



ŽILINSKÝ
SAMOSPRÁVNÝ KRAJ

SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH ŠKOLY A ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA ZA ŠKOLSKÝ ROK 2020/2021

Štruktúra správy je vypracovaná v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 435/2020 Z. z. z 18. decembra 2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a s metodickým usmernením Ministerstva školstva SR č. 10/2006-R z 25. mája 2006.

1. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

názov školy:	Stredná odborná škola stavebná
adresa školy:	Školská 8, 031 45 Liptovský Mikuláš
telefónne čísla školy:	044/5522963, 5514490
služobné mobilné číslo riaditeľa školy:	0905 632 867
faxové čísla školy:	044/5514490
internetová stránka školy:	www.sosslm.sk
elektronická adresa školy:	sosslm@sosslm.sk
elektronická adresa riaditeľa školy:	j.ursinyova@sosslm.sk
súčasť školy:	
zriaďovateľ:	Žilinský samosprávny kraj, Ul. Komenského 48, 011 09 Žilina, 041 / 5032 205, e-mail: skolstvo@zilinskazupa.sk

2. ÚDAJE O VEDÚCICH ZAMESTNANCOCH ŠKOLY

funkcia:	meno, priezvisko, titul:
riaditeľ	Jana Ursínyová, Ing.
zástupca pre	Katarína Včelová, Ing.
zástupca pre Zástupca riaditeľa pre odborný výcvik	Pavel Debnár
výchovný poradca	Jana Matzová, Mgr.
koordinátor prevencie	Nadežda Multáňová, Ing.
školský psychológ	Dana Lúčanová, Mgr.

3. ÚDAJE O RADE ŠKOLY

p.č.	meno priezvisko titul	funkcia	volený delegovaný za
1	Zuzana Šišáková	predseda	Volený zástupca pedagóg. zamestnancov

2	Dana Vrbenská, Mgr.	podpredseda	Volený zástupca nepedagog. zamestnancov
3	Milan Šuverík	člen	Volený zástupca pedagog. zamestnancov
4	Erik Gemzický, Ing. PhD.	člen	Delegovaný zástupca ŽSK
5	Dana Kubaščíková, Mgr.	člen	Delegovaný zástupca ŽSK
6	Anna Polachová	člen	Delegovaný zástupca ŽSK
7	Janka Školová, Mgr.	člen	Delegovaný zástupca ŽSK
8	Martin Lehotský	člen	Volený zástupca rodičov
9	Andrea Ružomberková, Mgr.	člen	Volený zástupca rodičov
10	Anna Španková	člen	Volený zástupca rodičov
11	Petra Mihoková od 14.06.2021	člen	Volený zástupca rodičov
12	Andrej Fiačan	člen	Volený zástupca žiakov
Dátum posledného ustanovujúceho zasadnutia orgánu školskej samosprávy: 19. 2. 2019			

3A. INFORMÁCIE O ČINNOSTI RADY ŠKOLY

počet	dátum zasadnutí	prijaté uznesenia
1	2.9.2020	Per rollam. Schválenie plánu práce RŠ na šk. rok 2020/2021.
2	23.2.2021	<p>A. RŠ berie na vedomie:</p> <p>a). informácie o pedagogicko-organizačnom a materiálovom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu v šk. roku 2020/2021,</p> <p>b). informácie o skutkovom stave naplnenia plánu výkonov v šk. roku 2020/2021,</p> <p>c). informácie o správe o výchovno-vzdelávacej činnosti školy za školský rok 2019/2020,</p> <p>d). informácie o tvorbe, doplnení a implementácii školských vzdelávacích programov v zmysle aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre odborné školy platného od 1.9.2013 a jeho dodatkov</p> <p>e). informácie o predbežných výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu za 1. polrok šk. roka 2020/2021,</p> <p>f). informácie o náborovej činnosti a predbežnom záujme o štúdium na šk. rok 2021/2022,</p> <p>g). informáciu o kritériách prijímacieho konania pre šk. rok 2021/2022,</p> <p>h). informáciu o nastavbovom štúdiu pre šk. rok 2021/2022</p> <p>i). informáciu o zmenách vo vedení školy.</p> <p>B. RŠ schvaľuje:</p> <p>a). Výročnú správu Rady školy pri Strednej odbornej škole stavebnej, Školská 8, Liptovský Mikuláš za rok 2020 s počtom hlasov 10 (za: 10, proti: 0, zdržal sa: 0).</p>
3	5.3.2021	<p>A. RŠ berie na vedomie:</p> <p>a). informáciu o zmenách vo vedení školy.</p> <p>B. RŠ prerokovala:</p> <p>a). kritériá prijímacieho konania SOŠ stavebnej v Liptovskom Mikuláši pre šk. rok 2021/2022.</p>

4	30.3.2021	<p>A. RŠ vyjadruje podporné stanovisko:</p> <p>a). návrhu žiadosti o zriadenie 1 triedy dennej formy nadstavbového štúdia pre šk. rok 2021/2022, ktorý predložila riaditeľka školy podľa bodu 1 tejto zápisnice, s počtom hlasov 11 (za: 11, proti: 0, zdržal sa: 0).</p> <p>B. RŠ odporúča riaditeľke školy:</p> <p>a). využívať v písomnom styku s verejnosťou hlavičkový papier školy s logom zriaďovateľa a s logom školy.</p>
5	12.4.2021	<p>A. RŠ prerokovala:</p> <p>a). stručný koncepčný zámer rozvoja školy vrátane zabezpečenia jej financovania v čase poverenia Ing. Ursínyovej vedením školy.</p> <p>B. RŠ odporúča riaditeľke školy:</p> <p>a). splniť schválený plán výkonov pre šk. rok 2021/2022,</p> <p>b). zabezpečiť pre ďalší školský rok výučbu žiakov všetkých študijných a učebných odborov v odborných učebniach na minimálne súčasnej úrovni,</p> <p>c). hľadať ďalšie zdroje financovania súčasnej podoby školy nadviazaním na aktivity predošlého vedenia školy - prenájom momentálne nevyužívaných priestorov, aktivity zriaďovateľa ohľadom plánovaného zaradenia školy do investičného plánu IROP, v ktorom uvažuje dobudovať dielne odborného výcviku v pavilóne A.</p>
6	4.6.2021	<p>A. RŠ schvaľuje:</p> <p>a). návrh na počet tried 1.ročníka a štruktúry študijných a učebných odborov na školský rok 2022/2023, ktorý predložila Ing. Ursínyová podľa bodu 1 tejto zápisnice s počtom hlasov 10 (za: 10, proti: 0, zdržal sa: 0).</p>
7	9.7.2021	<p>A. Podľa § 4 ods. 4 a v súlade s § 3 ods. 2 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov rada školy na základe výsledkov výberového konania , navrhuje zriaďovateľovi školy do funkcie riaditeľa Strednej odbornej školy stavebnej, Školská 8, 031 45 Liptovský Mikuláš Ing. Janu Ursínyovú.</p> <p>B. Ukladá predsedovi rady školy písomne oznámiť uchádzačke výsledok výberového konania v termíne do 10 dní od ukončenia výberového konania.</p>

4. INÉ PORADNÉ ORGÁNY ŠKOLY

poradné orgány školy a ich funkcia:

4.1 Pedagogická rada školy

Pedagogická rada školy je najvyšší poradný orgán riaditeľa školy. Usmerňuje a zjednocuje prácu všetkých pedagogických zamestnancov školy. Rieši najdôležitejšie úlohy, prerokúva plán práce školy, hodnotí jeho plnenie, výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu, prerokúva pochvaly a výchovné opatrenia, ktoré ukladá riaditeľ školy, znížené známky zo správania, opravné skúšky, odborné zamerania a varianty učebných plánov. Vyjadruje sa ku Školskému vzdelávaciemu programu, schvaľuje organizačný, pracovný a školský poriadok, ako aj ďalšie vnútorné predpisy a nariadenia školy. Členmi pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci školy. Pedagogická rada zasadá v zmysle stanoveného harmonogramu zasadnutí, ktorý je integrálnou súčasťou Plánu práce školy na príslušný školský rok a v zmysle aktuálnych potrieb výchovno-vzdelávacej činnosti a prevádzky školy. Účast' na zasadnutiach pedagogickej rady je povinná. Na rokovanie pedagogickej rady môže riaditeľ prizvať podľa charakteru prerokovávanej problematiky aj zástupcov iných orgánov a organizácií.

