

## Predmet Náboženská výchova

| Ročník                                   | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník |
|------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Predmet v iŠkVP                          | povinný  | povinný  | povinný  | povinný  |
| Časová dotácia<br>povinná +<br>voliteľná | 1 + 0    | 1 + 0    | 1 + 0    | 1 + 0    |

### 1. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova v primárnom vzdelávaní podporuje základné predpoklady kresťanských životných postojov a konania žiakov. Rozvíja duchovný svet detí, umožňuje im prostredníctvom biblických príbehov poznávať Trojjediného Boha, Božiu Matku Máriu a svätých. Poznatky, ktoré získavajú žiaci v tomto období, sú predpokladom pre otvorenie sa životu s Ježišom Kristom aj prostredníctvom prijatia sviatosti Eucharistie. Na podklade Božích prikázaní ich učí rozlišovať dobro od zla. Náboženská výchova v nich rozvíja komunikačné zručnosti, otvára ich k chápaniu okolitého sveta a k vďačnosti za prijaté dary. Ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiakov, ktorá im pomáha byť prospešnými rodine, spoločnosti a Cirkvi.

### 2. Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci

- získajú vedomie jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka ako originálneho Božieho stvorenia,
- nadobudnú základné vedomosti o existencii a pôsobení Boha podľa učenia Katolíckej cirkvi,
- získajú vedomosti o živote Panny Márie a svätých, ktoré sú predpokladom náležitej úcty k nim,
- získajú vedomosti o vzniku a účinkovaní Cirkvi v dejinách i v dnešnom svete,
- zorientujú sa v morálnych hodnotách, ktoré sú postavené na Desatore,
- nadobudnú vhodné komunikačné zručnosti k vyjadrovaniu vlastných myšlienok a citov,

- získajú spôsobilosť pre pravidelnú modlitbu, rozlišovať dobro od zla, voliť dobro pre seba i pre iných.

## Profilové kompetencie

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom kľúčových a predmetových kompetencií žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Vyučovací predmet náboženská výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií, ktoré žiakovi umožňujú:

### Komunikačné kompetencie

- nadväzovať a viesť v skupine dialóg a rozhovor
- prejavovať odvahu vyjadriť sa, prezentovať svoj pohľad na predloženú tému
- chápať obsah a zmysel počutého textu a vedieť naň reagovať
- voliť si primeraný, kreatívny spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu
- používať “ja” odkaz
- kultivovane poprosiť
- aktívne a so záujmom počúvať
- slovne prejavovať radosť a vďačnosť z obdarovania
- byť otvorený pre metaforické vyjadrovanie
- intuitívne rozumieť neverbálnej komunikácii a symbolickému úkonu prežehnania
- svojimi slovami reprodukovat biblické posolstvo o vzkriesení Jairovej dcéry a Ježišovej smrti a zmŕtvychvstání

### Kompetencie k riešeniu problémov

- byť tolerantný a ústretový
- rozvíjať postoj prehodnocovania negatívnych skutočností (dobro – zlo, napr. branie si vecí navzájom, posudzovanie a ponižovanie, urážanie menej zdatných detí v oblasti intelektu a prejavov - spevu, kreslenia, pohybu, oblečenia, rodinnej situácie, klamanie a žalovanie)
- spontánne a samostatne hodnotiť vo svojom bezprostrednom okolí, čo sa mu páči/nepáči, čo je správne/nesprávne, čo je dobré/zlé
- v rozsahu svojej detskej skúsenosti byť pozorný voči morálnym konfliktom a byť otvorený pre dobro

### Sociálne a interpersonálne kompetencie

- budovať vzťah dôvery, formuje zdravé sebavedomie
- uvedomovať si hodnotu seba samého a každého človeka už od jeho počatia, prijíma sám seba
- konkrétnymi skutkami prejavovať úctu ku chorým a starším ľuďom
- schopnosť oceniť hodnotu rodiny
- na základe určitej role spolupracovať v skupine, vytvárať pozitívny postoj k stvoreným veciam

- identifikovať sa s pozitívnymi predstavenými postavami
- zodpovednosť k druhým, berie do úvahy ich potreby
- **mať** základné vedomosti biblického posolstva a kresťanského učenia
- otvorenosť pre vnímanie pozitívnych hodnôt na základe predstavených osobností
- rozumieť základným kresťanským životným postojom viery, nádeje a lásky, je pripravený angažovať sa **pre ich rozvoj**
- rozumieť základným druhom kresťanskej modlitby a základnému správaniu spojenému s modlitbou
- odhadovať dôsledky vlastného správania a konania
- rozvíjať duchovné hodnoty
- rozvíjať vlastné svedomie (od heteronómneho k autonómnemu)
- objavovať duchovný rozmer človeka
- spoznávaním seba samého hodnotiť svoje činy, priznať vinu a viesť k náprave
- rozvíjať kritické myslenie, schopný jednoducho obhájiť svoj názor
- správne posudzovať svoje konanie
- osvojovať si zdravý životný štýl
- prejavovať záujem o spoznávanie seba, svojich schopností a daností
- uvedomiť si a uplatňovať vlastnú jedinečnosť a vlastné nápady so zreteľom na jedinečnosť iných žiakov v skupine
- brať do úvahy potreby iných
- rozvíjať intuíciu pre obrazné výrazy a otváranie schopnosti vidieť za to, čo je viditeľné
- objavovať hranice života a smrti v ľudskom živote
- byť otvorený pre kresťanskú nádej, že posledné slovo patrí životu
- posolstvo biblických textov spájať s konkrétnymi situáciami vo svojom živote
- objavovať kresťanský zmysel slávania sviatkov
- hľadať možnosti ako vychádzať v ústrety iným ľuďom (v rodine, v triede, v kruhu kamarátov...) a realizuje ich
- zaujímať pozitívne a empatické postoje k chorým, osobám so zdravotným postihnutím, starým ľuďom a tým ktorí potrebujú prebudenie k životu
- vnímať potrebu dávania a prijímania
- objavovať svoj duchovný rozmer
- prežívať atmosféru Vianoc a spájať ju zo skutočnosťou Božieho daru pre ľudí

### **Občianske kompetencie**

- poznávať a ochraňovať svoje najbližšie životné prostredie
- angažuje sa jednoduchými pozitívnymi skutkami v prostredí, v ktorom žije
- konkrétnymi skutkami prispieva k ochrane prírody, má úctu k živým aj neživým súčasťam prírody

**Kultúrne kompetencie**

- prejavovať úctu k živým aj k neživým súčasťam prírody, aktívne ich poznáva a ochraňuje
- intuitívne vnímať posolstvo legendy a biblického textu
- orientovať sa v striedaní všedných dní a kresťanských sviatkov, prežívať ich rozdielnu náplň a úlohu
- intuitívne vnímať symbolickú reč legendy
- vážiť si ľudský život
- učiť sa tolerantnosti
- vnímať dôležitosť ľudskej činnosti pre svet
- objavovať krásu stvorenia, prírody
- objavovať krásu človeka

**Existenciálne kompetencie**

- intuitívne vnímať bytostnú potrebu lásky
- objavovať hranice dobra a zla
- objavovať svoj vnútorný – duchovný svet v hlase svedomia
- byť otvorený pre diferencované vnímanie sveta
- byť je otvorený pre dar života, ktorý môže spoznávať a rozvíjať v spoločenstve cirkvi

**Kompetencie k učeniu sa**

- otvorenosť pre tvorivé myslenie
- objavovanie potreby učenia sa

**Kompetencie k riešeniu problémov:**

- plánuje a podieľa sa na riešení úloh s druhými
- primerane svojej detskej skúsenosti vie formulovať problém
- hľadá spôsoby riešenia vzniknutého problému

