

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

Kouzelný strom poznání, zábavy a her

**Základní škola a Mateřská škola
Třemešná
2022-2025**

1.	1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1		Název ŠVP	3
1.2		Údaje o škole	3
1.3		Zřizovatel	3
1.4		Platnost dokumentu	4
2		Obecná charakteristika školy.....	5
2.1		Velikost školy	5
2.2		Lokalita školy	5
2.3		Charakter a specifika budovy	5
3		Podmínky vzdělávání	7
3.1		Věcné podmínky	7
3.2		Životospráva	8
3.3		Psychosociální podmínky.....	8
3.4		Organizace chodu	9
3.5		Řízení mateřské školy	9
3.6		Personální a pedagogické zajištění.....	10
3.7		Spoluúčast rodičů	10
3.8		Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.9		Podmínky vzdělávání dětí nadaných	11
3.10		Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	12
4		Organizace vzdělávání	12
5		Charakteristika vzdělávacího programu	14
5.1		Zaměření školy.....	14
5.2		Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	14
5.3		Metody a formy vzdělávání	15
5.4		Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	17
5.5		Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	18
5.6		Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	19
6		Vzdělávací obsah	20
6.1		Integrované bloky.....	20
6.1.1		Forma vzdělávání: Denní	20
6.2		Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	47
6.3		Dílčí projekty a programy	47
7		Systém evaluace	48

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Kouzelný strom poznání, zábavy a her

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Třemešná

SÍDLO ŠKOLY: Třemešná 341, Třemešná, 79382

KONTAKTY:

- **e-mail:** podatelna@zstremesna.cz
- **web:** www.zstremesna.cz
- **mobil:** 739 422 829

RED IZO: 600132013

IČO: 00852538

IZO: 102008990

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Ing. Milan Gross, MBA

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Iveta Michnová – učitelka, Mgr. Ing. Milan Gross, MBA

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE:

Obec Třemešná

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Třemešná 304, 793 82

KONTAKTY:

554 652 571

739 431 954

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 01. 09. 2022 - 31. 08. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31.8.2022

.....

ředitel školy

Mgr. Ing. Milan Gross, MBA

.....

Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: škola se skládá ze dvou budov. Jedna budova v Třemešné – 25 žáků,
Druhá budova v přílehlé obci Liptaň – 25 žáků

Počet tříd: v každé budově je jedna třída

Počet pracovníků: 4 + asistenti pedagoga dle počtu dětí se spec.vzdělávacími potřebami

V případě potřeby a možnosti je počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Třemešná

Mateřská škola se nachází v budově Základní školy Třemešná. Má svůj vlastní vchod. Má velkou možnost pro využití přírody (lesy, parky). V blízkosti školy se nachází vlakové nádraží a úzkorozchodná trať s parním vlakem.

Liptaň

Mateřská škola se nachází v blízkosti rybníku, který využívá pro rozvoj fantazie a představivosti dětí. Kolem školy jsou velká pole, louky. Děti mají možnost návštěvy různých míst, vytvořených pro turistickou rezervaci. (rozhledna, Bludný balvan atd.)

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Obě mateřské školy jsou pod Základní školou v Třemešné. Jedna budova je součástí Základní školy v obci Třemešná a druhá samostatná budova vzdálená asi 4km v obci Liptaň.

Dopravní dostupnost školy:

Třemešná

Do vzdálenosti asi jednoho kilometru se nachází vlakové nádraží, které sousedí s autobusovou zastávkou. Rodiče mají možnost parkovat na menším parkovišti přímo před mateřskou školou

Liptaň

Autobusová zastávka se nachází ve vzdálenosti do 600m od mateřské školy. Do jednoho kilometru se nachází i vlakové nádraží. Rodiče mají možnost zaparkovat i na malém parkovišti vedle mat.školy.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

MŠ Třemešná

Třída je dostatečně prostorná, uspořádaná a je rozdělená na část se stoly pro výtvarnou či jinou činnost a hernu. U třídy se z jedné strany herny nachází jídelna se stoly a z druhé strany lehárna uzpůsobena potřebám dětí. Ha je vybavena hračkami, materiály a pomůckami odpovídající počtu dětí. Jsou zdravotně nezávadně a bezpečně. Všechny pomůcky i hračky jsou uspořádány tak, aby na ně děti dobře viděly a mohly je plně využívat. Vybavení je postupně doplňováno a obnovováno. Dětský nábytek, lůžka, hygienické zařízení jsou přizpůsobeny tak, aby splňovaly antropometrické požadavky a odpovídaly počtu dětí. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům. U mateřské školy se nachází školní zahrada, která má nové herní prvky, velké zastřešené pískoviště a domeček pro uložení hraček, popř.koloběžek a odrážedel. Vše je přizpůsobeno potřebám dětí, aby mohly pomůcky sami plně využívat. Kousek od mateřské školy se nachází i sportoviště, které děti mohou s pedagogy využívat a také hřiště patřící k Základní škole.

