

## Plan wynikowy do historii dla klasy 4 szkoły podstawowej do programu nauczania „Wczoraj i dziś”

Gwiazdką oznaczono tematy dodatkowe (nieobowiązkowe) z podstawy programowej

Temat lekcji	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania podstawowe Uczeń:	Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:
<b>Rozdział I. Z historią na ty</b>			
1. Historia – nauka o przeszłości	<ul style="list-style-type: none"> <li>- historia jako nauka o przeszłości</li> <li>- historia a baśnie i legendy</li> <li>- efekty pracy historyków i archeologów</li> <li>- źródła historyczne, ich przykłady oraz podział</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>współczesność, przeszłość, historia, historycy, legenda, baśń, dzieje, archeologia, źródła pisane, źródła materialne</i></li> <li>- potrafi podać przykłady postaci legendarnych i historycznych</li> <li>- wyjaśnia, czym są przyczyny i skutki</li> <li>- dokonuje podstawowego podziału źródeł historycznych i wskazuje ich przykłady</li> <li>- porównuje pracę historyków i archeologów</li> <li>- wyjaśnia potrzebę edukacji historycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia rolę źródeł historycznych w procesie poznawania dziejów</li> <li>- wskazuje pozapodręcznikowe przykłady różnych kategorii źródeł historycznych</li> <li>- przedstawia różne efekty pracy naukowców zajmujących się przeszłością</li> <li>- potrafi zaproponować podział źródeł pisanych bądź niepisanych na podkategorie</li> <li>- przedstawia nowoczesne metody badania życia ludzi w przeszłości</li> <li>- ocenia wiarygodność różnego rodzaju źródeł pisanych</li> </ul>
2. Historia wokół nas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znaczenie pamiątek rodzinnych</li> <li>- drzewo genealogiczne – sposób przedstawienia historii rodziny</li> <li>- „wielka” i „mała” ojczyzna</li> <li>- patriotyzm jako miłość do ojczyzny</li> <li>- sposoby wyrażania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>ojczyzna, patriotyzm, tradycja, drzewo genealogiczne, mała ojczyzna</i></li> <li>- podaje przykłady pamiątek rodzinnych</li> <li>- podaje przykłady regionalnych tradycji</li> <li>- przygotowuje drzewo genealogiczne najbliższej rodziny</li> <li>- wyjaśnia, czym jest genealogia</li> <li>- wyjaśnia, czym jest patriotyzm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje lokalne przykłady instytucji dbających o regionalną kulturę i historię</li> <li>- tworzy przewodnik po własnej miejscowości i regionie</li> <li>- przedstawia historyczną genezę regionu oraz wybitne postaci w jego dziejach</li> <li>- charakteryzuje inne regiony państwa</li> </ul>

	<p>patriotyzmu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „małe ojczyzny” i ich tradycje</li> <li>- znaczenie terminów: <i>tradycja, drzewo genealogiczne, ojczyzna, mała ojczyzna, patriotyzm</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady postaw i zachowań patriotycznych</li> <li>- wskazuje na mapie Polski własną miejscowość, region, województwo i jego stolicę</li> <li>- charakteryzuje własną „małą ojczyznę” na tle innych regionów</li> </ul>	<p>polskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie dbałości o tradycję regionalną</li> <li>- ocenia, w jaki sposób różnorodność „małych ojczyzn” wpływa na bogactwo kulturowe wielkiej</li> </ul>
<p>3. Mieszkamy w Polsce</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- państwo polskie i jego regiony</li> <li>- mój region częścią Polski</li> <li>- naród polski jako zbiorowość posługująca się tym samym językiem, mająca wspólną przeszłość i zamieszkująca to samo terytorium</li> <li>- dziedzictwo narodowe</li> <li>- polskie symbole narodowe</li> <li>- polskie święta państwowe</li> <li>- znaczenie terminów: <i>państwo, region, naród, mniejszość narodowa, społeczeństwo, symbole narodowe, Polonia</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>mniejszość narodowa, społeczeństwo, symbole narodowe, Polonia, państwo, region, naród</i></li> <li>- wskazuje na mapie państwo polskie i jego granice</li> <li>- zna poprawną nazwę państwa polskiego</li> <li>- wymienia elementy współtworzące państwo</li> <li>- wymienia najważniejsze czynniki narodotwórcze</li> <li>- przedstawia polskie symbole narodowe</li> <li>- wskazuje na mapie główne krainy historyczno-geograficzne Polski oraz największe miasta</li> <li>- rozróżnia pojęcia „naród” i „społeczeństwo”</li> <li>- przedstawia genezę najważniejszych świąt państwowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie świata największe zbiorowości Polonii</li> <li>- rozróżnia mniejszość narodową od etnicznej</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego należy szanować inne tradycje narodowe</li> <li>- przedstawia konsekwencje przynależności Polski do UE</li> <li>- omawia genezę polskich symboli narodowych</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: <i>emigracja, uchodźcy</i></li> </ul>
<p>4. Czas w historii</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chronologia i przedmiot jej badań</li> <li>- oś czasu i sposób umieszczania na niej dat</li> <li>- podstawowe określenia czasu historycznego (<i>data, okres p.n.e. i n.e., tysiąclecie, wiek</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>data, tysiąclecie, wiek, era, okres p.n.e. i n.e., epoka historyczna</i></li> <li>- umieszcza daty na osi czasu</li> <li>- zamienia cyfry arabskie na rzymskie</li> <li>- porządkuje fakty i epoki historyczne oraz umieszcza je w czasie</li> <li>- podaje cezury czasowe epok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje główne epoki historyczne</li> <li>- wyjaśnia okoliczności ustanowienia roku 1 i podziału na dwie ery</li> <li>- podaje przykłady innych rachub mierzenia czasu</li> <li>- wyjaśnia różnicę między kalendarzem juliańskim i</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cyfry rzymskie oraz ich arabskie odpowiedniki</li> <li>- epoki historyczne: starożytność, średniowiecze, nowożytność, współczesność oraz ich daty graniczne</li> </ul>	historycznych	gregoriańskim
5. Obliczanie czasu w historii	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obliczanie upływu czasu między poszczególnymi wydarzeniami</li> <li>- określanie, w którym wieku doszło do danego wydarzenia</li> <li>- podział czasu na wieki i półwiecza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, w którym wieku miało miejsce dane wydarzenie</li> <li>- porządkuje chronologicznie wydarzenia</li> <li>- oblicza upływ czasu między wydarzeniami, w tym na przełomie obu er</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przy określeniu datacji wydarzenia posługuje się sformułowaniami: <i>początek, środek, koniec stulecia, półwiecze, przełom wieków</i></li> <li>- przyporządkowuje wydarzenia do epok historycznych</li> </ul>
6. Czytamy mapę i plan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podobieństwa i różnice między mapą a planem</li> <li>- znaczenie mapy w pracy historyka</li> <li>- odczytywanie informacji z planu i mapy historycznej</li> <li>- najstarsze mapy świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>mapa, plan, legenda, symbol, róża wiatrów</i></li> <li>- odróżnia mapę od planu</li> <li>- przygotowuje proste plany miejscowe</li> <li>- objaśnia symbole legendy mapy</li> <li>- odczytuje z mapy podstawowe informacje</li> <li>- wyjaśnia, czym jest kartografia</li> <li>- wyjaśnia, czym jest skala mapy</li> <li>- rozróżnia mapę geograficzną, polityczną, historyczną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje i wyciąga wnioski z mapy</li> <li>- przedstawia elementy historii kartografii</li> <li>- wyjaśnia zasadę działania i rolę GPS-u we współczesnej lokalizacji przestrzennej</li> </ul>
<b>Rozdział 2: Od Piastów do Jagiellonów</b>			
1. Mieszko I i chrzest Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>- słowiańskie pochodzenie Polaków</li> <li>- legendarne początki państwa polskiego</li> <li>- księżę Mieszko I pierwszym historycznym władcą Polski</li> <li>- małżeństwo Mieszka I z Dobrawą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>plemię, Słowianie, Piastowie</i></li> <li>- potrafi przytoczyć przykłady legend o początkach państwa polskiego</li> <li>- wymienia legendarnych protoplastów Mieszka</li> <li>- wyjaśnia pochodzenie nazwy „Polska”</li> <li>- wskazuje na mapie rozmieszczenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje znaczenie przyjęcia chrześcijaństwa dla państwa polskiego</li> <li>- przedstawia najważniejsze odkrycia archeologiczne na ziemiach polskich</li> <li>- określa, jakie informacje może zdobyć historyk dzięki zastosowaniu metody dendrochronologicznej</li> <li>- omawia dokument „Dagome iudex”</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chrzest Mieszka I i jego znaczenie</li> <li>- znaczenie terminów: <i>plemię, Słowianie, Piastowie</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>plemion słowiańskich na ziemiach polskich</li> <li>- lokalizuje na mapie Gniezno, Poznań oraz inne główne grody w państwie Mieszka I</li> <li>- wyjaśnia okoliczności zawarcia małżeństwa z Dobrawą oraz przyjęcia chrztu przez Mieszka</li> <li>- przedstawia najważniejsze konsekwencje przyjęcia chrztu</li> <li>- opisuje bitwę pod Cedynią</li> </ul>	
2. Bolesław Chrobry – pierwszy król Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>- misja świętego Wojciecha w Prusach</li> <li>- zjazd gnieźnieński i pielgrzymka cesarza Ottona III</li> <li>- wojny Bolesława Chrobrego z sąsiadami i przyłączenie nowych ziem</li> <li>- koronacja Bolesława Chrobrego na króla Polski</li> <li>- znaczenie terminów: <i>misja, relikwie, cesarz, arcybiskupstwo, koronacja, gród, wojowie</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>misja, relikwie, cesarz, arcybiskupstwo, koronacja, gród, wojowie</i></li> <li>- zna wydarzenia związane z datami: 997, 1000, 1002-1018, 1025</li> <li>- opisuje wygląd i uzbrojenie woja z drużyny książęcej</li> <li>- opisuje przebieg misji św. Wojciecha do Prusów</li> <li>- przedstawia przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego</li> <li>- wskazuje na mapie terytoria podbite przez Bolesława Chrobrego</li> <li>- wie, że Bolesław Chrobry był pierwszym królem Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie wizyty Ottona III w Gnieźnie dla państwa polskiego</li> <li>- wyjaśnia znaczenie utworzenia samodzielnej metropolii kościelnej</li> <li>- wyjaśnia znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego</li> <li>- ocenia skutki polityki wewnętrznej i zagranicznej Bolesława dla państwa polskiego</li> </ul>
*W średniowiecznym klasztorze	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zakony chrześcijańskie</li> <li>- życie w klasztorze</li> <li>- wpływ zakonów na rozwój średniowiecznego rolnictwa</li> <li>- rola zakonów w rozwoju wiedzy i średniowiecznego piśmiennictwa</li> <li>- najstarsze zakony na ziemiach polskich i ich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>duchowieństwo, zakon chrześcijański, mnich, klasztor, reguła zakonna, skrytorium, pergamin</i></li> <li>- podaje przykłady zakonów chrześcijańskich</li> <li>- charakteryzuje wygląd mnichów</li> <li>- opisuje życie wewnątrz klasztoru</li> <li>- opisuje podstawowe zajęcia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje wkład duchowieństwa w średniowieczną kulturę</li> <li>- wyjaśnia znaczenie ksiąg i książek dla rozwoju wiedzy i nauki</li> <li>- wskazuje przykłady lokalizacji najstarszych budowli zakonnych na ziemiach polskich</li> <li>- wyjaśnia, jakie są związki między mnichami a nauką historyczną</li> </ul>

	znaczenie	<p>duchowieństwa zakonnego w średniowieczu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jak należy rozumieć zakonny nakaz „módl się i pracuj”</li> <li>- opisuje wygląd średniowiecznych ksiąg</li> <li>- opisuje wygląd średniowiecznych ksiąg</li> <li>- wymienia najstarsze zakony na ziemiach polskich</li> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób zakony przyczyniły się do rozwoju rolnictwa na ziemiach polskich</li> </ul>	
3. Polska Kazimierza Wielkiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kazimierz Wielki ostatnim królem z dynastii Piastów</li> <li>- reformy Kazimierza Wielkiego</li> <li>- zjazd monarchów w Krakowie - uczta u Wierzyńka</li> <li>- umocnienie granic państwa (<i>Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną</i>)</li> <li>- utworzenie Akademii Krakowskiej</li> <li>- znaczenie terminu: <i>uniwersytet</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>dynastia, uczta u Wierzyńka, uniwersytet</i></li> <li>- zna wydarzenia związane z datami: 1364, 1370</li> <li>- opisuje wygląd średniowiecznego zamku</li> <li>- wyjaśnia powiedzenie: <i>Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną</i></li> <li>- opisuje zjazd monarchów w Krakowie</li> <li>- wyjaśnia cele oraz znaczenie utworzenia Akademii Krakowskiej</li> <li>- wskazuje na mapie ziemie przyłączone do Polski za panowania Kazimierza Wielkiego</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego historycy określili Kazimierza mianem „Wielkiego”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje oraz ocenia politykę wewnętrzną i zagraniczną prowadzoną przez Kazimierza Wielkiego</li> <li>- argumentuje, dlaczego Kazimierz stał się wzorem dobrego władcy</li> <li>- porównuje politykę prowadzoną przez Bolesława Chrobrego i Kazimierza Wielkiego</li> <li>- wyjaśnia znaczenia panowania Kazimierza dla państwa polskiego</li> </ul>
