**1. Názov vzdelávacieho programu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Názov ŠVP |  | Inovovaný školský vzdelávací program primárneho a nižšieho stredného vzdelávania v ZŠsMŠ Cinobaňa |
| Názov ŠkVP |  | Ja, človek, súčasť prírody„ Poznám, chránim, tvorím, viem “ |
| Stupeň vzdelania |  | Primárne a nižšie stredné vzdelanie |
| Dĺžka štúdia |  | ISCED 1 – 4 roky, ISCED 2 – 5 rokov |
| Vyučovací jazyk |  | slovenský |
| Študijná forma |  | denná |
| Druh školy |  | základná |
| Predkladateľ |  | Základná škola |
| Názov školy |  | Základná škola s materskou školou, Cinobaňa Banská ul.116/47, 985 22 Cinobaňa |
| Adresa |  | 985 22 Cinobaňa Banská ul.116/47 |
| IČO |  | 378 315 77 |
| Riaditeľ školy |  | RNDr. Stanislav Čop |
| Koordinátor pre tvorbu i ŠkVP |  | PaedDr. Ľubica Machavová |
| Zriaďovateľ |  | Obec Cinobaňa, Jozef Melicher |
| Názov |  | Obec Cinobaňa |
| Adresa |  | 985 22 Cinobaňa Banská ul.315/1 |
| Kontakty |  | 047/4395112, [stanislav.cop@gmail.com](mailto:stanislav.cop@gmail.com)  047/4395203, [machavoval@gmail.com](mailto:machavoval@gmail.com)  047/4511733, [obeccinobana@stonline.sk](mailto:obeccinobana@stonline.sk)  [www.zscinobana.edu.sk](http://www.zscinobana.edu.sk) |
| Platnosť dokumentu ISCED 1 |  | 01.09.2018 – 31.08.2019 |
| Platnosť dokumentu ISCED 2 | | 01.09.2018– 31.08.2019 |

**Charakteristika školy:**

* Plnoorganizovaná základná škola s ročníkmi 1 – 9 a troma špeciálnymi triedami
* Počet žiakov v šk. roku 2018/2019 -204
* Ročníky –1. – 9. /iŠkVP -1. – 8./ , 3 špeciálne triedy s mentálne postihnutými žiakmi
* Vyučovací jazyk – slovenský

**2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania**

* Cieľom našej školy je viesť žiakov k samostatnému a tvorivému mysleniu, prostredníctvom projektovej činnosti naučiť ich tímovo pracovať, posilňovať vzťah žiakov k životnému  prostrediu, prírode, regiónu, odstraňovať prvky rasizmu, snažiť sa o to, aby každý žiak zažil pocit úspechu
* Zabezpečovať primeranú starostlivosť žiakom so špecifickými poruchami učenia, nadaným žiakom a žiakom individuálne začleneným, a to vo všetkých oblastiach výchovy, vzdelávania a starostlivosti
* Dosiahnuť zvýšenú gramotnosť v IKT - rozšírením IKT techniky, vzdelávaním pedagogických zamestnancov a zavádzaním predmetu Informatika do vyučovacieho i mimo vyučovacieho procesu
* Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy a so zreteľom na schopnosti jednotlivých žiakov
* Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov, a to hlavne v spolupráci s rodičmi
* posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast,
* podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka,
* skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami aj zahraničnými
* zaviesť nové formy a metódy práce
* zapájaním sa do vyhlásených projektov získavať finančné prostriedky, a tým skvalitňovať prostredie a prácu v škole

**3. Stupeň vzdelania**

**Stupeň vzdelania –** ISCED 1

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania .

**Stupeň vzdelania –** ISCED 2

Absolvent programu nižšieho stredného vzdelania získa vysvedčenie s doložkou – so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku pre pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecnovzdelávacej alebo odborno-vzdelávacej škole), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

**4. Vlastné**  **zameranie školy:**

Keďže sa naša škola dlhodobejšie zaoberá otázkami ekológie a environmentalistiky, rozhodli sme sa , že hlavným jej zameraním bude environmentálna výchova v prepojení s regionálnou výchovou, ktorú sme zaradili aj do učebného plánu **niektorých ročníkov na primárnom a nižšom sekundárnom stupni** a prvky environmentálnej a regionálnej výchovy zaraďujeme aj ako prierezové témy v ostatných predmetoch. Environmentálnu a regionálnu výchovu realizujeme na 1. stupni ako integrálnu súčasť environmentálnej a regionálnej výchovy a na 2. stupni ako samostatné predmety – regionálna a environmentálna výchova.

**5. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania**

Dĺžka štúdia je 9 rokov.

1. stupeň 4 roky, v prípade, že žiak absolvuje nultý ročník 5 rokov.

2. stupeň 5 rokov.

V prípade, že rodič požiada o možnosť splnenia si povinnej školskej dochádzky na základnej škole, dĺžka štúdia je 10 rokov.

**6. Učebné osnovy**

**1. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Jazyk a komunikácia** |
| **Názov predmetu** | **Slovenský jazyk a literatúra** |
| **Časový rozsah výučby** | **9 hodín týždenne, 297 hodín ročne** |
| **Ročník** | **prvý** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 1** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **4roky** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Matematika a práca s informáciami** |
| **Názov predmetu** | **Matematika** |
| **Časový rozsah výučby** | **4 hodiny týždenne, 132 hodín ročne** |
| **Ročník** | **prvý** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 1** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **4roky** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a príroda** |
| **Názov predmetu** | **Prvouka** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina týždenne, 33 hodín ročne** |
| **Ročník** | **prvý** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 1** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **4roky** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a hodnoty** |
| **Názov predmetu** | **Etická výchova/ Náboženská výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina týždenne, 33 hodín ročne** |
| **Ročník** | **prvý** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 1** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **4roky** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Umenie a kultúra** |
| **Názov predmetu** | **Hudobná výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina týždenne, 33 hodín ročne** |
| **Ročník** | **prvý** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 1** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **4roky** |
| **Forma štúdia** | **denná** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Umenie a kultúra** |
| **Názov predmetu** | **Výtvarná výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne** |
| **Ročník** | **prvý** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 1** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **4roky** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Zdravie a pohyb** |
| **Názov predmetu** | **Telesná a športová výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **3 hodiny týždenne, 99 hodín ročne** |
| **Ročník** | **prvý** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 1** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **4roky** |
| **Forma štúdia** | **denná** |

**Zvýšená hodinová dotácia v predmete Telesná výchova**

Vo vyučovacom predmete telesná výchova sa zvyšuje VP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu týždenne v 1. ročníkoch. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

**0,50 hod.- Pohybové a športové hry**- Rozvoj manipulačných činností s loptou, atletických zručností a vytrvalostných schopností

**0,50 hod.- Kondičné cvičenia**- posilnenie kondície žiakov

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Voliteľný predmet** |
| **Názov predmetu** | **Zábavná angličtina** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina týždenne, 33 hodín ročne** |
| **Ročník** | **prvý** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 1** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **4roky** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**Novovytvorený predmet v rámci iŠkVP – Zábavná angličtina**

**UČEBNÉ OSNOVY**

**Vzdelávacia oblasť:** Jazyk a komunikácia

**Názov predmetu:** Zábavná angličtina

**Ročník: prvý**

1. **Charakteristika predmetu:**

Predmet zábavná angličtina je prvým kontaktom žiakov s cudzím jazykom. Hravou formou žiaci spoznávajú nové slovíčka, výrazy a piesne. Hra, hrové aktivity, spev, hudobno-pohybové aktivity tvoria hlavnú náplň na hodinách zábavnej angličtiny. Žiaci získajú potrebný základ pre predmet anglický jazyk vo vyšších ročníkoch. Výučba je spestrená vlastnou tvorivou fantáziou učiteľa, kde takto využije obrázky a rôzne učebné pomôcky, ako sú lopty, stuhy, rôzne druhy ovocia a zeleniny, obrázky zvierat, obrázky domu a izieb, nábytku v dome, oblečenia a iné.

1. **Ciele predmetu:**

* získať základy anglického jazyka,
* komunikovať na veku primeranej úrovni,
* reagovať na pokyny učiteľa v anglickom jazyku,
* účinne spolupracovať v skupine.

1. **Kľúčové kompetencie:**

kompetencia (spôsobilosť v oblasti sociálnej a komunikačnej):

- adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu,

- dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu a spisovnú výslovnosť na primeranej úrovni žiaka

1. ročníka ZŠ,

- primerane veku dokázať vyjadriť svoj názor,

- orientovať v množstve rôznych informácií,

- pozorne počúvať,

- voliť optimálnu formu a spôsob komunikácie,

- prezentovať informácie jasne, stručne, presne, zrozumiteľne,

kompetencia (spôsobilosť) v oblasti prírodovedného myslenia:

- rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii

poznatkov,

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,

kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa:

- uvedomovať si význam vytrvalosti, aktivity a iniciatívy pre svoj pokrok,

kompetencia (spôsobilosť)riešiť problémy:

- vnímať a sledovať problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne

svojej úrovni navrhovať riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,

- pokúšať sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a

spolupracujúcim) spôsobom,

- používať získané informácie na riešenie problému, efektívne sprostredkovať informácie

v rôznych podobách,

osobné, sociálne a občianske kompetencie:

- uvedomovať si dôležitosť vzájomného kontaktu, dôvery a spolupráce, empatie,

sebauvedomenia,

- spolunažívať s inými, pracovať v tíme, nenásilne riešiť konflikty, rešpektovať, tolerovať

odlišnosti, vzájomne si pomáhať, udržiavať harmonické medziľudské vzťahy,

kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- osvojiť si základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr,

- správať sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám, rešpektovať vkus iných ľudí.

1. **Vzdelávací štandard**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Pozdravy** | |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| * Pozdravy počas dňa * Predstavovanie sa * Maľovanie obrázkov zvierat - žaba, zajac, myš, včielka * Rozlíšenie pojmov *chlapec- dievča* | * + poznať frekventované pozdravy a správne ich používať počas dňa,   + predstaviť sa a reagovať na otázku „Ako sa máš?“,   + poznať názvy štyroch zvieratiek,   + rozlíšiť pojem chlapec – dievča,   + zaspievať jednoduché pesničky, |

|  |  |
| --- | --- |
| **2. Hračky** | |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| * Názvy hračiek * Otázka „What´s this?“ * Farby * Použitie vety „I have a...“ | * + vymenovať niektoré druhy hračiek,   + odpovedať na otázku „What´s this?“,   + vymenovať základné farby a použiť ich vo vete, |
| **3. Zvieratá** | |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| * Názvy zvierat v ZOO * Ďalšie farby * Číslice 1 – 10 * Množné číslo podstatných mien | * + pomenovať zvieratá,   + rozlišovať ďalšie farby,   + počítať do 10,   + utvoriť množné číslo podstatných mien, |

|  |  |
| --- | --- |
| **4. Vianoce** | |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| * Vianočné postavy a dekorácie * Veta „Here you are“ * Rozprávkové bytosti | * + Používať slovíčka súvisiace s Vianocami,   + používať vetu „Here you are“,   + poďakovať sa,   + rozlíšiť známe rozprávkové bytosti, pomenovať ich, |

|  |  |
| --- | --- |
| **5. Na farme** | |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| * Názvy domácich zvierat * Určenie počtu zvierat na obrázku | * + vymenovať zvieratá na farme,   + utvoriť jednoduché vety podľa obrázka, |

|  |  |
| --- | --- |
| **6. Oslava** | |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| * Oslava narodenín (pieseň) * Otázka „How old are you? * Spojenie „I like“ * Jedlo, ovocie, zelenina | * + tvoriť jednoduché vety,   + určiť počet rokov,   + použiť slovné spojenie „I like“ v krátkom rozprávaní,   + vymenovať základné jedlá, základné druhy ovocia a zeleniny, |

|  |  |
| --- | --- |
| **7. Rodina** | |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| * Členovia rodiny (pieseň) * Časti domu. Predmety v izbe. | * + zopakovať otázku Who is this?,   + nazvať členov rodiny,   + povedať názvy základných častí domu, predmetov v izbe, |

|  |  |
| --- | --- |
| **8. Naše telo** | |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| * Časti tela * Použitie spojenia „I can...“ * Názvy oblečenia | * + pomenovať základné časti tela,   + vedieť použiť sloveso Can,   + pomenovať časti oblečenia, použiť ich vo vete, |

|  |  |
| --- | --- |
| **9. Doprava** | |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| * Pomenovanie dopravných prostriedkov * Prídavné mená veľký – malý * Pomenovanie povolania | * + rozoznať základné dopravné prostriedky,   + rozlíšiť a správne použiť pojmy veľký – malý,   + vymenovať niektoré druhy povolaní. |

1. **Metódy a formy práce:**

* rozhovor, práca v skupine, vo dvojiciach, pozorovanie, hra, rozprávanie, vysvetľovanie.

1. **Učebné zdroje:**

* učebnica, pracovné listy, obrázkové karty, CD, obrázky na omaľovanie

1. **Hodnotenie:**

klasifikáciou v zmysle MP č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov vychádzať z príslušných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov

Odlišovať hodnotenie vzdelávacích výsledkov od hodnotenia správania sa žiakov

Pri klasifikácii brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon

Zvoliť si hodnotiace portfólium žiakov

**Uplatňovanie prierezových tém environmentálnej a regionálnej výchovy v ŠkVP**

**1.ročník**

**Výtvarná výchova**

Príbehová rozprávková a fantastická architektúra – rozhovor o domove, domovine, ochrane prírody, o zveľaďovaní vlastných príbytkov

Rozprávkový fantastický stroj – rozhovor o strojoch, ktoré nepoškodzujú prírodu, hra na architektov, dizajnérov

Rozprávkový fantastický nábytok – rozhovor o detských výmysloch, ktoré chránia a šetria prírodu

Dizajn a ľudské telo – rozhovor o folklóre, dedinských zvykoch (karneval, divadlo), o výrobe masiek z prírodných materiálov

Farbenie a vykrývanie – práca s ukážkami ľudových remesiel (modrotlač, kraslice,..) – návrat k starým ľudovým technikám, rozhovor o ľudových remeslách a remeselníkoch (Tibor Kobliček)

Veľkonočné pozdravy – význam recyklácie (použitie už použitých veľkonočných pozdravov) – ochrana lesa, ľudové remeslá

Základné operácie s počítačom – ochrana lesa, šetrenie papiera

Poznávanie a porovnávanie rôznych médií – práca so starými rodinnými fotografiami (úcta k svojim predkom), vzťah k rodičom – rodostrom, význam prírodných materiálov

Vzorkovníček (múzeum) – hra na botanika (vzťah človeka s jeho životným prostredím, ochrana životného prostredia)

Výtvarné stvárnenie nálady a rytmu hudobnej skladby – počúvanie skladby Štyri ročné obdobia – rozhovor o zmenách v prírode, hra na výtvarného umelca, prežívanie hudby

Synestetické podnety (hmat) – rozprávanie o energii v našich domácnostiach, hra na slepú babu, rozhovor o nevidomých ľuďoch, o pomoci, význam hmatu

Oživené písmená a čísla – rozhovor o poznávaní sveta, o ochrane prírody (sebareflexia), ja a príroda

Výtvarné reakcie na prostredie školy – rozhovor o ochrane okolia školy ako súčasti prírody, o skrášľovaní triedy, školy, životného prostredia

Kultúra krajiny – rozprávanie o krajine, o škole, o triede ako prostredí, šetrenie školských pomôcok, neznečisťovanie prírody

Obraz v galérii – modernizácia, zútulňovanie životného prostredia – rozhovor, hra

Výtvarné hry (stigmografické kreslenie) – rozprávanie o hrách, ktoré sa žiaci hrajú v prírode, rozhovor o ochrane prírody

**Telesná výchova**

Pri výuke pohybových hier, hier v prírode, turistických vychádzkach, OČP – realizácia prvkov ENV priamo v prírode (podľa prostredia a situácie)

**Hudobná výchova**

Spi dieťaťko, spiže – rozhovor o domove, o mamičke, o prostredí domova, v ktorom žijeme, o ochrane prírody (žiaci rozprávajú o svojom byte, záhradke,..)

Mám ručníček, mám – rozprávanie žiakov o vlastných kamarátoch, o prírode (lúke), kde sa hrávajú, o ručníčku (z čoho je vyrobený – bavlna – ako a kde sa pestuje...), hra

Išla sova na tanec – rozhovor o lesných zvieratkách, ochrane lesa, prikrmovaní lesných zvierat počas zimy – hra na lesné zvieratká

Akvárium – rozprávanie zážitkov, ktoré žiaci zažili pri mori, rozprávanie o potôčikoch, o živote rýb, práca s obrázkom akvária – rozhovor o starostlivosti o akvárium

Fialôčka, fiala – rozhovor o rastlinách v byte, o kvitnúcich rastlinách, o fialke – o starostlivosti o rastliny, úžitku pre človeka

Prosil líšku vĺčik – rozhovor o starostlivosti o vlastný chrup, o zubných pastách a kefkách, o lesných zvieratách, práca s ilustráciou (vlk, líška), ochrana živej prírody

Haju, haju, hajušky – rozprávanie o tom, čo nám poskytuje domov, o láske matky k dieťaťu

Vŕšok, dolina – rozprávanie o krásach našej vlasti, o ochrane prírody, o ľudovom umení (kroje, výšivky,..)

Prší, prší – práca s ilustráciou, rozhovor: kolobeh vody v prírode, význam dažďa pre človeka

Vlak, Vlak sa rozbieha – železnice v krajine, rozhovor o tom, ako ľuďom pomáhajú, či nepoškodzujú životné prostredie (znečisťovanie starými lokomotívami), vývoj techniky – modernizácia – symbióza človeka a prírody

Zrelá fazuľa – zdravá výživa (strukoviny), starostlivosť o záhradu (vlastné zážitky žiakov pri pestovaní strukovín)

Maličká som – pomoc v rodine (pasenie husí), ochrana prírody, starostlivosť o trávniky, o zvieratá, pomoc rodičom, úcta k rodičom

Ťuki, ťuki, ťukalo – starostlivosť o mláďatká zvierat (rozhovor o domácich zvieratách, ich úžitku pre človeka)

Tanec kuriatok v škrupinkách – starostlivosť o zvieratá (vlastné zážitky), práca s ilustráciou

Pieseň o trúbke – rozhovor o hygiene vlastného tela, o upratovaní v detskej izbe, o pomoci rodičom, o čistote

Na dvore býva sliepočka naša – rozhovor o domácich zvieratách, o starostlivosti a úžitku pre človeka

Káčer na doline – starostlivosť o zvieratá, práca s pojmom šachorina (vlastné plavecké zážitky), rozhovor o čistej vody v potoku, jazere,..

My sme malí muzikanti – potreba a význam hudby pre človeka, rozhovor o ľudových kapelách z rôznych regiónov Slovenska, hra na muzikantov, improvizácia

Hymna SR – rozhovor o domove, o vlasti, o rodičoch, o rodákoch, o krásach rodného kraja, o láske a úcte k Slovensku, o ochrane prírody

**Prvouka**

Prvky ENV realizujem priebežne počas celého školského roka v jednotlivých tematických celkoch a zároveň na každej vyučovacej hodine, čo vyplýva z charakteru tohto predmetu.

Moja rodina – práca s ilustráciou (ľudské rasy), rozhovor o ľudských príbytkoch, o symbióze – človek – príroda, o mieste človeka v prírode

Môj čas

Môj školský deň – rozhovor o dennom režime, o jednotlivých domácnostiach, ich vybavení, o životnom prostredí, práca s ilustráciou, vlastný výtvarný prejav žiakov

Ja a moje zdravie

Čo a kedy jedávame – rozprávanie o zdravom životnom štýle, o vyváženej strave, o potrave z prírody, starostlivosti o vlastné zdravie, o význame vitamínov (ovocie, zelenina)

Vianoce u nás doma – význam lesa pre človeka (smrek, jedľa, borovica), ochrana lesa. Cesnak, med, ovocie – dary prírody – význam pre naše zdravie

Ja a veci okolo mňa – spoznávanie prírody zmyslovými orgánmi, ochrana prírody, boj proti znečisťovaniu prírody, nebezpečenstvo globálneho otepľovania

Ako sa príroda počas roka mení – realizácia ENV formou vychádzok a priameho pozorovania prírody, zážitkového učenia, zmyslového vnímania; práca s ilustráciou, rozhovor so žiakmi

Môj kalendár prírody – formou pozorovania zmien v prírode, pozorovania počasia, správania sa živočíchov, obliekania ľudí

Zvieratá a človek

Viem rozoznať zvieratá – žiaci rozprávajú o vlastných zážitkoch starostlivosti o zvieratá, práca s encyklopédiou zvierat – priame pozorovanie domácich zvierat v obci

Učíme sa pozorovať zvieratá – prezeranie obrázkov, priame pozorovanie doma, v prírode, premietanie filmu, zhotovenie skladačky

Rastliny okolo nás – vychádzka do okolia školy, pozorovanie rastlín v školskej záhrade, v okolitých záhradách, v domácom a školskom prostredí (izbové rastliny) – starostlivosť o ne, význam pre človeka – ochrana prírody

Od kvetu k plodu – pozorovanie, experimentovanie, pojmy: puk – kvet – nezrelý plod – zrelý plod (aj formou zážitkového učenia)

Voda v prírode – vychádzka k potoku, čistenie potôčika, pozorovanie zvierat, rastlín v blízkosti potoka, rozhovor o význame vody pre človeka

Potrebujeme čistú vodu – vychádzka k čistiarni odpadových vôd, priame pozorovanie s výkladom, rozhovor o ochrane vodných zdrojov, ako neplytvať pitnou vodou

Škola v prírode – zážitkové učenie, čistenie lesného chodníka, zber a triedenie odpadkov, ochrana prírody

**Matematika**

Str. 1 – ilustrácia: - orechy – dary prírody, význam pre zdravú výživu

Str. 4 - jabĺčka, hrušky – zdroj vitamínov (rozhovor)

Str. 6 - starostlivosť o zvieratká v zime

Str. 7 – 10 - ochrana lesa, ochrana veveričiek

Str. 11 - zimné športy – vhodné oblečenie

Str. 12 – 23 - význam zimných športov, otužovanie, nebezpečenstvo úrazov

Str. 24 – 26 - zdravá výživa z prírody

Str. 27 - hokej, korčuľovanie, zdravé zimné športy

Str. 28 – 35 - starostlivosť o mláďatá zvierat

Str. 46 – 52 - význam liečivých rastlín pre naše zdravie, vitamíny v ovocí

Str. 53 – 54 - ochrana zvierat, význam vtákov, prikrmovanie v zime

Str. 55 – 60 - význam lúčnych kvetín

Str. 61 – 71 - význam letných športov pre naše zdravie

Str. 72 - význam včiel pre človeka, účinky medu na ľudský organizmus

Priebežne využívam prvky ENV pri slovných úlohách, kedy zadanie úloh smerujem priamo do prírody (žiaci sčítavajú, odčitujú napríklad zvieratká, kvety, stromy,.

**Jazyk slovenský**

Str. 2 – 3 - práca s ilustráciou aj textom – rozhovor o autách (neumývať v prírode!), ochrana prírody

Str. 4 - rozprávanie o bývaní (svetlý byt – zdravie)

Str. 5 - rozprávanie o športe (turistika..), význam pobytu v prírode pre zdravie

Str. 6 – 7 - rozhovor o ročných obdobiach (vhodné oblečenie v zime), o význame vody

Str. 8 - rozhovor o detských hrách, význame pravidelného športovania pre zdravie človeka

Str. 10 - 11 - ochrana lesa, ochrana prírody

Str. 12 – 13 - rozhovor o vitamínoch, o ochrane zdravia

Str. 14 – 15 - význam zimných športov pre zdravie, predchádzanie úrazom, ochrana prírody – práca s ilustráciou

Str. 16 -17 - vzťah k zvieratkám, ochrana živej prírody (vlastné zážitky)

Str. 18 - rozhovor o športovaní (bicyklovanie)

Str. 22 - starostlivosť o zvieratká, ochrana prírody

Str. 24 – 25 - Vysoké Tatry – naša pýcha, ochrana prírody, starostlivosť o živú prírodu

Str. 28 – 29 - hygiena tela, pravidelné umývanie – rozprávanie vlastných zážitkov

Str. 32 – 33 - rozhovor o zdravom ovocí (čerešniach), o športovaní

Str. 35 - rozhovor o zimných športoch (lyžovanie, sánkovanie), o vhodnom oblečení

Str. 36 - rozhovor o hokeji a hokejistoch, o nebezpečenstve úrazov (ľadovú plochu poskytuje príroda)

Str. 38 – 39 - rozhovor o zelenine a ovocí (počúvanie rozprávky Janko Hraško), zdravá výživa

Str. 40 – 41 - cvičme každý deň pre svoje zdravie, starostlivosť o húsky – úžitku pre ľudí

Str. 42 – 43 - Tatry – naša pýcha, význam kvetov, ochrana prírody

Str. 44 – 45 - kolobeh vody v prírode

Str. 46 – 47 - zdravé životné prostredie, posilňovňa

Str. 48 – 49 - triedenie odpadu, ochrana prírody

Str. 50 – 51 - ochrana životného prostredia, nebezpečenstvo chemikálií pre zdravie

Str. 53 - užitočnosť žiab, potreba zachovať ich v prírode

Str. 54 – 56 - užitočnosť ježka, ďatľa, dažďovky

Str. 59 - v hruške je veľa vitamínov, ovocie jeme umyté

Str. 60 – 62 - pobyt na chate – oddych, relax, zbieranie liečivých bylín, ochrana prírody, dary prírody

Str. 63 – 79 - vychádzky do prírody, čerstvý vzduch, krásy prírody

Str. 80 – 89 - veľkonočné zvyky, tradície, liahnutie mláďat – starostlivosť o ne, význam pitnej vody

Str. 90 – 95 - rozhovor o krásach našej vlasti, ochrana prírody, vlastné zážitky žiakov

**Etická výchova**

-rešpektovanie jeden druhého, vzájomná pomoc, hovorenie pravdy, ochrana svojich vecí, sebaovládanie, prekonávanie prekážok – je to základ správania sa v kolektíve, kde každý žiak ja zodpovedný sám za seba a musí dbať na prácu v kolektíve, v ktorom je jedným z článkov. Žiaci sa naučia spolupracovať a vzájomne si pomáhať a rešpektovať sa.

**2. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Jazyk a komunikácia** |
| **Názov predmetu** | **Slovenský jazyk a literatúra** |
| **Časový rozsah výučby** | **9 hodín týždenne, 297 hodín ročne** |
| **Ročník** | **druhý** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 1** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **4roky** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu**

**Zvýšená hodinová dotácia v predmete Slovenský jazyk a literatúra**

Vo vyučovacom predmete sa zvyšuje VP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu týždenne v 2. ročníku. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Matematika a práca s informáciami** |
| **Názov predmetu** | **Matematika** |
| **Časový rozsah výučby** | **4 hodiny týždenne, 132 hodín ročne** |
| **Ročník** | **druhý** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 1** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **4roky** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a príroda** |
| **Názov predmetu** | **Prvouka** |
| **Časový rozsah výučby** | **2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne** |
| **Ročník** | **druhý** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 1** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **4roky** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a hodnoty** |
| **Názov predmetu** | **Etická výchova/ Náboženská výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina týždenne, 33 hodín ročne** |
| **Ročník** | **druhý** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 1** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **4roky** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Umenie a kultúra** |
| **Názov predmetu** | **Hudobná výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina týždenne, 33 hodín ročne** |
| **Ročník** | **druhý** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 1** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **4roky** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk**  **Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu** | **slovenský** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Umenie a kultúra** |
| **Názov predmetu** | **Výtvarná výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne** |
| **Ročník** | **druhý** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 1** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **4roky** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Zdravie a pohyb** |
| **Názov predmetu** | **Telesná a športová výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne** |
| **Ročník** | **druhý** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 1** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **4roky** |
| **Forma štúdia** | **denná** |

**Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Voliteľný predmet** |
| **Názov predmetu** | **Zábavná angličtina** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina týždenne, 33 hodín ročne** |
| **Ročník** | **druhý** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 1** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **4roky** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**Novovytvorený predmet v rámci iŠkVP – Zábavná angličtina**

**Učebné osnovy predmetu:**

Vzdelávacia oblasť: **Jazyk a komunikácia**

Názov predmetu: **Zábavná angličtina**

Ročník: **druhý**

**1. Charakteristika predmetu:**

Predmet zábavná angličtina v druhom ročníku nadväzuje svojim obsahom na predmet zábavná angličtina v prvom ročníku.

Žiaci si upevňujú a rozširujú základnú slovnú zásobu, učia sa nové slová, slovné spojenia a výrazy. Tematické celky sú zamerané na oblasti blízke deťom. Formy a metódy práce na hodinách zábavnej angličtiny rešpektujú vývinové osobitosti žiakov danej vekovej skupiny. Žiaci si hravou formou budujú základy pre ďalšie vzdelávanie v anglickom jazyku.

**2. Cieľ predmetu:**

* poznať najzákladnejšie frázy v komunikácii a použiť ich v rozhovore so spolužiakom,
* reagovať na pokyny učiteľa v anglickom jazyku,
* predstaviť sa, položiť otázku, odpovedať na otázku,
* rozumieť základným slovám slovným spojeniam a výrazom z jednotlivých tematických okruhov, vysloviť ich a správne použiť,
* účinne spolupracovať v skupine.

**3. Kľúčové kompetencie:**

**kompetencia (spôsobilosť v oblasti sociálnej a komunikačnej):**

- adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu,

- dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu a spisovnú výslovnosť na primeranej úrovni žiaka

2. ročníka ZŠ,

- primerane veku dokázať vyjadriť svoj názor,

- orientovať v množstve rôznych informácií,

- pozorne počúvať,

- voliť optimálnu formu a spôsob komunikácie,

- prezentovať informácie jasne, stručne, presne, zrozumiteľne,

**kompetencia** (**spôsobilosť) v oblasti prírodovedného myslenia:**

- rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii

poznatkov,

**kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií:**

- primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,

**kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa:**

- uvedomovať si význam vytrvalosti, aktivity a iniciatívy pre svoj pokrok,

**kompetencia (spôsobilosť)riešiť problémy:**

- vnímať a sledovať problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne

svojej úrovni navrhovať riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,

- pokúšať sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a

spolupracujúcim) spôsobom,

- používať získané informácie na riešenie problému, efektívne sprostredkovať informácie

v rôznych podobách,

**osobné, sociálne a občianske kompetencie:**

- uvedomovať si dôležitosť vzájomného kontaktu, dôvery a spolupráce, empatie,

sebauvedomenia,

- spolunažívať s inými, pracovať v tíme, nenásilne riešiť konflikty, rešpektovať, tolerovať

odlišnosti, vzájomne si pomáhať, udržiavať harmonické medziľudské vzťahy,

**kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:**

- osvojiť si základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr,

- správať sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám, rešpektovať vkus iných ľudí.