**Výchova k manželstvu a rodičovstvu:**

- objavovať hodnotu rodiny
- vnímať dôležitosť a hodnotu rodiny
- intuitívne vnímať obrazy, symboly
- prispôbovať svoje správanie potrebám rodiny a svojej blízkej skupiny
- poznať úlohy rodiny – úlohu jednotlivých členov rodiny

## Predmetové kompetencie

Pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov, využíva pochopené a osvojené poznatky, nadobúda:

- kultúrne kompetencie – oceňuje prínos kultúry v ľudskej kultúre
- sociálne a interpersonálne kompetencie – prispieva k upevňovaniu medzilľudských vzťahov osvojovaním postoja náboženskej tolerancie a ústretovosti
- existenciálne kompetencie – objavuje kresťanský pohľad na ekologickú otázku, preberá zodpovednosť za angažovanosť v spoločnosti a v Cirkvi, oceňuje duchovné dedičstvo katolíckej Cirkvi.

## Pedagogické stratégie

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť možno využiť **motivačné metódy**, ako je motivačné rozprávanie (približovanie obsahu učenia), motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), motivačnú demonštráciu (vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela).

**Expozičné metódy** je potrebné využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností. Odporúča sa *rozprávanie* (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), *vysvetľovanie* (logické systematické sprostredkovanie učiva), *rozhovor* (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), *demonštračná metóda* (demonštrácia obrazov), *pozorovanie* (cielené systematické vnímanie objektov a procesov), *manipulácia s predmetmi* (práca so symbolom, didaktická hra).

Významné miesto majú **problémové metódy**, ku ktorým patrí *heuristická metóda* (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbere problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení) a *projektová metóda* (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

Pre realizáciu cieľov sú dôležité **aktivizujúce metódy**, z nich je vhodná *diskusia* (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému), filozofická diskusia je efektívnym prostriedkom, ako vytvárať rovnováhu medzi vyučovaním zameraným na prežívanie a vyučovaním zameraným na rozumové zdôvodňovanie viery, *situačná metóda* (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), *inscenačná metóda* (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie), *didaktické hry* (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov, a spontánnosti), *kooperatívne vyučovanie* (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny), *dramatizácia* (plánovaný dramatizovaný prednes hry, príbehu a pod.)

*simulácia* (simulovanie, napodobňovanie životných situácií, aktivity, ktoré vyžadujú interakciu medzi skupinou žiakov a jednotlivcami), *kompozícia* (vypracovanie osnovy referátu, písomné rozvíjanie témy, príbehu a pod.), "*A propos*": konverzácia alebo iná spoločensky orientovaná interakcia, podľa rozprávania učiteľa, žiakov, návštevníka o najdôležitejších a najaktuálnejších témach zo života. Typické autentické rozhovory. **Fixačné metódy** sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr. metódy opakovania a precvičovania, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry AZ kvíz, domáce úlohy).

Žiaci počas hodín NV môžu sedieť v kruhu, aby si videli navzájom do tváre, aby sa vzájomne poznávali. Je to východisková pozícia, ktorá nie je cieľom, ale prostriedkom. Samozrejme, je možné aj iné usporiadanie priestoru v závislosti od metódy, ktorú učiteľ pre danú aktivitu zvolil.

Domáce úlohy (transfer) sa netýkajú len písomného vypracovávania, ale konkrétnych jednoduchých cvičení či predsavzatí orientovaných na požadované správanie. Dôležitou súčasťou každej hodiny je rozdelenie sa s niekým so získanou skúsenosťou v bežnom živote.

### Z organizačných foriem sa uplatňuje

#### **vyučovacia hodina**

/základného, motivačného, expozičného, fixačného, aplikačného, diagnostického typu/

## **3. Obsah vyučovacieho predmetu**

*Učivo predmetu obsahuje tieto ročníkové témy a ročníkové ciele:*

### **1. ročník**

**Téma roka:** Cesta lásky

**Cieľ roka:** Spoznávať lásku milujúceho Boha Otca k svetu a človeku. Vytvárať si pozitívny vzťah k Bohu, ľuďom a svetu. Osvojiť si vonkajšie prejavy lásky.

### **2. ročník**

**Téma roka:** Cesta dôvery

**Cieľ roka:** Spoznávať základné pravidlá komunikácie s Bohom a vzájomného spolunažívania s ľuďmi, vyplývajúce z Božieho zákona. Rozvíjať schopnosť života v spoločenstve na základe vzájomnej dôvery. Budovať postoj dôvery k Bohu. Pestovať návyk postojov otvorenosti pre dôverný vzťah s Bohom a s človekom.

### **3. ročník:**

**Téma roka:** Cesta viery

**Cieľ roka:** Spoznávať cestu viery v trojjedinného Boha. Vnímať Božiu blízkosť prostredníctvom budovania osobného vzťahu k Ježišovi Kristovi. Vnímať sviatosť zmierenia a Eucharistiu ako dar a posilu pre každodenný život. Rozvíjať postoj viery v trojjedinného Boha prijatím poznania k spoločnému životu v spoločenstve veriacich..

**4. ročník:**

**Téma roka:** Poznanie nádeje

**Cieľ roka:** Spoznávať dôvody kresťanskej nádeje. Oceniť potrebu nádeje pre osobný život. Formovať postoj nádeje ako základný predpoklad zmysluplného života.

#### 4. Hodnotenie predmetu

Žiaci sú hodnotení klasifikáciou v zmysle metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu žiaka schválených MŠ SR č. 22/2011 z 1. mája 2011.

Pri hodnotení žiakov dodržiavame tieto zásady : motivačný charakter hodnotenia, spätnú väzbu, individuálny prístup, jasné určenie pravidiel a kritérií klasifikácie, systém sebahodnotenia žiakov a hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov mimoriadne nadaných

**Hodnotiace portfólio:**

**Kritéria klasifikácie (a základné kritéria slovného hodnotenia) výchovno–vzdelávacích výsledkov žiaka v predmete náboženstvo/náboženská výchova**

**Hodnotenie zo strany učiteľa** – poskytuje žiakovi spätnú väzbu v jeho práci a prístupu k vyučovaniu.

- Hodnotenie musí byť:
- a) zrozumiteľné a jednoznačné
  - b) pedagogicky zdôvodniteľné
  - c) odborne správne
  - d) porovnateľné s danými kritériami hodnotenia žiaka
  - e) vždy preukázateľné, učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka

**Hodnotenie žiaka v predmete náboženstvo/náboženská výchova**

Vo vyučovanom predmete náboženstvo/náboženská výchova pri priebežnej klasifikácii učiteľ hodnotí očakávané výstupy stanovené vo

výkonovom štandarde v príslušnom ročníku, alebo v cieľoch učebných osnov, prípravu na vyučovanie (domáce úlohy) riešenie teoretických a praktických úloh.

Pri súhrnnej klasifikácii hodnotí:

- a) učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách
- b) osvojené kľúčové kompetencie
- c) stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu
- d) osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu
- e) usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese
- f) snahu o rozvoj svojich kompetencií

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak žiak dosahuje konkrétne výstupy stanovené vo výkonovom štandarde, očakávané kompetencie a ciele vzdelávania pohotovo, v určenom čase, s výrazným podielom samostatnej práce alebo len s minimálnou pomocou učiteľa. V činnostiach je aktívny, naplno využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje svoju autenticnosť, kreativitu a originalitu. V prípade potreby je schopný v plnej miere nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Má záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií. Vie pohotovo zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a aktívne vyjadriť svoj vlastný názor. Na vyučovanie sa pripravuje a plní zadané úlohy. Pri vyučovaní naplno využíva svoje schopnosti, možnosti a rezervy.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje menšiu mieru autenticnosti, kreativity a originality. Stanovené výstupy v určenom čase dosahuje s malou pomocou učiteľa. V prípade potreby je schopný nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Prejavuje snahu rozvíjať svoje kompetencie. Vie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor. Jeho príprava na vyučovanie a plnenie zadaných úloh má drobné nedostatky. Pri vyučovaní sa snaží naplno využívať svoje schopnosti, možnosti a rezervy.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach skôr pasívny, málo využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje nízku mieru autenticnosti, kreativity a originality. Stanovené výstupy dosahuje v dlhšom ako určenom čase a s výraznou pomocou učiteľa. Prejavuje čiastočný záujem o vyučovanie a rozvoj svojej osobnosti. Jeho vedomosti a zručnosti sú obmedzené, s problémami aplikuje medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Ťažšie zaujíma postoj k požadovaným záležitostiam a s problémami vyjadruje svoj vlastný názor. Jeho príprava na vyučovanie a plnenie zadaných úloh má výrazné nedostatky. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy pri vyučovaní využíva len čiastočne a preukazuje len malú snahu pre zlepšenie tohto stavu.

Stupeň 4 – dostatočný sa udeľuje výnimočne žiakovi, ktorý je na vyučovacích hodinách pasívny, nespolupracuje. Pri riešení teoretických a praktických úloh neprejavuje autenticnosť, kreativitu a originalitu. Stanovené výstupy dosahuje len pri výraznej pomoci učiteľa a za

oveľa dlhší ako určený čas. Jeho vedomosti a zručnosti sú veľmi obmedzené, nedokáže aplikovať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Nevie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor. Jeho príprava na vyučovanie trvalo preukazuje výrazné nedostatky. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy pri vyučovaní využíva len veľmi málo a nepreukazuje takmer žiadnu snahu pre zlepšenie tohto stavu.

Stupeň 5 – nedostatočný sa udeľuje celkom výnimočne žiakovi, ktorý proklamatívne ignoruje výučbu, odmieta spolupracovať, jeho vedomosti a zručnosti sú nedostatočné. Nedosahuje žiadne stanovené výstupy a to aj pri maximálnej pomoci a snahe učiteľa. Odmieta zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor. Na vyučovanie sa nepripravuje. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy pri vyučovaní nevyužíva; snahu pre zlepšenie tohto stavu neprejavuje.

### **Čo učiteľ náboženstva/náboženskej výchovy nehodnotí?**

V školskom vyučovaní predmetu náboženstvo/náboženská výchova sa **nehodnotí** účasť na liturgickom slávení v Cirkvi, nakoľko školské vyučovanie náboženstva/náboženskej výchovy je ponuka pre život s Cirkvou a nie kontrola života s Cirkvou. Nehodnotí sa postoj k Bohu, ale k edukačnému procesu v predmete.

### **Zdroje:**

GEMBALOVÁ, A.: *Kritéria klasifikácie (a základné kritéria slovného hodnotenia) výchovno–vzdelávacích výsledkov žiaka v predmete náboženstvo/náboženská výchova*. In: Katolícky učiteľ, č. 1 2009/2010.

## **Návrh presných kritérií hodnotenia v predmete náboženská výchova**

### **Presné kritéria hodnotenia: Známkou hodnotíme:**

1. prácu s pracovným zošitom - priebežne
2. vytvorenie projektu
3. krátke overenie vedomostí formou testu
4. aktivitu na hodine

### **Kritéria hodnotenia projektu:**

1. obsah –2 body
2. forma – 2 body

**3. prezentácia – 4 body**

**4. obhajoba – 2 body**

**celkové hodnotenie:**

**10 – 9 bodov ....výborný**

**8 – 7 bodov .....chválitebný**

**6 – 5 bodov.....dobrý**

**4 – 3 bodov.....dostatočný**

**2 – 0 bodov.....nedostatočný**

**Stupnica pri testoch:**

100% - 90%     *výborný*

89% - 75%     *chválitebný*

74% - 50%     *dobrý*

49% - 30%     *dostatočný*

29% a menej     *nedostatočný*

**Najväčšiu váhu pri klasifikácii má hodnotenie projektu a testu.**

## **5. Učebné zdroje**

Súbor učebných pomôcok pre výučbu:

Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre konkrétny ročník ZŠ, učebnica, pracovný zošit, metodický materiál,

Sväté písmo

Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi

DVD Matka Tereza, František

R. Ondruš: Blízko Bohu i ľuďom

Materiálno-technické a didaktické prostriedky:

- CD, kazetový prehrávač
- IKT pomôcky
- školská tabuľa
- DVD filmy podľa výberu učiteľa

- power pointové prezentácie
- web stránky
- autentické materiály: inf. letáky, pexesá, obrázky, fotografie, biblické mapy

## 6. Prierezové témy

Jednotlivé prierezové témy možno uplatniť v rámci jednotlivých tém obsahu vzdelávania.

### **Osobnostný a sociálny rozvoj**

Žiak volí primeraný, kreatívny spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu,

### **Tvorba projektov a prezentačné schopnosti**

Tvorba projektov na konkrétnu tému– rozvíjanie schopnosti komunikovať, argumentovať, vyhľadávať a spracovávať informácie.

### **Environmentálna výchova**

Žiak prejavuje úctu k živým aj k neživým súčasťam prírody, aktívne ich poznáva a ochraňuje, stará sa o prírodu o - poznáva a ochraňuje svoje najbližšie životné prostredie

### **Mediálna výchova**

Žiak využíva tlačene a digitálne dokumenty ako zdroje informácií, vyhľadáva informácie z rôznych zdrojov (encyklopédie, internet, knihy, časopisy, ...)

### **Multikultúrna výchova**

Vytváranie si pozitívneho vzťahu k ľuďom a svetu.

### **Ochrana života a zdravia**

Chrániť život a zdravie je predmetom piateho Božieho prikázania, ktoré si žiaci osvojujú počas vyučovacích hodín.

### **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

Predstaviť rodinu ako ohnisko lásky.

## Vzdelávací štandard pre 1. ročník

**Dotácia: 1 hodina, 33 hodín ročne**

**Ročníková téma:** Cesta lásky

**Cieľ roka:** Spoznávať lásku milujúceho Boha Otca k svetu a človeku. Vytvárať si pozitívny vzťah k Bohu, ľuďom a svetu. Osvojiť si vonkajšie prejavy lásky.

Obsah vzdelávania je zadaný nasledovnými tematickými celkami:

- I. Som na svete z lásky

- II. Rodina – ohnisko lásky
- III. Dar lásky
- IV. Moc života a lásky
- V. Spoločenstvo lásky

Obsahový a výkonový štandard je uvedený v ŠVP v sekcii inovovaný štátny vzdelávací program pre 1. stupeň, človek a hodnoty, Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev. Odkaz: [http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/nabozenska-vychova-katolicka\\_pv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/nabozenska-vychova-katolicka_pv_2014.pdf)

Časovo tematický plán predmetu je zostavený na [www.zsvitanova.edupage.org](http://www.zsvitanova.edupage.org).

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

|                                                                                     |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Odborná literatúra                                                                  | Didaktická technika     |
| A.Tolnayová, M. Červeňová – Cesta lásky. Učebnica náboženskej výchovy pre 1. ročník | PC, interaktívna tabuľa |
| Cesta lásky – pracovný zošit pre žiakov                                             |                         |

### Vzdelávací štandard pre 2. ročník

**Dotácia: 1 hodina, 33 hodín ročne**

**Ročníková téma:** Cesta dôvery

**Ročníkový cieľ:** Spoznávať základné pravidlá komunikácie s Bohom a vzájomného spolunažívania s ľuďmi, vyplývajúce z Božieho zákona. Rozvíjať schopnosť života v spoločenstve na základe vzájomnej dôvery. Budovať postoj dôvery k Bohu. Pestovať návyk postojov otvorenosti pre dôverný vzťah s Bohom a s človekom.

