**SZKOLNY PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**ZESPOŁU SZKÓŁ SPECJALNYCH**

**W OSTROWCU ŚW.**

**ul.Iłżecka 33**

**na lata 2022 - 2027**

I.WPROWADZENIE

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania. Oba procesy powinny się wzajemnie przenikać, jako wsparcie rozwoju a także wzmocnienie potencjału rozwojowego uczniów.

Celem programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest podjęcie spójnych oddziaływań ukierunkowanych na wspieranie ucznia w dążeniu, na miarę jego indywidualnych możliwości, do wszechstronnego rozwoju oraz zapobieganiu zachowaniom problemowym.

Program ten obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym oraz wychowawczym. Program wychowawczo –profilaktyczny jest zgodny z obowiązującymi aktami prawnymi. Skorelowany z pozostałymi programami nauczania obowiązującymi w szkole.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

**II.ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE**

1. Położono nacisk na dostosowanie treści i działań profilaktycznych i wychowawczych do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowanych w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
2. Podkreślono rolę rodziców – w opracowaniu i realizacji przez szkołę programu wychowaw­czo-profilaktycznego, ważna jest stała bezpośrednia współpraca z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.
3. W podstawie programowej kształcenia ogólnego określono zadania wychowawczo-profi­laktyczne szkoły realizowane na zajęciach na każdym etapie edukacyjnym w poszczególnych typach szkół.
4. Wzmocniono wychowawczą rolę szkoły poprzez podejmowanie działań związanych z poznawaniem przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej oraz obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem symboli państwowych.
5. Wzmocniono potrzebę kształtowania u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
6. Podkreślono wagę relacji nauczyciela z uczniami. Nauczyciel w swoich działaniach dydak­tycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów.
7. Zaznaczono, że zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki.
8. Zwrócono uwagę na utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach i placówkach. Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do osiągnięcia maksymalnie dostępnej im niezależność życiowej, w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych, zaradności w życiu codziennym, odpowiednio do swojego poziomu sprawności i umiejętności. Ponadto, rozwinąć u uczniów umiejętności społeczne i emocjonalne, umożliwiające prawidłowe funkcjonowanie w relacjach interpersonalnych i grupowych. Tak, aby mieli poczucie wartości własnej, a jednocześnie byli wrażliwi na krzywdę innych, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, prezentowali zachowania akceptowane społecznie oraz gotowość do uczestnictwa w kulturze. Kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych ludzi, kultur i tradycji. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, potrafili bezpiecznie reagować wobec zagrożeń. Rozwijali świadomość ekologiczną, wrażliwość na piękno świata przyrody, zainteresowania i motywację do doskonalenia różnorodnych umiejętności, zainteresowań i pasji.

**III.OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE**

* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tj. Dz. U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572 ze zm.);
* Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tj. Dz. U. z 2006 r. nr 97 poz. 674 ze zm.);
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (dz. U. Z 2017 r. Poz. 59, 949 i 2203);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020 r. Poz. 493);
* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 70 ust. 1;
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 );
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
* Statut ZSS,

**IV.NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społecznościszkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowejreakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy,komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społecznościszkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw prorodzinnych, respektowanie normspołecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kulturyi sztuki, szanowanie dorobku narodowego przyjednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniomagresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętnościdokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi,propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia, aktywnego spędzania czasu wolnego.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnegoi harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji.Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków,które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia.

**MISJA ZESPOŁU SZKÓŁ SPECJALNYCH**

Nadrzędnym celem Zespołu Szkół Specjalnych jest dążenie do wzbogacania wychowanków w takie umiejętności, sprawności i nawyki, by każdy z nich na miarę swoich możliwości umiał samodzielnie funkcjonować w społeczeństwie.

Dzięki ścisłej współpracy kadry nauczycieli i opiekunów, wsparciu osoby dyrektora w sprawnym organizowaniu pracy szkoły, placówka zapewnia wychowankom optymalne warunki do nauki i rozwoju Szkoła proponuje uczniom bogatą i atrakcyjną ofertę zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych oraz wielospecjalistyczną pomoc w osobie psychologa, logopedy, terapeutów. Metody pracy dostosowane są do indywidualnych możliwości i predyspozycji ucznia bazując na osiąganych przez niego sukcesach; udoskonalając mocne strony ucznia i wyrównując braki w innych dziedzinach. Wspólnie z rodzicami i instytucjami współdziałającymi dąży do wychowania człowieka, który jest w stanie odróżnić dobro od zła, potrafi zadbać o zdrowie swoje i innych. Zapewnia uczniom i wszystkim osobom zaangażowanym w życie szkoły poczucie bezpieczeństwa i celowości naszych działań.