**4. Vzdelávací štandard**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Pozdravy -Greetings** | |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Pozdrav  Pozdravy počas dňa  Otázka: How are you? | - poznať pozdravy a správne ich priradiť  k časti dňa, správne sa pozdraviť,  - použiť otázku ôHow are you?“  - odpovedať na otázku „I am .........“  - zaspievať pieseň,  - správne vysloviť precvičované slová. |
| **2. Opäť ahoj - Hello again** | |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Predstavovanie  Otázka: What is your name?  Odpoveď: My name is...  Slovné spojenie: I am, you are  Prídavné mená tall, small, fat, big  Pieseň | - predstaviť sa,  - odpovedať na otázku „What is your  name?“  - rozlíšiť pojem chlapec, dievča,  - rozoznať význam prídavných mien tall,  small, fat, big a použiť ich, |

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Včelia rodina - The bee family** | |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Členovia rodiny  Otázka : Who is it?  Prídavné mená young, old, happy, sad  Pieseň | - pomenovať členov rodiny,  - odpovedať na otázku: „Who is it?“  - povedať význam prídavných mien  young, old, sad, happy a priradiť ich  k podstatnému menu,  - zaspievať pieseň, |
| **4. V triede - In the classroom** | |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Predmety v škole  Otázka: What is it?  Slovne spojenie: I can...  Čísla 0 až 12  Pieseň | - pomenovať predmety v triede a školské  pomôcky,  - odpovedať na otázku „What is this?“  - použiť slovné spojenie „I can.......“  - utvoriť jednoduchú vetu,  - počítať od 0 do 12, |

|  |  |
| --- | --- |
| **5. Zimný čas - Winter time** | |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Zimné oblečenie  Množné číslo podstatných mien  Otázka: Can you...?  Zimné športy  Pieseň | - povedať názvy zimného oblečenia,  - utvoriť množné číslo podstatných mien,  - použiť otázku „Can you?“, odpovedať na  Ňu,  - prečítať a preložiť frázy,  - zaspievať pieseň, |
| **6. Farby -Colours** | |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Pomenovanie farieb  Oblečenie  Slovné spojenie: I have got... | - pomenovať farby,  - rozoznať slová na základe posluchu,  - pomenovať časti oblečenia,  - utvoriť vety s použitím spojenia „I have  got......“ |
| **7. Jedlo a pitie - Food and drinks** | |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Pomenovanie jedál a nápojov  Otázka: What do you like?  Slovesá: hungry, thirsty  Pieseň | - povedať názvy základných druhov potravín,  - použiť spojenie I like v jednoduchej vete,  - poznať význam slov hungry a thirsty  a použiť ich v jednoduchej vete,  - zasievať pieseň, |
| **8. Mesto Margaréta - Daisy town** | |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Pomenovanie budov v meste  Čísla 11až 30  Určitý člen: „the“  Aktivity na precvičenie učiva | - pomenovať významné budovy v meste,  - počítať do 30 a určiť počet predmetov,  - použiť určitý člen „the“ vo vete, |

|  |  |
| --- | --- |
| **9. V dome- In the house** | |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Miestnosti v dome  Osobné zámená: he, she  Predložky: In, On, Under | - označiť miestnosti v dome a zariadenie  izby,  - odpovedať na otázku „Where is...?“  - správne použiť zámená he, she,  - správne použiť predložky in, on , under |
| **10. Môj deň - My day** | |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Režim dňa  Určovanie času  Otázka: „What is the time?“  Pieseň: This is the way | - poznať a pomenovať časti dňa,  - určiť čas a odpovedať na otázku “What is  the time?“  - utvoriť jednoduchú vetu na vyjadrenie  činnosti počas dňa. |

**5. Metódy a formy práce:**

* metódy a formy práce vychádzajú z požiadavky hravou formou oboznámiť žiakov so základmi cudzieho jazyka a motivovať ich k ďalšiemu učeniu,
* rozhovor, hra, demonštračné metódy, pozorovanie, práca s IKT, dramatizácia, hravé aktivity, skupinová práca, individuálna práca.

**6. Učebné zdroje:**

* učebnica BUSY BEE, CD, internet, pracovné listy, <http://infovekacik.infovek.sk/>

**7. Hodnotenie:**

klasifikáciou v zmysle MP č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov vychádzať z príslušných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov

Odlišovať hodnotenie vzdelávacích výsledkov od hodnotenia správania sa žiakov

Pri klasifikácii brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon

Zvoliť si hodnotiace portfólium žiakov

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Voliteľný predmet** |
| **Názov predmetu** | **Environmentálna výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina týždenne, 33 hodín ročne** |
| **Ročník** | **druhý** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 1** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **4roky** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**Novovytvorený predmet v rámci iŠkVP – Environmentálna výchova**

**Učebné osnovy predmetu:**

**Charakteristika predmetu**

V 1.a 2. ročníku ZŠ sa environmentálna výchova delí do dvoch tematických celkov– Život a regióne a Život v prírode. Umožňuje chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím, prostredníctvom svojej najbližšej prírody, regiónu, priamym pobytom v prírode. V tematickom celku Život v regióne sa používajú prvky už existujúcich predmetov – prírodoveda, hudobná a výtvarná výchova. Tematické celky sa budú pravidelne striedať a svojimi úlohami a obsahom nadväzovať na 1. ročník.

**Cieľ predmetu**

Vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov, poznávanie krás prírody, zásady ochrany prírody a starostlivosti o životné prostredie, oboznamovať sa so základnými pojmami v rámci environmentálnej výchovy a pracovať s nimi s prihliadnutím na vekové osobitosti žiakov 2. ročníka.

**Počet hodín týždenne: 1 hod.**

***I. Život v regióne***

**Obsahový štandard**

**Tematické okruhy:**

**1. Prírodné pamätihodnosti v regióne a blízkom okolí**

Časová dotácia : 3 hod.

* ***Kultivovanie prostredia školy a blízkeho okolia***
  + poznávanie rastlín a drevín v okolí, význam starostlivosti o zeleň – 1 hod.
  + spolupráca s odborníkmi v danej oblasti – vyhľadávanie informácií na internete – 1 hod.
  + poznávanie chránených drevín v regióne a blízkom okolí, podmienky pre vyhlásenie dreviny za chránenú – PPT – 1 hod.

**2. Moja obec a jej história**

Časová dotácia : 5 hod.

* ***Moja obec***
  + základné historické fakty o našej obci – 1 hod.
  + výstupný materiál vo forme projektu – na tému Moja obec – 1 hod.
* ***Moja škola, ako súčasť obce***
  + základné historické fakty o našej škole – 1 hod.
  + výstupný materiál vo forme projektu na tému – moja škola – 1 hod.
  + zhrnutie poznatkov o obci a škole, výsledný produkt- PPT prezentácia, nástenka, projekt – 1 hod.

**3. História rómskej kultúry v našej obci, ako jej súčasť**

Časová dotácia: 5 hod.

* ***História Rómov na Slovensku a v Európe, priblíženie histórie etnika***
  + najzaujímavejšie fakty o Rómoch vo svete - 1 hod.
  + najzaujímavejšie fakty o Rómoch v Európe a na Slovensku – 1 hod.
* ***História a život Rómov v našej obci***
  + život Rómov v Cinobani prostredníctvom hraných modelových situácií – 1 hod.
  + tradičná rómska rodina v Cinobani, jej zvyky a kultúra – 1 hod.
  + rómsky výchovný koncert v podaní rómskeho spolku Roma Cinobaňa – 1 hod.

**4. Kultúra v obci a súčasné osobnosti regiónu, ktoré ju predstavujú**

Časová dotácia : 4 hod.

* ***zachovávanie ľudových zvykov a tradícií v obci***
  + stretnutie so starším občanom obce, rozprávanie o zvykoch a tradíciách – 1hod.
  + zhotovenie / s pomocou členky SČK/ tradičnej ozdoby – vianočnej – 1hod.
* ***poznávanie súčasnej osobnosti obce v oblasti ľudovej kultúry***
  + majster Kobliček z Turičiek – 1 hod.
  + oboznámenie sa s tvorbou a životom majstra, knižná publikácia, hľadanie informácií na internete 1 hod.

***II. Život v prírode***

**Obsahový štandard**

**Tematické okruhy:**

**Životné prostredie**

**1. Znečisťovanie ovzdušia**

Časová dotácia: 4hod.

* ***zásahy ľudskej činnosti do životného prostredia***
  + opatrenia na ochranu životného prostredia – 2 hod.
  + návrhy na zlepšovanie životného prostredia, vlastné návrhy – projekty – 2hod.

**2. Odpad**

Časová dotácia :6 hod.

* ***racionálne využívanie prírodných zdrojov*** 
  + význam recyklácie a zberu papiera a iných surovín – 2 hod.
  + separácia odpadu- vysvetlenie pojmu, výroba ozdobného predmetu z odpadového materiálu – 4 hod.

**3.Odlesňovanie**

Časová dotácia: 7 hod.

* ***poznávame les***
  + rastliny a živočíchy v lese – 1 hod.
  + typy lesov, ich význam - 1 hod.
  + pobyt v prírode – v lese 1 hod.
* ***Ochrana lesov***
  + ochrana lesov, vysádzanie stromčekov – 1 hod.
  + negatívne dôsledky odlesňovania – 1 hod.
  + vysádzanie stromčekov, starostlivosť o ne - 2 hod.

**Prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi**

* **Multikultúrna výchova** – poznávanie kultúry národa, národností a regiónu, hlavne v tematickom okruhu - História rómskej kultúry v našej obci, ako jej súčasť
* **Mediálna výchova** – vytvoriť si obraz o daných veciach prostredníctvom internetu a iných médií, vedieť ich použiť pri vyhľadávaní nových informácií – vo všetkých tematických okruhoch
* **Tvorba projektu** – v záverečných fázach každej témy zhrnutie učiva prostredníctvom malých environmentálnych projektov, výrobkov z prírodného materiálu
* **Osobný a sociálny rozvoj** – prostredníctvom úloh env. a reg. výchovy rozvíjame osobný a sociálny potenciál žiakov, rozvíjame vzťahy nielen k prostrediu a regiónu, ale aj medziľudské vzťahy
* **Ochrana života a zdravia** – integrovanie postojov, vedomostí a schopností žiakov zameraných na ochranu života a zdravia, a to prostredníctvom:
  + pohybu a pobytu v prírode
  + starostlivosti o zdravé životné prostredie

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

* Poznať základné charakteristiky vlastného regiónu, rozšíriť poznatky o základné historické udalosti v rámci obce a školy
* Poznať prírodu v regióne , jej význam, rozšíriť vedomosti o poznávanie prírody a chránených druhoch drevín v širšom okolí - Novohrad
* Umelecky stvárňovať a vytvárať si predstavy o minulosti, tradíciách a zvykoch v obci
* Vytvárať kladný vzťah k ľudovým zvykom a tradíciám obce, poznávať súčasných ľudových umelcov a remeselníkov v našej obci a okolí
* Uvedomiť si význam starostlivosti o životné prostredie, jeho ochranu
* Uvedomiť si význam lesov a čistého vzduchu pre život človeka, starostlivosť o lesy, zalesňovanie
* Zostavovať za pomoci učiteľky malé environmentálne projekty k danej téme, vyhľadávať samostatne informácie z rôznych zdrojov a vedieť ich primerane veku použiť

**Metódy a formy práce:**

* Pozorovanie v prírode, exkurzie a vychádzky v prírode
* Tvorba projektov – projektové učenie
* Práca s internetom a počítačom
* Ekohry v prírode
* Práca s encyklopédiami
* Zážitkové učenie
* Praktická práca s prírodným a odpadovým materiálom
* Diskusia a rozhovor na danú tému
* Rozprávanie a vysvetľovanie

**Učebné zdroje:**

* Odborná literatúra, brožúry a bulletiny
* Infovek a ostatné internetové stánky
* [www.zborovna.sk](http://www.zborovna.sk)
* www.medvede.sk
* Pracovné listy
* Encyklopédie
* Učebnice Prírodovedy – 3. a 4. ročník
* www stránky o prírode
* výučbové programy s prírodovednou tematikou
* publikácie rôznych environmentálne zameraných organizácií / CHKO Cerová vrchovina, Špirála, Strom života .../

**Hodnotenie predmetu** :

-klasifikáciou v zmysle MP č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov vychádzať z príslušných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov

Odlišovať hodnotenie vzdelávacích výsledkov od hodnotenia správania sa žiakov

Pri klasifikácii brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon

Zvoliť si hodnotiace portfólium žiakov

–sebahodnotením, voľná burza názorov – brainstorming,

**Uplatňovanie prierezových tém environmentálnej a regionálnej výchovy v ŠkVP**

**2. ročník**

**Slovenský jazyk a literatúra:**

**hláska a písmeno -** tvorenie slov na danú hlásku – téma príroda

**rozlišovacie znamienka** –používanie slov s rozlišov. znamienkami - zvieratá

**samohlásky** – rozvoj slov. zásoby pri hre a dramatizácii- Koza odratá

a jež

**samohlásky** – rozvoj sl. zásoby – tvorenie slov na danú samohlásku- súťaž

**samohlásky** – sloh – Nadpis – tvorenie nadpisu k príbehu: Cesta do školy

**dvojhlásky** – tvorenie slov – zvieratá a ich mláďatá (káča- kačiatko)

**dvojhlásky** – práca v skupine – vytvorenie príbehu

**spoluhlásky –** delenie spoluhlások – tvorba slov na dané spoluhlásky

- precvičovanie spoluhlások pri dopĺňaní slov na tabuľu

**tvrdé spoluhlásky –** dopĺňanie **y,ý** do textu s témou príroda

- rozprávanie podľa obrázkov- ochrana prírody

- tvorenie viet na tematiku - zdravý vzduch

**sloh –** Ako sa dá rozprávať príbeh pomocou obrázkov – Malé psíča

**mäkké spoluhlásky –** vyhľadávanie slov s týmito spoluhláskami (ďatelina, motýlik...)

**vety** – tvorenie viet na tému – ochrana prírody, apríl mesiac lesov, čistota životného prostredia

**Čítanie:**

V tematickom celku **Slovensko – moja vlasť -** Utváranie národného povedomia v rôznych článkoch a básňach. Poznať históriu niektorých hradov a zámkov v okolí. Prehlbovať lásku k vlasti v článkoch: Demänovská jaskyňa, Šťastie, Krásne je žiť. Naučiť žiakov pojem -**slovenská ľudová tvorba** – Po nábreží koník beží, príslovia, porekadlá...

Aktívne sa podieľať na príprave programu Október – mesiac úcty k starším.

V tematickom celku **Svet rád chodí do prírody** sa žiaci oboznámili s rôznymi žánrami ľudovej slovesnosti -Kubov zajac, Rozprávka o hore, Ako vlk ťahal koňa do hory, Pávia kráľovná, Hruška a mravček.

V tematickom celku **Prišla jeseň** sme sa oboznámili s umelou a ľudovou piesňou, ľudové prirovnania, ľudová pranostika.

V tematickom celku **Keď sme boli malí** vedieť sa podeliť s inými deťmi o všetko – Najsladšia mandarínka (neodhadzovať odpadky v prírode), pomoc starším -Pohár vody.

V tematickom celku **Zavítala zima** zvyky a tradície k Vianociam, ochrana prírody, starostlivosť o zvieratká v zime – články – Najmenší Mikuláš, Mama pečie, Hádanky o zime, Vianočná rozprávka, V jasliach na slame.

V tematickom celku **Novoročné vinše** - zvyky a tradície -Na hrade, Naše hlavné mesto, Rozprávka o Košiciach - láska k vlasti, národné povedomie.

Starostlivosť o zvieratá v zime – Nezabudnite na vtáčatká, O sýkorke z kokosového

domčeka, Srnka Cupilupka.

V tematickom celku **Veselo je cez fašiangy**- zvyky a tradície na Slovensku – Fašiangy, Turíce. Láska k domovine – Juraj Jánošík, Horí ohník, Jánošíkova výzbroj.

V tematickom celku **Kniha priateľ človeka –** šetrenie majetku osobného i školského – Knižka, Dom rozprávok.

V tematickom celku **Ukáž jar svoju tvár –** prebúdzajúca sa príroda, jej ochrana – Jar, Hádanka v zobáčiku, Kohút, Dievčatko a snežienky.

V tematickom celku **Medzi zvieratkami -** ochrana prírody -Strachoško, Ďateľ lekár našich hôr, Žirafa Veronika, Vrabec.

V tematickom celku **Svet ako farebný kvet –** ochrana životného prostredia – Maľujem Táninu izbu, Deň matiek.

V tematickom celku **Deti a ich rodičia –** starostlivosť o mláďatá – pomoc slabšiemu- Rozprávka o slávikovi, Meno pre bábätko, Žabiatko, Včely, Ako zajka uvítali doma.

V tematickom celku **Prichádza k nám leto –** zdravá a čistá príroda- naša životné prostredie- Zatúlaný zajko, O lesnej studničke, Kuriatko a obláčik.

V tematickom celku **Tešíme sa na prázdniny -**šetrenie prírody – Rozprávka o zvončeku.

**Matematika:**

* Slovné úlohy zameranéna ochranu prírody.
* Reťazové počítanie viacerých čísel – Ťahal dedko repku
* Dopĺňanie čísel v kalendári, Stupeň – porovnávanie teploty- pracovné listy so zameraním na ochranu životného prostredia
* Riešenie slovných úloh zameraných na ochranu prírody – sčítacie a odčítacie rodinky

**Prírodoveda:**

Environmentálna výchova sa prelína všetkými témami, ktoré sa školskom roku preberajú.

**Jeseň –** farby jesene, znaky jesene, správanie sa ľudí, **Vietor, kalendár -**príroda- ročné obdobia – ich znaky, dni, mesiace, týždne, (značenie znakov počasia)

**Zelenina -**zdravá strava, hygienické návyky, význam zeleniny v strave pre človeka.

**Ovocie a ovocné stromy –** poznať význam, vitamíny v strave pre človeka, delenie plodov, starostlivosť o svoje zdravie.

**Včela medonosná –** poznať význam včiel a zaujímavosti z ich života, rešpektovať okolitú prírodu a ochraňovať ju. Vytvorenie projektu – Včela medonosná.

**Izbové rastliny –** starostlivosť o rastliny- zdravé životné prostredie.

**Vianočné sviatky -**zvyky a tradície – vianočná výzdoba- šetrenie lesov, ochrana prírody.

**Zvieratá okolo nás -**starostlivosť o zvieratá v zime – pomoc slabším, kladný vzťah k prírode.

**Zdravie a choroba -**u lekára – ochrana zdravia, význam vitamínov, význam lekárskej služby aj pre zvieratá. Chrániť sa pred úrazmi.

**Rastliny a živočíchy v lese –** ochrana prírody, starostlivosť o prírodu.

**Vlastiveda:**

Aj v tomto predmete sa ENV prelína všetkými témami celý rok.

**Škola a jej okolie -**návrh plánu na zlepšenie okolia školy - beseda – význam čistého potoka v obci.

**Objavujeme premeny okolo nás** -ako sa mení príroda na jeseň – rešpektovať prírodu, jej zákonitosti a podieľať sa na jej ochrane.

**Zvyky a tradície -**Spomíname na predkov – pamiatka zosnulých -rodina ako základ spoločnosti – tvorba stromu rodiny.

**Cesta do školy a domov -**zásady bezpečného správania sa pri príchode a odchode zo školy – čistota chodníkov, neodhadzovať odpadky po chodníku – čistota životného prostredia.

**Objavujeme premeny okolo nás -**kalendárny a školský rok – vnímať zmeny prírody v jednotlivých ročných obdobiach – čistota a pohyb v prírode.

**Zvyky a tradície - Vianoce –** príprava domácnosti na tento sviatok – čisté životné prostredie, pomoc zvieratám v lese.

**Objavujeme premeny okolo nás –** zima a jej premeny – starostlivosť o zvieratá v zime, pozorovať stopy v snehu, vnímať krásu zimnej prírody- vychádzka.

**Môj rodný kraj a čo sa v ňom deje -**starostlivosť o zdravie – hygienické návyky, zdravý spôsob stravovania – chrániť sa pred chorobami.

**Objavujeme premeny okolo nás** -Jarné premeny – čo sa v prírode zmenilo, obnova života (zvieratá a ich mláďatá), aké bude počasie, čistenie lesných studničiek a prameňov.

**Môj rodný kraj a čo sa v ňom deje –** História obce – regionálna výchova – význam, moji predkovia.

**Objavujeme premeny okolo nás –** prírodné a ľudské výtvory – čo pre nás vytvorila príroda – ochrana prírody.

**Objavujeme premeny okolo nás** --životné prostredie, ako triedime odpad, ochrana prírody pred negatívnymi vplyvmi človeka.

**Etická výchova:**

ENV sa prelína celoročným vyučovaním – žiaci sa učia správaniu, počúvať a vnímať jeden druhého, vedieť si navzájom pomáhať a rešpektovať sa, vedieť sa obdarovať, vychádzať si v ústrety, dokázať riešiť problémy – dbať na čistotu svojho pracovného prostredia.

**Hudobná výchova:**

**Rozvíjanie kamarátskych vzťahov**- vedieť si pomáhať – Septembrová pesnička, Adam v škole nesedel, Krásna- krásna

**Poznať ľudové hry, piesne a zvyky -**Na slepú babu, Listové tajomstvo, Zebra –čistota a poriadok v parku, v prírode, ochrana prírody.

**Poznať ľudové tradície a zvyky -**koledy **–** Do hory ,do lesa valasi, Krbová, Dajže, ó Bože...

**Ochrana prírody v piesňach -** Zjedzte ma vĺčky, zjedzte, Rýmy zimy,

**Ochrana prírody –** starostlivosť o zvieratá, čistota prírody – Snehuliak, Ženilo sa Motovidlo.

**Poznať ľudové tradície a zvyky –** Karneval,Bol jeden gajdoš, Uspávanky- Dobrú noc má milá, Riekanka o mamkách.

**Ochrana prírody v piesňach -** Smutný slimák, Medveď na lyžiach, Antilopy a korytnačky, Žabia škola, Pavúk

**Telesná výchova:**

Rozvoj telesných schopností a otužovanie sa, dbať o svoje zdravie – beh,, gymnastika, pohybové hry, atletika – celkovo rozvíjať fyzickú zdatnosť žiakov.

**3. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Jazyk a komunikácia** |
| **Názov predmetu** | **Slovenský jazyk a literatúra** |
| **Časový rozsah výučby** | **8 hodín týždenne, 264 hodín ročne** |
| **Ročník** | **Tretí** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **Vzdelávací program ZŠsMŠ Cinobaňa** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 1** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **4 roky** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu**

**Zvýšená hodinová dotácia v predmete Slovenský jazyk a literatúra**

Vo vyučovacom predmete sa zvyšuje VP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu týždenne v 3. ročníku. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu.

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Jazyk a komunikácia** |
| **Názov predmetu** | **Anglický jazyk** |
| **Časový rozsah výučby** | **3 hodiny týždenne, 99 hodín ročne** |
| **Ročník** | **tretí** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa,Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **Vzdelávací program ZŠsMŠ Cinobaňa** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 1** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **2 roky** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Matematika a práca s informáciami** |
| **Názov predmetu** | **Matematika** |
| **Časový rozsah výučby** | **4 hodiny týždenne, 132 hodín ročne** |
| **Ročník** | **tretí** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **Vzdelávací program ZŠsMŠ Cinobaňa** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 1** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **4 roky** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

****

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Matematika a práca s informáciami** |
| **Názov predmetu** | **Informatika** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina týždenne, 33 hodín ročne** |
| **Ročník** | **tretí** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa.Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **Vzdelávací program ZŠsMŠ Cinobaňa** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 1** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **4 roky** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

****

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Príroda a spoločnosť** |
| **Názov predmetu** | **Prírodoveda** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina týždenne, 34 hodín ročne** |
| **Ročník** | **tretí** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **Vzdelávací program ZŠsMŠ Cinobaňa** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 1** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **4 roky** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

****

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Príroda a spoločnosť** |
| **Názov predmetu** | **Vlastiveda** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina týždenne, 34 hodín ročne** |
| **Ročník** | **tretí** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **Vzdelávací program ZŠsMŠ Cinobaňa** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 1** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **4 roky** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

****

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a hodnoty** |
| **Názov predmetu** | **Etická výchova/Náboženská výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina týždenne, 33 hodín ročne** |
| **Ročník** | **Tretí** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **Vzdelávací program ZŠsMŠ Cinobaňa** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 1** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **4 roky** |
| **Forma štúdia** | **Denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

****

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a svet práce** |
| **Názov predmetu** | **Pracovné vyučovanie** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina týždenne, 33 hodín ročne** |
| **Ročník** | **tretí** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **Vzdelávací program ZŠsMŠ Cinobaňa** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 1** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **1 rok** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

****

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Umenie a kultúra** |
| **Názov predmetu** | **Hudobná výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina týždenne, 33 hodín ročne** |
| **Ročník** | **tretí** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **Vzdelávací program ZŠsMŠ Cinobaňa** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 1** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **4 roky** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

****

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Umenie a kultúra** |
| **Názov predmetu** | **Výtvarná výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina týždenne, 33 hodín ročne** |
| **Ročník** | **tretí** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **Vzdelávací program ZŠsMŠ Cinobaňa** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 1** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **4 roky** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

****

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Zdravie a pohyb** |
| **Názov predmetu** | **Telesná a športová výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne** |
| **Ročník** | **Tretí** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **Vzdelávací program ZŠsMŠ Cinobaňa** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 1** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **4 roky** |
| **Forma štúdia** | **Denná** |

****

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Voliteľný predmet** |
| **Názov predmetu** | **Zábavná angličtina** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodin týždenne, 33 hodín ročne** |
| **Ročník** | **tretí** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **Vzdelávací program ZŠsMŠ Cinobaňa** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 1** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **4roky** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**Novovytvorený predmet v rámci iŠkVP – Zábavná angličtina**

**UČEBNÉ OSNOVY**

**Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia**

**Názov predmetu: Zábavná angličtina**

**Ročník: tretí**

**1.Charakteristika predmetu:**

Predmet zábavná angličtina je podporným predmetom k anglickému jazyku. Zábavnou formou vedie žiakov k chápaniu anglických výrazov. Do popredia vystupuje hra, hrové aktivity, spev, hudobno-pohybové aktivity. Má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti žiaka, odbúrava strach zo skúšania, preverovania vedomosti. Žiak získava vedomosti nenútene.

**2. Cieľ predmetu:**

* poznať najzákladnejšie frázy v komunikácii a použiť ich v rozhovore so spolužiakom,
* reagovať na pokyny učiteľa v anglickom jazyku,
* predstaviť sa, položiť otázku, odpovedať na otázku,
* rozumieť základným slovám slovným spojeniam a výrazom z jednotlivých tematických okruhov, vysloviť ich a správne použiť,
* účinne spolupracovať v skupine.

3. Kľúčové kompetencie:

kompetencia (spôsobilosť v oblasti sociálnej a komunikačnej):

- adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu,

- dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu a spisovnú výslovnosť na primeranej úrovni žiaka

3. ročníka ZŠ,

- primerane veku dokázať vyjadriť svoj názor,

- orientovať v množstve rôznych informácií,

- pozorne počúvať,

- voliť optimálnu formu a spôsob komunikácie,

- prezentovať informácie jasne, stručne, presne, zrozumiteľne,

kompetencia (spôsobilosť) v oblasti prírodovedného myslenia:

- rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii

poznatkov,

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,

kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa:

- uvedomovať si význam vytrvalosti, aktivity a iniciatívy pre svoj pokrok,

kompetencia (spôsobilosť)riešiť problémy:

- vnímať a sledovať problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne

svojej úrovni navrhovať riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,

- pokúšať sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a

spolupracujúcim) spôsobom,

- používať získané informácie na riešenie problému, efektívne sprostredkovať informácie

v rôznych podobách,

osobné, sociálne a občianske kompetencie:

- uvedomovať si dôležitosť vzájomného kontaktu, dôvery a spolupráce, empatie,

sebauvedomenia,

- spolunažívať s inými, pracovať v tíme, nenásilne riešiť konflikty, rešpektovať, tolerovať

odlišnosti, vzájomne si pomáhať, udržiavať harmonické medziľudské vzťahy,

- určitý čas sústredene počúvať a náležite reagovať,

kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- osvojiť si základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr,

- správať sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám, rešpektovať vkus iných ľudí.

1. **Vzdelávací štandard**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| * Čísla 1-10 * Dni v týždni * Základné farby * Školské pomôcky a veci v triede * Názvy niektorých hračiek * Opis osoby * Zvieratá žijúce v ZOO * Časti tela * Oblečenie * Tvorenie otázok Where´s the.....? * Používanie slovies, členov, predložiek | - nadviazať kontakt s partnerom,  - vypočuť a podať informáciu,  - vybrať z ponúknutých možností,  - stanoviť, oznámiť a prijímať pravidlá,  - položiť otázku, odpovedať,  - pochopiť jednoduchý hovorený text  a porozprávať o ňom,  - viesť konverzáciu,  - tvoriť viacslovné odpovede,  - pomenovať čísla 1-10,  - pomenovať dni v týždni,  - pomenovať základné farby,  - pomenovať školské pomôcky, veci v triede,  - pomenovať všetkých členov rodiny,  - pomenovať časti tela,  - tvoriť otázky „*Where´s the.....?“,*  - rozoznať predložky miesta *in, on under*,  - triediť oblečenie podľa opisu,  - použiť členy *a, an* v praxi,  - použiť sloveso *have got* a vytvoriť zápor  *haven´t* go,t  - predstaviť osobu, opísať ju,  - povedať názvy zvierat žijúcich v ZOO,  - rozlišovať slovesá v texte. |

1. **Metódy a formy práce:**

Správne zvolenými metódami a formami práce sa má vytvoriť atmosféra, v ktorej sa môže žiak učiť bez strachu a stresu, má využiť a motivovať chuť do učenia sa a jeho prirodzenú zvedavosť. Metódy a formy práce majú zohľadňovať potreby žiaka a hlavne umožniť mu učiť sa všetkými zmyslami, reagovať v anglickom jazyku, aktívne ho používať a postupne sa osamostatniť (leaders independence). Využíva sa skupinová práca, rozprávanie, didaktické hry, situačná, inscenačná metóda, brainstorming, riadený rozhovor, samostatná práca, práca s obrázkovým materiálom, spev, hudobno-pohybové aktivity.

1. **Učebné zdroje: učebnica English World, Časopis Adamko, Vrabček, Zornička, pracovné listy, Webové stránky** [**www.pastelka.sk**](http://www.patelka.sk)**,** [**www.zborovna.sk**](http://www.zborovna.sk)**,** [**www.infovekacik.sk**](http://www.infovekacik.sk)**,** [**www.wstranka.szm.com**](http://www.wstranka.szm.com)**,** [**www.aj.cz**](http://www.aj.cz)**,** [**http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/**](http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/) **.**
2. **Hodnotenie:**

klasifikáciou v zmysle MP č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov vychádzať z príslušných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov

Odlišovať hodnotenie vzdelávacích výsledkov od hodnotenia správania sa žiakov

Pri klasifikácii brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon

Zvoliť si hodnotiace portfólium žiakov

**4.ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Jazyk a komunikácia** |
| **Názov predmetu** | **Slovenský jazyk a literatúra** |
| **Časový rozsah výučby** | **7 hodín týždenne, 231 hodín ročne** |
| **Ročník** | **Štvrtý** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **Vzdelávací program ZŠsMŠ Cinobaňa** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 1** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **4 roky** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmet**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Jazyk a komunikácia** |
| **Názov predmetu** | **Anglický jazyk** |
| **Časový rozsah výučby** | **3 hodiny týždenne, 99 hodín ročne** |
| **Ročník** | **štvrtý** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa,Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **Vzdelávací program ZŠsMŠ Cinobaňa** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 1** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **2 roky** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Matematika a práca s informáciami** |
| **Názov predmetu** | **Matematika** |
| **Časový rozsah výučby** | **4 hodiny týždenne, 132 hodín ročne** |
| **Ročník** | **štvrtý** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **Vzdelávací program ZŠsMŠ Cinobaňa** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 1** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **4 roky** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

****

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Matematika a práca s informáciami** |
| **Názov predmetu** | **Informatika** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina týždenne, 33 hodín ročne** |
| **Ročník** | **štvrtý** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa.Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **Vzdelávací program ZŠsMŠ Cinobaňa** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 1** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **4 roky** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

****

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Príroda a spoločnosť** |
| **Názov predmetu** | **Prírodoveda** |
| **Časový rozsah výučby** | **2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne** |
| **Ročník** | **štvrtý** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **Vzdelávací program ZŠsMŠ Cinobaňa** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 1** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **4 roky** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

****

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Príroda a spoločnosť** |
| **Názov predmetu** | **Vlastiveda** |
| **Časový rozsah výučby** | **2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne** |
| **Ročník** | **štvrtý** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **Vzdelávací program ZŠsMŠ Cinobaňa** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 1** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **4 roky** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

****

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a hodnoty** |
| **Názov predmetu** | **Etická výchova/Náboženská výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina týždenne, 33 hodín ročne** |
| **Ročník** | **štvrtý** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **Vzdelávací program ZŠsMŠ Cinobaňa** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 1** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **4 roky** |
| **Forma štúdia** | **Denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

****

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a svet práce** |
| **Názov predmetu** | **Pracovné vyučovanie** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina týždenne, 33 hodín ročne** |
| **Ročník** | **štvrtý** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **Vzdelávací program ZŠsMŠ Cinobaňa** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 1** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **1 rok** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

****

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Umenie a kultúra** |
| **Názov predmetu** | **Hudobná výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina týždenne, 33 hodín ročne** |
| **Ročník** | **štvrtý** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **Vzdelávací program ZŠsMŠ Cinobaňa** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 1** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **4 roky** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

****

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Umenie a kultúra** |
| **Názov predmetu** | **Výtvarná výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina týždenne, 33 hodín ročne** |
| **Ročník** | **štvrtý** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **Vzdelávací program ZŠsMŠ Cinobaňa** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 1** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **4 roky** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

****

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Zdravie a pohyb** |
| **Názov predmetu** | **Telesná a športová výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne** |
| **Ročník** | **štvrtý** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **Vzdelávací program ZŠsMŠ Cinobaňa** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 1** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **4 roky** |
| **Forma štúdia** | **Denná** |

****

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Voliteľný predmet** |
| **Názov predmetu** | **Zábavná angličtina** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina týždenne, 33 hodín ročne** |
| **Ročník** | **štvrtý** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **Vzdelávací program ZŠsMŠ Cinobaňa** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 1** |
| **Stupeň vzdelania** | **primárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **4roky** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**Novovytvorený predmet v rámci iŠkVP – Zábavná angličtina**

**UČEBNÉ OSNOVY**

**Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia**

**Názov predmetu: Zábavná angličtina**

**Ročník: štvrtý**

1. **Charakteristika predmetu:**

Predmet *Zábavná angličtina* je podporným predmetom anglického jazyka. To, čo žiaci preberajú počas vyučovania anglického jazyka paralelne súvisí s výučbou zábavnej angličtiny, avšak učenie je viac hravé, neformálne. Predmet prispieva k otváraniu nových horizontov pre rozmanitosť kultúr, má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti žiaka, odbúrava už v mladosti etnocentrické myslenie, pomáha vytvárať tolerantnosť voči všetkému inokultúrnemu, uľahčuje chápanie a reflektovanie vlastného jazyka a vlastnej kultúry, prispieva k zvýšeniu mobility žiaka v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce.

**2. Cieľ predmetu:**

* poznať najzákladnejšie frázy v komunikácii a použiť ich v rozhovore so spolužiakom,
* samostatne konverzovať v jednoduchej podobe,
* reagovať na pokyny učiteľa v anglickom jazyku,
* predstaviť sa, položiť otázku, odpovedať na otázku,
* rozumieť základným slovám slovným spojeniam a výrazom z jednotlivých tematických okruhov, vysloviť ich a správne použiť,
* poznať zvyky anglicky hovoriacich krajín,
* účinne spolupracovať v skupine.

**3. Kľúčové kompetencie:**

**kompetencia (spôsobilosť v oblasti sociálnej a komunikačnej):**

- adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu,

- dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu a spisovnú výslovnosť na primeranej úrovni žiaka

3. ročníka ZŠ,

- primerane veku dokázať vyjadriť svoj názor,

- orientovať v množstve rôznych informácií,

- pozorne počúvať,

- voliť optimálnu formu a spôsob komunikácie,

- prezentovať informácie jasne, stručne, presne, zrozumiteľne,

**kompetencia** (**spôsobilosť) v oblasti prírodovedného myslenia:**

- rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii

poznatkov,

**kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií:**

* primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,

**kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa:**

* uvedomovať si význam vytrvalosti, aktivity a iniciatívy pre svoj pokrok,

**kompetencia (spôsobilosť)riešiť problémy:**

- vnímať a sledovať problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne

svojej úrovni navrhovať riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,

- pokúšať sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a

spolupracujúcim) spôsobom,

- používať získané informácie na riešenie problému, efektívne sprostredkovať informácie

v rôznych podobách,

**osobné, sociálne a občianske kompetencie:**

- uvedomovať si dôležitosť vzájomného kontaktu, dôvery a spolupráce, empatie,

sebauvedomenia,

- spolunažívať s inými, pracovať v tíme, nenásilne riešiť konflikty, rešpektovať, tolerovať

odlišnosti, vzájomne si pomáhať, udržiavať harmonické medziľudské vzťahy,

- určitý čas sústredene počúvať a náležite reagovať,

**kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:**

- osvojiť si základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr,

- správať sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám, rešpektovať vkus iných ľudí.

1. **Vzdelávací štandard**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| * Rodina a spoločnosť * Voľný čas a záľuby * Stravovanie * Vzdelávanie a práca * Človek a príroda * Domov a bývanie | - porozprávať o svojej rodine,  - podľa fotografie pomenovať členov rodiny, - použiť spojenie *to be*,  - pomenovať záľuby – čo viem/ neviem  urobiť, používať modálne sloveso can,  - použiť stiahnuté tvary, tvoriť otázku  a zápor *have got*,  - použiť privlastňovacie prídavné mená  *our/their*,  - identifikovať, opísať detaily v texte,  - povedať postavenie slov vo vete,  - informovať a potvrdiť informáciu,  - rozoznať jednotné a množné číslo. |

**5. Metódy a formy práce:**

skupinová práca, rozprávanie, didaktické hry - situačná, inscenačná metóda, brainstorming, riadený rozhovor, samostatná práca, práca s obrázkovým materiálom, dramatizácia, spev, práca s IKT.

**6. Učebné zdroje:**

Učebnica English World, CD, webové stránky [www.helpforenglish.cz](http://www.helpforenglish.cz), [www.trieda.estranky.cz](http://www.trieda.estranky.cz), www.anglictinacz.com, www.detsky.blog.cz, [www.zborovna.sk](http://www.zborovna.sk), [www.pastelka.sk](http://www.pastelka.sk) , <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

**7. Hodnotenie**:

klasifikáciou v zmysle MP č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov vychádzať z príslušných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov

Odlišovať hodnotenie vzdelávacích výsledkov od hodnotenia správania sa žiakov

Pri klasifikácii brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon

**Delenie na skupiny**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tr.** | **Počet**  **žiakov** | **NAVk** | **NAVe** | **ETV** | **IFV** | **ZBN** | **ANJ** |
| **Počet sk.** | **Počet sk.** | **Počet sk.** | **Počet sk.** | **Počet sk.** | **Počet sk.** |
| **1.r.** | 17 | 1 | 1 | 1 |  | 2 |  |
| **2.r.** | 17 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |  |
| **3.r.** | 22 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **2** |
| **4.r.** | 32 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | **3** |

Podľa Vyhlášky MŠ SR 320/2008,§ 15 platí:

1) Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určí spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.

(2) Na vyučovanie predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.

(3) Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.

Vysvetlivky k deleniu a spájaniu

(4) Na vyučovanie predmetov informatika a informatická výchova možno triedu rozdeliť na skupiny, ktoré sa napĺňajú do počtu najviac 17 žiakov.

(5) Telesná výchova sa v prvom ročníku až štvrtom ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. Triedy na druhom stupni školy sa delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.

(6) Na vyučovanie predmetov svet práce a technika možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 1

**5.ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Jazyk a komunikácia** |
| **Názov predmetu** | **Slovenský jazyk a literatúra** |
| **Časový rozsah výučby** | **5 hodín týždenne, 165 hodín ročne** |
| **Ročník** | **piaty** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 2** |
| **Stupeň vzdelania** | **sekundárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **5 rokov** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu**

**Zvýšená časová dotácia v predmete – Anglický jazyk**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Jazyk a komunikácia** |
| **Názov predmetu** | **Anglický jazyk** |
| **Časový rozsah výučby** | **4 hodiny týždenne, 132 hodín ročne** |
| **Ročník** | **piaty** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 2** |
| **Stupeň vzdelania** | **sekundárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **5 rokov** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre anglický jazyk  v 5. ročníku.**

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä na rozvoj hovorenia (monológ, dialóg).

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Matematika a práca s informáciami** |
| **Názov predmetu** | **Matematika** |
| **Časový rozsah výučby** | **4 hodiny týždenne, 132 hodín ročne** |
| **Ročník** | **piaty** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 2** |
| **Stupeň vzdelania** | **sekundárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **5 rokov** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Matematika a práca s informáciami** |
| **Názov predmetu** | **Informatika** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina týždenne, 33 hodín ročne** |
| **Ročník** | **piaty** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 2** |
| **Stupeň vzdelania** | **sekundárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **5 rokov** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **Slovenský** |

**Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a príroda** |
| **Názov predmetu** | **Biológia** |
| **Časový rozsah výučby** | **2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne** |
| **Ročník** | **piaty** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 2** |
| **Stupeň vzdelania** | **sekundárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **5 rokov** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a spoločnosť** |
| **Názov predmetu** | **Dejepis** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina týždenne, 33 hodín ročne** |
| **Ročník** | **piaty** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 2** |
| **Stupeň vzdelania** | **sekundárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **5 rokov** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a spoločnosť** |
| **Názov predmetu** | **Geografia** |
| **Časový rozsah výučby** | **2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne** |
| **Ročník** | **piaty** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 2** |
| **Stupeň vzdelania** | **sekundárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **5 rokov** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk**  **Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu** | **slovenský** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a hodnoty** |
| **Názov predmetu** | **Etická výchova/Náboženská výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina týždenne, 33 hodín ročne** |
| **Ročník** | **piaty** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 2** |
| **Stupeň vzdelania** | **sekundárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **5 rokov** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a svet práce** |
| **Názov predmetu** | **Technika** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina týždenne, 33 hodín ročne** |
| **Ročník** | **piaty** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 2** |
| **Stupeň vzdelania** | **sekundárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **5 rokov** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Umenie a kultúra** |
| **Názov predmetu** | **Hudobná výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina týždenne, 33 hodín ročne** |
| **Ročník** | **piaty** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 2** |
| **Stupeň vzdelania** | **sekundárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **5 rokov** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Umenie a kultúra** |
| **Názov predmetu** | **Výtvarná výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina týždenne, 33 hodín ročne** |
| **Ročník** | **piaty** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 2** |
| **Stupeň vzdelania** | **sekundárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **5 rokov** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Zdravie a pohyb** |
| **Názov predmetu** | **Telesná a športová výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne** |
| **Ročník** | **piaty** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 2** |
| **Stupeň vzdelania** | **sekundárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **5 rokov** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Voliteľný predmet** |
| **Názov predmetu** | **Regionálna výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina týždenne, 33 hodín ročne** |
| **Ročník** | **piaty** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 2** |
| **Stupeň vzdelania** | **sekundárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **5 rokov** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**Charakteristika predmetu**

Regionálna výchova je voliteľným predmetom a dopĺňa vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov, predovšetkým dejepis, ale i geografiu a biológiu. Predstavuje jeden z prostriedkov procesu humanizácie žiakov.

Podporuje národné povedomie, vzťah k rodnému jazyku, tradíciám a slovenskej kultúre, vzťah k prírode, jej ochranu a zachovanie pre budúce generácie.

Je to interdisciplinárny predmet, ktorý využíva prvky už existujúcich predmetov a veku primeraným spôsobom žiakov oboznamuje s reáliami ich regiónu.

**Ciele predmetu**

Cieľom predmetuje pomôcť žiakom uvedomovať si prírodné krásy a historické pamätihodnosti svojho regiónu za účelom pestovania úcty k svojej vlasti, kraju a i k sebe samému. Vytvárať predpoklady u žiakov na pestovanie a rozvíjanie citu ku kráse ľudového umenia a uchovávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

**Kompetencie, ktoré predmet rozvíja**

*Spôsobilosti na celoživotné učenie sa:*

* zoznámiť sa so všeobecne používanými pojmami a vypestovať si schopnosť dávať ich do vzájomných súvislostí
* získavať nové poznatky, mať z toho radosť a motiváciu k ďalšiemu učeniu

***Sociálne kompetencie*:**

* chápať význam skupinovej práce
* zoznámiť sa s možnosťami skupinovej práce a utváranie príjemnej pracovnej atmosféry

***Spôsobilosti riešiť problémy*:**

* vnímať najrozličnejšie spoločenské problémy
* využívať pri riešení problémov schopnosť pracovať s informáciami z rôznych zdrojov ( internet, tlač, odborné časopisy)

***Spôsobilosti občianske*:**

* zoznámiť sa s kultúrnym, historickým a prírodným dedičstvom a chrániť ho
* rešpektovať presvedčenia iných ľudí
* uvedomovať si význam občianskej spoločnosti
* uvedomiť si, že Slovenská republika je súčasťou Európskej únie

***Komunikačné spôsobilosti:***

* súvisle formulovať svoje názory
* akceptovať odlišné názory a zaoberať sa nimi
* naučiť sa tvorivo využívať informačné a komunikačné prostriedky

***Pracovné kompetencie:***

* vedieť využívať poznatky a vedomosti získané v škole pre svoj ďalší rozvoj
* rozvíjať svoje myslenie a nachádzať nové riešenia

**Počet hodín týždenne:** 1

**Obsahový štandard**

**1. *Historické pamätihodnosti môjho regiónu***

* návšteva kostola v obci
* návšteva pamätníka padlým v obci
* návšteva obecného úradu, práca s obecnou kronikou

-prepojenie s dejepisom a občianskou výchovou

***2.Prírodné bohatstvo regiónu***

* návšteva náleziska z doby bronzovej v okolí obce
* poznať pojem prírodné prostredie, uvedomiť si dôsledky jeho narušovania
* získavať informácie o druhovom zastúpení rastlín a živočíchov v regióne
* definovať pojem odpad, jeho druhy a spôsoby likvidácie
* šetrenie energie
* uvedomiť si dôležitosť ochrany okolitej prírody
* prepojenie s dejepisom, biológiou, geografiou

***3. Vstup histórie do života žiaka***

* povesť o vzniku erbu, výklad histórie vzniku erbu
* história vlastnej obce
* prepojenie so slovenským jazykom a dejepisom

***4.Krása ľudového umenia***

* hodnota ľudovej tradície a jej význam pre dnešný život
* ľudové piesne regiónu
* výtvarné stvárnenie predmetov z prírodných materiálov s regionálnymi ľudovými prvkami

**Výkonový štandard - požiadavky na výstup**

* spracovať krátky referát o histórii evanjelického kostola v obci
* prerozprávať z obecnej kroniky najzaujímavejšie informácie získané jej štúdiom
* vymenovať druhy rastlín a živočíchov vyskytujúcich sa v regióne, rozoznať chránené z nich
* poznať erb obce a históriu jeho vzniku
* napísať krátky príbeh o erbe obce
* vyrobiť papierovú vianočnú ozdobu alebo podobný výrobok
* poznať systém likvidácie odpadu v obci a v našej škole
* poznať obnoviteľné zdroje energie
* uvedomiť si dôležitosť šetrenia energie v domácnosti

**Metódy a formy práce**

* vlastná činnosť žiakov – individuálna, kolektívna, vo dvojiciach
* pod vedením učiteľa žiaci získajú nové poznatky a radosť z poznávania
* riešenie problémov
* brainstorming
* zážitkové učenie

**Učebné zdroje**

* odborná literatúra
* internet

**Hodnotenie predmetu**

Žiaci sú hodnotení známkou podľa Metodických pokynov č.7/ 2009 – R z 28. apríla 2009 na hodnotenie žiakov základnej školy.

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Voliteľný predmet** |
| **Názov predmetu** | **Finančná gramotnosť** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina týždenne, 33 hodín ročne** |
| **Ročník** | **piaty** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 2** |
| **Stupeň vzdelania** | **sekundárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **5 rokov** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

Novovytvorený predmet – Finančná gramotnosť

**Charakteristika predmetu**

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako vek, rodina, kultúra či miesto bydliska. Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie. Vzhľadom na nedostatočné skúsenosti a ešte neosvojený požadovaný stupeň zodpovednosti, súčasný absolvent základnej školy nebude vykazovať rovnaký stupeň znalostí v oblasti osobných financií ako starší, finančne gramotný dospelý. Finančne gramotní absolventi základných škôl by však mali aspoň vo všeobecnosti chápať všetky kľúčové aspekty osobných financií. Títo absolventi budú mať istotu, že budú samostatne schopní nájsť si a použiť informácie potrebné pri špecifických finančných výzvach, zoči-voči ktorým sa môžu čas od času ocitnúť. Istým vyjadrením daných zručností je i schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti – teda finančná gramotnosť. Je to teda celoživotný proces získavania nevyhnutných schopností, vedomostí, zručností, ktoré umožňujú človeku samostatné ekonomické fungovanie v rodine a spoločnosti tak, aby si bol vedomý všetkých výhod a nevýhod s tým spojenými. Samotný pojem finančná gramotnosť je možné rozdeliť na

■ gramotnosť rozpočtovú (kompetencie nutné pre tvorbu a riadenie osobného/

rodinného rozpočtu a zahŕňa aj schopnosť zvládať rôzne finančné problémy),

■ gramotnosť cenovú (kompetencie nutné pre porozumenie tvorby cien, trhu),

■ gramotnosť peňažnú (kompetencie nutné pre správne narábanie s peniazmi ako takými)

**Ciele predmetu**

Absolvent strednej školy by mal byť schopný: nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie, poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií, naučiť sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií, stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie, rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť sporiť, efektívne používať finančné služby, plniť svoje finančné záväzky, zveľaďovať a chrániť svoj majetok, porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny, vedieť a byť schopný hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie, inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností, poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej plánovanej profesijnej ceste, poznať podmienky, vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny, porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí, orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií (NBS, komerčné banky, poisťovne a ostatné finančné inštitúcie), orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať.

**Žiak by mal získať schopnosť:**

■ prostredníctvom definovania osobných životných potrieb dôjsť k poznaniu možností

ako tieto potreby uspokojiť a získať určitú životnú úroveň,

■ rozpoznať možnosti/nástroje hospodárskeho zabezpečenia rozpočtu domácnosti,

■ zapracovať do fiktívneho rozpočtu domácnosti príklady konkrétnych opatrení,

■ porovnať skúsenosti získané na modelovom hospodárení so svojimi reálnymi

skúsenosťami z osobného života,

■ orientovať sa v systéme existencie, obehu a ochrany peňazí,

■ logicky a kriticky myslieť,

■ argumentovať a komunikovať a spolupracovať pri riešení problému,

■ tvoriť jednoduché hypotézy a skúmať ich pravdivosť,

■ čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla,

■ čítať nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,

■ schopnosť pracovať s návodmi a tvoriť ich,

■ používať IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácii,

■ použitím vhodného softvéru uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy

a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému, rozvíjanie zručností

žiakov súvisiacich s procesom učenia sa, s aktivitou na vyučovaní a s racionálnym

a samostatným prístupom k učeniu sa, podporeniu a k upevňovaniu kladných

morálnych a vôľových vlastnosti žiakov, ako je samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť,

húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomá sebavýchova a sebavzdelávanie,

dôvera vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh.

**Kompetencie, ktoré predmet rozvíja**

Kompetencie sa postupne zameriavajú na minimálnu úroveň, až do momentu absolvovania základnej školy. Témy, celkové a čiastkové kompetencie opisujú vybrané poznatky, zručnosti a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti. Celkovo sú témy zoradené do troch vybraných kategórií finančnej gramotnosti – Človek vo sfére peňazí; Domácnosť, Ceny

Žiak bude schopný:

■ úspešne používať tieto kompetencie: rozmýšľanie a usudzovanie, argumentáciu, komunikáciu,

modelovanie, položenie otázky a problému, reprezentáciu, použitie symbolického,

formálneho a technického vyjadrovania a operácií, použitie nástrojov

a prístrojov – teda bude schopný:

■ vyberať a využívať pre efektívne učenie vhodné spôsoby, metódy a stratégie, plánovať,

organizovať a riadiť nielen vlastné učenie, venovať sa ďalšiemu štúdiu a celoživotnému

vzdelávaniu,

■ vyhľadávať a triediť informácie a na základe ich pochopenia, prepojenia a systematizácie

ich efektívne využívať v procese učenia, tvorivých činnostiach a praktickom

živote,

■ operovať so všeobecne používanými termínmi, znakmi a symbolmi, uvádzať veci do

súvislostí, prepájať do širších celkov poznatky z rôznych vzdelávacích oblastí a na

základe toho si vytvárať komplexnejší pohľad na matematické, prírodné, spoločenské

a kultúrne javy.

***I. Človek vo sfére peňazí***

**Obsahový štandard**

Naša mena je euro

Čo máme v peňaženke

Zmenáreň

**Výkonový štandard**

- Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako

prostriedku ich zabezpečenia.

- Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.

- Osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a dedenia chudoby.

- Popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti.

- Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.

***II. Domácnosť***

**Obsahový štandard**

Rozpočet domácnosti

Príjmy a výdavky do domácnosti

Zostavenie domáceho rozpočtu

Rozpočet rodiny

Prebytok a deficit domáceho rozpočtu

Majetok a záväzky domácnosti

**Výkonový štandard**

-Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.

- Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných ( ekonomických potrieb) jednotlivca a rodiny.

- Vypracovať osobný finančný plán.

- Vypracovať systém na udržiavanie a používanie finančných záznamov.

-Vyhľadať z dostupných materiálov konkrétne údaje o výške príjmov a výdavkov v jednotlivých položkách rozpočtu fiktívnej/vlastnej domácnosti

- Rozlišovať položky príjmu a výdavkov

- Rozlišovať pravidelné a nepravidelné príjmy a výdavky

- Zostaviť návrh položiek rozpočtu, pričom zvažoval finančné riziko

- Vytvoriť návrh na zabezpečenie zvýšených nákladov, hľadal finančné rezervy, upravoval rozpočet

- Analyzovať aktuálny stav rozpočtu domácnosti, logicky odvodzoval úsporné opatrenia

- Kriticky posudzovať vplyvy, ktoré ovplyvňujú jeho potreby a spôsob ich napĺňania

- Popísať vlastný spôsob zaobchádzania s peniazmi, porovnal ho s princípmi zodpovedného

hospodárenia

- Zdôvodniť význam vlastného osobného rozpočtu

***III. Ceny***

**Obsahový štandard**

Ponuka

Dopyt

Spôsob stanovenia ceny

Trhová a nákladová koncepcia

Cenové rozdiely

**Výkonový štandard**

- objasniť vplyv ponuky a dopytu na tvorbu ceny a jej zmeny

- na príklade ukázať tvorbu ceny ako súčet nákladov, zisku a DPH

- zodpovedne sa rozhodovať pri výbere služieb, stanoviť si kritériá výberu, zvažovať a porovnávať

možnosti riešenia

- rozpoznať bežné cenové triky a klamlivé ponuky

- diskutovať o význame pojmov zodpovedný spotrebiteľ, hodnota a cena vecí

- vysvetliť podstatu tvorby ceny a vplyvy, ktoré na tvorbu ceny pôsobia

- vysvetliť dôsledky inflácie na konkrétnych príkladoch, vplyv na reálnu hodnotu peňazí

- získané poznatky preniesť do svojho skutočného života

**Prierezové témy**

* v rámci **multikultúrnej výchovy** - rozvoj poznania rozličných kultúr, akceptácia kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola fungovala ako spravodlivý systém, kde majú žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál;
* prierezová tematika **osobnostný a sociálny rozvoj –** rozvíja u žiakov sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie;
* **environmentálna výchova –** prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi;
* **dopravná výchova –** naučiť deti pozorovať okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote;
* **ochrana života a zdravia -** rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia;
* **tvorba projektu a prezentačné zručnosti** - rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine

**Metódy a formy práce**

- samostatná práca žiakov; práca vo dvojiciach;

- skupinová práca;

- využívanie induktívnej metódy;

- práca s kalkulačkou;

- experimentovanie spojené s vlastnou činnosťou;

- demonštračné pomôcky a didaktická technika;

- využitie informačných a komunikačných technológií

- výklad učiteľa

- krátke písomné práce

**Učebné zdroje**

- zbierky úloh

- doplnkové učebné texty

**Hodnotenie predmetu**

Pri hodnotení žiakov vychádzať z príslušných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov

Odlišovať hodnotenie vzdelávacích výsledkov od hodnotenia správania sa žiakov

Pri hodnotení brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon

Zvoliť si hodnotiace portfólium žiakov

**Prierezová téma- Environmentálna výchova- Slovenský jazyk a literatúra 5. ročník**

**September**:**Opakovanie zo 4.ročníka**

**Ľudové piesne**

* Potreba priateľstva medzi ľuďmi
* Otepľovanie zemského povrchu, potreba šetrenia energie
* Pomoc ľuďom, prírode, zvieratám
* Prírodné prvky v ľud. piesňach

**Zhovárame sa a diskutujeme**:

* Prosociálne správania a empatia

**Október**

**Nonsens**

* Jesenná príroda- ochrana zveri pred zimou
* Človek sa spozná v bájkach ,

**Krátke formy ľudovej slovesnosti**

* Separujeme odpad
* Dôležitosť pomoci a vzájomnej spolupráce

**November:Píšeme si so známymi**-

* Informácie o prírode a životnom prostredí, udržiavanie kontaktov medzi ľuďmi
* interpretácia štatistických údajov o životnom prostredí

**Rozprávky**

* Medziľudské vzťahy a vzťahy medzi ľuďmi a zvieratami v rozprávkach

**December*:* Chceme byť informovaní-**

* Udržiavanie kontaktov medzi ľuďmi- rozvoj sociálnych zručností, slušnosť naša každodenná

**Podstatné mená**

* Zimná príroda, živočíchy v zimnom období, vianočné zvyky

**Január:**

* správa ozásahoch ľudskej činnosti do životného prostredia v našej obci- čierne skládky
* Staráme sa o živé organizmy
* Spolužitie človeka a zvierat v bájach

**I Informujeme včas a správne-**

* Vplyv morí a oceánov-hodnotiť informácie o životnom prostredí z rozličných zdrojov- televízia, rozhlas, internet,.., význam vody pre život na Zemi

**Február:**

* zaznamenávať informácie o životnom prostredí, následná tvorivá práca- ekologické problémy miest, zber papiera,...
* príroda ako zdroj informácií našej minulosti

**Dráma**

* Bábková hra o živote v obci

**Marec:** *Povesti*

* Ochrana človeka, prírodného prostredia, rastlín, živočíchov a ich mláďat
* vplyv človeka na svoje okolie- úprava okolia školy
* Ochrana vzácnych rastlín

**Apríl:Opisujeme svet vôkol nás-**

* vzájomná závislosť jednotlivcov a životného prostredia- Deň Zeme
* cestujeme po svete, pozorujeme prírodu

Legendy

* tolerancia ľudí rôznych národností-veľkonočné sviatky
* význam prírodných zdrojov pre človeka

**Máj*:* Tvoríme jednoduché príbehy**

**Náučná literatúra**

* ako sa vieme postarať o domácich miláčikov-
* - sociálne zručnosti; pracovať kooperatívne, v skupinách, vypočuť iných
* Zabezpečenie potrieb ľudí

**Príbeh a opis patria k sebe**

* Prirovnania, porekadlá- tradície našich predkov pretrvávajú do súčasnosti
* pozorovanie prejavov klimatických zmien

**Jún: Zhotovujeme podľa návodu**-

* Ako sa vysádzajú sadenice stromčekov -ekologická stabilita krajiny
* Poznávanie rastlín a živočíchov v rôznych médiách

**Opakovanie učiva z 5. ročníka**-

* formovanie postojov a kvality názorov žiakov

**Prierezová téma - Regionálna výchova 5. ročník Slovenský jazyk a literatúra- 5.ročník**

**September:** **Opakovanie zo 4. ročníka**

**Ľudové piesne**

* Dôležité otázky-Odkiaľ pochádzaš? Bývaš v Cinobani?
* Jozef Murgaš –Známe osobnosti nášho regiónu
* Ľudové piesne regiónu

**Zhovárame sa a diskutujeme**

* Interview- V Novohradskom múzeu

**Október**: Povesti z Novohradu

**November:**  **Píšeme si so známymi-**

* Výstavka pohľadníc nášho regiónu
* História Cinobane

**Rozprávky**

* Čo mi rozprávala stará mama

**December:** **Podstatné mená-**

* Miestne názvy, skloňovanie regionálnych názvov
* Vianočné sviatky a ich tradície

**Január:**  **Správa, oznámenie,**

* Sledovanie miestnych kultúrnych podujatí
* Rozdiely slovenských rozprávok a rozprávok iných národov

**Február:** **Informujeme včas a správne**

* Fašiangy-pozvánka na karneval- tradície karnevalov v širšom okolí a v zahraničí
* Vizitka-formy zoznamovania v minulosti a súčasnosti rozdiely v zoznamovaní sa v rôznych krajinách

**Dráma**

* Bábková hra o živote v obci

**Marec:**

* Opakovanie skloňovania podstatných mien-Rozdiely medzi jednotlivými regiónmi nášho okresu

**Povesti**

* Povesti nášho regiónu

**Apríl:** Legendy

* Veľkonočné sviatky v minulosti a dnes
* Prídavné mená- Opisujeme obrázok, ilustráciu, fotografiu-Miestne religiózne pamiatky
* Opakovanie prídavných mien- Význam vedy a techniky na naše okolie-práca v regióne

**Máj**: Tvoríme jednoduché príbehy-

* Príbehy mojich starých rodičov-rozličné regióny Slovenska

Náučná literatúra

* Región Vysokých Tatier ako symbol Slovenska
* Európska jar

**Jún:**

* Spisovný jazyk a nárečie-potreba zachovania nárečia pre budúce generácie ako odkaz generácií minulých
* **Nemecký jazyk – 5.ročník**
* ***Téma: Záľuby***
* *Environmentálna výchova* – pestovanie rôznych rastlín, domáce zvieratá a starostlivosť o ne)
* - spoznávanie prírodných pamiatok
* *Regionálna výchova* – pestovanie zdravého životného štýlu
* ***Téma:Vianoce***
* *Regionálna výchova* – vianočné zvyky, obyčaje, tradície, porovnanie vianočných zvykov v Nemecku a na Slovensku
* ***Téma:Prázdniny***
* *Environmentálna výchova* – prírodné a kultúrne pamiatky verzus nákupné centrá a televízia
* ***Téma:Bývanie***
* *Environmentálna výchova* – dedina – prostredie, v ktorom žijem (zloženie prostredia a jeho význam pre človeka, správanie sa k nemu)
* - hospodárenie vodou, šetrenie pitnou vodou v domácnosti
* - spotreba a šetrenie energie v domácnosti
* - ochrana mestských pamiatok
* *Regionálna výchova* – utváranie si vzťahu k miestu kde žijem, k histórii, tradíciám rodiska, regiónu, vlasti
* - uvedomenie si príslušnosti a úcte k národu
* ***Téma:Jedlo***
* *Regionálna výchova* – pestovanie zdravého životného štýlu (zdravé jedlo verzus nezdravé), porovnanie nemeckej a slovenskej kuchyne
* **Matematika – 5. roč.**
* ***Opakovanie a prehíbenie učiva matematiky***
* *Príklady a slovné úlohy zamerané na* negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky na obmedzovanie rozmanitých foriem života. Hľadiská zachovania rozmanitosti života – ekonomické, estetické, etické a vedecké. Chránené rastliny a živočíchy na území Slovenskej republiky.
* ***Násobenie a delenie v obore do 10 000***
* *Slovné úlohy* negatívne dôsledky odlesňovania na životné prostredie (úbytok rastlinných a živočíšnych druhov, zmena podnebia) a ničenie brazílskych dažďových pralesov – narušenie ekologickej rovnováhy Zeme
* ***Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión***
* Rozpad ozónovej vrstvy a vznik ozónových dier v súčasnosti. Príčiny: znečisťovanie ovzdušia chemickými látkami z osviežujúcich sprejov, z náplni do chladničiek, z čistiacich a hasiacich prostriedkov a následky.
* ***Počtové výkony s prirodzenými číslami***
* Význam lesa pre človeka. Negatívne dôsledky odlesňovania na životné prostredie
* (úbytok rastlinných a živočíšnych druhov, zmena podnebia) – využitie kruhového diagramu. Odlesňovanie – hlavná príčina zvetrávania pôdy. Aktívna ochrana lesov, výsadba lesných stromov. Ničenie brazílskych dažďových pralesov – narušenie ekologickej rovnováhy Zeme.
* ***Geometria a meranie***
* Narušenie prírodného prostredia v dôsledku výstavby – výrub lesov, vysúšanie
* močiarov, záber pôdy. Význam zachovania prírodného prostredia. Plánovitá výstavba,
* zachovanie pôvodných prírodných spoločenstiev, vysádzanie zelene, čistenie
* odpadových vôd, triedenie, zber a recyklovanie domového odpadu. Utváranie citového
* vzťahu k najbližšiemu prostrediu a k celej krajine. Starostlivosť o zeleň v okolí školy.
* ***Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúce špecifické matematické myslenie***
* *Zhromažďovanie, usporadúvanie a grafické znázorňovanie údajov týkajúcich sa* znečistenia ovzdušia, vody, pôdy. Význam ovzdušia pre živé organizmy. Znečisťovanie ovzdušia činnosťou človeka (priemysel, doprava, domácnosť). Negatívny vplyv znečisteného ovzdušia na životné prostredie a zdravie ľudí. Ochrana ovzdušia pred znečisťovaním.Význam vody pre život na Zemi. Vodné zdroje – povrchová a podzemná voda. Pitná, úžitková a odpadová voda. Čistenie odpadových vôd. Hospodárenie vodou, šetrenie pitnou vodou v domácnosti. Význam pôdy pre život na Zemi. Znečisťovanie pôdy – odpadové skládky, priemysel, poľnohospodárstvo. Ochrana pôdy.

