4	1	5	4	1	5	19	3	22
	INF	1		1	1		1									2	0	2	
Človek a svet práce	SEE													1		1	1	0	1
	TEH													1		1	1	0	1
Umenie a kultúra	VYV	1	1	2	1	1	2	1	1	2							3	3	6
	HUV	1		1	1		1	1		1							3	0	3
	VYU										1		1				1	0	1
Zdravie a pohyb	TSV	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2		2	2		2	10	3	13
	SPOLU	20	6	26	24	6	30	23	7	30	24	6	30	24	6	30	115	31	146

Poznámky:

1. Siedmy až deviaty ročník sa delí na vyučovacích hodinách cudzích jazykov na dve skupiny v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole. Prvý cudzí jazyk je anglický jazyk, druhý cudzí jazyk si žiaci volia : nemecký jazyk alebo ruský jazyk.
2. Piaty až deviaty ročník sa delí v predmete Telesná a športová výchova na dve skupiny v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole.
3. Predmet Etická výchova sa vyučuje v jednej skupine. Tvoria ju žiaci primárneho aj nižšieho sekundárneho vzdelávania.
4. Obsah učiva predmetov , ktoré sú súčasťou ŠVP a sú posilnené voliteľnými hodinami v ŠkVP je totožný so ŠVP. Pridané hodiny sú na posilnenie, upevnenie učiva. Triedy, v ktorých počty žiakov prevyšujú 17 sa delia na skupiny v predmetoch anglický jazyk, informatika, technika a svet práce, nad 20 žiakov náboženská výchova.
5. Vyučovacia hodina má 45 minút.
6. Celkový počet hodín 96 / ISCED 1 / , 146 / ISCED2 /.
7. Voliteľné hodiny sú využité na vyučovacie predmety, ktoré posilňujú, upevňujú obsah učiva predmetov zaradených do ŠVP a na predmety, ktoré si škola zvolila sama.
8. Špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú vytvorené učebné plány rešpektujúce Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia , vzdelávací program pre deti s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, vývinovými poruchami učenia a s poruchami aktivity a pozornosti.

Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Okrem toho sú konkrétne rozpracované vo výchovno-vzdelávacích plánoch.

Na úrovni primárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program prierezové témy, ktoré sme v nezmenenej podobe prijali do školského vzdelávacieho programu:

**DOPRAVNÁ VÝCHOVA - VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA
MEDIÁLNA VÝCHOVA
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA
REGIONÁLNA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI
FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ**

DOPRAVNÁ VÝCHOVA

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel.

Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele výchovy bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- ⊕ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- ⊕ sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- ⊕ uplatňovať si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- ⊕ spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- ⊕ schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- ⊕ schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- ⊕ pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- ⊕ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Vyučovanie sa realizuje v špecializovaných kurzoch Dopravnej výchovy v priebehu, ale aj na konci školského roka.

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Environmentálna výchova je prierezová téma, prelína sa všetkými predmetmi. Problém zachovania života na Zemi sa stáva globálnym problémom.

Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi; poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta; pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu;

- ⊕ rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu,
- ⊕ rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni,
- ⊕ pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu,
- ⊕ vedieť hodnotiť objektívnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,
- ⊕ využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj pri prezentácii vlastnej práce,

V oblasti postojov a hodnôt nadobudne schopnosť:

- ⌚ vnímať život ako najvyššiu hodnotu,
- ⌚ pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti,
- ⌚ posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- ⌚ podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby,
- ⌚ posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia,
- ⌚ schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu,
- ⌚ prehlbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania smerom k životnému prostrediu,
- ⌚ rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niest' zodpovednosť.

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný (akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmýšľal o sebe), spoznával sám seba, dvoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedľávanie. V tejto súvislosti je potrebné aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok), získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam ale aj rodinnej výchove.

Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova, občianska výchova, náboženská výchova ale je dôležité aby si učiteľ uvedomil, že na dosiahnutie cieľov tejto prierezovej tematiky je nutné vymedziť priestor aj náukových predmetoch. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Povinné učivo Ochrana života a zdravia (OŽZ) sa v základných školách realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier a účelových cvičení V rámci témy je začlenené aplikuje učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou povinného učiva ochrany človeka a prírody (OČP). Ochrana života a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom

pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky, osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Odbornú zložku učiva napĺňajú tematické celky s uvedeným obsahom :

- ⌚ riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,
- ⌚ zdravotná príprava,
- ⌚ pohyb a pobyt v prírode.

TVORBA PROJEKTOV A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii svojej školy.

Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine. Ciele aj obsah prierezovej témy je súčasťou viacerých predmetov.

Hlavným cieľom je, aby sa žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod.

Výsledkom vzdelávania bude, že žiak vhodným spôsobom dokáže zareagovať v rôznych kontextových situáciách, nadviazať kontakt, zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, poznať ich funkciu, formálnu úpravu a vie ju aplikovať, využiť nástroje IKT, identifikovať a popísať problém, podstatu javu, získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich, kultivovane prezentovať svoje produkty, názory, vytvoriť plán prezentácie, napláňovať a realizovať základný výskum, určiť svoje silné stránky a vie ich využiť pri vhodnom výbere témy, vie aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojho výskumu.

Prierezová téma je realizovaná v jednotlivých učebných predmetoch.

MEDIÁLNA VÝCHOVA

Žiaci sú vystavení vplyvom médií – nielen elektronických ale aj tlačných - rôznych časopisov. Zvlášť vo veľkej obľube sú televízia a počítač. Nie každý žiak dokáže ich obsah selektovať, preto sa čoraz viac do popredia dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorý by umožnila žiakovi osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, že učiteľ by mal viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku sa v ňom orientovali.

Formovať schopnosť detí primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Cieľom tejto prierezovej tematiky je rozvinúť:

- ⌚ schopnosť uplatňovať stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi,
- ⌚ spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty (čo znamená viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu a mravnú),
- schopnosť vytvoriť si ako občan vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií,
- ⌚ schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast,
- ⌚ schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania vzhľadom na to, že v súvislosti s globalizáciou sveta a migráciou sa v škole stretávajú žiaci rôznych kultúr. Je predpoklad, že sa čoraz viac aj v živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr a bude potrebné aby boli pripravení na rozdielnosť kultúr. Preto cieľom je výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj akceptácie iných kultúr ako aj na rozvoj medzilidskej tolerance, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce príslušníkov rôznych kultúr, dosiahnuť chápanie rôznych kultúr ako prirodzene rovnocenných, berúc zároveň do úvahy ich historické a sociálne súvislosti a ich rôzne spôsoby sebvýjadrovania. Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu zvyky, tradície, akceptuje ju a dokáže s nimi spolupracovať.

Multikultúrna výchova sa dotýka aj medzilidských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom – pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia.

Multikultúrna výchova je začlenená do predmetov: dejepis, občianska výchova, geografia, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova . Je možné ju zabezpečiť aj organizačnou jednotkou ako je kurz.

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to množstvo schopností, ktoré sú podmienené mnohými premennými ako vek, rodina, kultúra či miesto bydliska.

Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie.

K základnému rámcu finančnej gramotnosti ako celospoločenskej osvetly vedieme žiakov:

- k fungovaniu jednotlivca a rodín v ekonomickej oblasti,
- k pochopeniu otázky bohatstva a chudoby,
- k hodnotovej orientácii k peniazom,
- k modelom zabezpečenia jednotlivca a rodín peniazmi s uvedením príkladov extrémov,
- k osobným a rodinným modelom zabezpečenia životných potrieb.