**V.SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

Absolwent :

* Potrafi porozumieć się z otoczeniem na miarę swoich możliwości psychofizycznych.
* Posiada maksymalnie dostępną mu niezależność życiową w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych.
* Jest zaradny w życiu codziennym, odpowiednio do swojego poziomu sprawności i umiejętności, ma poczucie własnej wartości.
* Potrafi rozpoznawać sytuacje niebezpieczne i ryzykowne oraz właściwie - bezpiecznie reagować wobec zagrożeń.
* Rozumie zasadność przestrzegania zdrowego i higienicznego stylu życia oraz prezentuje właściwą postawę prozdrowotną.
* Posiada umiejętności organizacji pracy, czasu wolnego, wypoczynku i kultury życia codziennego.
* Zna swoje prawa i obowiązki.
* Dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je.
* Szanuje pracę własną i innych.
* Potrafi pracować w zespole.
* Uczestniczy w różnych formach życia społecznego, zna i przestrzega normy współżycia, zachowując prawo do swojej odrębności.
* Szanuje godność własną i drugiego człowieka.
* Zna wartości rodziny i swoje w niej miejsce, ma poczucie przynależności do rodziny, środowiska lokalnego i państwa. Kultywuje święta rodzinne, tradycje szkolne, narodowe. Na miarę możliwości czuje się odpowiedzialny za swoje funkcjonowanie w rodzinie, szkole.
* Radzi sobie z emocjami i jest odpowiedzialny za swoje czyny.
* Jest wrażliwy na piękno i zatroskany o ochronę przyrody.

**VI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły zawiera działania angażujące zarówno uczniów, nauczycieli, jak i specjalistów wspierających rozwój uczniów, współpracujących z wychowawcami klas oraz w zależności od potrzeb z pozostałymi pracownikami szkoły, rodzicami i środowiskiem lokalnym oraz przy udziale rodziców.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

**Rodzice:**

* mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
* znają i akceptują program wychowawczo - profilaktyczny proponowany przez szkołę;
* wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
* wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
* aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

**Wychowawcy klas:**

* dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
* wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
* prowadzą dokumentację nauczania;
* opracowują i realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny;
* koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
* dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
* podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
* informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno -pedagogicznej;
* integrują i kierują zespołem klasowym;
* wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
* nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
* promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
* współdziałają z nauczycielami i specjalistami pracującymi z uczniem;
* współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
* współpracują z dyrekcją szkoły, psychologiem i pielęgniarką;
* współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno -pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

**Nauczyciele:**

* oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
* reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
* dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
* wspólnie z psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
* współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
* proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
* realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.

**Uczniowie:**

* przestrzegają zasad obowiązujących w szkole;
* uczestniczą w imprezach i akcjach szkolnych;
* znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
* akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
* współtworzą społeczność szkolną;
* prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
* mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;

**Psycholog szkolny:**

* prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów;
* diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
* udziela pomocy psychologicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
* podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
* inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
* pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości uczniów;
* wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy pedagogicznej.