**Dejepis – 5. ročník**

**V septembri** v rámci témy *Priestor a čas* žiaci sledujú zmeny v mieste bydliska a diskutujú o zmenách aj v okolitej prírode, jej znečisťovaní a možnostiach ochrany prírody.

**Mesiac október** v téme *Historické pramene* dáva priestor na diskusiu o záhadách prírody, čo dokáže dlhé roky schovať a zachovať pre budúce generácie, postupne odkryť svoje tajomstvá rôznymi vykopávkami. Príklad – nálezisko kyjatickej kultúry v Cinobani.

Téma *Múzeum, archív, knižnica* – druhy múzeí – prírodovedné – ukážka bohatstva a krásy prírody. Návšteva obecnej knižnice.

**V novembri** žiaci navštívia pamätník v obci, všímajú si starostlivosť oň – výsadbu zelene a kvetín.

*Priestor na mape* – učivo o spoznávaní rozdielu medzi zemepisnou a dejepisnou mapou – farebné označovanie riek, hôr, pôd a pod.

**December** – v učive *Človek a pohyb* žiaci odhaľujú príčiny sťahovania ľudí, jednou z nich je aj zdravšie životné prostredie a lepšie prírodné podmienky.

*Ako si človek zmenšoval* *svet* – druhy dopravy a ich vplyv na životné prostredie.

**V mesiaci január** žiaci spoznávajú rôzne *Spôsoby obživy človeka* – roľnícky spôsob a jeho vplyv na prírody je vhodným materiálom na diskusiu. Dôležité je upozornenie na narastajúce chemické prehnojovanie pôdy. Zmeny v Cinobani, následky pre naše zdravie.

**Február** v téme *Obchod* je potrebné žiakom zdôrazniť, že modernizácia a komfortnosť nášho života ukrajuje zo životného priestoru rastlín a živočíchov.

**V marci** všetky témy súvisia s environmentálnou výchovou, žiaci sa učia o prírodnej a umelej energii, dozvedia sa o nových zdrojoch energie, porovnávajú ich vplyv na životné prostredie, hodnotia nové vynálezy ľudstva.

Apríl – žiaci pri téme *Masmédiá* pracujú s časopismi a vyhľadávajú v nich aj texty s environmentálnou tematikou. Podobne pracujú aj s internetom( téma *Moderné dorozumievanie).*

**Máj** – téma *Legendy a mýty* – žiaci spoznávajú povesti zo svojho regiónu a v nich nachádzajú prírodné názvy okolia.

**Jún –** téma *Keď zlyhá komunikácia* – vojny a ich ničivé dôsledky na prírodu a okolie.

**Geografia – 5. ročník**

**Úvod do zemepisu**

- globálne problémy ľudstva – skleníkový efekt, kyslý dážď, znečisťovanie ovzdušia

- dôsledky rozhodnutí a činnosti ľudí v minulosti na súčasný stav životného prostredia;

**-** rozdielne typy životného prostredia

**-** zásahy ľudskej činnosti do životného prostredia

- závislosť ľudského života a živobytia na životnom prostredí

**Príroda Zeme**

- erózia pôdy

Závislosť života na Zemi od pôdy – rastlín od pôdy, živočíchov od rastlín. Činnosť

pôdnych baktérií, húb a bezstavovcov – rozklad organického odpadu, prevzdušňovanie

pôdy. Pôda – obnoviteľný prírodný zdroj za predpokladu starostlivosti o ňu. Ochrana

pôdy. Úloha rastlín v ochrane pôdy pred zvetrávaním. Pôda nechránená rastlinným

porastom – ničivá činnosť vetra a vody, odnášanie čiastočiek pôdy.

- znečisťovanie ovzdušia, vody, pôdy

Základné zložky životného prostredia – ovzdušie, voda, pôda. Význam ovzdušia pre

živé organizmy. Znečisťovanie ovzdušia činnosťou človeka (priemysel ,doprava,

domácnosť). Negatívny vplyv znečisteného ovzdušia na životné prostredie a zdravie

ľudí. Ochrana ovzdušia pred znečisťovaním. Význam vody pre život na Zemi. Vodné

zdroje – povrchová a podzemná voda. Pitná, úžitková a odpadová voda. Čistenie

odpadových vôd. Hospodárenie vodou, šetrenie pitnou vodou v domácnosti. Význam

pôdy pre život na Zemi. Znečisťovanie pôdy – odpadové skládky, priemysel,

poľnohospodárstvo. Ochrana pôdy.

**Človek na Zemi**

- závislosť ľudského života a živobytia na životnom prostredí

- dôsledky rozhodnutí a činnosti ľudí v minulosti na súčasný stav životného prostredia

- konflikty, ktoré môžu vzniknúť na základe environmentálnych problémov

- vzájomnú závislosť jednotlivcov, skupín a národov na životnom prostredí

- lokálne, národné a medzinárodné opatrenia na ochranu a využívanie životného

prostredia

**-** negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky na obmedzovanie rozmanitých

foriem života.

- negatívne dôsledky odlesňovania na životné prostredie (úbytok rastlinných a

živočíšnych druhov, zmena podnebia).

- ničenie brazílskych dažďových pralesov – narušenie ekologickej rovnováhy Zeme

**Občianska náuka – 5. ročník**

***Moja rodina, poslanie a funkcie rodiny***

**-** zachovanie biodiverzity – rozmanitosti

Poznávanie rastlín a živočíchov v regióne. Skúmanie rozmanitosti rastlinných a

živočíšnych druhov. Negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky na

obmedzovanie rozmanitých foriem života. Hľadiská zachovania rozmanitosti života –

ekonomické, estetické, etické a vedecké. Chránené rastliny a živočíchy na území

Slovenskej republiky.

- Národné parky Slovenska

- odlesňovanie

Poznávanie lesných rastlín a živočíchov. Vzájomné vzťahy lesných rastlín a živočíchov.

Význam lesa pre človeka. Negatívne dôsledky odlesňovania na životné prostredie

(úbytok rastlinných a živočíšnych druhov, zmena podnebia). Odlesňovanie – hlavná

príčina zvetrávania pôdy. Aktívna ochrana lesov, výsadba lesných stromov.

- tragédia v Tatrách.

- erózia pôdy

Závislosť života na Zemi od pôdy – rastlín od pôdy, živočíchov od rastlín. Činnosť

pôdnych baktérií, húb a bezstavovcov – rozklad organického odpadu, prevzdušňovanie

pôdy. Pôda – obnoviteľný prírodný zdroj za predpokladu starostlivosti o ňu. Ochrana

pôdy. Úloha rastlín v ochrane pôdy pred zvetrávaním. Pôda nechránená rastlinným

porastom – ničivá činnosť vetra a vody, odnášanie čiastočiek pôdy.

**Moja škola**

- znečisťovanie ovzdušia, vody, pôdy

Základné zložky životného prostredia – ovzdušie, voda, pôda. Význam ovzdušia pre

živé organizmy. Znečisťovanie ovzdušia činnosťou človeka (priemysel, doprava,

domácnosť). Negatívny vplyv znečisteného ovzdušia na životné prostredie a zdravie

ľudí. Ochrana ovzdušia pred znečisťovaním. Význam vody pre život na Zemi. Vodné

zdroje – povrchová a podzemná voda. Pitná, úžitková a odpadová voda. Čistenie

odpadových vôd. Hospodárenie vodou, šetrenie pitnou vodou. Význam pôdy pre život

na Zemi. Znečisťovanie pôdy – odpadové skládky, priemysel, poľnohospodárstvo.

- vplyv cestovného ruchu na životné prostredie

- doprava a životné prostredie

- pozorovať znečistenie okolia školy a aktívne sa podieľať na ochrane prírody

- pozorovať znečistenie okolia školy a aktívne sa podieľať na ochrane prírody

- problém odlesňovania, erózie pôdy, racionálneho využívania prírodných zdrojov,

znečisťovania ovzdušia, vody, pôdy, kyslých dažďov, úbytku ozónovej vrstvy,

skleníkového efektu, spotreby energie, odpadu a urbanizácie v našom regióne.

**6. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Jazyk a komunikácia** |
| **Názov predmetu** | **Slovenský jazyk a literatúra** |
| **Časový rozsah výučby** | **5 hodín týždenne, 165 hodín ročne** |
| **Ročník** | **šiesty** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 2** |
| **Stupeň vzdelania** | **sekundárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **5 rokov** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu**

**Zvýšená časová dotácia v predmete – Anglický jazyk**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Jazyk a komunikácia** |
| **Názov predmetu** | **Anglický jazyk** |
| **Časový rozsah výučby** | **4 hodiny týždenne, 132 hodín ročne** |
| **Ročník** | **šiesty** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 2** |
| **Stupeň vzdelania** | **sekundárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **5 rokov** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre anglický jazyk  v 5. ročníku.**

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä na rozvoj hovorenia (monológ, dialóg).

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Matematika a práca s informáciami** |
| **Názov predmetu** | **Matematika** |
| **Časový rozsah výučby** | **4 hodiny týždenne, 132 hodín ročne** |
| **Ročník** | **šiesty** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 2** |
| **Stupeň vzdelania** | **sekundárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **5 rokov** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Matematika a práca s informáciami** |
| **Názov predmetu** | **Informatika** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina týždenne, 33 hodín ročne** |
| **Ročník** | **šiesty** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 2** |
| **Stupeň vzdelania** | **sekundárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **5 rokov** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **Slovenský** |

**Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a príroda** |
| **Názov predmetu** | **Fyzika** |
| **Časový rozsah výučby** | **2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne** |
| **Ročník** | **šiesty** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 2** |
| **Stupeň vzdelania** | **sekundárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **5 rokov** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a príroda** |
| **Názov predmetu** | **Biológia** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina týždenne, 33 hodín ročne** |
| **Ročník** | **šiesty** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 2** |
| **Stupeň vzdelania** | **sekundárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **5 rokov** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu**

**Zvýšená časová dotácia v predmete - Dejepis**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a spoločnosť** |
| **Názov predmetu** | **Dejepis** |
| **Časový rozsah výučby** | **2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne** |
| **Ročník** | **šiesty** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 2** |
| **Stupeň vzdelania** | **sekundárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **5 rokov** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu**

Zvýšená časová dotácia v predmete sa použije na zmenu kvality výkonu v oblasti historického myslenia, orientácie v čase a priestore, spoznanie príčin a dôsledkov historických udalostí a ich premietanie do každodenného života, na prácu s historickým materiálom.

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a spoločnosť** |
| **Názov predmetu** | **Geografia** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina týždenne, 33 hodín ročne** |
| **Ročník** | **šiesty** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 2** |
| **Stupeň vzdelania** | **sekundárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **5 rokov** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk**  **Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu** | **slovenský** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a spoločnosť** |
| **Názov predmetu** | **Občianska náuka** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina týždenne,33 hodín ročne** |
| **Ročník** | **šiesty** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 2** |
| **Stupeň vzdelania** | **sekundárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **5 rokov** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk**  **Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu** | **slovenský** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a spoločnosť** |
| **Názov predmetu** | **Etická výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina týždenne,33 hodín ročne** |
| **Ročník** | **šiesty** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 2** |
| **Stupeň vzdelania** | **sekundárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **5 rokov** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk**  **Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu** | **slovenský** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a svet práce** |
| **Názov predmetu** | **Technika** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina týždenne,33 hodín ročne** |
| **Ročník** | **šiesty** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 2** |
| **Stupeň vzdelania** | **sekundárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **5 rokov** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Umenie a kultúra** |
| **Názov predmetu** | **Hudobná výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina týždenne,33 hodín ročne** |
| **Ročník** | **šiesty** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 2** |
| **Stupeň vzdelania** | **sekundárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **5 rokov** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk**  **Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu** | **slovenský** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Umenie a kultúra** |
| **Názov predmetu** | **Výtvarná výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina týždenne,33 hodín ročne** |
| **Ročník** | **šiesty** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 2** |
| **Stupeň vzdelania** | **sekundárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **5 rokov** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Zdravie a pohyb** |
| **Názov predmetu** | **Telesná a športová výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **2 hodiny týždenne,66 hodín ročne** |
| **Ročník** | **šiesty** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 2** |
| **Stupeň vzdelania** | **sekundárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **5 rokov** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk**  **Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu** | **slovenský** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Voliteľná hodina** |
| **Názov predmetu** | **Environmentálna výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina týždenne,33 hodín ročne** |
| **Ročník** | **šiesty** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 2** |
| **Stupeň vzdelania** | **sekundárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **5 rokov** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk**  **Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu** | **slovenský** |

**Učebné osnovy predmetu Environmentálna výchova**

**6. ročník**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard – témy, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi**

**Tematické okruhy:**

1. **Zachovanie biodiverzity - Ochrana života a zdravia / prierezová téma /**

Časová dotácia 5 hod.

poznávanie rastlín a živočíchov v regióne, skúmanie rozmanitosti rastlinných a živočíšnych druhov

negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky na obmedzovanie rozmanitých foriem života

chránené rastliny a živočíchy na území Slovenskej republiky

prezentácia PPT

vlastné projekty na danú tému

1. **Odlesňovanie - Ochrana života a zdravia / prierezová téma /**

Časová dotácia: 4 hod.

poznávanie lesných rastlín a živočíchov, vzájomné vzťahy

význam lesa pre človeka, negatívne dôsledky odlesňovania na životné prostredie (úbytok rastlinných a živočíšnych druhov, zmena podnebia)

aktívna ochrana lesov, výsadba lesných stromov – exkurzia

vlastné projekty na danú tému

1. **Erózia pôdy**

Časová dotácia : 2 hod.

závislosť života na Zemi od pôdy - rastlín od pôdy, živočíchov a rastlín, pôda -

obnoviteľný prírodný zdroj za predpokladu starostlivosti o ňu, úloha rastlín v

ochrane pôdy pred zvetrávaním, pôda nechránená rastlinným porastom - ničivá

činnosť vetra a vody, odnášanie čiastočiek pôdy

vlastné projekty na danú tému

1. **Racionálne využívanie prírodných zdrojov** - **Osobnostný a sociálny rozvoj**

Časová dotácia : 3 hod.

prírodné zdroje: slnečná energia, ovzdušie, voda, pôda, nerastné bohatstvo, rastlinstvo, živočíšstvo, lesy, krajina, význam prírodných zdrojov pre človeka.

obnoviteľné a neobnoviteľné prírodné zdroje, racionálne využívanie prírodných zdrojov: šetrenie prírodných zdrojov, využívanie alternatívnych zdrojov energie, zabezpečenie základných životných potrieb ľudstva pre budúcnosť

vlastné projekty na danú tému

1. **Znečisťovanie ovzdušia, vody a pôdy** - **Osobnostný a sociálny rozvoj**

Časová dotácia : 2 hod.

základné zložky životného prostredia - ovzdušie, voda, pôda, význam ovzdušia pre živé organizmy, znečisťovanie ovzdušia činnosťou človeka (priemysel, doprava, domácnosť) negatívny vplyv znečisteného ovzdušia na životné prostredie a zdravie ľudí ochrana ovzdušia pred znečisťovaním

vlastné projekty na danú tému

1. **Úbytok ozónovej vrstvy** - **Mediálna výchova / prierezová téma /**

Časová dotácia : 2 hod.

základné podmienky života na Zemi, slnečná energia a viacvrstvový vzdušný obal Zeme – atmosféra, zachytávanie škodlivej časti slnečných lúčov ochrannou ozónovou vrstvou.

rozpad ozónovej vrstvy a vznik ozónových dier v súčasnosti Príčiny: znečisťovanie ovzdušia chemickými látkami z osviežujúcich sprejov, z náplní do chladničiek, z čistiacich a hasiacich prostriedkov. Následky: hynutie planktónu v moriach (potrava rýb), rastliny nevytvoria semená (vrátane obilnín), poškodenie kože a zraku človeka

1. **Skleníkový efekt - Ochrana života a zdravia / prierezová téma /**

Časová dotácia : 2 hod.

mechanizmus vzniku skleníkového efektu, dôsledky skleníkového efektu na našu planétu

prezentácia PPT

1. **Kyslý dážď** - **Ochrana života a zdravia / prierezová téma /**

Časová dotácia : 3 hod.

vznik kyslého dažďa - znečisťovanie ovzdušia plynmi, ktoré vznikajú najmä pri spaľovaní látok, zlučovanie plynov s kvapôčkami vody v oblakoch, zrážky: dážď, sneh - obsah škodlivých látok v nich pre život na Zemi

znečisťovanie pôdy a vody v riekach a v jazerách kyslým dažďom - hynutie stromov, vodných rastlín a živočíchov, opatrenia: obmedzovanie znečisťovania ovzdušia získaním energie z elektrární na tuhé palivo, získanie energie z obnoviteľných zdrojov (voda, vietor, slnečná energia), šetrenie energiou, recyklovanie materiálov

vlastné projekty na danú tému

1. **Spotreba energie** - **Osobnostný a sociálny rozvoj** **/ prierezová téma /**

Časová dotácia : 3 hod.

druhy energie, Slnko - najväčší zdroj energie na Zemi, význam využívania obnoviteľných zdrojov energie (slnečná energia, voda, vietor) na ochranu životného prostredia

šetrenie energetických zdrojov, využívanie druhotných surovín, spotreba a šetrenie energie v domácnosti

vlastné projekty na danú tému

1. **Odpad** - **Mediálna výchova / prierezová téma /**

Časová dotácia : 2hod.

vznik odpadu, pevný odpad, škodlivé vplyvy na životné prostredie: znečisťovanie, jedovaté látky v odpade, záber pôdy, spôsoby likvidácie odpadu: skladovaním, spaľovaním, recyklovaním, kompostovaním organických látok v odpade

vlastné projekty na danú tému

1. **Urbanizácia** - **Multikultúrna výchova / prierezová téma /**

Časová dotácia : 3 hod.

narušenie prírodného prostredia v dôsledku výstavby - výrub lesov, vysúšanie močiarov, záber pôdy, význam zachovania prírodného prostredia

plánovaná výstavba, zachovanie pôvodných prírodných spoločenstiev, vysádzanie zelene, čistenie odpadových vôd, triedenie, zber a recyklovanie domového odpadu, utváranie citového vzťahu k najbližšiemu prostrediu a k celej krajine.

starostlivosť o zeleň v okolí školy

1. **Populačná explózia – Multikultúrna výchova, Mediálna výchova**

Časová dotácia : 2 hod.

zrýchľovanie rastu ľudskej populácie na Zemi, populačná explózia a jej dôsledky na životné prostredie, zabezpečenie potrieb ľudstva, trvalo udržateľný rozvoj

vlastné projekty na danú tému

**Tvorba projektov a prezentačné zručnosti** - vo všetkých témach.

Využitie **medzipredmetových vzťahov -**  podľa povahy a charakteru učiva v jednotlivých tematických celkoch s učebnými predmetmi šiesteho ročníka.

**Výkonový štandard - požiadavky na výstup**

Žiak dokáže:

* chápať prírodné javy a deje v životnom prostredí
* poznať zásahy ľudskej činnosti do životného prostredia
* poznať rozdielne typy pôdy, jej vlastnosti , ochrana pôdy
* dokáže vymenovať zdroje energie, obnoviteľné zdroje energie na Zemi, šetrenie energie a jej zdrojov
* poznať globálne problémy ľudstva – kyslý dážď, skleníkový efekt
* chápať závislosť ľudského života a živobytia od životného prostredia
* poznať konflikty, ktoré môžu vzniknúť na základe environmentálnych problémov
* poznáva dôsledky urbanizácie , ekologické problémy miest
* poznáva význam cieľavedomého plánovania ochrany pamiatok, vysádzanie zelene v mestách
* vyjadriť vlastný názor na životné prostredie a niektoré environmentálne problémy
* získavať informácie o životnom prostredí z rozličných zdrojov
* tvoriť projekty o životnom prostredí

**Metódy a formy práce**

Priame pozorovanie životného prostredia, práca s odbornou literatúrou, práca s využitím IKT, exkurzie, kvíz, tvorba projektov, kooperatívne metódy, vychádzky, zážitkové učenie, spolupráca s inými organizáciami, ekohry.

**Učebné zdroje**

Odborná literatúra, práca s internetom, metodický materiál, fotografické materiály, počítačové programy, propagačné materiály, mediálne nosiče, encyklopédie.

**Hodnotenie predmetu**

-klasifikáciou v zmysle MP č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov vychádzať z príslušných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov

Odlišovať hodnotenie vzdelávacích výsledkov od hodnotenia správania sa žiakov

Pri klasifikácii brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon

Zvoliť si hodnotiace portfólium žiakov

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Voliteľná hodina** |
| **Názov predmetu** | **Finančná gramotnosť** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina týždenne,33 hodín ročne** |
| **Ročník** | **šiesty** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 2** |
| **Stupeň vzdelania** | **sekundárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **5 rokov** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**Voliteľný predmet**

**Učebné osnovy predmetu Finančná gramotnosť**

**Charakteristika predmetu**

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako vek, rodina, kultúra či miesto bydliska. Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie. Vzhľadom na nedostatočné skúsenosti a ešte neosvojený požadovaný stupeň zodpovednosti, súčasný absolvent základnej školy nebude vykazovať rovnaký stupeň znalostí v oblasti osobných financií ako starší, finančne gramotný dospelý. Finančne gramotní absolventi základných škôl by však mali aspoň vo všeobecnosti chápať všetky kľúčové aspekty osobných financií. Títo absolventi budú mať istotu, že budú samostatne schopní nájsť si a použiť informácie potrebné pri špecifických finančných výzvach, zoči-voči ktorým sa môžu čas od času ocitnúť.

Istým vyjadrením daných zručností je i schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti

na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti – teda finančná gramotnosť.

Je to teda celoživotný proces získavania nevyhnutných schopností, vedomostí, zručností, ktoré umožňujú človeku samostatné ekonomické fungovanie v rodine a spoločnosti tak, aby si bol vedomý všetkých výhod a nevýhod s tým spojenými. Samotný pojem finančná gramotnosť je možné rozdeliť na

■ gramotnosť rozpočtovú (kompetencie nutné pre tvorbu a riadenie osobného/

rodinného rozpočtu a zahŕňa aj schopnosť zvládať rôzne finančné problémy),

■ gramotnosť cenovú (kompetencie nutné pre porozumenie tvorby cien, trhu),

■ gramotnosť peňažnú (kompetencie nutné pre správne narábanie s peniazmi ako takými).

**Ciele predmetu**

Absolvent strednej školy by mal byť schopný: nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie, poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií, naučiť sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií, stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie, rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť sporiť, efektívne používať finančné služby, plniť svoje finančné záväzky, zveľaďovať a chrániť svoj majetok, porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny, vedieť a byť schopný hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie, inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností, poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej plánovanej profesijnej ceste, poznať podmienky, vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny, porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí, orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií (NBS, komerčné banky, poisťovne a ostatné finančné inštitúcie), orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať.

Žiak by mal získať schopnosť:

■ prostredníctvom definovania osobných životných potrieb dôjsť k poznaniu možností

ako tieto potreby uspokojiť a získať určitú životnú úroveň,

■ rozpoznať možnosti/nástroje hospodárskeho zabezpečenia rozpočtu domácnosti,

■ zapracovať do fiktívneho rozpočtu domácnosti príklady konkrétnych opatrení,

■ porovnať skúsenosti získané na modelovom hospodárení so svojimi reálnymi

skúsenosťami z osobného života,

■ orientovať sa v systéme existencie, obehu a ochrany peňazí,

■ logicky a kriticky myslieť,

■ argumentovať a komunikovať a spolupracovať pri riešení problému,

■ tvoriť jednoduché hypotézy a skúmať ich pravdivosť,

■ čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla,

■ čítať nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,

■ schopnosť pracovať s návodmi a tvoriť ich,

■ používať IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácii,

■ použitím vhodného softvéru uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy

a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému, rozvíjanie zručností

žiakov súvisiacich s procesom učenia sa, s aktivitou na vyučovaní a s racionálnym

a samostatným prístupom k učeniu sa, podporeniu a k upevňovaniu kladných

morálnych a vôľových vlastnosti žiakov, ako je samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť,

húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomá sebavýchova a sebavzdelávanie,

dôvera vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh.

**Kompetencie, ktoré predmet rozvíja**

Kompetencie sa postupne zameriavajú na minimálnu úroveň, až do momentu absolvovania základnej školy. Témy, celkové a čiastkové kompetencie opisujú vybrané poznatky, zručnosti a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti. Celkovo sú témy zoradené do troch vybraných kategórií finančnej gramotnosti – Peniaze, Sporenie, Na pošte

Žiak bude schopný:

■ úspešne používať tieto kompetencie: rozmýšľanie a usudzovanie, argumentáciu, komunikáciu,

modelovanie, položenie otázky a problému, reprezentáciu, použitie symbolického,

formálneho a technického vyjadrovania a operácií, použitie nástrojov

a prístrojov – teda bude schopný:

■ vyberať a využívať pre efektívne učenie vhodné spôsoby, metódy a stratégie, plánovať,

organizovať a riadiť nielen vlastné učenie, venovať sa ďalšiemu štúdiu a celoživotnému

vzdelávaniu,

■ vyhľadávať a triediť informácie a na základe ich pochopenia, prepojenia a systematizácie

ich efektívne využívať v procese učenia, tvorivých činnostiach a praktickom

živote,

■ operovať so všeobecne používanými termínmi, znakmi a symbolmi, uvádzať veci do

súvislostí, prepájať do širších celkov poznatky z rôznych vzdelávacích oblastí a na

základe toho si vytvárať komplexnejší pohľad na matematické, prírodné, spoločenské

a kultúrne javy.