MŠ Liptaň

Tato škola tvoří samostatnou budovu. Její výhodou je velký prostor k využití. Nachází se v ní velká prostorná třída se stoly určené nejen k výtvarné činnosti. Herna je vybavena hračkami, materiály a pomůckami odpovídající počtu dětí. Jsou zdravotně nezávadné a bezpečně. Všechny pomůcky i hračky jsou uspořádány tak, aby na ně děti dobře viděly a mohly je plně využívat. Všechny úložné boxy jsou označeny fotografiemi x značkami, aby je mohly děti samostatně využívat a zase uklízet. V mezipatře školy se nachází hygienické zařízení (umývárny, toalety). Budova má samostatnou kuchyň s prostornou jídelnou a lehárnou. Lůžka jsou uzpůsobeny dětským potřebám a počtu dětí. Tato budova má i samostatnou tělocvičnu, kterou mají děti možnost využívat. V tělocvičně je kromě cvičebních pomůcek, které se postupně doplňují, i trampolína a odrážedla. K této budově přiléhá i samostatná školní zahrada vybavená pískovištěm a dětským hřištěm, které je stále doplňováno. V létě mají děti možnost využít vodní hrátky s vodní dráhou, v zimě zase možnost bobování, jízdě na lopatě. Kousek od školy se nachází dětské hřiště, které občas děti navštěvují. Školní zahrada i prostory mat.školy jsou dostatečně velké pro rozvoj pohybových aktivit dětí.

Obě budovy a prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin). Podmínky v mateřské škole jsou zabezpečeny po všech stránkách.

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (dle předpisů). Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin (čaj, voda, minerálka). Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku v dopoledních i odpoledních hodinách. Program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší. Děti pobývají venku za každého počasí s ohledem na kvalitu ovzduší. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy. Jsou vedeny k samostatnosti a zodpovědnosti samy za sebe. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí (např. dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program namísto odpočinku na lůžku). Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

3.3 Psychosociální podmínky

Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci. Obě třídy jsou heterogenní. Dětem jsou nabízeny různé činnosti dle typů inteligence podle Gardnera během celého dne. S dětmi se pracuje v menších skupinkách nebo individuálně, děti mají dostatek času činnosti dokončit. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné. Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití. V obou třídách jsou nastavena stejná pravidla. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů (jazykem popisným, pozitivní mluvou). Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády. Pedagogický styl - hovoříme jazykem popisným, pedagogové naslouchají potřebám dětí, jeden hovoří, ostatní naslouchají. Děti jsou vedeny k dokončení práce dle jejich tempa, vyhýbáme se soutěžení. Děti jsou zapojovány do plánování činností na daná témata, jsou vedeny k samostatnému rozhodování při řešení úkolů. Ví, že si mohou přijít pro radu ke kamarádovi či k pedagogovi. Při činnostech pedagog s dětmi komunikuje jazykem popisným. Je dětem průvodcem, vede děti k hledání řešení. Dává dětem konkrétní otázky. např.: co jsi zjistil, na co jsi přišel, které pomůcky jsi potřeboval. atd. Vztahy mezi dospělými i dětmi jsou postaveny na vzájemné důvěře. Dítě i dospělý pociťují bezpečné prostředí, ve kterém se mohou rozvíjet, kdykoli se zeptat, požádat o pomoc. Děti jsou vedeny k samostatnosti. Učitel je dětem průvodce během celého dne, pomáhá popisovat emoce, hledat společně s dětmi řešení tak, aby na to děti přišly samy.

K dalším podmínkám zlepšujícím je vzdělávání nově příchozích pedagogů a členů celého kolektivu, především v jazyku popisném.