4.2 Gremiálna rada riaditeľa

Prerokováva najaktuálnejšie a rozhodujúce otázky celkovej činnosti školy. Je zložená z vedúcich zamestnancov školy, podľa aktuálnych potrieb sú gremiálne porady dopĺňované výchovným poradcom, zástupcom odborovej organizácie, zástupcom Rady školy, vedúcimi PK, koordinátormi špecifických činností a zamestnancami hospodárskeho úseku. Zasadá podľa potreby a zvoláva ju riaditeľ školy. Rozhoduje o všetkých základných otázkach súvisiacich s činnosťou školy, zavedení a rušení nariadení, pokiaľ jej rozhodnutia nie sú podmienené pedagogickou radou a Radou školy. Kontroluje plnenie Plánu práce školy a koncepcie jej rozvoja, navrhuje a koordinuje jednotlivé činnosti práce školy. Organizuje prípravu podkladov na rokovanie pedagogickej rady, pracovnej porady. Zriaďuje orgány potrebné na samosprávny chod školy a určuje ich náplň. Pravidlá rokovania gremiálnej rady, prípravu a obsah jej rokovania, prípravu podkladov a materiálov na rokovanie, spôsob uznášania sa a prijímanie nariadení, uznesení, spôsob kontroly plnenia uznesení a zabezpečovania úloh týkajúcich sa činnosti školy a jej správy určuje rokovací poriadok.

4.3 Rada školy

Schvaľuje návrh plánu výkonov školy na šk. rok, vyjadruje sa k študijnému programu, hodnotí všestranné zabezpečenie chodu školy vrátane MTZ a ekonomiky, vyjadruje sa k voľbe riaditeľa školy, schvaľuje ŠkVP a plní úlohy, ktoré pre ňu vyplývajú z legislatívnych noriem.

4.4 Rada rodičov

Zastupuje rodičov pri jednaniach s vedením školy, vyjadruje sa k podmienkam vyučovacieho procesu, predkladá požiadavky a návrhy rodičov k jeho skvalitneniu aj v procese tvorby ŠkVP, spravuje finančný fond rady rodičovského združenia, propaguje sponzorské aktivity zo strany rodičov.

4.5 Žiacka školská rada

Vyjadruje sa k vnútornému poriadku školy, rozvrhu hodín a k podstatným otázkam a návrhom vedenia školy v oblasti výchovy a vzdelávania, spolu zabezpečuje školské a mimoškolské akcie.

4.6 Predmetové komisie

Hlavnou úlohou predmetových komisií je riešenie otázok výchovno-vzdelávacieho procesu, spracovanie základnej pedagogickej dokumentácie, inovácia obsahu, foriem a metód vyučovania, priebežné využitie a dopĺňanie učebných pomôcok a technického vybavenia, príprava a účasť na olympiádach, súťažiach, hodnotenie práce členov PK v zmysle stanovených kritérií a iné aktuálne otázky. Členovia PK (učitelia) dbajú o to, aby žiaci získali vedomosti, návyky a zručnosti, ktoré ich uprednostnia na trhu práce. Podiel na tvorbe učebných osnov majú aj zástupcovia stavovských a profesijných organizácií (Republiková únia zamestnávateľov, Slovenská obchodná a priemyselná komora a pod.).

4.7 Prijímacia komisia

Prijímaciu komisiu riaditeľ školy zriaďuje ako svoj poradný orgán na zabezpečenie prípravy, priebehu a spracovania výsledkov prijímacích skúšok a posúdenie študijných predpokladov uchádzačov o štúdium.

4.8 Stavovské organizácie a profesijné organizácie

Stavovské a profesijné organizácie vypracúvajú plán potrieb trhu práce v oblasti odborného vzdelávania a prípravy, predkladajú požiadavky trhu práce na kvalifikovanú pracovnú silu, pripravujú podklady na určenie požiadaviek na odborné zručnosti a praktické skúsenosti potrebné na vykonávanie pracovných činností na pracovných miestach na trhu práce, podieľajú sa na tvorbe profilu absolventov odborného vzdelávania, požadovaných vedomostí, zručností a pracovných návykov, normatívu priestorovej, materiálnej a prístrojovej vybavenosti, vyjadrujú sa k obsahu odbornej zložky maturitnej a záverečnej skúšky, podieľajú sa na tvorbe učebníc, učebných pomôcok a učebných textov, zabezpečujú odborníka z praxe za účelom ďalšieho vzdelávania učiteľov odborných predmetov a spolupracujú pri tvorbe školského vzdelávacieho programu.

5A. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV ŠKOLY

forma štúdia		stav k 15. 09. 2020					stav k 31. 08. 2021				
		počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov			počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov		
				A	B	C			A	B	C
Denné štúdium	1. ročník	3	62	20	0	0	3	59	20	0	0
	2. ročník	4	68	19	0	0	4	65	18	0	0
	3. ročník	4	71	20	0	0	2	35	4	0	0
	4. ročník	2	37	5	0	0	0	0	0	0	0
Externé a kombinované štúdium	1. ročník	2	19	0	0	0	0	0	0	0	

Nadstavbové, pomaturitné a vyššie odborné štúdium	1. ročník	1	30	6	0	0	1	31	5	0	0
spolu:		16	287	70	0	0	10	190	47	0	0

5B. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV OSEMROČNÉHO GYMNÁZIA

forma štúdia	stav k 15. 09. 2020					stav k 31. 08. 2021					
	počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov			počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov			
			A	B	C			A	B	C	
spolu:											

5C. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV OSLOBODENÝCH Z HODÍN TELESNEJ A ŠPORTOVEJ VÝCHOVY

ročník	1. polrok				2. polrok				
	úplne		čiasťočne		úplne		čiasťočne		
	CH	D	CH	D	CH	D	CH	D	
spolu:									
spolu CH + D:		0		0		0		0	

5D. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV OSLOBODENÝCH Z HODÍN TELESNEJ A ŠPORTOVEJ VÝCHOVY V OSEMROČNÝCH GYMNÁZIÁCH

ročník	1. polrok				2. polrok				
	úplne		čiasťočne		úplne		čiasťočne		
	CH	D	CH	D	CH	D	CH	D	
spolu:									
spolu CH + D:		0		0		0		0	

6. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Žiaci so zdravotným znevýhodnením										
so zdravotným postihnutím						s vývinovými poruchami				
syndróm autizmu	sluchu	zraku	telesným	mentálnym	s narušenou komunikačnou schopnosťou	správania	aktivity a pozornosť	učenia	zo sociálneho prostredia	s nadaním
0	0	0	0	0	3	1	5	62	0	0

7. ÚDAJE O PRIJÍMANÍ ŽIAKOV NA VZDELÁVANIE

kód	názov študijného odboru/ učebného odboru	návrh školy		stupeň vzdelania (ISCED)	dĺžka štúdia	Celk. počet prihlášok	počet žiakov			
		počet tried	počet žiakov				prihlásení		úspešní uchádzači v prijímacom konaní	zapísaní
							1. termín	1. termín + 2. termín		
3650 M	stavitelstvo	1	24	354	4	37	21	37	36	20
3656 K	operátor stavebnej výroby	0,5	12	354	4	5	2	5	3	0
3658 K	mechanik stavebnoinštalačných zariadení	0,5	12	354	4	16	7	16	14	12
2464 H	strojný mechanik	0,33	8	353	3	12	5	12	12	5
2487 H 01	autoopravár - mechanik	0,33	8	353	3	24	12	24	23	8
2683 H 11	elektromechanik – silnoprúdová technika	0,33	8	353	3	7	3	7	7	3
3678 H	inštalatér	0,33	8	353	3	15	5	15	15	5
3661 H	murár	0,33	8	353	3	9	5	9	9	6
3684 H	strechár	0,33	8	353	3	2	2	2	2	0
2414 L 01	strojárstvo-výroba, montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení	0,33	20	454	2	21	20	21	21	20
3659 L	stavebníctvo	0,5	10	454	2	4	4	4	4	4

Nenaplnené študijné/ učebné odbory:

kód	názov študijného odboru/ učebného odboru	návrh školy		stupeň vzdelania (ISCED)	dĺžka štúdia	Celk. počet prihlášok	počet žiakov			
		počet tried	počet žiakov				prihlásení		úspešní uchádzači v prijímacom konaní	zapísaní
							1. termín	1. termín + 2. termín		
3656 K	operátor stavebnej výroby	0,5	9	354	4	5	2	5	3	0
3684 H	strechár	0,33	8	353	3	2	2	2	2	0

8. ZOZNAM ŠTUDIJNÝCH A UČEBNÝCH ODBOROV A ICH ZAMERANÍ

A) Aktívne

kód	názov študijného a učebného odboru	forma štúdia	stupeň vzdelania (ISCED)
3650 M	stavitelstvo	denná	354

3656 K	operátor stavebnej výroby	denná	354
3658 K	mechanik stavebnoinštalačných zariadení	denná	354
3661 H	murár	denná	353
3678 H	inštalatér	denná	353
3684 H	strechár	denná	353
2683 H 11	elektromechanik – silnoprúdová technika	denná	353
2487 H 01	autoopravár - mechanik	denná	353
2464 H	strojný mechanik	denná	353
2414 L 01	strojárstvo-výroba,montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení	denná	454
3659 L	stavebníctvo	denná	454
2675 L 01	elektrotechnika - energetika	denná	454
3650 M	stavitelstvo	denná	354
3656 K	operátor stavebnej výroby	denná	354
3658 K	mechanik stavebnoinštalačných zariadení	denná	354
3661 H	murár	denná	353
3678 H	inštalatér	denná	353
3684 H	strechár	denná	353
2683 H 11	elektromechanik – silnoprúdová technika	denná	353
2487 H 01	autoopravár - mechanik	denná	353
2464 H	strojný mechanik	denná	353
2414 L 01	strojárstvo-výroba,montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení	denná	454
3659 L	stavebníctvo	denná	454
2675 L 01	elektrotechnika - energetika	denná	454

B) Neaktívne

kód	názov študijného a učebného odboru	forma štúdia	stupeň vzdelania (ISCED)	neaktívne od šk. roku
3663 H	tesár	denná	353	1999/2000
2435 H 02	klampiar - stavebná výroba	denná	353	2006/2007
3917 M 06	technické a infromatické služby – v stavebníctve	denná	354	2017/2018
3675 H	maliar	denná	353	2014/2015
3668 H	montér suchých stavieb	denná	353	2013/2014

C) Experimentálne overovanie

kód	názov študijného a učebného odboru	forma štúdia	stupeň vzdelania (ISCED)	doba trvania experimentu (od – do)
-----	------------------------------------	--------------	--------------------------	------------------------------------

9. ÚDAJE O VÝSLEDKOVH HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV

ukazovateľ		1. polrok		2. polrok	
		počet	%	počet	%
celkový počet žiakov		263	X	260	X
prospech	prospeli s vyznamenaním	39	14,83	33	12,69
	prospeli s priemerom 1,00	9	3,42	12	4,62
	prospeli veľmi dobre	53	20,15	65	25,00
	prospeli	108	41,06	133	51,15
	neprospeli	54	20,53	16	6,15
	neklasifikovaní	0	0,00	1	0,38
	celkový prospech za školu	2,47	X	2,19	X
správanie	veľmi dobré	260	98,86	252	96,92
	uspokojivé	3	1,14	2	0,77
	menej uspokojivé	0	0,00	6	2,31
	neuspokojivé	0	0,00	0	0,00
vymeškané hodiny	celkový počet vymeškaných hodín	1915	X	8379	X
	počet ospravedlnených hodín	1901	99,27	7479	89,26
	počet neospravedlnených hodín	14	0,73	900	10,74

Klasifikácia vyučovacích predmetov na konci školského roka:

kód	názov vyučovacieho predmetu	priemerný prospech						spolu
		1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	
ANJ	anglický jazyk	2,29	2,58	2,42	2,16			2,36
API	aplikovaná informatika	1,25	1,65	0	0			1,45
ARC	architektúra	1,82	3	0	0			2,41
ARCv	architektúra	0	0	2,13	0			2,13
AUT	automatizácia	2,5	0	0	0			2,5
ASV	automatizácia strojárkej výroby	2,44	0	0	0			2,44
AUO	automobily	1,86	2,33	0	0			2,1
DEJ	dejepis	1,59	1,52	0	0			1,51
DEG	deskriptívna geometria	1,75	0	0	0			1,75
DOA	diagnostika a opravy automobilov	0	2	1,95	0			1,98
EKO	ekonomika	0	2,53	2,12	2,07			2,24
EME	elektrické merania	0	2	0	0			2
ESP	elektrické stroje a prístroje	0	2,25	0	0			2,25
EZA	elektrotechnické zariadenia	2,71	0	0	0			2,71
ELK	elektrotechnika	2,14	2,19	2,42	0			2,25
ELE	elektronika	3	0	0	0			3
ELEv	elektronika	0	2	0	0			2
ELN	elektrotechnické merania	1,75	0	0	0			1,75
FYZ	fyzika	3,05	2,9	3,03	0			2,99
GEO	geodézia	0	2,52	1,7	0			2,11
GIS	grafické informačné systémy	2,67	0	2,2	0			2,44

INF	informatika	1,74	1,39	0	0			1,57
IOD	informatika v odbore	0	1,94	1,89	0			1,92
INV	investičná výstavba	0	0	0	1,89			1,89
INS	inžinierske stavby	1,56	0	0	0			1,56
KOC	konštrukčné cvičenia	2,83	3,2	1,97	2,25			2,56
KCV	konštrukčné cvičenia z vykurovania	0	0	2	2,3			2,15
KOM	kontrola a meranie	0	0	2,5	0			2,5
KCZ	konštrukčné cvičenia zo zdravotníckej techniky	0	0	2,67	2,6			2,63
KAJ	konverzácia v anglickom jazyku	3,12	2,24	0	2,74			2,7
MAT	matematika	2,97	2,69	3,16	2,74			2,89
MTE	materiály	2,69	2,5	0	0			2,59
NEJ	nemecký jazyk	0	3	0	0			3
OBN	občianska náuka	1,22	1,03	1,04	0			1,09
ODP	odborná prax	2,4	2,25	0	0			2,32
ODK	odborné kreslenie	1,56	1,47	0	0			1,51
ODKt	odborné kreslenie	2,81	2,13	2,63	0			2,52
OVY	odborný výcvik	1,58	1,52	1,83	1,84			1,69
ODH	odpadové hospodárstvo	0	2,2	0	0			2,2
POP	pozemkové právo	3,33	1,47	0	0			2,4
POS	pozemné stavebníctvo	0	0	2	2			2
PRA	prax	3	2,29	0	0			2,64
PRAp	prax v pozemnom stavebníctve	0	0	1	0			1
PRAt	prax v technickom zariadení budov	0	0	1	0			1
PRB	prestavby budov	0	2,66	3	0			2,5
PLZ	príprava a realizácia stavieb	3,67	2,8	0	2,32			2,93
ROSp	rozpočtovanie stavieb v pozemnom stavebníctve	0	0	1,36	1,63			1,49
ROSt	rozpočtovanie stavieb v technickom zariadení budov	0	0	2	2,1			2,05
SSJ	seminár zo slovenského jazyka	0	2,41	0	2,31			2,36
SJL	slovenský jazyk a literatúra	2,65	2,34	2,75	2,83			2,64
SME	stavebná mechanika	0	1,88	0	0			1,88
STK	stavebné konštrukcie	2,13	0	0	0			2,13
SKN	stavebné konštrukcie a navrhovanie	0	0	2,45	2,25			2,35
STM	stavebné materiály	1,81	0	0	0			1,81
STS	stavebné stroje	0	1,24	0	0			1,24
SVY	stavebné výkresy	2	1,88	0	0			1,94
STV	stavebníctvo	1,44	1,94	0	0			1,69
STT	strojárna technológia	2,58	0	0	0			2,58
STR	strojnictvo	3	0	0	0			3
TNI	technická mechanika	2,56	0	0	0			2,56
TPV	technická príprava výroby	2,63	2,5	0	0			2,56

TCK	technické kreslenie	2,74	2,6	2,38	0			2,57
TMN	technické merania	2,25	2,5	0	0			2,38
TEC	technológia	2,77	2,32	2,49	3,26			2,71
TOO	technológia montáže a opráv	2,67	2	0	0			2,34
TŠV	telesná a športová výchova	1,36	1,32	1,32	1,1			1,28
TYO	typológia	2,67	0	0	0			2,67
USP	úvod do sveta práce	0	0	1,92	1,54			1,73
VYK	vykurovanie	0	0	1,67	2,2			1,94
VYTp	výpočtová technika v pozemnom staviteľstve	0	0	1,82	1,63			1,73
VYTt	výpočtová technika v technickom zariadení budov	0	0	1,89	2,1			1,99
VRE	výroba, rozvod a využitie elektrickej energie	0	1,75	0	0			1,75
VKS	výrobné konštrukcie	2,61	2,25	0	0			2,43
VYU	využitie elektrickej energie	2,71	0	0	0			2,71
VZT	vzduchotechnika	0	0	1,22	2,1			1,66
ZPD	základy podnikania	2,87	0	0	0			2,87
ZPDc	základy podnikania - cvičenia	2,55	3,6	0	0			3,08
ZLA	základy stavebnej mechaniky	3,67	2,24	0	0			2,96
ZLR	základy strojárstva	2,29	0	0	0			2,29
ZAP	zásobovanie plynom	0	0	0	3			3
ZIS	životné prostredie v stavebníctve	1,44	0	0	1,44			1,44
ZVK	zásobovanie vodou a kanalizácia	0	0	2	2,5			2,25
Spolu:		1,45	1,23	0,85	0,69			2,20

Klasifikácia vyučovacích predmetov osemročných gymnázií na konci školského roka:

kód	názov vyučovacieho predmetu	priemerný prospech								spolu
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
spolu:										

10. ÚDAJE O UKONČENÍ ŠTÚDIA

Údaje o maturitnej skúške

Externá časť maturitnej skúšky:

predmet	úroveň	počet žiakov	priemerná úspešnosť
---------	--------	--------------	---------------------

Písomná forma internej časti maturitnej skúšky:

predmet	úroveň	počet žiakov	priemerná úspešnosť
---------	--------	--------------	---------------------