Kompetencie sa postupne zameriavajú na minimálnu úroveň, až do momentu absolvovania strednej školy. Témy, celkové a čiastkové kompetencie opisujú a sú vybrané tak, aby žiaci získali poznatky, zručnosti a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti. Celkovo sú Témy zoradené do siedmich vybraných kategórií finančnej gramotnosti. Absolventi ISCED I by mali zvládnuť úroveň 1 a úroveň 2 by mali zvládnuť absolventi ISCED 2. Pri výchovno-vzdelávacom procese sa učitelia zameriavajú na to , aby žiaci zvládli čiastkové kompetencie a najmä základné pojmy.

Učitelia majú možnosť využívať "Národný štandard finančnej gramotnosti" vydaný ministerstvom školstva a financií SR a webové sídla: <http://www.dolceta.eu/>, www.cfme.net. Podrobnejšie sa vypracuje plán a jeho jednotlivé témy a úlohy sa budú implementovať do TVVP .

1. Človek vo sfére peňazí

Celková kompetencia

Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybranie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.

Čiastková kompetencia 1. Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.

Očakávania, že absolvent je schopný:

Úroveň 1: Pomenovať základné ľudské hodnoty. Pomenovať základné ľudské potreby.

Úroveň 2: Vysvetliť vzťah medzi zachovávaním trvalých životných hodnôt a uspokojovaním životných potrieb. Chápať funkciu peňazí ako prostriedku na ich zabezpečenie.

Čiastková kompetencia 2: Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.

Očakávania, že absolvent je schopný:

Úroveň 1: Posúdiť spôsoby, akými rodičia zabezpečujú životné potreby celej rodiny. Vymenovať svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti.

Úroveň 2: Opísať, čo znamená pojem ľudská práca. Pomenovať základné charakteristiky bohatstva a chudoby vo vzťahu k peniazom. Chápať postoj k životu ako zodpovednosť za seba a svojich blízkych. Uvedomiť si postavenie úspešných jednotlivcov a vymenovať príklady.

Čiastková kompetencia 3: Osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a dedenia chudoby.

Očakávania, že absolvent je schopný:

Úroveň 1: Opísať príklady bohatstva a chudoby.

Úroveň 2: Vysvetliť vplyv bohatstva a chudoby na životné podmienky rodiny.

Čiastková kompetencia 4: Popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti.

Očakávania, že absolvent je schopný:

Úroveň 1: Vedieť stručne popísať ekonomickú sféru človeka a rodiny.

Úroveň 2: Uviesť príklady činnosti jednotlivcov a rodín v ekonomickej oblasti.

Čiastková kompetencia 5: Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.

Očakávania, že absolvent je schopný:

Úroveň 1: Uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s osobnými vecami, hospodárneho správania sa v domácnosti. Osvojiť si potrebu hospodárneho zaobchádzania s pomôckami a predmetmi v škole aj mimo nej.

Úroveň 2: Poznať hodnotu vecí ako výsledku práce. Vedieť samostatne určiť približnú výšku finančného vyjadrenia hodnoty vecí a na základe toho prijímať nákupné rozhodnutia. Vedieť vyhodnotiť vplyv reklamy na spotrebu.

2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

Celková kompetencia

Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov osobných financiách.

Čiastková kompetencia 1: Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Uviesť príklady finančných rozhodnutí a ich možných dôsledkov. Uviesť príklady, ako byť finančne zodpovedným mladým človekom.

Úroveň 2: Popísať spôsoby, ako byť finančne zodpovedným dospelým človekom. Uviesť príklady prínosov finančnej zodpovednosti a strát spôsobených finančnou nezodpovednosťou. Inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností. Uviesť príklady úspešných jednotlivcov na svojej plánovanej profesijnej ceste.

Čiastková kompetencia 2: Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Uviesť príklady, prečo sa oplatí jednotlivcovi byť dobre finančne informovaný. Opísať zdroje finančných informácií.

Úroveň 2: Analyzovať a vyhodnotiť reklamné tvrdenia. Uviesť internetové a tlačové zdroje informácií o produktoch a vymenovať silné a slabé stránky každého z nich.

Čiastková kompetencia 3: Kontrolovať osobné údaje a informácie.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Opísať, ktoré druhy osobných informácií by nemali byť odhalené tretím osobám. Opísať možné dôsledky takéhoto odhalenia.

Úroveň 2: Vymenovať kroky, ktoré môže jednotlivec podniknúť na ochranu svojich osobných údajov. Opísať problémy, ktoré sa môžu objaviť v prípade, že sa človek stane obeťou krádeže osobných údajov. Uviesť spôsoby, ktorými zlodeji môžu získať osobné údaje a informácie.

Čiastková kompetencia 4: Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele. Vymedziť jednotlivé kroky pomocou zhodnotenia alternatív. Používať rozhodovanie pri krátkodobých cieľoch.

Úroveň 2: Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority. Stanoviť si merateľné krátkodobé a strednodobé finančné ciele. Použiť finančnú alebo internetovú kalkulačku na stanovenie nákladov na dosiahnutie strednodobého cieľa. Zhodnotiť výsledky finančného rozhodnutia. Používať zodpovedné rozhodovanie pri strednodobých cieľoch.

Čiastková kompetencia 5: Vypracovať komunikačné stratégie na diskusiu o finančných záležitostiach.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Uviesť príklady mienania peňazí u detí predchádzajúcich generácií. Porozprávať o hodnotách a postojoch predchádzajúcich generácií na základe ich osobných príbehov o peniazoch.

Úroveň 2: Vysvetliť, ako komunikácia o finančne významných záležitostiach môže pomôcť predchádzať konfliktom. Identifikovať rozdiely medzi hodnotami a postojmi k peniazom u rovesníkov.

Čiastková kompetencia 6: Vedieť stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Vysvetliť podmienky na vrátenie výrobkov v miestnych obchodoch.

Úroveň 2: Vyhľadať si príslušný orgán na ochranu spotrebiteľov v mieste pobytu. Uviesť príklady klamlivých alebo zavádzajúcich obchodných praktík, ktoré zakazuje zákon o ochrane spotrebiteľa. Vysvetliť kroky pri riešení reklamácie podanej zákazníkom.

3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca

Celková kompetencia

Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.

Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.

Čiastková kompetencia 1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Uviesť príklady finančných rozhodnutí a ich možných dôsledkov. Uviesť príklady, ako byť finančne zodpovedným mladým človekom. Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.

Úroveň 2: Vysvetliť vzájomné vzťahy medzi životnými potrebami jednotlivca a rodiny.

Čiastková kompetencia 2: Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných (ekonomických) potrieb jednotlivca a rodiny.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Opísať príklady základných životných potrieb.

Úroveň 2: Vysvetliť základné súvislosti zabezpečenia životných potrieb jednotlivca a rodiny.

Čiastková kompetencia 3: Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Opísať, čo je povolanie a zamestnanie.

Úroveň 2: Uviesť príklady, ako záujmy, poznatky a schopnosti jednotlivca môžu ovplyvniť výber povolania. Uviesť príklady, ako vzdelanie alebo praktické zručnosti môžu ovplyvniť príjem počas života. Identifikovať internetové a tlačové zdroje informácií o pracovných miestach, kariére a podnikaní. Porovnať osobné zručnosti a záujmy s rozličnými kariérnymi možnosťami.

Čiastková kompetencia 4: Identifikovať zdroje osobných príjmov.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Opísať svoju predstavu, čo sú to osobné príjmy človeka.

Úroveň 2: Vysvetliť pojem mzda. Uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (dar, provízia a zisk).

Čiastková kompetencia 5: Orientovať sa v modeloch zabezpečenia jednotlivca a rodiny peniazmi.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Vysvetliť na jednoduchom príklade vzťah človeka a rodiny k peniazom.

Úroveň 2: Vedieť popísať spôsob zabezpečenia peňazí vo vlastnej rodine a porovnať ho so zabezpečením v inej rodine.