3.4 Organizace chodu

Denní řád je postaven především na hře dětí. Jsou zavedeny denní rituály pro jednotlivé činnosti - hra, cvičení, úklid, relaxace, řízené činnosti, sebehodnocení. (doplněno hudebními znělkami). S dětmi se denně cvičí v menších skupinách dle vypslosti tak, aby každá věková skupina byla rozvíjena. S mladšími dětmi jsou prováděny především hudebně pohybové činnosti. Starší děti mají cvičení řízené, s většími nároky na jejich pohybový rozvoj. V přímé výchovné práci se pedagog plně věnuje dětem a jejich vzdělávání během celého dne. Každé dítě v mateřské škole má svou skříňku označenou značkou, své místo u stolu, lehátko i prostor pro hru. Rodiče nových dětí jsou zváni na informační schůzku, kde společně s dítětem prozkoumají třídu, seznámí se pravidly, hygienickými prostory. Mají možnost domluvit se pedagogem na postupné adaptaci dítěte v MŠ. Řízené a spontánní činnosti se během dne střídají a jsou přiměřené věku dítěte. U mladších dětí převažuje spontánní činnost, kde vedeme děti od individuální ke společné hře. Starší děti již vedeme od spontánní činnosti ke skupinové činnosti. Spontánní činnost je podporována dospělým. Nabídkou pomůcek, dostatkem prostoru a času tak, aby v ní děti mohly pokračovat (např. stavba se nechá postavena a dokončí se odpoledne nebo druhý den apod.) Dětem jsou vytvářeny podmínky (materiální, prostorové, časové) k tomu, aby pracovaly samostatně, aktivně se zapojily do činností, experimentovaly a dovedly se organizovat mezi sebou. Jsou vedeny k práci ve dvojicích, kooperaci. Během dne se střídají individuální, skupinové i frontální činnosti. Děti mají prostor pro osobní soukromí, mají možnost se neúčastnit činností a být jen pozorovatelem. Je dbáno na soukromí při osobní hygieně (samostatné toalety – MŠ Liptaň, přepážky mezi toaletami – MŠ Třemešná). Děti se podílí na plánování činností na dané téma společně s pedagogem. Vždy se vychází z potřeb dětí a jejich zájmů a zkušeností. Mateřská škola má velké množství kvalitních a podnětných pomůcek, pedagogové je připravují včas, děti znají, kde všechny potřebné pomůcky pro svou činnost mohou najít, použít a zase vrátit na své místo. Jsou dodržovány stanovené počty dětí ve třídě.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny v dodatcích ŠVP, který se každým rokem reviduje. Mateřská škola má webové stránky, facebookové stránky školy a skupiny jednotlivých tříd. Rodiče jsou informováni na třídních schůzkách, přes e-mail, facebookové stránky a osobně v jednotlivých třídách. Jsou zavedeny hovorové hodiny s rodiči o dětech. Ředitel respektuje jednotlivé členy týmu. Každý člen týmu má vymezené kompetence, zodpovídá za realizaci jednotlivých aktivit, využívá pomoci ostatních členů kolektivu. Každý má právo na svůj názor. Ředitel školy pravidelně vyhodnocuje práci zaměstnanců formou hospitací, dotazníků či pohovorem. Všichni jsou vedeni k sebehodnocení. Pedagogický sbor pracuje jako tým, každý má právo na svůj názor.

Vzájemně si pomáhá, inspiruje se a sdílí příklady dobré praxe, vzájemnými hospitacemi. Pedagogové vychází z TVP, který společně zpracovávají v jednotlivých třídách. Činnosti plánují dle osmi typů inteligence podle Gardnera a vyhodnocují společně s dětmi po ukončení tematického bloku. Ředitel vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Mateřské školy spolupracují :

se zřizovatelem, PPP Krnov, Základní školou, SPC Bruntál, SPC OPAVA, SPC Kpt. Vajdy Ostrava.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby). Vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Dle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti pedagogů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny. Zaměstnanci jednájí, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí). Specializované služby, jako je logopedie, či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, psychology, klinický logoped)

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství. Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin. Snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, dle svého zájmu. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje (pomocí facebookových stránek jednotlivých tříd, hovory s učitelkami, nástěnkami v šatnách). Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet. Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení (portfólia jednotlivých dětí). Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednájí s rodiči ohleduplně, taktně, s

vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě. Nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí (besedy s odborníky, odborná literatura, konzultace s učitelkami).

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Prostředí mateřské školy je maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se SVP (zvýšený bezpečnostní dohled). Ani jedna budova nemá bezbariérový přístup. V mateřské škole jsou k dispozici kompenzační (technické a didaktické) pomůcky dle potřeb konkrétního dítěte. Je zajištěna kvalitní průběžná speciálně pedagogická péče (logopedická, strukturované učení ...). Mateřská škola zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství. V souladu s právními předpisy je snížen počet dětí ve třídě. Podle stupně přiznaného podpůrného opatření je přítomen asistent pedagoga. Vzdělávání dítěte probíhá ve vhodném komunikačním systému.