*Rycerze i zamki	<ul style="list-style-type: none"> <li>*średniowieczni rycerze i ich rola</li> <li>*funkcje i wygląd zamków</li> <li>*od paza do rycerza</li> <li>* uzbrojenie rycerskie</li> <li>* turnieje rycerskie</li> <li>* kodeks rycerski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>rycerz, zbroja, herb, zamek, paż, giermek, pasowanie, kopia, dziedziniec, fosa, baszta, most zwodzony</i></li> <li>- wyjaśnia, kto i w jaki sposób mógł zostać rycerzem</li> <li>- opisuje wygląd średniowiecznego rycerza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady zachowanych zamków średniowiecznych w Polsce i w regionie</li> <li>- przedstawia przykłady wzorców rycerskich utrwalonych w literaturze i legendach</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób utrzymywali się rycerze</li> <li>- charakteryzuje turnieje rycerskie</li> <li>- przedstawia powinności rycerskie</li> <li>- charakteryzuje kodeks rycerski</li> <li>- opisuje wygląd średniowiecznego zamku</li> </ul>	
4. Jadwiga i Jagiełło - unia polsko-litewska	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objęcie władzy przez Jadwigę</li> <li>- zasługi Jadwigi dla polskiej kultury, nauki i sztuki</li> <li>- przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej w Krewie</li> <li>- okoliczności objęcia władzy w Polsce przez Władysława Jagiełłę</li> <li>- skutki zawarcia unii polsko-litewskiej</li> <li>- zagrożenie ze strony Krzyżaków</li> <li>- znaczenie terminów: <i>unia, Jagiellonowie</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>unia, Jagiellonowie</i></li> <li>- zna wydarzenia związane z datą: 1385</li> <li>- opisuje sytuację związaną z objęciem tronu polskiego po wygaśnięciu dynastii Piastów</li> <li>- przedstawia okoliczności zawiazania unii polsko-litewskiej</li> <li>- wymienia postanowienia unii w Krewie oraz jej konsekwencje</li> <li>- wskazuje na mapie państwo polskie oraz obszar Wielkiego Księstwa Litewskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zagrożenie ze strony zakonu krzyżackiego dla Polski i Litwy</li> <li>- przedstawia stosunek Litwinów do unii w Krewie</li> <li>- na podstawie mapy ocenia sytuację geopolityczną w Europie Środkowej po zawarciu unii</li> </ul>
5. Zawisza Czarny i bitwa pod Grunwaldem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rycerz - cechy charakterystyczne</li> <li>- postać Zawiszy Czarnego</li> <li>- bitwa pod Grunwaldem i biorący w niej udział rycerze</li> <li>- znaczenie terminów: <i>rycerz, miecz, kopia, herb, kodeks honorowy</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>giermek, kopia, rycerz, miecz, herb, kodeks honorowy</i></li> <li>- zna wydarzenia związane z datą: 1410</li> <li>- opisuje wygląd i cechy rycerza</li> <li>- charakteryzuje postać Zawiszy Czarnego</li> <li>- wyjaśnia powiedzenie: <i>polegać jak na Zawiszy</i></li> <li>- charakteryzuje rycerski kodeks honorowy</li> <li>- przedstawia przyczyny wielkiej wojny z zakonem krzyżackim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym zajmuje się heraldyka</li> <li>- wyjaśnia charakter obyczajowości i kultury rycerskiej</li> <li>- przedstawia postanowienie pokoju toruńskiego oraz skutki bitwy pod Grunwaldem</li> <li>- przedstawia genezę i charakteryzuje różne zakony rycerskie</li> </ul>

		- opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem	
6. Mikołaj Kopernik - wielki astronom	- Mikołaj Kopernik i jego życie - odkrycie Mikołaja Kopernika i powiedzenie <i>Wstrzymał Słońce i ruszył Ziemię</i> - dokonania Kopernika spoza dziedziny astronomii - znaczenie terminu: <i>astronomia</i>	- poprawnie posługuje się terminami: <i>astronomia</i> - wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik oraz gdzie znajduje się jego grobowiec - przedstawia poglądy na temat Ziemi i Układu Słonecznego przed odkryciem Kopernika - wyjaśnia powiedzenie: <i>Wstrzymał Słońce i ruszył Ziemię</i>	- poprawnie posługuje się terminem <i>teoria heliocentryczna</i> - przedstawia inne dokonania i zainteresowania Mikołaja Kopernika - opisuje, w jaki sposób zrekonstruowano wygląd Mikołaja Kopernika - wyjaśnia, dlaczego najważniejsze dzieło Kopernika zostało potępione przez Kościół - wyjaśnia, czym jest nauka i jakie cechy musi spełniać wiedza naukowa
<b>Rozdział III: Wojny i upadek Rzeczypospolitej</b>			
1. Jan Zamoyski - druga osoba po królu	- kariera polityczna Jana Zamoyskiego - kariera wojskowa Jana Zamoyskiego - Zamość - miasto renesansowe - Akademia Zamojska ( <i>Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie</i> ) - znaczenie terminów: <i>szlachta, kanclerz, hetman</i>	- poprawnie posługuje się terminami: <i>szlachta, kanclerz, hetman, akademia</i> - zna królów Polski: Stefana Batorego i Zygmunta II Augusta - opisuje państwo polskie rządzone przez szlachtę w XVI w. - charakteryzuje zabudowę i układ Zamościa - charakteryzuje postać i dokonania Jana Zamoyskiego - wyjaśnia słowa Zamoyskiego: <i>Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie</i>	- wyjaśnia różnice między monarchią dynastyczną a elekcyjną - przedstawia zagrożenia dla państwa polskiego wynikające z systemu wolnej elekcji - wyjaśnia, jakie cechy powinien spełniać mąż stanu - wskazuje na mapie Zamość - charakteryzuje Zamość, jako przykład miasta renesansowego