Ústna / praktická forma internej časti maturitnej skúšky:

predmet	úroveň	počet žiakov	priemerný prospech
anglický jazyk	B1	44	2,536
nemecký jazyk	B1	1	3
slovenský jazyk a literatúra		45	2,643
teoretická časť odbornej zložky		45	2,167

Údaje o záverečných skúškach

kód	učebný odbor	počet žiakov	prospech				počet žiakov, ktorí nekonali skúšku
			prospeli s vyznamenaním	prospeli veľmi dobre	prospeli	neprospeli	
2464 H	strojný mechanik	11	3	5	3	0	0
2487 H 01	autoopravár - mechanik	19	2	5	12	0	0
3661 H	murár	6	0	2	4	0	0
3678 H	inštalatér	7	3	2	2	0	0
3684 H	strechár	2	2	0	0	0	0

11. VÝSLEDKY ÚSPEŠNOSTI ŠKOLY PRI PRÍPRAVE NA VÝKON POVOLANIA A UPLATNENIE ŽIAKOV NA PRACOVNOM TRHU

kód a názov študijných a učebných odborov	ukazovateľ			
	celkový počet absolventov	počet žiakov ďalšieho štúdia	počet zamestnaných žiakov	počet evidovaných nezamestnaných žiakov k 31. 08. 2021
3650 M - stavitel'stvo	17	13	4	0
3656 K - operátor stavebnej výroby	9	2	5	2
3658 K - mechanik stavebnoinštaláčnych zariadení	9	0	6	3
3659 L - stavebníctvo	5	0	5	0
2414 L 01 - strojárstvo-výroba, montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení	4	0	4	0
2464 H - strojný mechanik	11	7	3	1
2487 H 01 - autoopravár - mechanik	19	13	4	2
3661 H - murár	6	2	2	2
3678 H - inštalatér	7	2	4	1
3684 H - strechár	2	0	2	0
spolu:	89	39	39	11

12. ÚDAJE O POČTE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

ukazovateľ	počet		
	kvalifikovaní	nekvalifikovaní	z toho nekvalifikovaní - dopĺňajúci si kvalifikáciu
ženy	18	0	0
muži	14	3	0
vek do 30 rokov	1	0	0
vek do 40 rokov	2	0	0
vek do 50 rokov	2	0	0
vek do 60 rokov	18	2	0
dôchodcovia	9	1	0
spolu (veková štruktúra):	32	3	0
% kvalifikovanosti	91,43%		

13. ÚDAJE O POČTE NEPEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

ukazovateľ	počet
ženy	9
muži	2
vek do 40 rokov	2
vek do 50 rokov	2
vek do 60 rokov	5
dôchodcovia	2
spolu (veková štruktúra):	11

14. ÚDAJE O PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

ukazovateľ		počet	forma štúdia	garant štúdia (napr. MPC, VŠ a iné)
vek do 30 rokov	Ženy	1	adaptačné	SOŠ stavebná
vek do 40 rokov	Ženy	1	aktualizačné	SSKIP
vek do 60 rokov	Muži	1	kvalifikačné	VŠ
	Ženy	1	predatestačné	VŠ
			predatestačné	VŠ

15. ZARADENIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ALEBO ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV DO KARIÉROVÝCH STUPŇOV

kariérový stupeň	počet	% kvalifikovanosti
začínajúci pedagogický zamestnanec alebo začínajúci odborný zamestnanec	1	0,0278
samostatný pedagogický zamestnanec alebo samostatný odborný zamestnanec	13	0,3611
pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou alebo odborný zamestnanec s prvou atestáciou	17	0,4722
pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou alebo odborný zamestnanec s druhou atestáciou	5	0,1389

16. ODBORNOSŤ VYUČOVANIA PODĽA JEDNOTLIVÝCH VYUČOVACÍCH PREDMETOV

p.č.	zoznam vyučovacích predmetov	percentuálne vyjadrenie (vo vzťahu k počtu vyučovacích hodín za šk. rok) odbornosť %
1	anglický jazyk	100,00%
2	aplikovaná informatika	100,00%
3	architektúra	100,00%
4	automatizácia	100,00%
5	automatizácia strojárkej výroby	0,00%
6	automobily	66,00%
7	dejepis	0,00%
8	deskriptívna geometria	100,00%
9	diagnostika a opravy automobilov	100,00%
10	ekonomika	83,00%
11	elektrické merania	100,00%
12	elektrické stroje a prístroje	0,00%
13	elektrické zariadenia	100,00%
14	elektrotechnika	0,00%
15	elektronika	50,00%
16	elektrotechnické merania	100,00%
17	fyzika	92,00%
18	geodézia	100,00%
19	grafické informačné systémy	100,00%
20	informatika	100,00%
21	informatika v odbore	66,00%
22	investičná výstavba	100,00%
23	inžinierske stavby	100,00%
24	konštrukčné cvičenia	100,00%
25	konštrukčné cvičenia z vykurovania	100,00%
26	konštrukčné cvičenia zo zdravotníctva	100,00%

27	kontrola a meranie	100,00%
28	konverzácia v anglickom jazyku	100,00%
29	matematika	92,00%
30	materiály	100,00%
31	nemecký jazyk	100,00%
32	občianska náuka	100,00%
33	odborná prax	100,00%
34	odborné kreslenie	100,00%
35	odborný výcvik	100,00%
36	odpadové hospodárstvo	100,00%
37	pozemkové právo	100,00%
38	pozemné stavitelstvo	100,00%
39	prax	100,00%
40	prax v pozemnom stavitelstve	100,00%
41	prax v technickom zariadení budov	100,00%
42	prestavby budov	100,00%
43	príprava a realizácia stavieb	100,00%
44	rozpočtovanie stavieb v pozemnom stavitelstve	100,00%
45	rozpočtovanie stavieb v technickom zariadení budov	100,00%
46	seminár zo slovenského jazyka	100,00%
47	slovenský jazyk a literatúra	97,00%
48	stavebná mechanika	100,00%
49	stavebné konštrukcie	100,00%
50	stavebné konštrukcie a navrhovanie	100,00%
51	stavebné materiály	100,00%
52	stavebné stroje	100,00%
53	stavebné výkresy	100,00%
54	stavitelstvo	100,00%
55	strojárka technológia	0,00%
56	strojnictvo	100,00%
57	technická mechanika	100,00%
58	technická príprava výroby	100,00%
59	technické kreslenie	0,00%
60	technické merania	100,00%
61	technológia	100,00%
62	technológia montáže a opráv	20,00%
63	telesná a športová výchova	100,00%
64	typológia	100,00%
65	úvod do sveta práce	100,00%
66	vykurovanie	100,00%

67	výpočtová technika v pozemnom stavitelstve	100,00%
68	výpočtová technika v technickom zariadení budov	100,00%
69	výroba, rozvod a využitie elektrickej energie	0,00%
70	výrobné konštrukcie	100,00%
71	využitie elektrickej energie	100,00%
72	vzduchotechnika	100,00%
73	základy podnikania	100,00%
74	základy podnikania - cvičenia	100,00%
75	základy stavebnej mechaniky	100,00%
76	základy strojárstva	100,00%
77	zásobovanie plynom	100,00%
78	životné prostredie v stavebníctve	100,00%
79	zásobovanie vodou a kanalizácia	100,00%
celkový priemer (%):		88,18%

