



SPRÁVA O VÝCHOVNO–VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, VÝSLEDKACH A PODMIENKACH ŠKOLY

Školský rok: 2018/2019



August 2019

Mgr. Rastislav Eliaš
riaditeľ školy



S P R Á V A

O VÝCHOVNO–VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, VÝSLEDKOV A PODMIENKACH ŠKOLY

za školský rok 2018/2019

Predkladá: Mgr. Rastislav Eliaš, riaditeľ školy

Prerokované v pedagogickej rade dňa: 30.08.2019

Stanovisko rady školy

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
s c h v á ľ i ť
Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti,
výsledkoch a podmienkach školy
za rok 2018/2019

Vyjadrenie zriaďovateľa:

Mesto Dolný Kubín
s c h v a ľ u j e
Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti
výsledkoch a podmienkach školy
za rok 2018/2019

.....
Ing. Iveta Hrkelová
predseda Rady školy pri ZŠ Janka Matúšku

.....
Za zriaďovateľa Ing. Michal Švento
vedúci odboru školstva, kultúry mládeže a športu



Východiská a podklady

1. Vyhláška MŠ SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. decembra 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie Ministerstva školstva SR č. 10/2006-R z 25. mája 2006.
3. Koncepcia školy na roky 2014-2019
4. Plán práce školy na školský rok 2018/2019
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických orgánov
6. Vyhodnotenia plnenia plánov práce koordinátorov podporných programov školy
7. Vyhodnotenie činnosti ŠKD a CVČ za školský rok 2018/2019
8. Informácie o činnosti Rady školy a Rodičovského združenia pri ZŠ Janka Matúšku
9. Ďalšie podklady

Vypracoval:

Mgr. Rastislav Eliaš, riaditeľ školy

Podklady pripravili:

Mgr. Gabriela Brňáková, zástupkyňa pre I. stupeň
Mgr. Juraj Machaj, zástupca pre II. stupeň
Mgr. Anna Vešelényiová, zástupkyňa pre mimoškolskú činnosť
Zuzana Stašová, koordinátorka ŠKD
Mgr. Katarína Jurčová, ekonómka školy
Mgr. Soňa Bednáriková, výchovný poradca
Vedúci metodických orgánov
Koordinátori podporných programov
Školský špeciálny pedagóg
Školský psychológ

Obsah

1. Základné údaje o škole	5
1.1 Základné identifikačné údaje o škole	5
1.2 Údaje o počte žiakov školy.....	6
1.2 Údaje o počte zapísaných žiakov do 1 . ročníka	7
1.3 Údaje o rozmiestnení žiakov na SŠ.....	7
1.4 Hodnotenie a klasifikácia.....	8
Výsledky celoslovenského testovania žiakov 5. ročníka ZŠ – TESTOVANIE 5/2018 ...	12
Výsledky celoslovenského testovania žiakov 9.ročníka ZŠ – TESTOVANIE 9/2019	12
1.5 Zoznam uplatňovaných učebných plánov.....	12
1.6 Údaje o počte zamestnancov.....	13
Zamestnanci podľa zaradenia.....	13
Kvalifikovanosť a odbornosť vyučovania.....	15
1.7 Ďalšie vzdelávanie zamestnancov školy - Kontinuálne vzdelávanie pedagógov školy	16
1.8 Aktivity a prezentácia školy na verejnosti	18
1.10 Výrazné úspechy v súťažiach a olympiádach v školskom roku 2018/2019.....	22
Plavecký, korčuliarsky a lyžiarsky výcvik / škola v prírode.....	23
1.11 Projekty, do ktorých je škola zapojená (Príloha č.2)	26
1.12 Výsledky inšpekčnej činnosti.....	26
1.13 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy	26
1.14 Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti	27
2 Hodnotenie realizácie ŠkVP.....	32
2.1 Plnenie cieľov a priorít školy za školský rok 2018/2019	32
2.2 Hodnotenie plnenia ŠkVP podľa metodických orgánov.....	33
Vyhodnotenie realizácie ŠkVP a hlavných úloh metodických orgánov	33
2.3 Návrhy a opatrenia na skvalitnenie úrovne výchovy a vzdelávania pre šk. rok 2019/2020.....	53
3 Ďalšie informácie o škole a výsledkoch práce.....	55
3.1 Psycho-hygienické podmienky výchovy a vzdelávania	55
ŠKD Šikovné sovičky	65
3.2 Vzájomné vzťahy medzi školou a žiakmi, rodičmi a inými spolupracujúcimi subjektami.....	67

Príloha č. 1 Tabuľky učebných plánov v školskom roku 2018/2019

Príloha č. 2 Projekty, do ktorých je škola zapojená



1. Základné údaje o škole

1.1 Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy	Základná škola Janka Matúšku, Kohútov sad 1752/4, Dolný Kubín	
Adresa školy	Kohútov sad 1752/4, 026 01 Dolný Kubín	
IČO	37808699	
DIČ	2021613011	
Telefón	043/586 2346 - sekretariát	
	043/586 5983 - riaditeľ školy	
	043/586 2459 - vedúca ŠJ	
Fax	043/582 3951	
Internetové sídlo školy	www.zsjmdk.edupage.org	
Elektronická adresa	sekretariat@zsjmdk.org	
	rastislav.elias@zsjmdk.org	
Vedúci zamestnanci školy	Mgr. Rastislav Eliaš	riaditeľ školy
	Mgr. Juraj Machaj	zástupca riaditeľa pre 2. stupeň (od 1.7.2019)
	Mgr. Gabriela Brňáková	zástupca riaditeľky pre 1. stupeň
	Mgr. Anna Vešelényiová	zástupkyňa riaditeľa pre mimoškolskú činnosť
	Iveta Holková	vedúca ŠJ

ÚDAJE O ZRIAĐOVATEĽOVI

Zriaďovateľ školy	Mesto Dolný Kubín IČO: 00314463 Hviezdoslavovo námestie 1651, 026 01 Dolný Kubín
-------------------	---

PORADNÉ ORGÁNY ŠKOLY

Pedagogická rada	Všetci pedagogickí zamestnanci školy a školských zariadení
Metodické orgány	Predmetové komisie a metodické združenia
Metodická rada	Vedúci metodických orgánov v škole (vedúci PK a MZ)

ĎALŠIE PORADNÉ ORGÁNY

RADA ŠKOLY	Ing. Iveta Hrkelová	predseda (zástupca rodičov)
	PaedDr. Ľubomíra Trnkócyová	zástupcovia pedagógov
	Mgr. Juraj Machaj do 1.7.2019	
	Iveta Holková	zástupca ostatných zamestnancov
	Ing. Milada Antalová	zástupcovia rodičov
	Ing. Iveta Hrkelová	
	Augustín Chomistek	
	Jana Sporková	
	Ing. Vladimír Adamec 31.1.2019	delegovaní zástupcovia zriaďovateľa – Mesta Dolný Kubín
	Erika Foltínová od 1.2.2019	
	Ing. Michal Švento do 31.1.2019	
	Mgr. Vladimír Kubišta od 1.2.2019	
	PhDr. Jozef Šimek 31.1.2019	
	Tomáš Dávid od 1.2.2019	
	Mgr. Nella Michalicová 31.1.2019	
	Benjamín Broďňanský od 1.2.2019	

1.2 Údaje o počte žiakov školy

Ročníky	Počet tried/oddelení	Počet žiakov	Počet začlenených žiakov
1. - 4.	14	318	6
5. - 9.	16	376	41
SPOLU: 1. – 9.			
ŠKD	9	255	3
CVČ	31	462	27

PREHĽAD O POČTE ŽIAKOV								
1. stupeň ZŠ								
TRIEDA	k 15.9.2018				k 31.8.2019			
	Počet žiakov	chlapci	dievčatá	Počet začlenených žiakov	Počet žiakov	chlapci	dievčatá	Počet začlenených žiakov
I.A	25	9	16	0	26	10	16	0
I.B	25	9	16	0	26	11	15	0
I.C	25	9	16	0	25	8	17	1
II.A	23	12	11	0	23	9	12	0
II.B	24	13	11	0	24	13	11	1
II.C	24	10	14	0	24	10	14	0
III. A	25	18	7	1	25	18	7	1
III. B	22	14	8	1	23	15	8	1
III. C	24	15	9	0	24	15	9	0
III. D	18	11	7	1	17	11	6	1
IV.A	22	13	9	0	22	13	9	0
IV. B	20	11	9	1	20	11	9	1
IV. C	19	13	6	2	20	13	7	2
IV. D	22	14	8	0	22	14	8	0
Spolu 1.- 4.	318	170	148	6	321	173	148	8
2. stupeň ZŠ								
TRIEDA	k 15.9.2018				k 31.8.2019			
	Počet žiakov	chlapci	dievčatá	Počet začlenených žiakov	Počet žiakov	chlapci	dievčatá	Počet začlenených žiakov
V.A	27	11	16	4	27	11	16	4
V.B	28	14	14	2	28	14	14	2
V.C	28	14	14	3	28	14	14	8
VI.A	26	17	9	4	26	17	9	4
VI.B	26	13	13	4	24	12	12	4
VI.C	26	11	15	3	25	11	14	4
VII. A	26	15	11	1	25	15	10	1
VII. B	23	10	13	2	25	11	14	2
VII. C	25	12	13	4	25	12	13	5
VIII. A	28	9	19	2	26	8	18	2
VIII. B	25	15	10	4	26	15	11	4
VIII. C	26	15	11	4	27	16	11	4
IX. A	18	8	10	3	18	8	10	3
IX. B	18	10	8	1	20	10	10	1
IX. C	19	6	13	0	19	6	13	0
IX.D (šp. tr.)	7	5	2	0	7	5	2	0
Spolu 5.-9.	376	185	191	41	376	185	191	48
Spolu ZŠ	694	355	339	47	697	358	339	56

1.2 Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka

Deň zápisu		16. a 17. apríla 2019
Počet zapísaných detí		96
z toho	Chlapcov	50
	Dievčat	46
Zaškolení v MŠ		94
Nezaškolení v MŠ		2
Zapísaní z obvodu ZŠJMDK (vrátana spoločného šk. obvodu)		60
Zapísaní z iných obvodov		36
Prihlásení na	rímskokatolícku náboženskú výchovu	62
	evanjelickú náboženskú výchovu	19
	etickú výchovu	15
Odsťahovaní po zápise		1
Dodatočne prihlásení alebo preradení z iných škôl		1
Odklad povinnej školskej dochádzky		7
Žiaci prijatí do špeciálnej školy		4
Do 1. ročníka v školskom roku 2019/2020 nastúpi		85

1.3 Údaje o rozmiestnení žiakov na SŠ

Škola	Počet prijatých žiakov 9. ročníka z toho dievčat	Počet prijatých žiakov 8. ročníka z toho dievčat	Počet prijatých žiakov 5. ročníka z toho dievčat
Gymnázia	19/11	5/5	10/2
Bilingválne gymnázia	4/4		
Gymnázium športové	3/3		
OA	8/6		
HA	7/4		
SZŠ	4/4		
SOŠ – 4. roč.	18/3		
SOŠ – 3. roč.	0		
Žiadna SŠ:	1/0		
Spolu	64/35	5/5	10/2
Duálne vzdelávanie (v rámci SOŠ)	2/0		

1.4 Hodnotenie a klasifikácia

Žiakov sme hodnotili v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy účinného od 1.5.2011 a prílohy č. 2 – Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole, ako aj podľa vnútorných kritérií na hodnotenie a klasifikáciu žiakov, ktoré sú súčasťou Klasifikačného poriadku ZŠ Janka Matúšku (príloha Školského poriadku ZŠ Janka Matúšku).

Prospech podľa tried												
Obdobie: 2. polrok, školský rok 2018/2019												
Trieda	Počet			Prospeli				Neprospeli				Neklasifikovaní
	Počet žiakov	CH	D	spolu	s vyznamenaním	veľmi dobre	prospeli	1 predmet	2 predmety	3 a viac predmetov	neprospeli spolu	
I.A	26	10	16	25	0	0	25	1	0	0	1	0
I.B	26	11	15	26	0	0	26	0	0	0	0	0
I.C	25	8	17	25	0	0	25	0	0	0	0	0
II.A	23	11	12	23	20	1	2	0	0	0	0	0
II.B	24	13	11	23	18	4	1	0	0	0	0	1
II.C	24	10	14	24	19	4	1	0	0	0	0	0
III.A	25	18	7	24	15	7	2	0	0	0	0	1
III.B	23	15	8	23	13	7	3	0	0	0	0	0
III.C	24	15	9	24	17	6	1	0	0	0	0	0
III.D	17	11	6	17	11	2	4	0	0	0	0	0
IV.A	22	13	9	21	19	1	1	0	0	0	0	1
IV.B	20	11	9	20	14	5	1	0	0	0	0	0
IV.C	20	13	7	20	8	10	2	0	0	0	0	0
IV.D	22	14	8	21	19	0	2	0	0	0	0	1
SPOLU	321	173	148	316	173	47	96	1	0	0	1	4
V.A	27	11	16	27	11	10	6	0	0	0	0	0
V.B	28	14	14	28	14	9	5	0	0	0	0	0
V.C	28	14	14	28	9	12	7	0	0	0	0	0
VI.A	26	17	9	26	16	10	0	0	0	0	0	0
VI.B	24	12	12	23	4	12	7	0	0	1	1	0
VI.C	25	11	14	25	7	8	10	0	0	0	0	0
VII.A	25	15	10	25	11	6	8	0	0	0	0	0
VII.B	25	11	14	23	5	5	13	0	0	1	1	1
VII.C	25	12	13	25	7	9	9	0	0	0	0	0
VIII.A	26	8	18	26	7	13	6	0	0	0	0	0
VIII.B	26	15	11	25	9	6	10	0	0	0	0	1
VIII.C	27	16	11	27	8	5	14	0	0	0	0	0
IX.A	18	8	10	18	7	6	5	0	0	0	0	0
IX.B	20	11	9	19	8	6	5	0	1	0	1	0
IX.C	19	6	13	19	4	8	7	0	0	0	0	0
IX.D	7	5	2	7	0	2	5	0	0	0	0	0
SPOLU	376	186	190	371	127	127	114	0	1	2	3	2
30	697	359	338	687	300	174	213	1	1	2	4	6

Prospech podľa stupňov												
Obdobie: 2. polrok, školský rok 2018/2019												
	Počet			Prospeli				Neprospeli				Neklasifikovaní
Stupeň	Počet žiakov	CH	D	spolu	s vyznamenaním	veľmi dobre	prospeli	1 predmet	2 predmety	3 a viac predmetov	neprospeli spolu	
I	321	173	148	316	173	47	96	1	0	0	1	4
II	376	186	190	371	127	127	114	0	1	2	3	2
SPOLU	697	359	338	687	300	174	213	1	1	2	4	6

Prospech podľa ročníkov												
Obdobie: 2. polrok, školský rok 2018/2019												
	Počet			Prospeli				Neprospeli				Neklasifikovaní
Ročník	Počet žiakov	CH	D	spolu	s vyznamenaním	veľmi dobre	prospeli	1 predmet	2 predmety	3 a viac predmetov	neprospeli spolu	
prvý	77	29	48	76	0	0	76	1	0	0	1	0
druhý	71	34	37	70	57	9	4	0	0	0	0	1
tretí	89	59	30	88	56	22	10	0	0	0	0	1
štvrtý	84	51	33	82	60	16	6	0	0	0	0	2
piaty	83	39	44	83	34	31	18	0	0	0	0	0
šiesty	75	40	35	74	27	30	17	0	0	1	1	0
siedmy	75	38	37	73	23	20	30	0	0	1	1	1
ôsmy	79	39	40	78	24	24	30	0	0	0	0	1
deviaty	64	30	34	63	19	22	22	0	1	0	1	0
SPOLU	697	359	338	687	300	174	213	1	1	2	4	6

SPRÁVANIE											
Obdobie: 2. polrok, školský rok 2018/2019											
Hodnotenie správania podľa stupňov											
	Počet			Znížené známky			Výchovné opatrenia				
Stupeň	Počet žiakov	CH	D	dvojky zo správania	trojky zo správania	štvorky zo správania	Pochvala RŠ	Pochvala TU	Pokarhanie RŠ	Pokarhanie TU	Napomenutie TU
I	321	173	148	1	0	0	47	133	1	2	8
II	376	186	190	11	1	2	73	81	21	34	52
	697	359	338	12	1	2	120	214	22	36	60

SPRÁVANIE											
Obdobie: 2. polrok, školský rok 2018/2019											
Hodnotenie správania podľa ročníkov											
	Počet			Znížené známky			Výchovné opatrenia				
Ročník	Počet žiakov	CH	D	dvojky zo správania	trojky zo správania	štvorky zo správania	Pochvala RŠ	Pochvala TU	Pokarhanie RŠ	Pokarhanie TU	Napomenutie TU
prvý	77	29	48	0	0	0	0	37	0	1	1
druhý	71	34	37	0	0	0	0	52	0	0	0
tretí	89	59	30	0	0	0	11	22	0	0	4
štvrtý	84	51	33	1	0	0	36	22	1	1	3
piaty	83	39	44	1	0	0	16	28	2	2	13



Základná škola Janka Matúšku, Kohútov sad 1752/4, Dolný Kubín
Správa o výchovno-vyučovacej činnosti, výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2018/2019

šiesty	75	40	35	3	0	0	17	13	5	11	8
siedmy	75	38	37	4	0	0	15	13	6	12	16
ôsmy	79	39	40	2	0	1	10	14	5	8	9
deviaty	64	30	34	1	1	1	15	13	3	1	6
SPOLU	697	359	338	12	1	2	120	214	22	36	60

SPRÁVANIE											
Obdobie: 2. polrok, školský rok 2018/2019											
Hodnotenie správania podľa tried											
Trieda	Počet			Znížené známky			Výchovné opatrenia				
	Počet žiakov	CH	D	dvojky zo správania	trojky zo správania	štvorky zo správania	Pochvala RŠ	Pochvala TU	Pokarhanie RŠ	Pokarhanie TU	Napomenutie TU
I.A	26	10	16	0	0	0	0	16	0	1	0
I.B	26	11	15	0	0	0	0	16	0	0	0
I.C	25	8	17	0	0	0	0	5	0	0	1
II.A	23	11	12	0	0	0	0	19	0	0	0
II.B	24	13	11	0	0	0	0	12	0	0	0
II.C	24	10	14	0	0	0	0	21	0	0	0
III.A	25	18	7	0	0	0	4	8	0	0	0
III.B	23	15	8	0	0	0	1	6	0	0	3
III.C	24	15	9	0	0	0	4	6	0	0	0
III.D	17	11	6	0	0	0	2	2	0	0	1
IV.A	22	13	9	0	0	0	10	10	0	0	0
IV.B	20	11	9	0	0	0	8	3	0	1	1
IV.C	20	13	7	1	0	0	7	3	1	0	1
IV.D	22	14	8	0	0	0	11	6	0	0	1
	321	173	148	1	0	0	47	133	1	2	8
V.A	27	11	16	1	0	0	10	10	2	1	3
V.B	28	14	14	0	0	0	4	11	0	0	3
V.C	28	14	14	0	0	0	2	7	0	1	7
VI.A	26	17	9	0	0	0	10	3	0	0	0
VI.B	24	12	12	0	0	0	2	4	0	7	5
VI.C	25	11	14	3	0	0	5	6	5	4	3
VII.A	25	15	10	0	0	0	8	5	1	3	4
VII.B	25	11	14	2	0	0	2	3	3	3	6
VII.C	25	12	13	2	0	0	5	5	2	6	6
VIII.A	26	8	18	0	0	0	8	7	1	3	4
VIII.B	26	15	11	0	0	1	1	7	2	1	3
VIII.C	27	16	11	2	0	0	1	0	2	4	2
IX.A	18	8	10	0	0	0	8	6	1	1	3
IX.B	20	11	9	0	1	1	4	2	2	0	0
IX.C	19	6	13	0	0	0	3	2	0	0	0
IX.D	7	5	2	1	0	0	0	3	0	0	3
	376	186	190	11	1	2	73	81	21	34	52
SPOLU	697	359	338	12	1	2	120	214	22	36	60

DOCHÁDZKA									
Obdobie: 2. polrok, školský rok 2018/2019									
Prehľad podľa stupňov									
Stupeň	Počet			Zameškané hodiny		Ospravedlnené		Neospravedlnené	
	Počet žiakov	CH	D	hodiny spolu	priemer na žiaka	hodiny spolu	priemer na žiaka	hodiny spolu	priemer na žiaka
I	321	173	148	12720	40,64	12693	40,55	27	0,09
II	376	186	190	23337	62,57	23175	62,13	162	0,43
SPOLU	697	359	338	36057	51,73	35868	51,46	189	0,27

DOCHÁDZKA									
Obdobie: 2. polrok, školský rok 2018/2019									
Prehľad podľa tried									
Trieda	Počet			Zameškané hodiny		Ospravedlnené		Neospravedlnené	
	Počet žiakov	CH	D	hodiny spolu	priemer na žiaka	hodiny spolu	priemer na žiaka	hodiny spolu	priemer na žiaka
I.A	26	10	16	1144	44,00	1144	44,00	0	0
I.B	26	11	15	1447	55,65	1447	55,65	0	0
I.C	25	8	17	921	38,38	920	38,33	1	0,04
II.A	23	11	12	558	24,26	532	23,13	26	1,13
II.B	24	13	11	1058	46,00	1058	46,00	0	0
II.C	24	10	14	750	31,25	750	31,25	0	0
III.A	25	18	7	825	35,87	825	35,87	0	0
III.B	23	15	8	1004	43,65	1004	43,65	0	0
III.C	24	15	9	868	36,17	868	36,17	0	0
III.D	17	11	6	778	48,63	778	48,63	0	0
IV.A	22	13	9	968	46,1	968	46,1	0	0
IV.B	20	11	9	631	31,55	631	31,55	0	0
IV.C	20	13	7	663	34,89	663	34,89	0	0
IV.D	22	14	8	1105	52,62	1105	52,62	0	0
	321	173	148	12720	39,63	12693	39,54	27	0,08
V.A	27	11	16	1296	48,00	1296	48,00	0	0
V.B	28	14	14	1178	42,07	1178	42,07	0	0
V.C	28	14	14	1575	56,25	1575	56,25	0	0
VI.A	26	17	9	1747	67,19	1747	67,19	0	0
VI.B	24	12	12	1446	60,25	1446	60,25	0	0
VI.C	25	11	14	1137	45,48	1130	45,2	7	0,28
VII.A	25	15	10	1552	64,67	1552	64,67	0	0
VII.B	25	11	14	2002	83,42	1987	82,79	15	0,63
VII.C	25	12	13	1758	70,32	1753	70,12	5	0,2
VIII.A	26	8	18	1726	66,38	1726	66,38	0	0
VIII.B	26	15	11	1684	67,36	1580	63,2	104	4,16
VIII.C	27	16	11	1868	69,19	1867	69,15	1	0,04
IX.A	18	8	10	1238	68,78	1235	68,61	3	0,17
IX.B	20	11	9	1421	71,05	1394	69,7	27	1,35
IX.C	19	6	13	1382	72,74	1382	72,74	0	0
IX.D	7	5	2	327	46,71	327	46,71	0	0
	376	186	190	23337	62,07	23175	61,64	162	0,43
SPOLU	697	359	338	36057	51,73	35868	51,46	189	0,27

Výsledky celoslovenského testovania žiakov 5. ročníka ZŠ – TESTOVANIE 5/2018

	Slovenský jazyk	Matematika
Priemerný počet bodov školy	20,2	20,4
Priemerný počet bodov v rámci SR	17,5	17,8
Úspešnosť školy	67,3 %	68,1 %
Úspešnosť v rámci SR	58,4 %	59,3
Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru	8,9	8,8

Výsledky celoslovenského testovania žiakov 9.ročníka ZŠ – TESTOVANIE 9/2019

	Slovenský jazyk	Matematika
Priemerný počet bodov školy	19,8	20,5
Priemerný počet bodov v rámci SR	18,7	18,9
Úspešnosť školy	66,1 %	68,4 %
Úspešnosť v rámci SR	62,1 %	63,1 %
Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru	3,8	5,3

1.5 Zoznam uplatňovaných učebných plánov

Stupeň	Učebný variant
ISCED 1 (1. – 4. ročník)	Inovovaný ŠVP a ŠkVP v 1. – 4. ročníku,
ISCED 2 (5. – 9. ročník)	Inovovaný ŠVP a ŠkVP v 5. – 8 ročníku: a) triedy so všeobecným zameraním (5.B, 5.C, 6.B, 6.C, 7. B, 7.C, 8.B, 8.C), b) pre triedy so športovou prípravou (5.A, 6.A, 7.A, 8.A,) ŠVP a školský vzdelávací program Múdra sova si v živote všade poradí v 9. ročníku: a) triedy so všeobecným zameraním (9.B, 9.C), b) pre triedy so športovou prípravou (9.A) ŠVP a školský vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia – trieda 9. D

Poznámka: Učebné plány platné pre školský rok 2018/2019 sú v prílohe č. 1.

V oblasti športu a športových tried sme zaznamenali účasť žiakov na M SR v bedmintonu a tretie miesto v súťaži Nadácie JOJ TV. Je potrebné uviesť, že pre rozvoj žiakov v tejto oblasti, reprezentáciu školy a tiež mesta je veľmi dôležitá pravidelná spolupráca školy s rodičmi a jednotlivými športovými klubmi. Škola podporuje činnosť športovo nadanej mládeže, priestorovo, materiálne, zabezpečuje vzdelávanie učiteľov športovej prípravy.

1.6 Údaje o počte zamestnancov

POČET ZAMESTNANCOV (FYZICKÝCH OSÔB)

Pedagogickí zamestnanci	Počet	Nepedagogickí zamestnanci	počet
Učitelia vrátane vedenia školy a 3 asistentov (2,5 úväzku)	48	Zamestnanci školy	15
Vychovávateľky ŠKD	8	Zamestnanci v ŠJ	10
SPOLU	56		25
Odborní zamestnanci			
Školský špeciálny pedagóg	1	Školský psychológ	1
SPOLU	1	SPOLU	1
POČET VŠETKÝCH ZAMESTNANCOV			
Zamestnanci na MD / uvoľnení na výkon funkcie			
Ženy na MD (ukončené MD na jar 2019 – v súčasnosti čerpajú dovolenku – p. Leyková, p. Hollá-Durčáková)			3
P. Ferancová ukončila MD a požiadala o rozviazanie pracovného pomeru)			
Uvoľnený na výkon funkcie (Matejov do 6.12.2018)			1
SPOLU			4

Zamestnanci podľa zaradenia

Pedagogickí zamestnanci				
Vedenie školy				
1.	PaedDr. Mgr.	Mária Rastislav	Andrisová Eliaš	riaditeľka školy do 28.2.2019 poverený funkciou riaditeľa školy od 1.3.2019 do 31.6.2019, od 1.7.2019 menovaný do funkcie riaditeľa školy
2.	Mgr.	Gabriela	Brňáková	zástupkyňa riaditeľky pre 1. stupeň
3.	Mgr. Mgr.	Rastislav Juraj	Eliaš Machaj	zástupca riaditeľky pre 2. stupeň do 28.2.2019 zástupca riaditeľa školy pre 2. stupeň od 1.7.2019
4.	Mgr.	Anna	Vešelényiová	zástupkyňa riaditeľa pre mimoškolskú činnosť a športové triedy

Triedni učitelia							
Trieda	Titul	Meno	Priezvisko	Trieda	Titul	Meno	Priezvisko
I.A	Mgr.	Martina	Zápotočná	V.A	Mgr.	Anna	Habláková
I.B	Mgr.	Zuzana	Mikulová	V.B	Mgr.	Jana	Stašová
I.C	PaedDr.	Ľubomíra	Trnkócyová	V.C	Mgr.	Katarína	Trnovcová
II.A	Mgr.	Jana	Hrabčáková	VI.A	Mgr.	Peter	Kiša
II.B	Mgr.	Eva	Janáková	VI.B	PaedDr.	Ivana	Ondrejková
II.C	Mgr.	Zlata	Jurčiaková	VI.C	Mgr.	Jana	Majerská
III.A	Mgr.	Jozef	Strapec	VII.A	Mgr.	Iveta	Eliašová
III.B	Mgr.	Iveta	Bobčeková	VII.B	Mgr.	Katarína	Babinská
III.C	Mgr.	Drahoslava	Dudáková	VII.C	Mgr.	Nikoleta	Glončáková
III.D	Mgr.	Ľubomíra	Pilátiková	VIII.A	Mgr.	Zuzana	Prádelová
IV.A	Mgr.	Alena	Žáková	VIII.B	Mgr.	Juraj	Machaj
IV.B	Mgr.	Stanislava	Varečková	VIII.C	Mgr.	Ľubica	Lacková



Základná škola Janka Matúšku, Kohútov sad 1752/4, Dolný Kubín
Správa o výchovno-vyučovacej činnosti, výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2018/2019

IV.C	Mgr.	Lýdia	Katreniaková	IX.A	Mgr.	Patrícia	Zrnčíková
IV.D	Mgr.	Karin	Holubčíková	IX.B	Mgr.	Lea	Macurová
				IX.C	Ing.	Katarína	Stripajová
				IX.D	Mgr.	Anna	Vešelényiová

Netriedni učitelia				Vychovávateľky ŠKD			
P. č.	Titul	Meno	Priezvisko	P. č.		Meno	Priezvisko
1.	Mgr.	Soňa	Bednáriková	1.	Bc.	Bírová	Antónia
2.	Mgr.	Marian	Grega	2.	Bc.	Ďaďová	Mária
3.	Mgr.	Zuzana	Páleníková	3.		Drexlerová	Ivona do 26.5.2019
4.	Mgr.	Jaroslava	Komorová	4.		Fašánková	Janka
5.	Mgr.	Katarína	Kokošková	5.		Chovanová	Elena
6.	Mgr.	Juraj	Lakoščík	6.		Palugová	Iveta
7.	Mgr.	Roman	Matejov od 7.12.2018	7.		Popelková	Daša
8.	Mgr.	Jana	Michalková	8.		Štašová	Zuzana
9.	Mgr.	Ľubomíra	Pilátiková	9.	Mgr.	Štubendeková	Katarína
10.	Mgr.	Patrícia	Povrazníková				
11.	Mgr.	Erika	Stančeková				
12.	Mgr.	Mária	Kľusková				
13.	Mgr.	Ivana	Mikulajová				
14.	Mgr.	Jozef	Macík do 7.12.2018				
Asistent učiteľa				Vychovávateľky cvč			
1.		Anna	Kokošková do 31.7.2019	1.	Mgr.	Anna	Vešelényiová
2.	Mgr.	Katarína	Šimeková do 31.12.2018	2.	Mgr.	Katarína	Tabačáková PhD.
3.		Iveta	Palugová do 31.12.2018				
Asistent učiteľa - financovaný z EŠF							
1.	Mgr. Bc.	Jozef Dana	Macík od 7.12.2018 Valachová do 7.12.2019				
2.	Mgr.	Katarína	Tabačáková, PhD.				
3.	Mgr.	Petra	Ondříková				

Nepedagogickí zamestnanci							
Škola - administratíva/prevádzka				Zamestnanci ŠJ			
P. č.	Meno	Priezvisko	Zaradenie	P. č.	Meno	Priezvisko	Zaradenie
1.	Alena	Kubačková	ekonómka	1.	Iveta	Holková	vedúca ŠJ
2.	Alena	Hlinická	pokladníčka	2.	Alena	Hlinická	admin. zamestnanec
3.	Marianna	Prílepková	referentka školy	3.	Dana	Bražinová	pomocná kuchárka
4.	Ing. Anton	Michalica	technik BOZP	4.	Anna	Čaprndová	kuchárka
5.	Elena	Javoreková	upratovačka	5.	Viera	Garajová	kuchárka
6.	Jana	Jurigová	upratovačka	6.	Mária	Kršková	kuchárka
7.	Lucia	Martvoňová	upratovačka	7.	Mária Ľudmila	Puskarčíková Mravčáková	pomocná kuchárka zmena od 1/2018
8.		Pňáčková	upratovačka	8.	Anna	Smoleňová	pomocná kuchárka



Základná škola Janka Matúšku, Kohútov sad 1752/4, Dolný Kubín
Správa o výchovno-vyučovacej činnosti, výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2018/2019

9.	Alena	Papiaková	upratovačka	9.	Elena	Uhričiková	kuchárka
10.	Marta	Pirohová	upratovačka	10.	Danka	Urbanová	kuchárka
11.	Oľga	Škutová	upratovačka				
12.	Ján	Katreniak	údržbár	Školský špeciálny pedagóg			
13.	Vasil	Papiak	školník/údržbár	1.	Mgr.	Ivana	Mikulajová
14.	Mária	Kovalčíková	vrátnik/informátor				
15.	Miloš	Svitek	vrátnik/informátor	Školský psychológ			
16.	Milota	Kelčíková	školský knihovník	1.	Mgr.	Mária	Paľová, PhD.
17.	Katarína	Jurčová	Mzdová účtovníčka od 1.7.2019				

Zamestnanci na MD				Uvoľnený na výkon funkcie			
1.	Mgr.	Mária	Ferancová – ukončila pracovný pomer	1.	Mgr.	Roman	Matejov do 7.12.2018
2.	Mgr.	Erika	Hollá-Durčáková ukončila MD a čerpá dovolenku				
3.	Mgr.	Martina	Leyková – ukončila MD a čerpá dovolenku				

Kvalifikovanosť a odbornosť vyučovania

Predmet	Celkom hodín	Z toho odborne	%	Z toho neodborne	%
Slovenský jazyk a lit.	115	115	100	0	0
Matematika	56	56	100	0	0
Informatická výchova	16	14	88	2	12,5
Prvouka	9	9	100	0	0
Prírodoveda	12	12	100	0	0
Vlastiveda	12	12	100	0	0
Pracovné vyučovanie	8	8	100	0	0
Výtvarná výchova	20	20	100	0	0
Hudobná výchova	14	14	100	0	0
Telesná výchova	28	28	100	0	0
Anglický jazyk	69	69	100	0	0
Dramatická výchova	7	7	100	0	0
Etická výchova	4	4	100	0	0
Náboženská výchova	18	18	100	0	0
SPOLU 1. stupeň	388	386	99,1	2	0,9
Predmet	Celkom hodín	Z toho odborne	%	Z toho neodborne	%
Slovenský jazyk a lit.	81	81	100	0	0
Anglický jazyk	106	106	100	0	0
Nemecký jazyk	18	18	100	0	0
Ruský jazyk	18	18	100	0	0
Dejepis	20	20	100	0	0
Geografia	22	22	100	0	0
Občianska náuka	13	13	100	0	0
Matematika	81	81	100	0	0
Fyzika	23	23	100	0	0

Chémia	20	20	100	0	0
Biológia	25	25	100	0	0
Svet práce	6	6	100	0	0
Technika	28	28	100	0	0
Výtvarná výchova	12	12	100	0	0
Hudobná výchova	12	12	100	0	0
Telesná výchova	47	47	100	0	0
Športová príprava	24	24	100	0	0
Etická výchova	5	5	100	0	0
Náboženská výchova	20	20	100	0	0
Informatika	25	16	64	9	36
Osobnostný a sociálny rozvoj	8	8	100	0	0
ILI – Individuálna logopedická intervencia	2	2	100	0	0
RŠF – rozvoj špecifických funkcií	1	1	100	0	0
Spolu 2.stupeň	617	608	98,43	9	1,57
CELKOM v ZŠ	1005	994	98,765	11	1,235

1.7 Ďalšie vzdelávanie zamestnancov školy - Kontinuálne vzdelávanie pedagógov školy