Čiastková kompetencia 6: Opísať faktory ovplyvňujúce výšku čistej mzdy.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 2: Definovať daň a vysvetliť rozdiel medzi daňou z pridanej hodnoty a daňou z príjmu. Uviesť príklad spôsobov, akými štát využíva príjmy z daní.

Čiastková kompetencia 7: Poznať základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti, inšpirované úspešnými osobnosťami a uplatňovanie ich postupov.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Vysvetliť príklady úspešnosti a neúspešnosti človeka v živote.

Úroveň 2: Opísať úspešnosť v ekonomickej oblasti. Vedieť diskutovať o vzťahu morálky a peňazí. Uviesť príklad finančne úspešného človeka vo svojom okolí.

4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

Celková kompetencia

Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.

Čiastková kompetencia 1: Vypracovať osobný finančný plán.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Porozprávať, aké môžu byť výdavky na domácnosť a aké môžu byť zdroje príjmov v domácnosti.

Úroveň 2: Vypracovať denník osobných príjmov a výdavkov. Opísať spôsob rozdelenia finančnej čiastky pripadajúcej na týždeň medzi jednotlivé finančné ciele - míňanie, sporenie a spoluúčasť. Diskutovať o prvkoch osobného rozpočtu, (príjmy, výdavky a úspory). Vypočítať percentá pripadajúce na hlavné kategórie výdavkov v rámci mesačného rodinného rozpočtu..

Čiastková kompetencia 2: Vypracovať systém na udržiavanie a používanie finančných záznamov.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Vysvetliť svoju predstavu o tom, čo je majetok.

Úroveň 2: Založiť si kartotéku informácií o produktoch v domácnosti, vrátane informácií o zárukách a ďalších finančných dokumentoch, ako sú účtovné doklady a výpisy z bankových účtov.

Čiastková kompetencia 3: Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Opísať, za čo všetko rodičia v domácnosti platia.

Úroveň 2: Opísať rôzne typy miestnych finančných inštitúcií. Vysvetliť, čím sa od seba líšia. Vysvetliť, ako fungujú šeky, debetné a kreditné karty. Diskutovať o výhodách a nevýhodách jednotlivých platobných metód.

Čiastková kompetencia 4: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie, primerané osobnému veku, pri nákupe.

Úroveň 2: Uplatniť zodpovedné rozhodovanie, primerané osobnému veku, pri nákupe. Vysvetliť vzťah medzi spôsobmi míňania peňazí a dosahovaním finančných cieľov. Uviesť príklady ako vonkajšie činitele (napr. marketing alebo reklamné techniky) môžu u rozličných jedincov ovplyvniť rozhodnutie, na čo minúť peniaze. Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a míňaní finančných prostriedkov. Prekontrolovať daň z pridanej hodnoty na doklade o zaplatení nákupu.

Čiastková kompetencia 5: Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Opísať, ktoré charitatívne organizácie žiak vo svojom okolí pozná.

Úroveň 2: Stanoviť, či je prispievanie formou darcovstva a filantropie v súlade s osobným rozpočtom.

Čiastková kompetencia 6: Uvedomiť si účel a dôležitosť závetu.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Uviesť predmet, ktorý zdedil niektorý z členov domácnosti.

Úroveň 2: Zistiť vek, v ktorom môže jednotlivec spísať platný závet v danom štáte pobytu. Opísať hlavné prvky jednoduchého závetu a zistiť obvyklé náklady v prípade, že si závet dá vypracovať.

5. Úver a dlh

Celková kompetencia

Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.

Čiastková kompetencia 1: Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Opísať situácie, kedy si človek peniaze/ predmety nakupuje a kedy si ich požičiava. Popísať dôsledky oboch možností.

Úroveň 2: Vysvetliť, prečo finančné inštitúcie požičiavajú peniaze. Vymenovať nákupy na úver, ktoré dospelí bežne robia. Opísať výhody a nevýhody využívania úveru. Vysvetliť, prečo je používanie kreditnej karty určitou formou pôžičky. Vysvetliť, ako sa líšia debetné karty od kreditných kariet.

Čiastková kompetencia 2: Vysvetliť účel informácií o úverovej schopnosti a poznať práva žiadateľa o úver v súvislosti s informáciami o úverovej schopnosti.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Opísať, aké vlastnosti by mal mať človek, ktorý si požičia obľúbenú osobnú vec iného človeka. Opísať postup, ako si môže človek opätovne získať dôveru požičiavajúceho, ak stratil alebo poškodil požičanú osobnú vec.

Úroveň 2: Vysvetliť hodnotu informácií o úverovej histórii pre žiadateľov a poskytovateľov úveru. Vysvetliť, prečo je dôležité vybudovať si pozitívnu úverovú históriu. Opísať informácie nachádzajúce sa v správe o úverovej histórii a ako dlho sa tieto uchovávajú. Uviesť príklady dovoleného použitia správ o úverovej histórii na účely iné než je poskytnutie úveru.

Čiastková kompetencia 3: Opísať spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Porozprávať o tom, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí.

Úroveň 2: Vysvetliť, ako sa vyhnúť problémom pri požičiavaní si peňazí alebo predmetov vo vzťahu k ich hodnote. Uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov.

Čiastková kompetencia 4: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebných úverov.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 2: Uviesť príklady ochranných prvkov, vychádzajúcich zo zákonov o spotrebiteľských úveroch.

6. Sporenie a investovanie

Celková kompetencia

Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.

Čiastková kompetencia 1: Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Opísať svoju predstavu o tom, ako človek môže sporiť.

Úroveň 2: Uviesť príklady, ako sporenie môže zlepšiť finančnú prosperitu. Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé a strednodobé ciele. Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“. Vysvetliť, prečo je sporenie základným predpokladom pre investovanie.

Čiastková kompetencia 2: Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Uviesť svoju predstavu o tom, čo je možné považovať za investíciu.

Úroveň 2: Popísať hodnotu peňazí. Vysvetliť, ako môže rásť hodnota investície. Rozhodnúť, kedy investovať hotovosť na krátkodobé výdavky alebo na núdzové situácie.

Čiastková kompetencia 3: Zhodnotiť investičné alternatívy.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Vysvetliť, prečo je dobré ukladať peniaze vo finančnej inštitúcii.

Úroveň 2: Uviesť príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom.

Čiastková kompetencia 4: Opísať spôsob nákupu a predaja investícií.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Vysvetliť, na čo by človek mohol minúť väčšiu sumu peňazí, ktorú si našetрил v peňažnej inštitúcii.

Úroveň 2: Opísať rôzne zdroje investičných informácií - prospekty cenných papierov, on-line zdroje a finančné publikácie.

Čiastková kompetencia 5: Vysvetliť vplyv daní na návratnosť investícií.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Vysvetliť, že za všetko sa platí daň. Popísať, ako sa kupuje dom alebo auto pre domácnosť a aké majú s tým rodičia výdavky.

Úroveň 2: Popísať výhody sporenia peňazí na starobu prostredníctvom dôchodkových programov a investičných sociálnych programov.

Čiastková kompetencia 6: Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Vysvetliť, prečo je potrebné vytvárať prostredie dôvery a bezpečia pri používaní peňazí v rámci denného nakupovania, ale aj ich šetrenia. Porozprávať o tom, ako predchádzať stratám a znehodnoteniu vecí a peňazí.

Úroveň 2: Vysvetliť, ako ochrana vkladov chráni investorov.

7. Riadenie rizika a poistenie

Celková kompetencia

Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.

Čiastková kompetencia 1: Pochopiť pojem riziko, vedieť identifikovať základné druhy rizík a vysvetliť základné metódy riadenia rizík.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 2: Uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti. Popísať spôsoby, akými by sa dali znížiť rôzne druhy rizík alebo ako by sa im dalo úplne vyhnúť. Diskutovať o vzťahu medzi rizikom a poistením.