**VII.ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI**

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposób realizacji** |
| **I.** | **Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym na miarę możliwości** | 1. Budowanie tożsamości ucznia, rozwijanie autonomii i poczucia godności, wdrażanie do funkcjonowania społecznego oraz do rozumienia i przestrzegania norm społecznych, wyposażenie w umiejętności i wiadomości, pozwalające na korzystanie – na miarę indywidualnych możliwości – z jego wolności i praw człowieka, oraz postrzeganie siebie jako osoby niezależnej. 2. Umożliwienie porozumiewania się z otoczeniem w najpełniejszy sposób, werbalnie lub pozawerbalnie. 3. Wyposażenie w umiejętności niezbędne w życiu codziennym, adekwatnie do indywidualnych możliwości. 4. Przystosowanie uczniów do życia w integracji ze społeczeństwem. 5. Kształtowanie kompetencji społecznych, tworzenie sytuacji wychowawczych umożliwiających doświadczanie relacji społecznych, przygotowanie do pełnienia różnych ról społecznych, wzmacnianie pozytywnych przeżyć związanych z pełnionymi rolami. 6. Ćwiczenie umiejętności podporządkowania się wymogom życia społecznego. 7. Budowanie rzeczywistego obrazu samego siebie u ucznia w oparciu o pozytywne poczucie własnej wartości oraz umiejętność dostrzegania swoich mocnych i słabych stron. 8. Rozwijanie umiejętności społecznych i emocjonalnych umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w relacjach interpersonalnych i grupowych. 9. Organizowanie sytuacji umożliwiających uczniom uczestniczenie na miarę możliwości w życiu klasy, szkoły, społeczności lokalnej. 10. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. 11. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków człowieka. 12. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. 13. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności. 14. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjnej i komunikacyjnej. 15. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp. 16. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę. 17. Organizowanie czasu wolnego. | Zapraszanie do szkoły i spotkania z ciekawymi ludźmi.  Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na gazetkach szkolnych.  Udział w imprezach integracyjnych, uroczystościach, wycieczkach itp. |
| **II.** | **Dążenie do uzyskania możliwie wysokiego poziomu kultury osobistej** | 1. Uczenie się zachowań zgodnych z ogólnie przyjętymi normami życia społecznego; 2. Używanie form grzecznościowych i uprzejme zachowanie się w stosunku do innych. 3. Wdrażanie do zgodnego współdziałania w zabawach i w czasie zajęć. 4. Nabywanie zwyczaju kolejnego wypowiadania się podczas rozmów w zespole. 5. Kulturalne zwracanie się do siebie. 6. Wyrabianie umiejętności właściwego zachowania się w miejscach publicznych (na podwórku, w parku, w sklepie, w drodze do szkoły i domu, w środkach komunikacji). 7. Wyrabianie umiejętności (nawyku) kulturalnego spożywania posiłków i właściwego zachowania się podczas jedzenia. 8. Uczenie poszanowania wytworów pracy własnej i innych osób. 9. Wzmacnianie pozytywnych postaw. 10. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. 11. Praca na rzecz innych. 12. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska. 13. Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób ogólnie akceptowany. 14. Nauczanie współżycia i współdziałania z kolegami – kształtowanie uczuć sympatii, przywiązania, życzliwości. | Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, akademie.  Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.  Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi |
| **III.** | **Integracja działań wychowawczo -profilaktycznych szkoły i rodziców** | 1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo – profilaktycznym i innymi aktami prawnymi obowiązującymi w szkole. 2. Informowanie rodziców o postępach w rozwoju psychofizycznym dzieci, o sposobach nagradzania i formach pracy oraz o problemach placówki. 3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania i profilaktyki. Wspierania rodziców w podejmowaniu czynności zapewniających bezpieczeństwo dzieci. 4. Badanie opinii rodziców odnośnie skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych; 5. Włączenie rodziców do prac na rzecz szkoły:    * udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych;    * współpraca w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka;    * udział w drobnych remontach. 6. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia. 7. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uaktywnienie rodziców w procesie rewalidacyjnym w środowisku domowym. 8. Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych. 9. Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców. 10. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy na rzecz uczniów i szkoły. | Spotkania wychowawców klas z rodzicami, konsultacje dotyczące ich oczekiwań odnośnie pracy wychowawczej  Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.  Prelekcje specjalistów.  Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych.  Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę. |

KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposoby realizacji** |
| **I.** | **Rozbudzanie poczucia**  **przynależności do społeczności lokalnej, regionu, narodu. Przybliżanie tradycji i obyczajów lokalnych i narodowych.** | 1. Rozumienie przynależności do kraju, regionu, narodu; 2. Poznanie barw i symboli narodowych; wywieszanie symboli narodowych w czasie świąt narodowych. 3. Znajomość symboli narodowych , słów i melodii hymnu państwowego. 4. Zachowanie odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych i hymnu. 5. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. 6. Poznawanie organów władzy państwowej. 7. Poznawanie ważnych urzędów i instytucji. 8. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych oraz świętach narodowych, religijnych, okolicznościowych. 9. Obserwowanie i udział w ważnych wydarzeniach   w kraju.   1. Poznawanie polskiej kultury i historii zgodnie z indywidualnymi możliwościami. 2. Poznawanie ważnych, ciekawych miejsc regionu i Polski. 3. Poznawanienie wybranych legend. 4. Poznawanie ważnych dokumentów prawnych – Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, Konwencji o Prawach Osób Niepełnosprawnych. 5. Organizowanie wyjść do miejsc pamięci narodowej, pamięć o poległych. 6. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. | Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne  Uroczystości szkolne i klasowe  Wycieczki i wyjścia.  Media.  Realizacja „ Programu Integracji Społecznej uczniów ZSS i młodzieży z III LO im. Wł. Broniewskiego w Ostrowcu Św”. |
| **II.** | **Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej.** | 1. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny. 2. Kształtowanie szacunku i poczucia dumy z własnej rodziny, jej korzeni. 3. Poznanie wartości rodziny i przynależność do niej. 4. Wypełnianie obowiązku uczęszczania do szkoły. 5. Poczucie przynależności do klasy. 6. Pomoc innym. | Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe. |
| **III.** | **Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły, wspólnoty lokalnej.** | 1. Zdobywanie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. 2. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska. 3. Wdrażanie uczniów do roli odbiorców kultury poprzez uczestnictwo w seansach filmowych, teatralnych, w lekcjach muzealnych, wystawach, koncertach itp. | Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne.  Organizacja imprez, uroczystości szkolnych, uczestnictwo uczniów i ich rodzin. |