P. č.	Druh a názov vzdelávania – kontinuálneho vzdelávania	Počet
3	Aktualizačné – prípravné atestačné 2 Edukačná príprava k 2. atestácii	1 pedagóg
4	Aktualizačné – prípravné atestačné 2 Edukačná príprava k 2. atestácii - ukončené	2 pedagógovia
5	Rozširujúce kvalifikačné - matematika	1 pedagóg
6	Funkčné inovačné vzdelávanie Inovácie v riadení školy a školského zariadenia	1 pedagóg
7	Inovačné vzdelávanie Myšlienkové mapy vo vyučovacom procese	1 pedagóg
13	Aktualizačné vzdelávanie Možnosti účinnej intervencie u detí s agresívnymi prejavmi správania	1 pedagóg
14	Aktualizačné vzdelávanie Práca s internetom, komunikácia a riziká v prostredí internetu	4 pedagógovia
15	Aktualizačné vzdelávanie Odborný zamestnanec ako aktér psychosociálneho rozvoja detí a žiakov	1 pedagóg
16	Aktualizačné vzdelávanie Odboj a Slovenské národné povstanie v rokoch 1939-1945 na Slovensku	2 pedagógovia
17	Aktualizačné vzdelávanie Učme sa učiť využívaním tabletov a interaktívnej techniky	1 pedagóg

Iné formy vzdelávania



1	Participácia detí na riadení a rovesnícke vzdelávanie UNICEF	18 pedagógov
2	Školenia v RVC Martin	3 zamestnanci
3	Bilaterálna integrácia	1 pedagóg
4	Výcvik v systemickej párovej a rodinnej terapii	1 pedagóg
5	Ako vychovať úspešného olympionika	1 pedagóg
6	Individuálny rozvojový program učiteľa	1 pedagóg
7	Lenivý učiteľ- trojdňové vzdelávanie s p. R. Čapkom	2 pedagógovia
8	Jesenný seminár Českej Orffovskej spoločnosti v Letňanech	1 pedagóg
9	Jarný seminár Českej Orffovskej spoločnosti v Letňanech	1 pedagóg
10	Slyšet jinak	1 pedagóg

1.8 Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Aktivity na podporu výchovno-vzdelávacieho procesu

Názov akcie / názov témy	Termín (mesiac/rok)	Stručná charakteristika akcie (typ akcie) (napr. tvorivá dielňa, výchovný koncert, exkurzia, rovesnícke vzdelávanie, a pod.)	Organizoval Zodpovední
Európsky týždeň mobility	September 2019	Pešo a na bicykli do školy	vyučujúci
Európsky deň jazykov	26.9.	Tematicky zamerané vyučovanie	uč. CUJ
Beháme zo srdca	28.9.	Svetový deň srdca 30.9., aktivita MZ	Cho, Dr
OZZ – tematický deň Jablčková hostina – žiaci 2. roč.5.10.	10/2019	Ochutnávka jablák	TU
OUTDOOROVÉ vyučovanie prvouky – 2. roč.	10/2019	Vyučovanie v ekoučebni	TU
Popularizácia fyziky –	10/2019	exkurzia Martin - žiaci 6. B,C	
Beseda so spisovateľom	10/2019	Beseda žiakov so spisovateľom Jánom Beňom	TU
Beseda s ilustrátorom J. Martiškom (3. A, C)	10/2019	Beseda s ilustrátorom žiackych kníh	
Projektové dni Hovoríme o jedle – 1. – 9. ročník	10/2019	Tematické vyučovanie na tému zdravá výživa	La + Ža
Tematicky organizované akcie v rámci Mesiaca úcty k starším:	10/2019	Poseadenie pri knihe so starými rodičmi v školskej knižnici Čítanie starým rodičom Starký, starká, prečítaj nám rozprávku	TU + Kelčíková
Športové sústredenie žiakov šport. tried 5. a 6. roč.	10/2019	Kondičné sústredenie zamerané na rozvoj všeobecných pohybových schopností žiakov športových tried	VŠ + Ki
Športové sústredenie žiakov šport. tried 7. a 9. roč.	10/2019	Kondičné sústredenie zamerané na rozvoj všeobecných pohybových schopností žiakov športových tried	El + Km
Realizácia projektu INPP	10/2019	odstraňovanie neurotickej nezrelosti 4.C	Kt + MI
Projekt Technika hrou	10/2019	Začatie projektu, realizácia počas šk. roka 2018/2019	Ho + Kt
Každoročné stretnutie s učiteľmi – dôchodcami	10/2019	Stretnutie bývalých učiteľov školy	Be + kol.
Imatrikulácia žiakov 1. ročníka	10/2019	Slávnostné prijatie žiakov do 1. ročníka	ZRŠ Br + TU
Zbierka ošatenia a hračiek pre DD v Rk	10/2019	Aktivita Detského riadiaceho centra	VŠ, KÍ
Cezpoľný beh – KK (Liptovský Mikuláš)	10/2019	Výhra F. Lizáka a postup na celoslovenské kolo	Km
Olympiáda zo SJL	10/2019	Školské kolo	Stš + Ki
Exkurzia Hvezdáreň Žiar n/Hronom – 4. ročník	11/2019	Podpora vyučovania prírodovedy netradičnou formou.	TU
Čitateľská dielňa v okresnej knižnici 2.C, 2.A 2.B)	11/2019	PODPORA A ROZVOJ ČITATEĽSKÝCH ZRUČNOSTÍ	TU
Komparo – 9. ročník	11/2019	Príprava žiakov na testovanie9, zisťovanie ich úrovne.	Pá
Popularizácia fyziky – exkurzia	11/2019	Podpora vyučovania fyziky	Mr, Ma
Čítanie so spisovateľkou Zuzanou Štelbaskou v Or. knižnici 9. A, B + 7.B	11/2019	Beseda	Zr
Ako správne čítať s prvákom	11/2019	Čitateľská dielňa pre rodičov	
Beseda s ilustrátorkou	11/2019	Beseda žiakov s výtvarníčkou Zuzanou Jesenskou - Kubicovou	
Projekt Cestovateľ	11/2019	Listy v ANJ do USA	Bč
Projekt Technika hrou – realizácia	11/2019	Realizácia projektu.	Ho, Kt, Str, Va
Projekt – Lego programovanie	11/2019	Nákup pomôcok, začatie a realizácie projektu	Mj
Tvorivá dielňa	11/2019	Skrášľujeme našu školskú záhradu (drevorezba)	RŠ
Príprava výrobkov do Vianočného stánku	11/2019	Výroba výrobkov žiakov na Vianočné trhy	La + poverení učitelia
Voda pre život, život pre vodu	11/2019	Literárna súťaž	TU 2. roč.
Bažantský večierok	11/2019	Zábavný podvečer žiakov, diskotéka	TU 5. a 7.r., VŠ
Celoškolská súťaž v zbere papiera	11/2019	Recyklovanie surovín	VŠ, Eš
Príprava Vianočných akcií	11/2019	Mikulášsky večierok, Vianočné trhy, burza vianočných pohľadníc, súťaž o najkrajšie vianočné prestieranie	VŠ
Zasadnutie školského parlamentu	11/2019	Pravidelná činnosť, zapojenie žiakov do chodu školy	VŠ, KÍ



Základná škola Janka Matúšku, Kohútov sad 1752/4, Dolný Kubín

Správa o výchovno-vyučovacej činnosti, výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2018/2019

Hlavalamy a rébusy - celoročná súťaž	11/2019	Každý týždeň nový hlavolam alebo rébus	VŠ, KĽ
Šport bez limitov	12/2019	Freestylové športové vystúpenie v telocvični	ZRŠ Br
Korčuliarsky výcvik	12/2019	3. B, D, 4. ročník	TU
Deti deťom	12/2019	výtvarná dielňa	TU 2. roč.
Vianoce na Orave	12/2019	Realizácia regionálnej výchovy	TU 1. stupňa
Vianočná hostina pre vtáčiky – ENV	12/2019	ENV – outdoorové vyučovanie – 2. ročník	TU
Oslavy 40 výročia prepožičania čestného názvu škole	12/2019	Spomienková slávnosť v MsKS	všetci PZ
Mikuláš v škole	12/2019	rozdávanie darčiekov	ZRŠ Br
MS SR v bedminton – U13	12/2019	Účasť žiakov	VŠ
MS SR v bedminton – U11	12/2019	Účasť žiakov	VŠ
YPSILON – SLOVINA je hra	12/2019	Celoslovenská súťaž v predmete SJL – 1., 2. st	Ža, Stš
Súťaž o najkrajšiu vianočnú výzdobu	12/2019	Tvorba vianočnej výzdoby v triedach	VŠ, KĽ
Mikulášsky bedmintonový turnaj	12/2019	Propagácia bedmintonu a športových tried	VŠ
Mikulášsky večierok	12/2019	Zábavný podvečer pre žiakov našej školy	KĽ, VŠ
Vianočné trhy	12/2019	Prezentácia výrobkov žiakov	
Návšteva domova dôchodcov	12/2019	Pravidelná činnosť žiakov	KĽ
Písanie vianočných pohľadníc pre seniorov	12/2019	Pravidelná činnosť žiakov	KĽ, VŠ
Vianočný volejbalový zápas	12/2019	Športové stretnutie učiteľov a žiakov školy	VŠ, EI
Beseda o odpadovom materiáli s kvízom	1/2019	Podpora environmentálnej výchovy v škole	TU
Písmenkový kvíz – rozlúčka s 1. časťou šlabikára	1/2019	Súťaž žiakov na podporu čítania	TU
Korčuliarsky výcvik	1/2019	(1. ABC, 2. ABC, 3. AC, 4. ACD)	TU
Vychádzky do zimnej prírody	1/2019	prikrmovanie vtáctva v okolí	všetky vychovávateľky
Lyžiarsky výcvik - 7. ročník	2/2019	Základný lyžiarsky výcvik Roháčoch	EI
Valentínska pošta v 2. ročníku	2/2019	Podpora vzťahov žiakov	TU
Predpestovanie rastlín do školskej záhrady – 2. ročník	2/2019	Príprava sadeníc do ekoučebne	TU
Fašiangové zvyky a tradície v našom regióne	2/2019	Fašiangové zvyky a tradície v našom regióne	všetky vych.
Zahrajme sa kamaráti	2/2019	Celoklubová aktivita, 6.2. Svetový deň bez mobilu	Fš, Štu, Dr, Cho
Karneval ŠKD	2/2019	Celoklubová, športová aktivita	SŠ, Pg
Súťaž o najlepšie fašiangové šišky	2/2019	Súťaž žiakov o najlepšiu šišku	
Výtvarná súťaž	2/2019	O najkrajšie Valentínske srdce	VŠ, KĽ, On, Pg
Rodičovský ples	2/2019	Slávnostný ples rodičov, pedagógov a verejnosti	RŠ+ rodičovská rada
Moja trieda varí lepšie ako tvoja		Súťaž vo varení netradičných jedál – 1. stupeň	VŠ, KĽ + TU
Testovanie 9 -2019	4/2019	Celoslovenské testovanie žiakov	RŠ + Mi, Sta, Pá, Be
Návšteva partnerskej školy v Pelhřimove	4/2019	Školský výlet žiakov do Českej republiky	Mj, Pá
Deň naopak – medzinárodný deň zábavy – Deti učiteľmi	4/2019	Žiaci učia učiteľov	TU 2. roč
Dni otvorených dverí do ZŠJMDK	4/2019	(pre budúcich prvákov)	TU 1. roč.
Deň Zeme – tematické vyučovanie	4/2019	Podpora environmentálnej výchovy	TU 2. roč
Apríl mesiac lesov – vychádzka do prírody na Kuzmínovo	4/2019	Podpora environmentálnej výchovy	Sta, KĽ
Moja trieda varí lepšie ako tvoja	4/2019	Súťaž vo varení netradičných jedál – 2. stupeň	VŠ
Zber papiera	4/2019	Podpora environmentálnej výchovy, ecyklácia druh. surovín	VŠ, Eš
Detský veľkonočný jarmok	4/2019	Predaj žiackych veľkonočných výrobkov	
Zbierka ošatenia a hračiek pre DD v Rk	4/2019	Aktivita Detského riadiaceho centra	VŠ
Celoškolská súťaž o najkrajšiu jarnú nástenku	4/2019	Aktivita Detského riadiaceho centra	VŠ
IQ olympiáda – celoslovenská akcia 2. st.	4/2019	Účasť žiakov	VŠ, PĽ
Les nie je	4/2019	smetisko (vychádzky do prírody, pozorovanie prírody)	všetky vych.

		)	
Deň otvorených dverí v ŠKD	4/2019	Možnosť pre rodičov vidieť ako funguje ŠKD	Bí.Đa.FŠ.
Urob niečo pre svoje zdravie Svetový deň zdravia 7.4.-celoklubová, športová aktivita	4/2019	Svetový deň zdravia 7.4.-celoklubová, športová aktivita	
Veľkonočný jarmok ŠKD	4/2019	Predaj žiackych veľkonočných výrobkov	Štu.FŠ.
Zahrajme sa na záhradníkov	4/2019	úprava okolia školy, vysádzanie, siatie do školských záhonov	
Po stopách Hviezdoslava – vybraní žiaci	5/2019	Súťaž žiakov 2. stupňa	Stš
Školský výlet do Londýna 5. – 9. ročník	5/2019	Exkurzia, podpora vyučovanie ANJ	Pá, Mj
Škola v prírode 4. ročník	5/2019	Vyučovanie inou formou, pobyt žiakov mimo rodiny	Br, Kt, TU
Les ukrytý v knihe –	5/2019	súťaž Národného lesníckeho centra	
Výchovný koncert – Kyberšikana	5/2019	Podpora preventívneho programu školy	Br
E-Testovanie ČG 8.ročník	5/2019	Zisťovanie úrovne čitateľskej gramotnosti	
MDD v Oravskej galérii v spolupráci s Oravskou knižnicou A. Habovštiaka	6/2019	Návšteva expozície	TU 2. roč.
Beseda so spisovateľom	6/2019	Beseda so spisovateľom A Gregušovou	TU 2. roč.
Dopravné ihrisko – pravidlá cestnej premávky	6/2019	Realizácia praktickej časti dopravnej výchovy na škole	ZU 4.roč.
Divadelné predstavenie:	6/2019	Divadelné predstavenie: Krivé zrkadlá	TU 2.ABC, 1.C
Slovo v uliciach a parkoch	6/2019	Čítanie a recitovanie veršov v uliciach Mesta Dolný Kubín	Ža + Stš + On
Exkurzia Múzeum SNP v B. Bystrici	6/2019	Podpora programu proti extrémizmu, násiliu a fašizmu	Be+Kf+Vš
Výlet do Prahy	6/2019	Koncoročný výlet žiakov 9. ročníka	Mc+La
Návšteva Mateja Tótha –	6/2019	Krátka ukážka činnosti Akadémie M. Tótha v našej škole	Ki, Za
Účelové cvičenie – 2. stupeň	6/2019	Realizácia Prierezovej témy Ochrana života a zdravia	EI
Divadelné predstavenie	6/2019	Divadelné predstavenie - Ako išlo vajce na vandrovkú	TU 1.stupeň
Didaktické hry 1. st.	6/2019	Realizácia Prierezovej témy Ochrana života a zdravia	Zp

PLNENIE ÚLOH OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Počas školského roka 2018/2019 sme realizovali obsah učiva formou didaktických hier na 1. stupni a účelového cvičenia na 2. stupni v nasledovných termínoch:

- Didaktické hry – 31. máj 2018
- Účelové cvičenie – jesenné - 7. október 2018
- letné - 21. jún 2019

Témy ochrany života a zdravia zamerané na pohyb a pobyt v prírode sme realizovali v jarných mesiacoch aj na hodinách TSV.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy Ochrana života a zdravia bolo prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;
- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

Počas jesenného účelového cvičenia si žiaci precvičovali teoretické poznatky týkajúce sa pohybu a pobytu v prírode, zdravotnej výchovy, civilnej ochrany a riešenia mimoriadnych situácií ohrozujúcich zdravie. Témy boli vybrané v súlade s iŠkVP.



Piataci v záverečnej časti ÚC na krátkej vychádzke v okolí školy určovali svetové strany podľa slnka a hodínok.

Žiaci VI.B triedy absolvovali turistickú vychádzku na Trniny, kde riešili tieto úlohy:

-odhad vzdialenosti a výšky objektov v teréne, určenie vlastného stanovišťa podľa mapy, určenie svetových strán, ošetrenie ľahkých poranení v prírode – vyvrtnutie, vykĺbenie, malé rezné rany spôsobené kríkmi, konármi...

Letné účelové cvičenie bolo zamerané na praktické zručnosti. Cvičenie začalo vyhlásením poplachu s následným nácvikom evakuácie školy pri ohrození požiarom. Žiaci v priebehu dňa riešili úlohy na stanovištiach pod vedením pedagógov.

Piataci a šiestaci absolvovali branné preteky na Kuzmínove. Boli rozdelení do družstiev a postupne na 7 stanoviskách plnili úlohy vyplývajúce z obsahu ÚC. Na jednotlivých stanoviskách im úlohy zadávali siedmci v doprovode pedagógov. Po ukončení bolo krátke vyhodnotenie a najlepšie družstvo bolo odmenené malou sladkou odmenou.

Žiaci 8. a 9. ročníka si vyskúšali praktické ukážky poskytovania prvej pomoci pri uhryznutí kliešťom, pri zástave dýchania a ako si správne pripraviť batožinu pri vysokohorskej turistike. V závere cvičenia absolvovali žiaci IX.A „Beh za Garáž“ – beh organizovaný neziskovou organizáciou na podporu zdravia a zmysluplného trávenia voľného času.

Záver

Počas Účelového cvičenia v šk. roku 2018/2019 si žiaci teoreticky i prakticky osvojovali vedomosti a zručnosti súvisiace s ochranou života a zdravia. Žiaci sa cítili počas ÚC veľmi dobre, boli spokojní, že môžu plniť úlohy vonku vo voľnej prírode. Počasie nám prialo a počas ÚC nedošlo k žiadnemu úrazu.

Prácu žiakov i pedagógov počas ÚC v rámci Ochrany života a zdravia hodnotím pozitívne a dúfam, že aj v budúcnosti a nevyskytnú žiadne organizačné, či zdravotné problémy.

Mgr. Iveta Eliašová, koordinátorka OŽaZ

Organizácia a priebeh

Didaktické hry boli zrealizované 25. 6. 2019. O 8.30 hodine bolo pre žiakov pripravené v MsKS v Dolnom Kubíne bábkové divadelné predstavenie Ako išlo vajce na vandrovku, ktoré trvalo 45 minút a hrali ho dvaja herci z divadla Babadlo z Prešova. Divadelné predstavenie bolo pre deti veľmi pútavé. Statočné vajce sa vybralo do sveta a stretlo zvieratá rôznych národností. Prestavenie bolo doplnené hudobným spracovaním s typickou hudbou týchto národností.

Po divadelnom prestavení učitelia so žiakmi pracovali na jednotlivých témach, ktoré mali teoreticky ale aj prakticky rozšíriť vedomosti žiakov.

Triedni učitelia v 1. ročníku zopakovali a rozšírili vedomosti žiakov zo zdravotnej prípravy – 1. pomoc pri najčastejších úrazoch a poraneniach, uštipnutí hadom a hmyzom.

Učitelia v 2. ročníku rozšírili prírodovedné učivo z listnatých a ihličnatých stromoch. Z okolia našej školy zozbierali listy a vetvičky a pomocou encyklopédií získavali poznatky o týchto stromoch. Tretiaci si rozšírili vedomosti o vtáctve, najmä o našich spevavcoch. Štvrtáci vytvorili herbár k najznámejším liečivým a chráneným rastlinám. Teoretickú a praktickú časť didaktických hier si každý pedagóg prispôbil podľa potreby tak, aby splnil stanovený cieľ pre daný ročník.

Záver

Priebeh didaktických hier hodnotím veľmi pozitívne. Na základne spätnej väzby od kolegov a žiakov veľmi pozitívne hodnotím najmä bábkové divadlo. Pedagógovia splnili cieľ zadaných tém v jednotlivých ročníkoch. Prostredníctvom vychádzok do okolia vytvorili krásne spoločné práce v 3. a 4. ročníku a v 2. ročníku sa žiaci naučili aké stromy rastú v okolí školy. Žiaci 1. ročníka vedia privolať prvú pomoc a naučili sa ako poskytnúť prvú pomoc pri najčastejších úrazoch. Spoločne



práce hodnotím veľmi pozitívne. Žiaci pod vedením učiteľov vypracovali projekty a plagáty, čím si rozšírili teoretické, ale aj praktické vedomosti z daných tém.

Mgr. Martina Zápotočná, koordinátorka DH

1.10 Výrazné úspechy v súťažiach a olympiádach v školskom roku 2018/2019

Názov súťaže, olympiády	Meno žiaka	Trieda	Umiestnenie, dosiahnuté výsledky		
			regionálne (RK) okresné (OK) obvodové kolo (ObK)	krajské kolo	SR
Hviezdoslavov Kubín	Marek Šimek	4.D	OK – 1. miesto	2. miesto	
Matematický klokan	Michal Andruščák	2.A			94,40%
Matematický klokan	Ema Kramárová	3.C			97%
Všetkovedko	Ján Karcol	2.C			1. miesto
Knižný Vševedko	Veronika Davidová	4.A	RK - 2. miesto		
Knižný Vševedko	Lea Koloušková	4.C	RK - 1. miesto		
Slávik Slovenska	Tadeáš Velebír	3.A	OK - 3. miesto		
Ypsilon- slovina je hra	Tamara Dobáková	4.A			96%
Ypsilon- slovina je hra	Ema Fačková	4.A			96%
Ypsilon- slovina je hra	Veronika Davidová	4.A			96%
Ypsilon- slovina je hra	Lucia Bezáková	4.A			95%
Ypsilon - slovina je hra	Niko Staš	5.C			97%
Englishstar	Luca Filippo Vitale	2.C			97%
Englishstar	Lea Koloušková	4.C			100%
Englishstar	Nikola Laučeková	4.C			100% 4.miesto
Englishstar	Adam Martin Otruba	4.A			99%
Pytagoriáda	Benjamín Szabó	3.D	OK – 1. miesto		
Pytagoriáda	Jakub Ďurana	3.D	OK– 2. miesto		
Pytagoriáda	Petra Pokusová	3.C	OK– 3. miesto		
Pytagoriáda	Lea Koloušková	4.C	OK– 1. miesto		
Pytagoriáda- P5	Staš Niko	5.C	1. miesto		
Pytagoriáda- P6	Staš Niko	5.C	1. miesto		
Pytagoriáda- P7	Florek Ivan	7.A	2. miesto		
Pytagoriáda- P7	Kramár Matej	8.C	1. miesto		
OK- MO- P5	Staš Niko	5.C	1. miesto		
OK- MO- P6	Mikula Adam	6.A	2. miesto		
OK- MO- P6	Olexová Naďa	6.A	3.miesto		
OK- MO- P7	Povala Kristán	7.B	1. miesto		
OK- MO- P7	Florek Ivan	7.A	3. miesto		
OK- MO- P9	Tomáš Straka	9.B	2. miesto		
OK - Technická olymp. - P6	Mikula Adam	6.A	1.miesto		



OK - Technická olymp. - P6	Mikula Adam	6.A		4.miesto	
KK - HK	Marreta Marián	6.A	2.miesto		
KK - HK	Klaudia Bujnáková	6.C	3.miesto		
Literárno-vedomostná súťaž KNIŽNÝ VŠEVEDKO	Margaréta Moskáľová	5.A		3. miesto	
OK GO - kat.G	Niko Staš	5.C	2. miesto		
Slávik Slovenska	Tadeáš Velebír	3.A	OK- 3. miesto		
Slávik Slovenska	Tara Antalová	5.A	OK- 2. miesto		
Slávik Slovenska	Nikola Chomisteková	8.B	OK- 1. miesto	účasť	
Biologická olympiáda	Júlia Ďurmeková	8.A	OK - 2.miesto		
Chemická olympiáda	Katarína Majerská	9.A	OK - 2.miesto	účasť	
Vybíjaná	žiaci 4. roč.	4.B,C,D	OK - 3. miesto		
McDonalds cup -futbal	žiaci 3. a 4. roč.	3.,4. roč.		2. miesto	
Bedminton U 11	Matej Matejčík	4.A			3.m.
Bedminton U 11	Vanessa Osadská	4.B	ObK 1. miesto		3. m.
Bedminton U 11	Adela Lachová	4.C	ObK 1. miesto		3.m.
Bedminton U 11	Nikola Zacharová	3.C	ObK 3. miesto		
Bedminton U 11	Matej Drobúl	3.A	ObK 3. miesto		
Florbal JOJ cup	žiaci 1.- 4. roč.	1.- 4.r.			5.m.
Florbal žiaci	5.-9. roč.		1.miesto	2. miesto	
Cezpoľný beh žiačky - družstvá	Ema Ťapajáková, Margaréta Moskáľová, Kristína Foltínová	VIII.A V.A IX.A		1.miesto	4. m.
Cezpoľný beh žiaci - jednotlivci	Filip Lizák	IX.A		1.miesto	2. m.
Bedminton žiaci	Matúš Hajdúch, Matúš Kapičák	VIII:A	OK-1.miesto	5.miesto	
Bedminton žiačky	Sára Fajberová, Barbora Grofčíková	IX.A	OK-1.miesto	2.miesto	
Volejbal žiačky			OK – 2.miesto		
Volejbal žiaci			OK – 1. miesto		

Plavecký, korčuliarsky a lyžiarsky výcvik / škola v prírode

Sústredenia, výcviky				
Termín	Miesto	Druh akcie	Účastníci	Zodpovední
10.09.2018 - 14.09.2018	Aquarelax Dolný Kubín	<u>Základný plavecký výcvik</u> – zoznámiť sa a adaptovať na zákonitosti vodného prostredia, zvládnuť základné plavecké zručnosti, napodobniť prvé plavecké pohyby.	3. roč. 85 žiakov	Dudáková, Strapec, Bobčeková, Pilátiková
10.09.2018- 14.09.2018	Aquarelax Dolný Kubín	<u>Zdokonaľovací plav. výcvik</u> –zdokonaľovanie troch plaveckých spôsobov, preplávať 25 m viacerými plaveckými spôsobmi	4. roč. 75 žiakov	Holubčíková Varečková Katreniaková, Žáková



Základná škola Janka Matúšku, Kohútov sad 1752/4, Dolný Kubín

Správa o výchovno-vyučovacej činnosti, výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2018/2019

16.1. 2019- 27. 2.2019	Dolný Kubín zimný štadión	Základný korčuliarsky výcvik - zvládnuť korčuliarsku lokomóciu, jazdu vpred, obraty, oblúky, koordinačné cvičenia	1.roč. 68 žiakov	Mikulová, Zápotočná Trnkócyová
január 2019 marec 2019	Dolný Kubín zimný štadión	Základný korčuliarsky výcvik - zvládnuť korčuliarsku lokomóciu, jazdu vpred, obraty, oblúky, koordinačné cvičenia	2. roč. 54 žiakov	Hrabčáková Janáková Jurčiaková
novem.2018 febr. 2019	Dolný Kubín zimný štadión	Zdokonaľovací korčuliarsky výcvik - zdokonaľiť korčuliarsku lokomóciu, jazdu vpred, obraty, oblúky, koordinačné cvičenia	3. roč. 73 žiakov	Dudáková, Strapec, Bobčková, Pilátiková
nov. 2018 febr. 2019	Dolný Kubín zimný štadión	Zdokonaľovací korčuliarsky výcvik - zdokonaľiť korčuliarsku lokomóciu, jazdu vpred, obraty, oblúky, koordinačné cvičenia	4. roč. 69 žiakov	Holubčíková Varečková Katreniaková, Žáková
Október	Srňacie	Športové sústredenie 5. a 6. ročník (triedy)		Kiša, Vešelenyová
17. - 19. október 2019	Srňacie	Športové sústredenie VIIA a IX.A		Eliašová, Komorová
11. - 15. február 2019	SKI Roháče - Spálená	Lyžiarsky výcvik pre 7. ročník - nosenie lyží, chôdza, obraty, výstupy, pády, zjazd po spádnicí, jazda v pluhu, nadväzované oblúky, brzdenie. Pokročilejší žiaci – nácvik znožných oblúkov, jazda cez bránky.	52 žiakov	Eliašová
ŠKOLA V PRÍRODE				
13.5. 2019- 17.5.2019	Stará Lesná, hotel Forton	Škola v prírode – pestovať zdravý životný štýl, rozvíjať prírodovednú gramotnosť, spoznávať Slovensko, primerané správanie sa v prírodnom prostredí, rozvíjanie pozitívnych vzťahov medzi rovesníkmi	4. roč. 70 žiakov	Katreniaková, Varečková, Holubčíková, Žáková, Fašánková, Bírová

Školské výlety a exkurzie			
Miesto a cieľ cesty	Zameranie	Účastníci	Zodpovední
Archeoskanzen Havránok - okr. Liptovský Mikuláš	Exkurzia do areálu s náznakovými rekonštrukciami obytných, fortifikačných a kultových objektov z mladšej doby železnej a staršej doby rímskej.	V.B, V.C	Trnovcová, Stašov, Tabačáková
Náučný chodník Párnica	Školský výlet - prírodovedná vychádzka	I. A,B,C	Zápotočná, Mikulová, Trnkócyová
Múzeum Oravskej dediny - Zuberec	Exkurzia spojená s poznávaním našej minulosti	II. A,B,C	Hrabčáková, Janáková, Jurčiaková
Gymnázium V. P. Tótha - Martin	Exkurzia zameraná na popularizáciu fyziky	III. A, B, C, D	Strapec, Bobčková Dudáková, Pilátiková



Hvezdáreň a planetárium - Žiar nad Hronom	Program exkurzie zameraný na zoznámenie sa s vesmírom, pozorovanie oblohy, zorientovanie sa medzi súhvezdiami, pozorovanie Slnka.	IV. A,B,C,D	Žáková, Varečková, Holubčíková, Šimeková
Villa Betula - Liptovská Sielnica	Školský výlet Villa Betula	III. A,B,C,D	Strapec, Bobčeková Dudáková Pilátiková
Košice - Vedecko - technické centrum	Školský výlet určený na doplnenie klasických vzdelávacích osnov. 120 interaktívnych exponátov zábavno- náučnou prezentuje základy vedy a techniky.	VII. C,B	Glončáková,Babi nská, Paľová
Praha	Školský výlet- poznávanie historických pamätihodností Prahy	IX.B	Lacková Macurová
Liptovský Mikuláš	Školský výlet - športový park Liptovský Mikuláš	VI.C,B	Majerská Ondrejková
Gymnázium V. P. Tótha - Martin	Exkurzia zameraná na popularizáciu fyziky	2.stupeň	Majerská Matejov Macík
Budapešť	Školský výlet - spoznávanie hlavného mesta Maďarska	V. a VI. A	Kiša, Habláková, Komorová, Kľusková
Splav Oravy	Školský výlet zameraný na aktívne spoznávanie prírodných krás nášho regiónu Orava	VII.A	Eliašová, Komorová
Vitálišovce	Školský výlet na podporu tímového ducha a vyskúšaní si netradičných aktivít	IX.A	Zrnčíková
Escape plan v Námestove	Spoločné zážitky spojené s rozvojom oboch hemisfér na konci deviateho ročníka	IX.A	Zrnčíková
Banská Bystrica	Exkurzia do Múzea SNP	IX.A, B, C	Bednáriková Kľusková
Londýn	Exkurzia do Londýna a Canterbury s cieľom rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti a multikultúrnu výchovu	2. stupeň	Prádelová, Machaj, Povrazníková
Exkurzia Terchová	Exkurzia zameraná výrobu a prezentáciu mliečnych výrobkov, priamy kontakt so zvieratami	6.C,5.C	Majerská, Trnovcová
Návšteva partnerskej školy v Pelhřimove	Výmenný pobyt žiakov z partnerskej školy v Pelhřimově	8.ABC	Prádelová, Machaj, Lacková

1.11 Projekty, do ktorých je škola zapojená (Príloha č.2)

1.12 Výsledky inšpekčnej činnosti

V tomto školskom roku neboli vykonané **inšpekcie**.

1.13 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

V šk. roku 2018/2019 boli materiálne vybavené učebne biológie, chémie učebňa cudzích jazykov v rámci projektu Integrovaný regionálny operačný program - PO2-SC222-2016-13 - Budovanie a zlepšenie technického vybavenia jazykových učební, školských knižníc, odborných učební rôzneho druhu v základných školách. Súčasťou dodávky učební je interiérové vybavenie (školský nábytok, lavice, stoličky, laboratórne pracoviská s rozvodom vody a el. energie v učebni chémie, interaktívna technika, NTB pre vyučujúcich a učebné pomôcky.

Modernizáciu prešla učebňa informatiky v podkroví školy – počítače boli zastarané a nevhodné na vyučovanie. Škola zakúpila moderné vybavenie – žiacke PC stanice boli nahradené ZERO Klientom – žiak sa pripája na server prostredníctvom malého zariadenia. Uvedením takéhoto zariadenia sa šetrí el. energia, zníži hlučnosť a prašnosť, zníži sa pravidelný servis.

Mesto Dolný Kubín poskytlo finančné prostriedky na opravu nakladacej rampy pri školskej kuchyni, ktorá bola v značne poškodená.

Preventívne bol preložený prívod vody do školskej jedálne a Pavilónu ŠKD, pretože sa nachádzal pod veľkou telocvičňou. Táto investícia súvisí s výmenou palubovky vo veľkej telocvični, ktorá sa uskutoční v šk. r. 2019/2020.

V septembri 2018 bolo dané do užívania multifunkčné ihrisko, ktoré od začiatku vykazovalo značné nedostatky. Uvedené nedostatky spôsobili uzavretie multifunkčného ihriska do konca júna 2019. V súčasnej dobe je ihrisko uvedené do užívania.

V priebehu školského roka sa uskutočnili rôzne opravy, renovácie a modernizácia priestorov a zariadení, dopĺňali sa učebné pomôcky pre VVP. V prehľade vyberáme nasledovné:

Opravy, investičné projekty, modernizácia z rozpočtu základnej školy:

- realizácia projektu na modernizáciu vnútorných dátových rozvodov v celej škole – inštalované wifi zariadenia v hlavnej budove školy v každej triede od 3. poschodia až po 1. poschodie.
- modernizácia učebne informatiky v podkroví školy,
- zakúpili sa 4 digitálne ukazovatele skóre na bedminton
- Pravidelné prehliadky a revízie vybraných technických zariadení, maľovanie priestorov školy, drobné opravy.
- Zakúpenie OOPP pre prevádzkových a pedagogických zamestnancov.
- Budovanie EKO učebne, skrášlenie školského plotu kvetmi.

Opravy, investičné projekty, modernizácia z rozpočtu Mesta Dolný Kubín:

- oprava nakladacej rampy pri školskej jedálni
- 1 ks digitálna tabuľa na bedminton – Výzva šanca pre všetkých

Opravy, investičné projekty, modernizácia z iných zdrojov:

- drevený materiál na výrobu vtáčích búdok a krmidiel, gabionový plot, kríky do školskej záhrady
- Lego Mindstorm stavebnice – programovateľné lego stavebnice, tablety – Nadácie Kia Motors Slovakia s názvom Smart región – Vzdelávanie 2018

- stavebnice Boffin 750 pre vyučovanie techniky na 2. stupni a – finančné dary
- stavebnice Boffin 100 pre vyučovanie na 1. stupeň – finančné dary,
- stupienky pre víťazov – finančné dary
- knihy na podporu čitateľskej gramotnosti – finančné dary,
- učebné pomôcky pre žiakov s vývinovými poruchami učenia – finančné dary.

Nákup školských pomôcok pre podporu výchovno-vzdelávacieho procesu:

- zakúpili sa 4 digitálne ukazovatele skóre na bedminton,
- pierkové košíky pre športové triedy,
- futbalové oblečenie pre žiakov,
- lego stavebnice pre činnosť záujmového útvaru,
- 2 ks NTB pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- stavebnice Boffin 100 pre vyučovanie na 1. stupeň,
- učebné pomôcky podľa potrieb vyučujúcich a žiakov,
- knihy na podporu čítania na predmetoch geografia a anglický jazyk,
- zakúpenie interaktívnych vzdelávacích programov, prístupu na interaktívny vzdelávacie portály – TAKTIK, lepsiageografia.sk, datakabinet, zborovna.sk, alf.sk.
- vybavenie odborných učební spotrebným materiálom – technika, biológia, chémia.
- zakúpenie nástenných máp a knižných publikácií do školskej knižnice.
- pokračovanie v zariaďovaní polodborných učební (učebné pomôcky) – MAT, SJL, ANJ, DEJ, HUV, VYV.
- zakúpenie pedagogickej literatúry, detskej literatúry do školskej knižnice.