17. ÚDAJE O VÝCHOVNOM PORADENSTVE A PREVENCI

17.1 Stručné zhodnotenie plnenia plánu práce výchovného poradcu:

Práca výchovnej poradkyne bola realizovaná počas školského roka 2020/2021 na základe plánu práce a požiadaviek v aktuálnom školskom roku, no musela byť prispôsobená pandemickým opatreniam z dôvodu COVID 19, ktoré trvali od 12.10.2020 až do 10. 5.2021 a školy boli v režime dištančného vzdelávania. Počas celého školského roka bola hlavnou náplňou výchovnej poradkyne práca so žiakmi s ŠVP, kompletizácia a priebežná kontrola dokumentácie k novým žiakom s ŠVP, vyhotovenie podkladov na pedagogickú diagnostiku žiakom pre potreby diagnostiky, alebo rediagnostiky pre jednotlivé CPPP a P a ČŠPP, práca v sociálno-právnej komisii školy pri riešení problémov so správaním žiakov, priebežná poradenská činnosť pre žiakov, rodičov i kolegov ohľadom problémov v triedach a pri spracovávaní pedagogickej dokumentácie pri žiakoch zaradených do školskej integrácie. Výchovná poradkyňa sa pravidelne zúčastňovala pracovných stretnutí a konzultácii s partnerskou CPPP a P v Liptovskom Mikuláši, ktoré boli vedené dištančnou formou z dôvodu už spomínaných opatrení kvôli pandémie COVID 19. V online priestore sa tento rok konali aj Dni otvorených dverí jednotlivých škôl aj burzy stredných škôl, na ktorých sme sa zúčastnili. Výchovná poradkyňa spolupracovala aj s portálom „Kam na strednú“ aby sme spropagovali školu na viacerých miestach. So všetkými poradňami z okresov Liptovský Mikuláš aj v Ružomberku bola spolupráca počas celého školského roka ústretová, priebežne sa viedli konzultácie k pedagogickej dokumentácii k žiakom začlenených do školskej integrácie. V prípade potreby všetky poradne poskytli informácie, alebo upresnenie k jednotlivým žiakom k vyšetreniam žiakov i riešení nezrovnalostí v dokumentácii žiakov s IWP, pri dodržaní aktuálne platnej legislatívy týkajúcej sa ochrany osobných údajov. V školskom roku 2020/2021 nebolo možné organizovať prednášky s partnerskými subjektami, pretože aj vyučovanie v prezenčnej malo počas tohto školského roka rôzne obmedzenia a do budov škôl sa cudzie osoby púšťať nesmeli. Možnosť prednáškových aktivít v online forme nebolo efektívne využiť z dôvodu obmedzení možností pripojenia žiakov. Počas tohto školského roka museli byť aj všetky aktivity na nábor nových žiakov sústredené do online priestoru, čo bolo pomerne náročné a neprinieslo želané výsledky. Iba časť rodičov a škôl využila ponúkané možnosti osobných konzultácií po telefóne alebo prostredníctvom chatu. Môže byť za tým zaneprázdnenosť rodičov, iná predstava o ďalšom štúdiu dieťaťa a mnohé iné faktory, ktoré tento rok ovplyvnili mierny až výrazný pokles záujmu o niektoré učebné aj študijné odbory nielen na našej škole. Dni otvorených dverí pre stredné školy zrealizovali aj viaceré vysoké školy, tento rok tiež iba v online priestore, čo väčšina žiakov končiacich ročníkov využila k získaniu informácií o štúdiu i aktivitách jednotlivých vysokých škôl na Slovensku. Snaha vysokých škôl je udržať čím viac našich študentov na Slovensku, preto ponúkali záujemcom o štúdium aj individuálne konzultácie. Počas celého školského roka 2020/2021 sme využívali aj služby školskej psychologičky, ktorá bola ako členka inkluzívneho tímu nápomocná pri riešení priebežne riešených problémov, ktoré sa vyskytli v správaní žiakov i pri individuálnom poradenstve, ktoré využívali nielen žiaci s ŠVP ale aj tí, ktorí potrebovali aktuálne pomoc psychológa pri problémoch týkajúcich sa vyučovania aj súkromia. Výhodou bolo to, že sa poradenstvo dalo realizovať aj formou videohovoru alebo chatu po vzájomnej dohode psychológa aj žiaka. Hlavne počas dištančného vyučovania sa na školskú psychologičku obracali niektorí žiaci, ktorí potrebovali pomoc pri nezvládaní pandemických obmedzení, vďaka čomu výchovná poradkyňa spolu s psychologičkou dokázala riešiť časť vzniknutých problémov priebežne efektívnejším spôsobom.

17.2 Stručné zhodnotenie plnenia plánu práce výchovného poradcu:

Práca výchovnej poradkyne bola realizovaná počas školského roka 2020/2021 na základe plánu práce a požiadaviek v aktuálnom školskom roku, no musela byť prispôsobená pandemickým opatreniam z dôvodu COVID 19, ktoré trvali od 12.10.2020 až do 10. 5.2021 a školy boli v režime dištančného vzdelávania. Počas celého školského roka bola hlavnou náplňou výchovnej poradkyne práca so žiakmi s ŠVP, kompletizácia a priebežná kontrola dokumentácie k novým žiakom s ŠVP, vyhotovenie podkladov na pedagogickú diagnostiku žiakom pre potreby diagnostiky, alebo rediagnostiky pre jednotlivé CPPP a P a ČŠPP, práca v sociálno-právnej komisii školy pri riešení problémov so správaním žiakov, priebežná poradenská činnosť pre žiakov, rodičov i kolegov ohľadom problémov v triedach a pri spracovávaní pedagogickej dokumentácie pri žiakoch zaradených do školskej integrácie. Výchovná poradkyňa sa pravidelne zúčastňovala pracovných stretnutí a konzultácii s partnerskou CPPP a P v Liptovskom Mikuláši, ktoré boli vedené dištančnou formou z dôvodu už spomínaných opatrení kvôli pandémie COVID 19. V online priestore sa tento rok konali aj Dni otvorených dverí jednotlivých škôl aj burzy stredných škôl, na ktorých sme sa zúčastnili. Výchovná poradkyňa spolupracovala aj s portálom „Kam na strednú“ aby sme spropagovali školu na viacerých miestach. So všetkými poradňami z okresov Liptovský Mikuláš aj v Ružomberku bola spolupráca počas celého školského roka ústretová, priebežne sa viedli konzultácie k pedagogickej dokumentácii k žiakom začlenených do školskej integrácie. V prípade potreby všetky poradne poskytli informácie, alebo upresnenie k jednotlivým žiakom k vyšetreniam žiakov i riešení nezrovnalostí v dokumentácii žiakov s IWP, pri dodržaní aktuálne platnej legislatívy týkajúcej sa ochrany osobných údajov. V školskom roku 2020/2021 nebolo možné organizovať prednášky s partnerskými subjektami, pretože aj vyučovanie v prezenčnej malo počas tohto školského roka rôzne obmedzenia a do budov škôl sa cudzie osoby púšťať nesmeli. Možnosť prednáškových aktivít v online forme nebolo efektívne využiť z dôvodu obmedzení možností pripojenia žiakov. Počas tohto školského roka museli byť aj všetky aktivity na nábor nových žiakov sústredené do online priestoru, čo bolo pomerne náročné a neprinieslo želané výsledky. Iba časť rodičov a škôl využila ponúkané možnosti osobných konzultácií po telefóne alebo prostredníctvom chatu. Môže byť za tým zaneprázdnenosť rodičov, iná predstava o ďalšom štúdiu dieťaťa a mnohé iné faktory, ktoré tento rok ovplyvnili mierny až výrazný pokles záujmu o niektoré učebné aj študijné odbory nielen na našej škole. Dni otvorených dverí pre stredné školy zrealizovali aj viaceré vysoké školy, tento rok tiež iba v online priestore, čo väčšina žiakov končiacich ročníkov využila k získaniu informácií o štúdiu i aktivitách jednotlivých vysokých škôl na Slovensku. Snaha vysokých škôl je udržať čím viac našich študentov na Slovensku, preto ponúkali záujemcom o štúdium aj individuálne konzultácie. Počas celého školského roka 2020/2021 sme využívali aj služby školskej psychologičky, ktorá bola ako členka inkluzívneho tímu nápomocná pri riešení priebežne riešených problémov, ktoré sa vyskytli v správaní žiakov i pri individuálnom poradenstve, ktoré využívali nielen žiaci s ŠVP ale aj tí, ktorí potrebovali aktuálne pomoc psychológa pri problémoch týkajúcich sa vyučovania aj súkromia. Výhodou bolo to, že sa poradenstvo dalo realizovať aj formou videohovoru alebo chatu po vzájomnej dohode psychológa aj žiaka. Hlavne počas dištančného vyučovania sa na školskú psychologičku obracali niektorí žiaci, ktorí potrebovali pomoc pri nezvládaní pandemických obmedzení, vďaka čomu výchovná poradkyňa spolu s psychologičkou dokázala riešiť časť vzniknutých problémov priebežne efektívnejším spôsobom.

17.3 Stručné zhodnotenie plnenia plánu práce koordinátora prevencie:

V školskom roku 2020/2021 mala byť práca koordinátora prevencie zameraná na viaceré činnosti týkajúce sa oblasti prevencie kriminality a sociálno-patologických prejavov.

Plán práce vychádzal z hlavných úloh školy a z úloh Národného programu boja proti drogám a šikanovaniu na školách. V prípade potreby sme v úzkej spolupráci s triednymi učiteľmi aj počas zhoršenej epidemiologickej situácie poskytovali špecifickú sociálnu, psychologickú starostlivosť deťom ohrozených sociálno-patologickými javmi. V budove školy si žiaci na informačnej nástenke mohli prečítať aktuálny a novinky v rámci prevencie.

Drogová prevencia bola orientovaná na podporu zdravého životného štýlu, ochranu vlastného zdravia, identifikáciu problémov súvisiacich s nežiaducim správaním, prejavmi intolerancie, šikanovania žiakov a s užívaním návykových látok. O napĺňanie týchto cieľov sa usiloval každý učiteľ pôsobením na žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese v rámci on line vyučovania jednotlivých predmetov.

Monitorovali sme zmeny v správaní detí a zabezpečili opatrenia proti šíreniu drog v školskom prostredí.

Osobitná pozornosť bola venovaná realizácii a rešpektovaniu Zákona o ochrane nefajčiarov v podmienkach školy a školských zariadení

Uskutočnil sme monitoring, v ktorom sme skúmali skúsenosti žiakov s kyberšikanou a rôznymi druhmi závislostí.