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposoby realizacji** |
| **I.** | **Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu** | 1. Wyrabianie nawyku dbania o higienę osobistą:  * uczenie się oceniania stanu czystości ciała, * stosowanie zabiegów higienicznych: mycie, wycieranie, pielęgnacja rąk, twarzy, całego ciała, dbałość o włosy, * uczenie się dbania o higienę jamy ustnej, * dbanie o higienę intymną( ze szczególnym uwzględnieniem higieny podczas okresu dojrzewania), * korzystanie z przyborów toaletowych i kosmetyków, * dokonywanie zakupów przyborów toaletowych i kosmetyków, * opanowanie nawyków higienicznych(toaleta, mycie rąk), * przestrzegania zasad intymności podczas czynności higienicznych, * dbanie o czystość w toalecie i łazience, * ocenianie czystości odzieży, uczenie się dbania o czystość odzieży.  1. Wpajanie zdrowego stylu życia:  * uczenie się dbałości o zdrowie- różnicowanie pojęć: „ człowiek zdrowy”, „człowiek chory”, * uczenie się przestrzegania zasad higieny- mycie rąk, mycie owoców i warzyw, korzystanie z czystych naczyń itd., * uczenie dobierania produktów spożywczych do poszczególnych posiłków, * poznawanie i przestrzeganie zasad zdrowego trybu życia, * uczenie się dbałości o odpowiednią pozycję podczas pracy oraz dobre oświetlenie, rozumienie znaczenia snu oraz odpoczynku, * poznawanie pracy lekarzy różnych specjalności i pielęgniarek, * rozumienie konieczności przeprowadzania badań profilaktycznych, * dostarczanie informacji o tym co sprzyja, a co zagraża zdrowiu, * uczenie się dobierania odzieży stosownie do pogody, sytuacji, okoliczności, pory dnia, wieku, * uczenie radzenia sobie z napięciem emocjonalnym, wygaszanie agresji i negatywnych nawyków. | Lekcje przedmiotowe, pogadanki, wyjścia do sklepu, zajęcia praktyczne  Zajęcia tematyczne, pogadanki, spotkania z lekarzami różnych specjalizacji, pielęgniarką szkolną, zajęcia praktyczne, spotkania tematyczne |
| **II.** | **Uprawianie przez uczniów różnych dyscyplin sportu; udział w zawodach sportowych, turystyce i krajoznawstwie** | 1. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. 2. Rozumienie związku aktywności fizycznej ze zdrowiem. 3. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu. 4. Kształtowanie postawy świadomego uczestniczenia w różnych imprezach sportowo- rekreacyjnych i masowych zawodach. 5. Wdrażanie do współdziałania w zespole, respektowania przepisów i zasad sportowych | Lekcje wychowania fizycznego, zajęcia pozalekcyjne, wycieczki, udział w zawodach i imprezach sportowo- rekreacyjnych |
| **III.** | **Przygotowanie uczniów do wyboru formy spędzania czasu wolnego i aktywnego w niej udziału** | 1. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego:  * wdrażanie do zabawy z udziałem innych osób, * uczenie się co można robić w swoim wolnym czasie, * uczenie się dokonywania wyboru sposobu spędzania czasu wolnego * uczenie się dokonywania wyboru, z kim chce się spędzić czas wolny. | Pogadanki, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, koła zainteresowań. |
| **IV.** | **Tworzenie warunków niezbędnych do zapewnienia uczniom poczucia bezpieczeństwa** | 1. Uczenie się dostrzegania czynników i sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu. 2. Uczenie się i doskonalenie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych. 3. Poznanie odpowiedzialnych za bezpieczeństwo ludzi( Straż Pożarna, Policja, Wojsko Polskie, Straż Miejska). 4. Poznanie i korzystanie z ważnych numerów alarmowych. 5. Wdrażanie do rozumienia i unikania zagrożeń. 6. Uczenie się zachowania bliskości i dystansu w relacjach z innymi ludźmi. 7. Uczenie się prawidłowego zachowania się w środkach komunikacji. 8. Poznanie nietypowych i nagłych sytuacji, które mogą się zdarzyć w domu, szkole, na ulicy, w innych miejscach. 9. Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas posługiwania się różnymi urządzeniami w domu i w szkole. 10. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do i ze szkoły, uczenie się rozpoznawania i rozumienia znaków drogowych, symboli, oznaczeń w różnych miejscach. | Zajęcia tematyczne, spotkania z przedstawicielami Straży Pożarnej, Policji, Straży Miejskiej, Wojska Polskiego, pogadanki, zajęcia praktyczne. |
| **V.** | **Uzależnienia rozpoznawanie ich i zapobieganie** | 1. Uczenie się dostrzegania zagrożenia ze strony innych osób, używania alkoholu, środków odurzających. 2. Uświadomienie szkodliwego wpływu na organizm substancji psychoaktywnych, nikotyny, alkoholu. | Pogadanki z psychologiem, specjalistami do spraw uzależnień. Zajęcia tematyczne. |