Čiastková kompetencia 2: Zohľadniť vplyv finančných kríz na hospodárenie jednotlivca a rodiny. **Očakávania, že žiak je schopný:**

Úroveň 1: Opísať na jednoduchých príkladoch existenciu vonkajších vplyvov na človeka.

Úroveň 2: Vedieť vysvetliť existenciu vplyvov ekonomickej krízy na jednotlivca a rodinu.

Čiastková kompetencia 3: Vysvetliť systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Vedieť uviesť na príkladoch význam starých rodičov v rodine. Pochopiť význam ich dôstojného postavenia, vyjadreného zdravím a sociálnou istotou.

Úroveň 2: Vysvetliť na životných cykloch rodiny potrebu jej zabezpečenia prostredníctvom úspor v banke, verejného poistenia a potrebou životného poistenia.

Čiastková kompetencia 4: Vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením. Vymenovať povinné a nepovinné druhy verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie a sociálne poistenie a v rámci neho nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie, garančné poistenie a poistenie v nezamestnanosti.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Vysvetliť, prečo sa ľudia potrebujú poistiť a na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje.

Úroveň 2: Vysvetliť základný účel verejného poistenia, stručne charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti.

Čiastková kompetencia 5: Vysvetliť v rámci súkromného poistenia podstatu a význam poistenia majetku, zodpovednosti za spôsobené škody, úrazového a životného poistenia.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 2: Vymenovať cennosti, ktoré sa bežne nachádzajú v domácnostiach. Opísať, akým spôsobom môžu byť tieto cenné predmety a majetkové hodnoty ohrozené alebo stratené. Opísať spôsoby ochrany cenných predmetov a majetkových hodnôt. Stručne charakterizovať oblasti, kde je človek vystavený možnosti úrazu. Vysvetliť podstatu a význam poistenia: majetku, osôb, zodpovednosti za spôsobené škody, úrazového a životného poistenia.

Vysvetlivky:

Harmonizácia štandardu finančnej gramotnosti sa realizuje v súlade s medzinárodnou normou pre klasifikáciu vzdelávania ISCED nasledovne: Štandard finančnej gramotnosti	ISCED
Úroveň 1	ISCED 1
Úroveň 2	ISCED 2

PRIEREZOVÉ TÉMY

1.ročník

TÉMA	VYUČOVACÍ PREDMET
Ochrana života a zdravia	VYV, TEV, SJL, PDA, MAT, HUV, HAJ, TVP
Environmentálna výchova	VYV, TEV, PDA, MAT, HUV, HAJ, TVP
Multikultúrna výchova	VYV, TEV, PDA, MAT, HUV, HAJ, TVP
Regionálna a tradičná ľudová kultúra	VYV, HUV, TVP
Tvorba projektu a prezentačných zručností	VYV, TEV, PDA, HAJ, TVP
Osobnostný a sociálny rozvoj	VYV, TEV, SJL, PDA, TVP, MAT, HAJ
Mediálna výchova	VYV, TEV, TVP, SJL, PDA, HAJ
Dopravná výchova	TEV, SJL, PDA, MAT, TVP, HAJ
Finančná gramotnosť	MAT, PDA

PRIEREZOVÉ TÉMY

2.ročník

TÉMA	VYUČOVACÍ PREDMET
Ochrana života a zdravia	HAI, INV, MAT, SJL, VLA, VYV, TEV, HUV
Environmentálna výchova	HAI, INV, MAT, SJL, VLA, VYV, HUV
Multikultúrna výchova	HAI, INV, MAT, SJL, VLA, VYV, TEV, HUV
Regionálna a tradičná ľudová kultúra	HAI, VLA, TEV, HUV
Tvorba projektu a prezentačných zručností	HAI, SJL, VLA, VYV
Osobnostný a sociálny rozvoj	HAI, INV, MAT, SJL, VLA, VYV, TEV, HUV
Mediálna výchova	SJL, VYV
Dopravná výchova	HAI, INV, MAT, SJL, VLA, TEV
Finančná gramotnosť	MAT, PDA, VLA, INV
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	HAI, VLA, VYV, HUV

PRIEREZOVÉ TÉMY

3.ročník

TÉMA	VYUČOVACÍ PREDMET
Ochrana života a zdravia	MAT, INV, PDA, HUV, TEV, VYV, SJL
Environmentálna výchova	SJL, MAT, INV, PDA, VLA, HUV, TEV, VYV, SJL
Multikultúrna výchova	MAT, INV, PDA, VLA, HUV, VYV, SJL
Regionálna a tradičná ľudová kultúra	VLA, HUV, TEV
Tvorba projektu a prezentačných zručností	MAT, INV, PDA, VLA, HUV, VYV, ANJ, SJL
Osobnostný a sociálny rozvoj	SJL, MAT, INV, PDA, VLA, HUV, TEV, VYV, ANJ, SJL
Mediálna výchova	INV, PDA, VLA, HUV, VYV
Dopravná výchova	MAT, INV, PDA, VLA, HUV, SJL
Finančná gramotnosť	MAT, INV, PDA, VLA
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	INV, HUV, VYV

PRIEREZOVÉ TÉMY

4.ročník

TÉMA	VYUČOVACÍ PREDMET
Ochrana života a zdravia	ANJ, TEV, SJL, PDA, MAT, INV, SJL, VLA, ETV
Environmentálna výchova	ANJ, TEV, SJL, PDA, MAT, INV, VLA, ETV
Multikultúrna výchova	ANJ, SJL, MAT, VLA
Regionálna a tradičná ľudová kultúra	TEV, PDA, INV, VLA
Tvorba projektu a prezentačných zručností	SJL, PDA, MAT, INV, VLA
Osobnostný a sociálny rozvoj	ANJ, TEV, SJL, PDA, IFV, VLA, ETV
Mediálna výchova	ANJ, SJL, MAT, VLA, ETV
Dopravná výchova	SJL, INF, VLA
Finančná gramotnosť	MAT, INV, PDA, VLA
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	ANJ, SJL

Na úrovni nižšieho sekundárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program prierezové témy, ktoré sme v nezmenenej podobe prijali do školského vzdelávacieho programu:

**DOPRAVNÁ VÝCHOVA - VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ
PREMÁVKE
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA
MEDIÁLNA VÝCHOVA
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI
REGIONÁLNA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA
FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ**

PRIEREZOVÉ TÉMY

5.ročník

TÉMA	VYUČOVACÍ PREDMET
Ochrana života a zdravia	BIO, GEO
Environmentálna výchova	ETV, VYV, TSV, MAT, HUV, ANJ, GEO, OBN
Multikultúrna výchova	VYV, TSV, MAT, HUV, ANJ, NBV, OBN
Regionálna a tradičná ľudová kultúra	ETV, VYV, HUV, DEJ, NBV, GEO, OBN
Tvorba projektu a prezentačných zručností	ETV, VYV, TSV, SJL, ANJ, GEO, BIO, INF, MAT, OBN.
Osobnostný a sociálny rozvoj	ETV, VYV, TSV, SJL, BIO, MAT, ANJ, OBN
Mediálna výchova	VYV, TSV, SJL, ANJ, HUV, INF, OBN
Dopravná výchova	OBN, MAT, INF
Finančná gramotnosť	MAT, GEO, INF, OBN

