

Správa z plnenia Školského vzdelávacieho programu LVS Poľný Kesov v čase núdzového stavu v školskom roku 2019/2020

Na základe rozhodnutia ministra školstva bolo prerušené vyučovanie na všetkých školách v období od 16. 3. 2020. Čiastočne bolo vyučovanie obnovené od 1. 6. 2020 pre žiakov 5. roč. (na dobrovoľnej báze) a od 22. 6. pre žiakov aj 6. – 9. roč. Žiaci, ktorí sa nezúčastňovali prezenčnej formy vyučovania sa naďalej vzdelávali dištančne.

Organizácia vyučovania počas prerušeného vyučovania

Pri realizácii vyučovacieho procesu počas dištančného vzdelávania sme sa riadili Usmernením k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 (zo dňa 28. 4. 2020).

Do vydania tohto usmernenia sme sa snažili prispôsobiť novej situácii s využitím komunikačných kanálov. Stretli sme sa so situáciou nepripravenosti zákonných zástupcov na situáciu vyžadujúcu si komunikáciu prostredníctvom počítačovej siete, internetu.

Žiaci nemali doma k dispozícii počítač v 30%, V 20% nemali prístup na internet, resp. mali obmedzený počet dát, čo neumožňovalo komunikovať so žiakmi kvalitne a denno-denne.

Preto sme na webovom sídle LVS vytvorili tabuľku, kde mali žiaci sprístupnené učivo a úlohy formou prezentácií, pracovných listov a domácich úloh. Učitelia vypracovali aj testy po určitom tematickom celku. Na základe spätnej väzby (odoslaných vypracovaných testov) bolo možné hodnotenie žiakov na konci roka 2019/2020.

Zároveň sme hľadali ďalší spôsob efektívnej komunikácie so žiakmi, ktorá by aspoň čiastočne nahradila chýbajúci osobný kontakt. Pri žiakoch 2. stupňa niektoré kolegovia prakticky od začiatku komunikovali so žiakmi aj cez messenger alebo skype, prípadne WhatsApp.

Dĺžka online hodín a ďalších zadaní posielaných žiakom na vypracovanie sme sa snažili riadiť časovými rámcami pre jednotlivé ročníky, ktoré odporučilo ministerstvo.

Nie zo všetkých predmetov bolo realizované online vzdelávanie. Prioritne to bolo zo vzdelávacích oblastí Jazyk a komunikácia, Matematika a Človek a príroda.

Obsah vzdelávania počas prerušeného vyučovania

Usmernením k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 zo dňa 28. 4. boli vymedzené hlavné vzdelávacie oblasti, ktorým sme venovali prioritnú pozornosť. Z týchto predmetov dostávali žiaci pravidelne zadania aj spätnú väzbu o ich práci. Z predmetov v rámci komplementárnych vzdelávacích oblastí posielali učitelia žiakom len námety na ich dobrovoľnú prácu a záujmové aktivity umeleckého, tvorivého a športového charakteru. Posielanie spätnej väzby z týchto predmetov zo strany žiakov bolo na báze dobrovoľnosti.

Napĺňanie školského vzdelávacieho programu v hlavných vzdelávacích oblastiach

Jazyk a komunikácia

Matematika a práca s informáciami

Človek a spoločnosť

Človek a príroda

V týchto vzdelávacích oblastiach bolo učivo prebraté podľa plánu. Či bolo aj žiakmi reálne zvládnuté sa bude dať analyzovať v novom šk. roku, vzhľadom k tomu, že pri spätnej väzbe nie je dokázateľná samostatnosť vypracovania úloh. Určite bude potrebné v rámci opakovania na začiatku šk. roka sa k niektorým náročnejším učivám vrátiť.

Napĺňanie školského vzdelávacieho programu v komplementárnych vzdelávacích oblastiach

Človek a hodnoty

Človek a svet práce

Umenie a kultúra

Zdravie a pohyb

Špeciálno-pedagogická podpora

V predmetoch týchto vzdelávacích oblastí podmienky v čase prerušeného vyučovania neumožnili naplniť ciele plnohodnotnou realizáciou ich obsahu.

Spôsob priebežného hodnotenia žiakov v jednotlivých predmetoch

Učitelia všetkých predmetov, odborní zamestnanci LVS v rámci hlavných vzdelávacích oblastí posielali žiakom a aj rodičom cez pravidelnú spätnú väzbu, informovali o silných a slabých stránkach, poskytovali pomoc a podporu. Na 2. stupni žiaci priebežne dostávali aj známky (s nulovou hodnotou) – mali motivačný a zároveň dostatočne výpovedný charakter.

Spôsob záverečného hodnotenia žiakov v jednotlivých predmetoch: 5.-9. ročník Základná škola ako súčasť LVS:

Liečebno-výchovné sanatórium, Mojmirovská 70, 95115 Poľný Kesov zasiela návrhy hodnotenia žiaka kmeňovej základnej škole. Preto bolo potrebné prispôbiť sa všeobecne podmienkam všetkých základných škôl. Zvolili sme formu kombinovaného hodnotenia (slovné hodnotenia a hodnotenie známkou).

Záverečné hodnotenie bolo vystavené na základe žiackeho portfólia každého žiaka, ktoré z posielaných vypracovaných úloh zhromažďovali vyučujúci na s prihliadnutím na známky za obdobie pred prerušením vyučovania a na materiálne, technické a sociálne podmienky jednotlivých žiakov. Brali sme ohľad enormne sťažené podmienky počas dištančného vzdelávania. Výsledky mapovania priebehu dištančného vzdelávania u učiteľov.

Mapovanie priebehu dištančného vzdelávania u učiteľov prebehlo koncom júna 2020 v rámci zasadnutí MZ a PK. Výsledky mapovania boli prerokované na PR s nasledovnými zisteniami:

- nie vždy vyhovujúce technické zabezpečenie (webkamery, mikrofóny, slúchadlá, nedostatočne výkonné PC),
- nie dostatočný prehľad o aktivitách žiakov, ktorí neposielali spätnú väzbu,
- neobjektívne hodnotenie posielaných vypracovaných úloh (za niektorých žiakov vypracovávali úlohy rodičia),

- žiaci pracovali s porovnateľným úsilím ako pri štandardnej forme výučby. Tí, ktorí boli zodpovední za bežných okolností, zostali zodpovední aj v zmenených podmienkach a žiaci, ktorí sa vyhýbajú povinnostiam, chceli v tom pokračovať aj ďalej. Učiteľov stálo veľa energie zmotívovať ich k práci a usmernenia ministerstva školstva smerujúce k netestovaniu a neznámkovaniu žiakov celú situáciu ešte sťažovali. Na druhej strane vyskytli sa aj prípady, kedy žiaci pod starostlivým dohľadom rodičov pracovali počas dištančného vzdelávania usilovnejšie ako za bežných podmienok.
- komunikácia s rodičmi bola väčšinou na postačujúcej úrovni, u niektorých na nevyhovujúcej úrovni,
- enormná záťaž a pracovné nasadenie v období dištančného vzdelávania aj po jeho čiastočnom prerušení v 5. roč. od 1. 6., keď učitelia vyučovali doobeda prezenčne a poobede dištančne tých, ktorí sa vyučovania nezúčastňovali.

Podnety a návrhy:

- vytvoriť podmienky na realizáciu online vzdelávania (napr. zakúpenie notebookov pre učiteľov)
- zaškoliť rodičov v práci s webovou stránkou.

Výsledky mapovania priebehu dištančného vzdelávania u žiakov (resp. ich rodičov):

- Najčastejšie problémy súvisiace s technikou:
Chýbajúca tlačiareň 61 %
Problémy so zvukom a mikrofónom 18 %
Nedostatok PC 30 %
- Dištančné vzdelávanie náročnejšie ako v škole 70 %

Pozitívny prínos:

Žiaden, náročné obdobie
Viac času stráveného s deťmi
Lepší prehľad o tom, čo sa v škole učia
Sloboda pri rozvrhnutí času

Negatívne javy:

Odlúčenie od kolektívu
Nedostatočný kontakt s učiteľom
Záťaž pre pracujúcich rodičov
Nedostatok online vzdelávania

Záver pre uvedenie do praxe

Zvýšiť frekvenciu a kvalitu prenosu online hodín a stanoviť pevný rozvrh online vyučovania.

V Poľnom Kesove, 31.08.2020

PhDr. Jana Jančovičová

riaditeľka LVS