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposoby realizacji** |
| **I.** | **Stworzenie warunków do podejmowania praktycznych działań na rzecz ochrony środowiska** | 1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. 2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. 3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. 4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną. | Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego.  Działania ekologiczne.  Organizowanie zajęć w terenie, apelu z okazji Dnia Ziemi, konkursów i wystaw ekologicznych.  Pogadanki tematyczne i spotkania z zaproszonym gośćmi |

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposoby realizacji** |
| **I.** | **Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole , domu, środowisku lokalnym.** | 1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole:  * bezpieczne poruszanie się na terenie szkoły, * bezpieczne korzystanie z urządzeń elektrycznych, * bezpieczne posługiwanie się prostymi narzędziami, * bezpieczne zachowanie się podczas zajęć ruchowych, * dostrzeganie czynników zagrażających zdrowiu i życiu.  1. Doskonalenie warunków bezpiecznego   funkcjonowania ucznia w domu:   * bezpieczne korzystanie z urządzeń znajdujących się w domu, * przestrzeganie zakazu samodzielnego zażywania leków i innych środków medycznych, * przestrzeganie zakazu używania środków chemicznych, zapałek, * właściwe zachowanie się w kontaktach z nieznajomymi pukającymi do drzwi, * odpowiednie reagowanie na sytuacje nietypowe (np. skaleczenie, pożar itp.).  1. Doskonalenie bezpiecznego poruszania się po różnych drogach:  * znajomość niektórych znaków drogowych, * właściwe, bezpieczne zachowanie się w środkach transportu.  1. Doskonalenie bezpiecznego funkcjonowania w środowisku społeczno-przyrodniczym:  * dostrzeganie i unikanie czynników zagrażających zdrowiu i życiu, * właściwe zachowanie w kontaktach ze zwierzętami, * dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych, * dostrzeganie zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; * nauka odpowiedniego sposobu zachowania się ucznia w takich sytuacjach.  1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. 3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 4. Dbanie o mienie społeczne. | Zajęcia edukacyjne.  Akademie.  Pogadanki.  Zajęcia pozalekcyjne.  Zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.  Próbna ewakuacja. |
| **II.** | **Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.** | 1. Zapoznawanie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole, poznawanie odpowiedzialnych za bezpieczeństwo ludzi (Straż Pożarna, Policja, Wojsko Polskie, Straż Miejska, pracownicy ochrony). 2. Poznawanie i korzystanie z ważnych numerów alarmowych. 3. Zapoznawanie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości. 4. Zapoznawanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, komputerów, itp.). 5. Zapoznawania uczniów z prawami człowieka i zasadą, że niepełnosprawność intelektualna, nie może być przyczyną dyskryminacji. 6. Posługiwanie się identyfikatorem lub opaską identyfikacyjną w życiu codziennym. | Pogadanki.  Przeglądy BHP.  Zajęcia edukacyjne i praktyczne.  Organizowanie Dnia Godności Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną |
| **III.** | **Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.** | 1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do i ze” szkoły. 2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, aktywnością w okresach wolnych od nauki. 4. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, mediów, prasy. | Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.  Zajęcia z pielęgniarką szkolną . |
| **IV.** | **Eliminowanie agresji z życia szkoły.** | 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych. 2. Kształtowanie postaw prawidłowego zachowania w sytuacjach konfliktowych i problemowych. 3. Monitorowanie zjawiska agresji w szkole. | Zajęcia edukacyjne, pogadanki, spotkania z policjantem, psychologiem. |