V školskom roku sme chceli pokračovať v tom, čo sa nám osvedčilo počas posledných dvoch školských rokov. Chceli sme využiť ponuky Úradu regionálneho zdravotníctva pri odborných prednáškach zameraných na nevhodné používanie výživových doplnkov, energetických nápojov, následkoch fajčenia a propagáciu zdravého životného štýlu, zorganizovať prednášky s pracovníkmi CPPPaP, Štátnej polície, Mestskej polície a Slovenského Červeného kríža. Preventívne aktivity by prebiehali na obidvoch pavilónoch A- na ulici Školskej aj B- na ulici Janošku, teda objekty školy, v ktorých sa realizuje teoretické vyučovanie. Aj počas pandémie škola aktívne spolupracovala v oblasti prevencie a aktivít pre koordinátora prevencie s CPPPaP v Liptovskom Mikuláši / zúčastnila som sa on line stretnutia koordinátorov prevencie /.

Počas pandémie som absolvovala webinár Prevenencia šikany a Integrácia v praxi

Nakoľko situácia neumožnila prednáškovú činnosť ani rôzne aktivity, snažili sme sa zaujímavými témami spestriť on line vyučovanie napr. občianskej výchovy, etickej výchovy a triednických hodín.

V školskom roku 2020/2021 sa nám podarilo splniť len niektoré aktivity. Budeme sa snažiť, aby sme v budúcom školskom roku / ak to situácia dovoľí /, uskutočnili viaceré aktivity a budeme využívať aj on line formu stretnutí so žiakmi.

17.4 Spolupracujúce subjekty v oblasti výchovného poradenstva a prevencie:

CPPPaP Liptovský Mikuláš

CPPPaP Ružomberok

CŠPP Jamník

SCŠPP Liptovský Mikuláš

SCŠPP Ružomberok

17.5 Aktivity v oblasti prevencie sociálno-patologických javov:

Škola v oblasti prevencie sociálno-patologických javov organizovala uvedené aktivity:

- besedy, rozhovory, zážitkové metódy
- vhodné využitie tematiky ľudských práv vo všetkých vyučovacích predmetoch
- aktivity na triednických hodinách
- práca s internetom
- nástenné noviny
- aktivity zamerané na prosociálne správanie
- monitorovanie správania žiakov a dodržiavanie práv

18. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY

18.1 Multimediálne prezentácie:

Propagačné video o škole pri príležitosti vyhodnotenia celoštátneho kola stredoškolskej súťaže Rodinný dom Velux, kde sme v súťaži škôl obsadili prvé miesto. Príspevky do rôznych odborných časopisov. Aktualizácia web stránky školy. Prezentácia školy na Facebooku. Prezentáčné video školy na portáli "Kam na strednú?"

18.2 Spolupráca školy s rodičmi:

Stretnutia s rodičmi prezenčnou aj dištančnou formou. Spolupráca so zástupcami rodičov v rade školy.

18.3 Formy prezentácie školy na verejnosti:

Zákazkové práce žiakov v stavebných a strojárskych odboroch. Príprava náborových materiálov školy. Príprava informácií o škole do Stavebníckej ročenky. Príprava a aktualizácia informácií a fotografií do Brožúry stredných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti ŽSK. Komunikácia s výchovnými poradcami ZŠ, poskytnutie informácií o škole a možnosti štúdia v učebných a študijných odboroch.

18.4 Školský časopis:

Školský časopis pod názvom "Liptovský stavbár" je publikovaný v elektronickej forme a podľa potreby aj v tlačenej forme. V šk. roku 2020/2021 nebolo vydané žiadne číslo časopisu v dôsledku vzniknutej mimoriadnej situácie.

18.5 Činnosti žiackej školskej rady:

Počas šk. roka 2020/2021 členovia žiackej školskej rady (ŽŠR) sledovali online dianie a aktivity ŽŠR na úrovni ŽSK, dostávali ponuky na online stretnutia a školenia a oboznamovali sa s prácou na iných školách, získavali námety a skúsenosti na svoju prácu. Členovia ŽŠR online komunikovali s výchovným poradcom a koordinátorom drogových závislostí.

18.6 Iné aktivity:

Online konzultácie (jarná škola) pre neprospievajúcich resp. pre neklasifikovaných žiakov v termíne od 15.02 - 19.02.2021 (jarné prázdniny). Prezenčné konzultácie v počítačovej učebni pre žiakov so slabým prospechom v čase letných prázdnin zamerané na prácu s kresliacim softvérom. Ukončenie projektu ESF s názvom "SOŠ stavebná - centrum moderného vzdelávania pre potreby trhu práce" vypracovaním a odovzdaním poslednej monitorovacej správy a jej následným schválením riadiacim orgánom Agentúrou MŠVVaŠ SR pre štrukturálne fondy EÚ.

Dňa 22.10.2020 sa uskutočnila medzinárodná videokonferencia - ENERSOL, ktorej sa zúčastnil žiak 3.B triedy Kristián Pitoňák so svojou prácou "Využívanie biomasy na výrobu elektrickej energie, teplej úžitkovej vody a tepla na píle RETTENMEIER Liptovský Hrádok."

Dňa 03.03.2021 prebehla online forma okresného kola SOČ, ktorého sa zúčastnil žiak 3.B triedy Matúš Húska s prácou pod názvom "Príprava teplej vody v rodinnom dome s využitím novej technológie KOST."

Online prezentácia okresného kola SOČ, ktorej sa zúčastnil žiak Lukáš Lovich s prácou "Výroba stolíka z bloku motora" a žiak Daniel Rajniak s prácou "Výroba multifunkčného zdvíháka." Taktiež žiak Roman Košo online odprezentoval svoju prácu "Výroba sústruhu pomocou 3D tlačiarne."

Žiaci Ivan Borsik, Richard Beňuš a Kristián Pitoňák sa zúčastnili online celoslovenskej súťaže BOZP.

Firma KROS organizovala súťaž CENKROS, ktorej sa zúčastnili žiaci školy a certifikát firmy obdržali Richard Beňuš, Radka Sipková a Henrieta Maronová.

Matematický klokan, ktorý sa uskutočnil 20. a 21.04.2021, v kategórii KADET 012 sa zúčastnilo 6 žiakov a v kategórii JUNIOR 034 sa zúčastnili 2 žiaci. Vynikajúce výsledky dosiahol Tobiáš Hrmo s percentilom 95.4%. Obsadil 37. - 40. miesto v rámci SR a bol aj školským šampiónom. Ďalším úspešným bol Martin Šimrák s percentilom 92,4%. Obsadil 44. - 47. miesto v rámci SR.

V mesiaci jún 2021 sa konalo celoslovenské kolo stredoškolskej súťaže "Rodinný dom VELUX," ktorého sa zúčastnili žiaci Adam Štachura, Marián Fendek a Marián Mojš. Zamestnanci školy sa zúčastnili viacerých webinárov zameraných na zlepšenie kvality teoretického a praktického vyučovania.

19. ÚDAJE O PROJEKTOCH/GRANTOCH PODANÝCH V ŠKOLSKOM ROKU 2020/2021

Detaily projektu

projekt / grant	názov projektu / grantu	schválený/ neschválený /v procese hodnotenia	termín začiatku realizácie pr.	termín ukončenia realizácie pr.	celkový rozpočet	spolufinancovanie	
						škola	ŽSK
MŠVVaŠ SR	Modernejšia škola	Neschválený	01.06.2021	30.09.2021	19000	0	19000
	Národný projekt "Pomáhajúce profesie II v edukácii detí a žiakov"	Schválený	01.09.2020	31.08.2022	16800	0	0

ŽSK	Vrátme šport do škôl	Neschválený	september 2020	október 2020	5000	500	4500
-----	----------------------	-------------	----------------	--------------	------	-----	------

Charakteristika projektu

projekt / grant	názov projektu / grantu	stručná char. projektu / grantu
MŠVVa Š SR	Modernejšia škola	Inovatívne prístupy priestorových riešení a výučby v základných a stredných školách.
	Národný projekt "Pomáhajúce profesie II v edukácii detí a žiakov"	Práca a riešenie problémov s integrovanými žiakmi. Pomoc pri učení a správaní sa žiakov so ŠWP.
ŽSK	Vrátme šport do škôl	Modernizácia priestorov na športovanie a voľný čas - projekt zameraný na renováciu priestorov šatne, miestnosti na stolný tenis a skladu cvičebného náradia.

20. ÚDAJE O VÝSLEDKOH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI VYKONANEJ ŠTÁTNOU ŠKOLSKOU INŠPEKCIOU

20.1 :

Štátna školská inšpekcia v šk. roku 2020/2021 nevykonala inšpekčnú činnosť v našej škole.

21. ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY

A) budovy, dielne, odborné učebne

kapacita školy		skutočný počet žiakov:		naplnenosť školy (%):	47,83%
-----------------------	--	-------------------------------	--	------------------------------	--------

		počet	priestor v m3/m2	poznámka
budovy celkom		3		
	učebne	46		
	kmeňové	18	X	
	jazykové	3	X	
	odborné	20	X	
	IKT	5	X	
	laboratóriá	0	X	
		počet	priestor v m3/m2	poznámka
šatne		23		
dielne		15		
školský internát		0		
školská jedáleň		0		
výdajná školská jedáleň		0		

telocvična	1		
iné (chaty, ubytovne, rekreačné zariadenia)	0		
	počet	priemerný vek zariadení	poznámka
	PC (ks)		
	dataprojektory (ks)		
	interaktívne tabule (ks)		

Poznámka: Pri vyplňaní riadku Iné – uveďte konkrétne ktoré zariadenie škola spravuje

B) športoviská

športoviská						
názov športoviska	áno / nie *	rozmery	povrch	stav (vyhovujúci/ nevyhovujúci)	poznámka (v prípade nevyhovujúceho popísať závady)	posledná rekonšt. (dátum)
	nie	25x30		Vyhovujúci		
	nie	10x15		Vyhovujúci		
Telocvična - viacúčelová	nie	16x8,60x 4,80	parkety	Nevyhovujúci		
Ihrisko - viacúčelové	nie	50x30	tráva	Vyhovujúci		
Atletický sektor - atletický ovál	nie	160x3	škvára + tráva	Nevyhovujúci	Je potrebná renovácia povrchu.	
Šatne	nie			Vyhovujúci		
Hygienické zariadenia	nie			Nevyhovujúci		
Sprchy	nie			Nevyhovujúci		

* bezbariérovosť

C) školský internát

názov školského internátu, adresa	
--	--

charakteristika ŠI	počet	poznámka
kapacita internátu (počet lôžok) / m2		
celkový počet izieb	jednospoteľových	
	dvojposteľových	
	trojposteľových	
	štvorposteľových	
počet ubytovaných žiakov / naplnenosť internátu	k 15.9.2020	

	k 1.1.2021		
	k 15.9.2021		
počet iných ubytovaných za školský rok 2020/2021			
počet všetkých zamestnancov internátu k 15.9.2020			
počet vychovávateľov internátu k 15.9.2020			
školská jedáleň ako súčasť ŠI (Áno/Nie)		Nie	
vlastné príjmy ŠI od ubytovaných žiakov	k 31.12.2020		
	k 30.6.2021		
vlastné príjmy ŠI od iných ubytovaných	k 31.12.2020		
	k 30.6.2021		
rok postavenia resp. začiatku užívania ŠI :			
plocha jednej izby (m ²)			
umiestnenie hygienických zariadení	spoločné (na chodbe)	Nie	
	v rámci „bunky“	Nie	
spoločné priestory ŠI	študovne (počet a plocha)		
	kuchynky (počet a plocha)		
miestnosti vychovávateľov (počet a plocha)			
počet podlaží ŠI			
vykurovanie	vlastné	Nie	
	zo školskej kotolne	Nie	
	iné (názov dodávateľa tepla)	Nie	
výťah	áno/nie	Nie	
	rok poslednej rekonštrukcie		
odkanalizovanie	verejná kanalizácia	Nie	
	vlastná ČOV	Nie	
	ČOV školy	Nie	

D) školská jedáleň, výdajná školská jedáleň

názov školského zariadenia , adresa	
-------------------------------------	--

charakteristika ŠJ	počet	poznámka
kapacita školskej jedálne		

celkový počet zamestnancov ŠJ alebo výdajnej ŠJ	šéfkuchár		
	kuchár		
	zaučený kuchár		
	zamestnanci v prevádzke		
podnikateľská činnosť ŠJ (ak áno, v poznámke napísať druh PČ)	áno	Nie	
využívanie stravovacieho zariadenia počas prázdnin (vypísať do poznámky využitie)		Nie	
vlastné príjmy ŠJ	k 31.12.2020		
	k 30.6.2021		
vlastné príjmy ŠJ – cudzí stravníci	k 31.12.2020		
	k 30.6.2021		
rok výstavby / začiatok užívania ŠJ :			
plocha stravovacieho zariadenia (m ²)- kuchyňa			
plocha stravovacieho zariadenia (m ²)- jedáleň			
vykurovanie	vlastné	Nie	
	zo školskej kotolne	Nie	
	iné (názov dodávateľa tepla)	Nie	
kanalizácia	verejná kanalizácia	Nie	
	vlastná ČOV	Nie	
	ČOV školy	Nie	

22. ZHODNOTENIE ČINNOSTI SÚČASTÍ ŠKOLY

- stručné zhodnotenie činnosti školských výchovno-vzdelávacích zariadení (školský internát, centrum voľného času, stredisko odbornej praxe, jazyková škola):

A)

druh školského zariadenia	kapacita šk. zariadenia	počet žiakov	z toho počet žiakov, ktorí nie sú žiakmi školy	naplnenosť v %
---------------------------	-------------------------	--------------	--	----------------

B) Školský internát (výchovno-vzdelávacia činnosť)

C) Jazyková škola

cudzí jazyk	počet kurzov	počet frekventantov		
		žiaci	dospelí	spolu
Spolu				0

D) CVČ

p.č.	názov krúžku	počet žiakov	periodicita	vedúci krúžku
------	--------------	--------------	-------------	---------------

23. SWOT ANALÝZA

silné stránky školy:	slabé stránky školy:
<p>Ponuka širokého programu študijných a učebných odborov.</p> <p>Poskytovanie všetkých úrovní vzdelávania v oblasti stavebníctva v spádovej oblasti školy.</p> <p>Premyslený externý marketing školy vo vzťahu k základným školám.</p> <p>Orientácia výchovy a vzdelávania na kľúčové kompetencie žiakov potrebné pre uplatnenie sa na trhu práce.</p> <p>Možnosti vyplývajúce z príspevkovej formy hospodárenia.</p> <p>Nízke percento nezamestnanosti našich absolventov, úspešnosť VŠ štúdia.</p> <p>História, komplexnosť a poloha školy/ blízkosť centra, autobusovej a vlakovej stanice.</p> <p>Pomerne stály pedagogický zbor.</p> <p>Skvalitnenie materiálneho vybavenia pre výučbu odborných predmetov.</p> <p>Dobré vybavenie kabinetov pre učiteľov – počítače a ich pripojenie na sieť – využitie výpočtovej techniky v záujme obojsmernej komunikácie.</p> <p>Aktívna prezentácia školy na verejnosti – mimoškolské aktivity, SOČ, školský časopis.</p> <p>Dobrá spolupráca s firmami v Liptovskom Mikuláši a regióne a absolvovanie praxe v týchto firmách, väčšie zabezpečenie prepojenia teórie s praxou.</p>	<p>Absencia špeciálno-pedagogických kompetencií zamestnancov školy.</p> <p>Odlišná úroveň kompetencií pre využitie IKT u jednotlivých učiteľov školy.</p> <p>Odchod kvalitných pedagógov za lukratívnymi pracovnými ponukami (mladí učitelia), neakceptácia ponuky práce v školstve.</p> <p>Vysoká finančná náročnosť pri kúpe potrebných technológií na odborné vyučovanie.</p> <p>Morálne zastarané učebné pomôcky, nedostatočný počet moderných učebníc.</p> <p>Nedostatočne rozvinuté kompetencie pre prácu s projektami (potenciálne zdroje z ESF).</p> <p>Nedostatok finančných prostriedkov na nákup didaktických pomôcok.</p> <p>Nedostatok finančných zdrojov zo štátneho rozpočtu na nové investície, opravy a údržbu.</p> <p>Nárast agresivity a vandalizmus žiakov.</p> <p>Školské ihrisko.</p> <p>Pokles záujmu o niektoré odbory štúdia (strechár, maliar, klampiar, elektrikár).</p> <p>Veková štruktúra pedagogického zboru (vyšší priemerný vek).</p>

príležitosti:	riziká:
<p>Príprava a pilotovanie nových študijných a učebných odborov v nadväznosti na školský výchovno-vzdelávací program.</p> <p>Možnosti otvorenia nových študijných a učebných odborov v oblasti stavebníctva.</p> <p>Efektívne využívanie výpočtovej techniky v rámci školy všetkými žiakmi školy.</p> <p>Zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov.</p> <p>Kvalitnejšia príprava absolventov školy a ich uplatnenie na trhu práce.</p> <p>Poskytovanie všetkých úrovní vzdelávania v oblasti stavebníctva a tým aj zvýšenie počtu žiakov a absolventov školy.</p> <p>Orientácia výchovy a vzdelávania na kompetencie žiakov potrebné pre uplatnenie sa na trhu práce.</p> <p>Prispôsobenie teoretického vyučovania potrebám praxe.</p> <p>Didaktické zapracovanie s použitím IKT do výchovno-vzdelávacieho procesu vo vybraných predmetoch teoretického a praktického vyučovania.</p>	<p>Odchod vysokokvalifikovaných odborníkov zo školských služieb, zníženie kvality výchovno-vzdelávacej práce.</p> <p>Riziká vyplývajúce z implementácie nových školských zákonov.</p> <p>Renovácia budovy vykonaním stavebných prác strecha, fasáda.</p> <p>Nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy.</p> <p>Nižšia úroveň didaktických kompetencií učiteľov školy v porovnaní s kompetenciami odbornými.</p> <p>Slabá spolupráca s rodičmi problémových žiakov školy.</p> <p>Nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo ZŠ.</p>

Návrhy opatrení na zlepšenie úrovne výchovy a vzdelávania:

Zlepšiť informovanosť žiakov ohľadom závislostí a patologických javov v správaní s využívaním preventívnych aktivít.