1.14 Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti

1. Základné informácie a údaje

Základná škola Janka Matúšku, Kohútov sad 1752/4, Dolný Kubín je samostatnou rozpočtovou organizáciou s právnou subjektivitou v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Dolný Kubín. V zmysle zriaďovacej listiny je výchovno-vzdelávacou inštitúciou, ktorá zabezpečuje povinnú školskú dochádzku žiakov 1. – 9. ročníka, zabezpečuje výchovu a základné vzdelávanie prostredníctvom štátneho vzdelávacieho programu a školského vzdelávacieho programu. Súčasťou školy sú 3 školské zariadenia: školský klub detí (ďalej ŠKD), centrum voľného času (ďalej CVČ) a školská jedáleň (ďalej ŠJ). V roku 2018/2019 poskytovala škola základné vzdelanie pre 697 žiakov v 30 triedach. Priemerný evidenčný počet zamestnancov základnej školy k 31.12.2017 vo fyzických osobách predstavoval 87 osôb, z toho 60 pedagogických zamestnancov, 2 odborní pedag. zamestnanci a 26 nepedagogických zamestnancov.

2. Ekonomická oblasť

Základná škola a jej školské zariadenia finančne zabezpečujú svoju činnosť v súlade s príslušnou legislatívou a na základe rozpočtu vyčleneného zriaďovateľom mestom Dolný Kubín, ako aj doplnkových mimorozpočtových zdrojov. Rozpis finančných prostriedkov vychádzal z legislatívy, ktorá upravuje financovanie školstva. Predkladaná správa hodnotí hospodárenie s rozpočtovými prostriedkami a plnenie rozpočtu za obdobie od 1.1.2018 do 31.12.2018. Za účelné a hospodárne nakladanie s rozpočtovými prostriedkami zodpovedá bývalá riaditeľka školy, istú mieru zodpovednosti majú aj ostatní vedúci zamestnanci školy a školských zariadení. Počas r. 2018 ochorela ekonómka školy a účtovanie a jednotlivých

stredísk a školy bolo problematické. Zastupovanie ekonómky školy bolo sporadické a primeranú náhradu sa podarilo nájsť až v júli 2019.

2.1. Financovanie základnej školy (tzv. prenesené kompetencie)

Financovanie základnej školy je postavené na normatívnom princípe v zmysle **zákona č. 597/2003 Z. z.** o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov a **nariadenia vlády SR č. 630/2008 Z. z.**, ktorým sa ustanovujú podrobnosti rozpisu finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu pre školy a školské zariadenia v znení neskorších predpisov. Finančné prostriedky sú napočítané podľa počtu žiakov a personálnej a ekonomickej náročnosti výchovno-vzdelávacieho procesu.

2.2. Financovanie školských zariadení (tzv. originálne kompetencie)

Všetky školské zariadenia (ŠKD, CVČ a ŠJ) sú financované z podielových daní mesta v zmysle zákona č. 564/2004 Z. z. o rozpočtovom určení výnosu dane z príjmov územnej samosprávy v znení neskorších predpisov a nariadenia vlády č. 668/2004 Z. z. o rozdeľovaní výnosu dane z príjmov územnej samosprávy v znení neskorších predpisov od 1. 1. 2005, a od 1.1.2007 aj v zmysle zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v znení neskorších predpisov od 1.1.2007. Skladba ukazovateľov a plnenie rozpočtu za jednotlivé školské zariadenia a školu sú uvedené v samostatných tabuľkách.

ZÁKLADNÁ ŠKOLA (prenesené kompetencie):

V roku 2018 z rozpočtovej kapitoly MŠVVaŠ SR prostredníctvom normatívnych príspevkov, a to podľa počtu žiakov v celkovej sume schválený rozpočet 1 287 893 EUR a čerpanie 1 288 224,95 EUR.

Program: 9 Vzdelávanie
Podprogram: 9.2 Základné školy
Prvok: 9.2.2 Základná škola Janka Matúšku (kód zdroja 111)

	Rozpočet EUR		Čerpanie k 31.12.2018		
	Primárne vzdelávanie 09.1.2.1	Nižšie sekundárne vzdelávanie 09.2.1.1	Primárne vzdelávanie 09.1.2.1	Nižšie sekundárne vzdelávanie 09.2.1.1	spolu
610 Mzdy	388265,00	437831,00	418649,14	408315,41	826964,55
620 Odvody	135699,00	153022,00	132941,31	154780,53	287721,84
630 tovary a služby	80270,00	90306,00	83729,69	87010,62	170740,31
640 Transfery	1175,00	1325,00	2586,71	211,54	2798,25
Spolu	605 409,00	682 484,00	637 906,85	650 318,10	1 288 224,95

Prostriedky ŠR z roku 2017 (kód zdroja 131H) v celkovej sume **12 830,22 EUR**.

Z toho prenesené nevyčerpané finančné prostriedky (0090202) 11 503,00EUR a cestovné žiakom (0091205) 1 327,22 EUR.

	Rozpočet EUR		Čerpanie k 31.12.2018		
	Primárne vzdelávanie 09.1.2.1	Nižšie sekundárne vzdelávanie 09.2.1.1	Primárne vzdelávanie 09.1.2.1	Nižšie sekundárne vzdelávanie 09.2.1.1	spolu
610 Mzdy	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
620 Odvody	706,00	797,00	706,00	797,00	1503,00
630 tovary a služby	7560,00	2440,00	7560,00	2440,00	10000,00
640 Transfery	1692,00	1692,00	624,39	702,83	1327,22
Spolu	9958,00	4929,00	8890,39	3939,83	12830,22

Nenormatívne finančné prostriedky (účelovo určené dotácie) spolu 70 611,00 EUR

Nevyčerpané finančné prostriedky v roku 2018 vo výške **1 062,60 (cestovné 0091205)** boli odoslané na účet MÚ v Dolnom Kubíne a následne čerpané do 31. marca nasledujúceho roku v súlade so zákonom č. 523/2004 Z.z. § 8, ods. 5.

Program: 9 školstvo
12 Dotácie a príspevky
Podprogram: štátu

Rozpočtová klasifikácia	Rozpočet Eur	Čerpanie k 31.12.2018
9.12.2 Vzdelávacie poukazy	17 869,00	17 869,01
9.12.5 Cestovné na žiakov	17 207,00	16 144,40
9.12.6 na asistenta učiteľa	20 160,00	20 160,00
9.12.7 na odchodné	0,00	0,00
9.12.8 na žiaka so SZP	1 600,00	1 600,00
9.12.13 na učebnice CJ	245,00	0,00
9.12.14 Lyžiarsky kurz	6 830,00	6 829,72
9.12.15 Škola v prírode	6 700,00	6 700,00
Spolu	70 611,00	69 303,13

Mimorozpočtové zdroje

Rozpočtová klasifikácia	Čerpanie k 31.12.2018
9.12.04 ŠKOLSKÉ POTREBY HN - Dotácia v zmysle zákona č. 544/2010 Z. z. na podporu výchovy k plneniu školských povinností dieťaťa ohrozeného sociálnym vylúčením	298,80
9.12.03 STRAVA HN - Dotácia v zmysle zákona č. 544/2010 Z. z. na podporu výchovy k stravovacím návykom dieťaťa ohrozeného sociálnym vylúčením	635,00
Enviroprojekt	1 845,00
Školské ovocie	276,01
Asistent EU	1 2448,95
Spolu	15 503,76

ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ (originálne kompetencie):

Program: 9 Vzdelávanie
Podprogram: 9.7 Školské kluby
Prvok: 9.7.3 Školský klub detí pri ZŠ Janka Matúšku (kód zdroja 41)

ŠKD zabezpečuje pre deti činnosť podľa výchovného programu zameranú na prípravu na vyučovanie a na oddych v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin. K 31.12.201 bol evidenčný počet detí v školskom klube 252, počet oddelení 9. Výchovnú činnosť zabezpečovalo 9 vychovávateľiek (fyzických osôb). Poplatok za školský klub bol stanovený v súlade s VZN mesta Dolný Kubín na sumu 10,- EUR (1 mesiac a žiaci v HN 5 EUR) mesiac, dvaja žiaci mali odpustenú platbu

z dôvodu hmotnej núdze a sociálne znevýhodneného prostredia. Finančné prostriedky boli použité na krytie najnevyhnutnejších osobných a prevádzkových nákladov.

	Rozpočet Eur	Čerpanie k 31.12.2018
610 Mzdy	76 333,00	75 499,76
620 Odvody	26 679,00	26 823,24
630 tovary a služby	12 082,00	13 012,28
640 Transfery (Náhrada PN)	200,00	336,34
Spolu	115 294,00	115 671,62

Príjmy	Rozpočet Eur	Čerpanie k 31.12.2018
Príspevky od zákonných zástupcov	26 383,00	26 393,00
Za nájom	5 739,00	7 058,04
Dobropis	0,00	0,00
Spolu	32 122,00	33 451,04

CENTRUM VOĽNÉHO ČASU (originálne kompetencie):

Program: 9 Vzdelávanie
Podprogram: 9.6 Voľno-časové vzdelávacie aktivity
Prvok: 9.6. CVČ pri ZŠ Janka Matúšku (kód zdroja 41)

CVČ zabezpečuje pravidelnú aj nepravidelnú mimoškolskú výchovno-vzdelávaciu, záujmovú a rekreačnú činnosť detí a žiakov ZŠ v ich voľnom čase podľa výchovného programu v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin. K 31.12.2018 bol evidenčný počet detí v centre 376. V CVČ pracovali 2 zamestnanci na základe pracovnej zmluvy a 15 vedúcich záujmových útvarov na základe dohody o pracovnej činnosti. Pridelené finančné prostriedky boli použité na úhradu osobných a nevyhnutných nákladov na prevádzku. Výška mesačného príspevku pre žiaka s trvalým pobytom v Dolnom Kubíne alebo s dotáciou obce je stanovená na 3 EUR/1 mesiac, pre žiaka s trvalým pobytom mimo DK bez dotácie obce na 6 EUR/1 mesiac.

	Rozpočet Eur	Čerpanie k 31.12.2018
610 Mzdy	11 505,00	15 146,63
620 Odvody	5 559,00	8337,12
630 tovary a služby	27 911,00	21 117,68
640 Transfery (Náhrada PN)	135,00	134,82
Spolu	45 110,00	44 736,25

Príjmy	Rozpočet Eur	Čerpanie k 31.12.2018
Príspevky od zákonných zástupcov	20 055,00	20 891,00
Za nájom	1 700,00	1 740,16
Dobropis	188,00	187,87
Spolu	21 943,00	22 819,03

Program: 9 Vzdelávanie
Podprogram: 9.8 Dotácia obcí na CVČ

	Rozpočet Eur	Čerpanie k 31.12.2018
630 tovary a služby	1 004,00	1 003,60
Spolu	1 004,00	1 003,60

Dotácie zaslali nasledovné obce: V. Kubín, Vavrečka, Kľačany, Medzibrodie nad Oravou, Dlhá nad Oravou, Leštiny, Jasenová, Lokca

ŠKOLSKÁ JEDÁLEŇ (originálne kompetencie):

Program: 9 Vzdelávanie
Podprogram: 9.5 Stravovanie v základných školách
Prvok: 9.5.2 Školská jedáleň pri ZŠ Janka Matúšku (kód zdroja 41)

Školská jedáleň zabezpečuje stravovanie žiakov a zamestnancov školy, v prípade záujmu aj cudzích strávníkov so súhlasom RÚVZ v Dolnom Kubíne. ŠJ pri ZŠ Janka Matúšku v Dolnom Kubíne poskytovala stravovanie pre 630 zapísaných strávníkov, z toho 520 žiakov 1. – 9. ročníka (čo predstavuje 75 % z celkového počtu 697 žiakov ZŠ, 80 zamestnancov školy a 30 ostatných strávníkov).

Toto zariadenie v hodnotenom období hospodáril s finančnými prostriedkami pridelenými zriaďovateľom z rozpočtu mesta Dolný Kubín v celkovej výške 107 807,- €. Z toho 23 245,- € naplnené príjmy (kód zdroja 72f).

Z pridelených prostriedkov boli zabezpečované nevyhnutné osobné a prevádzkové náklady. Príspevok na stravovanie je určený v súlade s VZN mesta DK a vnútornej smernice Rozhodnutie RŠ o výške príspevku **zákonného zástupcu žiaka na čiastočnú úhradu na stravovanie detí žiakov, študentov a dospelých osôb v zariadení školského stravovania.**

	Rozpočet EUR		Čerpanie k 31.12.2018		
	Vedľajšie služby 09602	Vedľajšie služby 09603	Vedľajšie služby 09602	Vedľajšie služby 09603	spolu
610 Mzdy	34 382,00	34 382,00	34 331,14	33 865,87	68 197,01
620 Odvody	12 631,00	12 631,00	12 266,34	12 367,26	24 633,60
630 tovary a služby	17 740,00	17 740,00	17 321,54	16 272,41	33 593,95
640 Transfery	100,00	100,00	3 116,61	0,00	3 116,61
Spolu	64 853,00	64 853,00	67 035,63	62 505,54	129 541,17

Príjmy	Rozpočet Eur	Čerpanie k 31.12.2018
Réžia	27 826,00	27 924,50
Dobropis	1 230,00	1 043,07
Spolu	29 056,00	28 967,57

ZÁVER

Počas celého rozpočtového roka sme sa snažili o dodržiavanie prísnych úsporných opatrení, hlavne v šetrení energií, materiálu predovšetkým v školských zariadeniach, kde dlhodobo hospodárime s nízkym rozpočtom.

2 Hodnotenie realizácie ŠkVP

2.1 Plnenie cieľov a priorít školy za školský rok 2018/2019

Hlavné ciele školy sú rozpracované v ŠkVP. Vo vykonávacom pláne práce školy na školský rok 2018/2019 sú uvádzané nasledujúce priority:

- Intenzívny rozvoj funkčnej gramotnosti žiakov s osobitným zreteľom na:
 - Rozvoj čitateľskej gramotnosti ako základnej kompetencie vzdelaného človeka – zapojenie sa do projektu v rámci výzvy Čitateľská, matematická, prírodovedná gramotnosť v základnej škole, využívanie uvoľnených úloh PISA a iných metodických materiálov dostupných na www.statpedu.sk
 - rozvoj finančnej gramotnosti** prostredníctvom foriem, ktoré sa ukázali ako efektívne (blokové vyučovanie/dvojhodinovky po dohode s kolegami, projektové vyučovanie, a iné prítlačivé pre žiakov formy a vyučovacie stratégie.
- Rozvoj kľúčových kompetencií** všetkých žiakov našej ZŠ v rámci vyučovania aj mimo vyučovacích akcií s dôrazom na **rešpektovanie špecifických potrieb žiakov**.
- Aktívne učenie sa a vyučovanie vo všetkých predmetoch** – využívanie inovatívnych kooperatívnych, interaktívnych a zážitkových foriem založených na skúsenostiach a prepojených so životom. (činnostné učenie sa)
- Výchova k zdraviu v zmysle holistického prístupu k zdraviu a zdravému životnému štýlu.
- Podpora voľno-časových aktivít žiakov zameraných na kultúru materinského jazyka.
- Využívanie tvorivého potenciálu pedagógov a rozvíjanie tímovej spolupráce.

7. **Podporovanie profesijného rozvoja pedagógov** (premyslené plánovanie a realizácia kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov, hlavne príprava na výkon špecializovaných funkcií (TU, koordinátori podporných programov,...),

2.2 Hodnotenie plnenia ŠkVP podľa metodických orgánov

Výchovno-vzdelávací proces v škole bol organizovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom, ktorý tvorí základ pre Školský vzdelávací program (ďalej ŠkVP) Múdra sova si v živote všade poradí a jeho prílohami Výchovným programom ŠKD Šikovné sovičky a Výchovným programom CVČ Aktívne sovičky. V 1.-4., 5. - 8.ročníku bol pôvodný vzdelávací program inovovaný a realizovaný. Pedagogická rada konštatovala, že učivo v jednotlivých ročníkoch bolo utvrdené a zopakované. Rešpektovali sa osobnostné predpoklady žiakov a ich záujmy.

Plnenie cieľov a úloh jednotlivých PK a MZ vedúci metodických orgánov spolu s ostatnými členmi pravidelne vyhodnocovali na svojich zasadnutiach a prijímali opatrenia. Celkové zhodnotenie VVP a jeho výsledky sú podrobne uvedené v zápisniciach metodických orgánov a boli podkladom k vypracovaniu tejto správy. Hodnotiace správy metodických orgánov sú uložené v dokumentácii školy.

Vyhodnotenie realizácie ŠkVP a hlavných úloh metodických orgánov

MZ 1. – 4. ročník

A) Realizácia ŠVP a ŠkVP

V tomto školskom roku sme kládli dôraz na štyri piliere tvoriace základné ciele vzdelávania pre 21. storočie. Učili sme žiakov poznávať cez kritické myslenie, učili sme ich konať podľa životných zručností. Učili sme ich žiť spoločne s inými a rešpektovať druhých, učili sme ich byť zodpovednými cez sebareflexiu a autoreguláciu. Naším cieľom aj v tomto školskom roku bolo rozvíjať funkčnú gramotnosť žiakov. Zamerali sme sa na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Pokračovali sme v plnení Konceptcie čitateľskej gramotnosti a finančnej gramotnosti. Žiaci získavali nové vedomosti učením sa cez zážitky, dostatočné množstvo aktivizujúcich metód, tvorivé dielne a rovesnícke vzdelávanie.

B) Vyhodnotenie hlavných úloh:

Hlavné úlohy MZ boli spracované na základe podkladov z POP Ministerstva školstva a hlavných úloh ZŠ. Boli zakomponované v pláne práce MZ pre školský rok 2018/19.

1. Rozvíjať funkčnú gramotnosť vhodnými metodickými postupmi

a) rozvíjať čitateľskú gramotnosť ako základnú kompetenciu vzdelaného človeka, formovať kladný vzťah ku knihe a literatúre, organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach, využívať spoluprácu a pomoc rodičov pri domácom čítaní a zintenzívňovať zaangažovanosť rodičov pri konkrétnych školských aktivitách

Formovali sme kladný vzťah žiakov ku knihám a k literatúre pravidelnými návštevami knižnice A. Habovštiaka a školskej knižnice. Realizovali sme besedy a tvorivé dielne s ilustrátormi a autormi detských kníh. Podporovali sme literárnu tvorbu žiakov. Zapojili sme sa do literárnych súťaží Voda pre život, Škola očami detí a Môj školský rok. Posielali sme príspevky do školského časopisu. Pri práci sme využívali rôzne detské časopisy a pracovné zošity na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti. Pracovali sme s čítankovými textami, s učebnicovými textami, encyklopédiami,

odbornou literatúrou a internetom. Žiaci pracovali na testových úlohách, ktoré boli čerpané z TESTOVANIA 5 z uplynulých školských rokov. Zapojili sme sa do súťaží v čitateľských zručnostiach Čitateľský oriešok a Čítame s Osmijankom. V tomto školskom roku boli žiaci zo 4.C triedy umiestnení v 3. osmičke. Spoluprácu a pomoc rodičov sme používali počas domáceho čítania žiakov. Pre rodičov prvákov sme realizovali tvorivú čitateľskú dielňu s poradenstvom špeciálneho pedagóga, čitateľské dielne pre rodičov a žiakov, spoločné čítanie starých rodičov a vnúčat. Zaangažovali sme rodičov do školských akcií ako imatikulácia, akadémia, besiedky, dni otvorených dverí, didaktické hry s rodičmi aj do neformálnych stretnutí. Pracovali sme s talentovanými žiakmi, rozvíjali ich komunikačné a prezentačné zručnosti. Výborné výsledky v recitácii dosiahol žiak zo 4.D triedy, ktorý na krajskom kole Vajanského Martin získal 2. miesto v prednese poézie. Školu reprezentovali talentovaní žiaci na sprievodnom programe ku Hviezdoslavovmu Kubínu Slovo v uliciach. Zúčastnili sme sa na viacerých divadelných predstaveniach. Na 1. stupni sme naďalej postupovali podľa Konceptie čitateľskej gramotnosti. ČG sme rozvíjali vedením aktívneho vyučovania s využívaním inovatívnych, ale aj tradičných vyučovacích metód. Dávali sme žiakom rôzne druhy textov, tvorili sme zásobníky pracovných listov, zaradovali tiché čítanie a čítanie v skupinách. Na začiatku a na konci školského roka sme realizovali vstupný a výstupný diagnostický test ČG. Čitateľské denníky tvorili základ pre rozvíjanie čitateľských zručností a prácu s textom. Čítanie mimočítankovej literatúry bolo žiakom umožnené z bohatého školského knižničného fondu. V triedach sme realizovali čitateľské súťaže. Každý žiak mal svoje portfólio. Činnosť učiteľov odborne viedla koordinátorka pre Čitateľskú gramotnosť. Priebežne počas školského roka sme na zasadaniach MZ hodnotili čiastkové plnenie úloh z Konceptie ČG. Na konci školského roka žiaci overili svoje schopnosti a čitateľské zručnosti praktickými výstupmi.

b) rozvíjať finančnú gramotnosť žiakov, ich správne hodnoty a návyky

Výučbu FIG sme zamerali na získavanie zručností a rozvíjanie stratégií pre život. Učili sme žiakov finančnej zodpovednosti a správnym finančným rozhodnutiam, ako si vybrať najlepšie riešenie za daných podmienok. Viedli sme argumentácie o následkoch nesprávnych rozhodnutí. Vysvetľovali sme dôvody sporenia a žiaci usporiadavali osobné potreby podľa dôležitosti. Žiaci sa v prvom a druhom ročníku zoznamovali so svetom peňazí a platidlami v minulosti. Spoznávali centy, eurá a učili sa platiť za tovar rôznymi spôsobmi v reálnych situáciách. So žiakmi sme realizovali Stredoveké trhy, riešili slovné úlohy z reálneho života, využívali interaktívny a zábavný program ALF, čítali z knihy „Huncútske čísla“. Vo vyšších ročníkoch žiaci riešili úlohy ako hospodáriť s peniazmi v živote rodiny. Založili si žiacke portfóliá, kde si odkladali vypracované pracovné listy venované FIG. Vo vyučovaní sme využívali autentické materiály ako reklamné letáky, inzeráty, komerčné ponuky. Prepájali sme FIG s ČG. Štvrtáci zisťovali na aké potreby najviac v domácnosti mínajú peniaze, tvorili tabuľky a grafy, čítali z nich. Tvorili finančný rozpočet pre domácnosť. Zorganizovali sme Bartrový výmenný obchod. Finančnú gramotnosť sme priamo začlenili do vzdelávacích predmetov. Žiakov sme zapojili do súťaží: Matematický klokan, Maksík, Pytagoriáda, Všedkovedko, iBobor.

c) rozvíjať prírodovednú gramotnosť so zameraním na uvedomelú spotrebu zdrojov, povedomia v oblasti separácie, zhodnocovania a likvidácie odpadov, vytváranie správnych postojov žiakov k životnému prostrediu

Rozvoj prírodovednej gramotnosti sme realizovali zážitkovým vyučovaním. Na prírodovedných predmetoch žiaci hľadali možnosti ako šetriť lesy, predísť poškodzovaniu životného prostredia, chrániť vodné zdroje, prírodu a krajinu. Šetrenie zdrojov v škole: deti sa

naučili úsporne vetrať, svietiť, šetriť vodu i potraviny. Zapojili sme sa do projektu Hovorme o jedle, realizovali sme rovesnícke vzdelávanie o ovocí, zelenine a orechoch z našich sádov. Žiaci sa zapojili do zberu papiera, hliníkového odpadu. Odpad sme triedili v škole aj v domácnostiach, uskutočnili sme kvíz o odpadových materiáloch, vyrábali rôzne predmety z odpadového materiálu.

V doprave do školy žiaci hľadali riešenia ako využiť „zelenú dopravu“, a tak šetriť ovzdušie. So žiakmi sme hľadali alternatívny spôsob dopravy do školy, vozenie sa autom sme obmedzili v Týždni mobility. Vyučovanie v exteriéri a praktické zručnosti si žiaci vyskúšali pestovaním rastlín v školskom záhone. Realizovali sme outdoorové vyučovanie prvouky v školskej záhrade na tému Jesenné mandaly. Počas Dní Zelených škôl sme pripravili aktivity na témy: Stravovanie, lokálne potraviny od miestnych výrobcov. Podporovali sme pitie vody z vodovodu akciou Vodný bar. Tematicky zamerané vyučovanie počas Svetového dňa vody, Dňa Zeme, Medzinárodného dňa stromov. Žiaci besedovali s lesníkmi, poznávali naše lesy a zvieratá. Realizovali sme exkurzie na poľnohospodársku farmu, do Hvezdárne a planetária v Žiari nad Hronom, prírodovednú vychádzku na Kuzmínovo a po náučnom chodníku v Párnici. Žiaci robili rôzne pokusy s novými pomôckami z projektu Technika hrou, experimentovali, bádali. Na popularizáciu fyziky sme zorganizovali exkurziu do gymnázia V. P. Tótha. Na VYV vyrábali úžitkové a darčkové predmety z odpadových materiálov. Zapojili sme sa do výtvarných súťaží Záchranárik a Ochránárik. Plnili sme prierezovú tému ochrana života a zdravia na rovesníckom vzdelávaní na tému resuscitácia. Zúčastnili sme sa pobytu v Škole v prírode vo Vysokých Tatrách. Žiaci poznávali faunu a flóru TANAPu, zásady správneho správania sa v národnom parku, poznávali liečivé a zákonom chránené rastliny, putovali sme po náučnom chodníku Slnčná sústava v Starej Lesnej. Na konci školského roka si štvrtáci overili svoje kompetencie v prírodovednej gramotnosti počas prírodovednej olympiády.

2. Využívať kooperatívne, interaktívne a zážitkové formy učenia sa založené na skúsenostiach žiakov a prepájať ich so životom, rozvíjať kritické myslenie žiakov

Počas školského roka sme na vyučovacích hodinách využívali kooperatívne učenie, interaktívne a zážitkové formy. Pravidelne žiaci pracovali vo dvojiciach, v skupinách, vyjadrovali vlastné pocity a myšlienky, formulovali názory na situáciu, aktívne počúvali a učili sa vhodne reagovať. Zážitkové učenie sme realizovali na besedách so spisovateľmi a ilustrátormi, tvorivých dielnach, fyzikálnych pokusoch, exkurziách a prepájali sme ich so životom. Používali sme interaktívne tabule a interaktívne cvičenia na portáli Kozmix a Alfbook. Zaraďovali sme aktivizujúce metódy, pri ktorých mohli žiaci objavovať, skúmať a prezentovať. Používali sme metódy kritického myslenia: brainstorming, INSERT, päťveršík, akrostich, cinquain, kolotoč, EUR a zhlukovanie. Kritické myslenie sme rozvíjali u žiakov kladením otázok vedúcich k vyššiemu stupňu myslenia.

3. Uskutočniť interné vzdelávanie pomocou vlastných zdrojov a komunity

- a. Metodika ŠAMT, interné vzdelávanie, p. Kiša
- b. Drevená stavebnica MOY TOY, interné vzdelávanie, p. Hudák
- c. Práca s novým systémom v učebni PC, interné vzdelávanie, p. Machaj
- d. Pracovná učebnica Rainbow Bridge, interné vzdelávanie, p. Huček
- e. Technika hrou, interné vzdelávanie, p. Katreniaková, Holubčíková, Strapec, Varečková

C) Záver :

Vzdelávanie nechápeme len ako odovzdávanie hotových poznatkov deťom, ale uplatňujeme a zdôrazňujeme vzájomnú previazanosť vedomostí, zručností, postojov a hodnôt. V tomto školskom roku sme používali rôzne inovatívne metódy, interaktívne cvičenia a zážitkové formy učenia. Naďalej chceme učiť žiakov pracovať samostatne, ale aj v skupinách, aby získali základné zručnosti kooperovať a pracovať v tíme. Je potrebné, aby vyučujúci zabezpečili priateľské a bezpečné prostredie, ktoré podnecuje žiakov k činnostiam poznávania, konania a hodnotenia. Cieľom do budúceho školského roka zostáva rozvoj funkčnej gramotnosti na 1. stupni našej ZŠ.

D) Odporúčania:

Učitelia budú naďalej:

- uplatňovať interaktívne a zážitkové formy učenia,
- využívať kooperatívne formy učenia,
- realizovať Konceptiu čitateľskej gramotnosti,
- rozvíjať funkčnú gramotnosť žiakov,
- pripravovať žiakov na Testovanie 5

Mgr. Alena Žáková, vedúca MZ 1. - 4. ročník

PK Slovenský jazyk a literatúra

A) Realizácia ŠVP a ŠkVP

Slovenský jazyk a literatúra

Cieľom predmetu bolo posilňovať postavenie predmetu slovenský jazyk a literatúra a jeho význam nielen vo vyučovacom procese, ale aj v živote každého jednotlivca. Uvedomenie si jazykovej a kultúrnej pestrosti v rámci EÚ a sveta. Zvyšovať kvalitu poznania a praktického ovládania jazyka.

Zvládnuť funkčne primeranú kultivovanú komunikáciu a dosiahnuť plnohodnotné uplatnenie žiakov v pracovnom prostredí.

V školskom roku 2018/2019 sme plnili úlohy vyplývajúce z Plánu školy, Školského vzdelávacieho programu a Pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR.

Prioritnou úlohou vyučovania predmetu slovenský jazyk a literatúra bolo poskytnúť žiakom súbor zručností, ktoré prispievajú k rozvoju tvorivého a logického myslenia. Naučiť žiakov vyjadrovať sa výstižne a kultivovane. Správne interpretovať text, čítať s porozumením. V pedagogickom procese sme sa sústredili na zvládnutie učiva v predpísanom rozsahu.

Dôraz bol kladený na medzipredmetové vzťahy prostredníctvom prierezových tém. Výučba sa realizovala nielen v učebniach, ale aj v ekoučebni a v knižniciach. Počas vyučovacích hodín bola využívaná IKT technika, pomocou ktorej boli vytvárané a prezentované projekty. Využívali sme aj program ALF ponúkajúci súbor interaktívnych cvičení z predmetu slovenský jazyk pre 5. – 9. ročník. Z pomôcok boli používané hlavne učebnice, pracovné zošity a pracovné listy.

Individuálna logopedická intervencia

Cieľom predmetu ILI bolo v maximálnej miere podporiť rozvoj reči a jazykových schopností ako predpokladu k realizácii určitého komunikačného zámeru a ako prediktora pre úspešné zvládnutie čítania a písania. Logopedická intervencia sa zameriavala aj na odstránenie alebo aspoň zmiernenie narušenej komunikačnej schopnosti a eliminovanie edukačných nedostatkov, ktoré z nej vyplývajú. Sekundárnym cieľom ILI bola prevencia vzniku porúch správania ako následku neúspechu v komunikácii a v osvojovaní si gramotnosti.

Rozvoj špecifických funkcií

Cieľom predmetu bolo podporiť rozvoj špecifických funkcií žiakov, sociálnu a edukačnú adaptáciu a integráciu žiakov so zdravotným znevýhodnením do edukačného procesu bežnej základnej školy, odstrániť alebo aspoň zmierniť narušenie individuálnych schopností a eliminovať edukačné nedostatky, ktoré z nej vyplývajú.

V širšom meradle podporoval rozvoj špecifických funkcií sociálnu a edukačnú adaptáciu a integráciu žiakov do spoločnosti.

B) Vyhodnotenie plnenia hlavných úloh PK:

1. Pokračovať v aktivitách zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Vyučujúci venovali zvýšenú pozornosť mimočítankovej literatúre. Doplnkové čítanie zahŕňalo súbor kníh, ktoré boli stanovené vyučujúcimi v daných ročníkoch. Výber diel bol v súlade s učebnými osnovami.

Čitateľská gramotnosť bola rozvíjaná aj prostredníctvom pracovných listov, ktoré obsahovali rôzne druhy textov s testovými úlohami.

V tomto smere opätovne prebiehala úzka spolupráca medzi školou a kultúrnymi inštitúciami (školskou knižnicou, mestskou knižnicou).

2. Podporovať aktivity žiakov zamerané na jazykovú kultúru.

Členovia PK SJL kládli dôraz na rozvoj jazykovej kultúry. Úspešne pripravovali žiakov na olympiádu zo slovenského jazyka a na súťaž Hviezdoslavov Kubín. V recitátorskej súťaži sme zaznamenali výrazne úspechy v okresnom a krajskom kole. Taktiež sme sa úspešne zapojili do celoslovenskej súťaže s názvom Ypsilon – slovina je hra.

Aj v tomto školskom roku sa žiaci zapájali do práce na školskom časopise Kohútik, v ktorom uverejňovali zaujímavé a originálne literárne príspevky.

3. Spolupracovať s knižnicami, organizovať literárne exkurzie:

Pre každý ročník boli naplánované literárne exkurzie, ktoré boli z obsahového hľadiska v súlade s učebnými osnovami predmetu. Stanovené exkurzie sa úspešne podarilo realizovať v 5. ročníku. Vo vyšších ročníkoch sa exkurzie neuskutočnili z časových a organizačných dôvodov.

Naďalej sme pokračovali v aktívnej spolupráci so školskou knižnicou a Oravskou knižnicou A. Habovštiaka.

4. Pribežne realizovať vzájomnú hospitačnú činnosť v rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra.

Vzájomná hospitačná činnosť prebiehala pribežne podľa časových a pracovných možností vyučujúcich. Cieľom hospitácií bola najmä výmena skúseností a postrehov medzi vyučujúcimi.

5. Príprava žiakov na T 5–2018

Príprava žiakov na T 5 nadväzovala na systematickú prípravu žiakov na I. stupni. Vyučujúci v piatom ročníku mali k dispozícii rôzne testy zamerané hlavne na rozvoj čitateľskej gramotnosti, ďalej využívali testy z minulých rokov. Taktiež veľkou pomôckou pri príprave boli publikácie zakúpené od rôznych vydavateľstiev.

6. Príprava žiakov na T 9–2019 a prijímacie pohovory

Príprava žiakov na T 9 a prijímacie pohovory bola realizovaná počas školského roka nielen na hodinách slovenského jazyka, ale žiaci mali možnosť navštevovať aj doučovanie s dotáciou jednej hodiny týždenne. Dňa 15.11.2018 sa uskutočnilo testovanie žiakov – KOMPARO 2018 z predmetu slovenský jazyk a literatúra, ktoré ponúklo prvotný informačný prehľad o vedomostiach žiakov deviateho ročníka. Pri príprave boli nápomocné zbierky obsahujúce testy z gramatiky, literatúry a pracovné zošity zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti. Príprava na T 9 pribežne prebiehala už aj v triedach ôsmeho ročníka.

C) Záver:

Úlohy, ktoré si predmetová komisia stanovila, boli splnené. V menšej miere sa podarilo realizovať vzájomné hospitácie. Taktiež sa neuskutočnili naplánované literárne exkurzie pre žiakov 6., 7., 8. a 9. ročníka.

D) Odporúčania a návrhy vyplývajúce z hlavných úloh:

- Pokračovať v príprave žiakov na Testovanie 5
- Pokračovať v príprave žiakov na Testovanie 9 a na prijímacie pohovory

- V triedach s výchovno-vzdelávacími problémami a v triedach s väčším počtom žiakov so ŠVVP deliť hodiny slovenského jazyka s matematikou.
- Jednotlivé exkurzie naplánovať podľa možností hneď v jesenných mesiacoch, pretože v tomto období je väčší časový priestor na ich realizáciu.

Nadalej pokračovať v exkurziách v jednotlivých ročníkoch tak, ako bolo naplánované.

- Zapájať sa do súťaží a projektov.

Mgr. Jana Stašová, vedúca PK SJL

PK MAT, INF

A) Realizácia ŠVP a ŠkVP

Ciele predmetu matematika:

Cieľom predmetu matematika je, aby žiaci získali schopnosť používať matematiku v svojom budúcom živote. Kládli sme predovšetkým dôraz na rozvíjanie logického a kritického myslenia, schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať pri riešení problému. Ďalej spoznávať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok.

Pri prezentácii nových matematických poznatkov sme vychádzali z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Počas roka sme prezentovali projekty a aktivity žiakov na nástenkách v učebniach matematiky. Vo vyučovaní sme sa prioritne zameriavalí na rozvoj žiackych schopností a čitateľskú gramotnosť vo všetkých tematických celkoch (čísla, premenné, výrazy a početné výkony s nimi, funkcie, tabuľky, diagramy, praktická geometria a meranie s využitím EKO učebne, kombinatorika, slovné úlohy, pravdepodobnosť, štatistika, logika) predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov, podporovali sme projekty žiakov, ich tvorivosť - žiaci si sami pripravovali rozcvičky či aktivity na hodiny. Ďalšou úlohou bola príprava na T-5 a T-9 a prijímacie skúšky na stredné školy.

Ciele predmetu informatika:

Cieľom predmetu informatika je rozvíjať kompetencie žiakov potrebné pre získanie informačnej gramotnosti.

Dôraz sme kládli na spracovanie a triedenie vyhľadaných informácií z rôznych zdrojov a ich prezentovanie pred skupinou. Rozvíjali sme komunikačné zručnosti používaním emailu a interaktívnych komunikačných prostriedkov ako aj rozširovali zručnosti pri algoritimizácii životných situácií.

B) Vyhodnotenie plnenia hlavných úloh PK

V školskom roku 2018/2019 sme sa snažili hlavne poukázať žiakom, kde všade sa dá nájsť matematika. Kládli sme dôraz na prepojenie matematiky s reálnym životom. Využívali sme v rámci možnosti medzipredmetovú spoluprácu a to najmä s predmetmi informatika, geografia, biológia, občianska náuka. Hlavný dôraz sme kládli aj na rozvíjanie kľúčových kompetencií a dosiahnutie cieľov ŠkVP, na priebeh vyučovania tak, aby si žiaci vytvorili kladný vzťah k matematike. Kládli sme predovšetkým dôraz na rozvíjanie logického a kritického myslenia, schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať pri riešení problému.

Formovať kladný vzťah žiakov ku matematike

Využívali sme prostriedky IKT počas vyučovania, ale aj na doučovaní, pri príprave na T 9, T 5 ako aj pri zadávaní domácich úloh vo všetkých ročníkoch (niektoré z nich sme hodnotili známku) a pri zadávaní projektov prostredníctvom webového sídla školy a www.bezkriedy.sk.

- Podporovali sme environmentálne vedomie žiakov (šetrenie elektrickou energiou, šetrenie a ochrana vodných zdrojov, separácia odpadu, alternatívne zdroje elektrickej energie) ich aktívnym zapojením do programu Zelená škola. Program Zelené školy sme prepojili s

Národným štandardom finančnej gramotnosti. Snažili sme sa využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti vedúce k osvojeniu si vzťahu medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia, aplikovanie vedomostí a zručností pri každodenných rozhodnutiach a činnostiach veku primeraných.

- V rámci školského vzdelávacieho procesu sme viedli žiakov k vytrvalosti, zodpovednosti, pomoci slabším spolužiakom, rozvíjali sme zručnosti a kreativitu žiakov pri zhotovovaní projektov
- Do vyučovacích delených hodín v ôsmom ročníku sme zakomponovali tematiku finančnej gramotnosti. Snažili sme sa posúdiť spôsoby, akými rodičia zabezpečujú životné potreby celej rodiny a z toho vyplývajúca potreba osobných finančných cieľov a ich priority.
- Žiaci deviatych ročníkov sa v novembri zúčastnili, testovania Komparo. Na hodinách matematiky sme výsledky Kompara rozobrali, a tým žiaci i vyučujúci získali spätnú väzbu, ktoré príklady treba ešte docvičiť na Testovanie 9 a venovali im zvýšenú pozornosť nielen na hodinách matematiky, ale aj na konzultáciách.
- Žiaci piateho ročníka robili projekt Slovné úlohy okolo nás. Na niektorých hodinách čítali knihu Zlatý poklad, od autorov Vladimíra Pikoru a Markéty Šichtárovej. Všetky rozprávky sa krútili okolo peňazí, ale jedno mali spoločné. Lásavým a nenásilným spôsobom vysvetľovali základné pojmy finančnej gramotnosti. Z knihy bolo možné pochopiť ako sa treba správať, aby sa čitateľ nedostal do finančných ťažkostí.
- Žiaci 5.a 7.ročníka využili Ekoučebňu pri projekte Počítame a meriame v našej záhrade. Pred vianocami žiaci 6.a 7.ročníka v rámci finančnej gramotnosti robili projekt Nakupujeme darčeky.
- IKT techniku sme využívali na prezentácie, mnohé si pripravovali žiaci doma, osvedčili sa aj niektoré programy z virtuálnej knižnice, nakoľko žiacke učebnice sme už pripomienkovali. Pri príprave na súťaže sme niektoré materiály, testy, atypické úlohy zadávali len niektorým žiakom.
- Taktiež sa nám osvedčilo aj zadávanie povinných či nepovinných domácich úloh a testov cez počítač pre všetkých žiakov, niektoré sme motivačne známkovali, ako aj projekty či rozcvičky žiakov
- V deťiatom ročníku na hodinách informatiky sme realizovali projekt „Každý to dokáže“

Príprava žiakov na Testovanie 9-2019, Testovanie 5 a prijímacie pohovory žiakov deviatych ročníkov.

Doučovanie bolo zamerané na riešenie úloh z testov, ktoré boli v minulých rokoch. Zamerali sme sa na úlohy, ktoré posilnili predstavivosť žiakov, čítanie diagramov, čítanie úloh s porozumením, vedieť aplikovať vzorce pri riešení úloh, nakoľko vzorcovník v testoch majú, cez PC sme zadávali povinné domáce úlohy. Tieto príklady podporovali samostatnosť väčšiny žiakov, ako aj vedomie vlastnej zodpovednosti.

Na hodinách matematiky sme v 2.polroku po pozitívnych skúsenostiach z minulých rokov venovali jednu hodinu týždenne (okrem doučovania) úlohám na Testovanie 9.

Zapracovať Národný štandard finančnej gramotnosti do ŠkVP.

Úloha bola plnená priebežne. V rámci jednotlivých vyučovacích hodín sa učitelia snažili sprostredkovať žiakom základné poznatky, rozvíjať v nich zručnosť a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti.

Žiaci boli vedení k tomu, aby vedeli posúdiť význam životných hodnôt, vedeli používať spoľahlivé informácie a rozhodovacie procesy pri osobných financiách a aby boli pripravení v oblasti zabezpečovania životných potrieb jednotlivca a rodiny.

Plnenie Národného štandardu finančnej gramotnosti sme neuskutočňovali len počas vyučovacích hodín, ale aj v rámci dní Zelených škôl.



Diagnostika a práca s talentovanou mládežou

Tento školský rok sme sa zúčastnili IQ olympiády. Súťaž slúžila na identifikáciu a vyhľadávanie žiakov s nadpriemerným inteligenčným kvocientom. Úlohy pokrývali širokú škálu intelektových schopností a mapovali nadanie v rôznych intelektových oblastiach – verbálne schopnosti, priestorovú orientáciu, praktickú inteligenciu, vrozenú logiku, kreativitu, pamäť, funkčnú gramotnosť....

- Zorganizovali sme matematickú súťaž Matlog pre piaty a šiesty ročník
- Pytagoriáda 5. r. až 8. ročník
- Školské kolo MO

C) Stanovenie záverov a opatrení pre vyučovanie matematiky v školskom roku 2019/2020

- Naďalej rozvíjať medzipredmetové vzťahy. Na začiatku školského roka 2019/2020 opäť uskutočniť vzájomne stretnutie vyučujúcich v 4.a 5. ročníku.
- Požiadať vedenie školy o zakúpenie Testov pre 8. a 5. ročník.
- V 5. ročníku deliť hodiny matematiky so slovenčinou – veľký počet žiakov.
- Pokračovať v doučovaní žiakov 9. ročníka.
- Naďalej využívať testy z učiteľskej knižnice, ako aj testy z minulých testovaní 9, Kompara, testovania 5.
- Využívať IKT nielen na hodinách, ale aj pri domácej príprave.
- Zapojiť sa do osvedčených súťaží, projektov, ale aj vlastných súťaží, ktoré spájajú vedomosti a vlastnú kreativitu žiakov.
- Niektoré hodiny nevyučovať len v triedach, ale pokračovať vo využívaní Ekoučebne, či priestorov mimo areálu školy (obchody – finančná matematika, ulice – štatistika,...).

D) Záver

Úlohy, ktoré si predmetová komisia stanovila, boli splnené.

Mgr. Lea Macurová
vedúca PK MAT

PK CUJ

A) Realizácia ŠVP a ŠkVP

Anglický jazyk a literatúra

Cieľom vyučovania anglického jazyka bolo aj v tomto roku ponúknuť žiakom súhrn jazykových kompetencií tak, aby ich jazyková príprava zodpovedala požiadavkám moderného európskeho referenčného rámca.

Našou úlohou bolo naučiť žiakov uplatniť svoje vedomosti v rôznych komunikačných situáciách v rovnováhe so štruktúrou jazyka (primeranou znalosťou gramatiky), naučiť ich používať doplnkové materiály na štúdium, pracovať so slovníkmi, využívať možnosti internetu pri získavaní informácií. Tento rok sme sa znova zamerali na zlepšovanie počúvania a čítania s porozumením, a to najmä čítaním časopisov, využívaním textov z internetu, pozeraním filmov v anglickom jazyku a čítaním cudzojazyčnej beletrie. Taktiež sme rozvíjali medzipredmetové vzťahy využívaním textov v učebniciach a doplnkových materiálov využívajúc CLIL metódu.

V tomto školskom roku sme do vyučovania cudzích jazykov, najmä angličtiny, zapojili dobrovoľníkov, ktorí pracujú na našej škole v rámci projektu Európska dobrovoľnícka služba, Erasmus+. Pravidelne spolupracovali s učiteľmi a žiaci tak mali možnosť neformálne sa učiť komunikovať v cudzom jazyku, ako aj spoznávať život a kultúru európskych krajín. Tiež sme privítali

Dennisa Ragana z USA, ktorý so žiakmi konverzoval na rôzne témy. Týmto spôsobom rozvíjali žiaci svoje komunikačné, ale aj osobnostné zručnosti.

Všetky hodiny ANJ prebiehali v učebniach s IKT technikou, takže bolo možné na nich využívať IKT techniku a iné aktivizujúce metódy, ktoré boli pre žiakov motivujúce.

Kladne hodnotíme primeraný počet hodín v piatom a šiestom ročníku, čo nám dáva dostatočný priestor na prebratie potrebného učiva. TVVP sa nám nepodarilo prebrať iba v 9. ročníku,

čo až tak veľmi neprekáža, nakoľko by sme mali 9. ročník zakončiť učebnicou Project 4, a to sa nám aj podarilo.

Navrhujeme zachovať časovú dotáciu hodín v jednotlivých ročníkoch v budúcom školskom roku, pokračovať v práci so žiakmi talentovanými v anglickom jazyku a rozvíjať ich schopnosti formou záujmových útvarov, olympiád, poskytovaním doplnkového materiálu a činnosťou mimo vyučovania, zorganizovaním konverzácií v ANJ. V práci so žiakmi so ŠVVP naďalej pracovať podľa pokynov školskej špeciálnej pedagogičky.

Nemecký jazyk

Počas hodín nemeckého jazyka sme sa snažili aktívne pracovať. Pracovali sme aj s IKT pomôckami: ukážky videí, filmov, DVD ukážky, CD. Žiaci radi pracovali s cvičeniami vytvorenými v programe ALF. Výhodou pri vyučovaní bolo tiež používanie elektronickej učebnice s pracovnými zošitmi, online cvičenia KLETT. Žiaci boli vedení k čítaniu s porozumením, využívali rôzne texty, knižné ukážky. Počas hodín sa aktívne zapájali: hrali scény, dialógy, spievali piesne, vytvárali projekty a aktivity na rôzne témy, súťažili a hrali sa pomocou vlastne vytvorených hier a súťaží. Okrem učebníc a pracovných zošitov sme využívali aj časopis Hurra.

Ruský jazyk

Cieľom vzdelávania v ruskom jazyku bolo nadobudnúť jazykové zručnosti, ktoré umožnia žiakom v komunikácii s cudzincom využiť poznatky získané vo výchovno-vzdelávacom procese a reagovať v rozličných situáciách. Komunikačné zručnosti žiakov v ruskom jazyku sa rozvíjali na hodinách prostredníctvom jazykových učebníc Echo 1, Echo 2, ktoré smerovali k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií na úrovni A1.

Na vyučovaní sme používali metódy brainstorming, metódu aktívneho čítania, kooperatívne vyučovanie, posluch s porozumením, projektové a problémové vyučovanie. Tiež sme využívali IKT a rozvíjali čitateľskej gramotnosť pomocou časopisu Davaj. V 9. ročníku sme využívali prítomnosť dobrovoľníka z Ruska, ktorý svojou prítomnosťou oživil hodiny a pomohol tiež motivovať žiakov k zlepšeniu svojich jazykových a komunikačných kompetencií.

B) Vyhodnotenie plnenia hlavných úloh

1/ Dôsledne pracovať na formovaní čitateľskej gramotnosti používaním metód zdokonaľujúcich čítanie s porozumením.

Čitateľskú gramotnosť sme rozvíjali postupne počas celého školského roka vo všetkých jazykoch a v každom ročníku najmä prostredníctvom textov z učebníc, časopisov a internetu a kníh s cieľom posilniť jazykové kompetencie žiakov.

2/ Vo vyučovacom procese využívať inovatívne a aktivizujúce metódy a moderné učebné materiály.

Vďaka materiálnemu zabezpečeniu školy sme pri vyučovaní jazykov využívali metódy s využitím IKT v každom ročníku a v každom cudzom jazyku.

3/ Zapojiť sa do projektu eTwinning a podporiť tak používanie cudzích jazykov v reálnom svete.

V tomto školskom roku sme sa zapojili do dvoch projektov:

Different languages, new old friends (Rôzne jazyky, staro-noví priatelia),

Homemade cards for the European day of languages (Vlastnoručne vyrobené pohľadnice na oslavu EDL).

Different languages, new old friends (Rôzne jazyky, staro - noví priatelia)

participujúce krajiny: Slovensko, Španielsko, Slovinsko, Grécko, Poľsko, Srbsko, Taliansko, Turecko, Rumunsko, Moldavsko, Ukrajina, Holandsko, Chorvátsko, Portugalsko, Macedónsko, Litva, UK, Gruzínsko, Bosna a Hercegovina.

Oslava EDL. Cieľom bola výmena pohľadníc medzi našimi žiakmi a žiakmi zo zahraničia. Žiaci písali pohľadnice, v ktorých sa predstavili a napísali informácie o sebe a o svojej krajine. Pohľadnice boli písané v materinskom a anglickom jazyku.

Ciele projektu:

- zvýšiť povedomie o jazykovej rôznorodosti Európy, ktorá by sa mala zachovať a posilniť,
- zvýšiť povedomie o potrebe dosiahnuť určitý stupeň odbornej spôsobilosti v minimálne dvoch cudzích jazykoch,
- podporovať komunikáciu v materinskom a v cudzích jazykoch.

Homemade cards for the European day of languages (Vlastnoručne vyrobené pohľadnice na oslavu EDL)

participujúce krajiny: Slovensko, Chorvátsko, Poľsko, Taliansko, Turecko, Nemecko, Francúzsko, Fínsko, Lotyšsko, Spojené kráľovstvo, Chorvátsko, Rumunsko, Česko, Španielsko, Slovinsko, Maďarsko.

Ciele projektu: boli tie isté ako v prvom projekte. V tomto projekte sa vyrábali vlastnoručne zhotovené, nápadité pohľadnice.

- objaviť a spoznať európske jazyky a kultúru,
- podporovať komunikáciu v materinskom a v cudzích jazykoch,
- zvýšiť povedomie o jazykovej rôznorodosti Európy, ktorá by sa mala zachovať a posilniť,
- rešpektovať kultúru a jazyk iných národov.

4/ V rámci neformálneho vzdelávania do vyučovania cudzích jazykov zapájať dobrovoľníkov v rámci projektu Erasmus+.

Aj uplynulý školský rok sme na našej základnej škole privítali dobrovoľníkov, tento raz z Grécka, Ruska a Španielska. Veľmi si pochvaľujeme spoluprácu s nimi, nakoľko sa aktívne zapájali do školských, ale aj mimoškolských aktivít.

C) Záver

Vo vyučovaní cudzích jazykov sa nám vo veľkej miere podarilo motivovať žiakov a inovatívnymi metódami a aktivitami ich aktivizovať k snahe o zdokonalenie svojich jazykových zručností. Časová dotácia hodín je nateraz postačujúca. V budúcom školskom roku by sme sa naďalej chceli zamerať na spropagovanie druhých cudzích jazykov, naďalej spolupracovať s dobrovoľníkmi, zatriktívňovať výchovno-vyučovací proces konverzáciami a zapájaním sa do projektov eTwinning.

D) Odporúčania

- 1) Pokračovať v dôkladnom precvičovaní čitateľskej gramotnosti.
- 2) Pokračovať v práci s nadanými žiakmi a so žiakmi so ŠVVP podľa pokynov špeciálnej pedagogičky.
- 3) Využívať dobrovoľníkov v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu aj mimoškolských aktivít a podporovať tak neformálne vzdelávanie.
- 4) Nadviazať kontakt so školou zo zahraničia v rámci projektu eTwinning.
- 5) Navrhujeme konzultovať zmeny vykonávané v rámci projektov modernizácií učební s vyučujúcimi CUJ.
- 6) Odporúčame dať spätnú väzbu vyučujúcich CUJ organizácii, ktorá mala na starosti projekt na modernizáciu výučby CUJ 1.

Mgr. Z. Prádelová, vedúca PK CUJ

PK TSV a ŠPP

A) Realizácia ŠVP a ŠkVP

Ciele predmetov:

Cieľom predmetov TSV a ŠPP je podporovať rozvoj pohybových schopností, zlepšovať pohybovú výkonnosť žiakov, viesť žiakov k uvedomeniu si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb.

B) Vyhodnotenie plnenia hlavných úloh PK

Počas školského roka 2018/2019 sme mali vymedzené 4 hlavné úlohy:

1. Aktívne zapájať deti a žiakov do aktivít a programov, ktoré podporujú výchovu ku zdraviu a zdravý životný štýl.

Žiaci boli v priebehu šk. roka vedení k aktívnej športovej činnosti, zapájali sa do množstva športových aktivít, podporovali sme u nich zdravý životný štýl. Najviac športových aktivít a súťaží bolo realizovaných v športových triedach. Išlo o rôzne súťaže v týchto športoch: bedminton, florbal, futbal, vybíjaná, volejbal, cezpoľný beh, atď.

Výsledky súťaží sú vypísané v tabuľke športových súťaží a aktivít a v zápisnici PK TSV a ŠPP.

2. Realizovať aktivity a programy na podporu telesného a duševného zdravia.

Na podporu telesného a duševného zdravia sme mesiacoch september, október, máj a jún realizovali množstvo pohybových aktivít vonku v areáli školy, v prírode pri zimnom štadióne a pri Kuzmínove. Neustále sme podnecovali žiakov k vytrvalosti a dôležitosti pohybu, zdôrazňovali sme nevyhnutnosť rozvíjať pohybové schopnosti a zlepšovať zdravý fyzický aj duševný vývoj.

3. Zvýšiť zapojenie detí a žiakov do pohybových aktivít.

V mimoškolskej činnosti sme zaznamenali nárast počtu žiakov z nešportových tried, a to najmä vo volejbalovom, florbalovom a bedmintonovom krúžku.

4. Venovať v školách zvýšenú pozornosť prevencii užívania alkoholu a tabaku a odvykaniu od nich, informovať žiakov o škodlivých a vedľajších účinkoch nelegálnych a dopingových látok.

Počas hodín TSV, ale aj v rámci preventívnych prednášok sme sa snažili vstúpiť žiakom dôležitosť zdravého životného štýlu, informovať ich o nezdravých účinkoch užívania alkoholu, tabaku, či omamných a dopingových látok. V júni žiaci 7. ročníka absolvovali prednášku o negatívnom vplyve fajčenia a možných dôsledkoch na ich zdravie. V 8. ročníku boli júni prednášky venované alkoholizmu a v 9. ročníku drogovej závislosti a v rámci programu Červené stužky - boj proti AIDS - tvorili pohľadnice a pozerali film. Snažili sme sa predchádzať všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, extrémizmu a rasizmu.

C) Závery:

Úlohy, ktoré si predmetová komisia stanovila, boli splnené. Pri hodnotení práce žiakov na hodinách TV a ŠPP sme zohľadňovali individuálne predpoklady, zamerali sme sa na mieru zlepšenia vlastného výkonu, motivačne sme hodnotili žiakov pri športových činnostiach, pričom sme prihliadali na prípadne zdravotné obmedzenia jednotlivcov. Hoci stúpa záujem o mimoškolskú športovú činnosť a aj počet žiakov prihlasujúcich sa do športových tried je stále vysoký, v tomto školskom roku sme opäť zaznamenali vyšší počet žiakov s čiastočným, či úplným obmedzením. Viedli sme o nich pravidelnú evidenciu.

D) Opatrenia:

– Naďalej sa zúčastňovať športových aktivít v rôznych športoch, či už organizovaných SAŠŠ-kou, školou alebo v spolupráci s mestom.

- Naďalej dbať o evidenciu čiastočne alebo úplne oslobodených žiakov.
- Dbať o dôsledné dodržiavanie pokynov a pravidiel u žiakov v športových triedach. U žiakov, ktorí vykazujú zdravotné obmedzenie, často absentujú na hodinách športovej prípravy, prípadne nedodržiavajú iné pokyny treba zvážiť ďalšie pôsobenie v športovej triede a na základe usmernenia Ministerstva školstva Slovenskej republiky zo dňa 1. februára 2002 č. 151/2002-71 k starostlivosti o športovo-talentovanú mládež, čl. 1 navrhnúť preradenie do bežnej triedy. O vyradení žiaka zo športovej prípravy rozhoduje riaditeľ školy na návrh členov PK TSV a ŠPP a informuje o tom zákonného zástupcu.

PK ČLOVEK, HODNOTY, SPOLOČNOSŤ

A) Realizácia ŠVP a ŠkVP

Ciele predmetov:

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Hlavné ciele:

Žiaci boli prostredníctvom aktívnych činností uvádzaní do vizuálnej kultúry a komunikácie – na úrovni poznania i vlastného vyjadrovania.

Žiaci:

- spoznávali vyjadrovacie prostriedky vizuálnych umení – výtvarného umenia, fotografie, dizajnu, architektúry, videa a filmu, rozumeli im a získavali základnú gramotnosť v ich používaní,
- rozvinuli si pozorovacie schopnosti, schopnosti reagovať na vizuálne podnety a výtvarne ich spracovávať,
- rozvíjali tvorbu vlastných myšlienkových konceptov a ich formálnu a technickú realizáciu,
- spoznali a slovné pomenovali (výraz), formu, námet umeleckých diel a svoj zážitok z nich výtvarne interpretovali,
- spoznali vybrané typické diela vizuálnej kultúry, reprezentujúce smery moderného a súčasného umenia a historické slohy,
- rozvinuli si výtvarné myslenie a tvorivú fantáziu, harmonizácie a integrácie všetkých zložiek osobnosti žiaka.

Využitie IKT: Na hodinách výtvarnej výchovy sme využívali hlavne internet, dataprojektor a počítač, ktoré nám slúžili na vlastnú tvorbu žiakov a pozeranie výtvarných dokumentov či hľadanie inšpirácie.

Návrhy a opatrenia: Do budúcnosti odporúčame pokračovať v spolupráci s Oravskou galériou vo forme tvorivých dielní, častejšie chodiť na výstavy a naďalej sa zapájať do súťaží a projektov podľa ponuky.

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Hlavné ciele:

Žiaci:

- získali hudobné schopnosti hry na ľahko ovládateľných hud. nástrojoch. Rozvíjali svoje schopnosti cítiť rytmus, improvizované schopnosti, tvorivosť, zapájali sme nadané deti, ktoré hrajú na hudobných nástrojoch,
- realizovali hudobné činnosti na základe nadobudnutých hudobných schopností,
- na základe vlastnej skúsenosti si osvojili konkrétne poznatky z oblasti hudobnej teórie a histórie.

Špecifické ciele z oblasti umenia, estetiky a kreativity: žiaci pochopili podstatu umenia, vytvorili si vzťah k umeniu, mali priamu skúsenosť v oblasti špecifických umeleckých, estetických a psychologických kategórií – emocionálna, prežívanie, zážitok, vnímanie krásy, vlastná tvorivosť (improvizácia, kompozícia), na základe čoho dokázali reflektovať umenie, vnímať krásu, rozpoznať hodnotu, vyjadriť sa prostredníctvom umenia.

Sekundárne ciele:

- nadobudli (prehlbili) kľúčové kompetencie prostredníctvom hudobného umenia.

Využitie IKT: Na hodinách HUV sme využívali IKT podľa potreby. Využívali sme dataprojektor predovšetkým na projekciu piesní, cez Edupage deti robili rôzne testy (rozpoznávanie hud. nástrojov, hud. skladatelia, rozpoznávanie diel).

Návrhy a opatrenia: podnietiť činnosti, vďaka ktorým sa bude rozvíjať aj pravá hemisféra, ktorá je vo vzdelávaní v úzadí. Zatraktívniť hudobnú výchovu činnosťami, ktoré deti zvládnu, podnietia ich tvorivosť. Pokračovať v zavádzaní aktivít, získaných na seminároch Orffovej spoločnosti do vyučovacieho procesu na HUV. Zapájať deti do aktivít, kde môžu prejavovať znalosť hry na hud. nástroji, ale podnietiť aj deti, ktoré na hud. nástroji nehrajú a zapojiť ich hrou na ľahko ovládateľné hud. nástroje melodické i rytmické. viesť žiakov ku kultivovanému prejavu ľudových, ale aj populárnych piesní. Podnietiť deti k ovládaniu základných tanečných krokov. Navštíviť divadelné predstavenie. Rozvíjať aktívne počúvanie. Umožniť deťom absolvovať jedno kultúrne hudobné predstavenie v Bratislave.

ETICKÁ VÝCHOVA

Hlavné ciele:

Žiaci:

- si osvojili základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované medziľudské vzťahy,
- nadobudli spôsobilosť na pochopenie a rešpektovanie najvyššej hodnoty, ktorou je život človeka všetko, čo vedie k jeho rozvoju,
- získali spôsobilosti, ktorými posilnia sebaúctu a hodnotenie iných,
- získali spôsobilosti pri vyjadrovaní svojich citov a nadobudli úctu k citovému životu iných,
- naučili sa participovať na živote spoločnosti (triedy, školy, regiónu, klubu, mesta),
- zdôvodnili dôležitosť nezávislosti od vecí, drog, médií,
- naučili sa kriticky myslieť, kultivovane diskutovať a akceptovať názory iných, ocenili prvky prosociálneho správania v rodine, v žiackom kolektíve i v iných sociálnych skupinách, nadobudli spôsobilosť pochopiť svoju sexuálnu identitu, hodnotu priateľstva, lásky, manželstva a rodiny,
- osvojili si pozitívny postoj k postihnutým, chorým a iným ľuďom, ktorí potrebovali zvýšené porozumenie a pomoc,
- zdôvodnili dôležitosť stanovenia si životných cieľov, etických hodnôt a zachovávanie spoločensky uznávaných noriem.

Využitie IKT: Počas vyučovacích hodín bolo využívaná didaktická technika. Práca s pracovnými listami, tvorba projektov. Na doplnenie a skvalitnenie osvojeného učiva navštívili viackrát Oravskú aj školskú knižnicu.

Návrhy a opatrenia: Predmet etická výchova je s časovou dotáciou jednej vyučovacej hodiny týždenne. Počas školského roka 2019/ 2020 boli žiaci rozdelení podľa ročníkov (žiaci v každom ročníku vytvorili jednu skupinu). Uvedená skutočnosť prispela k tomu, že práca bola systematickejšia a efektívnejšia. Odporúčame, aby sa aj v nasledujúcom školskom roku pokračovalo v tomto systéme, pokiaľ to bude možné z hľadiska počtu žiakov.

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Hlavné ciele:

- Rozvíjať duchovnú stránku osobnosti, morálne a sociálne cítenie.

Využitie IKT: Počas hodín náboženskej výchovy sme používali IKT. Najmä ukážky filmov, piesní a pod. Pomocou programu ALF si žiaci zábavnou formou skúšali svoje vedomosti. Taktiež sme učili žiakov používať internet na hľadanie textov Svätého písma, resp. iných dôležitých cirkevných dokumentov.

Žiaci pracovali samostatne, prípadne v skupinkách na rôznych aktivitách, pracovali so Svätým písmom a inou literatúrou, čítali s porozumením. Zároveň sa pripravovali aj na sviatosť birmovania. Žiaci siedmeho ročníka navštívili Čaplovičovú knižnicu, kde mali pútavou formou predstavené Biblie a knihy s náboženskou tematikou z rôznych období histórie.

Návrhy a opatrenia: Aj na budúci školský rok pokračovať v príprave žiakov na olympiádu.

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Hlavné ciele:

Podporovali sme medzipredmetové vzťahy. Aktívne sme sa zapájali do aktivít a projektov, ktoré boli zamerané na rozvoj osobnosti.

Využitie IKT: Využívali sme dataprojektor na premietanie dokumentov, interaktívnu tabuľu na rôzne cvičenia.

Návrhy a opatrenia: Do budúcnosti odporúčame pokračovať vo výučbe na 2. stupni, hlavne v 5. ročníku z nasledovných dôvodov: formovanie nového kolektívu, rozvoj osobnosti, prechod na druhý stupeň ZŠ.... Taktiež navrhujeme, aby sa pokračovalo vo výučbe OSR blokovo, teda každý druhý týždeň po dve vyučovacie hodiny. Navrhujeme pokračovať v spolupráci so školskou knižnicou a Oravskou knižnicou Antona Habovštiaka a naďalej sa zapájať do projektov podľa ponuky.

OBČIANSKA NÁUKA

Hlavné ciele:

- pomáhali sme žiakom v ich socializačnom procese. Učili ich demokraticky myslieť a konať, poznávať svoje práva a povinnosti a obhajovať práva druhých. Poskytovali sme žiakom základné vedomosti z oblasti rodiny, obce, štátu a práva.
- podporovali sme u žiakov vedomie jedinečnosti a neopakovanosti každého človeka v spoločnosti
- Snažili sme sa žiakov viesť k aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti, uvedomovaniu si práv a povinností, rešpektovaniu základných princípov demokracie a tolerance,
- žiaci získavali základné vedomosti o ekonomickom fungovaní spoločnosti,
- viedli sme žiakov k uplatňovaniu vhodných komunikačných prostriedkov k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov,
- žiakov sme oboznámili so základnými dokumentmi o ľudských právach: Všeobecnou deklaráciou ľudských práv a Deklaráciou práv dieťaťa.
- rozvíjali sme kľúčové kompetencie na dosiahnutie cieľov ŠkVP, a to hlavne kompetencie spoločenské a občianske, kompetencie riešiť problémy.
- rozvíjali sme čitateľskú gramotnosť vhodnými metódami.

Využitie IKT : Na hodinách OBN sme využívali IKT technológie v primeranej miere. Na podporu a aktiváciu vyučovania sme využívali aj učebné zdroje ako učebnicu, dennú tlač, časopisy a pracovné listy.

Návrhy a opatrenia: Naďalej žiakov zapájať do rovesníckeho vzdelávania a projektového vyučovania.

GEOGRAFIA

Hlavné ciele:

- V školskom roku 2018/2019 sme na hodinách geografie plnili úlohy dané ŠVP, ŠkVP a iŠkVP.
- Na vyučovaní sme vzdelávali modernými vyučovacími metódami, využívali sme kooperatívne vyučovanie, a to najmä v piatom a deviatom ročníku, kde bol na to dostatočný priestor vytvorený dvojhodinovou dotáciou týždenne. V rámci kooperatívneho vyučovania žiaci IX. ročníka vytvárali žiacku učebnicu s názvom „Kraje Slovenska“. So žiakmi sme vytvárali krátke projekty na témy Objavitelia (v piatom ročníku), Ochrana prírody, kalamity a hrozby (v ôsmom a deviatom ročníku), Vplyv človeka na krajinu (v siedmom ročníku), Pamiatky UNESCO na Slovensku (v deviatom ročníku). V piatom ročníku žiaci vytvorili modely sopky, či modely Zeme.
- Na hodinách Geografie sme splnili všetky tematické plány, aj keď v siedmom ročníku bolo časovo nesmierne náročné plán dodržať a bolo nevyhnutné v niektorých regiónoch Európy zľúčiť učivá o daných štátoch dokopy a venovať sa im menej podrobne.
- V rámci finančnej gramotnosti sme prevádzali svetové meny na eurá, porovnávali sme životnú úroveň vybraných regiónov sveta.
- V teréne sme určovali svetové strany, orientovali sa podľa znakov v prírode, zameriavali sme turistické mapy podľa svetových strán.

Ďalšie úlohy:

- V geografickej učebni sme priebežne vystavovali a aktualizovali vzniknuté projekty.
- Počas Dní Zeme sme počas hodín Geografie, ale aj na triednických hodinách diskutovali o potrebe ochrany životného prostredia a o trvalo udržateľnom rozvoji.
- Priebežne sme doplnili pomôcky a odbornú literatúru, zakúpili sme školské glóbusy a knihy s geografickou tematikou.

Využitie IKT: Využívali sme dataprojektor, interaktívnu tabuľu, videoukážky z regiónov sveta, pracovné kartičky, slepé mapy, či interaktívne mapy a cvičenia. Využívali sme aj interaktívne cvičenia firmy TAKTIK, geohry z portálu – www.purposegames.com a inšpirovali sme sa cvičeniami a aktivitami z portálu www.lepsiageografia.sk.

Z dôvodu reorganizácie vedenia školy nastala v 2. polroku vo vyučovaní Geografie nasledovná zmena vyučujúcich:

V.A – Ing. Katarína Stripajová

V.C – Mgr. Roman Matejov

Návrhy a opatrenia:

- Naďalej pokračovať vo vzdelávaní pomocou aktivizujúcich metód vyučovania. V ročníkoch s dvojhodinovou dotáciou pracovať na projektoch a učiť žiakov skupinovému a kooperujúcemu správaniu sa a zodpovednosti za skupinovú prácu.
- Rozvíjať u žiakov čitateľskú gramotnosť pomocou kníh s geografickou tematikou a pomocou pracovných listov.
- Usporiadať školské kolo Geografickej olympiády.
- Využívaním IKT a e-úloh rozvíjať u žiakov záujem o geografiu sveta, či regiónu, v ktorom žijú, budovať vzťah k ekologickému správaniu sa a k úcte k prírode.

DEJEPIS

Hlavné ciele:

Žiaci:

- nadobudli spôsobilosť orientovať sa v historickom priestore a čase,
- naučili sa čítať a používať dejepisnú mapu,
- získali základné vedomosti a spôsobilosti z oblasti vybraných historických udalostí, javov, procesov z národných a svetových dejín,
- nadobudli spôsobilosť pochopiť príčiny, priebeh a dôsledky historických udalostí,
- získali schopnosti poznávať históriu na základe analýzy primeraných školských historických písomných, obrazových, hmotných a grafických prameňov a sú schopní týmto prameňom klásť primerane adekvátne otázky,
- rozvinuli si komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti,
- osvojili si postupne spôsobilosť historickej kultúry ako schopnosti orientovať sa v mnohosti kultúrnych situácií, v ktorých sa stretávame s históriou,
- žiaci dokážu rozlišovať miestny, regionálny, národný, globálny historický priestor,
- žiaci vedia vymedziť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces, osobnosť a popísať jednotlivé historické udalosti, javy, procesy, osobnosti na základe určujúcich znakov,
- žiaci dokážu vymedziť dôsledky jednotlivých historických udalostí, javov, procesov.

Využitie IKT

- počas vyučovacích hodín bolo využívané didaktickej techniky na premietanie filmov a filmových ukážok ,
- historickou tematikou,
- program ALF, pomocou ktorého si žiaci mohli zábavnou formou vyskúšať svoje vedomosti,
- projektové a zážitkové vyučovanie.

Návrhy a opatrenia: Naďalej sa v jednotlivých ročníkoch venovať aktivitám súvisiacim s rozvojom čitateľských zručností.

A) Vyhodnotenie plnenia hlavných úloh PK

Plánované úlohy

1. Rozvoj čitateľskej gramotnosti, jazykovej kultúry a kritického myslenia.

Rozvoj čitateľskej gramotnosti v šk. roku 2018/2019 sme realizovali prostredníctvom práce s rôznymi druhmi textov. Učitelia sa zamerali na rozvoj kritického myslenia, vzťahy medzi chlapcami a dievčatami, upevňovanie triedneho kolektívu, rozvíjanie vzťahov v skupinách na schopnosť riešiť vzniknuté situácie a rozvoj kritického myslenia. Úlohu plnili všetci učitelia počas celého šk. roku.

2. Využívať metódy zážitkového vyučovania, inovačné pedagogické metódy a formy vyučovania.

Učitelia vo vyučovacom procese využívali rôzne inovačné pedagogické metódy a formy vyučovania. Na ich realizáciu využívali aj IKT. Ich cieľom bolo motivovať žiakov a prostredníctvom využitia inovačných pedagogických metód vyvolať u žiakov vyšší záujem o vyučovací proces a odkloniť sa od tradičnej formy vyučovania. IKT využívali nielen učitelia, ale aj žiaci (tvorba prezentácií, vyhľadávanie informácií na internete a pod.). Počas školského roka učitelia spolupracovali aj s Oravskou galériou, Knižnicou Antona Habovštiaka a školskou knižnicou. Niektorí učitelia absolvovali aj rôzne druhy vzdelávania.

3. Práca s talentovanými žiakmi, príprava žiakov na súťaže, olympiády a zapájanie sa do projektov.

Učitelia počas celého šk. roka pripravovali žiakov na rôzne šk. súťaže a olympiády (GEO, DEJ, HUV, VYV, NAV). Niektorí z nich boli úspešní a postúpili do regionálneho, okresného alebo obvodného kola (viď. príloha č. 1).

4. Priebežne realizovať vzájomnú hospitačnú činnosť v rámci jednotlivých predmetov, ktoré sú súčasťou PK Človek, hodnoty, spoločnosť.

Hospitácia prebiehala niekoľkokrát a to hlavne na hodinách DEJ. Vykonávala ju pani učiteľka Bednáriková na hodinách DEJ u pani učiteľky Kluskovej.

5. Vo vzdelávaní dodržiavať Dohovor o ľudských právach.

Žiaci boli oboznámení so základnými ľudskými právami a ich hlavnými vlastnosťami. Vo vzdelávaní boli tieto práva aj dodržiavané. Žiaci sa v rámci projektového vyučovania učili o nutnosti ich dodržiavania a o problémoch vyplývajúcich z ich porušenia. V rámci vzdelávania v oblasti ľudských práv a slobôd sme sa detailnejšie venovali aj kľúčovým pojmom: sloboda, spravodlivosť, zodpovednosť, rovnosť a pod. Rozvíjali sme určité zručnosti, najmä aktívne počúvanie, schopnosť akceptovať rôzne názory, obhajovať vlastné práva a práva iných.

B) Závery:

Plánované úlohy PK Človek, hodnoty, spoločnosť v školskom roku 2018/2019 boli splnené.

D) Opatrenia:

- na GEO využívať interaktívne cvičenia z TAKTIK.
- naďalej spolupracovať s Oravskou galériou a Oravskou knižnicou Antona Habovštiaka
- rozvíjať čitateľskú gramotnosť vo všetkých ročníkoch, ale hlavne v 5. a 6. r.
- využívať IKT, pracovné listy a testy z učiteľskej knižnice na prípravu žiakov
- rozvíjať medzipredmetové vzťahy
- zapojiť sa do rôznych súťaží a olympiád podľa ponuky
- vyučovanie častejšie realizovať v EKO učebni
- naďalej pokračovať vo vzdelávaní pomocou aktivizujúcich metód vyučovania
- rozvíjať aktívne počúvanie

PaedDr. Ivana Ondrejková, vedúca PK ČLOVEK, HODNOTY, SPOLOČNOSŤ

PK Človek, príroda, práca

A) Realizácia ŠVP a ŠKVP

Biológia:

Ciele predmetu:

V učebnom predmete si žiaci rozvíjali a prehľbovali poznatky o živých a neživých prírodninách. Dôraz sa kládol na základné životné prejavy, na vzájomné vzťahy organizmov a vzťahy

organizmov k prostrediu, ako aj vzťahy človeka k živým a neživým zložkám prostredia. Z toho vyplývajú aj globálne problémy vzniknuté z negatívneho pôsobenia človeka na prírodu. Zamerali sme sa aj na poznávanie konkrétnych prírodných ekosystémov – les, voda, lúky a polia, ľudské sídla a život organizmov v ich životnom prostredí. Tu sme sa zameriavali na všetky živé organizmy, ktoré tvoria príslušný ekosystém, aké vzťahy môžu medzi nimi vznikať. Učili sme sa poznávať druhy žijúce na Slovensku.

Tiež sme sa venovali vonkajšej a vnútornej stavbe rastlín a živočíchov, či už bezstavovcov alebo stavovcov. Nechýbali poznatky o ľudskom tele, stavba jednotlivých orgánových sústav, ich funkcia, ochorenia a nácviky postupov pri poskytovaní predlekárskej pomoci.

Na praktických cvičeniach sme u žiakov rozvíjali aktívny a pozitívny vzťah k prírode, človeku a ochrane jeho zdravia, osvojenie si zručností pri práci s biologickými pomôckami a prírodninami. Viedli sme ich k schopnosti triediť informácie a poznatky, využívať získané vedomosti v praktických aktivitách a v praktickom živote.

Fyzika:

Ciele predmetu:

Základným cieľom predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote.

Na hodinách sme sa zamerali na riešenie príkladov s grafickým riešením, pracovali sme s grafmi, tabuľkami a riešili sme rôzne výpočtové úlohy. Cieľom predmetu bolo spájanie fyzikálnych úloh s praktickým využitím v živote. Vo vyučovaní fyziky 8. a 9. ročníku sme mali dostatok času na precvičenie a utvrdenie učiva ako aj na skupinové aktivity. Ku koncu šk. roka sme sa venovali tvorbe projektov na tému: Tradičné a netradičné zdroje energie a Druhy elektrární ,kde sa osvedčila skupinová práca a prezentovanie.

Kládli sme dôraz na jednoduché matematické úpravy vo fyzike v súlade s matematikou. Naučili sme sa vyriešiť problém (úlohu) najskôr všeobecne, potom číselne.

Učivo bolo prebrané podľa plánov vo všetkých ročníkoch.

Chémia

Ciele predmetu:

Cieľom vyučovania chémie na ZŠ je oboznámiť žiakov s významom poznatkov z chémie pre človeka, spoločnosť a prírodu, čo umožňuje u žiakov vytvorenie pozitívneho vzťahu k učebnému predmetu chémia.

Žiaci sa v 7. a 8.ročníku boli vzdelávaní podľa iŠKVP, oboznamovali sa s chémiou okolo nás, skúmali vlastnosti látok, spoznávali rozdiely medzi zmesou a chemicky čistou látkou a taktiež si osvojili základné poznatky o vode a vzduchu. Učili sa o chemických reakciách, ako ovplyvniť ich rýchlosť. Nakoniec sme pridali na posilnenie učiva tematický celok Zloženie látok – stavba atómu, čo je prvok, molekula, zlúčenina.

V 8. ročníku sa žiaci venovali chemickým látkam, ich zloženiu a premenám. Podstatnú časť tvorilo učivo o periodickej sústave chemických prvkov, pričom sa nám osvedčilo, že je vhodné, aby sa žiaci učili základné chemické značky a názvy už v druhom polroku 7. ročníka.

Na začiatku 9. ročníka sa žiaci učia už len základ chemických výpočtov, nakoľko sa vypúšťa učivo o výpočtoch z chemických rovníc. Ďalej sa pokračuje témami z organickej chémie a chémiou bežného života.

Významným prvkom v učebnom predmete chémie sú laboratórne práce, počas ktorých sa hlavný dôraz kládol na osvojenie si manuálnych zručností a návykov bezpečnej práce s pomôckami a chemikáliami v laboratóriu alebo doma. Žiaci sa učili urobiť zápis o experimente pomocou textu, náčrtu, tabuľky. Skúšali urobiť chemický experiment na základe presne daného postupu, pozorovať priebeh, vyhodnotiť ho, zapísať protokol.

Učivo bolo prebrané podľa plánov vo všetkých ročníkoch. Aj v siedmom ročníku sa učivo stíha celkom dobre, pričom boli aj hodiny na preverovanie a upevňovanie učiva.



Svet práce

Ciele predmetu:

Žiaci sa majú naučiť základom pracovných zručností, kreativite a kladnému vzťahu k prírode a životnému prostrediu. Mali by poznať základné druhy náradia a pomôcok používaných v záhrade. Tiež sme sa venovali rôznym okrasným drevinám, kvitnúcim bylinám. Vytvárali sme rôzne nové záhony v našej školskej Ekoučebni. Sadili sme zeleninu, starali sa o jazierko.

Počas zimných mesiacov sme na niektorých hodinách pracovali na prezentáciách, chlapci spracovávali témy ako kompostovanie, výroba vŕbovej stavby, poľnohospodárske stroje a dievčatá sa zamerali na poznávanie a využívanie liečivých bylín, navrhovali výsadbu trvalkového záhonu s podmienkami na dobu kvitnutia a výšku rastlín.

Učebný plán bol splnený.

B) Vyhodnotenie plnenia hlavných úloh:

1. Rozvíjať čítanie s porozumením.

Vybrané hodiny biológie sme zamerali na prácu s textom, pričom sme vyžadovali následné plnenie úloh na základe prečítaného textu. Pri slovných úlohách z fyziky sme sa zamerali na porozumenie zadania, vedieť si vytvoriť skrátený zápis s použitím náležitých značiek a jednotiek, dodržiavať postup, poprípade spraviť aj náčrt napr. elektrického obvodu, spraviť zápis, výpočet a odpoveď.

2. Na hodinách fyziky sa zamerať na riešenie príkladov s grafickým riešením, pracovať s grafmi, zisťovať z nich rôzne údaje a využívať ich pri výpočtoch. Na hodinách používať systém MoLab s príslušným softvérom a pomôcky z projektu ZŠ odborne.

Využívali sme systém MoLab, čím sa prepojilo aj vyhľadávanie informácií na počítačoch s fyzikou, zlepšili sa samostatná práca žiakov, získavali údaje odčítaním z grafov.

3. Na podporu aktívnej činnosti žiakov navštevovať miesta na popularizáciu fyziky (Martin, Košice, Bratislava)

Takéto exkurzie ukážu žiakovi inú stránku fyziky ako je teória, vzorce, príklady, zákony a poučky, ale im aj ukáže jej uplatnenie v praxi. V Martine sme boli 8x s rôznymi triedami.

4. Aktívne pracovať s deťmi so záujmom o prírodovedné predmety a pripravovať ich na súťaže.

V tomto školskom roku sme pripravovali 3 žiakov na chemickú olympiádu, pričom na súťaži sa zúčastnili jedna žiačka a jeden žiak 9.A. Ďalej sme pripravovali skupiny žiakov na súťaž mladý záchranár. A dve žiačky na biologickú olympiádu. Čo sa týka fyziky rozsah učiva je pre základné školy nedostatočný na to, aby sa zúčastnili fyzikálnej olympiády a ich záujem o tento predmet a súťaže potom klesá.

5. Vybrané hodiny FYZ, BIO a CHEM budú zamerané na riešenie úloh zameraných na prírodovednú gramotnosť.

Na hodinách biológie v 9. ročníku a hlavne v zimných mesiacoch na hodinách SVP sme riešili sprístupnené úlohy z testovania PISA na prírodovednú, matematickú a finančnú gramotnosť. Spolu sme preriešili asi 10 rôznych úloh. Na vybraných hodinách chémie, fyziky a biológie sme využívali na opakovanie a upevňovanie učiva testy a interaktívne cvičenia, ktoré sú na portáli TakTik, kde máme zakúpený prístup.

6. Hodiny techniky sa budú zameriavať predovšetkým na rozvíjanie praktických zručností, ktoré môžu byť základom pre ďalšiu profesijnú orientáciu žiakov a tým zvýšiť záujem o štúdium na odborných školách.

Práca s konkrétnym náradím, opracovávanie materiálov – drevo, plast, kov, výroba rôznych výrobkov – vareška, lopár, prívesok z plastu, rezanie závitů, práca so stavebnicami. V 7.ročníku – predstavovanie povolání a profesií, požiadavky na výkon vybraných povolání.

7. Rozvíjať praktické zručnosti pri terénnych pozorovaniach, poznávať rastlinné a živočíšne druhy vyskytujúce sa v našom regióne.

V piatom ročníku žiaci tvorili vlastný herbár z druhov rastlín

a fotografií živočíchov, o ktorých sme sa učili. Nadobúdali zručnosti so spracovaním rastlinného materiálu, určovaním druhu, zaznamenaním lokality výskytu.

8. Upevňovať vedomosti týkajúce sa liečivých bylín a poznať ich využitie v praxi. S využitím našej bylinkovej špirály sme sa učili s piatakmi poznávať liečivé bylinky, ich stavbu, vôňu, chuť, účinok, spôsob zberu a sušenie.

9. Poznať vlastnosti a využitie rôznych chemických látok, ktoré sa vyskytujú v domácnosti a v blízkom okolí človeka. Ich využitie, prípadne poznať škodlivosť a spôsob ochrany pred nimi. V ôsmom a deviatom ročníku sme sa venovali témam, ktoré súvisia používaním rôznych chemických látok v bežnom živote – na varenie, na čistenie, ošetrovanie rastlín, ničenie škodcov, kozmetické prípravky, lieky, mydla a pod. Tiež sme sa venovali vplyvu týchto látok na životné prostredie, ich kolobeh v prírode.

10. V každom ročníku realizovať aspoň jednu hodinu biológie zameranú na globálne vzdelávanie. Hodiny zamerané na globálne vzdelávanie sme realizovali len v piatom, šiestom ročníku. Vo vyšších ročníkoch nám neostali voľné hodiny z dôvodu neodúčenia hodín, kvôli iným akciám realizovaným školou. V 5. a 6. ročníku sme realizovali hodiny s názvom – Dažďový prales, Valentínska ruža, Čo sa skrýva pod šupkou.

C) Záver

Takmer všetky stanové ciele sme v rámci možnosti splnili. Neustále sa snažíme žiakov motivovať k práci na týchto hodinách. Ukazuje sa, že využívaním rôznych inovatívnych metód, je tá práca na hodinách pre žiakov atraktívnejšia. Tiež sme začali pracovať aj s literatúrou na získavanie rôznych informácií. Neustále pracujeme na zlepšovaní praktických zručností na všetkých predmetoch.

Opatrenia

- motivovať nadaných žiakov na účasti na súťažiach, najmä biologickej olympiáde,
- viac realizovať výučbu vonku, v prírode,
- dokúpiť atlasy rastlín, hmyzu,
- do budúcnosti by pomohlo, keby ročníky s veľkým počtom žiakov boli rozdelené na polovicu počas výučby, aby sa znížilo riziko pri pokusoch,
- pokračovali sme v zosúladení fyziky s matematikou - úprava výrazov a vyjadrovanie jednotlivých fyzikálnych veličín zo vzorca, čo pomáha žiakovi na oboch predmetoch,
- naďalej by sme chceli využívať delené hodiny pri laboratórnych prácach a praktických cvičeniach, pretože prispievajú k aktívnemu poznávaniu a bádaniu v chémii a biológii,
- je potrebné vypracovať tematicko-vzdelávací plán pre 9. ročník podľa inovovaného ŠVP.

Mgr. Ľubica Lacková, PK Človek, príroda, práca

2.3 Návrhy a opatrenia na skvalitnenie úrovne výchovy a vzdelávania pre šk. rok 2019/2020

Na základe výsledkov kontrolno-hospitačnej činnosti a osobných hodnotiacich pohovorov, internej analýzy výsledkov práce zamestnancov školy, analýzy VVV žiakov prijímame nasledovné opatrenia do budúceho školského roku:

ROZVOJ VVP A PLNENIE ŠKVP

1. Rozvíjať čitateľskú gramotnosť čítaním vhodnej doplnkovej literatúry a zabezpečenie postupného rozširovania knižného fondu pre tento účel.
2. Zabezpečiť časť domácej prípravy žiakov na vyučovanie využívaním IKT.
3. Využívanie rôznych foriem vyučovania, nie len v triedach.
4. Spolupracovať s odbornými zamestnancami školy, zabezpečiť podmienky pre prácu učiteľov s nadanými žiakmi.
5. Rozvíjať a podporovať neformálne vzdelávanie, podporiť začatie projektu eTwinning.
6. Deliť vyučovacie hodiny MAT a SJL.
7. Uplatňovať interaktívne a zážitkové formy učenia.
8. Využívať kooperatívne formy učenia,
9. Realizovať Konceptiu čitateľskej gramotnosti.
10. Rozvíjať funkčnú gramotnosť žiakov.
11. Pripravovať žiakov na Testovanie 5
12. Pripravovať žiakov na Testovanie 9

Rozvoj profesijného rastu pedagógov

Zabezpečiť vzdelávanie PZ v oblasti rozvíjania čitateľskej gramotnosti.

OBLASŤ RIADENIA:

1. Počas školského roka 2019/2020 prehodnotiť ŠkVP, – do tvorby zapojiť všetkých zamestnancov školy, zistiť názor rodičov na fungovanie školy.
2. Realizovať projekt Čítanie je hra i zábava na 1. stupni na rozvoj čitateľskej gramotnosti.
3. Realizovať projekt V základnej škole úspešnejší (Asistenti v školách) na podporu žiakov so ŠVVP.
4. Skvalitniť kurikulárne riadenie ŠkVP:
 - a) zaangažovať vedúcich MO a iných učiteľov do interného vzdelávania – tvorba testov pre žiakov a žiakov so ŠVVP a práca s nimi,
 - b) naďalej uplatňovať objektívnu spätnú väzbu PZ zo strany vedenia na výkon práce počas VVČ v triede, ale aj iných činností.
5. Realizovať jednotlivé perspektívy v novom predmete Fenomény sveta a priebežne každý štvrtrok vyhodnotiť prácu učiteľa a žiakov na hodinách, ich prínosy.
6. Kontrolno-hospitačnú činnosť zamerať:
 - a) realizáciu funkčnej gramotnosti
 - b) práca triedneho učiteľa – vytvárať podnetné prostredie v triedach

Vyhodnotenie kontrolnej a hospitačnej činnosti v CVČ Aktívne sovičky na šk. rok 2018/2019

Mesiac	Sledovaná úloha, kontrolná a hospitačná činnosť
IX.	Kontrola dokumentácie CVČ /výchovné plány, výchovné osnovy, výchovné štandardy, triedna kniha, školský poriadok, plán práce, plán výchovné- vzdelávacej činnosti /. Kontrola pedagogickej dokumentácie: 24. – 28. 9. 2018 Zistenia: - dokumentácia bola spracovaná podľa platnej legislatívy, Opatrenia: je potrebné dôsledne kontrolovať prihlášky a odhlášky do CVČ, tak aby boli vypísané všetky potrebné údaje zákonným zástupcom a každú zmenu oznámiť ZRŠ pre CVČ do 3 pracovných dní.
X.	Kontrola materiálo technického zabezpečenia v záujmových útvaroch. Kontrola: 1.- 5. 10.2018 Zistenia: vedúci ZÚ podali písomnú informáciu o stave materiálneho a technického zabezpečenia, následne boli informácie vyhodnotené a podnety na zakúpenie pomôcok, športového náradia a iného materiálu konzultovaná so RŠ a ZRŠ. Materiál bol následne zakúpený a priebežne dopĺňaný podľa potrieb a plánov jednotlivých ZÚ. Opatrenia: aj v školskom roku 2019/2020 pokračovať v tomto režime.
XI.	Dodržiavanie Školského poriadku pri práci v záujmových útvaroch. Kontrola: 5.- 9. 11. 2018, kontrola bola zameraná na spôsob príchodu detí na ZÚ zo ŠKD a odchod zo ZÚ do ŠKD, alebo domov. Zistenia: vedúci ZÚ pred začiatkom činnosti osobne prevzali deti zo ŠKD, deti ktoré nenavštevovali ŠKD prichádzali v závislosti od veku samostatne, alebo ich sprevádzali zákonní zástupcovia. Odchod detí z CVČ zabezpečili zákonní zástupcovia vzhľadom na to, že činnosť ZÚ končila prevažne po 16:00 hod., malý počet detí sa vracia do ŠKD individuálne. Opatrenia: kontrolná činnosť zameraná na dodržiavanie školského poriadku bude v budúcom školskom roku vykonávaná priebežne od septembra do júna. Forma kontroly : ohlásená (hospitácie), alebo neohlásená.
XII.	Kontrola dokumentácie, dochádzky, sledovanie dodržiavania pravidelnosti činností v záujmových útvaroch. Kontrola: 3.- 7. 12.2018 Zistenia: plán činnosti v jednotlivých ZÚ bol dodržaný, dochádzka detí do ZÚ bola evidovaná pravidelne.
II.	Kontrola dodržiavania stanovených plánov v jednotlivých záujmových útvaroch. Kontrola: 4.- 8. 2. 2019 Zistenia: plán činnosti bol v ZÚ dodržaný.
III.	Kontrola dochádzky detí a plnenia VP CVČ. Kontrola: 25 -29. 3. 2018 Zistenia: dochádzka bola zaznamenávaná pravidelne podľa pokynov, plány VP boli dodržané obsahovo aj časovo. Opatrenia: pokračovať v nastavenom režime.
V.	Vypracovanie ponuky ZÚ a personálne obsadenie na školský rok 2019/2020. Termín: 20. 5. 2019 Ponuka ZÚ bola spracovaná v termíne, prihlášky boli zaslané formou e-mailu zákonným zástupcom žiakov 1.-8. ročníka. Ponuka bola zverejnená aj na webovom sídle školy a tiež v priestoroch školy. Ponuka na budúci školský rok obsahuje 22 záujmových útvarov rôzneho zamerania.
VI.	Záverečné hodnotiace rozhovory, zápis detí na školský rok 2014/2015,

	Kontrola dokumentácie a dochádzky žiakov do záujmových útvarov, vyhodnotenie práce počas celého školského roka. Kontrola: 26. - 28. 6. 2019 Zistenia: dokumentácia bola spracovaná a uzavretá v súlade s platnou legislatívou, v priebehu druhého júlového týždňa bude pripravená na archiváciu podľa platného registratúrneho poriadku.
--	---

Závery a opatrenia:

Kontrolnou a hospitačnou činnosťou v CVČ školského roka 2018/2019 neboli zistené žiadne závažnejšie nedostatky zo strany vedúcich ZÚ, naďalej je potrebné trvať na dôslednom vyplňaní prihlášok a odhlášok detí do ZÚ zákonným zástupcom, vedúci ZÚ nie je povinný prijať žiadosť o prijatie, alebo žiadosť o odhlásenie dieťaťa zo ZÚ ak nie je riadne vyplnená, odhlásenie dieťaťa zo ZÚ, alebo jeho prihlásenie v priebehu školského roka nutné oznámiť Mgr. Vešelényiovej, do troch pracovných dní od odovzdania riadne vyplneného formulára na to určeného (formuláre sú zverejnené na stránke školy) v prípade úrazu je nutné ho zaevidovať do knihy úrazov a postupovať podľa platných vnútorných predpisov.

Návrhy a opatrenia pre Školský klub detí

Naďalej pokračovať v pravidelných aktivitách, ktoré podporujú čitateľskú gramotnosť detí v jednotlivých oddeleniach .

Materiálne zabezpečovať a podporovať rôzne materiály k aktivitám podporujúcim ČG.

Dôsledne sledovať zmeny v oddeleniach počas školského roka a dbať na pedagogickú dokumentáciu v ŠKD .

Termín: počas roka

Zodpovední: ZRŠ Br + koordinátorka ŠKD

3 Ďalšie informácie o škole a výsledkoch práce

3.1 Psycho-hygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Vedenie školy sa snaží ovplyvňovať podmienky pre výchovu a vzdelávanie – začína sa tvorbou rozvrhu, denným harmonogramom, skvalitňovaním prostredia ako v interiéri tak aj v exteriéri školy. Učebne sa budujú podľa predstáv vyučujúcich tak, aby boli podnetné pre žiakov. Dodanie vybavenie učební biológie, chémie, a cudzích jazykov nedopadlo podľa predstáv vyučujúcich – ich požiadavky boli zmenené a vyhodnotené ako neoprávnené, nábytok a vybavenie IKT v uvedených triedach nekorešponduje s ich požiadavkami.

Triedy sú slnečné, priestrané, vybavené žalúziami na oknách, čo sa prejavuje v teplých mesiacoch ako veľmi únavné a učebne sa prehrievajú. Od septembra 2018 všetky triedy spĺňajú základné psycho-hygienické podmienky pre vyučovanie.

V školskom roku sa pre konštrukčné a inštalačné chyby málo využívalo multifunkčné ihrisko, chyby boli odstránené na jar 2019 a plne sa využívalo od júla 2019.

Ekoučebňa bola využívaná vo vyučovacom procese na 1. a 2. stupni, zveľaďovaná bola počas hodín sveta práce a techniky žiakmi 2. stupňa. V horúcich mesiacoch vyučujúci opustili triedy a vyučovanie pokračovalo v ekoučebni. Vysadili sa kry, ihličnaté stromy, osadili sa gabiónové kvetináče, inštalovala sa vyrezávaná drevená socha sovy – symbol školy.

Stravovanie žiakov a pedagógov je umožnené v samostatnej školskej jedálni. Zariadenie školského stravovania pripravuje stravu prostredníctvom vlastnej kuchyne. Od septembra 2019 ŠJ

pri základnej škole Janka Matúšku z kapacitných dôvodov nemôže poskytovať stravovanie zamestnancom školy a cudzím stravníkom.



CVČ Aktívne sovičky – vyhodnotenie prázdninovej činnosti 2018/2019

Centrum voľného času zabezpečilo v priebehu školského roka 2018/19 pravidelnú a nepravidelnú mimoškolskú výchovno-vzdelávaciu činnosť, záujmovú a športovo-rekreačnú činnosť pre deti ZŠ mesta Dolný Kubín a okolia, podľa výchovného programu a tiež zabezpečovalo letnú prázdninovú činnosť.

K 15.9.2018 sme v 21 záujmových útvaroch evidovali 425 detí, k 30.6.2019 pravidelne pracovalo v 22 ZÚ 420 detí. Pri ZŠ Janka Matúšku pracujú aj 3 záujmové útvary, ktoré nie sú spolpatnené, z dôvodu reprezentácie a prezentácie školy na školských a mestských akciách. Jedná sa o útvary: Mažoretky, DFS Kohútik a Divadielko ktoré viedli 3 zamestnanci, z toho jeden externý. Pravidelne tu pracovalo 41 detí. Záujmový krúžok English star bol ako pilotný projekt tiež bez poplatku, v školskom roku 2019/2020 bude tento útvar spolpatnený podľa platného VZN mesta Dolný Kubín.

V školskom roku 2018/19 sme zaznamenali výrazný nárast záujmu u detí o športové ale aj prírodovedne a technicky zamerané záujmové útvary a tiež krúžok programovania.

Záujmové útvary s veľkým množstvom prihlásených detí (bedmintonový krúžok, florbalový krúžok, gymnastický krúžok, lego krúžok, darček), sme museli rozdeliť na oddelenia, tak, aby bola zabezpečená bezpečnosť a kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu.

Činnosť CVČ počas roka zabezpečovalo 19 vedúcich záujmových útvarov z toho bolo 17 interných zamestnancov ZŠ Janka Matúšku a 2 externý zamestnanci. Z uvedeného počtu 3 zamestnanci pracovali na základe pracovnej zmluvy a 16 zamestnancov na základe dohody o pracovnej činnosti.

Zameranie ZÚ v školskom roku 2018/19 :

- a) telovýchovno-športové zameranie: 12 ZÚ pracovalo v nich 303 detí
- b) pracovno-technické zameranie: 7 ZÚ pracovalo v nich 90 detí
- c) esteticko-výchovné zameranie: 3 ZÚ pracovalo 27 detí

Počas celého roka sme vytvárali a zabezpečovali také podmienky pre činnosť ZÚ aby sme plnili úlohy vyplývajúce z výchovného programu CVČ Aktívne sovičky.

Internetová čítareň

Činnosť internetovej čítárne bola zabezpečená pravidelne každý deň od pondelka do piatka v čase od 14:00 do 16:00 hod. Internetová čítareň pracovala ako súčasť. V dvojtyždenných cykloch tu pracovalo spolu 8 interných pedagogických zamestnancov. Žiaci dodržiavali poriadok internetovej čítárne, ktorý spolu s pedagógmi vypracovali. Úlohou čítárne bolo zabezpečiť zmysluplné trávenie voľného času a tak pôsobiť preventívne proti patologickým javom. Žiaci sa tu pravidelne pripravovali na vyučovanie, vypracovávali si domáce úlohy cez program eLearning, testovanie Alf, bez kriedy a iné výukové programy, ktoré vo veľkej miere využívajú aj vo vzdelávacom procese. Denne túto možnosť využívalo priemerne 15 detí. Pravidelne bola vedená evidencia návštevnosti.

Vyhodnotenie úloh CVČ Aktívne sovičky:

Vytvárať vhodné podmienky na činnosť CVČ formou pravidelnej a nepravidelnej činnosti -
splnené

1. Organizovať a zabezpečovať počas celého kalendárneho roka (vrátane prázdnin) aktivity a akcie v oblasti:
 - a) výchovno-vzdelávacej,
 - b) kultúrno-umeleckej,
 - c) technickej a prírodovednej,
 - d) spoločensko-vednej,
 - e) športovej - **splnené**
2. V rámci kontrolnej činnosti budeme venovať systematickú pozornosť organizácii a výkonu pravidelnej záujmovej činnosti útvarov, podľa rozvrhu týždennej činnosti. Pozornosť zameriame hlavne na aktuálne a pravidelné vedenie záznamov o práci v ZÚ – **splnené**
4. Vytvárať podmienky na spoločné aktivity detí a rodičov vo voľnom čase, najmä organizovaním príležitostnej činnosti - **splnené**
8. Klásť dôraz na prevenciu a ochranu detí a mládeže pred sociálno- patologickými javmi a potláčanie ich vplyvov, nové formy spolupráce mládeže - **splnené**

Počas celého školského roka sme pristupovali veľmi zodpovedne k plneniu čiastkových cieľov vyplývajúcich z výchovného programu. U detí sme ciele upevňovali a rozvíjali kompetencie získané vo vyučovacom procese a kompetencie potrebné pre praktický život. Pravidelne sme motivovali deti a mládež k zmysluplnému tráveniu voľného času, rozvíjali a podporovali sme ich tvorivosť a aktivitu.

Materiálno technické a priestorové zabezpečenie CVČ

Počas celého školského roka bolo materiálno technické zabezpečenie CVČ na veľmi dobrej úrovni. V priebehu mesiacov september a október vedúci ZÚ vypracovali podrobné plány činnosti a materiálno technického zabezpečenia jednotlivých ZÚ. Na základe týchto podkladov bola vypracovaná a predložená správa s požiadavkami vedeniu ZŠ. Následne boli zabezpečené všetky potrebné pomôcky na kvalitnú činnosť ZÚ. CVČ počas pravidelnej činnosti využívalo vo veľmi veľkej miere obe telocvične ZŠ od 14:00 hod. až do večerných hodín 5 dní v týždni nepretržite, niektoré ZÚ po dohovore s vedením ZŠ využívali priestory telocviční aj počas víkendov a to hlavne počas prípravy na dôležité celoslovenské podujatia. Nakoľko je CVČ súčasťou ZŠ Janka Matúšku, využívalo priestory ZŠ, údržbu a upratovanie počas celého roka pre všetky ZÚ. Údržbu a upratovanie zabezpečovali kompetentní zamestnanci.

Záver a odporúčania:

- pravidelne prezentovať výsledky práce v jednotlivých ZÚ na webovej stránke školy aj priebežne
- rozvíjať spoluprácu s rodinou,
- intenzívne pracovať so žiakmi s VPU podľa odporúčaných prístupov, v prípade potreby je potrebné konzultovať stav z odbornými zamestnancami,
- zaznamenávať výchovné opatrenia (napomenutia, pochvaly) v e-tk,
- je potrebné vo väčšej miere motivovať deti na činnosť aj v záujmových útvaroch nešportového zamerania,
- viesť dôsledne evidenciu úrazov, podľa platných predpisov.

Prehľad záujmových útvarov

P.Č.	Vedúci	ZÚ	Počet žiakov k 15.9.2018	Počet žiakov k 30.6.2019	Trieda/ ročník/ stupeň	Zhodnotenie práce
1.	Mgr.Drahoslava Dudáková	Lego	29	28	1.-4. ročník	Deti ktoré navštevovali ZÚ Lego pracovali podľa vypracovaného plánu práce, ktorý si na začiatku šk. roka vypracovali s vedúcou ZÚ. Deti si stavaním zlepšovali jemnú motoriku, rozširovali vedomosti, fantáziu, slovnú zásobu. Radi pracovali podľa návodov stavebníc. Z dôvodu veľkého záujmu o tento ZÚ sme ho rozdelili na dve oddelenia.
2.	Mgr. Anna Vešelényiová	Hráme bedminton	78	87	1.-8. ročník	Deti boli rozdelené do 5 skupín. Hlavným cieľom tohto ZÚ bolo zdokonaľovanie sa detí v hre bedminton, v zlepšení techniky, tých najlepších (44 detí 1. – 8. ročníka) je registrovaných v bedmintonovom zväze čo ich oprávňuje zúčastňovať sa na kvalitných bedmintonových súťažiach. Od januára 2019 sa deti zúčastňovali skoro každý víkend turnajov v rámci SR. Deti dosahovali opakovane výborné výsledky v kategóriách U11 a U13 a veľmi dobré výsledky v kategórii U15. Cieľom bolo dosiahnuť na majstrovstvách SR čo najlepšie výsledky čo sa podarilo 2. miesto v dievčenskej štvorhre, 3. miesto v dievčenskej dvojhre a výborné výsledky v top 10.
3.	Ing. Jozef Vešelényi	Bedminton	22	21	1.-8. ročník	Deti sa počas celého roka zdokonaľovali v bedmintonovej hre, zlepšovali techniku držania rakety, úderov, pohybu po kurte. Zúčastňovali sa celoslovenských aj domácich turnajov, kde získavali výborné výsledky.
4.	PaedDr. Ľubomíra Trnkócyová	Darček	7	6	1.- 3. roč.	Žiaci počas roka vyhotovovali na krúžku Darček darčeky pre svojich najbližších a na školské predajné burzy. Precvičovali si jemnú motoriku strihaním, kreslením, lepením a vyšívaním, či manipuláciou s netradičnými materiálmi.
5.	PaedDr. Ľubomíra Trnkócyová	Šikovničky 1	8	8	1. stupeň	Žiaci počas roka vyhotovovali na krúžku Šikovničky 1 darčeky pre svojich najbližších a na školské predajné burzy. Precvičovali si jemnú motoriku strihaním, kreslením, lepením a vyšívaním, či manipuláciou s netradičnými materiálmi. Za zarobené peniažky z predaja výrobkov krúžok Darček absolvoval koncoročný výlet do Oravského Podzámku a deti z krúžku Šikovničky zakončili krúžok v Oravskej galérii a zmrzlinou.



Základná škola Janka Matúšku, Kohútov sad 1752/4, Dolný Kubín
Správa o výchovno-vyučovacej činnosti, výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2018/2019

6.	Mgr. Eva Janáková	Šikovničky 2	10	7	1. stupeň	Žiaci v záujmovom útvare pracovali s radosťou. Vyrábali si rôzne výrobky a naučili sa nové výtvarné techniky nielen v prostredí školy, ale aj v Oravskej knižnici a Oravskej galérii. Na záver sme opäť navštívili galériu a sladkou zmrzlinou ukončili prácu v záujmovom útvare Šikovničky 2.
7.	Mgr. Juraj Lakoštk	Florbal	76	71	1.-9. ročník	Deti v ZÚ boli rozdelené do 5 skupín a počas celého roka aktívne pracovali. Zapájali sa do rôznych súťaží v rámci mesta aj v rámci Slovenska, opakovaním dosahovali vynikajúce výsledky v rámci Slovenskej ligy aj na lokálnych turnajoch. Plán činnosti na tento školský rok bol splnený.
8.	Mgr. Juraj Lakoštk	Futbal	20	16	1.- 5.ročník	V krúžku aktívne pracovali všetky deti. Zapájali sa do rôznych súťaží v rámci školy a mesta Dolný Kubín. Plán činnosti na tento školský rok bol splnený.
7.	Mgr. Katarína Tabačáková	Gymnastický	72	64	1.a 2. stupeň	Deti boli počas roka rozdelené do 5 oddelení podľa zdatnosti a gymnastickej praxe. Počas celého školského roka nacvičovali základné gymnastické prvky, kotúľ vpred, kotúľ vzad, premet bokom, špagát, preskoky cez kozu a podobne. Zúčastňovali sa na oblastných a regionálnych gymnastických súťažiach.
8.	Mgr. Rastislav Eliaš	Mladý remeselník	17	17	5.-9.ročník	V priebehu šk. roka žiaci vyrobili drevené figúrky na žiackych sústruhoch (svietnik, drevená postavička, vyrobili z polotovaru funkčné pero na písanie) a kmitavých pílkach, pracovali s elektrickou stavebnicou, vytvárali jednoduché modely v 3D programe Tinkercad, vytlačili jednoduché modely na 3D tlačiarňi. Zo stavebnice vyrobili blikajúce srdiečko na 9V. Vyskúšali si obrábanie kovu na žiackych sústruhoch na kov. Na záver šk. roka pracovali s programovateľnými stavebnicami Lego Mind Storm. Materiálne zabezpečenie bolo veľmi dobré.
9.	Milota Kelčíková	Varíme s láskou	7	5	3.-9.ročník	Krúžok prebiehal podľa naplánovaných aktivít. Pravidelne, jedenkrát do týždňa po 2 hodiny. Bol zameraný na osvojenie si základných teoretických poznatkov a praktických zručností potrebných k úspešnému zvládnutiu prípravy jednoduchých jedál, dodržiavanie zásad bezpečnosti pri práci, hygienických zásad, udržiavania čistoty pri práci a poriadku.
10.	Mgr. Iveta Eliášová	Volejbal	16	19	2.stupeň	Krúžok sa v prvom polroku zameriaval na rôzne herné činnosti jednotlivca vo volejbale, základné a špecifické pohybové zručnosti. Žiaci si zvyšovali svoju telesnú zdatnosť, kondíciu, pohybovú výkonnosť. Vybraní žiaci reprezentovali školu v okresnom kole vo volejbale žiakov, mladšie žiačky vo vybijanej a tiež v iných športových súťažiach. Vo vianočnom období sme zorganizovali vianočný turnaj „Učiteľia vs. žiaci“, kde sme sa spoločne zabavili a zmerali si sily vo volejbale.
11.	Mgr. Jaroslava	Súťažný	12	14	5.-9. ročník	Cieľom činnosti záujmového útvaru bola



Základná škola Janka Matúšku, Kohútov sad 1752/4, Dolný Kubín
Správa o výchovno-vyučovacej činnosti, výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2018/2019

	Komorová	bedminton 1				príprava detí na bedmintonové súťaže rôznych výkonnostných úrovní, ale aj rozvoj herných činností. V ZÚ sme pracovali v súlade s plánom, v prípade prípravy súťaží sme činnosť prispôbili. Niektorí žiaci sú registrovaní v SZBe, počas roka sa zúčastňovali celoslovenskej súťaže a dosahovali veľmi dobré výsledky.
12.	Mgr. Jaroslava Komorová	Súťažný bedminton 2	0	11	5.-9. ročník	Tento krúžok vznikol na začiatku 2. polroka školského roka z dôvodu zvýšeného záujmu o tento záujmový útvar. Cieľom činnosti záujmového útvaru bola príprava detí na bedmintonové súťaže rôznych výkonnostných úrovní, ale aj rozvoj herných činností.
13.	Mgr. Zlata Jurčiaková	Škola hrou 1	9	10	1.roč.	Hlavným cieľom ZÚ bolo rozvíjať u žiakov všestranné poznanie so zámerom zdokonaľovať životné zručnosti formou zážitku a hry. Žiaci sa naučili vzájomne spolupracovať, pomáhať si a podporovať sa. Prostredníctvom rôznych aktivít žiaci objavovali a spoznávali svet prírody, práce a spoločnosti pomocou praktických činností. Pracovali s prírodným a odpadovým materiálom. Naučili sa používať rozmanité techniky a nástroje v oblasti výtvarného vyjadrovania.
14.	Mgr. Juraj Machaj	Krúžok programovania	12	10	5.-9. ročník	Žiaci sa v pravidelných intervaloch zdokonaľovali v programovacích jazykoch počas celého školského roka. Využívali počítače, 3D tlačiareň a inú techniku spojenú s IT technológiami.
15.	Mgr. Mgr. Jana Majerská	Z každého rožku trošku	17	15	1.a 2. stupeň	Záujmový útvar bol zameraný na jednoduché fyzikálne experimenty, ktoré si žiaci mohli vyskúšať aj niekoľkokrát za sebou, všetko bolo riešené hrovou a poučnou formou. Mali k dispozícii pomôcky z fyzikálneho kabinetu doplnené surovinami z kuchyne. Oboznámili sa s rôznymi druhmi prevodov - reťazový, remeňový, pracovali so stavebnicou.
16.	Mgr. Jana Hrabčáková	Škola hrou 2	13	11	1. stupeň	Hlavným cieľom ZÚ bolo rozvíjať u žiakov všestranné poznanie so zámerom zdokonaľovať životné zručnosti formou zážitku a hry. Žiaci sa naučili vzájomne spolupracovať, pomáhať si a podporovať sa. Prostredníctvom rôznych aktivít žiaci objavovali a spoznávali svet prírody, práce a spoločnosti pomocou praktických činností. Pracovali s prírodným a odpadovým materiálom. Naučili sa používať rozmanité techniky a nástroje v oblasti výtvarného vyjadrovania.

CVČ – nepravidelná činnosť od 1.9.2018 do 30.6.2019

Nepravidelná činnosť v CVČ Aktívne sovičky bola zameraná v školskom roku 2018/2019 na rozvoj tvorivosti, aktivity detí a ich rodičov v rôznych oblastiach. Počas celého roka sme organizovali celoškolské akcie, do ktorých sa zapájali deti, ich rodičia, či starí rodičia. Hlavnou úlohou bolo vytvorenie takej ponuky akcií a aktivít, aby deti motivovala k tvorivosti, činnosti a zmysluplnému



tráveniu voľného času, čo v konečnom dôsledku pôsobí ako prevencia proti sociálno-patologickým javom. Hlavnú úlohu sme splnili.

Nepravidelné voľnočasové aktivity sa konajú prevažne v popoludňajších a večerných hodinách a tiež počas víkendov, preto sú náročné na prípravu, organizáciu a personálne zabezpečenie. Počas roka sme sa stretli s ochotou pedagogických, ale aj nepedagogických zamestnancov školy s ochotou spolupracovať, ale aj prispieť množstvom nápadov, ktoré sme zapracovali do jednotlivých akcií. Činnosť CVČ, pravidelná i nepravidelná, má okrem rozvíjania talentu a nadväzovania na výchovno-vzdelávací proces zábavnou a hravou formou hlavne preventívnu úlohu zameranú na ochranu detí a mládeže pred sociálno-patologickými javmi. O túto prevenciu sa stará nielen škola, ale hlavne rodina, ako základná stavebná jednotka. Preto aj do budúcich rokov bude práca s deťmi a ich rodinou jednou z hlavných priorít činnosti CVČ.

CVČ Aktívne sovičky – vyhodnotenie prázdninovej činnosti 2018/2019

Letná prázdninová činnosť

V školskom roku 2018/2019 ponúкло CVČ Aktívne sovičky bohatý program pre deti ZŠ Janka Matúšku, ale i pre deti mesta Dolný Kubín a jeho okolia. Našu ponuku využilo spolu 86 detí v 3 ponúknutých turnusoch.

1. LPČ Vysoké Tatry

1.7.-6.7.2019 Hotel Autis, Dolný Smokovec
poplatok: 165€/dieťa

Pobyťový poznávací tábor v krásnom prostredí Vysokých Tatier. Do tábora sa prihlásilo 42 detí od 1.- 6. ročníka ZŠ. Pedagogické zabezpečenie – 3 pedagogickí zamestnanci a jeden externý zdravotník. Pobyť sme organizovali v spolupráci s CK Wachumba, s ktorou máme dlhodobé dobré skúsenosti. Počas pobytu sme u detí pestovali vzťah k prírode a aktívnemu tráveniu voľného času. Prevažnú časť dňa deti trávili v prírode. Navštívili sme Wild park, Aquacity Poprad, jazdili na bobovej dráhe a na štvorkolkách. Absolvovali sme turistické vychádzky do okolia, nočný pochod spojený s hľadaním pokladu. Večer deti organizovali aktivity v spoločenskej miestnosti. Organizovali sme tvorivé dielne, kde servítkovou technikou zhotovili darčeky pre svojich blízkych. Všetky aktivity boli zamerané na rozvoj tvorivosti, komunikačných a prezentačných zručností detí.

Deti sa počas celého pobytu správali slušne a úctivo. Na konci pobytu v piatok večer malo 9 detí trávacie problémy, ktoré bolo potrebné riešiť v spolupráci s RZP v Poprade, do rána malo tieto problémy 14 detí. Všetkých rodičov sme informovali a ďalšom postupe.

2. Pripravujeme – 2 Bedmintonové sústredenia registrovaných hráčov

Termín: 16.8.-25.8.2019

Miesto: Kežmarok

Personálne zabezpečenie: 1 pedagogický zamestnanec ZŠ Janka Matúšku, 1 externý tréner bedmintonu

Počet prihlásených: 44 detí

Program sústredenia: dvojfázové tréningy v šesť kurtovej bedmintonovej hale zamerané na herné bedmintonové činnosti a techniku

kondičné tréningy v telocvični ZŠ Nižná brána v Kežmarku

Vyhodnotenie priebehu sústredenia bude spracované a odovzdané do 3 pracovných dní po jeho ukončení.

Odporúčania:

- Aj v budúcom školskom roku odporúčame pokračovať v prázdninovej činnosti a v spoznávaní nie len regiónu Orava ale aj celého Slovenska.

	Názov akcie / názov témy	Termín (mesiac/deň)	Stručná charakteristika akcie (typ akcie) (napr. tvorivá dielňa, výchovný koncert, exkurzia, rovesnícke vzdelávanie, a pod.)	Organizoval
1	Šarkany	28. 9.	celoškolská výtvarná súťaž v tvorbe šarkanov	VŠ, On
2	Zber papiera	10.10. – 10.11.	celoškolská súťaž v zbere odpadového papiera	VŠ, EŠ
3	Hlody našej záhrady	17.10.	celoškolská súťaž o najzaujímavejšie plody záhrady	VŠ, Tc
4	Súťaž o najkrajšiu tekvicu	25.10.	7. ročník výtvarnej súťaže organizovanej v spolupráci s OZ kohútik	VŠ, On, Tc
5	Súťaž v metlobale	26.10.	športová akcia organizovaná v spolupráci s DRC a OZ Kohútik	VŠ, Lk
6	Bažantský večierok	16.11.	večierok pripravený žiakmi 7. ročníka pre žiakov 5. ročníka ako uvítanie na 2. stupni ZŠ	VŠ, triedni učitelia 5. a 7. ročníka
7	Celoškolská súťaž o najkrajšiu vianočnú výzdobu	do 15.12.	celoškolská súťaž o najkrajšiu Vianočnú výzdobu	VŠ, Tc, On
8	Mikulášsky večierok	11.12.	Večierok s príchodom Mikuláša pre deti 1. a 2. stupňa	VŠ, Pl, On
9	Mikulášsky bedmintonový turnaj	9.12.	Bedmintonový turnaj pre deti 1.-2. stupňa	VŠ
10	Vianočné trhy	17.-18.12.	detský predajný jarmok, kde deti predávajú vlastnoručne vyrobené výrobky prevažne s vianočnou tematikou	VŠ, Kl
11	Vianočný volejbalový zápas učitelia vs. žiaci	22.12.	každoročná predvianočná športová akcia	VŠ, El, Km, Ki
12	Súťaž o najlepšie fašiangové šišky	13.2.	Celoškolská súťaž o najlepšie šišky	VŠ, Klč
13	O najkrajšie Valentínske srdce		Celoškolská výtvarná súťaž	VŠ, Pg, On
14	Ráno s knihou	5.3. - 28.3.	Celoškolská akcia pri príležitosti marca mesiaca knihy	VŠ,
15	Súťaž o najkrajšie leporelo	25.3.	Celoškolská súťaž o najkrajšie vlastnoručne vyrobené leporelo	VŠ
16	Súťaž o najkrajšiu ilustráciu k rozprávkam od P. Dobšinského	25.3.	celoškolská výtvarná súťaž ktorej hlavným cieľom je pripomenutia si tvorby P. Dobšinského	VŠ,
17	Moja trieda varí lepšie ako tvoja (5.-9. roč.)	4.4.	Súťaž vo varení družstiev	VŠ,
18	Zber papiera	8.4. - 7.5.	celoškolská súťaž v zbere odpadového papiera	VŠ, EŠ
19	Súťaž o najkrajšiu veľkonočnú kraslicu	5.3. - 28.3.	Výtvarná súťaž pri príležitosti veľkonočných sviatkov	VŠ, On, Pg
20	Bedmintonový turnaj	28. 4.	Rodinný bedmintonový turnaj dotovaný mestom Dolný Kubín	VŠ, EŠ
21	Moja trieda varí lepšie ako tvoja (8.-9. roč.)	26.-27.3.	Súťaž družstiev vo varení 2. stupeň	VŠ
22	Bedmintonový turnaj pri príležitosti MDD	26. 5.	Bedmintonový turnaj dotovaný mestom Dolný Kubín pri príležitosti MDD	VŠ, Pg, On
23	Gymnastické gala koncornočné predstavenie pre rodičov	17. 6.	Koncornočné predstavenie gymnastiek a gymnastov pre rodičov	Ta
24	Bedmintonové štvorhry – koncornočný turnaj (štvorhry)	18. 6.	Celoškolský turnaj v bedmintonovej štvorhre	VŠ
25	3. ročník Bedmintonového turnaja o pohár RŠ (5.A – 9.A)	27. 6.	prezentácia žiakov športových tried v rámci bedmintonového turnaja	VŠ, Km, El
26	3. ročník Turnaja vo florbale o pohár RŠ (5.A – 9.A)	26. 6.	prezentácia žiakov športových tried v rámci florbaleového turnaja	VŠ, Lk
27	Môj školský rok	do 20.6.	3.ročník výtvarnej a literárnej súťaže o cenu riaditeľky ZŠ, tento rok aj v anglickom jazyku	VŠ, On, Sta, Ža, Va
28	Bedmintonové turnaje podľa kalendára SZBe	september-jún	bedmintonové turnaje pre registrovaných hráčov, ktoré sa konajú počas víkendov	VŠ, Km
29	Gymnastické súťaže	september-jún	gymnastické súťaže organizované gymnastickým zväzom	Ta
30	Florbalové turnaje podľa kalendára SZFI	september-jún	florbalové turnaje pre registrovaných hráčov, ktoré sa konajú počas víkendov	Lk
31	Vyhodnotenie všetkých akcií organizovaných CVČ 2018/2019	29.6.	žiaci ZŠ +TU	RŠ, ZRŠ



Vyhodnotenie činnosti Žiackeho parlamentu DRC (detského riadiaceho centra) za školský rok 2018/2019

V školskom roku 2018/2019 pracovalo v detskom riadiacom centre 62 žiakov od 2. po 9. ročník. Za každú triedu boli na triedníckych hodinách v priebehu septembra volení dvaja zástupcovia. Detské riadiace centrum pedagogicky zastrešovali a viedli dvaja pedagogickí

zamestnanci. Niektoré triedne kolektívy boli natoľko aktívne, že počas celého roka ich zastupovali v DRC traja žiaci. Všetci zástupcovia DRC sa pravidelne stretávali 1-krát mesačne. Na stretnutiach vyhodnotili aktivity za predchádzajúce obdobie a pripravili program na najbližšie obdobie, celkovo sa počas školského roka uskutočnilo 10 takýchto zasadnutí. Stretnutia koordinátorov jednotlivých akcií a aktivít sa konali podľa potreby. Na týchto stretnutiach bol navrhnutý a rozpracovaný podrobný plán akcie a spôsob jej realizácie. Väčšina zástupcov DRC počas tohto obdobia komunikovala navzájom aj formou e-mailov. Táto komunikácia sa veľmi osvedčila. Žiaci sa aktívne zapájali do školských i mimoškolských akcií, oboznamovali svojich triednych učiteľov i triedne kolektívy s návrhmi, ktoré boli prerokované na zasadnutiach, tlmočili požiadavky spolužiakov súvisiace s výchovno-vzdelávacím procesom. Aj v tomto školskom roku sme umiestnili v priestoroch vestibulu školy krabicu nápadov a krabicu dôvery, tieto schránky boli kontrolované 1x mesačne, a to deň pred plánovaným zasadnutím centra. Žiaci mohli svoje odkazy s nápadmi napísať a hodiť do krabice nápadov a krabice dôvery. V týchto aktivitách budeme pokračovať aj v budúcom školskom roku.

Jedným z hlavných cieľov DRC v školskom roku 2018/2019 bolo uplatňovanie základných ľudských práv a povinností detí na základe medzinárodného dokumentu o právach a povinnostiach dieťaťa v praxi. Žiaci počas celého roka mohli využiť možnosť komunikovať so školským psychológom prostredníctvom e-mailu alebo osobným stretnutím. Naďalej sme sa v rámci DRC venovali dobrovoľníckym aktivitám a rovesníckemu vzdelávaniu.

V tomto školskom roku sme:

- motivovali žiakov k plnohodnotnému tráveniu voľného času,
- pri plánovaní aktivít a akcií vychádzali zo záujmov a potrieb detí,
- do akcií a aktivít pravidelne zapájali žiakov, rodičov a pedagogických aj nepedagogických zamestnancov s cieľom upevniť vzájomné vzťahy,
- pomáhali deťom z málo podnetného prostredia a zo sociálne slabších rodín,
- viedli hrovou formou deti k osvojovaniu si verbálnych ale aj neverbálnych komunikačných zručností,
- uplatňovali pri organizovaní akcií princíp „silnejší pomáhajú slabším“ ,
- deti viedli k tomu, aby si vedeli vypočuť názor druhého,
- deti viedli k tomu, aby vedeli pred spolužiakmi prezentovať návrhy a potreby svojho triedneho kolektívu,
- povzbudzovali deti k dôvere k pedagogickým a odborným zamestnancom a odstránení zábran pri zdieľaní problémov,
- uplatňovali v praxi základné práva a povinnosti detí na základe medzinárodného dokumentu o právach a povinnostiach dieťaťa.

Úvodné sústredenie DRC sa konalo počas prvého októbrového víkendu v priestoroch. Na sústreďení sme pripravili návrhy do plánu práce na celý školský rok. Hlavnou úlohou sústredenia bolo, aby sa jednotliví členovia spoznali, vedeli sa navzájom počúvať a spolupracovať. Sústredenie splnilo svoju úlohu, žiaci sa navzájom spoznali a počas celého roka pri organizovaní celoškolských akcií vytvárali akčné tímy zložené zo žiakov prvého aj druhého stupňa. Takéto zloženie má pre činnosť DRC obrovský význam pre činnosť v ďalšom období, pretože mladší žiaci nabierajú skúsenosti od starších spolužiakov.

Hlavné úlohy DRC v školskom roku 2018/2019

1. Zapojiť do činnosti DRC 2 pedagogických zamestnancov – **splnené.**
2. Do väčšej miery zapájať do akcií organizovaných DRC rodičov, a tak rozvíjať spoluprácu školy s rodinou – **splnené.**
3. Aktívne zapájať do plánovania a realizácie akcií deti z málo podnetného prostredia a zo sociálne slabších rodín – **splnené.**
4. Dodržiavať demokratické princípy a slobodu voľby pri uplatňovaní názorov detí – **splnené.**

5. Pokračovať v projekte Adoptuj si kamaráta a v spolupráci s DSS v Dolnom Kubíne – **splnené**.
6. Pokračovať v rovesníckom vzdelávaní a spolupráci s DD v Ružomberku – **splnené**.
7. Rozvíjať u detí komunikačné a organizačné (manažérske schopnosti) na verbálnej aj neverbálnej báze a naučiť ich tlmočiť názory kolektívu – **splnené**.

Celoročné aktivity:

- **Adoptuj si kamaráta:** dlhodobý projekt v rámci spolupráce a Domovom sociálnych služieb v Dolnom Kubíne. Deti prvého aj druhého stupňa navštevovali 2-krát mesačne seniorov. Seniorov zapájali ich do rôznych spoločných aktivít, tvorivých a čitateľských dielní. So svojimi vystúpeniami sa predstavili divadelníci, mažoretky a tanečníci z detského folklórneho súboru Kohútik. V tomto roku sa do projektu počas roka zapojilo 6 pedagógov 64 detí. V tejto spolupráci chceme pokračovať aj v ďalších rokoch.
- **Rovesnícke vzdelávanie:** v priebehu celého školského roka sa žiaci, ktorí prejavili záujem o túto aktivitu, starali o spolužiakov, ktorí potrebovali pomoc. Pomáhali im s prípravou na vyučovanie.
- **Súťaž o najaktívnejší triedny kolektív:** počas celého školského roka prebiehala súťaž triednych kolektívov o najaktívnejší triedny kolektív. Kolektívy získavali priebežne body za jednotlivé akcie a aktivity nielen za účasť, ale aj za umiestnenie. Kolektív, ktorý získal počas roka najviac bodov, bol na konci roka odmenený riaditeľom školy.
- **Spolupráca s detským domovom v Ružomberku:** v tomto školskom roku sme zorganizovali dvakrát zbierku ošatenia, hračiek a kníh. Žiaci, ktorí zbierku organizovali, sa zúčastnili aj odovzdania vyzbieraných predmetov priamo do DD v Ružomberku, mohli si tam pozrieť, ako tieto deti žijú, bývajú, porozprávali sa s deťmi a ich vychovávateľmi. Aj v budúcom školskom roku plánujeme spoluprácu s týmto zariadením.

Odporúčania:

- zorganizovať sústredenie členov DRC mimo ZŠ Janka Matúšku, financovanie zabezpečiť z rozpočtu ZŠ a v spolupráci s OZ Kohútik,
- zapájať sa do mestských ale aj celoslovenských akcií.

	Názov akcie / názov témy	Termín (mesiac/deň)	Stručná charakteristika akcie (typ akcie) (napr. tvorivá dielňa, výchovný koncert, exkurzia, rovesnícke vzdelávanie, a pod.)	Organizoval (meno učiteľa)
1	Zasadnutie DRC	1 x mesačne	Zasadnutie DRC 1x mesačne 2.-9. ročník, pravidelné stretnutia, vyhodnotenie plánu a oboznámenie sa s plánom na ďalšie obdobie.	Vš, Kf
2	Adoptuj si kamaráta	2 x mesačne	Dlhodobý projekt Adoptuj si kamaráta v spolupráci DSS v Dolnom Kubíne.	Vš, Kf, Kš, Stc, Ger, Klč
3	Daruj jablko daruješ zdravie	11. a 25.10.	Akcia pri príležitosti októbra mesiaca úcty k starším.	Vš, Kf
4	Mliečny školáčik	do 25.9.	Výtvarná súťaž v stavaní sôch z odpadových materiálov mliečnych výrobkov pri príležitosti Svetového dňa mlieka v školách	Vš, On, Pg
5	Seniori očami detí	do 30.9.	3. ročník celoškolskej výtvarnej súťaže v spolupráci s DSS.	Vš, On, Tc
6	Integrácia – slnko svieti pre všetky deti rovnako	10. 10.	10. ročník nadnárodného charitatívneho koncertu sa zúčastnilo 45 detí s vývinovými poruchami učenia a detí s nadaním.	Vš, On
7	Zbierka hračiek a ošatenia pre DD v Rk	15.-19.10.	Akcia zameraná na pomoc druhým, zbierka ošatenia, hračiek a kníh pre DD v Ružomberku.	Vš, Kf
8	Hlavalamy a rébusy	priebežne	- celoročná súťaž, každý týždeň nový hlavalam, alebo rébus pripravený žiakmi.	Vš
9	Štvrtkové čitateľské dielne	priebežne	Akcia zameraná na rozvoj čitateľskej gramotnosti.	Vš, Kf
10	Písanie vianočných pohľadníc pre seniorov	14. 12.	Celoslovenská akcia do ktorej sme sa zapojili druhýkrát. Žiaci písali pohľadnice, kreslili obrázky, písali listy a následne ich odoslali na pridelené adresy seniorom, ktorí nemajú nikoho kto by si na nich počas sviatkov spomenul.	Vš, Kf
11	Burza vianočných pohľadníc	15. 12.	Žiaci vyrábali vianočné pohľadnice, ktoré si následne medzi sebou vymieňali.	Vš, Kf

12	Súťaž o najkrajšie vianočné prestieranie	19. 12.	V priestoroch vestibulu školy žiaci pripravili vianočné prestierania, ktoré boli následne vyhodnotené. Tieto prestierania si mohli pozrieť všetci návštevníci školy.	VŠ, Kf
13	Vianočný volejbalový zápas	21.12.	Volejbalový zápas medzi učiteľmi a žiakmi druhého stupňa.	VŠ, EŠ
14	Medzinárodný deň komplimentov	24.1.	Rozhlasové vysielanie na tému kompliment, písanie a posielanie komplimentov v rámci triednych kolektívov aj v rámci ZŠ	VŠ, Kf
15	Valentínska pošta	12.2. – 13.2	Valentínske priania napísalo a valentínsku poštu využilo 326 detí prvého a druhého stupňa.	VŠ, Kf
16	Moja trieda varí lepšie ako tvoja	február - apríl	Celoškolská súťaž vo varení štvorčlenných družstiev pre 1. a 2. stupeň.	VŠ
17	Anketa Zlatý Amos	február - marec	Celoslovenská anketa organizovaná pri príležitosti Medzinárodného dňa učiteľov.	VŠ, Kf
18	Čitateľský maratón	21.3.	Celoškolská akcia zorganizovaná v spolupráci so školskou knižnicou	VŠ, Klč
19	Ráno s knihou	marec	Celoškolská akcia na podporu čitateľských zručností a motivácie čítať knihy, deti a ich rodičia si mohli počas celého mesiaca marca či už ráno alebo popoludní požičať vo vestibule ZŠ knihu a čítať.	VŠ, Klč
20	Detský veľkonočný jarmok	15.-16. 4.	Žiaci počas jarmoku predávali vlastnoručne zhotovené výrobky, rozvíjali nielen svoje tvorivé zručnosti, ale aj finančnú gramotnosť a komunikačné zručnosti.	VŠ, Kf
21	Celoškolská súťaž o najkrajšiu jarnú nástenku	17.4.2019	Akcia zameraná na estetickú úpravu tired a priestorov školy.	VŠ, Kf
22	IQ olympiáda – celoslovenská akcia 2. st.	apríl	Celoslovenská súťaž zameraná na hľadanie nadaných žiakov organizovaná združením MENSA.	VŠ, Pf
23	Môj školský rok 2018/2019	máj	3. ročník celoškolskej výtvarnej a literárnej súťaže vyhlásenej riaditeľom školy.	VŠ, On, Sta, Pg, Va, Ža



ŠKD Šikovné sovičky

Počas školského roka sa zrealizovali úlohy podľa Ročného tematického plánu výchovno-vzdelávacej činnosti školského klubu detí (ŠKD) na školský rok 2018/2019, ktorý vychádzal z Výchovného programu ŠKD- Šikovné sovičky platný do 31. augusta 2019.

Celoročný Plán práce ŠKD na školský rok 2018/2019 bol rozpracovaný do mesačných časovo - tematických plánov pre jednotlivé oddelenia a pravidelne sa doplňal do týždenných rozvrhov výchovnej činnosti.

V školskom roku 2018/2019 pracovalo v ŠKD 9. oddelení od septembra 2018 s počtom 256 detí k júnu 2019 bolo zapísaných v ŠKD 240 detí.

Pravidelne v dvojtyždňových intervaloch sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy, denne bola zaraďovaná odpočinková, relaxačná a rekreačná činnosť, vrátane pobytu vonku. Štyrikrát do týždňa sa uskutočnila príprava na vyučovanie alebo didaktická hra.

Počas činností sme zaraďovali hry, pri ktorých sme sa zamerali na dodržiavanie zásad názornosti a primeranosti, individuálneho prístupu k deťom. Jednotlivé činnosti sa organizovali tak, aby mali deti možnosť oddýchnuť si a zabaviť sa z predchádzajúceho vyučovania a uplatniť sa v rozmanitej záujmovej činnosti. K aktívnemu odpočinku a relaxácii sme využívali hlavne kmeňové triedy. Herne počas delených hodín, školský dvor, v nemalej miere multifunkčné ihrisko, malú telocvičňu, prostredie pri ihrisku s umelou trávou a okolie školy. Mnoho detí v rôznych časoch navštevovalo ďalšie záujmové činnosti, preto nebolo možné sa často vzdávať mimo areálu školy.

V ŠKD sme vytvárali atmosféru dôvery a porozumenia, utužovali detský kolektív a viedli deti k vytváraniu priateľských vzťahov medzi rovesníkmi, nakoľko boli oddelenia v prevažnej väčšine zložené z dvoch ročníkov. Taktiež sme deti usmerňovali k uvedomelej disciplíne a viedli ich k dodržiavaniu základných hygienických a pracovných návykov, ako aj k šetreniu majetku školy.

V záujmových činnostiach sme venovali pozornosť rozvoju zručnosti a uspokojovaniu špeciálnych záujmov a potrieb detí. Formou didaktických hier, besied, súťaží, kvízov sa upevňovali



vedomosti získané na vyučovaní. Vytvárali sa podmienky pri príprave na vyučovanie, kde si deti osvojovali správne návyky a spôsoby učenia sa.

Úlohy vyplývajúce z plánu práce boli plnené podľa harmonogramu oddelení, jednotlivými činnosťami sme rozvíjali kľúčové kompetencie, osobitosti, schopnosti a nadanie detí. Rôznorodé činnosti pomáhali uspokojovať, kultivovať a rozvíjať rozmanité potreby a záujmy detí. Výchovno-vzdelávacia činnosť (VVČ) v ŠKD prebiehala formou pravidelných a príležitostných aktivít a striedaním organizovaných činností a spontánnych aktivít. Plán bolo možné meniť podľa potrieb detí, školských aktivít a počasia. VVČ bola spestrená celoklubovými aktivitami, ktoré boli rôznorodého charakteru pripravované pre všetky deti ŠKD. Zrealizované celoklubové aktivity napomohli a upevnili výchovno-vzdelávacie ciele jednotlivých tematických oblastí výchovy.

Deťom bola vytvorená v prvom rade bezstresová a príjemná klíma v oddeleniach, v ktorých sa deti dobre cítia a vedia, že môžu vyjadriť svoj názor, že sú individualitou a rovnocenným partnerom v kolektíve.

Počas školského roka sme robili celoklubové aktivity, ako aj aktivity v oddelení, ktoré boli pre deti zapracované do hlavných úloh za ŠKD.

Druhý rok sa vo väčšej miere venujeme rozvíjaniu čitateľskej a finančnej gramotnosti pod názvom „**Kniha ja náš kamarát**“, kde počas desiatich mesiacov (od októbra do mája) prebiehali v oddeleniach aktivity na vytvorenie si čitateľských návykov, k porozumeniu a používaniu písaných textov, a k uvažovaniu o nich. V mesiaci jún bolo na MZ ŠKD vyhodnotenie úloh a aktivít p. vychovávateľkami za svoje oddelenia. Súčasťou čitateľskej gramotnosti bolo hlasné a tiché čítanie pod názvom „**Čítam, čítaš, čítame**“. Jednotlivé oddelenia sa počas roka zúčastňovali a zapájali do aktivít pripravovaných v školskej a okresnej knižnici.

Prostredníctvom aktivít zameraných na environmentálnu výchovu sme sa snažili u detí vytvárať a rozvíjať predpoklady na pestovanie pozitívneho vzťahu k prírode, vysvetľovať potrebu ochrany prírody, k šetreniu vodných zdrojov, k povedomiu v oblasti separácie odpadov a na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia. V jarných mesiacoch sa uskutočnili brigády na skrášlenie okolia školy, školského dvora. Na školskom dvore si deti vysádzali priesady, siali semiačka, polievali rastliny a pleli burinu. Konali sa kvízy a besedy k ochrane životného prostredia pod názvom – **Päťdesiat otázok o prírode, Čistá voda pre zdravý svet, Čo ukrýva príroda, Chráň a poznaj prírodu, Šikovné sovičky majú múdre hlavičky, Do sveta zvieratiek, Zahrajme sa na záhradníkov, Putovanie za prírodou**.

Posilňovali sme výchovu detí k zdravému životnému štýlu, zvyšovali sme zapojenie detí do pohybových aktivít, viedli sme deti k aktívnej pohybovej činnosti s dôrazom na rozvíjanie a zvyšovanie fyzickej zdatnosti prostredníctvom aktivít: **Beháme srdcom, Buď fit, Ak si môj kamarát pod' sa so mnou hrať, Kolobežka rýchlo bežká, Olympiáda športu a humoru, Pochutinky z našej kuchynky, Deň mlieka, Hovorme o jedle, Deň jablka v ŠJ, V zdravom tele zdravý duch**.

Deti obľubovali športovo-pohybové aktivity so športovým náradím, súťaže v družstvách kde zdravo prejavovali svoju rivalitu zvíťaziť.

Realizovali sa tvorivé dielne, v ktorých deti prezentovali originálne nápady, návrhy a postupy v pracovno-technickej a esteticko – výchovnej oblasti: **Darček pre kamaráta, Pozdravy pre seniorov, Malí konštruktéri, Vianočný darček, Prišli k nám dničky, spravme si medovníčky, Valentínska reťaz lásky, Darujem Ti darček, Moja mama, Zahrajme sa na remeselníkov**.

Deti sa zapájali do výtvarných a literárnych súťaží, navštevovali výstavy v MsKS, Oravskom kultúrnom stredisku: **Vianočná pohľadnica, Škola očami detí, Pramienok, Školské brány bez šikany, Ako vidím svoje mesto po 50 rokoch, Krotitelia**.

Pri všetkých aktivitách sme sa snažili o dodržiavanie Vnútorného poriadku ŠKD a pravidiel bezpečného školského klubu pre deti. Deti boli na začiatku školského roka oboznámené s Poriadkom školského klubu detí, ktorý vlastnoručne podpísali. Počas školského roka sa nevyskytol žiadny vážnejší úraz. Drobné úrazy boli ošetrené a zaznamenané v Knihe úrazov. Do oddelení bol poskytnutý základný, zdravotný materiál na ošetrovanie menších zranení od p. Lackovej.

Spolupráca ŠKD s rodičmi bola dobrá. Realizovala sa priebežne osobnými rozhovormi so zákonnými zástupcami dieťaťa, účasťou vychovávateľiek na triednych schôdkach, besiedkach, celoklubových aktivitách – **Pošli drakov do oblakov, Vianočné radovánky, Veľkonočné trhy, Deň**

matiek. Rodičia prispeli do oddelení drobným spotrebným materiálom, ako kancelársky papier, kreatívnym materiálom.

Pribežne počas roka p. vychovávateľky spolupracovali s učiteľmi na 1. stupni, špeciálnym pedagógom, s ktorými sa konzultovali výchovné problémy a vzdelávacie výsledky. Osobitnú starostlivosť venovali deťom so ŠVVP.

Celoklubové aktivity a aktivity, ktoré prebiehali v oddeleniach sme prezentovali vo fotoalbeume na web stránke školy.

Pre záujem rodičov o Letnú prázdninovú činnosť, boli zriadené 3. oddelenia ŠKD s počtom 54 detí v termíne od 1.júla 2019 do 4. júla 2019.

Vypracovala: Z. Stašová, koordinátorka ŠKD

3.2 Vzájomné vzťahy medzi školou a žiakmi, rodičmi a inými spolupracujúcimi subjektami



Práca výchovného poradcu

Celoročná výchovná práca vyplývala z plánu práce výchovného poradcu, ktorý bol zosúladený s výchovno-vzdelávacím plánom školy. Výchovný poradca plnil úlohy školského poradenstva v zmysle Vyhlášky MS 43/1996 Z. z. Mimoriadne úlohy, ktoré sa vyskytli v priebehu školského roka, plnil v súlade s danými termínmi.

Výchovný poradca úzko spolupracoval s triednymi učiteľmi, ostatnými pedagogickými pracovníkmi školy, so špeciálnym pedagógom, školským psychológom a rodičmi pri riešení problémov žiakov so ŠVVP, koordinátormi prevencie sociálno-patologických javov, sledoval adaptáciu žiakov 1. ročníka na školské prostredie a triedny kolektív.

Do riešenia výchovných problémov žiakov zapájal rodičov žiakov, pedagógov, vedenie školy a v prípade potreby aj pracovníkov CPPP a P, Súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva v Dolnom Kubíne, sociálneho kurátora a v niektorých prípadoch aj políciu.

Hlavné úlohy výchovného poradcu boli zamerané na:

- 1/ poradenskú činnosť**
- 2/ konzultačnú činnosť**
- 3/ koordinačnú činnosť**
- 4/ vedenie dokumentácie**

Výchovný poradca sa podieľal na zabezpečovaní akcií a účasti žiakov na nich:

- náboje zástupcov stredných škôl o ich prezentácia,
- Burza stredných škôl – účasť 8. a 9. ročníka – prezentácia študijných a učebných odborov SŠ,
- Deň otvorených dverí OA a SOŠ polytechnická v DK – žiaci 9. ročníka,
- Exkurzia do firiem v okrese Dolný Kubín,
- psychologické a záujmové testy zamerané na profesijnú orientáciu realizované pracovníkmi CPPP a P v Dolnom Kubíne – účasť žiakov 8. ročníka,
- testy profesijnej orientácie uskutočnené výchovným poradcom pomocou programu COMDI,
- besedy s príslušníkmi polície – účasť žiakov 5. – 9. ročníka,
- individuálna účasť žiakov 8. – 9. ročníkov na dňoch otvorených dverí v jednotlivých SŠ a SOŠ,
- rodičovské združenie pre žiakov 9. ročníka za účasti zástupcov SŠ 13 stredných škôl,

- informácie o SŠ a ich odboroch na triednických hodinách.

Vzhľadom nato, že z roka na rok pribúdajú výchovné a vzdelávacie problémy u našich žiakov, bolo vyšetrených v tomto školskom roku pracovníkmi CPPPaP a SCŠPP v Dolnom Kubíne 52 žiakov. V minulom školskom roku bolo vyšetrených 67 žiakov. Niektorí žiaci boli vyšetrení prvý raz a niektorí mali opakované psychologické vyšetrenie a tiež aj špeciálno-pedagogické vyšetrenie. V poslednom období sa zvýšil počet individuálne začlenených žiakov v bežných triedach.

Výchovný poradca zabezpečuje prihlásenie žiakov 9. ročníka na „Testovanie 9“ a žiakov 5. ročníka na „Testovanie 5“ na NÚCEM prostredníctvom programu „Proforient“.

Informácie kritérií na prijímacie pohovory do stredných škôl boli zverejnené na webových stránkach každej SŠ. Kritériá prijímacieho konania zostali aj v tomto roku také isté ako v minulých rokoch. Žiaci absolvovali prijímacie pohovory na stredné školy so študijnými /maturitnými /odbormi. Tí žiaci, ktorí dosiahli v „Testovaní 9“ 90% z oboch predmetov, boli prijatí bez prijímacích pohovorov. Žiaci, ktorí sa hlásili na 3- ročné učebné odbory, boli prijímaní na základe dosiahnutých študijných výsledkov a na základe výsledkov „Testovania 9“.

Realizovanie národného projektu, ktorý preferoval SŠ s technickým zameraním sa začína odzrkadľovať v praxi. V tomto školskom roku v našej škole nebol záujem o trojročné učebné odbory, ale čoraz viac prejavujú žiaci väčší záujem o odbory s technickým zameraním. Zavedenie duálneho vzdelávania, ktoré sa týka spolupráce SOŠ s jednotlivými firmami, začína byť pre žiakov lákavé. Pretože základom tohto vzdelávania je istota budúceho zaradenia žiakov na trh práce. Žiaci, ktorí boli prijatí na duálne vzdelávanie už majú podpísané zmluvy s firmami, v ktorých budú vykonávať prax a po úspešnom ukončení štúdia tam zostávajú pracovať.

Aj v tomto školskom roku sa uskutočnilo testovanie žiakov 9. ročníka prostredníctvom programu COMDI. Prostredníctvom tohto programu boli žiakom poskytnuté informácie o ich schopnostiach, vedomostiach a kompetenciách pri rozhodovaní a výbere svojho budúceho povolania za prítomnosti ich zákonných zástupcov.

Žiaci by si mali uvedomiť nutnosť pracovať na sebe, pretože súčasná doba si vyžaduje vzdelaných ľudí. Preto je potrebné skvalitňovať profesijný vývin žiakov na školách, ale výchovní poradcovia majú málo času na svoju prácu ako by bolo potrebné. Profesionálny vývin ovplyvňuje na jednej strane osobnosť človeka a na druhej strane sociálne podmienky zamestnania na trhu práce.

Vypracovala: Mgr. Soňa Bednáriková



Práca poradcu pre e-vzdelávanie

Hlavným cieľom práce poradcu e-vzdelávania bolo v tomto školskom roku v spolupráci s metodickými orgánmi a vedením školy podporovať používanie interaktívnych technológií a počítačových učební vo vyučovacom procese.

V deviatom ročníku sme v spolupráci s občianskym združením Harpúna realizovali hodiny informatiky metódou EduScrum. Počas hodín sa žiaci naučili tvoriť jednoduché aplikácie pre zariadenia používajúce operačný systém Android. Tiež sa učili ako tieto aplikácie popísať a prezentovať pred svojimi spolužiakmi a tiež učiteľmi.

Tento rok sme sa ako škola stali súčasťou celonárodného projektu IT Akadémia, zameraného na podporu využívania IKT pri vyučovaní matematiky, chémie, biológie, fyziky a geografie. Naším zámerom je popularizovať tieto predmety medzi našimi žiakmi, čomu chceme v budúcnosti zamerať projektové aktivity.

Predložili sme projekt Smart LEGO, ktorý podporila Nadácia KIA Motors Slovensko. Čez projekt sme získali robotické stavebnice LEGO, tablety a edukačný materiál zameraný na zapracovanie robotiky do vyučovania predmetov – napr. informatika alebo do záujmovej činnosti ako samostatný obsah krúžku.

V spolupráci s firmou DSiDATA s.r.o., sme rozširovali školskú bezdrôtovú sieť zakúpením zariadení – prístupových bodov (v podkrovi a krajných triedach na 1. a 2. podlaží) a modernizáciou vybavenia serverovne. Pripojenie do internetu bolo v tomto roku bez väčších porúch. V priebehu roku sme vykonávali pravidelné aktualizácie softvéru počítačov. Pre potreby certifikovaných testovaní sme realizovali aktualizáciu programu etest, ktorý bol potrebný pri realizácii eTestovania9 2019.

V rámci obnovy IT sme podkrovnú učebňu vybavili technológiou založenou na princípe nulového klienta pripojeného k serveru. Od tejto technológie očakávame zjednodušenie práce učiteľa, zníženie spotreby elektrickej energie a tiež menej náročnú údržbu. Po zavedení tohto nového systému sme realizovali zaškolenie pedagogických zamestnancov na jeho používanie.

Pre podporu výchovnovzdelávacieho procesu je žiakom, učiteľom a tiež rodičom k dispozícii informačný systém Edupage používaný prostredníctvom webového sídla školy, ako aj portál www.bezkriedy.sk, interaktívne učebnice od firmy TakTik a testovací program Alf. Internetové portály učitelia používali najmä pri zadávaní úloh pre domácu prípravu žiakov a tiež na komunikáciu s rodičmi a žiakmi. Žiaci aj v tomto školskom roku využívali internetovú čítareň. V budúcom školskom roku bude dobré pokračovať v realizácii tejto činnosti.

Vypracoval: Mgr. Juraj Machaj, poradca e-vzdelávania



Práca koordinátorov prevencie sociálno-patologických javov

Správa o činnosti koordinátorov prevencie sociálno-patologických javov v školskom roku 2018/2019

1. Primárna prevencia

- Jej cieľom bolo vedomé pôsobenie u žiakov mladšieho a staršieho školského veku v súvislosti s predmetnou problematikou, na prvotné predchádzanie a elimináciu ohrozujúcich javov získavaním a upevňovaním vedomostí, zručností a návykov zameraných na podporu a ochranu telesného a duševného zdravia a formovanie vzťahu k zdravému životnému štýlu života dieťaťa, odstraňovanie zdraviu škodlivých vplyvov a prevenciu rizikového správania.
- Realizovaná bola v úzkej spolupráci školy s organizáciami podieľajúcimi sa na výchovno-vzdelávacom procese všetkých žiakov a s rodičmi pri riešení akýchkoľvek výchovných problémov.

Aktivity zamerané na získavanie informácií žiakmi v rámci edukačného procesu:

Prevencia sociálno-patologických javov bola uplatňovaná v kontexte medzipredmetového využitia, pri skupinovej a individuálnej práci so žiakmi, pri mimoškolskej a voľnočasovej aktivite, (tvorba literárnych prác, výtvarných prác, výstavné miesta s prácami žiakov), kľúčovými oblasťami boli:

- zdravý životný štýl – výchova ku zdraviu, psychohygiena, výživa a pohybové aktivity,
- spoločensko-vedná oblasť – sociálne zručnosti, komunikačné schopnosti, rozvíjanie finančnej gramotnosti, prosociálne správanie a vytváranie harmonických, stabilných a súdržných vzťahov so spolužiakmi,
- sociálno-právna oblasť – práva dieťaťa a právne aspekty sociálno-patologických javov,
- pri príprave, realizovaní a hodnotení mimoškolských akcií žiaci najmä skupinovými a zážitkovými aktivitami získavali zručnosti vedúce k stimulácii emocionálnej inteligencie, k prosociálnemu správaniu, k poznaniu a pochopeniu významu a hodnoty zdravia, ľudského života, priateľských vzťahov a hodnoty rodiny,

- súťaž tried o najzaujímavejší projekt po názvom „Pod' do toho so mnou“(zmysluplné trávenie voľného času),
- výchovný koncert – prevencia šikanovania,
- prednášky na prevenciu nežiaducich javov so školským psychológom, pracovníkmi z ÚPSVaR, s pracovníkmi z Regionálneho úradu verejného zdravotníctva a policajtní preventistami k prevencii sociálno-patologických javov,
- kampan' Červené stužky - cieľom bolo dať žiakom do povedomia zmysel kampane Červené stužky, a teda podať informácie o HIV, možných rizikách a dôsledkoch neuváženej konania v živote nás samých,
- prednášky na tému HIV v spojení s DVD Anjeli, Športom pre Červené stužky,
- výtvarná súťaž "Červená stužka v boji proti HIV",
- umiestnenie plagátu kampane projektu Druhý krok zameraný na podporu a stimuláciu emocionálnej inteligencie a vznik pozitívnych medziľudských vzťahov realizovaný u žiakov prvého ročníka ZŠ, žiaci sa naučili riešiť konflikty a ovládať sa,
- imitácia projektu Správaj sa normálne v 5. roč. zameraný na zásady bezpečného správania sa žiakov,
- preventívne videá Emka to vie, ovce.sk na 1. stupni zamerané na prevenciu sociálno-patologických javov a nevhodného správania,

Voľnočasové aktivity realizované v škole i v mimoškolskom prostredí:

- edukačné aktivity v rámci didaktických hier na ochranu životného prostredia,
- celoročná Florbalová liga zmiešaných tímov chlapcov a dievčat základných a stredných škôl,
- bedmintonový turnaj žiakov s rodičmi ako zmysluplný spôsob trávenia voľného času,
- záujmové krúžky boli realizované so zámerom poskytnúť deťom priestor pre efektívne trávenie voľného času.

Programy aktívneho sociálneho učenia:

- pravidelné individuálne a skupinové edukačné a reedukačné činnosti školského špeciálneho pedagóga so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- skupinové a triedne aktivity školského psychológa podľa aktuálnej situácie a konzultácií s triednymi učiteľmi (projektívne techniky zamerané na sebazpoznávanie, techniky zamerané na rozvoj emocionálnej inteligencie).

Poradenské činnosti poskytované priamo v škole v spolupráci s poradenskými zariadeniami a zariadeniami rezortu zdravotníctva a sociálnych vecí:

- metodická pomoc výchovného poradcu, školského psychológa a školského špeciálneho pedagóga pedagógom školy a rodičom,
- spolupráca so Súkromným centrom špeciálnopedagogického poradenstva v Dolnom Kubíne, s CPPPaP v Dolnom Kubíne,
- spolupráca so sociálnymi pracovníkmi ÚPSVaR v Dolnom Kubíne,
- spolupráca s výchovným poradcom, s vedením školy pri predchádzaní sociálno-patologických javov a riešení problémov, v prípade podozrenia z ohrozenia dieťaťa riešenie problémov,
- kooperácia so školskou špeciálnou pedagogičkou, výchovnou poradkyňou a vedením školy.

2. Sekundárna prevencia:

- bola zameraná na žiakov ohrozených skupín – so žiakmi so SZP, s narušenými vzťahmi v rodine, osobnostným predpokladom žiakov a ich zdravotným znevýhodnením,
- kordinačná činnosť vedenia školy, výchovného poradcu, školského psychológa a školského špeciálneho pedagóga s poradenskými zariadeniami a políciou pri riešení zistených prejavov sociálno-patologických javov u žiakov našej školy.

Mgr. Katarína Tabačáková, PhD. A Mgr. Mária Paľová, PhD.



Práca koordinátorov environmentálnej výchovy

Výsledkom sú konkrétne aktivity, ktoré sú v súlade s Učebnými osnovami environmentálnej výchovy pre základné školy.

Hlavným cieľom environmentálnej výchovy je naučiť žiakov poznať dôsledky svojej činnosti na životné prostredie, vytvárať hodnotovú orientáciu a postoje v prospech životného prostredia. Dôležité je vzdelávanie k trvale udržateľnému rozvoju osobnosti, zamerané hlavne na zdravé potraviny, trvale udržateľnú energiu, čistú vodu, bezpečnú a zdravú dopravu, zvýšenie povedomia v oblasti separácie odpadov, ich následnej recyklácie a zhodnocovania.

Čo sa týka obsahu environmentálnej výchovy, prechádza od ochrany prírody k trvalo udržateľnému rozvoju. Dochádza od pasívnych metód ochrany prírody k aktívnym. Environmentálna výchova a vzdelávanie je náročný a zložitý celospoločenský proces, ktorý patrí do oblasti celoživotného vzdelávania.

Environmentálna výchova nie je samostatným predmetom. Jej ciele a obsah učiteľ začleňuje do vzdelávania žiakov v rámci svojho predmetu.

Rozvojom a praktickým uplatnením environmentálnej výchovy sú tak plne akceptované zásady:

- učiť žiakov o životnom prostredí
- vychovávať žiakov prostredníctvom životného prostredia
- vychovávať žiakov pre životné prostredie.

Vzdelávacie oblasti environmentálnej výchovy na našej škole:

Voda ako základná zložka životného prostredia

- vedenie žiakov k šetreniu vodou, znížiť tak spotrebu vody
- čistenie vodných tokov v okolí školy.

Elektrická energia

- vedenie žiakov k šetreniu elektrickou energiou
- alternatívne zdroje elektrickej energie

Ochrana rastlín a živočíchov

- starostlivosť o izbové kvety v učebniach a na chodbách,
- spoznávanie chránených rastlín a živočíchov na území SR,
- uvedomovanie si života ako najvyššej hodnoty, vedenie žiakov k humánnemu prístupu k prírode
- zhotovenie krmidiel a búdok pre vtáčky, umiestnenie v okolí školy, prikrmovanie vtáčikov
- Deň Zeme

Racionálne využívanie prírodných zdrojov

- využitie prírodných materiálov pri jesennom, vianočnom a veľkonočnom aranžovaní,
- ochutnávky čajov z liečivých rastlín,
- skupinová práca o zdravej výžive.

Racionálne využívanie odpadových materiálov

- separovaný zber papier,
- zhotovovanie výrobkov z odpadových materiálov.

Zdravie a pohyb

- starostlivosť o životné prostredie pri organizovaní športových podujatí.

Mgr. Katarína Babinská, koordinátorky ENV



Práca koordinátora Zelenej školy

V tomto školskom roku sme už ôsmy rok v programe Zelená škola. Ukončili sme úspešne tri dvojročné témy a pokračujeme štvrtou témou: Zelené obstarávanie a úradovanie.

Program spočíva v plnení jednotlivých krokov:

- 1.krok – Tvorba kolégia – Kolégium tvoria žiaci 5.-9.ročníka, ktorí sa dobrovoľne prihlásili na činnosť v kolégiu. Máme v kolégiu 10 žiakov, 5 učiteľov a 3 nepedagogických zamestnancov.
- 2.krok – Audit – audit sme urobili z jednej témy, ktorú sme si už vybrali a okrem základnej časti sa dopĺňa ešte aj rozširujúca časť.
- 3.krok – Environmentálny akčný plán – EAP bol vypracovaný koordinátorkou Zelenej školy a poslaný na schválenie regionálnemu koordinátorovi. EAP máme schválený od 26.6.2018.
- 4.krok – Monitoring a hodnotenie – v tejto časti sú všetky aktivity, ktoré sme realizovali na podporu vybranej témy.

Akcie:

- Výroba prírodného pracieho prostriedku
- Výroba prírodnej aviváže
- Výroba zubnej pasty
- Výroba bylinkového mydla, tekutého mydla so žiakmi 9.ročníka sme vyrábali tieto produkty a potom sme ich rozdávali na vianočných trhoch spoluobčanom s vysvetlením, prečo je potrebné používať prírodné prostriedky. Robili sme to dva roky po sebe.

Dni Zelených škôl – v termíne 16.4. – 17.4. sme realizovali množstvo aktivít:

- Výroba peňaženiek z krabíc od mlieka – 6.B, 7.B
- Výroba papiera farebného, voňaného – 5.BC, 6.A, 7.B, 9.B
- Návšteva biofarmy – 8.A
- Výroba tekutého mydla – 9.AB
- Čistenie mesta a okolia školy – všetky ročníky 5. – 8.
- Práce v našej školskej záhrade – všetky 8.ročníky, kde sme čistili jazierko, vysádzali kvety do hriadok, bylinky do špirály, vysadili sme muškáty do črepníkov pred školou, oprava hmyzieho hotela
- Návšteva ČOV – 7.ročník
- Čistenie adoptívnej časti Jasenovského potoka – 8.B

Realizovali sa zbery druhotných surovín:

- Zber papiera – 2x do roka
- Zber hliníka – 4x do roka – v tomto roku sme sa umiestnili na 5 mieste medzi všetkými školami.
- Zber elektroodpadu a batérii

5.krok – Pro-environmentálna výchova – v tomto kroku sa realizujú rôzne rovesnícke vzdelávania súvisiace s témou – vzdelávanie ohľadom separovania odpadu, priblíženia témy,...

6.krok – Informovanie a zapojenie komunity – tento krok slúži na to, aby sme dali vedieť o našich aktivitách aj širšej komunite. Preto sa informácie sprístupňujú na stránkach školy, aktualizujú sa nástienky vo vestibule.

7.krok – Eko-kódex – posledný krok je vytvorenie určitých bodov, podľa ktorých sa budeme riadiť do ďalších rokov v súvislosti s danou témou.

Po dvoch rokoch práce prichádza na školu hodnotiaca komisia, ktorá sa pozrie na plnenie jednotlivých krokov na škole. Táto komisia prišla 28.5.2019. Celé dve hodiny kolégium našej školy hovorilo na všetkých aktivitách, ktoré sme počas týchto dvoch rokov realizovali.

A už prišla odpoveď, že sme obhájili vlajku Zelenej školy na ďalšie dva roky.

Mgr. Ľubica Lacková, koordinátor Zelenej školy



Práca koordinátorov Finančnej gramotnosti (ďalej FIG)

Spôsob implementácie v školskom roku 2018/2019 sa uskutočňoval prostredníctvom vyučovacích hodín. Počas školského roka sme u žiakov rozvíjali kompetencie (čiastkové kompetencie) finančnej gramotnosti, ktoré vyplývajú z **Národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1.2**, ktorú schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 9. marca 2017 pod číslom 2017-1053/10961:12-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017.

NŠFG je podľa novej verzie usporiadaný do šiestich tém:

1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov
2. Plánovanie, príjem a práca
3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov
4. Úver a dlh
5. Sporenie a investovanie
6. Riadenie rizika a poistenie

Finančná gramotnosť 1. stupeň

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov. V rámci jednotlivých vyučovacích hodín sa učitelia snažili sprostredkovať žiakom základné poznatky, rozvíjať v nich zručnosť a skúsenosti z tejto oblasti.

Ciele finančnej gramotnosti boli napĺňané aplikáciou vhodných metód a foriem práce – práca s informačnými zdrojmi, brainstorming, diskusie, problémové metódy, situačné a rolové hry, pojmové mapy a pod.

Žiaci sa sami aktívne podieľali na práci počas vyučovacích hodín, vyhľadávali témy, zaujímali k nim stanoviská. Počas jednotlivých vyučovacích hodín boli vedení k hospodárnemu zaobchádzaniu s osobnými vecami, s pomôckami a predmetmi v škole aj mimo nej.

Prvý ročník sa riadil heslom „Bohatí a chudobní“. Žiaci sa zoznamovali s euromincami a papierovými peniazmi, učili sa rozlišovať ich hodnotu. Riešili slovné úlohy zamerané na správanie sa v reálnych situáciách – nakupovanie a hospodárenie s peniazmi.

Heslo druhého ročníka bolo „Životné potreby rodiny“. Riešili dôležité životné potreby- „môžem si kúpiť len to na čo nám peniaze“. Túto životnú zručnosť si žiaci vyskúšali a využili pri ročníkovej aktivite „Staroveké trhy“, kde si pripravili vlastné výrobky, určili si cenu a tieto potom predávali a kupovali podľa svojich finančných možností.

V treťom ročníku bolo motivačné heslo „Dobrý hospodár“. Žiaci počas rôznych tém na vyučovaní, ako napr. Reklama, inzerát, Naša rodina, Výmenný obchod- platidlá, Nakupujeme, atď. vypracovali pripravené pracovné listy. Učili sa v praxi vypočítať výdavok pri platení v obchode, meniť eurá na centy.

Heslom štvrtého ročníka bolo „Sporíme a míňame“. Žiaci okrem riešenie úloh divergentného typu, rozvíjajúcich matematickú logiku, sa učili ako hospodáriť s financiami v reálnom živote.

Zisťovali, na čo v domácnosti míňajú peniaze, tvorili tabuľky a grafy na porovnanie. Tvorili finančný rozpočet na Školu v prírode.

Počas školského roka pani učiteľky pracovali s týmto metodickým materiálom:

- Interaktívna učebnica pre 1. – 3. ročník „Finančná gramotnosť pre I. stupeň“
- Metodikou FIG- „Malá akadémia s Kozmixom“
- Učebnicou pre 4.ročník „Finančná gramotnosť“
- Pracovné listy zamerané na podporu a rozvoj finančnej gramotnosti

Mgr. Pilátiková Ľubomíra, koordinátor FIG I.stupeň

Finančná gramotnosť 2. stupeň

Spôsob implementácie v školskom roku 2018/2019 sa uskutočňoval prostredníctvom vyučovacích hodín. Počas školského roka sme u žiakov rozvíjali kompetencie (čiastkové kompetencie) finančnej gramotnosti, ktoré vyplývajú z **Národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1.2**, ktorú schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 9. marca 2017 pod číslom 2017-1053/10961:12-10EO s účinnosťou od 1. septembra 2017. NŠFG je podľa novej verzie usporiadaný do šiestich tém:

- 1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov**
- 2. Plánovanie, príjem a práca**
- 3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov**
- 4. Úver a dlh**
- 5. Sporenie a investovanie**
- 6. Riadenie rizika a poistenie**

Ťažisko finančného vzdelávania bolo predovšetkým zamerané na trojicu učebných predmetov – **občiansku náuku, matematiku a dejepis**. Ale aj učitelia iných učebných predmetoch si našli príležitosť využiť aktuálne dianie v spoločnosti a prepojiť ho s preberaným učivom so zameraním na FIG.

Pri začleňovaní finančnej gramotnosti do výchovno-vzdelávacieho procesu nešlo primárne o rozširovanie učiva a ďalšie zaťažovanie žiakov z obsahového hľadiska. Finančnú gramotnosť sme rozvíjali so zreteľom na čítanie s porozumením – uplatňovali sme rôzne metódy podporujúce čítanie s porozumením v rámci všetkých učebných predmetov. Snažili sme sa o začlenenie všetkých častí stanovených v Národnom štandarde finančnej gramotnosti vydaného Ministerstvom školstva SR a Ministerstvom financií SR.

Prehľad aktivít v jednotlivých ročníkoch počas školského roka 2018/2019

Aktivity, ktoré sme robili so žiakmi, umožňovali relatívne autentický zážitok z finančnej situácie a viedli k osvojeniu stratégií zodpovedného rozhodovania. Žiakom sme dávali kreatívne problémové úlohy a otázky, ktoré sa ich bezprostredne dotýkali. Snažili sme sa nepredkladať žiakom k osvojeniu si vedomostí hotové riešenia, ale podporovať aktívne objavovanie efektívnych stratégií. Napr. žiakom na hodinách techniky a informatiky sme predložili nevyrovnaný rodinný rozpočet. Ich úlohou bolo nájsť problém a predložiť niekoľko možností riešenia. Viedli sme žiakov k poznaniu, že každý problém má viacero možných riešení, ktoré sú ovplyvnené okolnosťami konkrétnej situácie. Snažili sme sa postaviť finančné vzdelávanie na zručnostiach potrebných pre praktický život- napr. rodinný rozpočet, plánovanie dovolenky, plánovanie štúdia detí, poistenie auta. Vo vyučovacom procese sme predkladali žiakom také problémy, ktoré vyžadujú uplatnenie vedomostí, zručností a schopností z viacerých predmetov, pretože v reálnom živote sa tiež veci nedejú izolovane, napr. nakupovanie nie je len o matematike, ale premietajú sa doň aj psychologické, sociálne a iné aspekty.



5. ročník

Žiaci na hodinách v piatom ročníku spoznávali pravidlá výmenného obchodu. Ich úlohou bolo pochopiť systém obchodu „niečo za niečo“ a vzájomnej dohody. Žiaci si vytvárali praktické zručnosti s menením financií za tovar na názornom podklade, čo adekvátne podporilo ich matematickú predstavivosť pri upevňovaní si princípov predaja a kúpy, podnietilo ich v samostatnom výtvarnom prejave, rozšírilo ich vedomosti z regionálnej kultúry a života našich predkov a rozvinulo ich schopnosť získavania informácií textového aj obrazového charakteru pomocou internetu.

Žiaci na niektorých hodinách čítali z rozprávkovej knihy Zlatý poklad od autorov Vladimír Pikora a Markéty Šichtárovej, v ktorých každá rozprávka sa krúti okolo peňazí. Jedno mali rozprávky spoločné- nenásilným spôsobom vysvetľovali žiakom základné pojmy finančnej gramotnosti. Z knihy mali možnosť žiaci pochopiť ako sa správať, aby sa nedostali do akýchkoľvek finančných ťažkostí. Na týchto hodinách sme sa zameriavali na súčinnosť čitateľskej a finančnej gramotnosti.

6. ročník

Žiaci pracovali na tvorbe pracovného listu. Dostali zadanie vytvoriť slovné úlohy zamerané na hospodárne zaobchádzanie s osobnými vecami, hospodárneho správania sa v škole a v domácnosti. Cieľom týchto pracovných listov bolo osvojiť si potrebu hospodárneho zaobchádzania s pomôckami a predmetmi v škole a mimo nej.

7.ročník

Žiaci robili predvianočný projekt- Nakupujeme darčeky. Cieľom projektu, bolo vedieť si vytvoriť hierarchiu dôležitých a menej dôležitých finančných rozhodnutí a ich možných dôsledkov. Po odprezentovaní projektov sa uskutočnila vzájomná diskusia o prínosoch finančnej zodpovednosti a strát spôsobených finančnou nezodpovednosťou. Snažili sme sa poukázať na dôležitosť zosúladenia osobných, rodinných, spoločenských potrieb.

8.ročník

Žiaci robili projekt moja banka - sporenie. Cieľom projektu bolo uviesť príklady, prečo sa oplatí jednotlivcovi byť dobre finančne informovaný, opísať zdroje finančných informácií. V diskusii sme sa snažili posúdiť spôsoby, akými rodičia zabezpečujú životné potreby celej rodiny, a z toho vyplývajúca potreba osobných finančných cieľov a ich priority.

9. ročník

Vytvorenie finančného rozpočtu na školský výlet. Cieľom rozpočtu bolo zoradiť osobné želania a potreby podľa ich priority, stanoviť si finančné ciele, použiť finančnú, alebo internetovú kalkulačku na stanovenie a výpočet nákladov. Zhodnotiť výsledky finančného rozhodnutia. Používať zodpovedné rozhodovania pri stanovení cieľov. Vytvoriť alternatívy na základe finančných možností.

V tomto školskom roku sme program Zelenej školy prepojili s Národným štandardom finančnej gramotnosti. Snažili sme sa využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti vedúce k osvojeniu si vzťahu medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia, aplikovanie vedomostí a zručností pri každodenných rozhodnutiach a činnostiach veku primeraných.

Implementácia Finančnej gramotnosti v profilujúcich predmetoch matematike, občiansku náuke a dejepise .

Matematika

1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov

5. Sporenie a investovanie

Počítame v eurách a centoch (5.ročník)

Jednoduché úlohy z reálneho života – desatinné čísla (kontrola účteniek).(6.ročník)



- plánovanie a hospodárenie s peniazmi
- poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby
- porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných potrieb jednotlivca
- identifikovať zdroje osobných príjmov
- orientovať sa v modeloch zabezpečenia jednotlivca a rodiny peniazmi

Jednoduché úrokovanie (7.ročník)

Celé čísla (8.ročník)

- osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne
- prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia
- kontrolovať osobné informácie
- prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov
- opísať spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením alebo ako ich zvládnuť

2. Plánovanie, príjem a práca

Počítame v eurách a centoch. (5.ročník)

Jednoduché úlohy z reálneho života – desatinné čísla. (6.ročník)

- chápať funkciu peňazí ako prostriedkov na zabezpečenie základných ľudských potrieb a hodnôt
- vedieť stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov

3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov

4. Úver a dlh

Počítame v eurách a centoch. (5.ročník)

Jednoduché úlohy z reálneho života – desatinné čísla. (6.ročník)

Desatinné čísla - rozpočet školského výletu- projekt

Osobný a rodinný rozpočet – projekt

Jednoduché úrokovanie (7.ročník)

- identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov
- vysvetliť účel informácií o úverovej schopnosti a poznať oprávnenie žiadateľa o úver v súvislosti s informáciami o úverovej schopnosti
- opísať spôsoby ako sa vyhnúť problémom so zadlžením alebo ako ich zvládnuť
- diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite

Projekt z bankovníctva (Aké sporenie, úvery ponúka banka)

Veľké čísla- štátny rozpočet (vyhľadanie informácií – 9.ročník)

- popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti
- osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne
- poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby
- vypracovať systém na udržiavanie a používanie finančných záznamov

Štatistika- projekt – sledovanie spotreby vody a energie v domácnosti

6.Riadenie rizika a poistenie.

Slovné úlohy (9. ročník).

Občianska náuka

1.Finančná zodpovednosť spotrebiteľov

Sociálne vzťahy v spoločnosti (7. ročník)

- Osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a dedenia chudoby
- Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne

- Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia
- Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu

2. Plánovanie, príjem a práca

Moja rodina (5. ročník)

Ekonomická funkcia rodiny- potreby, práca, príjmy, výdavky, rodinný rozpočet, vreckové

- Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňaží ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia
- Popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti
- Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne

3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov

4. Úver a dlh

5. Sporenie a investovanie

Vnútny a vonkajší život jednotlivca (6. ročník)

Identifikovať rozdiely medzi hodnotami a postojmi k peniazom u rovesníkov

- Vysvetliť vzájomné vzťahy medzi životnými potrebami jednotlivca a rodiny
- Vysvetliť základné súvislosti zabezpečenia životných potrieb jednotlivca a rodiny
- Uvedomiť si postavenie úspešných jednotlivcov a vymenovať príklady
- Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia

Štát a právo (8. ročník)

Ochrana spotrebiteľa (8. ročník)

- Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia
- Nájsť a vyhodnotiť informácie z rozmanitých zdrojov
- Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby
- Poznať systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby zo strany štátu

Osobné financie (9. ročník)

- Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách
- Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny
- Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu

6. DRUHY POISTENIA, RIADENIE RIZIKA

Osobné financie (9. ročník)

- Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti
- Udržanie výhodnosti, požíčanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu
- Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi
- Používanie primeraných stratégií riadenia rizík

Žiaci 9.ročníka si v rámci projektu Osobný rozpočet vypracovali svoj vlastný prehľad príjmov a výdavkov. Tento prehľad obsahoval všetky ich možnosti ako získať peniaze a zároveň všetky položky, na ktoré dávajú svoje peniaze. Po porovnaní príjmov a výsledkov si vybrali jednu ľubovoľnú vec, ktorú si chcú kúpiť a navrhli možnosti šetrenia, aby si ju mohli dovoliť kúpiť. V rámci diskusie sa oboznámili s postupmi overenia pravosti eurových bankoviek a s jednotlivými ochrannými prvkami bankoviek.

Dejepis

1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov

- Schopnosť stanoviť si priority, zoradiť finančné ciele podľa dôležitosti
- Zabezpečiť životné potreby

- Používať spoľahlivé informácie, identifikovať zavádzajúce reklamné informácie
- Prostredníctvom príjmu a práce zabezpečiť životné potreby

Finančná nezodpovednosť a jej následky (9.ročník)

Analýza a vyhodnotenie finančnej reklamy, príklady tlačených a internetových zdrojov a ich porovnanie (9.ročník)

Kontrola osobných údajov a informácií, obeť krádeže osobných informácií, ako sa brániť (7.ročník)

2. Plánovanie, príjem a práca

Poznať význam životných hodnôt, vplyv peňazí, oboznámiť sa s pojmom ľudská práca, poznať hodnotu peňazí.

Vývoj platidiel od najstarších čias po súčasnosť, rozdiel medzi **výmenným a peňažným obchodom** (5. ročník)

Organizovať osobné financie a hospodáriť s nimi, zodpovednosť za finančné rozhodnutia.

3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov

4. Úver a dlh

Rozlišovať priaznivé podmienky pre úver, nevýhody úverov.

- Prijatie finančných rozhodnutí zvažovaním alternatív a dôsledkov, **stanovenie si cieľov** – krátkodobých a strednodobých, zhodnotenie výsledkov (8.ročník)
- Komunikačné stratégie na **diskusiu o finančných záležitostiach**, identifikácia rozdielov medzi hodnotami a postojmi k peniazom u rovesníkov (6.-9. ročník)
- Prepojenie vzájomných vzťahov medzi **životnými potrebami jednotlivcov a rodiny** (6.-9.ročník)

Finančný plán, denník príjmov a výdavkov (8.ročník)

Metódy platenia – debetné, kreditné karty, šeky... (8. ročník)

Klást dôraz na sporenie a investovať finančné prostriedky do správnych finančných produktov.

Oboznámiť sa s rôznymi rizikami a poznať rôzne druhy poistenia a ich využitie.

Úver, náklady a prínosy úverov (8. ročník)

Sporenie a investovanie, kedy investovať (6.-7. ročník)

Vplyv ekonomickej krízy (8.-9. ročník)

Oblasti s možnosťou úrazu pri práci (6-9. ročník)

Vypracovala: Mgr. Lea Macurová



Práca školského špeciálneho pedagóga

I. Špeciálno-pedagogická starostlivosť o žiakov

- Išlo najmä o starostlivosť o individuálne začlenených žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami /ŠVVP/.
- Individuálne vedenie žiakov, ktorým boli diagnostikované poruchy učenia alebo pozornosti, avšak nie takého rozsahu, aby bola zriadená školská integrácia.
- Depistáž u žiakov prvého ročníka a následné poradenstvo učiteľom a rodičom.
- Vyšetrenie čitateľskej gramotnosti u žiakov druhého a štvrtého ročníka s cieľom podchytiť deti s ťažkosťami a poskytnúť rodičom individuálne poradenstvo.
- Reeducácia porúch učenia a pozornosti prostredníctvom programov: „KUPOZ“, Metóda „Sindelar“ „Metóda Fonematického uvedomovania podľa El'konina“, „Korekčný intervenčný program pre deti s ADHD“ programu „Percepční a motorická oslabení v školní praxi“.

- Realizácia Školského programu INPP so žiakmi 4.C triedy za účelom zlepšenia ich neuromotorického vývinu.
- Spolupráca aj so žiakmi, ktorí mali problémy so začlenením sa do triedneho kolektívu, prípadne sa javili ako žiaci s problémovým správaním.

II. Školská integrácia

- V tomto školskom roku sme mali 58 žiakov so ŠVVP. Z toho 7 žiakov sa vzdelávalo v špeciálnej triede pre žiakov s vývinovými poruchami učenia a **51 bolo vzdelávaných formou individuálneho začlenenia v bežnej triede.**
- **Rozdelenie individuálne začlenených žiakov podľa stanovenej diagnostiky:**

24 žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia
13 žiaci s poruchou pozornosti
1 žiak zdravotne chorý a oslabený
9 žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou
3 žiaci so všeobecným intelektovým nadaním
1 žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia

III. Špeciálna trieda pre žiakov s vývinovými poruchami učenia

- Triedu navštevuje 7 žiakov, ktorým boli diagnostikované vývinové poruchy učenia. Vyučovanie prebiehalo oddelene v triede 9.D, ale niektoré predmety (TSV, VYV, TECH a HUV) sa vyučovali v bežnej triede. Súčasťou ich vzdelávania boli aj špecifické predmety: Rozvíjanie špecifických funkcií a Individuálna logopedická intervencia.

IV. Spolupráca s učiteľmi, asistentmi učiteľa a vychovávateľkami

- Priebežné konzultácie a pomoc učiteľom, asistentom učiteľa a vychovávateľkám pri práci so žiakmi so ŠVVP a pri riešení problémových situácií so žiakmi.
- Odborné vstupy na pedagogických poradách a metodických združeníach.

V. Spolupráca s rodičmi

- V dohodnutých termínoch prebiehali individuálne konzultácie a informácie rodičom individuálne začlenených žiakov, ale aj poradenstvo rodičom, ktorých deti vykazovali určité ťažkosti v učení alebo správaní.
- Rodičia sa zúčastňovali aj integračných komisií, ktorých cieľom bolo zahájiť, prípadne prehodnotiť doterajšiu integráciu žiakov a spoločne sa dohodnúť na ďalšom postupe u jednotlivých žiakov.

VI. Spolupráca so špecializovanými zariadeniami

- Spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Dolnom Kubíne, so Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Dolnom Kubíne, s odborníkmi o odbore zdravotníctvo (pedopsychiater, neurológ, klinický psychológ a logopéd).

VII. Iné aktivity

- Pomoc pri zápise do prvého ročníka.
- Absolvovanie školení a kurzov v oblasti špeciálnej pedagogiky (Bilaterálna integrácia, Možnosti účinnej intervencie u detí s agresívnymi prejavmi správania, Odborný zamestnanec ako aktér psychosociálneho rozvoja detí a žiakov, Práca s internetom, komunikácia a riziká v prostredí internetu).
- Spolupráca s asistentmi učiteľa, školskou psychologičkou a výchovnou poradkyňou.
- Odborné vstupy na rodičovských združeníach v prvých ročníkoch.
- Účasť na mimoškolských aktivitách tried s individuálne začlenenými žiakmi.

Mgr. Ivana Mikulajová, školský špeciálny pedagóg



Správa školského psychológa

Školský psychológ poskytuje odborné psychologické služby:

I. Odborná psychologická starostlivosť pre žiakov:

- Na základe ich individuálnych potrieb, najmä žiakom s Poruchou pozornosti spojenou s hyperaktivitou (ADHD), Poruchou pozornosti (ADD); žiakom so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami; žiakom s Poruchou autistického spektra – Aspergerov syndróm; žiakom so všeobecným intelektovým nadaním; žiakom s problémovým správaním; žiakom v aktuálnej krízovej situácii.
- Diagnostika sociálnej klímy a sociálnych vzťahov v školskej triede - účasť na edukačnom procese, so zameraním na pozorovanie prejavov správania sa a spôsob kooperácie účastníkov edukačného procesu.
- Intervenčné aktivity zamerané na rozvoj emocionálnej inteligencie, sociálnych zručností a zlepšenie sociálnych vzťahov.
- Kariérové poradenstvo - informačné, diagnostické a konzultačno-poradenské aktivity súvisiace s voľbou povolania.

II. Spolupráca s učiteľmi a vychovávateľkami:

- Priebežné konzultácie a pomoc učiteľom a vychovávateľkám pri optimálnom riešení problémových a konfliktných situácií so žiakmi.
- Realizácia skupinových aktivít za účasti triedneho učiteľa, príp. vyučujúceho, zameraná na podporu a rozvoj pozitívnej a podpornej sociálnej klímy v triedach.

III. Spolupráca s rodičmi:

- Konzultácie s rodičmi individuálne začlenených žiakov so ŠVVP.
- Attachment program pre rodiny s deťmi.
- Konzultácie pre rodičov/zákonných zástupcov žiakov.

IV. Iné aktivity:

- Účasť na workshopoch, konferenciách a odborných seminároch.
- Spolupráca s CPPP a P Dolný Kubín, CPPP a P Námestovo, CŠPP Námestovo, Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Dolnom Kubíne.
- Spolupráca a konzultácie so školskou špeciálnou pedagogičkou pri riešení problémov a optimalizácii výkonu u žiakov so ŠVVP.
- Spolupráca s výchovným poradcom pri riešení problémových výchovných situácií.
- Spolupráca s koordinátorom prevencie pri vzniku sociálno-patologických javov.
- Spolupráca s vedením školy.
- Spolupráca s preventistami PZ SR.

Mgr. Mária Paľová, PhD.



3.3. Spolupráca školy

Komunikácia školy s rodinou je jedným z predpokladov školskej úspešnosti žiakov. Škola vytvárala vhodné podmienky pre fungovanie partnerského vzťahu s rodinou. Spoluprácu podporovala rôznymi formami.

Počas školského roka sa zrealizovali stretnutia, ktoré umožnili zlepšiť kontakt školy a rodiny. Plenárne rodičovské združenie sa venovalo informáciám o chode školy, hospodárení a možnostiach stravovania. Cieľom bolo oboznámiť všetkých rodičov so školským poriadkom a poskytnúť prehľad o plánovaných aktivitách. Rodičia mali priestor na polozenie otázok a získanie potrebných informácií.

Prostredníctvom rodičovských stretnutí a konzultačných hodín triedni učitelia a vyučujúci systematicky informovali rodičov o výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiakov a venovali sa otázkam z rôznych oblastí školstva. Zúčastnení rodičia sa zaujímali o dianie v škole a snažili sa zapájať a pomôcť pri organizovaní školských akcií. Konzultačné hodiny boli venované individuálnym pohovorom. Rodičia tak mali príležitosť vybrať si stretnutie, ktoré najlepšie vyhovovalo ich potrebám a možnostiam.

Dni otvorených dverí poskytli rodičom a verejnosti možnosť spoznať priestory školy, jej vybavenie, štruktúru, učiteľov i ostatných pracovníkov. Prezentovali sme ukážky vyučovacích hodín a úspechy našich žiakov.

Rodičovská zábava bola príležitosťou pre neformálne stretnutia rodičov a pedagógov. Okrem priateľských rozhovorov podporilo spoločenské podujatie otvorenejšiu komunikáciu a motivovalo rodičov k ďalšej spolupráci.

Rodičov sa podarilo získať aj do športových akcií organizovaných v priebehu školského roka. Rodičia sa zapájali a pomáhali pri organizovaní školských akcií, tvorivých dielní, triednych besiedok a výletov svojimi skúsenosťami a poznatkami. Mnohí poskytli škole sponzorské dary a odbornú pomoc.

Škola oceňuje podporu rodičovskej verejnosti pri prospešných zbierkach ošatenia a hračiek pre detské domovy, pomoc pri zbere papiera, hliníka a iných surovín v rámci rôznych projektov.

Rodičia sa taktiež podieľali na príprave výrobkov určených na vianočnú a veľkonočnú burzu, ktoré viedli k zachovávaniu zvykov a tradícií a podporili u detí vytváranie hlbšieho národného povedomia.

O svojej činnosti a aktivitách škola oboznamovala rodičov a verejnosť príspevkami na webovej stránke. Naša školská stránka je prepracovaná kvalitne. Rodičia okrem elektronickej žiackej knižky majú možnosť na internetovej stránke sledovať dôležité oznamy, pochvaly a umiestnenia žiakov v súťažiach. Fotoalbum dokumentuje rôzne aktivity a je ukážkou prezentácie žiakov a života školy.

Odbornou a poradenskou intervenciou so špeciálnym pedagógom, výchovným poradcom a školským psychológom prispievala škola k riešeniu edukačných problémov žiakov a napomáhala k ich ďalšiemu profesijnému vzdelávaniu.

Škola sa stretáva s rodičmi, ktorí chcú spolupracovať a prichádzajú s vlastnými nápadmi a návrhmi. Sú rodičia, ktorí sa vyhýbajú spolupráci a neakceptujú pozvania do školy. Sú rodičia, ktorí potrebujú povzbudenie a podporu na nadviazanie kontaktu so školou.

V tomto školskom roku škola efektívne podporovala otvorenú komunikáciu so všetkými rodičmi žiakov. Vytvorením množstva príležitostí, ktoré umožnili spoluprácu rozvíjať splnila svoj cieľ.

Vypracovala: Zlata Jurčiaková

Spolupráca školy a komunity

Škola sa aktívne zapájala do života komunity a spolupracovala s organizáciami a verejnými inštitúciami mesta a širšieho okolia. Vzájomná spolupráca efektívne podporila plnenie školského programu a skvalitnila edukačný proces. Formy spolupráce boli rôzne.

Škola v tomto školskom roku spolupracovala:

- poradenské centrá a zariadenia - CPPPaP a Súkromné centrum špeciálno - pedagogického poradenstva v Dolnom Kubíne - pomoc pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov žiakov,
- Oravská knižnica Antona Habovštiaka - zaujímavé stretnutia s autormi detských kníh a ilustrátormi, pracovné a tvorivé dielne, príležitostné stretnutia s rodičmi a starými rodičmi,
- Oravská galéria - návšteva výstav umeleckých diel a tvorivé hodiny výtvarnej výchovy,
- Mestské kultúrne stredisko a Mestské osvetové stredisko v Dolnom Kubíne - realizácia výstav detských prác, návšteva tradičných výstav, výchovných koncertov a divadelných podujatí organizovaných školou a mestom,
- Regionálny úrad verejného zdravotníctva v Dolnom Kubíne - besedy pre žiakov zamerané na ochranu zdravia,
- MŠ v Dolnom Kubíne - Dni otvorených dverí pre materské školy a rodičov žiakov prvých ročníkov, čitateľské dielne, spoločné stretnutia učiteliek MŠ a ZŠ,
- ZŠ v okrese Dolný Kubín a v zahraničí - realizácia vzájomných športových stretnutí a turnajov, matematických a iných súťaží v rámci okresu, výmenné návštevy žiakov a pedagógov s partnerskou školou - Pelhřimov v Českej republike,
- Okresné riaditeľstvo Policajného zboru Dolný Kubín - besedy zamerané na prevenciu a predchádzanie patologických javov detí a mládeže,
- Mestská polícia Dolný Kubín - besedy a návštevy dopravného ihriska,
- Domov sociálnych služieb a rodiny v Dolnom Kubíne - realizácie projektu „Adoptuj si kamaráta“ spojený s pravidelnými návštevami žiakov, spoločné tvorivé a pracovné dielne,
- Detský domov Ružomberok - pravidelná zbierka šatstva a hračiek pre deti,
- Konzultačné a informačné centrum Edukos Dolný Kubín - spolupráca učiteľov a pracovníkov centra pri riešení edukačných problémov žiakov,
- Kubínske šelmy - spolupráca s bedmintonovým klubom v oblasti rozvíjania pohybových aktivít žiakov,
- Športová Akadémia Mateja Tótha, AquaRelax Dolný Kubín, Zimný štadión Dolný Kubín organizovanie pravidelných aktivít a športových výcvikov - plavecký, korčuľarský a lyžiarsky výcvik,
- Rozhlas a televízia Slovenska - zapojenie sa do súťaže „Daj si čas“
- Zberné suroviny a. s., Trstená - pravidelný zber papiera,
- Projekt Alino - zber hliníkového odpadu,
- ZUŠ I. Ballu a P. M. Bohúňa - prezentácia žiakov umeleckých škôl v rámci školských podujatí a programov,
- Európska dobrovoľnícka služba - podpora dobrovoľníckych aktivít a rozvíjanie komunikačných schopností žiakov v cudzom jazyku,
- Združenie kresťanských spoločenstiev a mládeže - Medzinárodný deň objatí - Hug Day,
- OZ Kohútik a RZ Kohuťák, RŠ a RR pri ZŠ Janka Matúšku - vzájomná spolupráca a podpora aktivít školy,
- spolupráca rodičov a školy prostredníctvom DRC a CVC - realizácia aktivít a činností pre žiakov,
- spolupráca s Mestom Dolný Kubín - účasť žiakov našej školy na podujatiach organizovaných mestom - Slovo v uliciach, Káčer na bicykli 2019 a iné podujatia.

Vzájomná spolupráca školy a komunity podporila a zviditeľnila činnosť školy pri plnení stanovených úloh a cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu.



Spolupráca školy a rady školy

Rodičovské združenie Kohuťák pôsobí pri Základnej škole Janka Matúšku v Dolnom Kubíne. Činnosť RZ sa riadi schválenými stanovami. V školskom roku 2018/2019 tvorilo rodičovskú radu 28 triednych dôverníkov.

Výkonný výbor pracoval v tomto zložení:

Predseda:	Ing. Marián Staš
Podpredseda:	Augustín Chomistek
Hospodár:	Ing. Iveta Hrklová
Členovia:	Janka Sporková, Natália Baňasová
Revízor RZ Kohuťák:	Marek Kurtulík

Počas školského roka sa rodičovská rada a výkonný výbor schádzal podľa potreby. Na zasadnutiach bola prítomná riaditeľka školy PaedDr. Mária Andrisová a ostatní členovia vedenia školy.

Rodičovská rada (resp. výkonný výbor) spoločne s vedením školy diskutovali o otázkach vzdelávania a mimoškolskej činnosti žiakov, ako aj o ďalších dôležitých témach, ktoré sa týkali chodu školy a školských zariadení. Na stretnutiach spoločne riešili možnosti adekvátneho a systematického čerpania finančných prostriedkov rodičovského združenia.

Môžeme konštatovať, že akcie, ktoré RZ naplánovalo, sa podarilo uskutočniť. Aj v tomto školskom roku sa podarilo zorganizovať Rodičovský ples v úzkej spolupráci s vedením školy. Veľmi nás potešil záujem zo strany rodičov i účasť zo strany pedagógov.

Príspevky rodičov boli využité účelne vo forme finančnej podpory súťaží, učebných pomôcok, exkurzií či v podobe finančnej spoluúčasti na projektovej činnosti.

Výsledky hospodárenia Rodičovského združenia Kohuťák budú predložené rodičovskej rade na prvom stretnutí na začiatku nového školského roka 2019/2020 a následne budú prezentované rodičom na najbližšom plenárnom rodičovskom združení. Predtým však bude potrebné zvoliť nového revízora RZ, nakoľko p. Marek Kurtulík nemôže pokračovať vo výkone funkcie na základe stanov RZ.

V Dolnom Kubíne 30.08.2019

Mgr. Rastislav Eliaš
riaditeľ školy

Prílohy

Príloha 1 - tabuľky UP ŠkVP pre rok 2018/2019

Príloha 2 – tabuľka Projekty školy

Názov Projektu	Organizátor	Cieľ projektu	Realizácia	Cieľová skupina	Zodpovední	Opis projektu, finančná dotácia
Česko-slovenský projekt - Záložka do knihy spája školy	ZŠ Janka Matúšku	Cieľom projektu bolo nadviazať kontakty medzi českými a slovenskými základnými i strednými školami. Zároveň podporiť čítanie prostredníctvom výmeny záložiek do kníh, ktoré žiaci vyrobili ľubovoľnou technikou.	1.9.2019	5.A, 5.B, 5.C, žiaci z I.stupňa	PaedDr. Ondrejková, p. Kelčíková	Projekt prebiehal v septembri 2019 počas vyučovacieho predmetu výtvarná výchova. Žiaci čítali rozprávky, povesti a na prečítané ukážky vyrábali záložky do knihy. Tie boli následne odoslané do partnerskej školy v Bánovciach.
Projekt - SME V ŠKOLE	ZŠ Janka Matúšku	Cieľom projektu bolo sprostredkovať informácie z rôznych oblastí spoločenského života zábavnou a interaktívnou formou, rozvíjanie prosociálnosti, empatie, tolerancie a vzájomnej spolupráce.	11.3.2019 - 15.4.2019	V.B, V.C, VI.C	Mgr. Stašová Mgr. Klusková	Projekt prebiehal takmer celý školský rok v rámci prírodovedy a pracovného vyučovania. Žiaci detailne pozorovali v skupine rôzne javy, navrhovali predpoklady, diskutovali a premýšľali nad riešeniami, predpoklady overovali skúmaním, tvorili jednoduché výskumné záznamy.
Projekt - Technika hrou	ZŠ Janka Matúšku	Cieľom projektu bolo rozvíjať technické premýšľanie, ktoré tvorí základ pre praktickú realizáciu technicky zameraných činností s funkčným využitím predchádzajúcich skúseností a vedomostí.	1.10.2018 - 30.6.2019	3. a 4. ročník	Mgr. Holubčíková, Mgr. Katreniaková, Mgr. Katreniaková, Mgr. Strapec, Mgr. Varečková, Mgr. Eliaš	Projekt prebiehal takmer celý školský rok v rámci prírodovedy a pracovného vyučovania. Žiaci detailne pozorovali v skupine rôzne javy, navrhovali predpoklady, diskutovali a premýšľali nad riešeniami, predpoklady overovali skúmaním, tvorili jednoduché výskumné záznamy.

Názov Projektu	Organizátor	Cieľ projektu	Realizácia	Cieľová	Zodpovední	Opis projektu, finančná dotácia
Projekt Školský program INPP	ZŠ Janka Matúšku	Cieľom programu je pomôcť deťom prostredníctvom jednoduchých špecifických telesných cvičení rozvíjať motorické zručnosti, koordináciu a rovnováhu detí, v dôsledku čoho sa zvyšuje koncentrácia, zmierňuje sa ich vnútorný nepokoj, miznú, alebo sa zmierňujú ťažkosti pri písaní, čítaní, či opisovaní textu. Zlepšuje sa taktiež priestorová orientácia aj organizačné schopnosti.	1.9.2018 - 28.2.2019	4.C	Mgr. Katreniaková, Mgr. Mikulajová	Projekt prebiehal v školskom roku 2018/2019 (september – február) žiaci 4.C triedy pod vedením triednej učiteľky a školskej špeciálnej pedagogičky cvičili 10 minút denne pred začiatkom vyučovania.. Vývinové cvičenia vychádzali z pohybov, ktoré deti vykonávajú v prvých 12 mesiacoch.
Adoptuj si seniora	ZŠ Janka Matúšku v spolupráci CVČ, DRC s Domovom sociálnych služieb v Dolnom Kubíne	Cieľom školského projektu je rozvíjať u mládeže schopnosť chápať a pomáhať seniorom.	Celý školský rok Dva krát za mesiac	Do projektu sa zapojilo 20 žiakov druhého stupňa ZŠ	Mgr. Anna Vešelényiová Mgr. Klusková	Projekt trvá už 7. rok, za tento čas sa vytvorili veľmi dobré vzťahy medzi žiakmi našej školy a chovancami domova soc. služieb.
Projekt Šanca pre všetkých- Bedminton pre všetkých	Kohútik, občianske združenie, ZŠ J.Matúšku, CVČ Aktívne Sovičky, Mesto DK	Cieľom projektu je umožniť neregistrovaným hráčom i a širokej verejnosti hrať na bedmintonových turnajoch, pri ktorých o nič nejde. Aktivita slúži na rozšírenie možnosti tráviť voľný čas pre občanov mesta všetkých vekových kategórií.	27.4.2019	Neregistrovaní hráči a ich rodičia	Mgr. Vešelényiová Mgr. R. Eliaš	Turnaja sa zúčastnili družstvá tvorené rodič-dieťa z Dolného Kubína a širokého okolia. Dotácia 250 € - nákup digitálnej tabule (ukazovateľ skóre)
Projekt Šanca pre všetkých- Bedmintonový turnaj PMDD	Kohútik, občianske združenie, ZŠ J.Matúšku, CVČ Aktívne Sovičky, Mesto DK	Cieľom projektu bolo ponúknuť možnosť zmysluplného trávenia voľného času mládeže, podpora záujmu o šport ako súčasť bežného života, podpora všestranného rozvoja a osobnostného rastu, poskytnutie priestoru na seberealizáciu.	26.5.2019	žiaci zákl.škôl	Mgr. J.Komorová, Mgr. A Vešelényiová	Projekt vo forme turnaja sa konal 26. mája 2019 pri príležitosti MDD. Hráči súťažili v niekoľkých vekových a výkonnostných kategóriách.

Názov Projektu	Organizátor	Cieľ projektu	Realizácia	Cieľová	Zodpovední	Opis projektu, finančná dotácia
Homemade cards for the European day of languages (Vlastnoručne vyrobené pohľadnice na oslavu EDL)	ZŠ J. Matúšku + ZŠ iných krajín, Chorvátsko, Poľsko, Taliansko, Turecko, Nemecko, Francúzsko, Fínsko, Lotyšsko, Spojené kráľovstvo, Chorvátsko, Rumunsko, Česko, Španielsko, Slovinsko, Maďarsko.	objaviť a spoznať európske jazyky a kultúru, podporovať komunikáciu v materinskom a v cudzích jazykoch, zvýšiť povedomie o jazykovej rôznorodosti Európy, ktorá by sa mala zachovať a posilniť, rešpektovať kultúru a jazyk iných národov	1.9.2019 - koniec decembra 2019	žiaci 2. stupňa	Mgr. Glončáková, Mgr. Prádelová	V tomto projekte sa vyrábali vlastnoručne zhotovené, nápadité pohľadnice. Pohľadnice boli písané v materinskom a v anglickom jazyku.
E - twinning projekt Different languages, new old friends (Rôzne jazyky, staro - noví priatelia)	ZŠ J. Matúšku + ZŠ iných krajín Slovensko, Španielsko, Slovinsko, Grécko, Poľsko, Srbsko, Taliansko, Turecko, Rumunsko, Moldavsko, Ukrajina, Holandsko, Chorváts. Portugal. Macedónsko, Litva, UK, Gruzínsko, Bosna a Hercegovina	zvýšiť povedomie o jazykovej rôznorodosti Európy, ktorá by sa mala zachovať a posilniť - zvýšiť povedomie o potrebe dosiahnuť určitý stupeň odbornej spôsobilosti v minimálne dvoch cudzích jazykoch - podporovať komunikáciu v materinskom a v cudzích jazykoch	1.9.2019 - koniec decembra 2019	žiaci 2. stupňa	Mgr. Glončáková, Mgr. Prádelová	Cieľom bola výmena pohľadníc medzi našimi žiakmi a žiakmi zo zahraničia. Žiaci písali pohľadnice, v ktorých sa predstavili a napísali informácie o sebe a o svojej krajine. Pohľadnice boli písané v materinskom a anglickom jazyku.

Názov Projektu	Organizátor	Cieľ projektu	Realizácia	Cieľová	Zodpovední	Opis projektu, finančná dotácia
Enviroprojekt 2018	ZŠ J. Matúšku	V rozsahu 4 rokov vybudovať záhradu, ktorá bude miestom učenia sa a oddychu a vytvoriť na školskom dvore malý urbánny ekosystém.	jún 2018 - november 2018	žiaci 2.stupňa	PaedDr. Mária Andrisová	realizácia projektu prebiehala v jesennom období, počas ktorého sme vystavali hriadku štyroch ročných období, žiaci vyrobili vtáčie búdky a krmidlá, vysali sme lúku, ovocné stromy a kry.
SMART LEGO	ZŠ J. Matúšku	Získať pomôcky pre podporu vyučovania robotiky v rámci krúžku programovania, vyučovacieho procesu, či záujmovej činnosti. Išlo o robotické stavebnice Lego Mindstorm , Lego WeDo, Tablety a edukačné materiály.	október 2018 - jún 2019	žiaci navštevujúci krúžok programovania	Mgr. Juraj Machaj	Využili sme grantový program Nadácie Kia Motors Slovakia s názvom Smart región – Vzdelávanie 2018 a zapojili sme sa do projektovej výzvy Smart Lego. Náš projekt bol podporený sumou 14 242,88 EUR, z ktorých sme nakúpili 8 súprav na podporu vyučovania robotiky. V rámci projektu bol vyškolený jeden učiteľ – vedúci krúžku. Ako súčasť školenia získala škola vzdelávací obsah – rozpracované kurikulum na 30 vyučovacích hodín.
Čitateľská, matematická a prírodovedná gramotnosť v základnej škole“, kód projektu: 312011S225, OPLZ-PO1/2018/DOP/1.1.1-01 a názvom projektu: „Čítanie je zábava, radosť aj poučenie dáva“.	ZŠ J. Matúšku	Rozvoj čitateľskej gramotnosti na 1. stupni základnej školy.	začiatok od 1.8.2019	žiaci 1. stupňa	PaedDr. Mária Andrisová, Mgr. Rastislav Eliaš, Mgr. Gabriela Brňáková	Nenávratný finančný príspevok poskytovaný Ministerstvom školstva vedy, výskumu a športu SR v celkovej výške 101 199,26 € a je určený na vybavenie učebnými pomôckami, literatúrou a IKT zameranými na čitateľskú gramotnosť na 1. stupni ZŠ

Názov Projektu	Organizátor	Cieľ projektu	Realizácia	Cieľová	Zodpovední	Opis projektu, finančná dotácia
Asistent učiteľa ako podpora vzdelávania žiakov so ŠVVP	ZŠ J. Matúšku, Občianske združenie Kohútik	Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov so ŠVVP	september 2018 - august 2021	žiaci so vývojovými poruchami učenia	PaedDr. Mária Andrisová, Mgr. Rastislav Eliaš, Mgr. Anna Vešelényiová	Nenávratný finančný príspevok poskytovaný Ministerstvom školstva vedy, výskumu a športu SR v celkovej výške 88 749 € pokrývajú 95 % oprávnených nákladov a sú určené na mzdy pedagogických asistentov. Zvyšné finančné prostriedky sú zabezpečené formou darov od Rodičovského združenia Kohútik.
Integrovaný regionálny operačný program - PO2-SC222-2016-13 - Budovanie a zlepšenie technického vybavenia jazykových učební, školských knižníc, odborných učební rôzneho druhu v základných školách	Mesto Dolný Kubín	Zlepšenie kľúčových kompetencií žiakov základných škôl. Zámerom projektu je podporiť budovanie a zlepšenie technického vybavenia jazykových učební, školských knižníc, odborných učební rôzneho druhu v základných školách	september 2018 - december 2019	všetci žiaci základnej školy	Ing. Beáta Valeková, Ing. Michal Švento, PaedDr. Mária Andrisová, Mgr. Rastislav Eliaš	Nenávratný finančný príspevok poskytovaný Ministerstvom školstva vedy, výskumu a športu SR
Zelená škola	ZŠ Janka Matúšku	Zelená škola je environmentálne vzdelávací program určený pre materské, základné, stredné a špeciálne školy, ktoré chcú zmeniť seba a svoje okolie. Cieľom programu je podpora školských komunit, v ktorých si ich členovia vyskúšajú čaro i nástrahy spolupráce. Žiaci s pomocou učiteľov a rodičov riešia reálne potreby svojej školy a okolia, čím pomáhajú k pozitívnej zmene.	Celý šk. rok 2018/2019	Celá škola	Mgr. Ľubica Lacková	Projekt trvá 7 rokov počas ktorých sme realizovali 3 témy zo siedmich

Názov Projektu	Organizátor	Cieľ projektu	Realizácia	Cieľová	Zodpovední	Opis projektu, finančná dotácia
floorball SK LIGA	Nadácia TV JOJ	Projekt pozostáva z troch fáz - okresných mini lig, krajských turnajov o pohár konkrétnej florbalovej superstar (účasť na tomto šampionáte si vybojujú školy víťazstvom vo svojej okresnej mini lige) a celonárodného finálového turnaja víťazov jednotlivých krajských šampionátov.	Šk. r. 2018/2019	Žiaci športových tried	Mgr. Juraj Lakošík	3. miesto vo finálovom turnaji, výhra 1 500 € vo forme florbalového vybavenia
Programovanie	Harpúna o.z.	Výučba programovania so zapojením odborníka z praxe do vyučovacieho procesu.	2018/2019	Mesto Dolný Kubín a základná škola	Mgr. Juraj Machaj	Doplnenie vzdelávacieho programu školy v rámci disponibilných hodín o predmet programovanie, ktorý odučí odborník z praxe. Programovanie v rámci existujúcich hodín informatiky odučí odborník z praxe spolu s učiteľom
Športová akadémia Mateja Tótha	O ₂ ŠPORTOVÁ AKADÉMIA MATEJA TÓTHA	Športová akadémia Mateja Tótha ponúka skúsenosti, meno a garanciu olympijského víťaza. Zainteresovanie špičkových odborníkov, ktorí preniesli svoje poznatky a vedomosti do jedinečnej a pokrokovej metodiky. Nadštandardnú komunikáciu s rodičmi, rôzne formy testovania, špičkové technické zabezpečenie.	2018/2019	Žiaci 1. stupňa	Mgr. P. Kiša, Mgr. Martina Zápotočná	Dodanie športového vybavenia, vzdelávania pedagógov.
In line maratón	Mesto Dolný Kubín	Cieľom projektov je rozvíjať kladný vzťah k športu, prezentovať svoje schopnosti na verejnosti a podporiť aktivity mesta	15.6.2019	Žiaci ZŠ	Mgr. Kiša, Mgr. Komorová	In line maratónu sa žiaci našej školy zúčastňujú pravidelne.
Športová olympiáda	Mesto Dolný Kubín	Cieľom projektov je rozvíjať kladný vzťah k športu, prezentovať svoje schopnosti na verejnosti a podporiť aktivity mesta	26.6.2019	žiaci 1. stupňa ZŠ	učitelia 1. stupňa	150 žiakovi 1.stupňa sa zapojilo do športových súťaží.
Alino	Alino n.o.	Zber použitého hliníka	2018/2019	Celá škola	Mgr. Ľ. Lacková, Mgr. A. Vešelényiová, Mgr. R. Eliaš	V tomto šk. roku žiaci vyzbierali 848,8 kg, čo je 5. miesto zo všetkých zúčastnených škôl.
Každá kvapka sa počíta	Trafin Oil Sk	Zber použitého rastlinného oleja z domácností	2018/2019	Celá škola	PaedDr. M. Andrisová	Projekt pokračoval aj v tomto šk. roku. Žiaci vyzbierali 350 kg použitého oleja.

Názov Projektu	Organizátor	Cieľ projektu	Realizácia	Cieľová	Zodpovední	Opis projektu, finančná dotácia
Recyklohry	Recyklohry n.o.	Zber elektroodpadu a batérií	2018/2019	Celá škola	Mgr. R. Eliaš	Za vyzbieraný elektroodpadu je škola odmenená vecnými cenami, ktoré dostávajú žiaci školy

UČEBNÝ PLÁN ZŠ Janka Matúšku - inovovaný ŠkVP												
školský rok 2018/2019 - v 1. - 8. ročníku												
Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7 1	7 1	31 2	5	5	4 1	5		19 1
	anglický jazyk	2	2	3	3	6 4	3 1	3 1	3	3		12 2
	druhý cudzí jazyk (NEJ/RUJ)								2	2		6
	dramatická výchova		1	1		2						
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	16	4 1	4 1	4 1	4 1		16 4
	informatika			1	1	2	1	1	1	1		4
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1	2	3						
	fyzika							2	1	2		5
	chémia								2	2		4
	biológia						2	1 1	2	1		6 1
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis						1	1	1	1		4
	geografia						2	1	1	1		5
	občianska náuka							1	1	1		3
Človek a hodnoty	etická /náboženská výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	osobnostný a sociálny rozvoj (v triedach bežného typu)						1 (B,C)	1 (B,C)				2 (B,C)
	spoločenská výchova											
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1	1	1		4
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1		4
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova (TSV)	2	2	2	2	8	2	2	2	2		8
	TSV - športové triedy						1 (A)	1 (A)				2
	športová príprava -						3	3	3	3		12

	športové triedy											
Základ		20	20	23	25	88	24	25	26	27		102
disponibilné hodiny		2	3	2	1	8	3	4	4	3		14
SPOLU		22	23	25	26	96	27	29	30	30		116

UČEBNÝ PLÁN ZŠ ŠkVP Janka Matúšku pre 9. ročník v školskom roku 2018/2019											
Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra										4 1
	anglický jazyk										3
	druhý cudzí jazyk										1 1
Matematika a práca s informáciami	matematika										4 1
	informatická výchova/informatika										0 1 (A)
Človek a príroda	prvouka										
	prírodoveda										
	fyzika										1 1
	chémia										2
	biológia										1
Človek a spoločnosť	vlastiveda										
	dejepis										1 1
	geografia										1 1
	občianska náuka										1
	etická/náboženská výchova										0 1
	osobnostný a sociálny rozvoj										
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie										
	svet práce										1
	technika										0 1 (B, C)
Umenie a kultúra	hudobná výchova										
	výtvarná výchova										
	výchova umením										
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova										2

	TSV - športové triedy				
	športová príprava				3
Základ					22
disponibilné hodiny					8
SPOLU - bežné triedy					30
SPOLU - športové triedy					33