2. XVII wiek - stulecie wojen	- potop szwedzki, rola Stefana Czarnieckiego - obrona Jasnej Góry i rola przeora Augustyna Kordeckiego - król Jan III Sobieski i jego zwycięstwa nad Turkami	- poprawnie posługuje się terminami: <i>potop szwedzki, Jasna Góra, husaria, wielki wezyr, islam, odsiecz</i> - zna wydarzenia związane z datami: 1655-1660, 1683 - opisuje wygląd i uzbrojenie husarii - wskazuje na mapie granice	- wyjaśnia, jakie były przyczyny klęski Polaków w pierwszej fazie potopu szwedzkiego - wyjaśnia słowa Jana Sobieskiego: <i>Lepiej w cudzej ziemi, o cudzym chlebie wojować, aniżeli samym się bronić o swoim chlebie</i>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rola husarii w polskich sukcesach militarnych</li> <li>- znaczenie terminów: <i>potop szwedzki, husaria, wielki wezyr, odsiecz</i></li> </ul>	<p>Rzeczypospolitej oraz jej sąsiadów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie: Szwecję, Jasną Górę, Turcję, Chocim, Wiedeń</li> <li>- zna postaci: Augustyn Kordecki, Stefan Czarniecki, Jan III Sobieski, oraz ich dokonania</li> <li>- przedstawia przebieg potopu szwedzkiego i przełomowej obrony Jasnej Góry</li> <li>- wyjaśnia powiedzenie: <i>Polska przedmurzem chrześcijaństwa</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego wojny XVII wieku przyczyniły się do osłabienia Rzeczypospolitej</li> </ul>
*Czasy stanisławowskie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ideały epoki oświecenia</li> <li>- dokonanie króla Stanisława Augusta Poniatowskiego</li> <li>- ustanowienie Komisji Edukacji Narodowej i jej znaczenie</li> <li>- kultura doby stanisławowskiej oraz jej przedstawiciele</li> <li>- zabytki budownictwa i architektury polskiej 2 poł. XVIII w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>encyklopedia, edukacja, reformy, Szkoła Rycerska, kadet, mecenas, obiady czwartkowe</i></li> <li>- charakteryzuje sytuację państwa polskiego w czasach panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego</li> <li>- wyjaśnia, w jakim celu wprowadzane są reformy państwa</li> <li>- wymienia zasługi króla Stanisława Augusta Poniatowskiego przedstawia najwybitniejszych twórców doby stanisławowskiej oraz ich dokonania</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Dzień Edukacji Narodowej jest współcześnie obchodzony 14 października</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia dlaczego oświecenia było nazywane „wiekiem rozumu”</li> <li>- wyjaśnia znaczenie powołania Komisji Edukacji Narodowej dla państwa polskiego</li> <li>- wskazuje przykłady zabytków doby oświecenia w kraju i w regionie</li> <li>- wyjaśnia kontrowersje w ocenie panowania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego</li> </ul>
3. Tadeusz Kościuszko na czele powstania	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sytuacja Rzeczypospolitej w XVIII w.</li> <li>- Konstytucja 3 maja</li> <li>- rozbiory Rzeczypospolitej dokonane przez Rosję, Prusy i Austrię</li> <li>- dowództwo Tadeusza Kościuszki w powstaniu w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>rozbiory, konstytucja, kosynierzy</i></li> <li>- zna wydarzenia związane z datami: 1772, 3 maja 1791, 1794, 1795</li> <li>- wymienia państwa, które dokonały rozbiorów</li> <li>- charakteryzuje postać i dokonania Tadeusza Kościuszki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady i ocenia różne postawy Polaków w okresie rozbiorów (w tym targowiczán)</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja została ogłoszona świętem narodowym</li> <li>- wyjaśnia przyczyny kryzysu Rzeczypospolitej szlacheckiej</li> </ul>



	<p>1794 r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bitwa pod Racławicami i rola kosynierów</li> <li>- klęska powstania i III rozbiór Rzeczypospolitej</li> <li>- znaczenie terminów: <i>rozbiory, konstytucja, powstanie, kosynierzy</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna postać ostatniego króla Polski - Stanisława Augusta Poniatowskiego</li> <li>- przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja</li> <li>- opisuje cel powstania kościuszkowskiego i jego przebieg</li> </ul>	
<p>4. Józef Wybicki i hymn Polski</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- losy Polaków po upadku Rzeczypospolitej</li> <li>- Legiony Polskie we Włoszech i panujące w nich zasady</li> <li>- generał Jan Henryk Dąbrowski i jego rola w stworzeniu Legionów Polskich</li> <li>- Józef Wybicki - autor <i>Mazurka Dąbrowskiego</i></li> <li>- znaczenie słów <i>Mazurka Dąbrowskiego</i></li> <li>- <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> hymnem Polski</li> <li>- znaczenie terminów: <i>emigracja, legiony, hymn państwowy</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>emigracja, legiony, hymn państwowy</i></li> <li>- zna wydarzenia związane z datą: 1797</li> <li>- charakteryzuje postaci oraz dokonania gen. Jana Henryka Dąbrowskiego i Józefa Wybickiego</li> <li>- przedstawia sytuację narodu polskiego po III rozbiórce</li> <li>- wskazuje na mapie Francję, Włochy, Lombardię</li> <li>- opisuje Legiony Polskie we Włoszech oraz panujące w nich zasady</li> <li>- wie, kiedy <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> został polskim hymnem narodowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia dalsze losy Legionów Polskich we Włoszech</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Polacy zaczęli tworzyć legiony polskie u boku Napoleona</li> <li>- charakteryzuje postać Napoleona Bonaparte</li> <li>- ocenia, czy Napoleon spełnił pokładane w nim przez Polaków nadzieje</li> </ul>
<p>5. Romuald Traugutt i powstanie styczniowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Romuald Traugutt - życie przed wybuchem powstania styczniowego</li> <li>- branka i wybuch powstania styczniowego</li> <li>- wojna partyzancka</li> <li>- funkcjonowanie państwa powstańczego</li> <li>- Romuald Traugutt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>zabór rosyjski, działalność konspiracyjna, branka, wojna partyzancka, dyktator, zesłanie</i></li> <li>- zna wydarzenia związane z datami: 1863-1864</li> <li>- pokazuje na mapie zasięg zaboru rosyjskiego</li> <li>- charakteryzuje sytuację narodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia postawę Polaków pod zaborem rosyjskim</li> <li>- opisuje funkcjonowanie państwa powstańczego</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego powstanie styczniowe upadło</li> <li>- porównuje powstanie styczniowe z innymi powstaniami</li> <li>- przedstawia różne metody walki o</li> </ul>

	<p>dyktatorem powstania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- represje po upadku powstania styczniowego</li> <li>- znaczenie terminów: <i>zabór rosyjski, działalność konspiracyjna, branka, wojna partyzancka, dyktator, zesłanie</i></li> </ul>	<p>polskiego w zaborze rosyjskim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego Polacy prowadzili działalność konspiracyjną</li> <li>- opisuje przyczyny, charakter i przebieg powstania styczniowego</li> <li>- charakteryzuje postać i dokonania Romualda Traugutta</li> <li>- przedstawia skutki powstania</li> </ul>	<p>polskość</p>
<p>6. Maria Skłodowska-Curie - polska noblistka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- edukacja Marii Skłodowskiej-Curie na ziemiach polskich</li> <li>- tajne nauczanie i Latający Uniwersytet</li> <li>- kariera naukowa M. Skłodowskiej-Curie</li> <li>- Nagrody Nobla przyznane M. Skłodowskiej-Curie</li> <li>- polscy nobliści</li> <li>- znaczenie terminów: <i>tajne nauczanie, Nagroda Nobla, laureat</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>tajne nauczanie, laureat, Nagroda Nobla, Latający Uniwersytet</i></li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Polacy nie mogli odbywać edukacji w języku polskim</li> <li>- charakteryzuje, na czym polegało tajne nauczanie</li> <li>- wyjaśnia, jak funkcjonował Latający Uniwersytet</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego M. Skłodowska-Curie musiała wyjechać do Francji</li> <li>- przedstawia dokonania M. Skłodowskiej-Curie i wyjaśnia, za co została uhonorowana nagrodą Nobla</li> <li>- porównuje szkolnictwo XIX-wieczne i współczesne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje swoją ulubioną dziedzinę naukową i jej wybitnego przedstawiciela</li> <li>- wymienia innych polskich laureatów Nagrody Nobla</li> <li>- wyjaśnia rolę nauki w rozwoju cywilizacyjnym</li> <li>- opisuje działalność Marii Skłodowskiej-Curie podczas I wojny światowej</li> </ul>
<b>Rozdział IV: Ku współczesnej Polsce</b>			
<p>1. Józef Piłsudski i niepodległa Polska</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- działalność Józefa Piłsudskiego przed I wojną światową</li> <li>- udział Legionów Polskich i Józefa Piłsudskiego w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej</li> <li>- odzyskanie niepodległości przez Polskę</li> <li>- walki o ustalenie granic II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>I wojna światowa, II Rzeczpospolita, Naczelnik Państwa</i></li> <li>- zna wydarzenia związane z datami: 1914-1918, 11 listopada 1918, 15 sierpnia 1920</li> <li>- charakteryzuje działalność Józefa Piłsudskiego przed I wojną światową</li> <li>- wyjaśnia sytuację państw zaborczych po wybuchu I wojny światowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia sytuację geopolityczną w Europie powstałą w wyniku I wojny światowej, która umożliwiła Polakom odzyskanie niepodległości</li> <li>- opisuje trudności polityczne w odbudowie państwa polskiego</li> <li>- ocenia znaczenie Bitwy Warszawskiej</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego rocznica Bitwy Warszawskiej jest obchodzona przez Wojsko Polskie jako jego święto</li> </ul>

	<p>Rzeczypospolitej i Bitwa Warszawska</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Józef Piłsudski Naczelnikiem Państwa</li> <li>- Narodowe Święto Niepodległości</li> <li>- znaczenie terminów: <i>II Rzeczpospolita, Naczelnik Państwa</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia udział Legionów Polskich w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego dzień 11 listopada został ogłoszony świętem państwowym</li> <li>- wskazuje na mapie obszar II RP</li> <li>- opisuje przebieg Bitwy Warszawskiej</li> <li>- wyjaśnia rolę Józefa Piłsudskiego w odzyskaniu niepodległości i budowie państwa polskiego</li> </ul>	
*Bitwa Warszawska	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Rosja sowiecka i komunizm</li> <li>* wojna polsko-bolszewicka</li> <li>* Bitwa Warszawska i jej legenda</li> <li>* 15 sierpnia - Święto Wojska Polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: II RP, ułani, komunizm, bolszewicy, „cud nad Wisłą”</li> <li>- zna wydarzenia związane z datą: 15 sierpnia 1920</li> <li>- wyjaśnia genezę wojny o wschodnią granicę II RP</li> <li>- omawia przebieg wojny polsko-bolszewickiej</li> <li>- wskazuje na mapie miejsce Bitwy Warszawskiej oraz przebieg wschodniej granicy II RP</li> <li>- charakteryzuje mit „cudu nad Wisłą”</li> <li>- ocenia postawę ludności polskiej wobec sowieckiego zagrożenia</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego 15 sierpnia obchodzone jest Święto Wojska Polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jakie czynniki złożyły się na sukces wojsk polskich w wojnie z Rosją sowiecką</li> <li>- wyjaśnij, kiedy i w jaki sposób bolszewicy przejęli władzę w Rosji</li> <li>- podaje przykłady współcześnie istniejących krajów komunistycznych oraz opisuje życie ich mieszkańców</li> </ul>
2. Eugeniusz Kwiatkowski i budowa Gdyni	<ul style="list-style-type: none"> <li>- problemy odrodzonej Polski</li> <li>- zaślubiny Polski z morzem</li> <li>- zasługi Eugeniusza Kwiatkowskiego na polu gospodarczym - budowa portu w Gdyni, Centralny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>gospodarka, przemysł, minister, bezrobocie, eksport, import, okręg przemysłowy</i></li> <li>- opisuje trudności gospodarcze i ustrojowe w odbudowie państwa polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób rozwój gospodarczy wpływa na sytuację obywateli</li> <li>- wyjaśnia rolę potencjału gospodarczego państwa we współczesnym świecie</li> <li>- wymienia najważniejsze ośrodki</li> </ul>

	<p>Okręg Przemysłowy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gdynia polskim oknem na świat</li> <li>- znaczenie terminów: <i>eksport, okręg przemysłowy</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie Polski Gdynię</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Gdynia stała się polskim oknem na świat</li> <li>- wskazuje na mapie obszar Centralnego Okręgu Przemysłowego</li> <li>- przedstawia dokonania Eugeniusza Kwiatkowskiego</li> </ul>	<p>przemysłowe współczesnej Polski</p>
<p>3. Zośka, Alek i Rudy</p> <p>- bohaterscy harcerze</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wybuch II wojny światowej</li> <li>- sytuacja społeczeństwa polskiego pod niemiecką okupacją</li> <li>- Szare Szeregi (Zośka, Alek, Rudy)</li> <li>- akcja pod Arsenalem</li> <li>- batalion „Zośka” w powstaniu warszawskim</li> <li>- powstanie warszawskie jako wyraz patriotyzmu młodego pokolenia</li> <li>- znaczenie terminów: <i>okupacja, łapanki, Armia Krajowa, Szare Szeregi</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>okupacja, łapanki, Armia Krajowa, Szare Szeregi</i></li> <li>- zna wydarzenia związane z datami: 1 września 1939, 1 sierpnia 1944, 1945</li> <li>- wie, kiedy i gdzie wybuchła II wojna światowa</li> <li>- przedstawia sytuację narodu polskiego pod okupacją niemiecką</li> <li>- charakteryzuje postaci Zośki, Alka i Rudego</li> <li>- opisuje najważniejsze akcje Szarych Szeregów, w tym akcję pod Arsenalem</li> <li>- ocenia postawę młodzieży polskiej pod okupacją</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Podziemnego</li> <li>- przedstawia politykę okupantów wobec Polaków (mord katyński)</li> <li>- podaje przykłady udziału żołnierzy polskich na frontach II wojny światowej</li> <li>- przedstawia przebieg powstania warszawskiego</li> </ul>