Mateřská škola je připravena na práci s dětmi s odlišným jazykem a to individuálním přístupem k dítěti a práci v menších skupinách dětí, kdy se dvě p.učitelky překrývají. Individuální komunikace je volena během ranních her popisem věcí, aby děti pochopily význam slova, nápodobou společně s dětmi (popis toho, co děti dělají), v odpoledních hodinách během odpočinku dětí a během spontánních činností. Takto pracujeme i s mladšími dětmi, které nastoupily do mat.školy a jazyk teprve rozvíjí.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola dle svých možností vytváří takové materiální podmínky, které umožní dítěti jeho talent rozvíjet (např. nadstandardní vybavení třídy hudebními nástroji, výtvarnými pomůckami, ICT technikou, řemeslným nářadím, sportovním vybavením apod.). Mateřská škola má dostatek materiálů, knih a didaktických pomůcek, kterými může dále rozvíjet kognitivní schopnosti dětí. Vzdělávání nadaných dětí probíhá na základě doporučení SPC takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Při vzdělávání jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky (např. možnost samostatné práce s náročnějším zadáním). Pedagogové si prohlubují znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí. Podporují zvědavost dítěte, povzbuzují ke kladení otázek, podporují hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu. Mateřská škola spolupracuje s odborníky ze školského poradenského zařízení, se zákonnými zástupci dítěte a dalšími subjekty.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Do mateřské školy jsou přijímány děti mladší tří let jen na základě vspělosti dítěte, které zvládne odloučení od matky, je bez plen. Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek). Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Pedagog uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá. V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Každá Mateřská škola má 1 heterogenní třídu. Ve dvou třídách jsou uplatňována stejná pravidla. Ve všech třídách je stejný režim dne i formy a metody práce.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Jelikož jsou třídy heterogenní, podporuje se sourozenecká vazba (sourozenci jsou v jedné třídě). Dále se podporují kamarádské vztahy mezi dětmi, které jsou utvořeny ještě před vstupem do mateřské školy. Zohledňujeme i přání rodičů umístit dítě do vybrané třídy.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

V mateřské škole se pedagogové překrývají v době od 9:45 - do 12:15 hod. V této době probíhá pobyt venku. V době od 8:00hod. je přítomen asistent pedagoga, přičemž jsou děti

vedeny k samostatnosti, práci ve dvojicích, ve skupině i k frontální činnosti. Pedagog je zde průvodcem. Děti jsou rozděleny na dvě skupiny, kdy jedna skupina cvičí a druhá skupina pracuje u stolu, kde se nachází podnětné činnosti. Dítě si zde může vybrat to, co ho zaujme.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Přijato bude dítě, které:

- se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním,
- má doklad, že je proti nákaze imunní
- přednostně se přijímají děti k povinnému předškolnímu vzdělávání od 5 let do zahájení povinné školní docházky
- přednostně děti, které dosáhnou k 31. 08. 2021 roku konání zápisu věku 4let
- přednostně děti, které dosáhnou k 31. 08. 2021 roku konání zápisu věku 3 let
- děti, které již mají v mateřské škole sourozence

Pozn.: Při shodném splnění daných podmínek má přednost starší dítě, v případě další shody rozhoduje los.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Mateřská škola si vytvořila svůj vlastní program a režim dne, který vychází z potřeb dětí a jednotlivých typů inteligence podle Gardnera. Preferujeme výchovně vzdělávací program v menších skupinách dětí, individuální výuku, a zařazujeme prvky z Montessori modelu, Začít spolu i Zdravé MŠ. Zaměřujeme se na všeobecný rozvoj dětí tak, aby byla uspokojena potřeba dítěte v té oblasti, která je mu nejbližší a zároveň odkrýváme dětem oblasti, se kterými se ještě nesetkaly.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- dovést dítě na práh školy samostatné, jisté, odvážné, schopné umět a chtít pomoci druhému, citlivé k přírodě, vnímavé ke všem hodnotám, které vytvořila společnost
- vytvořit školu, která doplňuje rodinnou výchovu, vychovává a vzdělává děti podle jejich individuálních možností, pěstuje jejich důvěru ke světu a podporuje radost z učení
- zapojit do dění školy co nejvíce rodičů-otevřít dveře a nechat je vstoupit, nahlížet, naslouchat a umožnit jim podílet se na plánování aktivit a činností tříd
- aktivně spolupracovat s OSRPDŠ ve vztahu – zaměstnanci x rodiče, rodiče x rodiče, zaměstnanci x rodiče x děti
- rozvíjet děti a jejich schopnosti učení v bezpečném prostředí mateřské školy
- osvojit si základy hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získat osobní samostatnost a schopnost projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí
- získat spolupráci s polskou mateřskou školou
- rozvíjet spolupráci se Základní školou – vzájemné návštěvy, společné akce
- spolupráce se ZuŠ Město Albrechtice – začleňování předškolních dětí do vzdělávacího procesu
- pokusit se vytvářet a realizovat další projekty ve spolupráci s OÚ v oblasti rozvoje výchovy a vzdělání nejen dětí, ale i zaměstnanců a rodičů, MAP, Kvic
- rozvíjet u dětí environmentální cítění
- více zapojit rodiče do každodenního života mateřské školy – přes portfolia dětí
- postupně zajišťovat podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- postupně zajišťovat podmínky pro děti nadané

- postupně zajišťovat podmínky pro dvouleté děti
- postupně zajišťovat podmínky pro rozvoj a pochopení českého jazyka u dětí s cizím jazykem
- zajistit kvalitní předškolní vzdělávání

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Podle prostředí:

1. ve třídě – podle počtu zúčastněných

- Individuální
- Skupinová
- Frontální /hromadná/
- Kooperativní činnosti

2. mimo třídu

- Vycházka
- dopravní hřiště
- školní zahrada
- exkurze
- divadelní představení, vystoupení
- výlet
- projektové dny

Metody vzdělávání:

1. slovní:

a) monologické – vysvětlování, vyprávění

b) dialogické – rozhovor, diskuze, dramatizace

c) metody práce s knihou, časopisem

2. názorně demonstrační:

- a) pozorování předmětů, jevů
- b) předvádění – předmětů, modelů, pokusů, činností
- c) demonstrace statických obrázků
- d) projekce statická a dynamická – CD, DVD, tablety, notebooky

3. praktické:

- a) nácvik pohybových a pracovních dovedností
- b) pracovní činnosti na zahradě, ve třídě
- c) grafické a výtvarné činnosti

4. samostatné práce

5. sběratelské

6. diagnostické

7. srovnávací

8. motivační

9. kooperační

REŽIM DNE

- 6:00 - 8:00h scházení a hry dětí
- 8:30 - 9:00h svačina
- 9:00 - 9:45h řízená činnost dětí, činnosti
- 10:00 - 11:30h pobyt venku
- 11:45 - 14:00h odpočinek dětí
- 14:30 - 16:00h volné hry dětí, individuální přístup, rozcházení dětí

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

PLPP není povinné v mateřské škole.

PLPP je PODPŮRNÉ OPATŘENÍ 1. STUPNĚ, jehož cílem je podpořit vzdělávání dítěte zejména změnou pedagogických postupů. Jedná se především o úpravy metod výuky, didaktických postupů, úpravy v kritériích hodnocení dítěte, změny ve strategiích učení dítěte. V tomto stupni může postačovat zvýšená individualizace v postupech s dítětem. I zde je někdy třeba, aby se na úpravách v postupech vzdělávání dítěte domluvilo více pedagogů.

PLPP se tvoří na základě vyzorovaných potíží u dítěte, které se projevují během výchovně vzdělávacího procesu v mateřské škole.

Tvoří ho oba pedagogové ve třídě ve spolupráci s rodiči.

Stanoví si cíle podpory a způsob vyhodnocování. Naplňování plánů probíhá ve spolupráci s rodiči (zákonnými zástupci). Jedná se tak o reflexi toho, kterých cílů se již podařilo dosáhnout, která opatření byla účinná a proč.

Vyhodnocení probíhá po 3 měsících. Při přetrvání nebo zhoršení situace následuje doporučení k dalšímu vyšetření ŠPZ, kdy PLPP je odeslán jako podklad pro práci ve Školském poradenském zařízení.

Slabá místa této podpory jsou taková, že je vyhotovuje pedagog, nikoliv školní specialista a pedagogové si musí v tomto směru připomenout odborné pedagogické pojmy jako jsou metody výuky, organizace výuky, jazyka popisného, strukturované učení. Je důležitá úzká spolupráce s rodinou na jednotných postupech jak doma, tak v mateřské škole.

PLPP je vyplňován do daného formuláře, který mají pedagogové k dispozici v obou třídách mateřské školy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Pravidla a průběh

IVP se vytváří pouze na základě doporučení ŠPZ dle přílohy č.2 vyhlášky 27/2016.

Zákonný zástupce požádá ve spolupráci se ŠPZ o vytvoření IVP pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami ve stupni podpory 2.-5, kdy v 2.- 3.stupni je IVP doporučen, v 4.- 5.stupni je nutný.

Realizace

IVP vytváří pedagogové ve spolupráci s ředitelem/ředitelkou MŠ na základě doporučení ŠPZ.

Jednotlivé metody práce jsou aplikovány na základě doporučení a konzultace se ŠPZ a ve spolupráci se zákonnými zástupci (stejně metody práce i v domácím prostředí) IVP vychází v platnost se souhlasem zákonného zástupce a ŠPZ.

Vyhodnocování

Na základě IVP se s dítětem pracuje a průběžně se vyhodnocuje posun dítěte/nejméně 1x ročně ve spolupráci se ŠPZ/, každý pokrok je zaznamenán.

Tam kde dítě nemluví, je zaveden sešit, kde si pedagogové a rodiče sdělují postupy a pokroky dítěte jak ve školním prostředí, tak v rodině.

Zodpovědné osoby:

S dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami pracují pedagogové dané třídy, kde je dítě zařazeno a asistenti pedagoga.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávání dvouletých dětí jen ve výjimečném případě a na základě vyspělosti dítěte.

Podmínky materiální:

Ve třídách obou mateřských škol jsou stoly a židle pro tuto věkovou skupinu. Vhodné hračky a didaktické pomůcky, které koriguje pedagog ve třídě.

Postupně se bude rozšiřovat sortiment hraček, pomůcek a náčiní tak, aby odpovídalo věku dětí.

Personální podmínky:

Ve třídě, kde jsou 2-3leté děti působí 2 pedagogové a v době od 8:00 hod. do 12:00 hod. je možné využít dohled provozního zaměstnance v případě potřeby (hygiena, oblékání apod.).

Výchovně vzdělávací podmínky:

Pedagogové se snaží o naplnění tří priorit:

1. Úzce spolupracovat s rodinou a vytvářet podmínky pro zajištění organické provázanosti režimu dvouletého dítěte v rodině i v mateřské škole
2. Individuálně podporovat aktivitu dětí, zvědavost, snahu po objevování, ale zároveň je nepřetěžovat
3. vytvořit pevné základy pro postupné osamostatňování dítěte v oblasti sebeobsluhy a socializace směřující k rozvoji osobnosti.

Bezpečnostní podmínky:

Je zvýšený dohled nad těmito dětmi ve všech prostorách třídy a mateřské školy.

Děti jsou do mateřské školy přijímány i mladší tří let na základě jejich vyspělosti. Tyto děti musí být bez plen.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu. Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Forma vzdělávání: Denní

6.1.1.1 Já a moji kamarádi

Název integrovaného bloku	Já a moji kamarádi
<i>Oblast</i>	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
<i>Charakteristika integrovaného bloku</i>	Seznámit se s funkcí a posláním rodiny. Mít povědomí o tom kam patřím, uvědomovat si sám sebe a své postavení v rodině hravou formou a prožitkovým učením. Důležitost pocitu, že dítě patří do skupiny. Mít povědomí o lidových zvycích a tradicích, které se týkají dítěte a rodiny.
<i>Návrhy dílčích témat pro realizaci</i>	Domečku, kdo v tobě bydlí? Já a moje rodina Maminka má svátek Děti celého světa Máme rádi pravidla

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)

si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
---	---	--

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	rozvoj schopnosti sebeovládání	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	uvědomění si vlastního těla	poznat napsané své jméno poznat některá písmena a číslice, popř. slova

	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevídnost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	rozvoj a užívání všech smyslů	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	projevovat zájem o knihy, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu (apod.)

6.1.1.2 Slavnosti, zvyky a tradice, ty neznají hranice

Název integrovaného bloku	Slavnosti, zvyky a tradice, ty neznají hranice
<i>Oblast</i>	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
<i>Charakteristika integrovaného bloku</i>	Poznávání českých lidových tradic (jejich průběh, význam) hravou formou a prožitkovým učením.
<i>Návrhy dílčích témat pro realizaci</i>	Dušičky Čert a Mikuláš Vánoce Masopust Velikonoce Čarodějnice Vítání jara

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem, napodobit pohyb dle vzoru

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)

se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	rozvoj společenského i estetického vkusu	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
má základní dětskou představu o tom, co je v	seznamování se světem lidí, kultury a umění,	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně
Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	uvědomění si vlastního těla	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)

6.1.1.3 Učím se být kamarád

Název integrovaného bloku	Učím se být kamarád
<i>Oblast</i>	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
<i>Charakteristika integrovaného bloku</i>	Vytvořit pro děti bezpečné a pozitivní prostředí ve vztahu mezi všemi zúčastněnými v mateřské škole - dítě - dítě, dospělý - dítě. Hovořit s dětmi jazykem popisným. Vést děti k navazování přátelských vztahů, k řešení problémů. Dospělý jsou dětem průvodci. Společně s dětmi vytvářet pravidla a dodržovat je.
<i>Návrhy dílčích témat pro realizaci</i>	Moje třída, noví kamarádi U nás ve školce Oslavy narozenin Máme rádi pravidla