Obsah vzdelávania je zadefinovaný nasledovnými tematickými celkami:

- I. Boh mi dôveruje
- II. Dôverujem Bohu
- III. Dôvera v rodine
- IV. Dôverujeme si navzájom
- V. Desatoro – pozvanie k slobode a k dôvere
- VI. Pozvanie na hostinu – obnovenie dôvery

Obsahový a výkonový štandard je uvedený v ŠVP v sekcii inovovaný štátny vzdelávací program pre 1. stupeň, človek a hodnoty, Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev. Odkaz: [http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/nabozenska-vychova-katolicka\\_pv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/nabozenska-vychova-katolicka_pv_2014.pdf)

Časovo tematický plán predmetu je zostavený na [www.zsvitanova.edupage.org](http://www.zsvitanova.edupage.org).

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

|                                                                         |                         |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Odborná literatúra                                                      | Didaktická technika     |
| L. Pružinská – Cesta dôvery. Učebnica náboženskej výchovy pre 2. ročník | PC, interaktívna tabuľa |
| Cesta dôvery – pracovný zošit pre žiakov                                |                         |

### Vzdelávací štandard pre 3. ročník

**Dotácia: 1 hodina, 33 hodín ročne**

**Ročníková téma:** Cesta viery

**Ročníkový cieľ:** Spoznávať cestu viery v trojjedinného Boha. Vnímať Božiu blízkosť prostredníctvom budovania osobného vzťahu k Ježišovi Kristovi. Vnímať sviatosť zmierenia a Eucharistiu ako dar a posilu pre každodenný život. Rozvíjať postoj viery v trojjedinného Boha prijatím poznania k spoločnému životu v spoločenstve veriacich.

Obsah vzdelávania je zadefinovaný nasledovnými tematickými celkami:

- I. Veriť Bohu
- II. Ježiš uzdravuje
- III. Ježiš nám odpúšťa
- IV. Ježiš nás oslobodzuje
- V. Ježiš nás pozýva na hostinu

Obsahový a výkonový štandard je uvedený v ŠVP v sekcii inovovaný štátny vzdelávací program pre 1. stupeň, človek a hodnoty, Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev. Odkaz: [http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/nabozenska-vychova-katolicka\\_pv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/nabozenska-vychova-katolicka_pv_2014.pdf)

Časovo tematický plán predmetu je zostavený na [www.zsvitanova.edupage.org](http://www.zsvitanova.edupage.org).

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

|                                                                       |                         |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Odborná literatúra                                                    | Didaktická technika     |
| M. Baginová – Cesta viery. Učebnica náboženskej výchovy pre 3. ročník | PC, interaktívna tabuľa |
| Cesta viery – pracovný zošit pre žiakov                               |                         |

## Vzdelávací štandard pre 4. ročník

**Dotácia: 1 hodina, 33 hodín ročne**

**Ročníková téma:** Poznanie nádeje

**Ročníkový cieľ:** Spoznávať dôvody kresťanskej nádeje. Oceniť potrebu nádeje pre osobný život. Formovať postoj nádeje ako základný predpoklad zmysluplného života.

Obsah vzdelávania je zadefinovaný nasledovnými tematickými celkami:

- I. Cesta nádeje
- II. Biblia – slovo o nádeji
- III. Nádej presahujúca smrť
- IV. Svedectvo nádeje
- V. Prameň nádeje

Obsahový a výkonový štandard je uvedený v ŠVP v sekcii inovovaný štátny vzdelávací program pre 1. stupeň, človek a hodnoty, Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev. Odkaz: [http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/nabozenska-vychova-katolicka\\_pv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/nabozenska-vychova-katolicka_pv_2014.pdf)

Časovo tematický plán predmetu je zostavený na [www.zsvitanova.edupage.org](http://www.zsvitanova.edupage.org).

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

|                                                                                        |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Odborná literatúra                                                                     | Didaktická technika     |
| I.Štibrana, P. Bacigál – Poznávanie nádeje. Učebnica náboženskej výchovy pre 4. ročník | PC, interaktívna tabuľa |
| Poznávanie nádeje – pracovný zošit pre žiakov                                          |                         |