PRIEREZOVÉ TÉMY

6.ročník

TÉMA	VYUČOVACÍ PREDMET
Ochrana života a zdravia	ANJ,RUJ, INF, MAT, SJL, BIO, FYZ, CHE, GEO, VYV, TSV, HUV, ETV, OBN
Environmentálna výchova	ETV, VYV, TSV, BIO, MAT, HUV, ANJ, RUJ, OBN
Multikultúrna výchova	VYV, TSV, GEO, DEJ, MAT, HUV, ANJ, RUJ, NBV, OBN
Regionálna a tradičná ľudová kultúra	ETV, VYV, HUV, DEJ, NBV, OBN
Tvorba projektu a prezentačných zručností	ETV, VYV, TSV, CHE, MAT, ANJ, RUJ, GEO, BIO, INF, OBN
Osobnostný a sociálny rozvoj	ETV, VYV, TSV, SJL, BIO, MAT, ANJ, RUJ, OBN
Mediálna výchova	VYV, TSV, SJL,NEJ, ANJ, RUJ, OBN
Dopravná výchova	ANJ, INF, MAT, SJL, GEO, TSV, OBN, MAT
Finančná gramotnosť	MAT, GEO, INF, OBN

PRIEREZOVÉ TÉMY

7.ročník

TÉMA	VYUČOVACÍ PREDMET
Ochrana života a zdravia	ANJ, NEJ, MAT, SJL, BIO, FYZ, CHE, GEO, VYV, TSV, HUV, ETV, OBN
Environmentálna výchova	ETV, VYV, TSV, BIO, MAT, HUV, ANJ, NEJ, OBN,
Multikultúrna výchova	VYV, TSV, GEO, DEJ, MAT, HUV, ANJ, NEJ, NBV, OBN,
Regionálna a tradičná ľudová kultúra	ETV, VYV, HUV, DEJ, NBV, OBN
Tvorba projektu a prezentačných zručností	ETV, VYV, TSV, CHE, MAT, ANJ, NEJ, GEO, BIO, OBN,
Osobnostný a sociálny rozvoj	ETV, VYV, TSV, SJL, BIO, MAT, ANJ, NEJ, OBN
Mediálna výchova	VYV, TSV, SJL, NEJ, ANJ, NEJ, OBN
Dopravná výchova	ANJ, NEJ, MAT, SJL, GEO, TSV, OBN, MAT
Finančná gramotnosť	MAT, GEO, OBN

PRIEREZOVÉ TÉMY

8.ročník

TÉMA	VYUČOVACÍ PREDMET
Ochrana života a zdravia	ANJ, NEJ, RUJ, MAT, SJL, BIO, FYZ, CHE, GEO, TSV, ETV, OBN, VYU
Environmentálna výchova	ETV, TSV, BIO, MAT, ANJ, NEJ, RUJ, OBN, VYU
Multikultúrna výchova	TSV, GEO, DEJ, MAT, ANJ, NEJ, VYU, NBV, OBN
Regionálna a tradičná ľudová kultúra	ETV, VYU, DEJ, NBV, OBN
Tvorba projektu a prezentačných zručností	ETV, TSV, CHE, MAT, ANJ, NEJ, RUJ, VYU, GEO, BIO, OBN
Osobnostný a sociálny rozvoj	ETV, TSV, SJL, BIO, MAT, ANJ, NEJ, RUJ, VYU, OBN
Mediálna výchova	TSV, SJL, NEJ, ANJ, RUJ, VYU, OBN
Dopravná výchova	ANJ, NEJ, RUJ, INF, MAT, SJL, GEO, TSV, OBN, MAT
Finančná gramotnosť	MAT, GEO, DEJ, SJL, ANJ, NEJ, RUJ

PRIEREZOVÉ TÉMY

9.ročník

TÉMA	VYUČOVACÍ PREDMET
Ochrana života a zdravia	ANJ, NEJ, MAT, SJL, BIO, FYZ, CHE, GEO, TSV, OBN
Enviromentálna výchova	TSV, BIO, MAT, ANJ, NEJ, OBN,
Multikultúrna výchova	TSV, GEO, DEJ, MAT, ANJ, NEJ, NBV, OBN
Regionálna a tradičná ľudová kultúra	DEJ, NBV, OBN
Tvorba projektu a prezentačných zručností	TSV, CHE, MAT, ANJ, NEJ, GEO, BIO, INF, OBN
Osobnostný a sociálny rozvoj	TSV, SJL, BIO, MAT, ANJ, NEJ, OBN
Mediálna výchova	TSV, SJL, NEJ, ANJ, OBN
Dopravná výchova	ANJ, NEJ, MAT, SJL, GEO, TSV, OBN, MAT, TEH, SEE
Finančná gramotnosť	MAT, TEH, SEE

9. Organizačné formy a metódy vyučovania:

Organizačné formy a metódy vyučovania sú rozpracované v rámci jednotlivých vyučovacích predmetov.

Základné formy a metódy vzdelávania na našej škole sú:

humanistické - individuálny prístup, partnerský vzťah, tvorivosť, samostatnosť a aktivita, dôvera a spolurozhodovanie,

otvorené - výchova celistvej osobnosti, schopnej slobodného sebarozvoja, kvalitná komunikácia na základe partnerstva,

globálne - celistvosť v procese výchovy a vzdelávania,

tvorivo-humanistické - tvorivý a ľudský prístup k výchove žiaka a potom aj k jeho vzdelávaniu.

Každá vyučovacia stratégia reflektuje štyri východiská:

- ⊕ *adekvátnosť učebného procesu* k vybranému obsahu;
- ⊕ *adekvátnosť zložitosti témy* k daným faktorom, ktoré ovplyvňujú učiaceho sa *aplikovateľnosť didaktických princípov* na daný obsah;
- ⊕ *dostupnosť zdrojov* potrebných pre efektívny priebeh učebného procesu (materiálov, médií, informácií).

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov, ktoré sú namierené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov.

Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Vo výchovno-vzdelávacom procese využívame na našej škole tieto **metódy vyučovania**:

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť využívame **motivačné metódy**, ako je **motivačné rozprávanie** (citové približovanie obsahu učenia), **motivačný rozhovor** (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), **motivačný problém** (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), **motivačnú demonštráciu** (vzbudenie záujmu pomocou, ukážky).

Expozičné metódy sa využívajú pri vytváraní nových poznatkov a zručností. Odporúča sa **rozprávanie** (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), **vysvetľovanie** (logické systematické sprostredkovanie učiva), **rozhovor** (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), **beseda** (riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom), **demonštračná metóda** (demonštrácia obrazov, modelov, prírodnín), **pozorovanie** (cielené systematické vnímanie objektov a procesov), **manipulácia s predmetmi** (praktické činnosti, experimentovanie, pokusy, didaktická hra), **inštruktáž** (vizuálne a auditívne podnety k praktickej činnosti, vedenie žiakov k chápaniu slovnému a písomnému návodu).

Významné miesto majú **problémové metódy**, ku ktorým patrí **heuristická metóda** (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbere problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení) a **projektová metóda** (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

Pre realizáciu cieľov sú dôležité **praktické aktivity** (samostatná činnosť na základe inštruktáže) – pozorovanie dostupných prírodných procesov na podporu chápania vzájomné vzťahy a ich

významu. Pri pozorovaniach treba uprednostniť živé biologické objekty, klásť dôraz na poznávanie a rozlišovanie organizmov podľa podstatných vonkajších znakov.

Zvýšený dôraz sa kladie na **prácu s knihou a textom**(čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v štruktúre textu, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií), **samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky a experimentovanie**(samostatné hľadanie, skúšanie, objavovanie).

Z **aktivizujúcich** metód je vhodná **diskusia** (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovaní za účelom riešenia daného problému), **situačná metóda**(riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), **inscenačná metóda**(sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie), **didaktické hry** (seberealizačné aktivity na uplatnenie záujmov, a spontánnosti), **kooperatívne vyučovanie** (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny).