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho

<p>se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</p>	<p>rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</p>	<p>domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p>
<p>napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí</p>	<p>uvědomění si vlastního těla</p>	<p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p>
<p>se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim</p>	<p>osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí</p>	<p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p>
<p>chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit</p>	<p>poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</p>	<p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřít se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu)</p>

		a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	

6.1.1.4 Já a můj svět

Název integrovaného bloku	Já a můj svět
<i>Oblast</i>	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
<i>Charakteristika integrovaného bloku</i>	Orientovat se ve svém blízkém okolí. Mít povědomí o tom, že život je na celé planetě. Orientovat se v časových pojmech, seznamovat se s klasickými i moderními pohádkami. Mít povědomí o nových technologiích, poznávat vlastnosti věcí, seznamovat se s lidskou prací, materiály a jejich využitím, rozvíjet čtenářskou a předmatematickou gramotnost. Motivovat dítě k aktivnímu poznávání světa.
<i>Návrhy dílčích témat pro realizaci</i>	Cestování

	<p>Náradí a nástroje Z pohádky do pohádky Tak jde čas Povolání a řemesla Co se z čeho vyrábí Hrátky se slovíčky Hravá matematika Naše obec</p>
--	---

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	pomůckami
	vytváření základů pro práci s informacemi	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci

si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	rozvoj a užívání všech smyslů	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	zvládat jeho změny	
	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
		přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
		vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
		zorganizovat hru
		chápat slovní vtíp a humor

mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších	získání relativní citové samostatnosti	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
situacích		
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	chápat slovní vtip a humor řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“

		ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
		vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
		rozhodovat o svých činnostech
		vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
		záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
		vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	sledovat a vyprávět příběh, pohádku

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	<p>utvořit jednoduchý rým</p> <p>vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</p>
<p>má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinností přistupuje odpovědně;</p> <p>váží si práce i úsilí druhých</p>	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
<p>odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých</p>	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	<p>sledovat očima zleva doprava</p> <p>sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</p> <p>správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</p> <p>těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním</p> <p>učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)</p> <p>vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim</p>

		zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřeně aktuálnímu dění	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
dovede využít informativní a komunikativní	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat
Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	zkušeností k učení
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným rozhodovat o svých činnostech vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
		přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

6.1.1.5 Já a moje zdraví

Název integrovaného bloku	Já a moje zdraví
<i>Oblast</i>	Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a jeho tělo
<i>Charakteristika integrovaného bloku</i>	Vést děti ke zdravému životnímu stylu, praktickými činnostmi ukázat dětem péči o své zdraví. Mít povědomí o tom, co a kdo mi pomůže v případě, že onemocním.
Název integrovaného bloku	Já a moje zdraví
	Prevencí předcházet úrazům, nemocím. Vést děti k tomu, že každý je zodpovědný za své zdraví.
<i>Návrhy dílčích témat pro realizaci</i>	Já a moje tělo Návštěva lékaře Zdravé potraviny Co mi chutná Bacily a Vitamíny Hrajeme si bezpečně Ovoce a zelenina

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	<p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</p> <p>zachovávat správné držení těla</p> <p>vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p>
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	<p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</p> <p>zachovávat správné držení těla</p> <p>vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p>
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	<p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</p> <p>zachovávat správné držení těla</p> <p>vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj společenského i estetického vkusu	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je

zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat,
Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		obouvat apod.) koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	rozvoj kooperativních dovedností	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)

6.1.1.6 Já a moje příroda

Název integrovaného bloku	Já a moje příroda
<i>Oblast</i>	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
<i>Charakteristika integrovaného bloku</i>	Vést děti k poznávání přírody v souvislostech, ochraně přírodního prostředí. Mít povědomí o živé a neživé přírodě. Čím jako jedinec mohu přispět k ochraně životního prostředí.
<i>Návrhy dílčích témat pro realizaci</i>	Počasí Péče o přírodu v jednotlivých obdobích Rostliny Neživá příroda Třídění odpadu U nás na poli Skřítek Podzimníček Paní zima čaruje

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj společenského i estetického vkusu	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)

se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	získání relativní citové samostatnosti	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být	rozvoj kooperativních dovedností	spolupracovat s ostatními

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	vytváření základů pro práci s informacemi	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)

napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
	poznávání jiných kultur	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika,	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
telefon atp.)	(pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý-jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

		uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	
Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací program je zpracován pedagogy. Jeho základ tvoří ŠVP a RVP-PV. Jednotlivé bloky jsou rozděleny na témata, která jsou vhodně zvolena k věkovému složení a zájmům dětí. TVP jednotlivých tříd vymezují specifika těchto tříd. Podmínky, které vstupují do výchovně vzdělávací činnosti, určují pravidla soužití jednotlivých skupin dětí, naznačují vzájemné spolupůsobení učitelek jednotlivých tříd, volby metod, forem práce a evaluačních postupů a další potřebná specifika dané třídy. Vychází se z osmi typů inteligencí podle Gardnera.

