

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W095
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	18.1.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Lenka Dušičková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sportgymke.edupage.org/a/rozvoj-citateľskej-prirodovednej-matematickej-a-finančnej-gramotnosti-na-zs-a-ss

11. Manažérske zhrnutie:

Proces porozumenia čítaného textu je u žiakov individuálny a vychádza aj z učebného štýlu , ku ktorému inklinujú

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- učebný štýl žiakov
- individuálny prístup k žiakom
- význam inovatívnych metód v procese porozumenia čítaného textu
- výber vhodných inovatívnych metód pre úspešný proces porozumenia čítaného textu
- diskusia o implementácii inovatívnych metód, ktoré podporujú ČG
- implementácia inovatívnych metód do extra vyučovacích hodín zameraných na rozvoj ČG

Schopnosť vedieť čítať je dnes už tou najzákladnejšou zložkou gramotnosti každého človeka. Čítanie bez porozumenia prečítaného textu sa prejavuje v nedostatočnej interpretácii ale aj v jeho nedostatočnej aplikácii v praxi. Čitateľská gramotnosť nie je len o schopnostiach a zručnostiach čítania, ale aj o schopnostiach a zručnostiach vedieť s textom pracovať. Na základe uvedeného, môžeme v učiteľskej praxi využiť dva spôsoby. Môžeme sa usilovať zlepšovať proces porozumenia textu u žiakov tak, aby sa predovšetkým naučili klásť si za cieľ

porozumieť textu a nacvičovať u žiakov postupy, ktoré uplatňujú efektívne porozumenie textu. Druhým spôsobom je v pedagogickej praxi používať také pedagogické texty, ktoré pomáhajú porozumeniu textu svojimi vlastnosťami a postupne rastúcou zložitou rozvíjajú a zlepšujú textové kompetencie žiakov.

13. Závěry a odporúčania:

Proces porozumenia textu vychádza nielen zo zložitosti daného textu ale aj z jeho interpretácie, či aplikácie v praxi. Klasické metódy vyučovania sú pre žiakov menej atraktívne a preto je potrebné do vyučovacích hodín zaradiť nové inovatívne prístupy, založené na využití inovatívnych metód. Aj pre oblasť čitateľskej gramotnosti má učiteľ možnosť využívať nové inovatívne metódy, ktorými sú napríklad: tvorivé písanie, pojmové mapy, cinquing...

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PhDr. Jana Krasnayová
15. Dátum	18.1.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Lenka Dušičková
18. Dátum	19.1.2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu