

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLAS SZÓSTYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

SEMESTR PIERWSZY

Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p><u>IGRAMATYKA I SŁOWNICTWO</u></p> <p>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w zakresie:</p> <p>1. następujących bloków tematycznych: nowoczesne środki komunikacji komputer rozmowy telefoniczne środki transportu podróże daty latanie samolotem kierunki geograficzne miasto, przedstawienia uliczne przeprosiny higienia przedmioty codziennego użytku obowiązki domowe rady</p> <p>2. następujących zagadnień gramatycznych: czasy teraźniejsze: present simple i present continuous, czasowniki statyczne czasownik “have to” Czas past simple: czasownik be, inne</p>	<p>Uczeń nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału.</p> <p>Nie zna podstawowych słów i wyrażeń.</p> <p>Nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Bardzo rzadko odrabia prace domowe lub projektowe i zawsze zawierają one błędy uniemożliwiające zrozumienie treści.</p>	<p>Uczeń słabo zna struktury gramatyczne określone w rozkładzie materiału i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce.</p> <p>Zdania, które buduje, są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy.</p> <p>Dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem. Potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych. Sporadycznie odrabia prace domowe i projektowe, nie uczestniczy aktywnie w zajęciach – nie zgłasza się do zadań, a zmuszany do</p>	<p>Uczeń zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału.</p> <p>Buduje zdania, które nie zawsze są spójne – zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu.</p> <p>Na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie.</p> <p>Nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe – prace zawierają błędy.</p> <p>Rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach.</p>	<p>Uczeń prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w rozkładzie materiału.</p> <p>Buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym.</p> <p>Zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce.</p> <p>Przeważnie prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe.</p> <p>Przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach.</p>	<p>Uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału.</p> <p>Buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym.</p> <p>Zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać w praktyce.</p> <p>Czasami wykonuje dodatkowe prace projektowe.</p> <p>Zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe.</p> <p>Bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach.</p>	<p>Uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w programie nauczania.</p> <p>Z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym.</p> <p>Posiada bogaty zasób słownictwa i potrafi go wykorzystać w praktyce.</p> <p>Zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażeń z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet.</p> <p>Wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych. Bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe</p>

<p>czasowniki regularne i nieregularne</p> <p>Adverbs of manner</p> <p>Czas past simple i spójniki używane do sygnalizowania kolejności wydarzeń</p> <p>Czas past continuous</p> <p>Czasy past continuous i past simple</p> <p>Zaimki osobowe</p>		<p>odpowiedzi, popełnia wiele błędów.</p>				<p>wykraczające poza wymagany poziom.</p> <p>Niezwykłe aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji.</p>
<p><u>2.ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH/CZYTANIE.</u></p> <p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: porządkowanie zdań – tworzenie dialogu; uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu – test wyboru; odpowiadanie na pytania otwarte do treści tekstu; dopasowanie zdań do odpowiadających im wyrażen z tekstu.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajduje w tekście określone informacje, - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, - układa informacje w 	<p>Uczeń zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku. Jeśli czyta, to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji.</p> <p>Nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszyc zadań sprawdzających poziom zrozumienia tekstu.</p> <p>Niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy. Nie ćwiczy w domu czytania zadanych tekstów. Czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące</p>	<p>Uczeń z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty.</p> <p>Nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszyc zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego.</p> <p>Przy wykonywaniu najprostszyc zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań – najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji.</p>	<p>Uczeń nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora.</p> <p>Popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – czasami potrafi uzasadnić swoją</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora.</p> <p>Czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań;</p>	<p>Uczeń czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności teksty dodatkowe, np.: instrukcje do gier, czasopisma anglojęzyczne, książki w uproszonych wersjach.</p> <p>Rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora.</p> <p>Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi</p>	<p>Uczeń regularnie czyta dla przyjemności dodatkowe teksty takie jak: artykuły anglojęzyczne, komiksy, krótkie czytanki i książki w uproszonych wersjach.</p> <p>Rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora.</p> <p>Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i</p>

określonym porządku.	błędy, uniemożliwiające zrozumienie.	Sporadycznie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów. Czyta niechętnie, popełniając bardzo liczne błędy.	decyzję. Czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów. Czyta, popełniając liczne błędy, czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji.	przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję. Przeważnie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów. Czyta popełniając nieliczne błędy podczas lekcji. Raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.	wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, i potrafi uzasadnić swoją decyzję. Zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów. Czyta prawidłowo podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.	potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję. Zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów. Czyta bezbłędnie również podczas lekcji (bez przygotowania) podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.
<u>3. ROZUMIENIE ZE SŁUCHU</u> Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Wykonuje następujące zadania: - odpowiada na pytania do treści nagrania - dokonuje test wyboru; - dopasowuje wypowiedzi z nagrania do zdań; - reaguje na polecenia, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w wypowiedzi określone informacje, - eliminuje zdania niezgodne z treścią słuchaną. - uzupełniania tabelkę	Uczeń nawet z pomocą nauczyciela i kilkukrotnym powtarzaniu nagrania nie rozumie jakiegokolwiek rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku. Nie rozumie żadnych poleceń nauczyciela, nawet najprostszych i z podpowiedziami. Jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy, lecz nie potrafi na	Uczeń nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku. Zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego sensu. Zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować. Sporadycznie rozpoznaje reakcje i	Uczeń potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku. Nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólny sens. Nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować.	Uczeń potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku. Rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować. Zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. Na podstawie	Uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku. Rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować. Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. Na podstawie	Uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych takich jak: piosenki, filmy, proste skecze. Rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować. Potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. Potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i

<p>informacyjną - dobiera reakcję do sytuacji - wybiera właściwe obrazy na podstawie słuchanego tekstu</p>	<p>ich podstawie zrozumieć ogólnego sensu wypowiedzi. Nie rozpoznaje uczuć i reakcji mówiącego.</p> <p>Błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nawet z pomocą nauczyciela. Nie rozróżnia dźwięków.</p> <p>Uczeń nie jest aktywny podczas zajęć, ponieważ nie rozumie tego, co słyszy.</p>	<p>uczucia mówiącego.</p> <p>Na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających, zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy.</p> <p>Zwykle nie rozróżnia dźwięków.</p> <p>Uczeń nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań ze słuchu.</p>	<p>Nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego.</p> <p>Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające, popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór.</p> <p>Mało aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania, ma problemy z koncentracją przy wykonywaniu zadań ze słuchu.</p>	<p>wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających, zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję.</p> <p>Rozróżnia większość dźwięków.</p> <p>Przeważnie aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.</p>	<p>wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające i potrafi uzasadnić swój wybór.</p> <p>Rozróżnia dźwięki i intonację.</p> <p>Aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.</p>	<p>właściwie na nie zareagować.</p> <p>Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu – zawsze potrafi uzasadnić swój wybór.</p> <p>Z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.</p>
<p>4. MÓWIENIE</p> <p>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne, wykonując następujące zadania: opowiadanie o wykorzystywanych przez siebie środkach komunikacji</p> <p>dyskusja na temat nowych technologii i ich wpływu na nasze życie</p> <p>odpowiadanie na pytania dotyczące ulubionych środków transportu</p>	<p>Uczeń ma ogromny problem, aby wypowiedzieć się na jakikolwiek, nawet najprostszy temat, nawet przy pomocy nauczyciela.</p> <p>Wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat.</p> <p>Zwykle nie potrafi odpowiedzieć na</p>	<p>Uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy.</p> <p>Popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie.</p> <p>Czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty.</p> <p>Czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół</p>	<p>Uczeń mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami.</p> <p>Posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz.</p> <p>Wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia opisane w rozkładzie materiału.</p> <p>W zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się</p>	<p>Uczeń mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem.</p> <p>Dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie opisanym w rozkładzie materiału.</p> <p>Można go zazwyczaj zrozumieć.</p> <p>Potrafi włączyć się do rozmowy.</p> <p>W zadaniach</p>	<p>Uczeń dość swobodnie i chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dokładność językową.</p> <p>Potrafi dość płynnie i bez zahamowań mówić na tematy określone w rozkładzie materiału.</p> <p>Dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w</p>	<p>Uczeń swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i zasób słownictwa.</p> <p>Ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć.</p> <p>W zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany.</p>

<p>odpowiadanie na pytania dotyczące ulubionych środków transportu</p> <p>opowiadanie historyjki w czasie przeszłym z uwzględnieniem spójników</p> <p>wskazywanie kierunków położenia miejsc obiektów; odpowiadanie na pytania dotyczące ulubionych miejsc w mieście</p> <p>opisywanie obrazków</p> <p>udzielanie porad</p>	<p>krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany podpowiedziami z jego strony. Prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie.</p>	<p>nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować nie zabiera głosu w rozmowie.</p>	<p>językiem ojczystym.</p> <p>Rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych.</p>	<p>komunikacyjnych jest raczej aktywny.</p> <p>Na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy.</p>	<p>rozkładzie materiału.</p> <p>Ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć W zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany W sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy.</p>	<p>W sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy.</p>
<p><u>5. WYPOWIEDŹ PISEMNA</u></p> <p>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne, wykonując następujące zadania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - parafraza - opis obrazka - historyjka <p>- uzupełnianie luk w dialogach; pisanie opowiadania według wzoru</p> <p>- uzupełnianie luk, pisanie e-maila z poradą</p> <p>Uczeń wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika)</p> <p>oraz</p>	<p>Uczeń nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się pisemnie na większość tematów zawartych w rozkładzie materiału.</p> <p>Jeśli pisze, to jego prace są nieczytelne lub zawierają tak dużo błędów gramatyczno-leksykalnych, że przekaz staje się niezrozumiały.</p> <p>Ma problemy przy przepisywaniu z tablicy. Jego teksty są bardzo źle zorganizowane i chaotyczne.</p>	<p>Uczeń pisze sporadycznie i niechętnie.</p> <p>Jego prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne.</p> <p>Pisanie prac sprawia mu duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Pisze niespójne, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz.</p> <p>Teksty są źle zorganizowane i chaotyczne, popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z</p>	<p>Uczeń pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat.</p> <p>Stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych.</p> <p>Jego wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz.</p> <p>Tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji.</p> <p>Czasami wykonuje prace domowe, które zawierają błędy.</p>	<p>Prace pisemne ucznia są dość obszerne ale nie zawsze wyczerpujące.</p> <p>Jego wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu.</p> <p>Uczeń pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji.</p> <p>Czasami wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku.</p> <p>Przeważnie</p>	<p>Uczeń wyczerpująco wykonuje prace pisemne na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału.</p> <p>Potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź.</p> <p>Pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych.</p> <p>Popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji.</p>	<p>Uczeń wykonuje nieobowiązkowe prace pisemne – pisze dla przyjemności, np.: prowadzi pamiętnik, blog lub koresponduje z rówieśnikami z zagranicy.</p> <p>Pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym.</p> <p>Pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji.</p> <p>Bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, jak i</p>

uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.	Zwykle nie prowadzi zeszytu bądź robi to w sposób bardzo niedbały nie odrabia nawet najprostszych prac domowych – jeśli je wykona, obfitują one w rażące błędy, które uniemożliwiają zrozumienie treści.	tablicy. Rzadko odrabia prace domowe.		wykonuje prawidłowo prace domowe.	Chętnie wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku. Zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe.	te z dodatkowych źródeł. Bardzo chętnie wykonuje dodatkowe prace domowe.
--	--	--	--	-----------------------------------	--	---

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLAS SZÓSTYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

SEMESTR DRUGI

Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p><u>IGRAMATYKA I SŁOWNICTWO</u></p> <p>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w zakresie:</p> <p>1. następujących bloków tematycznych:</p> <p>święta, uroczystości i tradycje, życzenia kosmos książki i filmy science fiction życie w przyszłości przedmioty codziennego użytku materiały cechy przedmiotów</p>	<p>Uczeń nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału.</p> <p>Nie zna podstawowych słów i wyrażeń.</p> <p>Nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Bardzo rzadko odrabia prace domowe lub projektowe i zawsze zawierają one błędy uniemożliwiające zrozumienie treści.</p>	<p>Uczeń słabo zna struktury gramatyczne określone w rozkładzie materiału i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce.</p> <p>Zdania, które buduje, są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy.</p> <p>Dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem. Potrzebuje pomocy</p>	<p>Uczeń zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału.</p> <p>Buduje zdania, które nie zawsze są spójne – zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu.</p> <p>Na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie.</p> <p>Nieregularnie wykonuje prace</p>	<p>Uczeń prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w rozkładzie materiału.</p> <p>Buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym.</p> <p>Zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce.</p> <p>Przeważnie prawidłowo</p>	<p>Uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału.</p> <p>Buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym.</p> <p>Zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać w praktyce.</p> <p>Czasami wykonuje dodatkowe prace projektowe.</p>	<p>Uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w programie nauczania.</p> <p>Z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym.</p> <p>Posiada bogaty zasób słownictwa i potrafi go wykorzystać w praktyce.</p> <p>Zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażeń z innych</p>

<p>zakupy krajobraz, środowisko naturalne zanieczyszczenie środowiska pogoda</p> <p>2. następujących zagadnień gramatycznych: czas present perfect pytania i przeczenia z użyciem ever i never czas future simple czas present perfect i present simple, użycie since i for zerowy i pierwszy tryb warunkowy tryb rozkazujący</p>		<p>nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych. Sporadycznie odrabia prace domowe i projektowe, nie uczestniczy aktywnie w zajęciach – nie zgłasza się do zadań, a zmuszany do odpowiedzi, popełnia wiele błędów.</p>	<p>domowe i projektowe – prace zawierają błędy. Rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach.</p>	<p>wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe. Przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach.</p>	<p>Zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe. Bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach.</p>	<p>źródeł, jak prasa, telewizja i Internet. Wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych. Bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe wykraczające poza wymagany poziom. Niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji.</p>
<p><u>2.ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH/CZYTANIE.</u></p> <p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: porządkowanie zdań – tworzenie dialogu; uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu – test wyboru; odpowiadanie na pytania otwarte do treści tekstu; dopasowanie zdań do odpowiadających im wyrażen z tekstu.</p> <p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku. Jeśli czyta, to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji. Nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia tekstu. Niekiedy rozumie jedynie pojedyncze</p>	<p>Uczeń z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty. Nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego. Przy wykonywaniu najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego,</p>	<p>Uczeń nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora. Popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora. Czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu</p>	<p>Uczeń czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności teksty dodatkowe, np.: instrukcje do gier, czasopisma anglojęzyczne, książki w uproszonych wersjach. Rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie</p>	<p>Uczeń regularnie czyta dla przyjemności dodatkowe teksty takie jak: artykuły anglojęzyczne, komiksy, krótkie czytanki i książki w uproszonych wersjach. Rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora.</p>

<p>- znajduje w tekście określone informacje, - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, - układa informacje w określonym porządku.</p>	<p>wyrazy. Nie ćwiczy w domu czytania zadanych tekstów. Czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące błędy, uniemożliwiające zrozumienie.</p>	<p>typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań – najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji. Sporadycznie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów. Czyta niechętnie, popełniając bardzo liczne błędy.</p>	<p>kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję. Czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów. Czyta, popełniając liczne błędy, czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji.</p>	<p>typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań; przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję. Przeważnie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów. Czyta popełniając nieliczne błędy podczas lekcji. Raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.</p>	<p>kontekst sytuacyjny, określa intencje autora. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, i potrafi uzasadnić swoją decyzję. Zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów. Czyta prawidłowo podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.</p>	<p>Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję. Zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów. Czyta bezbłędnie również podczas lekcji (bez przygotowania) podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.</p>
<p><u>3. ROZUMIENIE ZE SŁUCHU</u> Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Wykonuje następujące zadania: - odpowiada na pytania do treści nagrania - dokonuje test wyboru; - dopasowuje wypowiedzi z nagrania do zdań; - reaguje na polecenia,</p>	<p>Uczeń nawet z pomocą nauczyciela i kilkukrotnym powtarzaniu nagrania nie rozumie jakiegokolwiek rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku. Nie rozumie żadnych</p>	<p>Uczeń nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku. Zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego sensu.</p>	<p>Uczeń potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku. Nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólny</p>	<p>Uczeń potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku. Rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi</p>	<p>Uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku. Rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi</p>	<p>Uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych takich jak: piosenki, filmy, proste skecze. Rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować.</p>

<p>- określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w wypowiedzi określone informacje. - uzupełnia pytania otwarte</p>	<p>poleceń nauczyciela, nawet najprostszych i z podpowiedziami.</p> <p>Jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy, lecz nie potrafi na ich podstawie zrozumieć ogólnego sensu wypowiedzi. Nie rozpoznaje uczuć i reakcji mówiącego.</p> <p>Błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nawet z pomocą nauczyciela. Nie rozróżnia dźwięków.</p> <p>Uczeń nie jest aktywny podczas zajęć, ponieważ nie rozumie tego, co słyszy.</p>	<p>Zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować.</p> <p>Sporadycznie rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego.</p> <p>Na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających, zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy.</p> <p>Zwykle nie rozróżnia dźwięków.</p> <p>Uczeń nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań ze słuchu.</p>	<p>sens.</p> <p>Nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować.</p> <p>Nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego.</p> <p>Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające, popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór.</p> <p>Mało aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania, ma problemy z koncentracją przy wykonywaniu zadań ze słuchu.</p>	<p>prawidłowo na nie zareagować.</p> <p>Zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.</p> <p>Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających, zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję.</p> <p>Rozróżnia większość dźwięków.</p> <p>Przeważnie aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.</p>	<p>właściwie na nie zareagować.</p> <p>Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.</p> <p>Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające i potrafi uzasadnić swój wybór.</p> <p>Rozróżnia dźwięki i intonację.</p> <p>Aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.</p>	<p>Potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.</p> <p>Potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować.</p> <p>Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu – zawsze potrafi uzasadnić swój wybór.</p> <p>Z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.</p>
<p>4. MÓWIENIE</p> <p>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne, wykonując następujące zadania: -mówienie o świętach i tradycjach świątecznych w Polsce</p>	<p>Uczeń ma ogromny problem, aby wypowiedzieć się na jakikolwiek, nawet najprostszy temat, nawet przy pomocy nauczyciela.</p> <p>Wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez</p>	<p>Uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy.</p> <p>Popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie.</p> <p>Czasami wypowiada jedynie pojedyncze</p>	<p>Uczeń mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami.</p> <p>Posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz.</p> <p>Wypowiada się tylko na</p>	<p>Uczeń mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem.</p> <p>Dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie opisanym</p>	<p>Uczeń dość swobodnie i chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dokładność językową.</p> <p>Potrafi dość płynnie i bez zahamowań mówić na tematy</p>	<p>Uczeń swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i zasób słownictwa.</p> <p>Ma bardzo dobrą wymowę i można go</p>

<p>-mówienie o czynnościach już wykonanych i jeszcze niewykonanych na podstawie notatek -zadawanie pytań dotyczących różnych doświadczeń i udzielanie odpowiedzi -zapraszanie i składanie życzeń -opisywanie czynności pokazanych na zdjęciu -Mówienie o problemach związanych z życiem w przestrzeni kosmicznej -wyrażanie opinii na temat przyszłych zjawisk -przepowiadanie przyszłości -opisywanie ulubionych przedmiotów -odgrywanie dialogów; -przedstawienie wyników ankiety dotyczącej zwyczajów zakupowych opisywanie najbliższej okolicy -układanie zdań na temat ochrony środowiska -dyskusja na temat sposobów ochrony środowiska</p>	<p>co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat. Zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany podpowiedziami z jego strony. Prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie.</p>	<p>słowa lub podstawowe zwroty. Czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować nie zabiera głosu w rozmowie.</p>	<p>wybrane zagadnienia opisane w rozkładzie materiału. W zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym. Rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych.</p>	<p>w rozkładzie materiału. Można go zazwyczaj zrozumieć. Potrafi włączyć się do rozmowy. W zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny. Na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy.</p>	<p>określone w rozkładzie materiału. Dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w rozkładzie materiału. Ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć. W zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany. W sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy.</p>	<p>łatwo zrozumieć. W zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany. W sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy.</p>
<p><u>5. WYPOWIEDŹ PISEMNA</u> Uczeń tworzy krótkie,</p>	<p>Uczeń nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się</p>	<p>Uczeń pisze sporadycznie i niechętnie.</p>	<p>Uczeń pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat.</p>	<p>Prace pisemne ucznia są dość obszerne ale nie zawsze wyczerpujące.</p>	<p>Uczeń wyczerpująco wykonuje prace pisemne na tematy</p>	<p>Uczeń wykonuje nieobowiązkowe prace pisemne – pisze dla</p>

<p>proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne, wykonując następujące zadania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - e-mail z zaproszeniem na festiwal - zaproszenie - tworzenie mapy myśli; dopasowywanie połówek zdań; - układanie zdań z podanych elementów krótki opis dotyczący naszego życia w przyszłości - ogłoszenie do gazetki szkolnej - parafraza zdań z użyciem pierwszego trybu warunkowego i podanych słów - wpis na blogu - instrukcja dotycząca pielęgnowania ogrodu z użyciem podanych zwrotów <p>Uczeń wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika)</p> <p>oraz</p> <p>uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.</p>	<p>pisemnie na większość tematów zawartych w rozkładzie materiału.</p> <p>Jeśli pisze, to jego prace są nieczytelne lub zawierają tak dużo błędów gramatyczno-leksykalnych, że przekaz staje się niezrozumiały.</p> <p>Ma problemy przy przepisywaniu z tablicy. Jego teksty są bardzo źle zorganizowane i chaotyczne.</p> <p>Zwykle nie prowadzi zeszytu bądź robi to w sposób bardzo niedbały nie odrabia nawet najprostszych prac domowych – jeśli je wykona, obfitują one w rażące błędy, które uniemożliwiają zrozumienie treści.</p>	<p>Jego prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne.</p> <p>Pisanie prac sprawia mu duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Pisze niespójne, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz.</p> <p>Teksty są źle zorganizowane i chaotyczne, popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy.</p> <p>Rzadko odrabia prace domowe.</p>	<p>Stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych.</p> <p>Jego wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz.</p> <p>Tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji.</p> <p>Czasami wykonuje prace domowe, które zawierają błędy.</p>	<p>Jego wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu.</p> <p>Uczeń pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji.</p> <p>Czasami wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku.</p> <p>Przeważnie wykonuje prawidłowo prace domowe.</p>	<p>wyszczególnione w rozkładzie materiału.</p> <p>Potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź.</p> <p>Pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych.</p> <p>Popelnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji.</p> <p>Chętnie wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku.</p> <p>Zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe.</p>	<p>przyjemności, np.: prowadzi pamiętnik, blog lub koresponduje z rówieśnikami z zagranicy.</p> <p>Pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym.</p> <p>Pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji.</p> <p>Bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, jak i te z dodatkowych źródeł.</p> <p>Bardzo chętnie wykonuje dodatkowe prace domowe.</p>
---	--	---	---	---	---	--

Opracował zespół nauczycieli języka angielskiego