<p>4. Pilecki i Inka - „żołnierze niezłomni”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- polityka nazistów wobec ludności żydowskiej</li> <li>- obozy koncentracyjne</li> <li>- raporty Witolda Pileckiego</li> <li>- represje komunistów i śmierć W. Pileckiego</li> <li>- polityka komunistów wobec polskiego podziemia</li> <li>- postawa Danuty Siedzikówny, ps. Inka - znaczenie terminów: <i>obozы koncentracyjne, opozycja antykomunistyczna,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>obozы koncentracyjne, opozycja antykomunistyczna, „żołnierze niezłomni”</i></li> <li>- opisuje politykę hitlerowców wobec ludności żydowskiej</li> <li>- charakteryzuje postaci Witolda Pileckiego, Danuty Siedzikówny</li> <li>- wyjaśnia, kto objął rządy w państwie polskim po zakończeniu II wojny światowej</li> <li>- opisuje represje komunistów wobec zwolenników prawowitych władz polskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego państwo polskie znalazło się po II wojnie światowej w sowieckiej strefie wpływów</li> <li>- charakteryzuje działalność partyzantki antykomunistycznej</li> <li>- wyjaśnia dramatyzm wyboru postaw przez obywateli wobec państwa polskiego po II wojnie światowej</li> <li>- wyjaśnia pojęcie: „suwerenność”</li> <li>- wyjaśnia pojęcie: „żelazna kurtyna” oraz jego genezę</li> <li>- charakteryzuje postać i działalność Ireny Sendlerowej</li> </ul>

	„żołnierze niezłomni”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia postawę Danuty Siedzikówny, ps. Inka</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego dla wielu Polaków wojna się nie zakończyła</li> <li>- wyjaśnia pojęcie „żołnierze niezłomni”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia największe niemieckie obozy koncentracyjne</li> </ul>
5. Jan Paweł II – papież pielgrzym	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opozycyjna rola Kościoła w czasach komunizmu</li> <li>- wybór Karola Wojtyły na papieża</li> <li>- pielgrzymki papieża do ojczyzny (<i>Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!</i>)</li> <li>- wsparcie Kościoła dla opozycji</li> <li>- Jan Paweł II jako papież pielgrzym</li> <li>- znaczenie terminów: <i>papież, konklawe, kardynał, pontyfikat</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>PRL, papież, konklawe, kardynał, pontyfikat</i></li> <li>- opisuje sytuację społeczeństwa polskiego w czasach PRL-u</li> <li>- charakteryzuje rolę Kościoła w czasach komunizmu</li> <li>- charakteryzuje rolę papieża jako przywódcy Kościoła katolickiego oraz jako autorytetu moralnego dla chrześcijan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie pierwszej pielgrzymki Jana Pawła II do kraju dla społeczeństwa polskiego</li> <li>- wyjaśnia znaczenie słów Jana Pawła II: <i>Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!</i></li> </ul>
6. „Solidarność” i jej bohaterowie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kryzys PRL w latach 70. XX w.</li> <li>- działalność opozycyjna</li> <li>- strajki robotnicze i powstanie NSZZ „Solidarność”</li> <li>- bohaterowie „Solidarności” (Lech Wałęsa, Anna Walentynowicz, Andrzej Gwiazda, Jerzy Popiełuszka)</li> <li>- wprowadzenie stanu wojennego i represje przeciwko opozycji</li> <li>- przełom 1989 r. i upadek komunizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>związek zawodowy, NSZZ „Solidarność”, stan wojenny, Okrągły Stół, strajk, deokracja</i></li> <li>- zna wydarzenia związane z datami: sierpień 1980, 1989</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego w 1980 roku doszło do masowych strajków robotniczych</li> <li>- zna bohaterów „Solidarności” (L. Wałęsę, A. Walentynowicz, A. Gwiazdę, J. Popiełuszkę)</li> <li>- opisuje okoliczności zawiazania NSZZ „Solidarność”</li> <li>- przedstawia główne postulaty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje różnice polityczne między czasami komunizmu a wolną Polską</li> <li>- opowiada o rywalizacji między ZSRS a Zachodem</li> <li>- wyjaśnia, jaką rolę odegrał stan wojenny</li> <li>- wyjaśnia znaczenie i skutki rozmów Okrągłego Stołu</li> </ul>

	- znaczenie terminów: <i>strajk, związek zawodowy, NSZZ „Solidarność”, stan wojenny, Okrągły Stół</i>	„Solidarności”	
--	--	----------------	--

Anna Jasica, Robert Szafran.