Fixačné metódy sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr. **metódy opakovania a precvičovania**, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry, domáce úlohy).

o **Metódy založené na skúsenosti**

Formy skúsenosti:

- ⊕ „už existujúca“ skúsenosť (všetky skúsenosti získané žiakmi a ich očakávania od rodiny, rovesníkov, školy, verejného života, atď.)
- ⊕ „inštruovaná“ skúsenosť (skúsenosť získaná pomocou literatúry a učebníc, z médií, materiálov v triede, atď.)
- ⊕ „kolektívna“ skúsenosť (skúsenosť založená na vyučovacom procese, kolektívnych aktivitách vo vnútri i mimo triedy)

Aplikované metódy:

- ⊕ skutočné stretnutia s inými ľuďmi (pozorovania, rozhovory, prieskumy, konzultácie s odborníkmi atď)
- ⊕ simulácie (funkčné hranie, debaty, atď)
- ⊕ produkcia (novín, textov, filmov, videa, divadelných hier, plagátov, atď.)

o **Metódy využívajúce médiá**

Základné otázky:

Médiá predstavujú reálne situácie, ale žiaci ich interpretujú odlišne. Význam médií na žiaka závisí od ich blízkosti a dostupnosti.

Médiá môžu byť zároveň *témou* výchovy a vzdelávania (t.j. vplyv médií na každodenný život, profesie, spoločnosť, atď.), a *prostriedkom* v učebnom procese (médiá umožňujú prístup k celkom novým formám vyučovania a učenia (komunikácia na veľké vzdialenosti), alebo *témou na diskusiu* a kritiku (kritika médií zo strany žiaka, diskusia o dôsledkoch využívania médií deťmi a pod.).

Formy médií:

- ⊕ tlačený materiál (učebnice, materiály, fotokópie, komiksy, štatistiky, atď.)
- ⊕ audio-vizuálne médiá (video, kazety, filmy)
- ⊕ online médiá (Internet, e-mail, počítačové programy)

Formy podporované médiami:

- ⌚ čítanie, interpretácia, analýza
- ⌚ sledovanie či počúvanie alebo vytváranie audio-vizuálnych médií
- ⌚ využívanie a vytváranie chat-groups, diskusných skupín

o Metódy založené na analýze

Prípadové štúdie: opis, prezentácia, analýza konkrétnych problémov/otázok

- ⌚ motivácia k téme a spontánnym reakciám
- ⌚ opis problému
- ⌚ prezentácia a diskusia
- ⌚ vývin riešení
- ⌚ diskusia o riešeníach
- ⌚ analýza dôsledkov

Analýza textu: Analýza a interpretácia novinových článkov, aktuálnych či historických dokumentov, atď.

Analýza médií: Objavovanie mediálnych prezentačných techník, manipulatívnych techník, a pod.

Štatistická analýza: Ako sú štatistiky chápané; ako sa získavajú dáta; ako sa interpretujú dlhodobé trendy, atď.

Z organizačných foriem sa uplatňuje *vyučovacia hodina* (základného, motivačného, expozičného, fixačného, aplikačného, diagnostického typu). *Terénne pozorovania, praktické aktivity a exkurziu* volí učiteľ podľa podmienok školy a regionálnych možností, pričom dbá na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov:

Vychádzky - umožňujú žiakovi poznávať predmety a javy, ktoré sú v blízkosti školy. Ich bezprostredné pozorovanie a poznávanie prispieva k vytváraniu správnych predstáv a vedomostí.

Exkurzie – podľa zamerania: vlastivedné, historické, zemepisné, prírodovední a exkurzie do výrobných podnikov. Majú veľký vzdelávací účinok. Spočíva v tom, že žiaci pozorujú predmety (javy) v skutočných podmienkach, čím získavajú správne a komplexnejšie vedomosti.

Skupinové vyučovanie - pri ktorom je trieda rozdelená na podskupiny s niekoľkými žiakmi, ktorí tichou prácou spoločne spracúvajú časti väčšej témy, za pomoci starostlivo vybraného, podľa možností samostatne zaobstaraného pracovného materiálu.

Kooperatívne vyučovanie – podporuje spoluprácu žiakov v rámci aktivít.

Problémové vyučovanie – pomáha žiakovi osvojiť si vedomosti a spôsoby činnosti prostredníctvom analýzy problémových situácií, formulovaní problémov a ich riešenia vytýčených hypotéz a ich verifikácie.

Besedy a organizované rozhovory sa realizujú priamym rozhovorom pedagóga so žiakmi, alebo formou besedy žiakov s pozvaným hosťom o aktuálnych problémoch.

Sút'aže a kvízy prispievajú k uspokojeniu základnej potreby človeka, akou je potreba uplatniť sa.

Projektové vyučovanie - stimuluje aktivitu žiaka, praktické riešenie úloh, jeho záujem o študovanú problematiku a možnosť prejaviť sa v plnej šírke (žiak ako osobnosť).

Integrované tematické vyučovanie - využívajú vyučujúci na v primárnom vzdelávaní na spájanie poznatkov a komplexný prístup vo vzdelávaní.

V nižšom sekundárnom vzdelávaní sa táto forma vyučovania využíva v prírodovednom vzdelávaní.

10. Personálne zabezpečenie chodu školy:

Vedenie základnej školy tvorí riaditeľka a zástupkyňa riaditeľky školy. Širšie vedenie školy sú vedúca MZ, PK, výchovná poradkyňa, špeciálny pedagóg, zástupca OZ, ekonóm.

Riaditeľka školy	Mgr. Helena Borufková
Zástupca riaditeľa	Mgr. Jana Schmotzerová
Výchovný poradca	PaedDr. Martina Austová

Členstvo v metodických orgánoch

Metodické združenie

Vedúca metodického združenia Mgr. Gabriela Hurajtová

Členovia metodického združenia Mgr. Jana Schmotzerová
Mgr. Renáta Kaščáková
Mgr. Henrieta Smolková
Alena Stašáková
Marcel Majoroš
Ing. Jana Beliová
Mgr. Ľudmila Dzurňáková
Mgr. Estera Čiefová
Ing. Gejza Varga

Predmetová komisia prírodovedná **Predmety: MAT,BIO,CHE,FYZ,GEO,INF**

Vedúca predmetovej komisie Mgr. Estera Čiefová

Členky prírodovednej komisie
Mgr. Ivana Urbančíková
PaedDr. Martina Austová
Ing. Gejza Varga

Predmetová komisia spoločenskovedná **Predmety: SJL,ANJ,NEJ,RUJ,DEJ,OBN**

Vedúca predmetovej komisie Mgr. Eva Bóková

Členovia spoločenskovednej komisie

Mgr. Gabriela Štoffanová
Mgr. Daša Palenčárová
Mgr. Ľudmila Dzurňáková
Mgr. Estera Čiefová
PaedDr. Martina Austová

Predmetová komisia výchov

Predmety: HUV, VYV, TSV, TchV, VYU, TEH, SEE, ETV

Vedúci predmetovej komisie Ing. Gejza Varga

Členovia komisie výchov

Mgr. Helena Borufková
Mgr. Ivana Urbančíková
Ing. Jana Beliová
Mgr. Henrieta Smolková
Mgr. Estera Čiefová
Mgr. Gabriela Hurajtová
Mgr. Ľudmila Dzurňáková

Nepedagogickí zamestnanci

Ekonom, účtovník	Ing. Štefan Paholok
Ekonomka na KPČ	Ing. Jana Beliová
Školník, technik BOZP a PO	Pavol Majoroš
Upratovačky	Eva Gábová Magdaléna Hajduová Anna Majorošová
Vedúca školskej jedálne	Jolana Jelčová
Kuchárky	Marcela Kissová Renáta Kováčová

11. Priestorové a materiálne-technické podmienky školy:

Škola prešla za posledné roky celkovou rekonštrukciou. Vymenili sa okná, zateplila sa budova, postupne sa zrekonštruovali sociálne zariadenia a telocvičňa. Škola sa vybavila novými šatňovými skrinkami pre všetkých žiakov. Každý žiak má od skrinky vlastný kľúč.