| **V.** | **Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.** | 1. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami   ryzykownymi uczniów.   1. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych. 2. Uświadomienie uczniom prawa do nietykalności cielesnej. 3. Umiejętność mówienia o swoich relacjach z innymi. 4. Uświadamianie uczniom ich ograniczeń, wynikających z niepełnosprawności, które mogą napotkać w życiu. 5. Umiejętności radzenia sobie z lękiem, niepokojem i stresem oraz rozwiązywania sytuacji konfliktowych,   uczenie się radzenia sobie z problemem chorób i śmierci bliskich osób, przeżywanie żałoby.   1. Uczenie się dostrzegania czynników i sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu (w tym także zagrożenia ze strony innych osób, używania alkoholu, środków odurzających, dopalaczy, papierosów). | Rozmowy, pogadanki.  Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.  Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień. |
| **VI.** | **Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym- wspieranie uczniów mających trudności w przystosowaniu się w grupie.** | 1. Diagnozowanie uczniów. 2. Dostosowanie wymagań do indywidualnych możliwości uczniów. 3. Tworzenie zespołów pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 4. Budowanie motywacji do nauki, wzmocnienia pozytywne. 5. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. 6. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu. | Zespoły pomocy psychologiczno-pedagogicznej.  Zajęcia rewalidacyjne, pozalekcyjne. |
| **VII.** | **Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.** | 1. Przekazywanie rodzicom informacji o dziecku, udzielanie wskazówek do pracy w domu z dzieckiem. 2. Wypracowanie optymalnego współdziałania z rodzinami uczniów w celu zwiększenia efektywności podejmowanych przez szkołę działań. 3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów w zakresie problematyki zażywania substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, papierosów, alkoholu. | Zajęcia otwarte.  Imprezy szkolne, klasowe.  Indywidualne rozmowy z rodzicem.  Konsultacje z psychologiem.  Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień. |
| **VIII.** | **Opieka zdrowotna.** | 1. Korzystanie z opieki pielęgniarki szkolnej. 2. Troska o higienę osobistą uczniów. | Pogadanka.  Monitorowanie stanu zdrowia I higieny uczniów. |
| **IX.** | **Analiza zagrożeń profilaktyki w szkole.** | 1.Obserwowanie i analiza pojawiających się zagrożeń. | Zgodnie z potrzebami. |
| **X.** | **Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.** | 1. Współpraca z Powiatową Strażą Pożarną w Ostrowcu Św. 2. Współpraca ze Strażą Miejską w Ostrowcu Św. 3. Współpraca z PPP w Ostrowcu Św. 4. Współpraca z Komendą Powiatową Policji. 5. Współpraca ze Stowarzyszeniem Świętokrzyski Bank 6. żywności. 7. Współpraca ze Stowarzyszeniem :”Źródło” i innymi instytucjami, stowarzyszeniami 8. Współpraca z Sądem Rodzinnym w Ostrowcu Św. 9. Współpraca z MOPS, GOPS |  |

**VIII. EWALUACJA**

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Na koniec każdego roku szkolnego należy podsumować przeprowadzone działania w sprawozdaniu i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.. Ewaluację przeprowadza się raz na 5 lat. Kolejna będzie przeprowadzona w 2027.

Narzędzia ewaluacji (do wyboru):

* sprawozdania nauczycieli z realizacji Programów Wychowawczo - Profilaktycznych w klasach;
* ankieta skierowana do wybranych uczniów;
* ankieta skierowana do rodziców;
* ankieta skierowana do nauczycieli i pracowników szkoły;
* obserwacje;
* rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami i pracownikami szkoły,
* analiza dokumentów.

IX. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy ZSS. Dyrektor ZSS czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Szkół Specjalnych w Ostrowcu Św. na lata 2022 - 2027 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Joanna Borowska

Marta Hapczyn

Edyta Kopyś

Małgorzata Łukasik

Beata Przydatek

Anna Wieczerzak

Elżbieta Wybranowska

Aneta Stawczyk

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Szkół Specjalnych w Ostrowcu Św.

przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu.........................................................

przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu ................................................................