6.3 Dílčí projekty a programy

Dílčí projekty jsou realizovány jak individuálně třídami, tak projektovými dny ze školního projektu šablony 3, kde se děti sdružují s jinými třídami. Všechny projekty a programy se konzultují na pedagogických radách se všemi pedagogickými pracovníky. Projekty jsou začleňovány do jednotlivých tematických bloků a průběžně realizovány.

(Kozí farma, Zrcadlové bludiště, Zámek Slezské Rudoltice, Město Albrechtice, Bylinkový ranč Majoránek, Farma pod Hradem, Policejní stanice, hasičská stanice, les, Zámecká zahrada Město Albrechtice, knihovna Třemešná, knihovna Liptaň, Česko čte dětem)

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
<i>Koncepce a rámec školy</i>	<p>Mateřská škola je bezpečné, příjemné a vstřícné místo pro efektivní vzdělávání a osobnostní rozvoj dětí, jejich rodičů, pedagogických i nepedagogických pracovníků školy; místo, kde se děti nebojí dělat chyby, chtějí se učit a dosahovat co nejlepších výsledků. Mateřská škola je místem umožňující otevřenou a konstruktivní komunikaci, má srozumitelná pravidla a aktivně uplatňuje prevenci všech forem rizikového chování. Pedagog věří, že jeho svěřenci jsou schopni se učit a dává jim to najevo. Má tak přiměřená očekávání od dětí i od sebe. Děti vzájemně spolupracujících a učících se učitelů dosahují lepších výsledků ve svém učení. Vzdělávání se nikdy nezačíná a nikdy nekončí ve škole. Každý jsme jiný, a proto se i každý jinak a jiným způsobem potřebujeme učit. Role učitele má spočívat primárně v podpoře dětí, nikoliv v jejich kontrole. Pedagog je pro děti průvodcem a nabízí jim možnosti, jak se vzdělávat.</p>	<p>monitoring, hospitace, konzultace, portfolia dětí a pedagogů, dotazníky, kontrolní činnost</p>	<p>1x ročně</p>	<p>Ředitel, všichni zaměstnanci</p>

<i>Pedagogické vedení školy</i>	Vedení školy vytváří zdravé pozitivní klima ve škole, pečuje o vztahy mezi všemi zúčastněnými stranami na pracovišti. Pečuje o naplnění relevantních potřeb každého zaměstnance, jeho růstu, účinně podporuje začínající pedagogy. Usiluje o kvalitní materiální podmínky a jejich účelné využití. Vedení klade důraz na neustálý	monitoring, konzultace, mentoring, vzájemné hospitace, pohovory, hospitace, dotazníky	1x ročně	ředitel všichni zaměstnanci školy
---------------------------------	---	---	----------	-----------------------------------

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	rozvoj sebe sama			
<i>Kvalita pedagogického sboru</i>	Všichni členové pedagogického sboru mají potřebné vzdělání, tvoří tým, který spolupracuje a hledá způsoby jak zdokonalit svou pedagogickou práci s využitím novým trendů ve výchovně vzdělávacím procesu	vzájemné hospitace, DVPP, samostudium, hospitace	2x ročně vzájemná hospitace 2x ročně hospitace DVPP dle potřeb jednotlivých členů týmů samostudium	každý člen pedagogického týmu
<i>Vzdělávání</i>				pedagogové ředitel

	Systematicky promyšlené a na sebe navazující vzdělávání v souladu s vědomostními, dovednostními i postojovými cíli v kurikulárních dokumentech školy a individuálními potřebami dětí. Využití širokého spektra výchovně - vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů. Systematické sledování vzdělávacího pokroku každého dítěte a respektování jeho individuálních potřeb. Systematický sociálně osobnostní rozvoj dětí	diagnostika dítěte, pozorování, spolupráce s rodiči, portfolia dětí, konzultace učitelů/ek, konzultace s rodiči , záznamy o dětech, pedagogické rady, mentoring, VTI, osobní pohovory, pedagogické rady	dle rozvoje pokroků dětí	
<i>Vzdělávací výsledky</i>	Rozvíjet u každého dítěte jeho potenciál tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny a zároveň i ty , které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.	diagnostika dítěte, portfolio dítěte	vstupní diagnostika. průběžná diagnostika, výstupní diagnostika	pedagogové ředitel
<i>Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)</i>	Vytvořit každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho	rozhovory mezi dětmi, diagnostika, portfolia dětí	dle potřeb a situací v dané	pedagogové ředitel nepedagogové

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	<p>pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo potřebu podpůrných opatření</p> <p>Vytvářet u dětí respekt k jinakosti a dbát na to, aby žádné dítě nebylo vyčleňováno z kolektivu.</p>		třídě, skupině	