Počas celého školského roka ale aj počas prázdnin sa veľmi dbá na upravené a estetické prostredie nielen tried a chodieb, ale celého areálu školy. Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, treba klásť dôraz na: upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, aktuálne informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach a nástenkách, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi.

Základná škola Haniska využíva tieto odborné učebne: telocvičňu, odbornú učebňu pre vyučovanie fyziky, biológie, chémie, dve učebne výpočtovej techniky (15 nových počítačov a 5 starších počítačov), učebňu anglického, nemeckého a ruského jazyka, školskú dielňu, školskú kuchynku, 2 interaktívne triedy. V minulom školskom roku sme zriadili aj školskú posilňovňu, ktorá bude slúžiť aj širšej verejnosti. Spoločenská miestnosť je využívaná predovšetkým na besedy, premietanie filmov a DVD, uskutočňovanie súťaží Hviezdoslavov Kubín, rôzne vystúpenia a podobne. Učebne výpočtovej techniky sú vybavené s počítačom prípadne notebookom pre učiteľa, dataprojektorom, tlačiarňou, softverovým vybavením pre všetky predmety. V budúcnosti plánuje zriadiť aj jazykové laboratórium so slúchadlovou zostavou. Na škole je umiestnená aj knižnica, ktorá disponuje veľkým množstvom knižného fondu. V tejto miestnosti sa realizujú aj hodiny slovenského jazyka a literatúry. Tieto odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty.

Vybavenie kabinetov je dostačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, mnohé z vybavenia pochádza ešte z prvotného vybavenia školy. Pri obnove učebných pomôcok sú veľmi nápomocní rodičia.

Počas školského roka sme doplnili veľké množstvo moderných učebných pomôcok, čo umožnilo tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie.

Škola má k dispozícii átrium, ktoré je predovšetkým využívané v rámci veľkej prestávky. Pri vstupe do školy sa nachádza altánok, ktorý sa využíva na výučbu v priaznivom počasí. K dispozícii je pred školou a za školou veľké futbalové ihrisko, ktorá škola využíva predovšetkým na hodinách telesnej výchovy, ale aj v rámci krúžkovej činnosti. Z projektu ESF sa nám v spolupráci s obcou podarilo vybudovať moderné multifunkčné ihrisko, ktoré je pred kolaudáciou.

12. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a učiteľov:

Priestory školy sú bezpečné a zdraviu vyhovujúce. Na začiatku školského roka sú všetci pedagogickí pracovníci a žiaci poučení o bezpečnosti pri práci v triedach, odborných učebniach a telocvični. Samostatné poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia vždy predchádza školským výletom, exkurziám, škole v prírode. Poučenie je zaznamenané v triednej knihe v príslušnej kolónke.

Všetci zamestnanci školy pravidelne absolvujú školenie a bezpečnosti pri práci a požiarnej ochrane. Pravidelne sú prevádzané kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a revízie elektrického a plynového zariadenia, bleskozvodov a telocvičného náradia.

13. Systém kontroly a hodnotenia žiakov:

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy s účinnosťou od 1. mája 2011.

NÁSTROJE HODNOTENIA

počas školského roka žiak vypracuje

a) štvrt'ročné písomné práce

- ⌚ termín práce je vždy určený týždeň vopred, aby sa žiaci mohli pripraviť
- ⌚ súhrnné skúšanie, skúšať sa bude učivo jednotlivých štvrt'rokov
- ⌚ časová dotácia na písomnú prácu je 45 minút
- ⌚ hodnotenie písomnej práce – klasifikácia známku 1-5

Stupnica :100% - 90% výborný,89, 9% - 75% chválibečný,74, 9% - 50%, dobrý49, 9% - 25% dostatočný 24, 9% - 0%, nedostatočný

oprava písomnej práce sa uskutoční na nasledujúcej hodine

b) tematické previerky -

termín previerky je vždy určený minimálne 3 dni vopred, aby sa žiaci mohli pripraviť

- ⌚ súhrnné skúšanie, hodnotí obsah príslušného tematického celku
- ⌚ hodnotenie – známku, stupnica ako pri školskej písomnej práci

- ⌚ časová dotácia na tematickú previerku je max 45 minút

c) priebežné didaktické testy

- ⌚ termín testu nie je určený vopred
- ⌚ priebežné skúšanie, odhalenie nedostatkov, chýb a ťažkostí v procese učenia, vyučujúci ich zaraďuje do vyučovacieho procesu podľa potreby, ide o kontrolné hodnotenie
- ⌚ hodnotenie – známku, stupnica ako pri školskej písomnej práci/ nehodnotí sa známku
- ⌚ časová dotácia na test je 5-25 minút

d) Krátke písomné práce - diktáty, päťminútovky z určitých javov v danom tematickom celku.

- ⌚ termín testu nie je určený vopred
- ⌚ priebežné skúšanie, odhalenie nedostatkov, chýb a ťažkostí v procese učenia, vyučujúci ich zaraďuje do vyučovacieho procesu podľa potreby, ide o kontrolné hodnotenie
- ⌚ časová dotácia na test je max 15 minút
- ⌚ hodnotí sa osvojenie si učiva jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín známku/ nehodnotí sa známku
- ⌚ forma priebežného skúšania - individuálne- skupinové - frontálne

Hodnotenie diktátov zo SJL pre nižšie sekundárne vzdelávanie:

0 – 1 = 1 2 – 3 = 2 4 – 7 = 3 8 – 10 = 4 11 a viac = 5

e) Žiacky projekt- za vopred určené pravidlá : zrozumiteľnosť zadania úloh, správnosť riešenia úloh, originalita , grafická úprava, prezentácia- získa žiak body, ktoré sa následne prepočítajú na známku podľa danej stupnice

f) Žiacky poster - formatívne (slovné) hodnotenie výsledku práce dvojice spolužiakmi a učiteľom - hodnotí sa: obsah, správnosť matematických operácií , grafická úprava

g) Výkres, výstava prác v triede, alebo na výstavnom paneli na chodbe školy je hodnotením v širšom meradle – hodnotia diváci – žiaci nielen z triedy, ale starší aj mladší spolužiaci.

h) Ústna odpoveď pri tabuli - každý žiak min 1 krát za polrok odpovedá pri tabuli pred kolektívom

- za odpoveď získa známku

i) Ústne frontálne skúšanie v priebehu hodiny - na konci hodiny môže učiteľ ohodnotiť žiaka, alebo aj viac žiakov

j) Motivačné hodnotenie : za netradičné riešenie úloh, za riešenie nepovinných úloh , za zapojenie sa do súťaží, ale aj za nedôsledný prístup žiaka k plneniu si povinnosti (nevypracovaná domáca úloha , nenosenie si potrebných pomôcok)

k) Laboratórne práce

Pri laboratórných a praktických cvičeniach hodnotíme slovne:

- ⊕ samostatná práca s textom
- ⊕ realizácia laboratórneho a praktického cvičenia
- ⊕ schopnosť vyvodit' na základe experimentu teoretické poznatky
- ⊕ vedieť zdôvodniť výsledok experimentu
- ⊕ vypracovanie protokolu na požadovanej úrovni.

Nie všetky práce je nutné klasifikovať známku. Učiteľ musí brať do úvahy danosti žiaka, jeho prístup k práci, citová väzba s vlastným výkonom.

Učiteľ hodnotí primerane veku: a) priebeh vytvárania postojov:

- ⊕ prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti - uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov pri realizácii úlohy
- ⊕ otvorenosť voči experimentovaniu, svojské riešenia
- ⊕ cieľavedomosť riešení
- ⊕ záujem o činnosti, príprava pomôcok
- ⊕ schopnosť spolupracovať
- ⊕ schopnosť zaujať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- ⊕ technické zručnosti - ovládanie nástrojov, materiálov a práce s nimi
- ⊕ formálne zručnosti – vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka
- ⊕ mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania, rozvoja predstavivosti a fantázie, na úrovni myslenia – vlastné témy, interpretácia zážitkov, návrhy, koncepcie

c) priebeh získavania vedomostí:

- ⊕ znalosti oblastí vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s učivom
- ⊕ pochopenie výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho
- ⊕ znalosť materiálov, techník, médií a procesov ich používania

d) schopnosť realizácie výsledného artefaktu

Rodičia sa o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie majú možnosť dozvedieť- v škole od vyučujúceho, triedneho učiteľa, vedenia školy, doma- v klasickej žiackej knižke.

14. Systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy:

Zamestnanci budú kontrolovaní a hodnotení vedúcimi pracovníkmi, t.j. riaditeľkou školy a zástupkyňou školy. Hodnotenie bude prebiehať formou odmiern podľa vopred určených kritérií:

- ⊕ Vedenie metodických združení a predmetových komisií
- ⊕ Vedenie kabinetov, knižnice, fondu učebníc
- ⊕ Príprava žiakov na prijímacie skúšky (ktoré nie sú financované)
- ⊕ Práca s nadanými a talentovanými žiakmi (súťaže a olympiády - dosiahnuté výsledky do 10. miesta)
- ⊕ Príprava lyžiarskych, plaveckých kurzov a škôl v prírode
- ⊕ Vedenie školskej kroniky

- ⌚ Zveľaďovanie a estetizácia pracovného prostredia v rámci celej školy
- ⌚ Doučovanie žiakov a vedenie konzultačných hodín, ktoré je neplatené (1 vyučovacia hodina po zdokladovaní)
- ⌚ Pravidelné organizovanie rôznych kultúrnych a športových podujatí a súťaží so žiakmi i učiteľmi v mimovyučovacom čase
- ⌚ Vypracovanie projektov pre školu a ich úspešnosť
- ⌚ Spolupráca s mimovládnyimi organizáciami a družobnými školami
- ⌚ Vedenie zápisnice z porád
- ⌚ Aktualizácia webovej stránky
- ⌚ Práca s nadanými a talentovanými žiakmi (mimo krúžkov a vyučovania)
- ⌚ Manažovanie rôznych programov pre obec

Personálna realizácia vnútroškolskej kontroly

Vnútroškolskú kontrolu v prvom rade vykonáva **riaditeľka školy**, ktorý zodpovedá za jej úroveň na škole. Pri realizácii výkonu vnútroškolskej kontroly deleguje špecifické úlohy na :

zástupcov riaditeľa

1. kontrolujú a sledujú prospech a správanie sa žiakov, plnenie a udelenie výchovných opatrení, klasifikáciu predmetov,
2. zabezpečujú zastupovanie neprítomných učiteľov,
3. koncipujú rozvrh,
4. kontrolujú a organizujú opravné a komisionálne skúšky,
5. kontrolujú realizáciu učebného plánu a aktuálne opravy,
6. riadia a kontrolujú vedúcich MZ a PK,
7. kontrolujú a motivujú prácu triednych učiteľov,
8. kontrolujú zameranie školských výletov,
9. kontrolujú komplexnú dokumentáciu z riadiacej oblasti,
10. na základe kontroly výchovy a vzdelávania navrhujú odmeny učiteľom na svojom úseku,
11. riadia výchovno-vzdelávací proces mimo vyučovania, prácu krúžkov,
12. vykonávajú hospitačnú činnosť, sledujú predpísanú dokumentáciu.

vedúcich MZ a PK

1. riadia a kontrolujú mikroskupinu pracovníkov,
2. vykonávajú príkladnú, kvalitnú výchovno-vzdelávaciu prácu,
3. iniciujú, koordinujú a kontrolujú aplikáciu nových metód, foriem a prostriedkov v procese skupiny predmetov MZ a PK,
4. vykonávajú kontrolnú hospitačnú a metodickú činnosť podľa vlastného časového harmonogramu,
5. kvartálne vyhodnocujú na zasadnutiach plnenie plánu a aktuálnych úloh školy,
6. v rámci MO tvorí a zjednocuje kritériá hodnotenia, určuje témy previerok,
7. kooperuje s vyučujúcimi na zostavovaní didaktických testov,
8. vyjadruje sa k projektom vzdelávania, učebniciam a obsahu vzdelávania.

výchovného poradcu

1. integruje pedagogických zamestnancov, informačne, odbornou-metodicky a poradensky pre plnenie úloh v oblasti výchovnej,
2. kontroluje plnenie nadpredmetových problematík,

3. analyzuje stav správania a psychického a sociálneho vývinu žiakov,
4. vytvára priestor pre individuálne a skupinové konzultácie so žiakmi a rodičmi,
5. koordinuje a riadi prácu triednych učiteľov v oblasti prevencie proti negatívnym javom, navrhuje odborné vyšetrenie žiakov a sleduje terapiu,
6. spolupracuje pri vypracovaní a kontrole IVP.

triednych učiteľov

1. aktuálne je informovaný o žiakoch a ich rodinnom prostredí,
2. systematicky kontroluje správanie, dochádzku, celkový prospech žiakov, kooperuje s rodičmi,
3. vedie a kontroluje triednu dokumentáciu,
4. koordinuje spoluprácu s vyučujúcimi v triede,
5. plánuje, koordinuje obsah triednických hodín a kontroluje plnenie individuálnych úloh žiakov,
6. sleduje činnosť žiakov mimo vyučovania, pozitívne ich motivuje,
7. koordinuje aktivity žiakov na úseku profesijnej orientácie smerujúce k úspešnému ukončeniu štúdia na škole.

vychovateľku školského klubu detí a vedúcu MO materskej školy

1. zodpovedá za úroveň výchovnej a vzdelávacej práce, bezprostredne ju riadi a sama sa na nej podieľa,
2. predbežne kontroluje plnenie schváleného plánu práce,
3. predkladá požiadavky na materiálne zabezpečenie prevádzky,
4. zaisťuje riadne vedenie predpísanej dokumentácie.

Veľký dôraz v systéme hodnotenia práce zamestnancov budeme na škole klásť na prácu učiteľa, bez ktorého nebude efektívna práca školy.

15. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov:

Podľa § 153 zákona č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov sa zamestnávateľ stará o prehlbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie. Zodpovednosť vedúceho pedagogického zamestnanca - riaditeľa za ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva aj z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú. Súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca je schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike.

Učitelia našej školy sú kvalifikovaní a v minulom období absolvovali rôzne druhy vzdelávania. Požiadavky jednotlivých učiteľov na kontinuálne vzdelávanie vyplývajú z ich zaradenia do jednotlivých kariérových stupňov. Potreba individuálneho a tým pádom aj kolektívneho odborného rastu sa javí ako dominantná úloha školského zariadenia, pričom je deklarovaná snaha rešpektovať individuálne potreby a možnosti konkrétneho zamestnanca. Škola má vypracovaný plán kontinuálneho vzdelávania, kde sú aktualizované údaje každý školský rok.

16. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami:

- a) Žiaci so špecifickými výchovnovzdelávacími potrebami – postupujú podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga z CPPPaP.
- b) Integrovaní žiaci - postupujú podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga z CPPPaP;
v prípade zaostávania s obsahom učiva o 1,5 roka pristúpiť na úpravu učebných osnov.
- c) Žiaci s mentálnym postihom – sú začlenení v bežnej triede a postupujú podľa UO a ŠkVP pre žiakov s mentálnym postihnutím.