Skvalitniť prostredie pre voľnočasové aktivity žiakov.

Zlepšiť prípravu žiakov 4. ročníka na maturitnú skúšku, skvalitňovať vyučovanie a motivovať žiakov k lepším výsledkom.

Zorganizovať prednášky firiem, odborné exkurzie a semináre pre žiakov, zapájať ich do odborných súťaží a projektov s cieľom rozvíjať kľúčové kompetencie.

V súvislosti s riešením výchovných a vzdelávacích problémov posilňovať a podporovať pozíciu výchovnej poradkyne, jej výchovné a poradenské aktivity.

Znižovať chorobnosť žiakov prostredníctvom výchovno-vzdelávacích činností zameraných na prevenciu chorôb (dostatok pohybu, vychádzky do prírody, priaznivá sociálna a emocionálna klíma).

Realizovať aktivity a programy na prevenciu civilizačných ochorení, na podporu telesného a duševného zdravia, realizovať aktivity propagujúce zdravú výživu.

Umožniť žiakom školy využívanie všetkých dostupných športovísk školy, rozvíjať telesnú zdatnosť, organizovať športové súťaže.

Metódy a spôsob výučby na škole súvisiace s pandemiou Covid-19

Dištančné vzdelávanie - online hodiny učiteľ - žiak.

E-learning

Prezentácie zdieľané učiteľmi.

Dištančné úlohy (písanie slohových prác a projektov).

Pozitívne a negatívne skutočnosti vo vzťahu ku škole súvisiace s pandemiou Covid-19

Pozitívne skutočnosti:

Ukázané individuálne kvality učiteľa.

Napredovanie žiakov podľa svojich potrieb.

Spracovanie materiálov na vyššej úrovni.

Nové zručnosti, skúsenosti.

Flexibilita a kreativita.

Negatívne skutočnosti:

Prístup k internetu - obmedzené dáta.

PC v rodine aj pre viacero detí.

Rozhodoval socio-ekonomický status rodiny.

Narušenie sociálnej komunikácie (zníženie socio-komunikačných kompetencií).

Učiteľom chýbala spätná väzba.

Zladenie života rodiny so školskými povinnosťami.

Narušené medziľudské vzťahy učiteľ - žiak.

24. CIEĽ KONCEPČNÉHO ZÁMERU ROZVOJA ŠKOLY

25. INFORMÁCIE O FINANČNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY ALEBO ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA

A) bežné výdavky

Ukazovateľ	Rozpočet	Poskytnuté finančné prostriedky od zriaďovateľa	Vlastné zdroje	Čerpané finančné prostriedky	Záväzky
-------------------	-----------------	--	---------------------------	---	----------------

B) kapitálové výdavky

Ukazovateľ	Rozpočet	Poskytnuté finančné prostriedky od zriaďovateľa	Vlastné zdroje	Čerpané finančné prostriedky	Záväzky
-------------------	-----------------	--	---------------------------	---	----------------

26. ÚDAJE O VOĽNOČASOVÝCH AKTIVITÁCH ŠKOLY

Záujmová činnosť:

- prehľad útvarov záujmového vzdelávania a ich zamerania v školskom roku 2020/2021:

zaradenie	názov krúžku	počet žiakov	vedúci krúžku (meno a priezvisko)
Iné	Krúžok prvej pomoci a šikovných rúk	15	Mgr. Jana Matzová
	Krúžok výchovy k podnikaniu a účtovníctva	15	Ing. Nadežda Multáňová
Prírodovedné	Fyzika pre prax	15	Mgr. Anna Chudá
Spoločensko-vedné	Angličtina hrou	16	Ing. Tatiana Zubajová

Športové	Turistický a cykloturistický krúžok	9	Mgr. Ján Ďurica
Technické	Automatizácia v strojárstve	16	Ing. Juraj Brziak
	Grafické informačné systémy	10	Ing. Zuzana Šišáková
	Krúžok elektrotechnický	14	Ing. Mária Pálušová, PhD.
	Krúžok kreslenia a prípravy na talentové skúšky	12	Ing. arch. Miroslav Šufliarský
	Krúžok motoristický	16	Mgr. Ján Paulus
	Krúžok prípravy na súťaže TZB	10	Ing. Andrea Stankovianska
	Krúžok rozpočtovania	10	Ing. Jana Kubančoková
	Krúžok technickej podpory IKT	10	Ing. Milan Šuverík
	Nové technológie v TZB	15	Ing. Katarína Včelová
	Odborné a technické kreslenie	16	Ing. Jana Uhrínová
	Stavebníctvo v praxi	16	Ing. Jozef Vallo
	Strojárstvo v praxi	15	Ing. Iveta Buociková
	Technická podpora problematiky SKN a KCZ	11	Ing. Jana Ursínyová
	TZB v praxi	14	Ing. Gabriela Vronková

- prehľad umiestnenia žiakov v krajských, celoslovenských a medzinárodných kolách predmetových olympiád a postupových súťaží (**nie regionálne kolá**):

úroveň	súťaž	meno žiaka (družstvo chlapci/dievčatá)	umiestnenie
Celoslovenské kolo	Celoslovenská súťaž BOZP	Ivan Borsik, Richard Beňuš, Kristián Pitoňák	7.
	ENERSOL	Kristián Pitoňák	1.
	Matematický klokan	Tobiáš Hrmo	37.
		Martin Šimrák	44.

- prehľad umiestnenia žiakov v krajských, celoslovenských a medzinárodných kolách športových súťaží (**nie regionálne kolá**):

úroveň	súťaž	meno žiaka (družstvo chlapci/dievčatá)	umiestnenie
--------	-------	--	-------------

27. INFORMÁCIE O KULTÚRE A KLÍME ŠKOLY

Spôsob realizácie autoevalvácie klímy školy a triedy:

Autoevalváciu klímy školy a tried sme robili pomocou dotazníkov pre žiakov a učiteľov.

Činnosti, ktoré škola realizuje na podporu pozitívnej klímy na škole:

Žiakom, ktorí sa nemôžu prezenčne vzdelávať z dôvodu karantény škola umožňuje online vzdelávanie, čím si zdokonaľujú svoje zručnosti v informačných technológiách.

Počet žiakov so známku zo správania 2:	Počet žiakov so známku zo správania 3:	Riaditeľské pokarhanie
2	6	0

Súčasný stav kultúry a klímy školy v pedagogickom zbore:

Učitelia sa snažili, aby vyučovanie vzhľadom na pandémiu žiakov nestresovalo, aby mali žiaci možnosť vlastnej sebarealizácie. Pedagogickí zamestnanci sa snažili k nim pristupovať individuálne tak, aby zaživali úspech a mali z neho radosť.

Súčasný stav kultúry a klímy školy v žiackom kolektíve:

Žiaci trávili veľmi málo času v priestoroch školy v prezenčnom vyučovaní z dôvodu pandémie. Veľká časť vyučovania prebiehala v online priestore počas dištančného vzdelávania. Učenie na diaľku sťažuje rozvoj praktických zručností a vedomostí.

Aktuálne negatívne javy v školskom prostredí

Pandémia Covid 19 narušila sociálne kontakty žiakov, systematickosť v práci žiakov a priniesla problémy do ich života.

Z týchto dôvodov je potrebné posilniť úlohu školského psychológa, výchovného poradcu a koordinátora prevencie (kriminalita, drogová závislosť a rizikové správanie).

28. INFORMÁCIE O SPOLUPRÁCI ŠKOLY A ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA S RODIČMI ŽIAKOV ALEBO S INÝMI FYZICKÝMI OSOBAMI, KTORÉ MAJÚ ŽIAKOV ZVERENÝCH DO OSOBNEJ ALEBO DO PESTÚNSKEJ STAROSTLIVOSTI NA ZÁKLADE ROZHODNUTIA SÚDU, ALEBO SO ZÁSTUPCOM ZARIADENIA, V KTOROM JE ŽIAK UMIESTNENÝ NA ÚČELY VÝKONU ÚSTAVNEJ STAROSTLIVOSTI

Žiaci, ktorí sú zverení do:			Žiaci, ktorí majú nariadené:			
náhradnej osobnej starostlivosti	pestúnskej starostlivosti	ústavnej starostlivosti	výchovné opatrenia	neodkladné opatrenia	ochrannú výchovu	výkon trestu odňatia slobody
0	0	0	0	0	0	0

Poznámka: Súčasťou Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy a školského zariadenia za školský rok 2020/2021 je Správa o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok

Dátum:

Podpis riaditeľa a pečiatka školy: