



OBEC ŽELOVCE	
- 7 - 10 - 2020	
Došlo:	
Číslo:	Obč. Želovce 1527/2020
Pril:	Referent J. Sedmáková

Príloha

Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti v čase mimoriadnej situácie

šk. rok 2019/2020

Mgr. Sedmáková

Základná škola
s materskou školou
Gottwaldova 81
Želovce

Mgr. Anastázia Sedmáková
riaditeľka školy



Príloha – Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti v čase mimoriadnej situácie
Základná škola s materskou školou, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce



Príloha – Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti v čase mimoriadnej situácie
Základná škola s materskou školou, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Príloha Správa o výchovno–vzdelávacej činnosti v čase mimoriadnej situácie

Základnej školy s materskou školou, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

za šk. rok 2019/2020

Predkladá: Mgr. Anastázia Sedmáková, v. r.

Riaditeľka školy

Prerokované v Pedagogickej rade ZŠ dňa: 14.09.2020

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Obce Želovce

Schváliť

Prílohu Správa o výchovno–vzdelávacej činnosti v čase mimoriadnej situácie

ZŠ s MŠ, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce za šk. rok 2019/2020

v. r.

predsedníčka Rady školy

Stanovisko zriaďovateľa Obce Želovce:

Schvaľuje

Prílohu Správa o výchovno–vzdelávacej činnosti v čase mimoriadnej situácie

ZŠ s MŠ, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce,

za školský rok 2019/2020

p. Štefan Rimaj, v. r.

zriaďovateľ

OBEC Želovce
obecný úrad
810 06 Želovce



Príloha Správa o výchovno–vzdelávacej činnosti v čase mimoriadnej situácie

ZŠ s MŠ Želovce

1. Názov školy:	Základná škola s materskou školou Želovce
2. Adresa školy:	Gottwaldova 81, 991 06 Želovce
3. Telefón:	047/4893225
4. Elektronická adresa školy:	skola@zszelovce.edu.sk www.zszelovce.edupage.org.sk
5. Údaje o zriaďovateľovi školy:	Obec Želovce p. Štefan Rimaj zriaďovateľ školy Zdravotnícka 255 991 06 Želovce
6. Mená vedúcich zamestnancov školy:	Mgr. Anastázia Sedmáková riaditeľka Ing. Dušan Balga zástupca riaditeľa školy
7. Výchovný poradca:	Mgr. Zita Kováčová
Rada školy:	Mgr. Zita Kováčová, predsedníčka
Poradné orgány:	<u>Predmetová komisia humanitných predmetov:</u> Mgr. Mária Pavlovkinová, predseda Členovia: 7
	<u>Predmetová komisia prírodovedných predmetov:</u> Mgr. Zita Kováčová, predseda Členovia: 4
	<u>Predmetová komisia výchovných predmetov:</u> Mgr. Ján Geregai, predseda Členovia: 9
	<u>Metodické združenie 1. stupeň:</u> Mgr. Andrea Bartošová, predseda Členovia: 6
Dátum prerokovania v rade školy:	28.9.2020



Na ZŠ s MŠ v Želovciach od 13.marca 2020 do 30.júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu.

1. Metódy a formy:

Úlohy na 16.03. - 30.03.2020 – Vypracovať pedagógmi zadané úlohy z jednotlivých predmetov, využitie Edupage vo vzdelávaní žiakov.

Elektronické vzdelávanie
Úlohy na 30.03. - 03.04.2020

1. Elektronicky zadávať domáce úlohy, študijný materiál, testy, písomky, projekty.
2. Kontrolovať, klasifikovať, zapísať známky do IŽK. Po telefonickom dohovore s riaditeľkou školy, z klasifikačných záznamov je možné urobiť výpis známok, v dňoch 01.04 – 02.04.20, v čase 8.00 – 10.00 hod.
3. Komunikovať, spojiť sa so zákonnými zástupcami a zasielať žiakom plniacim OSPŠD úlohy na Edupage.
4. Propagovať sledovanie hlavnej stránky školy medzi rodičmi i žiakmi.
5. Rozbehnúť komunikáciu a prácu s deťmi na Edupage na MŠ.
6. Rozbehnúť komunikáciu a prácu so žiakmi na Edupage v ŠKD.
7. Rozoslať tlačivá na podklady k výplatám za marec.
8. Zaslať vyplnené podklady za mesiac marec 2020, na email: skola@zszelovce.edu.sk do 31.3.2020.

28.3.2020 - Deň učiteľov 2020 je výnimočný – školy sú zavreté.

Vedenie školy vyslovuje všetkým, okrem poďakovania aj úctu za všetko, čo v tieto dni robíte, povzbudenie a nádej. Prechádzame náročným obdobím. Po noci však príde deň, po daždi vyjde slnko a my veríme, že nám bude dopriať sa stretnúť opäť osobne a kráčať ďalej.

Držte sa v zdraví.



Elektronické vzdelávanie
Úlohy na 06.04. - 17.04.2020



1. Skontrolovať, či majú všetci rodičia prístup do Edupage aj cez rodičovské kontá. Nahrať ich e-maily do systému aSc, pomocou nich si vygenerujú rodičovské kontá na Edupage a podpíšu IŽK. Je k tomu návod.
2. Elektronicky, cez Edupage zadávať domáce úlohy, študijný materiál, testy, písomky, projekty, tak aby sa to zobrazilo v kalendári úloh – cez funkciu – vyučovanie - udalosti.
WORD-EXCEL-POWERPOINT úlohy exportovať do PDF.
3. Sprístupniť svoje aktivity na Edupage cez funkciu vyučovanie – udalosti.
4. Kontrolovať, klasifikovať, zapísať známky do IŽK. ZODP.: pedagógovia
5. Komunikovať, spojiť sa so zákonnými zástupcami a zasielať žiakom plniacim OSPŠD úlohy na Edupage.
6. Pripraviť súhrnný vzdelávací materiál pre žiakov bez prístupu k internetu. Pripraviť zoznam týchto žiakov s trvalým bydliskom. Zaslať na e-mail školy, škola požiada o pomoc starostov. Po príchode do školy uvedený materiál vypracovaný žiakmi, skontrolujú učitelia. Termín: do 16.04.2020.
7. Začať si nahrávať plány do Edupage.
8. Pripraviť podklady k zápisu do MŠ online. Komunikovať a pracovať s deťmi na Edupage na MŠ.
9. Komunikovať a pracovať so žiakmi na Edupage v ŠKD.
10. Vypísať si dovolenku na 09.04. a 14.04., 2 dni, v čase veľkonočných prázdnin. Vyznačiť v podkladoch na výplatu.
11. Skontaktovať sa so zákonnými zástupcami, ak majú záujem o vyzdvihnutie pomôcok. Škola bude sprístupnená pre nich od 15.04.-17.04. v čase od 08.00 – 10.00 hod. po telefonicknej dohode s triednym učiteľom. Vstupovať po jednom, s ochrannými pomôckami.
12. Konzultačné hodiny výchovnej poradkyne sú v pondelok 18:00-19:00 hod. a školského špeciálneho pedagóga v stredu od 09:00-12:00 hod. telefonicky.
13. Propagovať sledovanie hlavnej stránky školy medzi rodičmi i žiakmi.

Milí kolegovia. Vedenie školy vyslovuje všetkým, okrem poďakovania aj úctu za všetko, čo v tieto dni robíte, povzbudenie a nádej. Prechádzame náročným obdobím. Po noci však príde deň, po daždi vyjde slnko a my veríme, že nám bude dopriať sa stretnúť opäť osobne a kráčať ďalej. Zároveň Vám želáme príjemné veľkonočné sviatky.



Vydržte v zdraví.

Mgr.A.Sedmáková riaditeľka školy

Elektronické vzdelávanie **Úlohy na 20.04. - 30.04.2020**

1. Elektronicky, cez Edupage zadávať domáce úlohy, študijný materiál, krátké testíky, projekty, prezentácie, tak aby sa to zobrazilo v kalendári úloh – cez funkciu – vyučovanie - udalosti.
WORD-EXCEL-POWERPOINT úlohy exportovať do PDF.
2. Sprístupniť svoje aktivity na Edupage cez funkciu vyučovanie – udalosti.
3. Komunikovať, spojiť sa so zákonnými zástupcami a zasielať žiakom plniacim OSPŠD úlohy na Edupage.



4. Nostrifikácia dokladov žiakov plniacich OSPŠD.
5. Pripraviť komisionálne skúšky pre žiakov plniacich OSPŠD.
6. Skontrolovať, či majú všetci rodičia prístup do Edupage aj cez rodičovské kontá. Ak ešte nemajú, môžu si ich vygenerovať na Edupage, to im umožní podpisovať IŽK.
7. Kontrolovať, slovné hodnotiť žiakov, zapísať hodnotenia do IŽK.
8. Pripraviť súhrnný vzdelávaci materiál pre žiakov bez prístupu k internetu. Pripraviť zoznam týchto žiakov s trvalým bydliskom. Zaslať na e-mail školy, škola požiada o pomoc starostov. Po príchode do školy uvedený materiál vypracovaný žiakmi, skontrolujú učitelia.
9. Pokračovať v nahrávaní plánov do Edupage. Pridávať štandardy.
10. Zápis do MŠ. Odklady-žiadosti. Komunikovať a pracovať s deťmi na Edupage na MŠ.
11. Komunikovať a pracovať so žiakmi na Edupage v ŠKD.
12. Pripraviť ukončenie adaptačného vzdelávania.
13. Podklady k výplate za apríl 2020. Dovoľenky na 09.04. a 14.04., 2 dni. V podkladoch vyznačte obednú prestávku. Zašlite na e-mail školy.
14. Propagovať sledovanie hlavnej stránky školy medzi rodičmi i žiakmi.
15. Druhý cudzí jazyk na 2. stupni ZŠ: od 7. ročníka sa bude vyučovať NEJ, ako druhý cudzí jazyk, 2 hodiny týždenne. Odkonzultovať so zákonnými zástupcami.
16. Žiadosť o AU. Dohodovacie konanie. Rozhodnutia o prijatí a zoznam prijatých detí do 1.roč. Ochranné pomôcky pre zamestnancov.
17. Areál ZŠ (jazierko), MŠ.

Milí kolegovia. Vedenie školy vyslovuje všetkým Vám poďakovanie aj úctu za všetko, čo v tieto dni robíte, povzbudenie a nádej. Vydržte v zdraví.

Mgr.A.Sedmáková riaditeľka školy

Elektronické vzdelávanie **Úlohy na 04.05. - 15.05.2020**

1. Pripraviť súhrnný vzdelávaci materiál pre žiakov s problémovým prístupom k online vyučovaniu. V termíne do 07.05.2020 vrátane, tento vytlačiť v rozsahu 1 A4/predmet, zamerať sa na hlavné predmety. Pripravu na odoslanie materiálu, (materiály vytlačené vložiť do veľkej obálky s napísanou adresou doručenia), nechať v zborovni na pracovnom stole. 7. mája budú materiály odoslané. Obálky a kancelárske papiere sú v zborovni.
2. Poskytovať videohodiny v rámci online vyučovania so zameraním na hlavné predmety. Rozvrh zostavuje triedny učiteľ po konzultácii s pedagógmi. Oznámiť žiakom a rodičom vopred.
3. Elektronicky, cez Edupage zadávať domáce úlohy, študijný materiál, kratučké testíky, projekty, prezentácie, tak aby sa to zobrazilo v kalendári úloh – cez funkciu – vyučovanie - udalosti. WORD-EXCEL-POWERPOINT úlohy exportovať do PDF.
4. Slovné hodnotiť a zverejňovať slovné hodnotenie v internetovej žiackej knižke.
5. Zverejňovať svoje aktivity na Edupage cez funkciu vyučovanie – udalosti.
6. Komunikovať, spojiť sa so zákonnými zástupcami a zasielať žiakom plniacim OSPŠD úlohy na Edupage.
7. Nostrifikácia dokladov žiakov plniacich OSPŠD.
8. Pripraviť komisionálne skúšky pre žiakov plniacich OSPŠD.
9. Skontrolovať, či majú všetci rodičia prístup do Edupage aj cez rodičovské kontá. Ak ešte nemajú, môžu si ich vygenerovať na Edupage, to im umožní podpisovať IŽK.
10. Pokračovať v nahrávaní plánov a priradovať štandardy k plánom v Edupage.
11. Zápis do MŠ. Odklady-žiadosti. Komunikovať a pracovať s deťmi na Edupage na MŠ.
12. Komunikovať a pracovať so žiakmi na Edupage v ŠKD.
13. Pripraviť ukončenie adaptačného vzdelávania.



14. Podklady k výplate za apríl 2020. Dovolenky na 09.04. a 14.04., 2 dni. V podkladoch vyznačte obednú prestávku. Zašlite na e-mail školy.
15. Propagovať sledovanie hlavnej stránky školy medzi rodičmi i žiakmi.
16. Druhý cudzí jazyk na 2. stupni ZŠ: od 7. ročníka sa bude vyučovať NEJ, ako druhý cudzí jazyk, 2 hodiny týždenne. Odkonzultovať so zákonnými zástupcami. Poskytnúť informáciu vedeniu školy, ako ste to vybavila.
17. Žiadosť o AU. Dohadovacie konanie. Rozhodnutia o prijatí a zoznam prijatých detí do 1.roč. Ochranné pomôcky pre zamestnancov.
18. Areál ZŠ (jazierko), areál MŠ.

Milí kolegovia. Vedenie školy vyslovuje všetkým Vám poďakovanie aj úctu za všetko, čo v tieto dni robíte, povzbudenie a nádej. Vydržte v zdraví.

Mgr.A.Sedmáková riaditeľka školy

Elektronické vzdelávanie **Úlohy na 18.05. - 29.05.2020**

1. Spolupracovať pri organizácii výchovno-vzdelávacieho procesu na ZŠ s MŠ v čase mimoriadnych, krízových a bezpečnostných opatrení, v súvislosti s COVID-19. Sledujte stránku a správy na Edupage. Termín: priebežne ZODP.: pedagógovia
2. Slovné hodnotenie - Upraviť ciele predmetov a vymedzené kritériá slovného hodnotenia. Je v kompetencii vedúcich PK a MZ v spolupráci s učiteľmi, akým spôsobom slovné hodnotenie realizuje. Následne jednotlivé predmetové komisie rozpracujú kritéria hodnotenia počas mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením školského vyučovania v školách (čo má žiak splniť, urobiť pre naplnenie hodnotenia predmetu v upravenom režime obsahu) tak, aby žiak vedel, čo od neho škola v tom ktorom predmete očakáva, aby mu pridela hodnotenie absolvoval alebo príslušné slovné hodnotenie. V súlade s Usmernením ŠPÚ k obsahu a organizácii výučby nie je potrebné, aby učitelia vyžadovali z každého predmetu plnenie zadaných úloh, ale napr. postačí stanoviť minimálne nároky alebo zapracovať predmet prierezovo k témam ostatných predmetov. Termín: do 27.05. a priebežne ZODP.: vedúci PK, MZ v spolupráci s učiteľmi za svoje predmety a vedením školy
3. Pravidelne pripravovať súhrnný vzdelávací materiál pre žiakov s problémovým prístupom k online vyučovaniu. V termíne do: každý piatok v týždni, tento vytlačiť v rozsahu 1 A4/predmet, zamerať sa na hlavné predmety. Príprava materiálu na prebratie na hlavnú chodbu alebo na odoslanie, (materiály vytlačené vložiť do veľkej obálky s napísanou adresou doručenia), nechať na hlavnej chodbe alebo v zborovni na pracovnom stole. Každý piatok prinesú žiaci vypracované domáce úlohy a prevezmú si úlohy na ďalší týždeň. Ostatným budú odoslané. Obálky a kancelárske papiere sú v zborovni.
4. Poskytovať videohodiny v rámci online vyučovania so zameraním na hlavné predmety. Pozývať na videohodiny žiakov s OSPŠD. Rozvrh zostavuje triedny učiteľ po konzultácii s pedagógmi.
5. Elektronicky, cez Edupage zadávať domáce úlohy, študijný materiál, krátku testíky, projekty, prezentácie, tak aby sa to zobrazilo v kalendári úloh.
6. Slovné hodnotiť a zverejňovať slovné hodnotenie v internetovej žiackej knižke.
7. Zverejňovať svoje aktivity na Edupage cez funkciu vyučovanie – udalosti. ZODP.: pedagógovia
8. Komunikovať, spojiť sa so zákonnými zástupcami a zasielať žiakom plniacim OSPŠD úlohy na Edupage.
9. Nostrifikácia dokladov žiakov plniacich OSPŠD.
10. Pripraviť komisionálne skúšky pre žiakov plniacich OSPŠD. Vymenovať komisie, termíny. Informovať rodičov



11. Skontrolovať, prístup do Edupage aj cez rodičovské kontá. Ak ešte nemajú, môžu si ich vygenerovať na Edupage, to im umožní podpisovať IŽK.
12. Pokračovať v nahrávaní plánov a priradovať štandardy k plánom v Edupage.
13. Komunikovať a pracovať s deťmi na Edupage na MŠ. Fotoalbum – Sme doma-návrh kresby, vyplnené pracovné listy, práce detí... počas Covid 19.
14. Komunikovať a pracovať so žiakmi na Edupage v ŠKD i ZŠ. Fotoalbum-Sme doma-návrh kresby, vyplnené písanky, projekty, práce žiakov... počas Covid 19.
15. Pripraviť ukončenie adaptačného vzdelávania. Termíny, komisia.
16. Propagovať sledovanie hlavnej stránky školy medzi rodičmi i žiakmi.
17. Druhý cudzí jazyk na 2. stupni ZŠ: od 7. ročníka sa bude vyučovať NEJ, ako druhý cudzí jazyk, 2 hodiny týždenne. Odkonzultovať so zákonnými zástupcami. Poskytnúť informáciu vedeniu školy, ako ste to vybavila.
18. Dohodovacie konanie. Rozhodnutia o prijatí a zoznam prijatých detí do 1.roč. Ochranné pomôcky pre zamestnancov.
19. Areál ZŠ (jazierko), areál MŠ.
20. Podklady k výplate za máj 2020. Zašlite na e-mail školy.
21. Zistiť počty žiakov 1. – 5. ročníkov, ktorí sa dobrovoľne vrátia do školy, a žiakov, ktorí majú záujem o ŠKD v súvislosti s COVID 19.
22. Zistiť počty detí do MŠ, ktorí sa dobrovoľne prihlásia do MŠ a budú spĺňať kritériá v súvislosti s COVID 19.
23. Pripraviť rozvrh hodín a triedy pre žiakov, ktorí sa vrátia do školy.

Milí kolegovia. Vedenie školy vyslovuje všetkým Vám poďakovanie aj úctu za všetko, čo v tieto dni robíte, povzbudenie a nádej. Vydržte v zdraví.

Mgr.A.Sedmáková riaditeľka školy

2. Spôsob hodnotenia

Pedagogická rada odsúhlasila formou perr rollam slovné hodnotenie na ZŠ s MŠ v Želovciach. Vedúci MZ, PK a pedagógovia vypracovali kritériá slovného hodnotenia pre jednotlivé predmety. Viď v prílohe Slovné hodnotenie.

3. Zamestnanci

Všetci učitelia sa zapájali do online vyučovania, komunikovali cez Edupage, formou videohodín, telefonicky i cez sms, sociálne siete, prebiehala komunikácia medzi žiakmi – učiteľmi – rodičmi.

4. Materiálne podmienky

- Využívali sme notebooky, program ZOOM, Edupage, www.ucimenadialku.sk, ... Súhrnný vzdelávací materiál sme zasielali poštou pre žiakov pre žiakov bez prístupu k internetu.

- <https://www.zborovna.sk/novinky/index.php>

- Centrálne úložisko digitálneho edukačného obsahu „Viki“

<https://viki.iedu.sk/resources/browser/verejne/matematika-z-finska/m-lpm-sk-n-0032>

Príprava na externé testovanie

Pre samoštúdium v rámci prípravy na Testovanie 9



<https://www.nucem.sk/sk/merania/narodne-merania/testovanie-9/roky/2018-2019>

IT Akadémia

Obsah a vzdelávacie nástroje vytvorené v rámci národného projektu IT Akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie (www.itakademia.sk).

Planéta vedomostí

Vzdelávací portál Planéta vedomostí (<http://planetavedomosti.iedu.sk>) . V súčasnosti obsahuje viac ako 30 000 vzdelávacích materiálov z matematiky, fyziky, chémie, biológie a prírodovedy. Okrem prírodovedných predmetov aj vzdelávacie materiály z anglického jazyka.

Pre najmenších Zuzana Fialová: Čítanie rozprávok pre najmenších na instagrame.

Ponúkli sme RTVS - sprístupnil on-line stovky rozhlasových rozprávok, seriálov a dokumentov.

<https://www.rtvs.sk/radio/archiv/extra>

5. Vyhodnotenie plnenia cieľov školy

Rozvrh hodín – ZOOM

I. ročník – online výučba

	1. sk 9:00	2. sk 10:00	3. sk 16:30	4. sk 17:00
Po	SJL			
Ut	MAT			
St	SJL			
Št	MAT			

Rozvrh hodín – ZOOM

4. ročník

	8:00 hod.	8:50 hod.	9:40 hod.
<i>Pondelok</i>	SJL	MAT	
<i>Utorok</i>	MAT	SJL	PDA/VLA
<i>Streda</i>	SJLč	MAT	
<i>Štvrtok</i>	SJL	MAT	ANJ



Po vzájomnej dohode so žiakmi sme online výučbu podľa potreby realizovali aj v piatok.

Rozpis ON LINE vyučovania v jednotlivých triedach: (platí od 1.6.2020 do 19.6.2020)

Pondelok:

	Hodina						
	1. od 8.00	2. od 8.50	3. od 9.40	4. od 10.30	5. od 11.20	6. od 12.10	
V.							
VI.		ANJ	MAT		BIO	DEJ	
VII.	CHE	MAT		FYZ			
VIII.				MAT	GEO – Z.M.		
IX.		FYZ		ANJ			

Utorok:

	Hodina						
	1. od 8.00	2. od 8.50	3. od 9.40	4. od 10.30	5. od 11.20	6. od 12.10	
V.							
VI.	SJ	MAT					
VII.		SJ	ANJ				
VIII.				ANJ		NEJ	
IX.			MAT	GEO			

Streda:

	Hodina						
	1. od 8.00	2. od 8.50	3. od 9.40	4. od 10.30	5. od 11.20	6. od 12.10	
V.							
VI.			SJL				
VII.	FYZ			BIO		NEJ	
VIII.		DEJ	FYZ		SJL		
IX.			DEJ	CHE			

Štvrtok:

	Hodina						
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	



Príloha – Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti v čase mimoriadnej situácie
Základná škola s materskou školou, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	od 8.00	od 8.50	od 9.40	od 10.30	od 11.20	od 12.10		
V.								
VI.				FYZ				
VII.		GEG						
VIII.	CHE							
IX.			CHE	BIO				

Piatok:

	Hodina							
	1. od 8.00	2. od 8.50	3. od 9.40	4. od 10.30	5. od 11.20	6. od 12.10		
V.								
VI.					FYZ			
VII.			CHE					
VIII.		CHE						
IX.	FYZ			FYZ				

Corona rozvrh

aSc Rozvrhy 2020 - [corona rozvrh_01.06.2020]

Hlavný Súbor Zadanie Pohľad Rozvrh Voľby Help Hľadať: Minimalizovať

Nový Otvoriť Uložiť Tlač Ukážka tlače Celok

Predmety Triedy Učebné Učteli Študenti / Vzťahy Seminäre Testuj Generuj nový Cloud Kontrola Škola Rozvrhy online Otázky? Problém? Napíšte nám

	Pondelok							Utorok							Streda							Štvrtok							Piatok						
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
1.	SJL	SJL	MAT	PVO				SJL	SJL	MAT	VYV				SJL	SJL	ANJ	MAT				SJL	SJL	MAT	VYV				SJL	SJL	MAT	ANJ			
2.	SJL	SJL	ANJ	ANJ				MAT	MAT	SJL	PVO				SJL	SJL	MAT	VYV				SJL	SJL	MAT	PVO				SJL	MAT	CR	VYV			
3.	SJL	MAT	ANJ	ANJ				SJL	SJL	MAT	VLA				SJL	MAT	MAT	PDA				SJL	MAT	MAT	VYV				SJL	MAT	SJL	PDA			
4.	SJL	SJL	MAT	MAT				MAT	MAT	SJL	PDA				SJL	SJL	MAT	VYV				SJL	VLA	MAT	MAT				SJL	SJL	ANJ	ANJ			
5.	SJL	MAT	DEJ	BIO				ANJ	SJL	MAT	HUV				SJL	MAT	ANJ	INF				SJL	GEG	MAT	CR				SJL	MAT		VYV			

FTV1

- prebiehalo corona vyučovanie-cez EDUPAGE on-line vzdelávanie, videohodiny cez ZOOM-komunikácia s deťmi/žiakmi, rodičmi, dodržiavali sme obsah vzdelávania tematických celkov, počas dištančného vzdelávania sa v domácom prostredí vyžadovala aktualizácia a flexibilita, aby obsah učiva žiaci úspešne zvládli, metódy a formy dištančného vzdelávania boli uskutočnené formou rozhovoru, otázok a odpovedí, diskusiou, práca s učebnicou, práca s pracovnými listami, zošitmi, tvorba projektových prác, žiackych portfólií, motiváciou-pozitívnym slovným hodnotením a pochvalou, využívali sa ústne i písomné vedomostné testy na utvrdenie vedomostí. Žiaci, ktorí sa nemohli zapojiť na on-line vyučovanie-týmto žiakom boli domáce úlohy zaslané na adresu zákonnému zástupcovi. V rámci online vyučovania sa využívalo aj sebahodnotenie žiakov / vid' prílohy /
- uskutočnila sa on-line porada Metodického združenia cez edupage- ZOOM

1.roč.



- SJL, MAT - dištančné vyučovanie prebiehalo cez Edupage a Zoom, žiaci sa pripájali a reagovali na zadania úloh cez Edupage, výučba prebiehala bez problémov
- videohodiny prebiehali podľa triedneho online rozvrhu, slúžili na ústne vysvetlenie učiva a diskusiu, žiaci posielali písomne vypracované úlohy
- vzájomná komunikácia viedla k skvalitneniu vyučovacieho procesu v domácom prostredí
- metódy a formy - rodičia sa aktívne zapájali do dištančného vyučovania a informovali sa o výsledkoch a priebehu vypracovávaní domácich úloh, využili sme metódy rozhovoru, otázok a odpovedí, diskusie, prácu s učebnicou, s pracovnými listami, motiváciu, pozitívne slovné hodnotenie, pochvalu
- všetci žiaci sa pripájali na online vyučovanie
- sebahodnotenie - v rámci online hodín žiaci v závere hodnotili svoj výkon a pripravenosť na vyučovanie, prevažovalo pozitívne hodnotenie

2.roč.

- SJL, MAT, CIR, PVO, HUV, TSV, ANJ 2.sk. - vyučovanie prebiehalo formou online cez ZOOM a Edupage, každý deň 1 online hodinou a prezentáciami, pracovnými listami, testami cez Edupage, ktoré sa spočiatku hodnotili známku, potom slovne výlučne,
- komunikácia na vysokej úrovni aj s rodičmi, aj so žiakmi, pravidelná spätná väzba – zasielanie domácich úloh, absolvovanie videonahrávky, básničiek, tvorba projektov, fotodokumentácia, pravidelné prihlasovanie sa na online vyučovanie,
- obsah vzdelávania bol naplnený prostredníctvom prezentácií, výkladu a vysvetlenia učiva, názornej ukážky, diskusie, práce s učebnicou a encyklopédiami, tvorby projektu,
- metódy a formy – slovné, názorné, praktické
- všetci žiaci sa pravidelne pripájali na online vzdelávanie,
- sebahodnotenie žiakov – v závere každej online vyučovacej hodiny stručne,
- ANJ – vyučovanie prebiehalo cez ZOOM a Edupage – práca s knihou a pracovným zošitom, prezentácie, pracovné listy, tvorba projektov, komunikácia v ANJ, rozvoj slovnej zásoby,
- sebahodnotenie v priebehu online vzdelávania i cez Edupage

3.roč.

- SJL, MAT, PDA, VLA, HUV, VYV, TSV – vyučovací proces prebiehal formou online cez ZOOM a Edupage, každý deň prezentáciou, pracovnými listami, testami, 1 online odinou, hodnotenie známku, potom slovným komentárom,
- komunikácia so žiakmi a rodičmi bola na veľmi dobrej úrovni so spätnou väzbou,
- do vzdelávania boli zahrnuté obsahovo – tematické prezentácie, práca s učebnicou, encyklopédie, vlastné projektové práce, pracovné zošity,
- do vyučovania sa pravidelne prihlasovali 14 žiaci,
- na konci online vyučovacej hodiny prebiehalo zhodnotenie seba samého, viedlo k spokojnosti všetkých strán žiak-rodíč-učiteľ.

4.roč.

- SJL, MAT, VLA, PDA, VYV, HUV, PVC – dištančné vyučovanie prebiehalo cez aplikáciu Edupage a ZOOM, žiaci sa poväčšine pripájali a reagovali aj na zadania domácich úloh cez Edupage, až na menšie zlyhania



- Videohodiny a on-line vzdelávanie prebiehalo od pondelka do piatku podľa triedneho Corona rozvrhu hodín. Videohodiny slúžili na ústne vysvetlenie učiva a diskusiu, na portál Edupage žiaci posielali písomne vypracované domáce úlohy,
- žiaci odpovedali na otázky, rozvíjali vzájomné rozhovory, odpovedali na zadania domácich úloh, rodičia sa aktívne zapájali do dištančného vyučovania a informovali sa o výsledkoch priebehu vypracovávaní domácich úloh. Komunikácia s rodičmi prebiehala na pokojnej úrovni s cieľom pomôcť žiakom.
- metódy a formy – metóda rozhovoru, otázka odpovedí, diskusia, práca s učebnicou, práca s pracovnými listami, pracovnými zošitmi, tvorba projektov a žiackych portfólií, motiváciou, aktívnym slovným hodnotením a pochvalou. Vyučujúci využívali ústne i písomné opakovanie, vysvetľovanie, rozprávanie,
- pravidelne sa konalo čitateľské okienko, v rámci ktorého vyučujúca žiakom čítala knihy a následne žiaci s textom pracovali a rozvíjali komunikačnú a čitateľskú gramotnosť,
- práca so žiakmi, ktorí sa nevedeli napojiť na on-line vzdelávanie – týmto žiakom boli domáce úlohy zasielané na adresu domov poštou,
- sebahodnotenie žiakov – v rámci on-line hodín žiaci hodnotili svoj výkon a pripravenosť na vyučovanie. Prevažovalo pozitívne hodnotenie.

ŠKD

- Počas prerušenia vyučovania prebiehala výučba formou zadávania úloh na Edupage. Neskôr na on-line, formou jednej vyučovacej hodiny denne, v priemere sa zapájalo šesť detí denne.
- Komunikácia s niektorými rodičmi bola výborná.
- Obsah vzdelávania naplňala vyučujúca úlohami z virtuálnej knižnice.
- Metódy a formy – zadávanie cez edupage, písomné vypracovanie.
- Hodinu online kreslenia hodnotila vyučujúca veľmi kladne. Práca s deťmi, ktoré sa nevedeli zapojiť – cez messenger.

MŠ 1.

- Výchovno – vzdelávacia činnosť prebiehala on – line cez aplikáciu messenger. Každý týždeň bola volená téma, na ktorú deti tvorili úlohy, videá, cvičenia, dvakrát do týždňa mali videohovor, kde prezentovali svoje práce, spievali piesne, recitovali. Fotky k témam nájdete na stránke školy. Cez aplikáciu ZOOM sme mali spoločné rozhovory s deťmi aj s rodičmi.

MŠ 2.

- Vyučovanie prebiehalo cez aplikáciu Messenger, s jej skupinovým založením rodičia súhlasili. Slúžila aj na komunikáciu s deťmi a rodičmi. Na edupage a na messenger deti dostávali úlohy formou pracovných listov, námetov na výrobu, návrhov na aktivity.
- Dištančným vzdelávaním sme vyučovali cez aplikáciu ZOOM, podľa záujmu a možností detí a rodičov.
- Aktivity, ktoré deti realizovali zasielali na stránku školy a na messenger, zároveň plnili aj úlohy zadávané na stránke školy.



PK humanitných predmetov

Všeobecná časť

Práca a postup PK humanitných predmetov počas prerušeného vyučovania z dôvodu pandémie.

Základné princípy hodnotenia žiakov v čase prerušeného vyučovania v školách od 16.3.2020

Vyučovanie prebiehalo prostredníctvom **Edupage** – každý žiak mal zabezpečené, aby poznal svoje prístupové heslo, tak isto boli rozposlané prístupové heslá pre rodičov a zákonných zástupcov. Rodičia boli informovaní o spôsobe vzdelávania počas prerušenia vyučovania, princípe fungovania vzdelávania prostredníctvom EduPage, spôsobe riešenia úloh a vrátenia pedagógmi požadovaných materiálov.

Žiakom boli pridelené úlohy každý deň podľa rozvrhu, pričom možnosť vypracovania úloh nebol časovo ohraničený. Žiaci mohli pracovať podľa vlastného tempa a možností.

Od 1.4. 2020 sa okrem zadávanie učív prostredníctvom Edupega sa rozšírilo vzdelávanie o online hodiny prostredníctvom programu **ZOOM**, postupovalo sa podľa rozvrhu (viď nižšie), ktorý bol žiakom sprostredkovaný prostredníctvom Edupage za pomoci tr. učiteľov.

Akcent sa dával na **rôzne projekty, praktickú činnosť, samostatnú prácu, vlastnú tvorbu, rozvoj čitateľských zručností, rozvoj ústneho i písomného prejavu, čítanie textov**

Počas vzdelávania:

- sa zabezpečila spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie,
- sústredila sa pozornosť na poskytovanie slovnej spätnej väzby – každý jeden žiak dostal spätnú väzbu o práci, úlohe, projekte, ktorú riešil, poukázalo sa na prípadné chyby, ktoré urobil v riešení, dostal opätovný výklad, aby učivo pochopil. Bol neustále povzbudzovaný, motivovaný, pochválený i za ochotu riešiť a spolupracovať s pedagógom
- akceptovala sa jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie – žiaci mohli okrem EduPage kontaktovať pedagóga hocikým spôsob – telefonicky, sociálne siete, e-mail,...Žiakom, ktorí nemali



možnosť pracovať elektronicky, bol poskytnutý materiál v printovej podobe a zaslaný poštou priamo na adresu zákonného zástupcu.

Zásady hodnotenia

1. Priebežné hodnotenie sa počas prerušeného vyučovania v školách nerealizovala formou klasifikácie. Priebežné hodnotenie malo charakter konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa. Malo motivačný charakter, pomenovalo žiakom chyby, ktoré robili a navrhol sa postup pri ich odstraňovaní. Pri hodnotení sa zohľadnili vekové a individuálne osobitosti žiaka a s prihliadnutím na jeho psychickú a fyzickú disponovanosť.

2. Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sa prihliadalo predovšetkým na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania v školách.

PK humanitných predmetov navrhlo klasifikovať všetky predmety PK humanitných predmetov slovné, s čím súhlasili všetci členovia PK.

Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sa zohľadnilo aj sebahodnotenie žiaka.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov získava učiteľ v čase prerušeného vyučovania v školách najmä z portfólií žiackych prác a rozhovormi so žiakmi, príp. konzultáciou s rodičmi. Podkladmi boli hlavne projekty, riešenia komplexných úloh, ale aj jednoduché testy, samostatné práce spracované žiakmi počas domácej prípravy s prihliadnutím na individuálne podmienky každého žiaka.

Počas pandémie sa nere realizovali predpísané kontrolné práce – „školská písomná práca“ a „diktáty.

3. Po obnovení vyučovania v školách sa písomné a ústne skúšanie nere realizovali najmenej tri týždne od nástupu žiakov do školy.

Kritériá hodnotenia počas mimoriadneho prerušeného vyučovania a kritériá záverečného hodnotenia

PK humanitných predmetov

Všeobecná časť:



Vzdelávanie nebude pokračovať podľa školského vzdelávacieho programu, ale bude zamerané na opakovanie, precvičovanie a utvrdzovanie učiva, posilnenie výchovných predmetov pre lepšie adaptovanie žiakov a podporenie ich sociálnych zručností. Po obnovení vyučovania v škole sa písomné a ústne skúšanie nebude realizovať najmenej tri týždne od nástupu žiakov do školy. Vo výchovno-vzdelávacom procese počas vyučovania od 1.6.2020 sa bude zameriavať na rozvoj kreativity pri koncipovaní obsahu a formy vzdelávania spôsobom, ktorý je pre deti príťažlivý.

Kritériá hodnotenia počas mimoriadnej situácie Záverečné hodnotenie predmetov slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, nemecký jazyk, dejepis sa bude realizovať formou slovného hodnotenia :

Veľmi dobré výsledky - počas štandardného režimu žiak dosahoval výborné alebo chválitebné výsledky, v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania žiak aktívne pracoval na zadaných cvičeniach doma, vypracoval si online testy, či zadané úlohy bez chyby alebo s menšími chybami, ktoré si vie sám po upozornení učiteľa opraviť v čase určenom učiteľom, v rámci online hodín vedel pohotovo reagovať alebo s drobným nepresnosťami a prejavoval záujem o vyučovanie, práce sú originálnym dielom žiaka. V prípade, že žiak nie je doma technicky vybavený, vždy v stanovenom čase si vyzdvihne úlohy v printovej podobe i odovzdá zadania z predchádzajúceho týždňa na ZŠ podľa dohodnutých pravidiel.

Dobré výsledky počas štandardného režimu žiak dosahoval dobré výsledky, v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania si žiak vypracoval zadané úlohy čiastočne a s väčšou chybovosťou v čase určenom učiteľom, pri online výučbe bol menej aktívny a mal problémy s porozumením učiva, práce sú originálnym dielom žiaka. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré s miernou podporou učiteľa aplikuje pri intelektuálnych motorických, praktických a iných činnostiach. V prípade, že žiak nie je doma technicky vybavený, vždy v stanovenom čase si vyzdvihne úlohy v printovej podobe i odovzdá zadania z predchádzajúceho týždňa na ZŠ podľa dohodnutých pravidiel.

Uspokojivé výsledky - počas štandardného režimu žiak dosahoval uspokojivé výsledky, v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania žiak vykazoval nízku aktivitu, učivu neporozumel a zadané úlohy nevypracoval alebo vypracoval len čiastočne a s výraznými chybami, ktoré si vedel na základe podrobných návodov učiteľa aspoň niekoľko opraviť a zúčastnil sa aspoň jednej online lekcie pridelenej učiteľom. Žiak nerozširoval svoju tvorivosť, chýbala mu iniciatívnosť a priemerne si osvojuje poznatky. V prípade, že žiak nie je doma technicky vybavený, nie vždy v stanovenom čase si vyzdvihol úlohy v printovej podobe alebo vôbec, neodovzdá zadania z predchádzajúceho týždňa včas alebo vôbec na ZŠ podľa dohodnutých pravidiel.



Neuspokojivé výsledky počas štandardného režimu žiak dosahoval neuspokojivé výsledky, v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania žiak vôbec nepracoval, nezapájal s do online vyučovania, s učiteľom nekomunikoval ani po viacnásobných výzvach adresovaných aj zákonným zástupcom žiaka. Žiak si neosvojil vedomosti. Tento stupeň nie je možné zadať na vysvedčení – v tomto prípade bude navrhnuté preskúšanie.

- 1. - 9. ročník: Ani jeden výchovný predmet, technika sa nebudú hodnotiť. Na konci školského roka sa na vysvedčení v predmete uvedie slovo absolvoval/absolvovala, neabsolvoval/neabsolvovala. Absolvoval/a/ - žiak počas štandardného režimu pracoval - v čase mimoriadnej situácie splnil úlohy zadane učiteľom na minimálne 50% v daných termínoch, najneskôr však do 30.6.2020. Neabsolvoval/a/ - žiak počas štandardného režimu na hodinách nepracoval.

Konkrétne predmety PK humanitných predmetov:

Slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, nemecký jazyk, čítanie s porozumením:

Veľmi dobré výsledky

Žiak/žiačka:

- k splneniu úloh pristupuje aktívne, tvorivo, úlohy odovzdáva včas,
- pracovné listy, cvičenia k knihy a pracovného zošita, projekty vypracováva len s malými nepodstatnými chybami,
- výsledky jeho písomného prejavu sú správne a kvalitné,
- prekladá len s malými nedostatkami,
- používa vždy primeranú slovnú zásobu,
- písomný prejav nemá nedostatky alebo malé nedostatky,
- výsledky jeho činnosti sú kvalitné bez nedostatkov alebo s malými nedostatkami,
- správne v určenom čas vypracúva domáce úlohy a testy v Edupage ak je na to technicky vybavený,
- ak nie je technicky vybavený, po dohode môže odovzdávať úlohy poštou alebo zanieť priamo do ZŠ.

Dobré výsledky



Žiak/žiačka:

- úlohy odovzdáva načas a vypracováva viac ako polovicu cvičení s chybami,
- vypracováva s chybami nadpolovičnú väčšinu pracovných listov, cvičení k knihy a pracovného zošita, projektov,
- výsledky jeho písomného prejavu sú väčšinou správne,
- prekladá s nedostatkami, ale jeho prekladom sa dá porozumieť,
- používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu,
- písomný prejav má nedostatky, ale dá sa mu porozumieť,
- výsledky jeho činnosti sú s nedostatkami,
- správne v určenom čas minimálne na polovicu vypracúva domáce úlohy a testy v Edupage ak je na to technicky vybavený ,
- ak nie je technicky vybavený, po dohode môže odovzdávať úlohy poštou alebo zaniest' priamo do ZŠ.

Uspokojivé výsledky

Žiak/žiačka:

- úlohy odovzdáva načas a vypracováva menej ako polovicu cvičení s chybami,
- vypracováva menej ako polovicu pracovných listov, cvičení z knihy a pracovného zošita, projekty s chybami,
- výsledky písomného prejavu má s chybami, ale zrozumiteľne,
- píše zadanú úlohu len s pomocou učiteľa,
- má obmedzenú slovnú zásobu, používa často nesprávne jazykové prostriedky,
- Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme – časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu,
- v určenom čas vypracúva niektoré domáce úlohy a testy v Edupage s chybami, ak je na to technicky vybavený,
- ak nie je technicky vybavený, po dohode môže odovzdávať úlohy poštou alebo zaniest' priamo do ZŠ.

Neuspokojivé výsledky

Žiak/žiačka:



- úlohy neodovzdáva načas,
- nevypracováva si projekty, pracovné listy, cvičenia z učebnice alebo len niekedy,
- používa nevhodnú slovnú zásobu,
- neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu textu,
- množstvo gramatických chýb v písomnom prejave znemožňuje porozumenie textu,
- prekladá len s pomocou slovníka,
- aj napriek pomoci učiteľa žiak nie je ochotný rešpektovať jeho pokyny a usmernenia,
- nevypracúva domáce úlohy a testy v Edupage
- ak nie je technicky vybavený, ani po dohode neodovzdáva úlohy poštou alebo priamo, osobne do ZŠ.

Dejepis:

Veľmi dobré výsledky

Žiak/žiačka:

- vypracúva všetky úlohy a cvičenia z učebnice a prac. listu bezchybne alebo s minimom nepodstatných chýb, ktoré si vie po upozornení samostatne opraviť,
- žiak si bezchybne s minimom chýb samostatne spracúva všetky poznámky do zošita zadané učiteľom,
- samostatne spracuje zadané praktické úlohy a projekty a ak je na to technicky vybavený, v určenom čase zašle učiteľovi fotodokumentáciu alebo prezentáciu,
- správne v určenom čase vypracúva domáce úlohy a testy v Edupage ak je na to technicky vybavený.

Dobré výsledky

Žiak/žiačka:

- vypracúva úlohy samostatne ale s chybami, ktoré si vie podľa návodu od učiteľa opraviť vo väčšine prípadov, vypracúva úlohy a cvičenia z učebnice a prac.listu,
- s chybami v určenom čase samostatne spracúva všetky poznámky do zošita zadané učiteľom,
- samostatne spracuje v nadpolovičnej väčšine zadané praktické úlohy, projekty a prezentácie a ak je na to technicky vybavený, v určenom termíne zašle učiteľovi fotodokumentáciu alebo prezentáciu,
- minimálne na polovicu v určenom čase vypracúva domáce úlohy a testy na Edupage, ak je na to technicky vybavený,



- ak nie je technicky vybavený, po dohode môže odovzdávať úlohy poštou alebo zaniest priamo do ZŠ.

Uspokojivé výsledky

Žiak/žiačka:

- v určenom čase odovzdáva samostatne vypracované úlohy ale so závažnými chybami, z ktorých si niekoľko podľa podrobného návodu od učiteľa dokáže opraviť, vypracúva úlohy a cvičenia z učebnice a prac.listu,
- s chybami v určenom čase samostatne spracúva všetky poznámky do zošita zadané učiteľom,
- samostatne spracuje aspoň jednu zadajú praktickú úlohu alebo projekt či prezentáciu,
- vypracúva niektoré domáce úlohy a testy v Edupage, ak je na to technicky vybavený,
- ak nie je technicky vybavený, po dohode nemôže odovzdávať úlohy poštou alebo zaniest priamo do ZŠ

Neuspokojivé výsledky

Žiak/žiačka:

- úlohy neodovzdáva načas,
- nevypracováva si projekty, pracovné listy, cvičenia z učebnice alebo len niekedy,
- používa nevhodnú slovnú zásobu,
- neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu textu,
- množstvo gramatických chýb v písomnom prejave znemožňuje porozumenie textu,
- prekladá len s pomocou slovníka,
- aj napriek pomoci učiteľa žiak nie je ochotný rešpektovať jeho pokyny a usmernenia.

- Rozpis ON LINE vyučovania v jednotlivých triedach

- Pondelok:

	Hodina							
	1. od 8.00	2. od 8.50	3. od 9.40	4. od 10.30	5. od 11.20	6. od 12.10		
V.	SJ	MAT		BIO				



Príloha – Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti v čase mimoriadnej situácie
Základná škola s materskou školou, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

VI.		ANJ	DEJ	OBN	BIO			
VII.		MAT		FYZ		CHE		
VIII.		BIO	SJ	MAT	GEO – Z.M.			
IX.		FYZ		ANJ				

-

- Utorok:

	Hodina							
	1. od 8.00	2. od 8.50	3. od 9.40	4. od 10.30	5. od 11.20	6. od 12.10		
V.		SJ		MAT				
VI.	SJ	MAT						
VII.		SJ	ANJ					
VIII.			SJ	ANJ		NEJ		
IX.			MAT	GEO	SJ			

- Streda:

	Hodina							
	1. od 8.00	2. od 8.50	3. od 9.40	4. od 10.30	5. od 11.20	6. od 12.10		
V.	DEJ	MAT		ANJ				
VI.		SJ						
VII.	FYZ	OBN	MAT	BIO		NEJ		



Príloha – Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti v čase mimoriadnej situácie
Základná škola s materskou školou, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

VIII.		DEJ	FYZ	MAT				
IX.	SJL		DEJ	CHE				

- **Štvrtok:**

	Hodina							
	1. od 8.00	2. od 8.50	3. od 9.40	4. od 10.30	5. od 11.20	6. od 12.10		
V.		GEG	CIR	MAT				
VI.		CIR	MAT	FYZ	GEG			
VII.					GEG Z.M.			
VIII.						CHE		
IX.		MAT	CHE	BIO				

- **Piatok:**

	Hodina							
	1. od 8.00	2. od 8.50	3. od 9.40	4. od 10.30	5. od 11.20	6. od 12.10		
V.	MAT – hodina podľa výberu p. zástupcu							
VI.					FYZ			



VII.			CHE					
VIII.		CHE						
IX.	FYZ			FYZ				

Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti od 1.6.2020

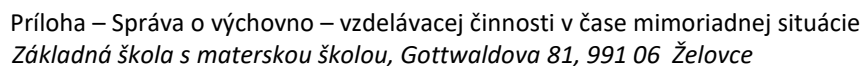
Rozvrh od 1.6.2020 – platný pre 5. ročník

	Hodina - čas							
	1. od 8.00	2. od 8.50	3. od 9.40	4. od 10.30	5. od 11.20	6. od 12.10		
PO	SJ	MAT	DEJ	BIO				
UT	ANJ	SJ	MAT	HUV				
STR	SJL	MAT	ANJ	INF				
ŠTV	SJL	GEG	MAT	CIR				
PIA	SJL	MAT	TSV	VYV				

V piatom ročníku od 1.6.2020 bolo predmetom vzdelávania fixovanie učiva, prehĺbovanie vedomostí. Žiakom, ktorí nenastúpili na kontaktné vyučovanie sa posielali zadania poštou.

Rozpis ON LINE vyučovania v jednotlivých triedach - od 1.6.2020 do 19.6.2020)

Pondelok:



Utorok:

Streda:

	Hodina
--	--------



Príloha – Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti v čase mimoriadnej situácie
Základná škola s materskou školou, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	1. od 8.00	2. od 8.50	3. od 9.40	4. od 10.30	5. od 11.20	6. od 12.10		
V.								
VI.			SJL					
VII.	FYZ			BIO		NEJ		
VIII.		DEJ	FYZ		SJL			
IX.			DEJ	CHE				

Štvrtok:

	Hodina							
	1. od 8.00	2. od 8.50	3. od 9.40	4. od 10.30	5. od 11.20	6. od 12.10		
V.								
VI.				FYZ				
VII.		GEG						
VIII.	CHE							
IX.			CHE	BIO				

Piatok:

	Hodina							
	1. od 8.00	2. od 8.50	3. od 9.40	4. od 10.30	5. od 11.20	6. od 12.10		



V.								
VI.					FYZ			
VII.			CHE					
VIII.		CHE						
IX.	FYZ			FYZ				

Vyhodnotenie za jednotlivé predmety PK humanitných predmetov

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

VZDELÁVACIE CIELE

1. Motivovať žiakov k čítaniu a vyjadrovaniu svojich myšlienok a pocitov. Podporovať čítanie pre radosť a motivovať žiakov rôznymi veku primeranými súvislými, nesúvislými, literárnymi i vecnými textami.
2. Rozvíjať čitateľské kompetencie tak, aby žiaci vedeli vyhľadať informácie vo veku primeraných súvislých a nesúvislých textoch.
3. Rozvíjať vyjadrovacie schopnosti žiakov, aby vedeli vyjadriť svoje myšlienky, pocity a názory ústnou a písomnou formou.
4. Vyjadriť svoj čitateľský zážitok z prečítaného literárneho textu.

Na hodinách slovenského jazyka a literatúry sme sa snažili vo všetkých ročníkoch II. stupňa pridržať kľúčových učív formou rôznych aktivít

Ročníky: 5.-9.

Kľúčové učivá



Čítanie akýchkoľvek druhov a typov textov, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jazykovej úrovni a skúsenostiam. Vyhľadanie explicitne a implicitne vyjadrených informácií vo veku primeraných súvislých a nesúvislých textoch. Tvorba textu na zadanú alebo voľnú tému, ktorý spĺňa znaky konkrétneho slohového útvaru/žánru. Vyjadrenie vlastného čitateľského zážitku

Aktivity:

Vyhľadať v umeleckom i vecnom texte explicitne a implicitne vyjadrené informácie a usporiadať ich podľa významu a dôležitosti. Vytvoriť na zadanú alebo voľnú tému ucelený text s funkčným využitím bohatstva lexiky jazyka s ohľadom na slohový útvar/žáner a cieľ komunikácie. Aplikovať poznatky z literatúry na literárne texty s analogickou štruktúrou. Vyjadriť vlastný čitateľský zážitok.

5. ročník:

Vyhodnotenie do 16.3.2020 – na hodinách SJL sa postupovalo podľa vypracovaného ČTP: na hodinách SJ sme sa zamerali na fixovanie učiva 1. stupňa ZŠ, napísala sa vstupná písomná práca i vstupný diktát – kontrolný diktát č. 1 zameraný na jazyk, pravopis 1.-4.ročníka, venovalo sa následne, v slohovej a lexikálnej zložke deleniu viet podľa obsahu, prozodickým vlastnostiam reči diskusii, rozhovoru, debate, argumentu, pravidlám dobrého čitateľa, pozdravu, pohľadnici, súkromnému listu, SMS, e-mailu, piktogramy, mapy, grafy, vizitke, oznamu a správe, vecnému a umeleckému textu, pozvánke, plagátu, inzerátu, reklame. V morfológii sa zameralo na nasledovné témy: Zámená osobné, prívlastňovacie, skloňovanie podstatných mien, životnosť, vzory PM, predložky – väzba s pádom.

V literárnej zložke sa prebrali základné pojmy: lyrika,epika,dráma, verš, strofa, rým, kniha, čitateľ, knižnica, personifikácia, zdobenina, prirovnanie, autor, čitateľ, text,... Žánre: ľudové piesne a ich druhy, rozprávky a ich druhy, nonsens, povesť, z drámy bábkové divadlo, film, divadlo, animácia,...

Vyhodnotenie po 16.3.2020 – úlohy sa zadávali prostredníctvom programu Edupage, kde žiaci dostávali úlohy 5x do týždňa – 3x z gramatiky a 2x z literatúry. Učivo 5. Ročníka z gramatiky i literatúry bolo dobruhaté. Z gramatiky: prídavné mená: druhy, vzory pekný a cudzí, zo slovnej zásoby: synonymá, antonymá, homonymá, ďalej rozprávanie, osnova, slabičné a neslabičné predpony, príslovia, porekadlá, proroctvá, prirovnanie, opis pracovnej činnosti. V ročníku neboli napísané: 1. Školská písomná práca a diktáty so zameraním na slovesá a prídavné mená. V literárnej zložke sme



prebrali žánre, legenda, komiks, encyklopédie a s nimi súvisiace teoretické pojmy, autori, ukážky, práca s textom, čítanie s porozumením

6. ročník:

Vyhodnotenie do 16.3.2020 – na hodinách sa pracovalo podľa vypracovaného ČTP, dodržali sme sa učebných osnov pre daný ročník

Gramatika: opakovanie učiva 5. Ročníka, zvuková stránka jazyka, slovná zásoba a jej delenie, tvorenie slov odvodzovaním a skladaním, podstatné mená: konkrétne, abstraktné, vokatív, statický opis, prídavné mená – druhy a vzory, slovesá – zvrátne/nezvrátne, pomocné slovesá

Literárna zložka: opakovanie učiva 5. Ročníka, ľudová slovesnosť, básne, piesne, balady, bájky, báje,

Školské písomné práce: 1. školská písomná práca:

Diktát č. 1,2

Vyhodnotenie po 16.3.2020

Gramatika: slovesný spôsob, slovesné tvary, číslovky – určité/neurčité, stupňovanie prísloviek, rozprávanie – na online hodinách, syntax – veta, delenie viet, hlavné vetné členy a ich druhy, prisudzovací sklad.

Literárna zložka: prebrali sa dištančne nasledovné tematické celky so zameraním na čítanie s porozumením, práca s textom, vlastná tvorba,...**zo života detí**, Twain, Rázus, Rezník, Gillerová, Hlušíková, **dobrodružná literatúra:** Moric, Curwood, King-Smith, **detektívna literatúra:** Mlčková, Kästnejr, Arhtur, **rozhlasová hra**,

7. ročník: učivo zo slovenského jazyka a literatúry sa prebralo v súlade s učebnými osnovami do 16.3. i po 16.3. 2020

8. ročník:

Vyhodnotenie do 16.3.2020

Gramatika: 1. OPAKOVANIE UČIVA ZO 7. ROČNÍKA (9 h)



Podstatné mená – všeobecné/vlastné, konkrétne/abstraktné – pravopis, gramatické kategórie

Tvorba textu reklamy, zvieracie podstatné mená mužského rodu – ,Neživotné podstatné mená mužského rodu zakončené na –r-l, Skloňovanie slova *pani* a prípady nesklonnosti slova *pani*, Aseratívna a efektívna komunikácia, debata a diskusia, Opakovanie prídavných mien – akostné, vzťahové, privlastňovacie, Prídavné mená – tvorenie privlastňovacích prídavných mien z podstatných mien príponami -ov, -in, druhy zámen,, číslovky, slávnostný príhovor, Príslovky – delenie, stupňovanie, pravopis zvlášť a dovedna , Predložky – vokalizácia, väzba s pádom, dopĺňanie do viet, Spojky – podstata, funkcia, písanie čiarky pred spojkami (a tak,a preto..., Častice – podstata a dvojaká funkcia, štylistické využitie, Priame pomenovania – význam, tvorenie, vyhľadávanie a rozoznávanie v texte, Nepriame pomenovania, Jednoslovné a viacslovné pomenovania, Združené pomenovania – podstata a využitie, Informačný slohový postup – jeho znaky a funkcia , Tvorba správy a pozvánky, Spôsoby obohacovania slovnej zásoby – odvodzovanie, skracovanie

(opakovanie), Úvaha, Podmet, Vety podľa členitosti. Dvojčlenná veta – prisudzovací sklad, jednočlenná veta – vetný základ, Predmet – vyjadrenie podstatným menom a zámeno, determinácia slovesom, otázky na predmet, vyhľadávanie, určovanie vo vete

Vyhodnotenie od 16. 3. 2020

Prívlastok ako vetný člen a jeho postavenie pri podstatnom mene, Príslovkové určenie ako vetný člen, druhy príslovkového určenia, Blogovanie, Čítanie s porozumením, Prístavok – podstata prístavku a jeho postavenie vo vete za podstatným menom, Triedenie viet na holé, rozvité a vety s viacnásobným vetným členom a vety s prístavkom, Výťah – jeho znaky a kompozícia. Tvorba výťahu v písomnej forme, Konspekt – jeho znaky, kompozícia, Spájanie dvoch jednoduchých viet do súvetia, písanie čiarky pred

spojkami v jednoduchom súvetí. Práca s textom, Základné pravidlá o písaní čiarky pred spojkami v jednoduchom súvetí, cvičenia na pravopis čiarky v jednoduchom súvetí, Rozdelenie viet podľa členitosti a podľa zložitosti – upevňovanie učiva, Pointa a jej podstata. Dopĺňanie pointy do príbehov. Tvorba vlastných príbehov s pointou – komix, Rozprávania a jeho vnútorná kompozícia. Tvorba vlastného príbehu (ja-forma), vymysleného príbehu (on-forma).

Literárna zložka:



Vyhodnotenie do 16.3. 2020 – opakovanie učiva 7. Ročníka, lyrická poézia, ľudová, pololudová tvorba, romantizmus, modlitba, epická poézia, zo života mladých ľudí, novela, vedecko-fantastická literatúra, denník

Vyhodnotenie od 16.3.2020

Vedecko-populárna literatúra, literatúra faktu

9. ročník:

Vyhodnotenie do 16.3.2020

Gramatika: Slová podľa vecného významu, Vzťahy medzi slovami, Slová podľa dobového výskytu, Slová podľa citového zafarbenia, Slová podľa pôvodu, Slová podľa spisovnosti, Obohacovanie slovnej zásoby, Zvuková stránka jazyka a pravopis, Spoluhlásky, Výslovnosť a pravopis slov cudzieho pôvodu, Interpunkčné znamienka, Výkladový slohový postup, Výklad, Úvaha, Podstatné mená, Neživotné podst.m. muž.r. zakončené na –ál, Neživotné podst.m. muž.r. zakončené na –r, -l, Prídavné mená, Zámená, Číslovky, Slovesá, Príslovky, Predložky a spojky, Častice a citoslovčia, Umelecký štýl, Veta a vetný člen, Základné vetné členy, Predmet, Prívlastok, Príslovkové určenie, Prístavok

Literárna zložka: poézia – lyrika, óda, sonet, romantizmus, epika, historický román, vedecko-populárna literatúra, vedecko-fantastický román

Vyhodnotenie od 16.3.2020

Gramatika:

Jednoduchá veta, Jednoduché súvetie, Súdržnosť textu, Interpunkcia v texte, Zápor v slovenčine, Náučný štýl, Opisný slohový postup, Administratívny štýl, Tlačivá a formuláre, Úradný list, Podací lístok, Úradný a štruktúrovaný životopis, Publicistický štýl, Správa, Jazykoveda, Členenie jazykovedy, Hovorový štýl, súkromný list, Národný jazyk, Spisovný jazyk, Kodifikácia spisovného jazyka, Slovenské nárečia

Literárna zložka: detektívna literatúra, generačný román, román, dráma – dramatické žánre



Nemecký jazyk

Trieda: VI.

Ročník: 6.

Vzdelávanie predmetu Nemecký jazyk počas prerušeného vzdelávania na školách a školských zariadeniach prebiehalo dištančnou formou - elektronickou komunikáciou prostredníctvom Edupage a ZOOM mítingovej konferencie. Všetky tematické okruhy z časovo-tematického plánu predmetu boli so žiakmi prekonzultované.

Vzdelávací cieľ:

- Prehlbovať u žiakov záujem o učenie sa cudzích jazykov a rozvíjať ich motiváciu prostredníctvom zmysluplných, zaujímavých a primeraných aktivít na počúvanie, čítanie s porozumením a ústny prejav. Vedieť pracovať so slovníkom na www.lingea.sk
- Rozvíjať kompetencie žiakov tak, aby dokázali úspešne uskutočniť svoj komunikačný zámer v každodenných, praktických situáciách na príslušnej komunikačnej úrovni.

tematický celok: Odkiaľ pochádzaš?	komunikácia v bežných spoločenských situáciách, spoznávať iné krajiny, orientácia na mape Európy, práca so slovníkom ústny prejav - Odkiaľ pochádzam - využívanie priameho slovosledu v oznamovacej vete písomný prejav - sloveso kommen, predložka aus, priamy slovosled v oznamovacej vete, názvy štátov počúvanie s porozumením - video Woherkommstdu?
tematický celok: Škola - školské potreby	poznať názvy učebných pomôcok, číslovky od 1 - 20 a desiatky, opýtať sa na cenu a poskytnúť info o cene, skloňovanie určitého a neurčitého člena v akuzatívne, používanie určitého a neurčitého člena v situáciách, vyjadrenie názoru na niečo, niekoho písomný prejav - cvičenia na dopĺňovanie, úlohy s krátkou odpoveďou, opis obrázkov, čo všetko mám v školskej taške



	ústny prejav - hranie dialógov, školskej tašky, obsahu školskej tašky počúvanie s porozumením - nahrávka z učebnice, Im Papiershop zhotovenie školskej tašky z recyklovateľných materiálov
tematický celok: škola - moja trieda	poznať názvy školských pomôcok, číslovky od 1 - 20 a desiatky, opýtať sa na cenu a poskytnúť info o cene, skloňovanie určitého a neurčitého člena v akuzatívne, používanie určitého a neurčitého člena v situáciách, vyjadrenie názoru na niečo, niekoho písomný prejav - cvičenia na dopĺňovanie, úlohy s krátkou odpoveďou, opis obrázkov triedy ústny prejav - rozprávať o triede - veľkosť, farba, čo v triede máme, koľko z jednotlivých vecí a ich bližšia charakteristika počúvanie s porozumením - nahrávka z učebnice zhotovenie plagátu „Moja trieda“
tematický celok: škola - rozvrh hodín, predmety a pedagógovia	poznať názvy predmetov, číslovky od 1 - 20 a desiatky, opýtať sa na cenu a poskytnúť info o cene, skloňovanie určitého a neurčitého člena v akuzatívne, používanie určitého a neurčitého člena v situáciách, vyjadrenie názoru na niečo, niekoho písomný prejav - cvičenia na dopĺňovanie, úlohy s krátkou odpoveďou ústny prejav - rozprávať o predmetoch v škole, vyjadriť názor na predmety, vyjadriť meno vyučujúceho daného predmetu počúvanie s porozumením - nahrávka z učebnice zhotovenie rozvrhu hodín v NJ

Vyučovací predmet: Nemecký jazyk

Trieda: VII.

Ročník: 7.

Vzdelávanie predmetu Nemecký jazyk počas prerušeného vzdelávania na školách a školských zariadeniach prebiehalo dištančnou formou - elektronickou komunikáciou prostredníctvom Edupage a ZOOM mítingovej konferencie. Všetky tematické okruhy z časovo-tematického plánu predmetu boli so žiakmi prekonzultované.

Vzdelávací cieľ:



- Prehlbovať u žiakov záujem o učenie sa cudzích jazykov a rozvíjať ich motiváciu prostredníctvom zmysluplných, zaujímavých a primeraných aktivít na počúvanie, čítanie s porozumením a ústny prejav. Vedieť pracovať so slovníkom na www.lingea.sk
- Rozvíjať kompetencie žiakov tak, aby dokázali úspešne uskutočniť svoj komunikačný zámer v každodenných, praktických situáciách na príslušnej komunikačnej úrovni.

tematický celok: Komunikácia	získať info z rôznych zdrojov, formy a prostriedky komunikácie, vedieť podať info o telefónnom čísle, informácie základné o sebe, rozvíjať schopnosť napísať list, inštrukcie pri práci s počítačom v nemčine, modálne slovesá, najpoužívanejšie komunikačné spojenia pri stretnutí a odchode, práca so slovníkom písomný prejav - poukázať na základné komunikačné zručnosti, základné slovná zásoba ohľadom komunikácie, foriem komunikácie, základné slovná zásoba mobil, počítač, modálne slovesá, využitie slovies pri popise, čo viem robiť počítačom, mobilom, cvičenia na dopĺňovanie, tvorba krátkych viet, dopĺňanie do textu, príprava nákresu vlastného mobilu a jeho popisu, počítačový vodičský preukaz ústny prejav - čo viem a môžem vykonávať mobilom, počítačom počúvanie s porozumením - nahrávky prislúchajúce k učebnici, text na dopĺňanie k nim práca s textom - „počítačový vodičák“
tematický celok: Prázdniny	rozvíjať kreativitu a tvorivosť pri rozprávaní podľa obrázkov, hovoriť o prázdninových plánoch písomný prejav - správne použiť predložky vo tetách, vyjadriť, aké je počasie, sloveso mitnehmen, fahren, wohnen, vyjadriť sa o ceste, dopravné prostriedky - slovná zásoby základná, charakteristika dopravných prostriedkov, typov domov dovolenkového bývania, predpoveď počasia - popis mapky, slovná zásoba - oblečenie letné, pohľadnica z dovolenky, opakovanie názvov kontinentov, krajín, odôvodniť výber destinácie, dopravného prostriedku, ubytovanie, tvorba vlastného katalógu cestovnej kancelárie ústny prejav - čo si pobalím do kufra na dovolenku s použitím slovesa s odluč. preponou, aké je počasie v tej ktorej krajine, aké činnosti budem vykonávať na dovolenke vzhľadom na počasie - odôvodnenie výboru, vedieť vyjadriť, čo sa mi páči a čo nie počúvanie s porozumením - nahrávka k učebnici



	práca s textom - pohľadnica z dovolenky
--	---

Vyučovací predmet: Nemecký jazyk

Trieda: VIII.

Ročník: 8.

Vzdelávanie predmetu Nemecký jazyk počas prerušeného vzdelávania na školách a školských zariadeniach prebiehalo dištančnou formou - elektronickou komunikáciou prostredníctvom Edupage a ZOOM mítingovej konferencie. Všetky tematické okruhy z časovo-tematického plánu predmetu boli so žiakmi prekonzultované okrem témy Träume - Sny.

Vzdelávací cieľ:

- Prehlbovať u žiakov záujem o učenie sa cudzích jazykov a rozvíjať ich motiváciu prostredníctvom zmysluplných, zaujímavých a primeraných aktivít na počúvanie, čítanie s porozumením a ústny prejav. Vedieť pracovať so slovníkom na www.lingea.sk
- Rozvíjať kompetencie žiakov tak, aby dokázali úspešne uskutočniť svoj komunikačný zámer v každodenných, praktických situáciách na príslušnej komunikačnej úrovni.

tematický celok: Doprava	poznať označenia vzdialenosti a času, ako si kúpiť cestovný lístok, pýtať sa na vhodné linky a na časy odchodov autobusov, vedieť pomenovať jednotlivé časti bicykla, porozumieť terminológii, ktorá sa týka jednoduchej údržby bicykla a bezpečnej jazdy, zámená welche, welcher, welches, práca so slovníkom písomný prejav - sloveso fahren, datív určitého a neurčitého člena, spojka weil - cvičenia na dopĺňanie, tvorbu viet, multiplechoice úlohy, opis obrázka, úlohy s krátkou odpoveďou, úlohy na upevnenie gramatického javu, tvorba projektu Môj bicykel, Tipy na bezpečnú cyklistiku, Cyklotrasa (navrhnutie cyklotrasy s popisom) ústny prejav - odôvodneniu výberu dopravného prostriedku a jeho charakteristika jazdy, určenie trasy, kupovať jednotlivé druhy cestovných lístok, rozprávať o svojom bicykli a ako jazdím bezpečne počúvanie s porozumením - audionahrávky k učebnici práca s textom - RatanRatfahrer
tematický celok: Životné prostredie	ročné obdobia, popispočasie v jednotlivých obdobiach, hádanky s témou počasie, popis školskej záhrady, ochrana životného prostredia - recyklácia, identifikácia jednotlivých druhov odpadu - práca so slovníkom



Príloha – Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti v čase mimoriadnej situácie
Základná škola s materskou školou, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	písomný prejav - slovosled v oznamovacej vete - priamy, nepriamy, väzba es ist, es gibt, popis symbolov, vyhotovenie mapky s počasím, opis ročných období, práca so slovníkom - stromy, kvety, zvieratá domáce, voľne žijúce, príprava plagátu ako triedime odpad, čo patrí do jednotlivých košov, cvičenia na upevňovanie gramatických javov aktuálnych, návrh zlepšenia životného prostredia, vytvorenie hádanky na tému počasie ústny prejav - popis činností vzhľadom na počasie - výber z možností, pomenovať, aké je počasie práca s textom - komiks počúvanie s porozumením - humorný príbeh, ktorý komentuje naše zaobchádzanie s odpadkami
tematický celok: Školská oslava	vedieť pozvať a reagovať na pozvanie, časovanie slovesa s odlučiteľnou predponou, časti pozvánky písomný prejav - cvičenia na upevňovanie gramatických javov aktuálnych, zhotovenie pozvánky ústny prejav - pýtať sa a odpovedať, čo donesiem na oslavu, čo si oblečiem a akým dopravným prostriedkom prídem práca s textom - pozvánka, dopĺňanie údajov počúvanie s porozumením - audionahrávky k učebnici

Vyučovací predmet: Nemecký jazyk

Trieda: IX.

Ročník: 9.

Vzdelávanie predmetu Nemecký jazyk počas prerušeného vzdelávania na školách a školských zariadeniach prebiehalo dištančnou formou - elektronickou komunikáciou prostredníctvom Edupage a ZOOM mítingovej konferencie.

Vzdelávací cieľ:

- Prehlbovať u žiakov záujem o učenie sa cudzích jazykov a rozvíjať ich motiváciu prostredníctvom zmysluplných, zaujímavých a primeraných aktivít na počúvanie, čítanie s porozumením a ústny prejav. Vedieť pracovať so slovníkom na www.lingea.sk



- Rozvíjať kompetencie žiakov tak, aby dokázali úspešne uskutočniť svoj komunikačný zámer v každodenných, praktických situáciách na príslušnej komunikačnej úrovni.

tematický celok: Môj denník	minulý čas sloves - prétéritum a perfektum (pravidelné, nepravidelné slovesá, modálne slovesá) písomný prejav - cvičenia na upevňovanie gramatických javov aktuálnych vyplývajúcich z tematického celku, tvorba minulého času, zostavenie kalendáru, jeho popis, zostavenie denníka o činnosti na obdobie jedného mesiaca s využitím koláže ústny prejav - popis jedného dňa - čo som robil/a, ako vyzeral môj deň práca s textom - MeinTagebuch počúvanie s porozumením - audio nahrávka k učebnici
tematický celok: Portrét jedného mesta	vyhľadávanie info o nejakom meste v Nemecku, výber základných informácií, práca so slovníkom písomný prejav - prezentácia mesta - vytvorenie PowerPoint prezentácie ústny prejav - prerozprávanie jednotlivých snímkov prezentácie slovami
tematický celok: Extra - strany	porozumenie textu, práca so slovníkom, aktuálnou slovnou zásobou čítanie s porozumením - bájky písomný prejav - otázky týkajúce sa lexikálnej stránky bájky, zhotovenie plagátu k bájke ústny prejav - prerozprávanie obsahu bájky na základe osnovy

Dejepis

Počas kontaktného vyučovania prebiehalo vyučovanie v súlade s učebnými osnovami.

Počas korona vyučovania prebiehalo vyučovanie formou zadávania úloh do edupage , online vyučovanie /zoom/.

Vyhodnotenie predmetu v jednotlivých ročníkoch počas korona vyučovania:



Všeobecné výchovno - vzdelávacie ciele / splnené /

1. Identifikovať odkazy minulosti na súčasnosť a každodenný život
2. Určiť na základe vedomostí o historickom vývoji sveta výhody a nevýhody globálnych tendencií
3. Zhodnotiť dopady historického vývoja na obraz súčasného Slovenska

5.ročník

Druhy komunikácie medzi ľuďmi (história a súčasnosť)

Príbeh z minulosti svojho regiónu

Ktoré komunikačné médiá využívate najčastejšie? – možnosť vytvorenia , tabuľky s frekvenciou , využívania počítača, notebooku či tabletu, TV, rádia, novín, mobilu (na telefonovanie) atď. napríklad na týždennej báze. Ako podľa vás vyzeral život ľudí v čase, keď ešte neboli tak rozvinuté alebo dokonca vynájdené moderné komunikačné technológie? Ako by sme fungovali v súčasnej kríze bez prístupu k informačným zdrojom? Ako by sme sa kontaktovali a odovzdávali si nové informácie? –

priestor na kreativitu, hľadanie alternatívnych riešení.

Druhy komunikácie medzi ľuďmi (história a súčasnosť)

Príbeh z minulosti svojho regiónu

6.ročník

Pátranie po odkaze antiky v našej prítomnosti. Za čo by sme mohli byť povďační starým Grékom a Rimanom? Kde všade možno hľadať prejavy, stopy po antickej kultúre? Aký je jej odkaz pre našu prítomnosť?

Projekt do konca školského roka – grécke osobnosti

7.ročník

Zámorské objavy (objavovanie a podmaňovanie sveta)



Práca s Dejepisnou čítankou a/alebo pozeranie vybraného dokumentu a/alebo čítanie vybraného odborného textu *o zmene objaviteľov „nového“ sveta na dobyvateľov*. Texty z Dejepisnej čítanky: *Kolumbovo vajce; Ako Vasco Balboa objavil Tichý oceán; Hľadanie Eldoráda a Čím Amerika obohatila ľudstvo*.

Námety na diskusiu a premýšľanie

Čo ľudí viedlo k tomu, že kvôli objavovaniu vzdialených svetov, krajín riskovali svoj život?

Tip na učebnú aktivitu

Film alebo kniha s tematikou o pôvodných obyvateľoch Ameriky, otroctva, boja o nezávislosť alebo z obdobia vojny Juh proti Severu a pod. a ich porovnanie so súčasnými Spojenými štátmi, príp. identifikácia historických nepresností. Cieľom je dopracovanie sa k uspokojivej odpovedi pri zohľadnení historických, spoločenských, geografických a etických súvislostí

8.ročník

Moderný slovenský národ

Slovenské národné hnutie

Porovnať ciele slovenského národného hnutia v 19. storočí podľa subjektívneho uváženia do troch kategórií – dôležité, neutrálne, nedôležité. Nosné dokumenty: *Žiadosti slovenského národa, Memorandum národa slovenského*. Žiaci si môžu svoje rozdelenie zdieľať cez aplikácie, uviesť argumenty pre delenie a porovnať si, čo bolo voľakedy len snom a čo je dnes realitou na Slovensku, a čo bolo pre predkov prioritou a dnes si to často nevieme dostatočne vážiť.

Vystáňovalstvo v čase Rakúsko-Uhorska

Identifikovať z vybraných dokumentov poskytnutých žiakom dôvody vystáňovalstva v čase Rakúsko-Uhorska a porovnať ich so súčasnými príčinami. Opísať dôsledky (výhody aj nevýhody) vystáňovalstva v minulosti a v súčasnosti.

K téme reformácie



Dostupné na: <https://www.youtube.com/watch?v=7Hi7g9UHGJY>

Ďalšie podnetné materiály nájdete v *Dejepisnej čítanke*.

Inšpirácie k ČSR (1918 – 1939)

O Milanovi Rastislavovi Štefánikovi

Dostupné na: https://www.youtube.com/watch?v=he_HBwet2lo

Vznik ČSR

Dostupné na: <https://www.youtube.com/watch?v=YOeGXEm2wao>

Ako sa žilo v ČSR

Dostupné na: <https://www.youtube.com/watch?v=rfj2hhhdh9A>

9.ročník

Spracovať spomienky svedka augustových udalostí. Zistiť konkrétne prejavy „normalizácie“ v každodennom živote

Analytická časť učebnice *Dejepis 9. Pátrame po minulosti; Dejepisná čítanka 4* (pozn. texty orientujú žiakov na každodennosť i možnosti pátrania v rodinnej histórii). Pozrieť si film alebo TV dokument o životnom príbehu *Jána Palacha* alebo iného horlivého odporcu návratu totality do Československa po krátkom období uvoľnenia diktatúry (Pražská jar). Po pozretí filmu alebo dokumentu sa môžete žiakov opýtať cez on-line komunikáciu: *Aký dojem vo vás zanechal životný príbeh danej osoby? Pokladáte jeho obetu za správne rozhodnutie? Je vznešená myšlienka (napr. exemplárny protest vo forme samovraždy na verejnosti) hodná obety vlastného života, ktorýby za bežných okolností mal byť sám o sebe najväčšou hodnotou? Ako by ste reagovali vy na pocity nespravodlivosti, krivdy, okupácie, straty ideálov a pod.?*

Hodnotenie vyučovacieho predmetu anglický jazyk do a po 22.03.2020

5. ročník – Do 13.03.2020 sme so žiakmi prebrali nasledovné témy:

- Rodina a spoločnosť, Osobné údaje
Témy: Nadviazanie komunikácie, poskytnutie osobných údajov, Pomenovanie mesiacov v roku, uvedenie svojho veku a mesiaca narodenia, sčítanie



- Krajiny, mestá a miesta
Témy: Pomenovanie vybraných krajín z rôznych svetadielov, Tvorenie otázok a odpovedí v jednoduchom prítomnom čase (so slovesom „byť“)
- Voľný čas a záľuby
Témy: Pomenovanie rôznych záľub, Používanie väzby „like + -ing“ vo vetách
- Mládež a jej svet, aktivity mládeže
Témy: Pomenovanie rôznych aktivít a vecí, Používanie privlastňovacích zámen (his, her) vo vetách

Používanie modálneho slovesa „can“ v požiadavkách a povoleniach

- Šport, Druhy športu: letné športy
Témy: Pomenovanie vodných športov, Používanie prítomného priebehového času vo vetách
- Človek a príroda, Zvieratá
Témy: Pomenovanie rôznych zvierat
- Ľudské telo, Hygiena a starostlivosť o telo
Témy: Pomenovanie každodenných činností vrátane hygienických úkonov, Tvorenie kladných, záporných viet, otázok a odpovedí v jednoduchom prítomnom čase
- Mládež a jej svet, Aktivity mládeže, Obchody a služby
Témy: Pomenovanie rôznych aktivít mládeže a miest konania, Používanie frekvenčných prísloviek a predložiek „in, on, at“ v časových údajoch
- Kultúra a umenie
Precvičovanie a upevňovanie komunikačných zručností
- Stravovanie Rôzne druhy potravín, Príprava jedál
Témy: Pomenovanie rôznych druhov potravín, Používanie počítateľných a nepočítateľných podstatných mien vo vetách

Používanie väzby „I'd like“

- Krajiny a miesta, Geografický opis krajiny
Témy: Pomenovanie a opis rôznych miest/prvkov krajiny

Od 16.03.2020 sme so žiakmi prebrali nasledovné témy:

- Človek a príroda, Človek a jeho životné prostredie
Témy: Pomenovanie objektov v parku, Používanie modálneho slovesa „must/mustn't“ v príkazoch a zákazoch
- Doprava a cestovanie, Dopravné prostriedky
Témy: Pomenovanie rôznych dopravných prostriedkov, Používanie väzby „There was/wasn't ..., There were/weren't“ s výrazmi „some/ lot's of/ any/a“ a s určeniami času
- Ľudské telo, Fyzické charakteristiky, Charakterové vlastnosti
Témy: Pomenovanie ľudských fyzických a charakterových črt, Tvary pre jednoduchý minulý čas nepravidelných slovies „be“ a „have“, ich rozdielnosti
- Človek a spoločnosť; Komunikácia
Témy: Pomenovanie rôznych činností (pravidelné slovesá), Tvorenie kladných a záporných tvarov jednoduchého minulého času u pravidelných slovies



- Vzdelávanie a práca, Škola a jej zariadenie, Učebné predmety
Témy: Pomenovanie učebných predmetov a pomôcok, Tvorenie otázok v jednoduchom minulom čase u pravidelných aj nepravidelných slovies
- Doprava a cestovanie, Turistika
Témy: Pomenovanie turistickéj výbavy
- Doprava a cestovanie Príprava na cestu a cestovanie
Témy: Pomenovanie rôznych aktivít a vecí, opakovanie

Všetky témy sa prebrali aj pred aj po karanténe.

6. ročník

1. Lekcia - Úvod, Môj život

Rodina a spoločnosť, Vzdeláv. a práca, Domov a bývanie, Multikult. Spoločnosť

Učivo: Prítomný čas jednod. otázky, áno/nie odpovede, Frekvenčné príslovky, Radové číslovky

2. Lekcia – Zvieratá

Človek a príroda, Voľný čas a záľuby, Multikult. Spoločnosť

Prítomný čas prítomný, Prítomný čas obyčajný porovnaný s prítomným, Modálne sloveso „must“, Zámeno ako predmet vety

3. Lekcia – Dovoľenka

Doprava a cestovanie, Voľný čas a záľuby, Multikult. Spoločnosť

Minulý čas slovesa “to be”, Minulý čas pravidelných slovies, Minulý čas nepravidel. Sloves, Krátke odpovede

4. Lekcia – Jedlo

Stravovanie, Voľný čas a záľuby, Multikult. Spoločnosť

Počítat. a nepočít. podstatná mená, Neurčité zámena, Otázka na množstvo, Určitý/neurčitý člen, little, few

Od 16.03.2020 sme so žiakmi prebrali nasledovné témy:

5. Lekcia – Svet

Človek a príroda, Multikult. Spoločnosť

Tvorenie otázky pomocou How..?, 2. stupeň prídavných mien, “than”, 3. stupeň prídavných mien

6. Lekcia – Zábava

Vzdeláv. a práca, Voľný čas a záľuby, Multikult. Spoločnosť

Vyjadrenie budúcnosti pomocou “going to”, Prídavné mená a príslovky, Návrat “have to”



Všetky témy sa prebrali aj pred aj po karanténe.

7. Ročník

1. Lekcia – Úvod, Môj život

Rodina a bývanie, Človek a spoločn., Voľný čas a záľuby, Šport

Jednoduchý prítomný čas, Pribehový prítomný čas, Jednoduchý minulý čas

“to be”, Pravidelné a nepravidelné slovesá, Tvorenie otázky

2. Lekcia – Budúcnosť

Rodina a spoločnosť, Veda a technika v službách človeka, Doprava a cestovanie

Vyjadrenie budúcnosti pomocou “will”, Použitie “will” na vyjadrenie rozhodnutia

3. Lekcia – Čas a miesta

Mládež a jej svet, Človek a príroda, Šport

Pribehový minulý čas - tvorenie otázky a záporu a krátke odpovede,

Rozdiel medzi pribehovým a obyčajným minulým časom

4. Lekcia – Mestá

Krajiny mestá, miesta, Človek a príroda, Multikul. Spoločnosť

Používanie členov , “the” s miestamim, “the” a “a/an”

Od 16.03.2020 sme so žiakmi prebrali nasledovné témy:

5. Lekcia - Skúsenosti

Cestov. a doprava, Voľný čas a záľuby, Kultúra a umenie

6. Lekcia – Ako sa máš?

Mládež a jej svet, Človek a spoločnosť, Starostl. o zdravie, Doprava a cestovanie, Multikultúr. spoločnosť

Všetky témy sa prebrali aj pred aj po karanténe.

8. ročník



1. Lekcia – Minulosť a prítomnosť

Opakovanie, Prítomné časy a statívne slovesá, Vyjadrenie budúcnosti

2. Lekcia – Sláva a osud

Téma: Kultúra a umenie

Predprítomný čas, slovesá, podstatné mená a prídavné mená

3. Lekcia – Zdravie a bezpečnosť

Témy: Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Časti tela, Should a shouldn't, Zdravotné problémy a liečba

4. lekcia – Hrdinovia

Témy: Voľný čas a záľuby, Rozhlas, televízia a internet, Krajina, ktorej jazyk sa učím, História

Slovesé+ing, alebo infinitív, Výrazy There's someone/somethong + - ing, can see someone/something + -ing, Prídavné mená s koncovlami -ed alebo -ing.

Od 16.03.2020 sme so žiakmi prebrali nasledovné témy:

5. Lekcia – Naša prostredie

Témy: Človek a príroda, ochrana životného prostredia

Trpný rod, klimatické zmeny

6. Lekcia – Vzťahy

Témy: Mládež a jej svet, vzťahy medzi rovesníkmi

Prvá podmienková veta, Frazeologické výrazy

Všetky témy sa prebrali aj pred aj po karanténe.

9. ročník

1. Lekcia – Problémy

Témy: Mládež a jej svet, vzťahy medzi rovesníkmi

Opis ľudských vlastností (vonkajšie a vnútorné), opakovanie prítomných, budúcich a minulých časov

2. Lekcia – Budúcnosť

Témy: Zamestnanie



Používanie „will“, „going to“, predložky času, dohodnutie termínu

3. Lekcia – Riziká

Témy: Človek a príroda, ochrana životného prostredia

Používanie slova „would“, druhá podmienková veta, zvrtné slovesá, zdobenie tela – slovná zásoba

4. Lekcia – Môžem sa opýtať?

Témy: Voľný čas a záľuby, Rozhlas, televízia a internet

Opytovacie vety, frazeologické výrazy, Médiá - rozvoj slovnej zásoby, napísať žiadosť

Od 16.03.2020 sme so žiakmi prebrali nasledovné témy:

5. Lekcia – kúpa a predaj

Témy: Obchod a služby

Trpný rod, Cestovanie – rozvoj slovnej zásoby, Kúpenie lístka

6. Lekcia – Protest

Témy: Človek a spoločnosť

Nepriama reč, Miesta v meste, Zdvorné otázky

Všetky témy sa prebrali aj pred aj po karanténe.

28.6.2020

Mgr. M. Pavlovkinová, vedúca PK

6.Špecifická podpora počas mimoriadnej situácie

- Edupage – vzdelávanie online, ZOOM, videohodiny.
- Školský špeciálny pedagóg doručoval osobne pracovné listy a vzdelávacie materiály pre žiakov s mentálnym postihnutím.
- Žiaci, ktorí nemali prístup k online vzdelávaniu, dostávali poštou doručované materiály, ktoré vyplnené doniesli na ZŠ.
- Niektorí žiaci osobne odovzdávali vypracované úlohy na ZŠ, kde si mohli prevziať nové.

7.Silné a slabé stránky

- Silné stránky – komunikácia s rodičmi a so žiakmi, flexibilné prispôsobenie sa novým podmienkam,



ochota pomôcť rodičom, deťom pri technických problémoch, dobré medziľudské vzťahy.

- Slabé stránky – priestorová vybavenosť, technická vybavenosť žiakov v domácom prostredí.

Prílohy:

- Slovné hodnotenie v čase karantény na ZŠ s MŠ v Želovciach
- Príloha č.1: Komunikácia s verejnosťou prostredníctvom www.zszelovce.edupage.org v čase mimoriadnej situácie
- Príloha č. 2 a): Organizácia a podmienky výchovy a vzdelávania ZŠ s MŠ v Želovciach - základná škola do konca školského roku 2019/2020 (podľa aktualizácie z 22. 5. 2020)
- Príloha č. 2 b): Organizácia a podmienky výchovy a vzdelávania ZŠ s MŠ v Želovciach - materská škola do konca školského roku 2019/2020 (podľa aktualizácie z 22. 5. 2020)