***I. Peniaze***

**Obsahový štandard**

Peniaze, rozdelenie

Hotovostné peniaze

Bezhotovostné peniaze

Valuty a devízy

**Výkonový štandard**

- rozpoznať aspoň jeden ochranný znak bankoviek, vysvetliť zmysel ochrany bankoviek

- uviesť funkcie platobných kariet

- vysvetliť základné pravidlá bezpečného používania platobných kariet a riziko ich zneužitia

- posúdiť výhody bezhotovostných platieb

- zistiť menu určitej krajiny a jej kurz

- vyjadriť svoj postoj k peniazom a k rôznym tvrdeniam o peniazoch

- získané poznatky preniesť do svojho skutočného života

***II. Sporenie***

**Obsahový štandard**

Sporenie do prasiatka

Vreckové

Sporenie v banke

Akcie

Výpredaj

Množstevná zľava

Vernostná zľava

Výhodné nákupy na splátky

**Výkonový štandard**

- rozlišovať pravidelné a nepravidelné príjmy a výdavky

- zostaviť návrh položiek rozpočtu, pričom zvažovať finančné riziko

- vytvoriť návrh na zabezpečenie zvýšených nákladov, hľadať finančné rezervy, upraviť rozpočet

- analyzovať aktuálny stav rozpočtu domácnosti, logicky odvodzovať úsporné opatrenia

- kriticky posudzovať vplyvy, ktoré ovplyvňujú jeho potreby a spôsob ich napĺňania

- rozoznať finančné produkty vhodné pre vytváranie úspor

***III. Na pošte***

**Obsahový štandard**

Listy

Balíky

**Výkonový štandard**

- odoslať obyčajný list a doporučený list

- vedieť vyplniť podací lístok

- vedieť rozdiel medzi I. a II. triedou

- vyplniť poštovú sprievodku pri odoslaní balíka

- vedieť vypočítať cenu balíka podľa hmotnosti

**Prierezové témy**

* **multikultúrna výchova** - rozvoj poznania rozličných kultúr, akceptácia kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola fungovala ako spravodlivý systém, kde majú žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál;
* **mediálna výchova –** cieľom je rozvinúťschopnosť vytvoriť si ako občan vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií, schopnosť kriticky posudzovať šírené posolstvá, objavovať v nich to pozitívne formujúce osobnostný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať;
* **osobnostný a sociálny rozvoj** -rozvíja u žiakov sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebavzdelávanie, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných;
* **environmentálna výchova –** prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi. Vedieť hodnotiť objektívnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská; rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť;
* **dopravná výchova –** zameranie najmä na oblasť kognitívnu – formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti v cestnej premávke; naučiť deti pozorovať okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote;
* **ochrana života a zdravia –** zameriava sa na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami; rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia;
* **tvorba projektu a prezentačné zručnosti –** naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím IKT; žiaci sa naučia vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať informácie, spracovať ich a pod

**Metódy a formy prác** - samostatná práca žiakov; práca vo dvojiciach;

- skupinová práca;

- využívanie induktívnej metódy;

- práca s kalkulačkou;

- experimentovanie spojené s vlastnou činnosťou;

- demonštračné pomôcky a didaktická technika;

- využitie informačných a komunikačných technológií

- výklad učiteľa

- krátke písomné práce

**Učebné zdroje**

- zbierky úloh

- doplnkové učebné texty

**Hodnotenie predmetu**

Pri hodnotení žiakov vychádzať z príslušných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov

Odlišovať hodnotenie vzdelávacích výsledkov od hodnotenia správania sa žiakov

Pri hodnotení brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon

Zvoliť si hodnotiace portfólium žiakov

**7.ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Jazyk a komunikácia** |
| **Názov predmetu** | **Slovenský jazyk a literatúra** |
| **Časový rozsah výučby** | **4 hodiny týždenne, 132 hodín ročne** |
| **Ročník** | **siedmy** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 2** |
| **Stupeň vzdelania** | **sekundárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **5 rokov** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu**

**Zvýšená časová dotácia v predmete – Anglický jazyk**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Jazyk a komunikácia** |
| **Názov predmetu** | **Anglický jazyk** |
| **Časový rozsah výučby** | **4 hodiny týždenne, 132 hodín ročne** |
| **Ročník** | **siedmy** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 2** |
| **Stupeň vzdelania** | **sekundárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **5 rokov** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre anglický jazyk  v 7. ročníku.**

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä na rozvoj hovorenia (monológ, dialóg).

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Matematika a práca s informáciami** |
| **Názov predmetu** | **Matematika** |
| **Časový rozsah výučby** | **4 hodiny týždenne, 132 hodín ročne** |
| **Ročník** | **siedmy** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 2** |
| **Stupeň vzdelania** | **sekundárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **5 rokov** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Matematika a práca s informáciami** |
| **Názov predmetu** | **Informatika** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina týždenne, 33 hodín ročne** |
| **Ročník** | **siedmy** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 2** |
| **Stupeň vzdelania** | **sekundárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **5 rokov** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **Slovenský** |

**Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a príroda** |
| **Názov predmetu** | **Fyzika** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina týždenne, 33 hodín ročne** |
| **Ročník** | **siedmy** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 2** |
| **Stupeň vzdelania** | **sekundárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **5 rokov** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a príroda** |
| **Názov predmetu** | **Chémia** |
| **Časový rozsah výučby** | **2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne** |
| **Ročník** | **siedmy** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 2** |
| **Stupeň vzdelania** | **sekundárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **5 rokov** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a príroda** |
| **Názov predmetu** | **Biológia** |
| **Časový rozsah výučby** | **2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne** |
| **Ročník** | **siedmy** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 2** |
| **Stupeň vzdelania** | **sekundárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **5 rokov** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a spoločnosť** |
| **Názov predmetu** | **Dejepis** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina týždenne, 33 hodín ročne** |
| **siedmz** | **siedmy** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 2** |
| **Stupeň vzdelania** | **sekundárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **5 rokov** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a spoločnosť** |
| **Názov predmetu** | **Geografia** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina týždenne, 33 hodín ročne** |
| **Ročník** | **siedmy** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 2** |
| **Stupeň vzdelania** | **sekundárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **5 rokov** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk**  **Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu** | **slovenský** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a spoločnosť** |
| **Názov predmetu** | **Občianska náuka** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina týždenne,33 hodín ročne** |
| **Ročník** | **siedmy** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 2** |
| **Stupeň vzdelania** | **sekundárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **5 rokov** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk**  **Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu** | **slovenský** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a spoločnosť** |
| **Názov predmetu** | **Etická výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina týždenne,33 hodín ročne** |
| **Ročník** | **siedmy** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 2** |
| **Stupeň vzdelania** | **sekundárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **5 rokov** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk**  **Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu** | **slovenský** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a svet práce** |
| **Názov predmetu** | **Technika** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina týždenne,33 hodín ročne** |
| **Ročník** | **siedmy** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 2** |
| **Stupeň vzdelania** | **sekundárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **5 rokov** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Umenie a kultúra** |
| **Názov predmetu** | **Hudobná výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina týždenne,33 hodín ročne** |
| **Ročník** | **siedmy** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 2** |
| **Stupeň vzdelania** | **sekundárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **5 rokov** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Umenie a kultúra** |
| **Názov predmetu** | **Výtvarná výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina týždenne,33 hodín ročne** |
| **Ročník** | **siedmy** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 2** |
| **Stupeň vzdelania** | **sekundárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **5 rokov** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk**  **Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu** | **slovenský** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Zdravie a pohyb** |
| **Názov predmetu** | **Telesná a športová výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **2 hodiny týždenne,66 hodín ročne** |
| **Ročník** | **siedmy** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 2** |
| **Stupeň vzdelania** | **sekundárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **5 rokov** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Voliteľný predmet** | |
| **Názov predmetu** | **2.cudzí jazyk – nemecký jazyk** | |
| **Časový rozsah výučby** | **2 hodiny týždenne,66 hodín ročne** | |
| **Ročník** | **siedmy** | |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** | |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** | |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 2** | |
| **Stupeň vzdelania** | **sekundárne vzdelanie** | |
| **Dĺžka štúdia** | **5 rokov** | |
| **Forma štúdia** | **denná** | |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** | |
| **Vzdelávacia oblasť** | | **Voliteľný predmet** |
| **Názov predmetu** | | **Čitateľská gramotnosť** |
| **Časový rozsah výučby** | | **1 hodina týždenne,33 hodín ročne** |
| **Ročník** | | **siedmy** |
| **Škola** | | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | | **ISCED 2** |
| **Stupeň vzdelania** | | **sekundárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | | **5 rokov** |
| **Forma štúdia** | | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | | **slovenský** |

**Charakteristika predmetu**

Čitateľská gramotnosť je voliteľným predmetom a dopĺňa vzdelávaciu oblasť jazyk a komunikácia.

Predstavuje jednu zo základných kompetencií funkčnej gramotnosti človeka. Funkčná gramotnosť je vnímaná ako schopnosť spracovať informácie z tlačeného a písaného textu a využiť ich pri riešení rôznych situácií každodenného života.

**Cieľ**

Cieľom predmetuje pomôcť žiakom prostredníctvom rôznorodých textov spoznávať kultúru slova, rozličné hodnoty, vnikať do postojov postáv a pod. Rozvíjať čitateľské návyky a postoje, motivovať žiakov k čítaniu, zlepšovať čitateľské schopnosti a zručnosti, literárne vedomosti a prácu s literárnym textom.

**Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja**

*Čitateľské kompetencie:*

* osvojiť si techniku čítania, schopnosť a proces pochopenia textu
* schopnosť identifikovať informácie v texte, hodnotiť prečítané, zapamätať si myšlienky textu, reprodukovať text, dedukovať na základe textu
* vyvodiť hlavné myšlienky, poučenia, závery, logicky spájať súvislosti
* nové poznatky spájať v kontexte s predošlými poznatkami a vedomosťami

*Spôsobilosti na celoživotné učenie sa:*

* stať sa čitateľom, ktorý pracuje s rozličnými druhmi textov požívaných na rôzne účely
* získavať nové poznatky, mať z toho radosť a motiváciu k ďalšiemu učeniu

*Sociálne kompetencie*:

* chápať význam skupinovej práce
* zoznámiť sa s možnosťami skupinovej práce a utváranie príjemnej pracovnej atmosféry

*Spôsobilosti riešiť problémy*:

* využívať pri riešení problémov schopnosť pracovať s informáciami z rôznych zdrojov ( internet, tlač, odborné časopisy)
* schopnosť utvoriť si úsudok

*Spôsobilosti občianske*:

* zoznámiť sa s kultúrnym dedičstvom národa a chrániť ho
* rešpektovať presvedčenia iných ľudí

*Komunikačné spôsobilosti*

* súvisle formulovať svoje názory
* akceptovať odlišné názory a zaoberať sa nimi
* naučiť sa tvorivo využívať informačné a komunikačné prostriedky
* analyzovať, interpretovať a hodnotiť literárny text

**Témy, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi**

1. *Techniky a druhy čítania*

* informatívne čítanie, zážitkové čítanie, čítanie s porozumením
* čítanie nesúvislých textov ( mapy, grafy)
* *prepojenie s literatúrou, geografiou, dejepisom, informatikou*
* multikultúrna výchova
* environmentálna výchova
* osobnostný a sociálny rozvoj

1. *Čítanie pre literárny zážitok*

* hrdina, prostredie, príbeh literárneho diela
* tvorba osnovy, reprodukcia textu
* analýza, interpretácia a hodnotenie literárneho textu
* *prepojenie s jazykom slovenským a literatúrou*
* multikultúrna výchova
* tvorba projektu a prezentačné zručnosti
* osobnostný a sociálny rozvoj

1. *Čítanie pre získanie informácií*

* vyhľadávanie dôležitých informácií v texte
* reprodukcia, dedukcia, syntéza textu
* *prepojenie s literatúrou, históriou, geografiou, občianskou výchovou, regionálnou výchovou, environmentálnou výchovou*
* multikultúrna výchova
* osobnostný a sociálny rozvoj
* environmentálna kultúra
* tvorba projektu a prezentačné zručnosti

**Požiadavky na výstup**

* získať informáciu o úrovni vlastnej čitateľskej gramotnosti
* čítať výrazne so správnou výslovnosťou a intonáciou
* reprodukovať literárne texty a využívať novozískané poznatky
* vyhľadávať v texte kľúčové slová
* nájsť v texte hlavné a vedľajšie postavy, formulovať hlavnú myšlienku
* opísať prostredie literárneho diela
* vedieť zostaviť stručnú osnovu prečítaného textu
* napísať krátku reprodukciu textu
* spoznať rôzne techniky a druhy čítania
* rozoznať vecný a literárny text
* správne čítať nesúvislé texty, získať informácie z nesúvislých textov
* napísať analýzu a hodnotenie literárneho diela
* interpretovať a integrovať myšlienky a informácie
* vyhľadať v texte informácie a reprodukovať ich
* tvoriť úsudok, ktorý z textu vyplýva
* identifikovať hlavné udalosti, dejovú postupnosť a dôležité detaily príbehu
* uvažovať o vlastnostiach, pocitoch a motivácií konania postáv príbehu
* interpretovať obrazné vyjadrenia
* pracovať s textom aj z gramatickej stránky jazyka
* aplikovať na texte rôzne gramatické pravidlá

**Metódy a formy práce**

* kompozícia
* reprodukcia
* práca s textom a pracovnými listami
* riešenie problémov
* brainstorming
* zážitkové učenie
* práca s mapami a grafmi
* hlasné čítanie, tiché čítanie
* prenášanie informácií, výmena informácií
* prezentácia príbehu alebo vysvetlenie stimulu
* utvrdzovanie učiva cvičeniami a preverovanie vedomostí testami
* využívanie IKT
* individuálna a skupinová práca

**Učebné zdroje**

* odborná literatúra
* internet
* pracovné listy

**Hodnotenie predmetu**

Pri hodnotení žiakov vychádzať z príslušných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov

Odlišovať hodnotenie vzdelávacích výsledkov od hodnotenia správania sa žiakov

Pri hodnotení brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon

Zvoliť si hodnotiace portfólium žiakov

**8.ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Jazyk a komunikácia** |
| **Názov predmetu** | **Slovenský jazyk a literatúra** |
| **Časový rozsah výučby** | **5 hodiny týždenne, 165 hodín ročne** |
| **Ročník** | **ôsmy** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 2** |
| **Stupeň vzdelania** | **sekundárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **5 rokov** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu**

**Zvýšená časová dotácia v predmete – Anglický jazyk**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Jazyk a komunikácia** |
| **Názov predmetu** | **Anglický jazyk** |
| **Časový rozsah výučby** | **4 hodiny týždenne, 165 hodín ročne** |
| **Ročník** | **ôsmy** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 2** |
| **Stupeň vzdelania** | **sekundárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **5 rokov** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre anglický jazyk  v 8. ročníku.**

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä na rozvoj hovorenia (monológ, dialóg).

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Matematika a práca s informáciami** |
| **Názov predmetu** | **Matematika** |
| **Časový rozsah výučby** | **4 hodiny týždenne, 132 hodín ročne** |
| **Ročník** | **ôsmy** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 2** |
| **Stupeň vzdelania** | **sekundárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **5 rokov** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Matematika a práca s informáciami** |
| **Názov predmetu** | **Informatika** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina týždenne, 33 hodín ročne** |
| **Ročník** | **ôsmy** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 2** |
| **Stupeň vzdelania** | **sekundárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **5 rokov** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **Slovenský** |

**Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a príroda** |
| **Názov predmetu** | **Fyzika** |
| **Časový rozsah výučby** | **hodiny týždenne, 66 hodín ročne** |
| **Ročník** | **ôsmy** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 2** |
| **Stupeň vzdelania** | **sekundárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **5 rokov** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a príroda** |
| **Názov predmetu** | **Chémia** |
| **Časový rozsah výučby** | **2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne** |
| **Ročník** | **ôsmy** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 2** |
| **Stupeň vzdelania** | **sekundárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **5 rokov** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a príroda** |
| **Názov predmetu** | **Biológia** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina týždenne, 33 hodín ročne** |
| **Ročník** | **ôsmy** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 2** |
| **Stupeň vzdelania** | **sekundárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **5 rokov** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a spoločnosť** |
| **Názov predmetu** | **Dejepis** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina týždenne, 33 hodín ročne** |
| **siedmz** | **ôsmy** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 2** |
| **Stupeň vzdelania** | **sekundárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **5 rokov** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a spoločnosť** |
| **Názov predmetu** | **Geografia** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina týždenne, 33 hodín ročne** |
| **Ročník** | **ôsmy** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 2** |
| **Stupeň vzdelania** | **sekundárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **5 rokov** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk**  **Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu** | **slovenský** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a spoločnosť** |
| **Názov predmetu** | **Občianska náuka** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina týždenne,33 hodín ročne** |
| **Ročník** | **ôsmy** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 2** |
| **Stupeň vzdelania** | **sekundárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **5 rokov** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk**  **Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu** | **slovenský** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a spoločnosť** |
| **Názov predmetu** | **Etická výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina týždenne,33 hodín ročne** |
| **Ročník** | **ôsmy** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 2** |
| **Stupeň vzdelania** | **sekundárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **5 rokov** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk**  **Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu** | **slovenský** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a svet práce** |
| **Názov predmetu** | **Technika** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina týždenne,33 hodín ročne** |
| **Ročník** | **ôsmy** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 2** |
| **Stupeň vzdelania** | **sekundárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **5 rokov** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Umenie a kultúra** |
| **Názov predmetu** | **Hudobná výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina týždenne,33 hodín ročne** |
| **Ročník** | **ôsmy** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 2** |
| **Stupeň vzdelania** | **sekundárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **5 rokov** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Umenie a kultúra** |
| **Názov predmetu** | **Výtvarná výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **1 hodina týždenne,33 hodín ročne** |
| **Ročník** | **ôsmy** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 2** |
| **Stupeň vzdelania** | **sekundárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **5 rokov** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk**  **Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu** | **slovenský** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Zdravie a pohyb** |
| **Názov predmetu** | **Telesná a športová výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | **2 hodiny týždenne,66 hodín ročne** |
| **Ročník** | **ôsmy** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 2** |
| **Stupeň vzdelania** | **sekundárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **5 rokov** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu**



|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Voliteľný predmet** |
| **Názov predmetu** | **2.cudzí jazyk – nemecký jazyk** |
| **Časový rozsah výučby** | **2 hodiny týždenne,66 hodín ročne** |
| **Ročník** | **ôsmy** |
| **Škola** | **ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47** |
| **Názov ŠkVP** | **iŠkVP** |
| **Kód a názov ŠVP** | **ISCED 2** |
| **Stupeň vzdelania** | **sekundárne vzdelanie** |
| **Dĺžka štúdia** | **5 rokov** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |

**Delenie a spájanie skupín na vyučovanie predmetov**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tr.** | **Počet**  **žiakov** | **NAVk** | **NAVe** | **ETV** | **TSV** | **INF** | **ANJ/NEJ** | **SEE/**  **Tech hd** | **CSJ** | **RMP** |
| **Počet sk.** | **Počet sk.** | **Počet sk.** | **Počet sk.** | **Počet sk.** | **Počet sk.** | **Počet sk.** | **Počet sk.** | **Počet sk.** |
| **5.r.** | 22 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| **6.r.** | 21 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| **7.r.** | 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |  |  |
| **8.r.** | 19 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |

Podľa Vyhlášky MŠ SR 320/2008,§ 15 platí:

1) Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určí spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.

(2) Na vyučovanie predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.

(3) Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.

Vysvetlivky k deleniu a spájaniu

(4) Na vyučovanie predmetov informatika a informatická výchova možno triedu rozdeliť na skupiny, ktoré sa napĺňajú do počtu najviac 17 žiakov.

(5) Telesná výchova sa v prvom ročníku až štvrtom ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. Triedy na druhom stupni školy sa delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.

(6) Na vyučovanie predmetov svet práce a technika možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17

**7. Učebný plán 1.-9.ročn**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VZDELÁVACIA OBLASŤ** | **VYUČOVACÍ PREDMET** | Ročník  Primárne vzdelávania | | | | | Ročník  Nižšie sekundárne vzdelávanie | | | | | |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **∑** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **∑** |
| **Jazyk a komunikácia** | **Slovenský jazyk a literatúra** | 9 | 8+1 | 7+1 | 7 | **31+2** | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | **24** |
| **Anglický jazyk** |  |  | 3 | 3 | **6+2** | 3+1 | 3+1 | 3+1 | 3+1 | 3+1 | **15+5** |
| **Matematika a práca s informáciami** | **Matematika** | 4 | 4 | 4 | 4 | **16** | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | **21** |
| **Informatika** |  |  | 1 | 1 | **2** | 1 | 1 | 1 | 1 | +1 | **4+1** |
| **Človek a príroda** | **Prvouka** | 1 | 2 |  |  | **3** |  |  |  |  |  |  |
| **Prírodoveda** |  |  | 1 | 2 | **3** |  |  |  |  |  |  |
| **Fyzika** |  |  |  |  |  |  | 2 | 1 | 2 | 1 | **6** |
| **Chémia** |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1 | **5** |
| **Biológia** |  |  |  |  |  | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | **7** |
| **Človek a spoločnosť** | **Vlastiveda** |  |  | 1 | 2 | **3** |  |  |  |  |  |  |
| **Dejepis** |  |  |  |  |  | 1 | 1+1 | 1 | 1 | 2+1 | **6+2** |
| **Geografia** |  |  |  |  |  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** |
| **Občianska náuka** |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Človek a hodnoty** | **Etická/náboženská výchova** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Človek a svet práce** | **Pracovné vyučovanie** |  |  | 1 | 1 | **2** |  |  |  |  |  |  |
| **Technika** |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Umenie a kultúra** | **Hudobná výchova** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** | 1 | 1 | 1 | 1 |  | **4** |
| **Výtvarná výchova** | 2 | 2 | 1 | 1 | **6** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Zdravie a pohyb** | **Telesná a športová výchova** | 2+1 | 2 | 2 | 2 | **8+1** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| **Voliteľné hodiny** | **Zábavná angličtina** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Environmentálna výchova** |  | 1 |  |  | **1** |  | 1 |  |  |  | **1** |
|  | **Regionálna výchova** |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | **1** |
|  | **Finančná gramotnosť** |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  | **3** |
|  | **2.cudzí jazyk – Nemecký jazyk** |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | **6** |
|  | **Čitateľská gramotnosť** |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
|  | **Posilnenie predmetu** | 1 | 1 | 1 |  | **2** | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 |  |
|  | **ZÁKLAD** | 20 | 20 | 23 | 25 | **88** | 24 | 25 | 26 | 27 | 25 | **127** |
|  | **VOLITEĽNÉ HODINY** | 2 | 3 | 2 | 1 | **8** | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | **19** |
|  | **SPOLU** | **22** | **23** | **25** | **26** | **96** | **27** | **29** | **30** | **30** | **30** | **146** |
|  | | | | | | | | | | | | |

**8. Vyučovací jazyk**

Slovenský

## 9. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu podľa zákona 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov

Základné vzdelanie sa člení na

a) primárne vzdelanie, ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy alebo ktoré získa žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy; dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou,

b) nižšie stredné vzdelanie, ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy

Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie, ktoré sa vedie v štátnom jazyku.

Doklady o získanom vzdelaní sa vydávajú na predpísaných tlačivách schválených ministerstvom školstva; v školách podľa § 109 na tlačivách schválených príslušným ústredným orgánom štátnej správy.

Údaje na dokladoch o získanom vzdelaní sa musia zhodovať s údajmi o dieťati, žiakovi alebo poslucháčovi uvedenými v príslušnej pedagogickej dokumentácii. Za zhodu údajov a správnosť vyplnenia tlačív zodpovedá riaditeľ školy.

Podpisy na dokladoch o získanom vzdelaní musia byť vlastnoručné.

Vysvedčenie z príslušného ročníka vzdelávacieho programu, po absolvovaní ktorého žiak získa stupeň vzdelania, obsahuje aj doložku s uvedením získaného stupňa vzdelania.

**10. Personálne zabezpečenie**

**Na škole pracuje pedagogický zbor, ktorý sa skladá z :**

* + - učiteľov v špeciálnych triedach a asistentov učiteľa
    - učiteľov primárneho vzdelávania
    - učiteľov nižšieho sekundárneho vzdelávania
    - výchovného poradcu
    - 2 externých pedagógov – vyučujúcich náboženskú výchovu
    - koordinátorov – vzdelávacieho programu, koordinátora pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu, koordinátora pre zdravotnú a environmentálnu výchovu, koordinátora prevencie drogových závislostí, koordinátora informatiky, koordinátora Zelenej školy, koordinátora www stránky školy, koordinátora finančnej gramotnosti, koordinátora čitateľskej gramotnosti a koordinátorov jednotlivých súťaž

**Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov:**

Primárne vzdelávanie, ŠKD a špeciálne triedy – 100 % - ná kvalifikovanosť. Nižšie sekundárne vzdelávanie – 89 - % - ná kvalifikovanosť. Nekvalifikovane sa vyučuje predmet technika, informatika a občianska náuka

**Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

V  príprave ďalšieho vzdelávania učiteľov sa škola riadi podľa plánu kontinuálneho vzdelávania, ktorý vychádza z vnútorných potrieb školy a podľa katalógu ponúkaných foriem vzdelávania vydaného hlavne MPC Banská Bystrica, prípadne individuálnou formou kvalifikačného štúdia schváleného riaditeľom školy.

**11. Materiálno- technické a priestorové podmienky**

* Plnoorganizovaná ZŠ – 13 tried s potrebným hygienickým vybavením
* 2 učebne IKT
* Triedy 1.-9.ročníka sú vybavené IKT technikou – notebooky, multifunkčné zariadenia, dataprojektory, premietacie plátna, interaktívne tabule
* 2 jazykové učebne technicky vybavené
* Učebňa environmentálnej výchovy v prírode
* Učebňa regionálnej výchovy
* 1 telocvičňa
* 2 viacúčelové ihriská
* Školská jedáleň a kuchyňa
* Kabinety
* Kotolňa
* Administratívne kancelárie
* Školská a žiacka knižnica - novozriadená
* Dielne
* Sklady učebníc a školský archív
* Drevená prístavba

Škola naďalej pracuje na dovybavení učební, kabinetov, a to tak svojpomocne, ako aj vypracovaním investičných projektov. V školskom roku 2010/2011 bola škola zapojená do investičného projektu ESF – prestavba školy. Boli dobudované priestory – krytý prechod do telocvičnej časti s osobitným vchodom do budovy, nové priestory na šatne, WC a bezbariérové WC a tiež bezbariérové prístupy do týchto priestorov. Bola daná do prevádzky ďalšia učebňa IKT, vymenené kotly v kotolni, komplet zateplená budova školy s výmenou okien.

Škola úspešne vypracovala a realizovala v období od r. 2009 do r. 2011 projekt Vzdelávania – Premena školy tradičnej na modernú pod názvom „Ja, človek, súčasť prírody poznám, chránim, tvorím ,viem.“ Práve tento názov bol inšpiráciou aj pre názov nášho ŠkVp. V tomto projekte škola získala mnoho nových didaktických pomôcok, technického vybavenia, literatúry....

Škola bola tiež zapojená do Národného projektu – Vzdelávanie pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít, v ktorom škola získala ďalšie pomôcky na vybavenie kabinetov a výpočtovú techniku a ďalších dvoch vyššie uvedených projektov. Ďalším projektom, kde škola získala pomôcky bol nórsky projekt Rozvoj interkultúrneho vzdelávania a mimoškolských aktivít v ZŠ Cinobaňa a projekt Digiškola.

Najnovšie realizovanými boli nórske projekty – Projekt sociálnej inklúzie a projekt Modrá škola.

**12. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

* V priestoroch školy sú umiestnené hasiace prístroje aj povinné a dôležité značenia
* Zabezpečené sú pravidelné školenia zamestnancov z oblasti bezpečnosti zdravia a ochrany pri práci
* Žiaci sú pri všetkých hromadných akciách poučení o zásadách bezpečnosti a správania sa, o čom sú pravidelne vyhotovené písomné záznamy
* Žiaci sú poučení o bezpečnosti aj na začiatku školského roka a pred školskými prázdninami
* Pri hromadných akciách a súťažiach sú povinné informované súhlasy, ktoré podpisujú rodičia žiakov
* Dvakrát ročne sa uskutočňuje podľa plánu práce cvičenie OČaP
* Zabezpečované sú pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany
* Uzatvorené zmluvy o úrazovom poistení pre žiakov, zamestnancov a tretie osoby nachádzajúce sa v škole počas vyučovacieho procesu

**BOZP**

Smernica BOZP na škole obsahuje:

* Zodpovednosť a právomoci
* Povinnosti zamestnávateľa
* Povinnosti vedúcich zamestnancov
* Základné povinnosti zamestnancov
* Technik BOZP, autorizovaný technik BOZP
* Zástupca zamestnancov pre BOZP
* Komisia pre BOZP
* Koncepcia politiky
* Posudzovanie rizík
* Poskytovanie osobných ochranných pracovných prostriedkov
* Traumatologický plán
* Požívanie alkoholu a iných omamných látok
* Výchova a vzdelávanie v oblasti BOZP
* Starostlivosť o zdravie zamestnancov
* Ochrana nefajčiarov
* Ručná manipulácia s bremenami
* Osobitné skupiny zamestnancov
* Pracovné podmienky žien, tehotných žien, matiek do konca 9. mesiaca a po pôrode
* Pracovné podmienky mladistvých osôb
* Súvisiace dokumenty a záznamy
* Záverečné ustanovenia

**Požiarna ochrana**

Požiarny štatút ZŠ obsahuje:

* Organizačné usporiadanie ochrany pred požiarmi
* Povinnosti jednotlivých organizačných zložiek
* Povinnosti štatutárneho orgánu
* Povinnosti vedúcich zamestnancov
* Povinnosti ostatných zamestnancov na zabezpečenie ochrany pred požiarmi
* Úlohy technika PO, protipožiarnych hliadok
* Spôsob a lehoty vykonávania kontrol
* Rozsah lehoty a organizácia školenia zamestnancov
* Spôsob zabezpečenia ochrany pred požiarmi v mimopracovnom čase, na miestach so zvýšeným nebezpečenstvom vzniku požiaru, ako aj pri podujatiach, na ktorých sa zúčastňuje väčší počet osôb

Protipožiarna ochrana jednotlivých objektov ZŠ je zabezpečená ručnými hasiacimi prístrojmi a nástennými vodnými hydrantmi, ktoré pravidelne jedenkrát ročne kontroluje odborná firma.

**13. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov**

1. ***Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov***
   * Pri hodnotení a klasifikácii žiakov vychádzať z príslušných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov
   * Odlišovať hodnotenie vzdelávacích výsledkov od hodnotenia správania sa žiakov
   * Na základe nových právnych predpisov hodnotiť známkou všetky ročníky
   * Hodnotiť známkou aj všetky výchovy okrem etickej a náboženskej podľa dohody a schválenia pedagogickej rady
   * Pri klasifikácii brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon
   * Zvoliť si hodnotiace portfólium žiakov:

***Povinné práce hodnotiaceho portfólia:***

* + - Hodnotenie vybraných písomných prác z jednotlivých predmetov
    - Prezentácie ľubovoľných prác – formou napr. malých projektov na ľubovoľnú tému

***Voliteľné práce hodnotiaceho portfólia:***

* + - Symbol, logo školy, ale aj jednotlivých tried
    - Školský a triedny poriadok
    - Školský časopis
    - Školský žiacky parlament
    - Projekt – Školský enviroprojekt
    - Výsledky súťaží
    - Prezentácia školy a jednotlivých tried na www stránke školy

**Podklady na hodnotenie** výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

* + 1. sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
    2. sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
    3. rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky, projekty, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá) - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
    4. analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
    5. konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
    6. rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.

***Hodnotenie prospechu a správania***

**Prospech** žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

1 – výborný,

2 – chválitebný,

3 – dobrý,

4 – dostatočný,

5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je  estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a  vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a  výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj  v  ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

**Správanie** žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

1. – veľmi dobré,
2. – uspokojivé,
3. – menej uspokojivé,
4. – neuspokojivé.

Stupeň 1 (veľmi dobré)

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a  školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

**14. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy**

***Kritériá na hodnotenie pedagogických zamestnancov***

* Založené sú na bodovom hodnotení
* Podliehajú schvaľovaniu odborovej organizácie, ako zástupcu zamestnancov
* Prerokované sú na zasadnutí Rady školy a Pedagogickej rady pri ZŠsMŠ Cinobaňa
* Na požiadanie sa predkladajú zriaďovateľovi – Obci Cinobaňa

**Kritériá hodnotenia s prihliadnutím na úroveň kľúčových kompetencií pedagogického zamestnanca**

**Kľúčové kompetencie pedagogického zamestnanca v 3 oblastiach zamerania:**

* **Na žiaka**
* **Na edukačný proces**
* **Na profesijný sebarozvoj**

**Úroveň kompetencií hodnotená škálou 1 - 4**

**I. Kľúčové kompetencie zamerané na žiaka :**

**1. Poznanie individuality žiakovej osobnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **Učiteľ nemá informácie o žiakoch, spôsobe ich učenia sa. Nepozná ich rodinné prostredie.** |
| **2** | **Učiteľ má základné informácie o žiakoch, ich intelektuálnom potenciáli. Čiastočne pozná ich rodinné prostredie.** |
| **3** | **Učiteľ má dobrý prehľad o svojich žiakoch, o ich individuálnych potrebách, i rodinnom prostredí. Rešpektuje ich rozdielne predpoklady a intelekt.** |
| **4** | **Učiteľ dokáže svoje vzdelávanie presne zacieliť k znalostiam žiakov a ich potenciálu. Pozná ich individuálne potreby učenia aj vzhľadom k ich rodinnému prostrediu.** |

**2. Starostlivosť o osobnostný rast žiakov**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **Učiteľ nepodporuje dostatočne rozvoj žiakov, žiaci strácajú pod jeho vplyvom záujem o vzdelávanie. Jeho podpora je len formálna.** |
| **2** | **Učiteľ čiastočne podporuje žiakov vo všestrannom rozvoji. Žiada a očakáva rovnaké výsledky od všetkých žiakov. Niektorí žiaci prejavujú záujem o vzdelávanie.** |
| **3** | **Učiteľ berie do úvahy individuálne predpoklady žiakov. Žiaci sa stotožňujú so vzdelávaním , pretože v prostredí vyučovania je možnosť zapojenia sa všetkých žiakov.** |
| **4** | **Učiteľ používa postupy vzhľadom na individuálne predpoklady žiakov, žiaci prijímajú zodpovednosť za svoju prácu. Učiteľ nielen vyučuje, ale rozvíja aj individuálny potenciál svojich žiakov.** |

**3. Tímová spolupráca v triede**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **Učiteľ nepozná dostatočne osobitosti kolektívu triedy, nevytvára v triede prostredie na spoluprácu, sústreďuje sa len na plnenie rovnakých zadaných úloh pre všetkých.** |
| **2** | **Učiteľ prejavuje čiastočnú snahu o spoluprácu, ale spoluprácu nechápe ako základný predpoklad fungovania skupinovej práce.** |
| **3** | **Učiteľ vytvára podmienky pre spolupracujúci tím, ktorý je potrebný pre efektívne vzdelávanie. Zadáva žiakom pravidlá komunikácie, podporuje vzájomné počúvanie.** |
| **4** | **Učiteľ chápe význam spolupracujúceho tímu a jeho pozitívny vplyv na rozvoj jednotlivcov. Sú v tíme jasne stanovené pravidlá, postupy, pri vzájomnej spolupráci sú žiaci schopní riešiť zadané úlohy.** |

**4. Rozvoj vnútornej motivácie žiaka**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **Vzdelávaniu chýba cieľ, spätná väzba nie je postačujúca, občas prichádza neskoro. Učiteľ používa materiály, ktoré nepriťahujú pozornosť žiaka. Učiteľ nezískava záujem a pozornosť žiaka.** |
| **2** | **Vzdelávanie je občas zmysluplné a zaujímavé. Spätná väzba nie je sústavná. Učiteľ občas poskytuje možnosť výberu zadávaných úloh. Učiteľ získava záujem len niektorých žiakov.** |
| **3** | **Vzdelávanie je zmysluplné a aktívne, spätná väzba je sústavná a presná. Učiteľ poskytuje žiakovi možnosť výberu zadávaných úloh. Väčšina žiakov má záujem o vyučovanie.** |
| **4** | **Vyučovanie vyhovuje potrebám všetkých žiakov, spätná väzba je sústavná, presná, včas. Žiaci majú veľký záujem o vyučovací predmet.** |

**II. Kľúčové kompetencie zamerané na edukačný proces**

**1. Plánovanie výchovno – vzdelávacieho procesu**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **Ciele učiteľa sú nesprávne formulované, neberie pri ich formulácii ohľad na individuálne osobitosti žiaka. Cieľ a obsah spolu nesúvisia, prípadne ich súvislosť je nepostačujúca.** |
| **2** | **Ciele stanovuje učiteľ náhodne, neberie v nich ohľad na individuálne osobitosti žiaka, prvky cieľov a obsahu spolu väčšinou súvisia.** |
| **3** | **Ciele učiteľa sú dobre určené, dobre formulované. Niektoré berú ohľad na individuálne osobitosti žiakov. Vzájomne sú poprepájané všetky prvky vzdelania.** |
| **4** | **Plánovanie učiteľa je koncepčné s jasne formulovanými cieľmi, ktoré berú ohľad na individuálne osobitosti žiakov. Všetky prvky vzdelávania sú vzájomne prepojené.** |

**2. Efektivita vzdelávacieho procesu**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **Učiteľ nevyužíva efektívne svoj čas, nezadáva žiakom jasné pokyny. Má ťažkosti v usmerňovaní správania žiakov na hodine. Pri vyučovaní nemá stanovené pevné pravidlá.** |
| **2** | **Učiteľ sa snaží o efektívne využívanie času , dáva žiakom jasné pokyny, pri práci sú stanovené pravidlá, ktoré však zväčša nekontroluje.** |
| **3** | **Učiteľ efektívne narába s časom, dáva žiakom jasné a zrozumiteľné pokyny . Pravidlá sú stanovené a kontrolované.** |
| **4** | **Učiteľ výborne zvláda narábanie s časom ,pokyny dané žiakom sú presné a zrozumiteľné, podmienky pri práci sú ideálne pre maximálne podporenie efektivity pri učení.** |

**3. Aktívny prístup k učeniu**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **Učiteľ nemá pochopenie pre individuálny prístup, nie je dôsledný, nespája učenie s reálnym životom.** |
| **2** | **Učiteľ sa snaží striedať rôzne vzdelávacie stratégie, pri vyučovaní sa snaží netolerovať zlú prácu a výkon, pri čom však nie je dôsledný u všetkých žiakov. Neupravuje vzdelávací proces podľa individuálnych pokrokov žiakov.** |
| **3** | **Učiteľ používa rôzne stratégie, berie do úvahy individualitu žiaka, prispôsobuje učenie rôznym typom inteligencie. Prepája učivo s reálnym životom. Dobre upravuje vzdelávací proces.** |
| **4** | **Učiteľ používa rôzne vzdelávacie stratégie, rešpektuje rozdielne spôsoby učenia sa. Efektívne využíva svoje schopnosti, vhodne prispôsobuje vzdelávanie.** |

**4. Dodržiavanie pravidiel hodnotenia**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **Učiteľ nedodržiava pravidlá hodnotenia a klasifikácie , nepozná pravidlá stanovené v ŠkVP, S kritériami hodnotenia neoboznamuje žiakov.** |
| **2** | **Učiteľ nemá dostatočne naštudované pravidlá hodnotenia a klasifikácie. S kritériami hodnotenia oboznamuje žiakov nepravidelne, používa viac spôsobov hodnotenia.** |
| **3** | **Učiteľ dodržiava pravidlá hodnotenia a klasifikácie , podáva o nich dostatočné informácie, používa efektívne spôsoby hodnotenia.** |
| **4** | **Učiteľ dodržiava pravidlá v plnom rozsahu, sústavne o nich informuje žiakov, sústavne skvalitňuje vzdelávací proces používaním rôznych efektívnych spôsobov hodnotenia.** |

**III. Profesijné kompetencie pedagogického zamestnanca**

**1. Odborná spôsobilosť zamestnanca**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **Neovláda dostatočne učebnú látku, má problémy pri vyučovaní. Nedokáže vysvetliť základné pojmy, nedokáže žiakom primeraným spôsobom vysvetliť učivo. Žiaci učivo nechápu, učia sa ho naspamäť.** |
| **2** | **Jeho znalosti vo vyučovacom predmete sú síce dostatočné, nevie ich primerane podať žiakom, nevie využívať v dostatočnej miere pedagogické metódy a postupy.** |
| **3** | **Svoje dobré odborné vedomosti využíva v praxi, využíva pri vyučovaní medzipredmetové vzťahy. Používa vo vyučovaní moderné metódy práce.** |
| **4** | **Jeho odborné vedomosti a znalosti predmetu sú výborné, prepojenosť s inými predmetmi je jasná a zrozumiteľná, jeho práca je založená na využívaní moderných metód výučby.** |

**2. Znalosť ŠkVP**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **Nezaujíma sa o ŠkVP ako ucelený dokument, nie je schopný prezentovať tento dokument na verejnosti. Pozná len učebné osnovy svojho predmetu. Nestotožňuje sa s princípmi ŠkVP, riadi sa svojimi vlastnými pravidlami.** |
| **2** | **Nie je ochotný prezentovať ŠkVP , nedodržuje časti, s ktorými nesúhlasí, pri vyučovaní občas využíva učebné osnovy .Všetky zmeny a účinnosť ŠkVP vyhodnocuje náhodne.** |
| **3** | **Stotožňuje sa s princípmi ŠkVP, aj keď má občas výhrady, rešpektuje ho ako dokument. Podieľa sa na vyhodnocovaní a zmenách.** |
| **4** | **ŠkVP pozná veľmi dobre, dokáže ho kvalifikovane prezentovať na verejnosti. Pravidelne vyhodnocuje a navrhuje zmeny.** |

**3. Vypĺňanie pedagogickej dokumentácie**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **Nepozná dostatočne pedagogickú dokumentáciu, pri vypĺňaní sa dopúšťa chýb, ktoré nedokáže opraviť úradným spôsobom, nerešpektuje normy ani pravidlá vydané riaditeľom školy. Nedodržiava stanovené termíny.** |
| **2** | **Občas sa dopúšťa chýb pri vypĺňaní pedagogickej dokumentácie, stanovené termíny zväčša dodržiava.** |
| **3** | **Pozná pedagogickú dokumentáciu, chýb sa dopúšťa len zriedka, vzniknuté chyby správne opravuje. Stanovené termíny vždy dodržiava.** |
| **4** | **Vždy kvalitne pracuje s pedagogickou dokumentáciou, dodržiava normy aj pravidlá stanovené riaditeľom školy. Stanovené termíny dodržiava vždy spoľahlivo a načas.** |

**4. Samostatné riešenie problémov**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **Nemá u žiakov autoritu, má sústavné problémy na hodinách. Pri riešení akýchkoľvek problémov potrebuje pomoc nadriadených, kolegov... Nerešpektuje osobnosť dieťaťa, zadané úlohy plní, ale nesamostatne.** |
| **2** | **Nemá dostatočnú autoritu u žiakov. Priestupky často rieši autoritatívne, občas vyžaduje pomoc iných pri riešení problémov. Žiakov považuje za podriadených, ktorí za každých okolností musia počúvať jeho príkazy.** |
| **3** | **Má formálnu autoritu u žiakov, bez väčších problémov rieši priestupky, je prístupný diskusii. Pri plnení úloh je prevažne samostatný. Občas žiada o drobné rady.** |
| **4** | **Má u žiakov prirodzenú autoritu, účinne rieši vzniknuté problémy. Rešpektuje osobnosť dieťaťa a problémy rieši samostatne.** |

**5. Zapájanie sa do aktivít v škole**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **Učiteľ sa výraznejšie v škole neangažuje, nepodieľa sa na príprave spoločných programov a projektov. Minimálne, len keď je to nevyhnutné, sa zúčastňuje mimoškolských aktivít. Odmieta viesť záujmové krúžky.** |
| **2** | **Občas sa zapája do života školy. Neochotne, ale predsa sa občas zapája do mimoškolských aktivít školy a neochotne vedie záujmové krúžky.** |
| **3** | **Učiteľ sa zapája do života školy, podieľa sa na príprave a realizácii spoločných programov a projektov spoluorganizuje akcie, vedie záujmové krúžky** |
| **4** | **Aktívne sa podieľa na živote v škole, organizuje mimoškolské akcie, vypracúva projekty, vedie krúžky.** |

**Kritériá hodnotenia nepedagogických zamestnancov**

**Hlavné ciele kontroly**

* dodržiavanie pracovnej disciplíny
* dodržiavanie pracovného času
* dodržiavanie plnenia stanovených termínov
* odstraňovanie nedostatkov zistených pri priebežných kontrolách, plnenie nariadených opatrení
* dodržiavanie bezpečnostných predpisov pri práci
* efektívne využívanie pracovného času

**15. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie**

***Ročný plán kontinuálneho vzdelávania***

***Základnej školy s materskou školou Cinobaňa, Banská 116/47, 985 22 Cinobaňa***

***na školský rok 2018/2019***

***Schválený na pedagogickej rade dňa 2.10. 2018***

***..............................................................***

***RNDr. Stanislav Čop – riaditeľ školy***

**1 Úvod**

Nová legislatíva jasne definuje ďalšie smerovanie rozvoja profesionality pedagógov. Profesijný rozvoj bude zabezpečovaný kontinuálnym vzdelávaním ako súčasťou celoživotného vzdelávania. Ide o sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí, ktorého cieľom je získavať, udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca. Ide o kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej alebo odbornej činnosti, avšak aj na výkon špecializovaných činností a na výkon riadiacich činností. Dôležité je aj získanie profesijných kompetencií potrebných na splnenie kvalifikačných predpokladov na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu, predmetov študijného odboru alebo na doplnenie kvalifikačných predpokladov.

Rozhodujúcim činiteľom na naplnenie tohto cieľa sa stáva vedenie školy alebo školského zariadenia, najmä vedúci pedagogický zamestnanec – riaditeľ. Práve on zodpovedá za kontinuálne vzdelávanie, ktoré koordinuje podľa ročného plánu kontinuálneho vzdelávania vyplývajúceho z cieľov výchovy a vzdelávania alebo z cieľov výchovno-poradenskej a terapeuticko-výchovnej činnosti školy alebo školského zariadenia.

**2 Plán kontinuálneho vzdelávania**

**2.1 Identifikácia organizácie**

**Názov organizácie :** Základná škola s materskou školou Cinobaňa

**Sídlo organizácie :** Banská 116/47, 985 22 Cinobaňa

**Štatutárny orgán :** riaditeľ školy

**Zriaďovateľ :** Obec Cinobaňa

**Kontakt (telefón, fax, e-mail,) :** 0474395112, [stanislav.cop@gmail.com](mailto:stanislav.cop@gmail.com)

**2.2 Legislatívne východiská**

Podľa § 153 zákona č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov sa zamestnávateľ stará o prehlbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie. Zodpovednosť vedúceho pedagogického zamestnanca – riaditeľa za ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva aj z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

**2.3 Ciele**

**Hlavný cieľ**

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca.

Ďalšie čiastkové ciele vychádzajú z druhov kontinuálneho vzdelávania a z priznávania kreditov.

1. Adaptačné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca alebo samostatného odborného zamestnanca, ktoré nezíska absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania. Je určené pre začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov školy alebo školského zariadenia. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.

2. Aktualizačné vzdelávanie poskytne aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

3. Inovačné vzdelávanie umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaliť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti alebo na štandardný výkon odbornej činnosti. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity, okrem funkčného inovačného vzdelávania, za ktoré sa kredity nezískavajú.

4. Špecializačné vzdelávanie zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností. Pedagogickým zamestnancom – špecialistom je triedny učiteľ, výchovný poradca, kariérový poradca, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia alebo vedúci študijného odboru, koordinátor informatizácie, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom, napríklad poradca pre vzdelávanie prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, špecialista na výchovu a vzdelávanie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, cvičný pedagogický zamestnanec, koordinátor prevencie. Odborným zamestnancom – špecialistom je uvádzajúci odborný zamestnanec, supervízor, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom napríkladkoordinátorprevencie, výchovný poradca, kariérový poradca. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

5. Funkčné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov.

Vedúcim pedagogickým zamestnancom alebo vedúcim odborným zamestnancom je riaditeľ, zástupca riaditeľa, hlavný majster odbornej výchovy, vedúci vychovávateľ, vedúci odborného útvaru ďalší pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec ustanovený podľa osobitného predpisu. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.

6. Kvalifikačné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

Ak škola alebo školské zariadenie má pedagogických zamestnancov, ktorí získali vzdelanie absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v inom ako požadovanom študijnom odbore na výkon pedagogickej činnosti, potrebujú si doplniť kvalifikačný predpoklad pre príslušnú kategóriu a podkategóriu pedagogického zamestnanca získaním vzdelania v oblasti:

a. pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky odborného výcviku, (ďalej len „pedagogická spôsobilosť“) – nezískavajú kredity,

b. pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky odborného výcviku a špeciálnej pedagogiky, ďalej len „špeciálno-pedagogická“ spôsobilosť, ak má vykonávať pedagogickú činnosť v triede, v škole alebo v školskom zariadení s výchovno-vzdelávacím programom pre deti alebo žiakov so zdravotným znevýhodnením – nezískavajú sa kredity,

c. ďalšieho študijného odboru alebo aprobačného predmetu – získavajú kredity.

Škola a školské zariadenie poskytne priestor iniciatíve učiteľa, umožní mu prezentovať inovačné postupy svojej práce, ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo schválených alebo odporúčaných učebných pomôcok vrátane počítačových programov, učebníc, učebných textov, metodických materiálov a pracovných zošitov, iné tvorivé aktivity súvisiace s výkonom pedagogickej praxe alebo výkonom odbornej činnosti, napríklad výsledky výskumu, patenty, vynálezy, odborno-preventívne programy, odborné články publikované v odbornej literatúre. Za autorstvo alebo spoluautorstvo sa priznávajú kredity.

**2.4 Plán kontinuálneho vzdelávania**

Samotný plán kontinuálneho vzdelávania vychádza z plánov metodického združenia (MZ), predmetovej komisie (PK) a osobného plánu profesijného rastu pedagogického a odborného zamestnanca. Pri zostavovaní a spracovaní osobných plánov profesijného rastupedagogického a odborného zamestnanca významnú úlohu zohrávajú vedúci MZ a PK, ktorí by mali najlepšie poznať potreby na rozvoj individuálnej kariéry zamestnanca a následne by mali vedieť zosúladiť osobné plány do súboru, ktorý korešponduje s potrebami školy. Zamestnanec školy počnúc 15.4.2017 pri žiadosti o schválenie kontinuálneho vzdelávania predkladá riaditeľovi školy osobný plán profesijného rastu a vyjadrenie poradného orgánu MZ, PK , že uvedené vzdelávanie je v súlade s ročným plánom KV školy. Pedagogický zamestnanec je povinný do 01.07. 2018 predložiť MZ, PK osobný plán profesijného rastu a osobný plán kontinuálneho vzdelávania na školský rok 2017/2018 najneskôr 25.08.2017 k spracovaniu vedúcemu MZ , PK. Vedúci MZ, PK predloží najneskôr 10.9.2017 RŠ a ZRŠ plány osobného profesijného rastu všetkých zamestnancov. RŠ a ZRŠ prihliadajú pri stanovovaní úväzkov na odbornú profesijnú pripravenosť pedagogických a odborných zamestnancov na ďalší školský rok. Pri organizačnej zmene bude najdôležitejším kritériom pri znížení úväzku, prípadne prepustení zamestnanca jeho starostlivosť a záujem o profesijný rast.

**2.5 Systém merania a kontroly**

Vyhodnotenie vzdelávacích aktivít je východiskom skvalitnenia ďalšieho edukačného procesu na škole, a práve spätnou väzbou s následnou korekciou možno dosiahnuť zdokonalenie systému ďalšieho vzdelávania.

Monitorovanie pozostáva vyhodnotením nasledovných otázok :

* Ako škole prospela účasť učiteľov na vzdelávaniach ?
* Aké zmeny nastali v procese výchovy a vzdelávania (napr. uplatňovanie získaných zručností, poznatkov, kvalifikácií, zmeny v profesijnom prístupe pedagóga, schopnosť konkretizovať východiská pre riešenie problému a pod.)?

**Metódy monitorovania :**

* Hospitácie (pozorovanie zmien v edukačnom procese účastníkov vzdelávacej aktivity).
* Autoevalvácia (napr. vlastné hodnotenie plánu profesijného rastu).
* Dotazníky (zistiť ako uplatnili účastníci vzdelávacích podujatí získané poznatky a spôsobilosti vo svojej praxi – odporúčame urobiť s časovým odstupom po ukončení vzdelávacej aktivity

**Vyjadrenie Rady školy:**

Rada školy pri ZŠsMŠ Cinobaňa

odporúča zriaďovateľovi – Obec

Cinobaňa, schváliť – neschváliť

**..............................................................**

**Predseda Rady školy**

**Stanovisko zriaďovateľa: Obec Cinobaňa** schvaľuje - neschvaľuje

**...................................................................**

**Starosta Obce Cinoba**

**Príloha č.1 - Situačná analýza**

1. **Analýza zloženia pedagogických zamestnancov školy**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Číslo | Meno | Priezvisko | Titul pred | Kategória a podkategória |
| 1. 1. | Ľubica | MACHAVOVÁ | PaedDr. | učiteľ pre primárne vzdelávanie |
|  | Vladimíra | ALBERTOVÁ | Mgr. | učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie |
|  | Miroslava | HRONCOVÁ |  | učiteľ pre predprimárne vzdelávanie |
|  | Iveta | GAJDOŠOVÁ | Mgr. | učiteľ pre primárne vzdelávanie |
|  | Marcela | SIHEĽSKÁ | Mgr. | Učiteľ pre primárne vzdelávanie – nekvalifikovaný |
|  | Jana | LORINČÍKOVÁ | Mgr. | Učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie |
|  | Andrea | ROGOŽNÍKOVÁ | Mgr. | Učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie |
|  | Michaela | BALÁŽOVÁ | Mgr. | Učiteľ pre primárne vzdelávanie |
|  | Zdenka | WEISSOVÁ | Mgr. | Učiteľ pre primárne vzdelávanie |
|  | Radomír | BERKY |  | vychovávateľ |
|  | Gabriela | ŠÍPEKOVÁ |  | učiteľ pre predprimárne vzdelávanie |
|  | Bibiana | HRONČEKOVÁ |  | učiteľ pre predprimárne vzdelávanie |
|  | Zuzana | HADBAVNÁ |  | učiteľ pre predprimárne vzdelávanie |
|  | Jaroslav | ROJÍK | PaedDr. | Učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie |
|  | Eva | HORVÁTHOVÁ |  | pedagogický asistent |
|  | Adriana | KRAJČIOVÁ | Mgr.. | učiteľ pre primárne vzdelávanie |
|  | Boris | JANČO | Mgr. | Učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie |
|  | Silvia | ZAVČÍKOVÁ | Mgr. | Učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie, MD |
|  | Miroslav | LITVIAK | Mgr. | Učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie |
|  | Anna | PUPALOVÁ | Mgr. | Učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie,MD |
|  | Stanislav | ČOP | RNDr. | Učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie |
|  | Zdenko | WEISS | Bc. | Vychovávateľ |
|  | Denisa | FALŤANOVÁ |  | pedagogický asistent |
|  | Zdena | BARANOVÁ | Ing. | Učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie |
|  | Zuzana | DANKOVÁ | Mgr. | Učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie |
|  | Monika | ČERNÁKOVÁ | Mgr. | Učiteľ pre primárne vzdelávanie |
|  | Zuzana | ŠTEFANCOVÁ | PhDr. | Učiteľka pre nižšie stredné vzdelávanie |
|  | Štefánia | ELEKOVÁ | Mgr. | Učiteľ pre primárne vzdelávanie |
|  | Zdena | BARANOVÁ | Ing. | Učiteľka pre nižšie stredné vzdelávanie |

1. **Analýza podľa kariérového stupňa**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Číslo | Meno | Priezvisko | Titul pred | Kariérový stupeň |
| 1. | Ľubica | MACHAVOVÁ | PaedDr. | pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou pre primárne vzdelávanie |
| 2. | Vladimíra | ALBERTOVÁ | Mgr. | pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou pre nižšie stredné vzdelávanie |
| 4. | Miroslava | HRONCOVÁ |  | samostatný zamestnanec |
| 5. | Iveta | GAJDOŠOVÁ | Mgr. | pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou pre primárne vzdelávanie |
| 7. | Dagmar | HRNČÁROVÁ |  | samostatný zamestnanec |
| 8. | Marcela | SIHEĽSKÁ | Mgr. | samostatný zamestnanec |
| 9. | Jana | LORINČÍKOVÁ | Mgr. | pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou pre nižšie stredné vzdelávanie |
| 10. | Andrea | ROGOŽNÍKOVÁ | Mgr. | pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou pre nižšie stredné vzdelávanie |
| 11. | Michaela | BALÁŽOVÁ | Mgr. | pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou pre primárne vzdelávanie |
| 12. | Zdenka | WEISSOVÁ | Mgr. | pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou pre primárne vzdelávanie |
| 14. | Radomír | BERKY |  | samostatný zamestnanec |
| 16. | Gabriela | ŠÍPEKOVÁ |  | samostatný zamestnanec |
| 17. | Bibiana | HRONČEKOVÁ |  | samostatný zamestnanec |
| 18. | Zuzana | HADBAVNÁ |  | samostatný zamestnanec |
| 19. | Jaroslav | ROJÍK | PaedDr. | pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou pre nižšie stredné vzdelávanie |
| 20. | Eva | HORVÁTHOVÁ |  | samostatný zamestnanec |
| 21. | Adriana | KRAJČIOVÁ | Mgr. | samostatný zamestnanec |
| 23. | Boris | JANČO | Mgr. | samostatný zamestnanec |
| 24. | Silvia | ZAVČÍKOVÁ | Mgr. | samostatný zamestnanec |
| 25. | Miroslav | LITVIAK | Mgr. | samostatný zamestnanec |
| 27. | Stanislav | ČOP | RNDr. | pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou pre nižšie stredné vzdelávanie |
| 32. | Zuzana | DANKOVÁ | Mgr. | samostatný pedagogický zamestnanec |
| 33. | Monika | ČERNÁKOVÁ | Mgr. | pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou pre primárne vzdelávanie |
| 34. | Zuzana | ŠTEFANCOVÁ | PhDr. | pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou pre nižšie stredné vzdelávanie |
| 35. | Zdena | BARANOVÁ | Ing. | samostatný pedagogický zamestnanec |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Pedagogický zamestnanec špecialista  **Analýza podľa kariérovej pozície**  Triedni učitelia   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Číslo | Meno | Priezvisko | Titul pred | | 1. | Vladimíra | ALBERTOVÁ | Mgr. | | 4. | Zuzana | DANKOVÁ | Mgr. | | 5. | Boris | JANČO | Mgr. | | 6. | Silvia | ZAVČÍKOVÁ - MD | Mgr. | | 7. | Michaela | BALÁŽOVÁ | Mgr. | | 8. | Zdenka | WEISSOVÁ | Mgr. | | 10. | Jaroslav | ROJÍK | PaedDr. | | 11. | Iveta | GAJDOŠOVÁ | Mgr. | | 12. | Anna | PUPALOVÁ - MD | Mgr. | | 13. | Bibiana | HRONČEKOVÁ |  | | 14. | Zuzana | HADBAVNÁ |  | | 15. | Adriana | KRAJČIOVÁ | Bc. | | 16. | Andrea | ROGOŽNÍKOVÁ | Mgr. | | 17. | Monika | ČERNÁKOVÁ | Mgr. | | 18. | Zdena | BARANOVÁ | Ing. |   Výchovný poradca : Mgr. Andrea Rogožníková  Kariérový poradca : Mgr. Andrea Rogožníková  Vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia, vedúci študijného odboru   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Číslo | Meno | Priezvisko | Titul pred | | 1. | Vladimíra | ALBERTOVÁ | Mgr. | | 3. | Zdenka | WEISSOVÁ | Mgr. | | 4. | Anna | PUPALOVÁ – MD , zast. Zdena Baranová | Mgr.  Ing. | | 5. | Michaela | BALÁŽOVÁ | Mgr. | | 6. | Zuzana | HADBAVNÁ |  | | 7. | Zuzana | DANKOVÁ | Mgr. | |
| **Iný zamestnanec určený riaditeľom školy na špecializované činnosti**-  Koordinátori projektov, činností a súťaží  Koordinátor realizácie projektu Infovek Mgr. M. Balážová, RNDr. Stanislav ČOP  Manažér projektu “Ľudské zdroje“ PaedDr. Ľubica MACHAVOVÁ  Koordinátor projektu Zelená škola Mgr. Marcela GELIEŇOVÁ  Koordinátor projektu Recyklohry PaedDr. Ľubica MACHAVOVÁ  Koordinátor projektu „Moderná škola Mgr. Iveta Gajdošová  Koordinátor projektu Rozvoj informatizácie regionálneho školstva RNDr. Stanislav ČOP  Koordinátor projektu  „Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva” RNDr. Stanislav ČOP  Koordinátor projektu Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania. Mgr. Andrea Rogožníková  Koordinátor projektu Modrá škola RNDr. Stanislav ČOP  Koordinátor projektu „Miestne a regionálne iniciatívy na zníženie národných nerovností a podporu sociálnej inklúzie“RNDr. Stanislav ČOP  Koordinátor Národný projekt Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov RNDr. Stanislav ČOP  Koordinátor projektu PRINED Gabriela Šípeková  Koordinátor projektu „Podpora profesijnej orientácie žiakov základnej školy na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami.“ Mgr. Andrea Rogožníková  Koordinátor projektu „Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety“ RNDr. Stanislav ČOP  Koordinátor informatizácie Mgr. Michaela Balážová  Koordinátor pre environmentálnu výchovu PaedDr. Ľubica MACHAVOVÁ  Koordinátor www stránky školy PaedDr. Ľubica MACHAVOVÁ  Koordinátor ŠkVP, iŠkVP - PaedDr. Ľubica MACHAVOVÁ  Požiarny preventista, , zástupca zamestnancov Bc. Zdenko Weiss  Koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu a pre prevenciu drog – Mgr. Marcela Siheľská  Koordinátor realizácie projektu „Zdravá škola“ Mgr. ZDENKA WEISSOVÁ  Koordinátor matematických súťaží Mgr. Anna PUPALOVÁ,zast. Ing. Zdena Baranová  Koordinátor biologických, chemických a zdravotníckych súťaží Mgr. Jana LÖRINČÍKOVÁ  Koordinátor hudobno-speváckych súťaží Mgr. Iveta GAJDOŠOVÁ  Koordinátor výtvarných súťaží Mgr. Zdenka WEISSOVÁ  Koordinátor literárnych súťaží Mgr. Vladimíra ALBERTOVÁ  Koordinátor cudzojazyčných súťaží Mgr. Boris JANČO  Koordinátor fyzikálnych a technických súťaží RNDr. Stanislav ČOP  Koordinátor didaktických hier a účelových cvičení : Mgr. Zuzana Danková  Koord. športových súťaží : Mgr. Zuzana Danková  Koordinátor ŠkVP pre MŠ : Zuzana HADBAVNÁ |
| **Vedúci pedagogický zamestnanec, vedúci odborný zamestnanec** |
| Riaditeľ : RNDr. Stanislav Čop |
| Zástupca riaditeľa pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie : PaedDr. Ľubica MACHAVOVÁ |
| Zástupca riaditeľa pre MŠ : Gabriela Šípeková |
| Vedúci vychovávateľ : Bc. Zdenko Weiss |

**Prílohy:**

* + - 1. **Vzdelávanie žiakov s ŠVVP – VVP**
      2. **iŠkVP – špeciálne triedy**

**Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciánymi výchovno – vzdelávacími potrebami**

1. **Žiaci so zdravotným znenvýhodnením**
   * Škola poskytuje vzdelanie všetkým žiakom – systém otvorenosť pre všetkých
   * Škola vytvorila pre žiakov s rôznym stupňom mentálnej retardácie tri špeciálne triedy, kde im je poskytovaná odborná starostlivosť, majú vypracovaný samostatný ŠkVP
   * Škola zabezpečuje starostlivosť o žiakov so špecifickými poruchami učenia starostlivosť formou individuálneho začlenenia,
   * V rámci starostlivosti o týchto žiakov škola spolupracuje so zariadeniami výchovného poradenstva – CPPPaP a SDIC v Poltári
   * V rámci starostlivosti o týchto žiakov je zabezpečená práca špeciálneho pedagóga, učiteľky špeciálnej triedy, ktorá zabezpečuje predovšetkým administratívne záležitosti a tiež výchovného poradcu, ktorý sprostredkúva komunikáciu so zariadeniami výchovného poradenstva – CPPPaP a SDIC Poltár . Na škole pracuje asistent učiteľa pre nadaných žiakov a žiakov individuálne začlenených s poruchami učenia a tiež asistent učiteľa pre autistického žiaka
   * Pre vzdelávanie týchto žiakov sú každoročne z rozpočtu zabezpečované potrebné učebné a kompenzačné pomôcky
   * Rodičia sú pravidelne prizývaní na konzultácie
   * Pre žiakov sú vypracované individuálne výchovno – vzdelávacie programy a upravované učebné osnovy podľa potreby
   * Hodnotenie žiakov je zabezpečené na základe Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálno – pedagogickými potrebami v bežných základných školách
   * Zákonný zástupca žiaka pri prijímaní žiaka podpisuje informovaný súhlas so zaradením žiaka / napr. k individuálnej integrácii, do špeciálnej triedy.../, v ktorom je rodič informovaný o spôsobe štúdia svojho dieťaťa a o možnostiach ďalšieho štúdia

**b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia**

* Častejšie konzultácie s rodinou
* Pokračovanie v úlohách realizovaného projektu FSR – Pomoc slabším, pomoc nám všetkým
  + Spolupráca asistenta učiteľa pri riešení problémov Na škole pracujú dve asistentky v rámci národného projektu MRK a zabezpečujú celodennú starostlivosť o žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
* Zabezpečenie stravovania a školských pomôcok pre žiakov v hmotnej núdzi
* Individuálny prístup zo strany pedagógov a vychovávateliek ŠKD
* Zavádzanie nultého ročníka pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktorí nedosiahli školskú zrelosť (v prípade, že je dostatočný počet žiakov pre vytvorenie triedy nultého ročníka)

**c) Žiaci s nadaním**

* Pri rozvíjaní talentovaných žiakov postupujeme individuálne
* Spolupráca s CPPPaP a SDIC v Poltári
* Spolupráca s rodičmi
* Zabezpečenie pomôcok a materiálu na prácu s talentovanými žiakmi
* Práca podľa individuálneho vzdelávacieho programu
* Zavedenie funkcie asistenta učiteľa pre nadanú žiačku so stanoveným pravidelným rozvrhom

**Výchova a vzdelávanie žiakov s vývinovými poruchami učenia**

Mária Tekelová 10.1 Charakteristika žiaka s vývinovými poruchami učenia Vývinové poruchy učenia (ďalej aj „VPU“) zaraďuje Medzinárodná klasifikácia chorôb, 2016 z medicínskeho hľadiska do kategórie porúch psychického vývinu – v zmysle uvedenom vo vzdelávacom programe pre žiakov s vývinovými poruchami učenia. Vyplývajú z oneskoreného vývinu funkcií, ktoré úzko súvisia s biologickou zrelosťou centrálneho nervového systému. Týmto oneskorením sú v rôznej miere najčastejšie dotknuté jazykové funkcie, zrakové a priestorové schopnosti a motorická koordinácia. Keďže úroveň vývinu vyššie uvedených funkcií, ako aj stav ich narušenia má vplyv na procesy učenia, na nadobúdanie schopností a vytváranie zručností potrebných pri školskom vzdelávaní, ich príznaky sú zvyčajne identifikované, ale aj spoľahlivo diagnostikovateľné až po nástupe dieťaťa do školy. V rámci vývinových porúch učenia sa v pedagogickej praxi stretávame najčastejšie s pojmami dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia. Tieto pojmy označujú dysfunkcie, t. j. narušené funkcie, ktoré ovplyvňujú schopnosť učiť sa čítať a samotné čítanie, písanie, uplatňovanie gramatických pravidiel, vytváranie matematických predstáv, používanie matematických operácií. Okrem týchto dysfunkcií sa vyskytujú aj dysfunkcie, prejavujúce sa dyspraxiou – neobratnosťou v oblasti motoriky – jemnej, hrubej, narušenou pohybovou koordináciou. Zriedkavejšie sa u žiakov možno stretnúť aj s dysfunkciami ovplyvňujúcimi hudobný sluch, hudobný prejav (dysmúzia) a výtvarný prejav (dyspinxia). Uvedené typy vývinových porúch učenia sa vyskytujú častejšie v kombinovanej ako v izolovanej forme. Častá je aj ich kombinácia s poruchami aktivity a pozornosti, so syndrómom ADHD (porucha aktivity spojená s hyperaktivitou) alebo s ich príznakmi na rôznej úrovni. 129 Ak sa dysfunkčným prejavom jednotlivých žiakov nevenuje dostatočná pozornosť, výrazne negatívne ovplyvnia ich školskú úspešnosť a zvyčajne aj vývin ich osobnosti, keďže i pri intelekte, ktorý majú v norme, dokonca môže byť aj nadpriemerný, nedokážu zvládnuť bežne využívané postupy učenia sa. Dôsledky každej z uvedených typov vývinovej poruchy učenia sa prelínajú celým výchovno-vzdelávacím procesom a svojím charakterom presahujú potrebu úprav, pomoci a pedagogického taktu len v jednom vzdelávacom predmete alebo vzdelávacej oblasti. Podozrenie na možný výskyt vývinových porúch učenia u svojich žiakov by mal učiteľ pri vyučovaní jednotlivých predmetov vyvodiť z príznakov vývinových porúch učenia, stručne charakterizovaných v nasledujúcom texte. Príklady príznakov a problémov, ktoré môžu súvisieť s vývinovou poruchou čítania – dyslexiou • žiak má problémy naučiť sa čítať metódou používanou pri výučbe čítania väčšiny žiakov, • neschopnosť hláskovať slovo, určiť prvé, posledné písmeno v slove, • schopnosť zapamätať si grafému je výrazne nižšia ako prejav pamäťových schopností pri iných činnostiach spojených s učením, • pretrváva problém so spájaním jednotlivých písmen do slabík, • pretrváva problém so spájaním slabík do slov, • pretrváva dvojité čítanie (prečítanie slova potichu, až následne nahlas), • zamieňanie si grafém s podobným tvarom, ako napríklad m – n, b – d, t – l, a – e, • vynechávanie alebo pridávanie písmen v slove, • „odhadovanie“ slova po prečítaní prvej slabiky alebo prvých písmen v snahe urýchliť tempo čítania, spravidla s nesprávnym výsledkom, • zamieňanie písmen alebo slabík v slove, • nedodržiavanie dĺžky slabiky v čítanom slove – (čítanie bez dĺžňov) s nevnímaním významu slova, • neuvedomovanie si zmyslu prečítaného slova, ktoré číta, hoci nie je pre žiaka neznámym slovom, • neobratnosť pri výslovnosti slov so spoluhláskovými skupinami a/alebo iná artikulačná neobratnosť, • nedostatočný jazykový cit, prejavujúci sa napr. v súvislosti so spodobovaním hlások, 130 • problémy s pravo-ľavou orientáciou, • neporozumeniu zmyslu textu, ktorý si žiak sám prečíta, na rozdiel od porozumenia textu, ktorý si vypočuje, • ďalšie možné príznaky uvádza odborná literatúra, vhodné je konzultovať spozorované príznaky s odborným zamestnancom – školským špeciálnym pedagógom alebo špeciálnym pedagógom poradenského zariadenia skôr, ako je žiak odporučený na odborné vyšetrenie. Príklady príznakov a problémov, ktoré môžu súvisieť vývinovou poruchou písania a pravopisu – dysgrafiou, dysortografiou žiak má ťažkosti s napísaním predpísaného tvaru písmena alebo jednoduchého tvaru, nevybavovanie si tvaru písmena písanej abecedy pri prepise z tlačeného písma, pri diktovaní písmena, slabiky, slova, neúmerne silný prítlak pera, ceruzky na papier, zotrvávanie na nesprávnom úchope pera, ceruzky, neschopnosť dodržať rovnakú veľkosť a proporcie písmen, neudržanie tvaru písmen, slov na linajke, vynechávanie alebo pridávanie písmen v slove, vynechávanie mäkčeňov, dĺžňov, spájanie slov, viet – neuvedomovanie si hraníc slov, viet, zamieňanie písmen, ktoré sa v slove spodobujú, zhoršovanie úhľadnosti písaného textu s postupujúcou dĺžkou písania, časté prepisovanie písmen a škrtanie slov, zvýšená unaviteľnosť pri písaní, neúmerná pomalosť pri písaní, pri snahe písať rýchlejšie sa písmo žiaka stáva nečitateľným, neschopnosť dodržania pravidiel pravopisu, a to aj pri gramatických javoch, ktoré žiak teoreticky ovláda, nezáujem o aktivity spojené s písaním, nechuť až averzia k písaniu, ďalšie možné príznaky uvádza odborná literatúra, vhodné je konzultovať spozorované príznaky s odborným zamestnancom – školským špeciálnym pedagógom alebo špeciálnym pedagógom poradenského zariadenia skôr, ako je žiak odporučený na odborné vyšetrenie. 131 Príklady príznakov a problémov, ktoré môžu súvisieť s vývinovou poruchou matematických schopností – dyskalkúliou - žiak má ťažkosti so zapamätaním si tvaru číslic, - priradenie napísanej číslice k počtu prvkov danej množiny žiak odhaduje, nevie ju správne určiť, - zamieňanie podobných tvarov číslic pri písaní a čítaní (6 – 9, 3 – 5, 3 – 8) - zamieňanie poradia číslic v čísle pri jeho prečítaní a napísaní (13 – 31, 113 – 131), - nesprávny zápis čísla pri jeho diktovaní alebo autodiktovaní pri odpise z tabule alebo z učebnice, - problémy pri orientácii v číselnom rade, vzostupnom, zostupnom, - chýba predstavivosť pri vyslovení číselného vyjadrenia veličiny (množstva alebo počtu), - pretrváva počítanie s manuálnym využívaním prstov, keď ostatní žiaci už počítajú spamäti, - enormné problémy pri počítaní s prechodom cez desiatku, - mýlenie si základných matematických operácií, - problémy pri automatizovaní matematických úkonov a výsledkov operácií s číslami (jednoduché príklady na sčítanie, odčítanie, malá násobilka s príslušným delením), - problém pri orientácii v čase podľa hodinového ciferníka, - problémy s jednotkami miery, - absentujúca priestorová orientácia potrebná pri geometrii, neschopnosť podržať v pamäti čiastkový výsledok, na ktorý má nadväzovať ďalšia matematická operácia, - problém s použitím viacerých matematických operácií v jednom zadaní, - pomalé riešenie úloh, strácanie záujmu o ich dokončenie, - ďalšie možné príznaky uvádza odborná literatúra, vhodné je konzultovať spozorované príznaky s odborným zamestnancom – školským špeciálnym pedagógom alebo špeciálnym pedagógom poradenského zariadenia skôr, ako je žiak odporučený na odborné vyšetrenie. Príklady príznakov a problémov, ktoré môžu súvisieť s dysfunkciami s vplyvom na výtvarný prejav – dyspinxiou • neschopnosť napodobniť predkreslený tvar, • neschopnosť zaznamenať kresbou vlastnú, zjednodušenú predstavu predmetu, postavy, 132 • s touto poruchou môžu súvisieť problémy prejavujúce sa napr. na geometrii, pri technickom kreslení, rysovaní, • nechuť až averzia kresliť, maľovať. Príklady príznakov a problémov, ktoré môžu súvisieť s dysfunkciami v oblasti hudobného vnímania a prejavu – dysmúziou - problémy s rytmikou, - znížená schopnosť zapamätať si melódiu, vybaviť si ju a/alebo reprodukovať. Spozorovanie a výskyt niektorých príznakov nemusí znamenať, že žiakovi sa predpokladaná (suspektná) diagnóza pri odbornom vyšetrení skutočne potvrdí. Včasná odborná špeciálnopedagogická pomoc, zameraná nielen na pomoc žiakovi s určenou vývinovou poruchou učenia po ukončení diagnostiky, ale aj pomoc, ktorá je zameraná na prekonanie čiastkových deficitov pri nedostatočne rozvinutých funkciách spojených s vývinom reči, jazyka, motoriky, koordinácie a i., je neoceniteľnou prevenciou pred neskoršími ťažkosťami žiaka, ktoré by musel prekonávať pri zvyšovaní nárokov na školské výkony vo vyšších ročníkoch. Čím skôr sa žiakovi poskytne odborná pomoc, tým budú jej výsledky efektívnejšie. Pre postup pri vyučovaní je dôležité, aby sa dôslednou diagnostikou zistilo, či ide o skutočné vývinové poruchy učenia, t. j. dysfunkcie, či sa jedná o čiastkové deficity v súvislosti s príslušnými funkciami alebo o iné príčiny ťažkostí žiakov v učení, napr. spomalenú schopnosť učiť sa, oneskorený vývin, dôsledok sociálne znevýhodňujúceho prostredia, zníženú rozumovú kapacitu, mentálne postihnutie, somatické ochorenie, duševnú poruchu, pre žiaka nevhodný pedagogický prístup, striedanie pedagógov na vyučovaní a i. Objektívne posúdenie vyššie uvedených príznakov a prejavov sťaženého učenia sa ako aj ďalších, s ktorými sa možno pri vyučovaní žiakov stretnúť, je úlohou odborných zamestnancov poradenských zariadení. Ak v škole pracuje školský špeciálny pedagóg, špeciálny pedagóg alebo školský logopéd, je vhodná ich preventívna odborná pomoc pri prekonávaní začiatočných čitateľských alebo iných problémov žiakov pri učení sa a ich odlíšení od potenciálnych dysfunkcií. V ostatných prípadoch odborní zamestnanci poradenských zariadení zistia príčiny problémov žiaka v učení a vypracujú správu z diagnostického vyšetrenia žiaka s písomným vyjadrením k vzdelávaniu žiaka − k forme vzdelávania, vrátane konkrétnych odporúčaní pre učiteľov, rodinné zázemie žiaka a školského špeciálneho pedagóga, ktoré je potrebné uplatňovať. Pri dlhšie trvajúcom nesúlade potenciálu žiaka, ktorý vyplýva z úrovne jeho intelektu v porovnaní s dosahovaním vzdelávacích výsledkov, je veľmi pravdepodobné rozvinutie 133 zmien v jeho správaní. Z nich zvyčajne ako jednu z prvých je možné pozorovať nechuť k učeniu, často pokladanú za lenivosť. Ide však o zníženie snahy a motivácie k zlepšovaniu výkonov, ktoré bez odbornej diagnostiky a následnej pomoci, ako aj odborného usmernenia rodičov a pedagógov, sa uspokojivo zvýšiť nepodarí. Bez tejto pomoci sa u žiaka často prejaví vzdor, neovládnuteľné alebo cielene zhoršené správanie, ktoré môže vyústiť až do porúch správania. Poznámka: napriek tomu, že vzdelávacie programy, odporúčania, metodické pokyny a ďalšie pokyny sa zameriavajú najmä na vývinové poruchy učenia, ktorými sú dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia, pri vyučovaní je nevyhnutné brať do úvahy aj ďalšie dysfunkcie (dyspraxia, dysmúzia, dyspinxia) a poruchy, ktoré sú uvedené vo vzdelávacom programe pre žiakov s vývinovými poruchami učenia. 10.2 Výchova a vzdelávanie žiakov s vývinovými poruchami učenia na primárnom a nižšom strednom stupni vzdelávania Vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie (2016) vypracovaný Štátnym pedagogickým ústavom a schválený ministerstvom školstva je súčasťou štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie a pre nižšie stredné vzdelávanie na základe ustanovenia § 94 ods. 2 písm. i) školského zákona. Vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia obsahuje rámcový učebný plán na jeho uplatňovanie v školách pre žiakov s VPU, v špeciálnych triedach pre žiakov s VPU a pri vzdelávaní žiakov s VPU v školskej integrácii. Pre žiakov s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny je schválený Rámcový učebný plán pre žiakov s vývinovými poruchami učenia pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny. 25 Úprava hodín a ich časovej dotácie v rámcovom učebnom pláne pre vzdelávanie žiakov s vývinovými poruchami učenia a zabezpečovanie plnenia cieľov a obsahu špecifických vyučovacích predmetov žiakom v školskej integrácii sa riadi špecifikami na vytvorenie podmienok pre vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením tak, ako ich uvádza všeobecná časť tohto dokumentu. 25 Schválilo MŠVVaŠ SR dňa 24. Apríla 2017 pod číslom 2017-6170/18048:2-1010 ako súčasť Vzdelávacieho programu pre žiakov s vývinovými poruchami učenia pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie, s platnosťou od 1.9.2017. 134 Špecifickými vyučovacími predmetmi v rámci predmetov špeciálnopedagogickej podpory je vyučovací predmet rozvíjanie špecifických funkcií a špecifický vyučovací predmet individuálna logopedická intervencia. Obsah a ciele týchto vyučovacích predmetov tvoria súčasť Vzdelávacieho programu pre žiakov s vývinovými poruchami učenia pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie, 2016. Na vyučovanie vyučovacieho predmetu individuálna logopedická intervencia sa vzťahujú kvalifikačné predpoklady podľa vyhláška č. 437/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v znení neskorších predpisov, v prílohe č. 1, časť určená pre učiteľa prvého stupňa základnej školy v triedach a školách pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a pre učiteľa druhého stupňa základnej školy v triedach a školách pre žiakov so zdravotným znevýhodnením. Na vyučovanie vyučovacieho predmetu rozvíjanie špecifických funkcií sa vzťahujú kvalifikačné predpoklady určené pre učiteľa prvého stupňa základnej školy v triedach a školách pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a pre učiteľa druhého stupňa základnej školy v triedach a školách pre žiakov so zdravotným znevýhodnením vo všeobecnosti. 10.2.1 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s vývinovými poruchami učenia a) Pre učiteľa vyučujúceho žiaka s vývinovou poruchou učenia v bežnej triede základnej školy a strednej školy je dôležité, aby mal na základe diagnostiky a priebežných odborných prehodnotení ďalšieho vývinu žiaka (najmä progresu alebo regresu) k dispozícii potrebné odporúčania a postupy k jednotlivým vyučovacím predmetom, k formám overovania jeho vedomostí, jeho hodnoteniu a klasifikácii, vypracované poradenským zariadením. b) Pre učiteľov v škole so školským špeciálnym pedagógom, ktorý poskytuje žiakovi s vývinovou poruchou učenia odbornú starostlivosť, nie sú z úrovne poradenského zariadenia potrebné detailné podrobnosti v odporúčaniach. Je však nevyhnutné, aby učitelia spolupracovali so školským špeciálnym pedagógom, ktorý môže o konkrétnych stratégiách učenia a vhodných postupoch overovania vedomostí žiakov konzultovať s učiteľmi osobne, resp. učiteľov o nich oboznamovať na pedagogických radách, metodických združeniach a predmetových komisiách. 135 c) Pre vyučovanie žiaka vzdelávaného v špeciálnej triede, keďže v nej vyučuje učiteľ, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady určené pre špeciálne školy, je dôležité dôkladne poznať podrobnosti z diagnostiky žiakov, aby mohol pri vyučovaní využívať primerané postupy na základe svojej odbornosti získanej štúdiom a jej dopĺňaním ďalším vzdelávaním a praxou. d) Keďže žiak s VPU plní stupeň vzdelávania poskytovaný základnou školou a strednou školou, t. j. vzdelávacie štandardy určené štátnym vzdelávacím programom pre príslušný stupeň vzdelávania, úpravy jeho vzdelávania sa môžu týkať redukcie rozšíreného učiva, metód, postupov a tempa nadobúdaných vedomostí (rozložení učiva v priebehu školského roka podľa dispozícií žiaka); obsah daný vzdelávacími štandardami štátneho vzdelávacieho programu (učebných osnov) má byť zachovaný v miere, ktorá mu podľa jeho dispozícií umožní ukončiť vzdelávanie získaním stupňa vzdelávania poskytovaného príslušnou školou a prípravu na povolanie v odbore vzdelávania primeranom jeho potenciálu.“ e) Pred voľbou strednej školy je dôležité, aby sa žiak s VPU oboznámil s informáciami uvedenými v príslušných častiach štátneho vzdelávacieho programu pre každý odbor vzdelávania. Vzdelávacie programy študijných a učebných odborov odborného vzdelávania a prípravy (OVP) uvádzajú tiež vhodnosť alebo nevhodnosť príslušného zamerania pre žiakov s vývinovou poruchou učenia. Pre pedagógov, výchovných poradcov, žiakov s VPU a ich rodičov je pre nasmerovanie žiaka k vhodnej voľbe povolania vydaná Informačná príručka k voľbe povolania pre žiakov s vývinovými poruchami učenia a ich rodičov, 2014.

|  |  |
| --- | --- |
| **VZDELÁVACIA OBLASŤ** | **VYUČOVACIE PREDMETY** |
| **JAZYK A KOMUNIKÁCIA** | SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA |
| ANGLICKÝ JAZYK |
| **MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI** | MATEMATIKA |
| INFORMATIKA |
| **ČLOVEK A PRÍRODA** | PRVOUKA |
| PRÍRODOVEDA |
| **ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ** | VLASTIVEDA |
| **ČLOVEK A HODNOTY** | ETICKÁ VÝCHOVA/  NÁBOŽENSKÁVÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO |
| **ČLOVEK A SVET PRÁCE** | PRACOVNÉ VYUČOVANIE |
| **UMENIE A KULTÚRA** | HUDOBNÁ VÝCHOVA |
| VÝTVARNÁ VÝCHOVA |
| **ZDRAVIE A POHYB** | TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA |
| **ŠPECIÁLNOPEDAGOGICKÁ PODPORA** | INDIVIDUÁLNA LOGOPEDICKÁ INTERVENCIA |
| ROZVÍJANIE ŠPECIFICKÝCH FUNKCIÍ |

**VYUČOVACIE PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE ŽIAKOV S VÝVINOVÝMI PORUCHAMI UČENIA PRE NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE**

|  |  |
| --- | --- |
| **VZDELÁVACIA OBLASŤ** | **VYUČOVACIE PREDMETY** |
| **JAZYK A KOMUNIKÁCIA** | SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA |
| ANGLICKÝ JAZYK |
| **MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI** | MATEMATIKA |
| INFORMATIKA |
| **ČLOVEK A PRÍRODA** | FYZIKA |
| CHÉMIA |
| BIOLÓGIA |
| **ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ** | DEJEPIS |
| GEOGRAFIA |
| OBČIANSKA NÁUKA |
| **ČLOVEK A HODNOTY** | ETICKÁ VÝCHOVA/  NÁBOŽENSKÁVÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO |
| **ČLOVEK A SVET PRÁCE** | TECHNIKA |
| **UMENIE A KULTÚRA** | HUDOBNÁ VÝCHOVA |
| VÝTVARNÁ VÝCHOVA |
| **ZDRAVIE A POHYB** | TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA |
| **ŠPECIÁLNOPEDAGOGICKÁ PODPORA** | INDIVIDUÁLNA LOGOPEDICKÁ INTERVENCIA |
| ROZVÍJANIE ŠPECIFICKÝCH FUNKCIÍ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rámcový učebný plán pre žiakov s vývinovými poruchami učenia pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie** | | | | | | | | | | | | |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Vyučovací predmet** | Ročník primárne vzdelávanie | | | | | Ročník nižšie stredné vzdelávanie | | | | | |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **∑** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **∑** |
| **Jazyk a komunikácia** | slovenský jazyk a literatúra | 9 | 8 | 7 | 7 | **31** | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | **24** |
| anglický jazyk |  |  | 3 | 3 | **6** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| **Matematika a práca s informáciami** | matematika | 4 | 4 | 4 | 4 | **16** | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | **21** |
| informatika |  |  | 1 | 1 | **2** | 1 | 1 | 1 | 1 |  | **4** |
| **Človek a príroda** | prvouka | 1 | 2 |  |  | **3** |  |  |  |  |  |  |
| prírodoveda |  |  | 1 | 2 | **3** |  |  |  |  |  |  |
| fyzika |  |  |  |  |  |  | 2 | 1 | 2 | 1 | **6** |
| chémia |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1 | **5** |
| biológia |  |  |  |  |  | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | **7** |
| **Človek a spoločnosť** | vlastiveda |  |  | 1 | 2 | **3** |  |  |  |  |  |  |
| dejepis |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | **6** |
| geografia |  |  |  |  |  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** |
| občianska náuka |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Človek a hodnoty** | etická výchova/ náboženská výchova/ náboženstvo | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Človek a svet práce** | pracovné vyučovanie |  |  | 1 | 1 | **2** |  |  |  |  |  |  |
| technika |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Umenie a kultúra** | hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** | 1 | 1 | 1 | 1 |  | **4** |
| výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 | **6** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Zdravie a pohyb** | telesná a športová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| **Špeciálnopedagogická podpora** | rozvíjanie špecifických funkcií | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| individuálna logopedická intervencia | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** |
| **Základ** | | **23** | **23** | **26** | **28** | **100** | **27** | **27** | **28** | **29** | **27** | **138** |
| **Voliteľné (disponibilné) hodiny** | | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | **11** |
| **Spolu** | | **24** | **24** | **27** | **29** | **104** | **29** | **29** | **30** | **31** | **30** | **149** |

**Výchova a vzdelávanie žiakov s poruchou aktivity a pozornosti**

Pavel Bryndzák, Mária Tatranská 12.1 Charakteristika žiaka s poruchou aktivity a pozornosti Podľa MKCH-10 ide o poruchy pozornosti s hyperaktivitou (ADHD) (Attention Deficit Hyperactivity Disorder), resp. poruchy pozornosti bez hyperaktivity (ADD). Americká psychiatrická asociácia DSM V (2013) uvádza dva symptómy – nepozornosť a/alebo hyperaktivitu a impulzivitu so začiatkom pred 12. rokom dieťaťa, pričom príznaky sú prítomné v dvoch alebo viacerých prostrediach a ovplyvňujú alebo znižujú úroveň života v sociálnej, školskej alebo pracovnej oblasti (Andreánska, 2016). Porucha pozornosti (bez hyperaktivity): nie sú prítomné príznaky hyperaktivity, prejavuje sa krátka doba sústredenia, ľahká unaviteľnosť, ľahká vyrušiteľnosť, problémy so sústredením sa v rôznych situáciách, motorická neobratnosť. V niektorých zložkách je žiak úplne normálne alebo aj nadpriemerne vyspelý (najčastejšie v praktickej orientácii a v sociálnych skúsenostiach), v niektorých je však vážne oneskorený (väčšinou v jemnej motorike, v práci na názorovom podklade, niekedy aj v reči). Zvýšená pohyblivosť až nepokoj - hyperaktivita: žiak nevydrží chvíľku v pokoji a jeho dráždivosť sa zvyšuje obvykle pri každej väčšej záťaži, pri práci na úlohách, v poslednej vyučovacej hodine, v popoludňajších hodinách v družine a pod. Niekedy má tento nepokoj formu predvádzania sa, samopašnosti, niekedy dokonca aj formu rušivých provokácií, chce byť často niekde inde, než práve je. Poruchy pozornosti, nesústredenosť, prchavosť: v pravom slova zmysle musí dávať pozor na všetko, čo sa deje v okolí, a je takmer bezmocný proti vedľajším rušivým podnetom. Impulzivita, unáhlenosť reakcií: reaguje na všetky podnety z okolia bez sebakontroly, pochabo, bez zábran, veľmi málo sa dokáže samo ovládať. Nápadné výkyvy nálad a duševnej výkonnosti: bývajú obdobia, keď pre nepokoj a dráždivosť aj zvýšenú agresivitu nemožno takéto dieťa dobre zvládnuť, inokedy naopak dokáže byť pomerne pokojné a pozorné. Typické je, že raz z toho istého vyučovacieho predmetu ovláda učivo na jednotku a 150 druhýkrát úplne zlyháva. Telesná neobratnosť: kontrastuje často so živosťou. Prejaví sa obvykle pri telocviku alebo pri hrách a býva pre dieťa často zdrojom pocitov menejcennosti. Zvlášť nápadné bývajú ťažkosti v jemnej motorike. Žiak nielenže sa ťažko učí písať a píše neúhľadne, ale grafická stránka písomného prejavu odčerpáva zvyčajne toľko pozornosti, že sa nestačí kontrolovať a dopúšťa sa mnohých pravopisných chýb (Hudečková, 2006). Porucha aktivity a pozornosti ovplyvňuje učebné výsledky, správanie a sociálne vzťahy žiaka a vyžaduje si špecifický prístup vo vzdelávaní. Ide tu vlastne o skupinu porúch so začiatočnými prejavmi pred siedmym rokom života; pretrváva najmenej 6 mesiacov a je relatívne trvalá. Jej prvé príznaky začínajú byť zjavné už v predškolskom veku. Neprejavuje sa len situačne, ale viac-menej trvalo ovplyvňuje všetky činnosti a oblasti správania dieťaťa – učenie, hry, sociálne vzťahy a pod. Aby sme mohli hovoriť o poruche aktivity a pozornosti, charakteristické symptómy musia závažne ovplyvňovať aspoň dve z oblastí života dieťaťa: a) v triede; b) pri hre; c) doma; d) v správaní na verejnosti (Levčíková a kol., 2013). Všetky uvedené prejavy (ADHD) treba vnímať komplexne, v súvislosti s vekovým obdobím, rodinným prostredím, zdravotným stavom a aktuálnou situáciou, v ktorej sa žiak nachádza. Pri diagnostike porúch aktivity a pozornosti (ADHD) sa okrem vyšetrenia psychológa, špeciálneho pedagóga alebo liečebného pedagóga nevyhnutne vyžaduje aj potvrdenie diagnózy pedopsychiatrom a/ alebo neurológom. 12.2 Výchova a vzdelávanie žiakov s poruchou aktivity a pozornosti na primárnom a nižšom strednom stupni vzdelávania Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s poruchou aktivity a pozornosti je reedukácia a korekcia prejavov v učení a správaní, ktoré sú dôsledkom diagnostikovaného zdravotného znevýhodnenia, ako aj tréning požadovaných vzorov, foriem správania a následne aj reedukácia vlastností vo vzťahu k učeniu. V pedagogickej praxi je treba od hyperkinetickej poruchy ADHD rozlíšiť ďalšie formy porúch správania, ktoré môžu mať niektoré podobné príznaky (symptómy), avšak vznikajú na inom základe a vyžadujú si iný postup pri reedukácii a vo vzdelávaní. 151 Komunikácia so žiakom s poruchou aktivity a pozornosti Ak chceme s dieťaťom úspešne spolupracovať na jeho zmene, je nevyhnutné ako základ vytvoriť si s ním vzťah, ktorý by sme mali budovať na emocionálnych hodnotách, pretože všetky tieto deti majú nedostatočne saturované emocionálne potreby. Ak je vzťah s dieťaťom autentický a dôveryhodný, pomôže dieťaťu viac než dohováranie na racionálnej úrovni. Niektoré deti (najmä mladšie) nemajú vôbec vnútornú motiváciu pre svoju zmenu a často začnú pracovať na sebe práve kvôli dobrému vzťahu – ak nie kvôli sebe, tak kvôli obľúbenej učiteľke/učiteľovi. „ČO NEROBIŤ“ pri komunikácii so žiakom s poruchou aktivity a pozornosti: • Direktívne prikazovanie (vedie k vzdoru, hnevu, záchvatom zlosti). • Vyhrážanie (podporuje pokusy o klamanie, alebo vyvoláva hnev a potrebu provokácií – chce vyskúšať odhodlanosť hrozby). • Poskytovanie príliš veľkého množstva rád a najmä nevyžiadaných (nepočúvajú ich, alebo počúvajú a prestanú uvažovať samostatne, čakajú riešenia od dospelých, môže to viesť k pocitom menejcennosti). • Posudzovanie, kritizovanie, odsudzovanie (vyvolávajú pocity menejcennosti, hnev až nenávisť). • Povýšenecké správanie – v návale emócií si vôbec nemusíme uvedomovať, že hovoríme povýšeneckým tónom (uráža sa a motivuje ho to k agresivite). • Ironické a sarkastické poznámky - častou chybou bývajú napríklad ironické poznámky o rodine žiaka (negatívne poznámky o rodine žiaka sú najúčinnejšou provokáciou). • Nereagovanie na nevhodné poznámky spolužiakov. • Hranie sa na „psychológa“, analyzovanie (tvoj problém je ...) – vyvoláva v žiakoch pocit, že príliš „mudrujeme“, mentorujeme a myslíme si svoje bez ohľadu na to, čo si myslia ony. S našou teóriou pritom môžeme byť celkom vedľa (vzdiali nás to od žiaka). • Nejednoznačnosť a nezrozumiteľnosť našich požiadaviek a pravidiel (vyvoláva to zmätok a pocit, že to nie je dôležité). • Neriešme problémy, keď je žiak v afekte, alebo keď sme v časovej tiesni – treba odhadnúť vhodnú príležitosť a čas. 152 „ ČO ROBIŤ“ pri komunikácii so žiakom s poruchou aktivity a pozornosti: • Prejaviť mu, že máme o neho naozajstný záujem (počúvať so záujmom, udržiavať zrakový kontakt, brať do úvahy jeho neverbálne prejavy, hovoriť s ním v rovnakej telesnej pozícii). • Pri rozhovore sa snažíme nechať ho hovoriť čo najviac, dať mu priestor na vyjadrenie názoru bez našej bezprostrednej kritickej reakcie. • S kritikou zaobchádzať opatrne, je treba ju vyvažovať pozitívnymi spätnými väzbami – avšak primeranými - prehnané, realite nezodpovedajúce pochvaly majú opačný účinok. • Ak spravíme chybu, uznajme si ju – najmä ak sme boli nespravodliví, problémové deti sú mimoriadne citlivé na spravodlivosť, hoci samy bývajú nespravodlivé a neobjektívne. • Zachovajme si odstup, nedajme sa vyprovokovať k hádke. • Zachovajme si zmysel pre zdravý humor. • Skúšajme sa vžiť do situácie žiaka. Nie preto, aby sme ho ľutovali, ale pomôže nám to zostať objektívnymi. • Ak chceme pracovať na regulácii jeho správania, dohodnime sa s ním, aby si vybralo jeden zlozvyk, črtu svojho nevhodného správania, na ktorom bude s podporou odborníkov, pedagógov, najlepšie aj rodiny, pracovať. Nemôže sa zmeniť hneď a vo všetkom. • Kombinujme rozhovory medzi štyrmi očami s rozhovormi v celej triede. Spolužiakov môžeme využiť na poskytnutie spätnej väzby pre žiaka od rovesníkov. Je to ale dosť náročné, pretože naším cieľom by malo byť žiakovi pomôcť, nie ho zhodiť alebo ponížiť. V prípade neobľúbených detí je to zvlášť zložité a citlivé. • Keďže väčšinou ide o školsky dlhodobo neúspešné deti – treba im pomôcť presadiť sa pozitívne v inej oblasti než vzdelávacej (často sú šikovní v športe alebo praktických či pracovných zručnostiach). Nezabúdajme na to, že emocionálna vyrovnanosť a stabilita je výsledkom pomeru vyváženosti úspechu a neúspechu žiaka. 153 12.2.1 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s poruchou aktivity a pozornosti Vo výchovno-vzdelávacom procese žiaka sa kladie, ako uvádza Levčíková a kol. (2013) zvýšený dôraz na individuálny prístup s ohľadom na jeho špecifické výchovno-vzdelávacie potreby. Špecifické výchovno-vzdelávacie postupy a organizácia práce sa týkajú: • úpravy prostredia a umiestnenia žiaka v triede; • organizácie vyučovania a práce žiaka; • špecifických postupov učiteľa vo vyučovaní; • hodnotenia a klasifikácie správania a učebných výsledkov žiaka. Úprava prostredia a umiestnenie žiaka v triede • Vhodná je trieda dostatočne osvetlená, príjemne zariadená bez zbytočných dekoratívnych predmetov, ktoré by rozptyľovali pozornosť žiaka. • Žiaka je potrebné posadiť v triede na miesto, kde bude z okolia a od spolužiakov prichádzať čo najmenej podnetov, ktoré by rozptyľovali jeho pozornosť a podnecovali jeho impulzívne, hyperaktívne správanie. • Optimálne je zariadiť v triede „relaxačný kút“, resp. relaxačnú miestnosť v škole, kde by mohol žiak podľa potreby relaxovať, alebo by sa mu mohol venovať odborný zamestnanec (psychológ, špeciálny pedagóg , liečebný pedagóg) alebo asistent učiteľa. • Dôležité je zabezpečiť fyzickú bezpečnosť žiaka ako aj spolužiakov. Je treba byť ostražitý pri používaní ostrých predmetov na vyučovaní, napr. nožničky, kružidlá, po použití by mali byť uložené na bezpečnom mieste. Žiak by mal byť nepretržite pod dohľadom učiteľa alebo iného zamestnanca školy. • Ak žiak svojím správaním vážne a sústavne narúša vyučovanie, prípadne jeho správanie ohrozuje iných žiakov, učiteľa alebo jeho samého, je možné vyučovanie alebo jeho časť realizovať individuálne, v inej miestnosti s iným pedagogickým zamestnancom, ktorým môže byť aj asistent učiteľa, alebo s odborným zamestnancom. Tento postup si vyžaduje úzku spoluprácu obidvoch pedagógov a odporúča sa najmä na I. stupni základnej školy.27 27 Spracované podľa: Levčíková a kol. (2013). 154 Organizácia vyučovania a práce žiaka Odporúča sa vopred určiť základné pravidlá školskej práce a správania a dôsledne ich dodržiavať. Je vhodné stanoviť rutinný denný režim a čo najmenej ho modifikovať počas týždňa. Rovnako pomáha oboznámenie s programom činností na začiatku každej vyučovacej hodiny. Žiakovi s poruchou aktivity a pozornosti (ADHD) pomáha organizovať si prácu na vyučovaní a efektívnejšie zvládať úlohy, napr.: • režim dňa, časový harmonogram aktivít pre daný deň napísaný na vyhradenom viditeľnom mieste v triede; • ak má k dispozícii na lavici počas vyučovania len tie učebné pomôcky, ktoré momentálne potrebuje; • ak má úlohu rozdelenú na viac samostatných jednotiek, ktoré rieši postupne (systémom postupných krokov); • ak má dlhodobejšie úlohy rozdelené na viac menších úloh s určeným termínom splnenia; • ak má napísanú osnovu učebnej látky, ktorú sa má naučiť; • slúchadlá na uši, ktoré môže žiak použiť na určitú dobu pri samostatnej činnosti (Levčíková a kol., 2013). Špecifické postupy učiteľa na vyučovaní Pri vyučovaní žiaka s poruchou aktivity a pozornosti pomôže učiteľovi uplatnenie špecifických postupov, napr.: ♣ pred vysvetľovaním učiva povedať základnú osnovu a vysvetliť nové, neznáme pojmy; ♣ v rámci vyučovacej hodiny zahrnúť viac rôznorodých aktivít, ktoré upútajú pozornosť žiaka, ale nebudú zbytočne rozptyľovať; ♣ vysvetľovanie nového učiva, ktoré si vyžaduje dlhšiu dobu, je vhodné rozdeliť na viac relatívne ucelených častí, vyhnúť sa dlhšiemu monotónnemu monológu; ♣ uisťovať sa, či žiak sleduje výklad učiteľa, udržiavať s ním zrakový kontakt; ♣ keď je nepokojný, podísť k nemu, dotknúť sa ho, napr. na ramene, čím mu dáme najavo, že mu venujeme pozornosť; ♣ v prípade výraznejších prejavov vyrušovania a nesústredenia umožniť žiakovi na určitú dobu venovať sa inej činnosti podľa odporúčania odborných zamestnancov (psychológ, liečebný pedagóg, špeciálny pedagóg), napr. kresleniu, hre s hračkou, stavebnicou a pod., najlepšie v samostatnej lavici, alebo ho umiestniť do relaxačného kútika v triede, 155 ak je vytvorený, prípadne požiadať o intervenciu liečebného pedagóga, špeciálneho pedagóga, školského psychológa priamo v triede alebo aj mimo triedy podľa potreby; ♣ upútať pozornosť žiaka jeho aktívnym vtiahnutím do procesu vyučovania poverením určitými úlohami, napr. rozdávaním pomôcok, písaním kľúčových slov na tabuľu, zotretím tabule, zozbieraním zošitov, testov, čo zároveň znamená striedanie psychických a fyzických aktivít a príležitosť na pohybové uvoľnenie; ♣ udržiavať jeho pozornosť, napr. opýtaním sa na jeho názor z času na čas, položením otázky, aj takej, ktorá sa netýka práve preberaného učiva; ♣ požiadať ho, aby voľne zopakoval otázku, či zadanie úlohy, t. j. presvedčiť sa, či žiak pochopil zadanie ucelene, prípadne jeho podstatu alebo znenie otázky; ♣ čiastočne naznačiť odpoveď, keď sa žiak „zasekne“; ♣ udržiavať pozornosť žiaka pri skúšaní vyžadovaním stručných odpovedí od žiakov jedného za druhým; ♣ striedať činnosti vyžadujúce zvýšenú pozornosť s činnosťami, resp. úlohami, kedy žiak pracuje samostatne, prípadne s relaxačnými chvíľkami; ♣ verbálne vysvetľovanie dopĺňať názornými ilustráciami, používať rôzne názorné, audio a video pomôcky, ktoré upútajú žiakovu pozornosť; ♣ pri riešení niektorých úloh používať metódu skupinovej práce, kedy má žiak splniť konkrétnu čiastkovú úlohu v rámci pracovného tímu, pričom výsledky práce môžu vzájomne kontrolovať žiaci; ♣ využívať alternatívne formy preverovania vedomostí: dať žiakovi možnosť odpovedať formou, ktorá je preňho výhodnejšia – ak má problémy s písomnou odpoveďou, nechať ho odpovedať ústne a naopak; ♣ stanoviť primerané krátkodobé čiastkové študijné ciele, ktoré je žiak schopný splniť v reálnom časovom termíne a trvať na ich dodržaní (Levčíková a kol., 2013). Hodnotenie a klasifikácia – v súlade s individuálnym prístupom vo vzdelávaní sa u žiaka s poruchou aktivity a pozornosti (ADHD) zohľadňuje vplyv zdravotného znevýhodnenia na školský výkon pri hodnotení a klasifikácii učebných výsledkov a správania. Špecifický prístup v hodnotení a klasifikácii učebných výsledkov žiaka sa uplatňuje vo všetkých vyučovacích predmetoch, v ktorých sa prejavuje zdravotné znevýhodnenie žiaka ako aj pri hodnotení a klasifikácii správania. Aktuálne metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov, vrátane žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, sú zverejnené na webovom sídle www.minedu.sk . 156 Vzdelávací program pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti Žiaci s poruchou aktivity a pozornosti sa vzdelávajú podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie, 2017 (ďalej aj „Vzdelávací program pre žiakov s PAP, 2017“), ktorý tvorí súčasť štátnych vzdelávacích programov pre jednotlivé stupne vzdelávania a dopĺňa ho o špecifiká vzdelávania žiakov s poruchou aktivity a pozornosti. Súčasťou Vzdelávacieho programu pre žiakov s PAP (2017) je rámcový učebný plán, v ktorom je začlenená vzdelávacia oblasť Špeciálnopedagogická podpora obsahujúca špecifický vyučovací predmet: terapeuticko-korekčné cvičenia, ktorý je zameraný na oblasť rozvoja sociálnych zručností. Špecifický vyučovací predmet terapeuticko-korekčné cvičenia zabezpečujú dvaja pedagogickí zamestnanci alebo jeden pedagogický a jeden odborný zamestnanec (podrobnejšie v kap. 1.3). \* Na Slovensku i v zahraničí jestvuje niekoľko overených programov, ktoré umožňujú pomerne komplexne formovať u žiakov sociálne a komunikačné kompetencie. Forma a štruktúra realizácie umožňuje ich začlenenie buď do priameho edukačného procesu, alebo sa dajú realizovať pri práci s vybranou skupinou žiakov v čase mimo vyučovania. Sú to napríklad programy: • Overený a akreditovaný výchovno-preventívny program Second Step - v slovenskej verzii SRDCE NA DLANI (pod číslom CD-2008-3161/6959-1:911 zo dňa 28.mája 2008), ktorý je určený predovšetkým žiakom na 1. stupni ZŠ. Program rozvíja základné životné a sociálne zručnosti prostredníctvom riešenia každodenných situácií. Podmienkou jeho realizovania v procese edukácie je absolvovanie krátkeho výcviku (http://www.srdcenadlani.eu). • Program na rozvoj sociálnej kompetencie „AKÍ SME?“, vytvorený zamestnancami Strediska pre výskum a rozvoj vzdelávania pri SVÚ SAV, ktorý má charakter sociálnopsychologického tréningu. Zameriava sa predovšetkým na žiakov 2. stupňa ZŠ, dospievajúcich a adolescentov (http://www.saske.sk/stredisko/program.pdf). • Preventívno-výchovný program CESTA k emocionálnej zrelosti, ktorý z poverenia Ministerstva školstva SR odborne garantuje Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie (VÚDPaP). Program je určený pre žiakov od 12 - 15 rokov, má 10 obsahových tém z oblasti emocionality. Jeho cieľom je zámerne ovplyvňovať a rozvíjať pozitív- 157 ny vývin citových procesov a citového dospievania detí a mládeže (http://www.uips/publikacie). • Zo zahraničných programov uvádzame psychoedukačný tréningový program A. P. Goldsteina a E. McGinnisovej „SKILLSTREAMING“, založený na teórii štruktúrovaného sociálneho učenia. Cieľom programu je rozvíjať u žiakov spôsobilosti potrebné pre život a zdravé fungovanie jednotlivca v spoločnosti. Program má vytvorené tri samostatné a ucelené moduly pre deti predškolského veku, deti školského veku a adolescentov (http://www.skillstreaming.com). • ATC Feuersteina: O metodě. Autorizované tréninkové centrum metod prof. Feuersteina, z. ú. ©2016. Praha:2016. [online][cit.2016-12-08]. Dostupné z: http://www.atcfeuerstein.cz/rubrika/30-o-metode/index.htm. • EXPOPROGRAM - Intervenčný program pre skupinovú prácu s deťmi a mládežou (Labáth − Smik− Matula (2011).28 \* Žiak s poruchou aktivity a pozornosti sa môže vzdelávať 1. v základnej škole pri liečebno-výchovnom sanatóriu; 2. v špeciálnej triede základnej školy; 3. v školskej integrácii. V školskej integrácii triedny učiteľ vytvára atmosféru akceptácie, tolerancie a spolupatričnosti žiaka: naučiť žiakov triedy vnímať jeho inakosť ako súčasť ich bežného života, akceptovať jeho prejavy vyplývajúce z postihnutia. Posilňovať a upevňovať sociálne žiaduce správanie u všetkých žiakov v triede. Pripraviť učiteľov, žiakov a rodičov na vzdelávanie žiaka s ADHD v triede, na pomoc prekonávať bariéry s pochopením a osvojovaním učiva. Je potrebná spolupráca medzi triednym učiteľom, ostatnými učiteľmi, školským špeciálnym pedagógom a odborníkmi z poradenských zariadení. Táto tímová práca si vyžaduje medzi účastníkmi vzdelávania žiaka s ADHD častú a intenzívnu komunikáciu. Pre úspešnú spoluprácu je dôležitá a nevyhnutná pedagogická diagnostika (diagnostika učiteľa). Mala by zahŕňať mapovanie poznatkov, komunikačné ťažkosti, ťažkosti v osvojovaní si a používaní čítania a písania, zmapovanie situácie, keď zlyháva pozornosť, situácie, na ktoré dieťa reaguje citlivo alebo impulzívne, sociálne zručnosti, čo je pre dieťa najlepšou motiváciou a pod. 28 Spracované podľa: Levčíková a kol. (2013). 158 Žiak s poruchou aktivity a pozornosti integrovaný v bežnej triede základnej školy sa vzdeláva, ak je to potrebné29, podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Individuálny vzdelávací program sa zostavuje na základe komplexnej diagnostiky žiaka a Vzdelávacieho programu pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti (2017). Má vychádzať z aktuálnej úrovne schopností a prejavov žiaka. Na jeho vytvorení sa podieľa aj špeciálny pedagóg, ktorý predtým vykoná špeciálnopedagogickú diagnostiku a prognostiku. Učiteľ by sa s ním mal dôkladne oboznámiť, aby mal predstavu o tom, k akému výchovno-vzdelávaciemu cieľu má žiaka viesť. Požiadavky, ktoré na neho kladie, tak budú primerané. Základná škola vytvára podmienky na • zabezpečenie odborného prístupu v procese výchovy a vzdelávania žiaka; • personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania žiaka. Dôležitá je spolupráca s rodičmi žiakov s poruchou aktivity a pozornosti. Úroveň rodičovskej starostlivosti a ich usmernenie v oblasti domácej prípravy, ich oboznámenie s individuálnym vzdelávacím programom, s metódami a formami výchovy a vzdelávania, prípadne ich účasť na vyučovacích hodinách je dôležitou súčasťou úspešnej integrácie týchto žiakov. Pri vzájomnej komunikácii využívame osobný, písomný, e-mailový i telefonický kontakt. 12.3 Výchova a vzdelávanie žiakov s poruchou aktivity a pozornosti v stredných školách Žiaci s poruchou aktivity a pozornosti v tomto období mávajú problémy v sebapoznaní, sociálnych vzťahoch a sociálnej komunikácii, porozumeniu textov, časovým manažmentom učenia sa a bežných povinností (plánovanie), množstvo aktivít nevedia dotiahnuť do konca, sú ľahko rozptýlení, sú ohrození závislosťou na hrách a psychotropných látkach. V období dospievania je u žiakov s poruchou aktivity a pozornosti pravdepodobný nárast problémov v sociálnych vzťahoch. Poradenstvo, reedukačné postupy psychológa, špeciálneho alebo liečebného pedagóga sa v strednej škole vo zvýšenej miere zameriavajú práve na túto oblasť. Žiak s poruchou aktivity a pozornosti môže byť aj v strednej škole vzdelávaný formou školskej integrácie. Ak je to potrebné, odporúča sa vypracovať individuálny vzdelávací prog- 29 Odporúčame vzdelávať žiaka s poruchou aktivity a pozornosti podľa IVP (pozn. autora). 159 ram, v ktorom škola na základe odporúčaní poradenského zariadenia uvedie spôsob a obsah poskytovania špeciálnopedagogickej podpory. Pri vzdelávaní žiakov s poruchou aktivity a pozornosti sa postupuje podľa štátnych vzdelávacích programov pre jednotlivé druhy a typy stredných škôl. Poruchy aktivity a pozornosti žiaka škola zohľadňuje pri prijímacích skúškach, v priebehu štúdia, aj pri ukončovaní vzdelávania. Vzhľadom na rôznorodosť učebných a študijných odborov v jednotlivých štátnych vzdelávacích programoch stredných škôl nie je pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti vypracovaný samostatný vzdelávací program pre stredné vzdelávanie so špecifikami ich vzdelávania. Pri vzdelávaní a hodnotení žiaka s poruchou aktivity a pozornosti na stredných školách je možné v primeranom rozsahu podľa individuálnych vzdelávacích potrieb žiaka využiť špecifické vyučovacie postupy a metódy, ktoré sa aplikujú na základnej škole (pozri 12.2.1). Dôležitá je spolupráca so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie, ktoré zabezpečuje individuálnu alebo skupinovú prevenciu, prípadne aj reedukáciu správania. Školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie podľa potrieb žiaka vo svojom odporúčaní určí spôsob a obsah poskytovania špeciálnopedagogickej, či psychologickej podpory. Personálnu podporu pri vzdelávaní žiaka s poruchou aktivity a pozornosti na stredných školách podľa potreby žiaka poskytuje školský špeciálny pedagóg, školský psychológ, liečebný pedagóg alebo iný odborník .

**VYUČOVACIE PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE ŽIAKOV S PORUCHAMI AKTIVITY A POZORNOSTI PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE**

|  |  |
| --- | --- |
| **VZDELÁVACIA OBLASŤ** | **VYUČOVACIE PREDMETY** |
| **JAZYK A KOMUNIKÁCIA** | SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA |
| ANGLICKÝ JAZYK |
| **MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI** | MATEMATIKA |
| INFORMATIKA |
| **ČLOVEK A PRÍRODA** | PRVOUKA [[1]](#footnote-1) |
| PRÍRODOVEDA |
| **ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ** | PRVOUKA |
| VLASTIVEDA |
| **ČLOVEK A HODNOTY** | ETICKÁ VÝCHOVA/  NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO |
| **ČLOVEK A SVET PRÁCE** | PRACOVNÉ VYUČOVANIE |
| **UMENIE A KULTÚRA** | HUDOBNÁ VÝCHOVA |
| VÝTVARNÁ VÝCHOVA |
| **ZDRAVIE A POHYB** | TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA |
| **ŠPECIÁLNOPEDAGOGICKÁ PODPORA** | TERAPEUTICKO-KOREKČNÉ CVIČENIA |

**VYUČOVACIE PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE ŽIAKOV S PORUCHAMI AKTIVITY A POZORNOSTI PRE NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE**

|  |  |
| --- | --- |
| **VZDELÁVACIA OBLASŤ** | **VYUČOVACIE PREDMETY** |
| **JAZYK A KOMUNIKÁCIA** | SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA |
| ANGLICKÝ JAZYK |
| **MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI** | MATEMATIKA |
| INFORMATIKA |
| **ČLOVEK A PRÍRODA** | FYZIKA |
| CHÉMIA |
| BIOLÓGIA |
| **ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ** | DEJEPIS |
| GEOGRAFIA |
| OBČIANSKA NÁUKA |
| **ČLOVEK A HODNOTY** | ETICKÁ VÝCHOVA/  NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO |
| **UMENIE A KULTÚRA** | HUDOBNÁ VÝCHOVA |
| VÝTVARNÁ VÝCHOVA |
| **ZDRAVIE A POHYB** | TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA |
| **ŠPECIÁLNOPEDAGOGICKÁ PODPORA** | TERAPEUTICKO-KOREKČNÉ CVIČENIA |

**Rámcový učebný plán pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti pre primárne**

**vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Vyučovací predmet** | Ročník primárne vzdelávanie | | | | | Ročník nižšie stredné vzdelávanie | | | | | |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** |  | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |  |
| **Jazyk a komunikácia** | slovenský jazyk a literatúra | 9 | 8 | 7 | 7 | **31** | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | **24** |
| anglický jazyk |  |  | 3 | 3 | **6** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| **Matematika a práca s informáciami** | matematika | 4 | 4 | 4 | 4 | **16** | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | **21** |
| informatika |  |  | 1 | 1 | **2** | 1 | 1 | 1 | 1 |  | **4** |
| **Človek a príroda** | prvouka | 1 | 2 |  |  | **3** |  |  |  |  |  |  |
| prírodoveda |  |  | 1 | 2 | **3** |  |  |  |  |  |  |
| fyzika |  |  |  |  |  |  | 2 | 1 | 2 | 1 | **6** |
| chémia |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1 | **5** |
| biológia |  |  |  |  |  | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | **7** |
| **Človek a spoločnosť** | vlastiveda |  |  | 1 | 2 | **3** |  |  |  |  |  |  |
| dejepis |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | **6** |
| geografia |  |  |  |  |  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** |
| občianska náuka |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Človek a hodnoty** | etická výchova/ náboženská výchova /náboženstvo | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Človek a svet práce** | pracovné vyučovanie |  |  | 1 | 1 | **2** |  |  |  |  |  |  |
| technika |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Umenie a kultúra** | hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** | 1 | 1 | 1 | 1 |  | **4** |
| výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 | **6** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Zdravie a pohyb** | telesná a športová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| **Špeciálnopedagogická podpora** | terapeuticko- korekčné cvičenia | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| **Základ** | | 21 | 21 | 24 | 26 | **92** | 26 | 27 | 28 | 29 | 27 | **137** |
| **Voliteľné (disponibilné) hodiny** | | 1 | 2 | 1 | 0 | **4** | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | **9** |
| **Spolu** | | **22** | **23** | **25** | **26** | **96** | **27** | **29** | **30** | **30** | **30** | **146** |

**Aspergerov syndróm**

Sociálne abnormity nie sú pri Aspergerovom syndróme také výrazné ako pri autizme. Základným znakom tejto poruchy je egocentrizmus, ktorý sa prejavuje malou alebo nulovou schopnosťou či snahou o vzájomné kontakty s vrstovníkmi. K ďalším charakteristickým prejavom patrí sociálna naivita, dôsledná pravdovravnosť, šokujúce poznámky, s ktorými sa obracia postihnutý na neznáme osoby. Vývin reči môže byť oneskorený, ale keď sa reč objaví, jej vývin je rýchly, takže vo veku päť alebo šesť rokov je reč konvenčná, pedantistická, predčasne vyspelá. Reč je často naučená naspamäť, dieťa sa môže prejavovať ako expert v povrchnej konverzácii, ale prejavuje sa úplná alebo takmer úplná neschopnosť akceptovať hľadisko partnera. Odborníci označujú tento problém termínom „sémantická pragmatická porucha“, čo znamená, že napriek normálnej či dobrej expresívnej jazykovej zručnosti, žiak zlyháva v praktickej komunikácii každodenného života. Hlasový prejav môže byť abnormálny (príliš silný, príliš tichý, chrapľavý), tempo reči je zrýchlené alebo spomalené, prednes je monotónny. Pohľad býva obyčajne upretý, fixovaný na jednu vec. Výraz tváre, gestá a reč tela sú veľmi jednoduché. Postihnutí Aspergerovým syndrómom sú veľmi často motoricky neobratní. Hrubá motorika je zvyčajne viac postihnutá ako jemná motorika (Gillberg − Peeters,1998). Uvádzame diagnostické kritériá pre Aspergerov syndróm: 1. Neprítomnosť klinicky významného celkového oneskorenia hovoreného alebo receptívneho jazyka alebo kognitívneho vývinu. Pre definitívne určenie diagnózy sa musí potvrdiť, že dieťa využívalo jednotlivé slová okolo veku 2 rokov alebo skôr. Schopnosť si sám pomôcť, adaptačné chovanie a záujem o okolie v priebehu prvých troch rokov by mali byť na úrovni normálneho rozumového vývinu. Avšak motorika môže byť oneskorená a je tu obvyklá pohybová nemotornosť. Bežné sú ojedinelé špeciálne zručnosti týkajúce sa často abnormálnych záujmov, ale pre diagnózu sa nevyžadujú. 2. Prítomnosť kvalitatívneho narušenia vzájomnej sociálnej interakcie. Kvalitatívne abnormality v recipročnej sociálnej interakcii sa prejavujú najmenej v dvoch zo štyroch nasledujúcich oblastí: − neschopnosť primerane využívať pohľad z očí do očí, výraz tváre, postoj tela a gestikulácia k sociálnej interakcii, − neschopnosť rozvíjať vzťahy s vrstovníkmi, ktoré sa týkajú vzájomného zdieľania záujmov, aktivít a emócií, 99 − nedostatok sociálne emočnej reciprocity, čo sa prejavuje narušenou alebo deviantnou reakciou na emócie iných ľudí, nedostatočné prispôsobovanie správania sociálnemu kontextu, slabá integrácia sociálneho, emočného a komunikatívneho správania, − chýba spontánna snaha o zábavu alebo aktivity s inými ľuďmi. 3. U jedinca sa vyskytujú neobvykle intenzívne, vymedzené záujmy alebo obmedzené, opakujúce sa stereotypné vzorce správania, záujmov a aktivít. 4. Poruchu nemôžeme priradiť k žiadnym iným typom pervazívnych vývinových porúch.15 Aspergerov syndróm MKCH-10-SK-2016 charakterizuje ako: „Poruchu s neistou nozologickou platnosťou charakterizuje rovnaký typ kvalitatívneho zhoršenia vzájomných sociálnych interakcií, akým sa vyznačuje autizmus, spolu s obmedzeným, stereotypným, opakujúcim sa repertoárom záujmov a činností. Od autizmu sa odlišuje v prvom rade tým, že chýba celkové oneskorenie v reči alebo v poznávacom vývine. Porucha býva často spojená s výraznou ťarbavosťou. Abnormality majú silnú tendenciu pretrvávať aj do dospievania a dospelosti. Niekedy sa v skorej dospelosti zjavujú psychotické epizódy“. INÁ PERVAZÍVNA VÝVINOVÁ PORUCHA Diagnostické kritéria nie sú presne definované. V praxi sú zaraďované do tejto kategórie nasledovné typy detí: 1. Kvalita komunikácie, sociálnej interakcie a hry je narušená, ale nie do takej miery, ktorá by zodpovedala diagnóze autizmu alebo atypickému autizmu. Symptomatika je rôznorodá, jednotlivé symptómy môžu byť totožné so správaním dieťaťa s autizmom, ale nikdy sa nevyskytujú v danej kategórií vo väčšom počte. Ide o hraničnú symptomatiku skôr s nešpecifickými symptómami, čo ale neznamená, že starostlivosť o dieťa je nenáročná. Môže to byť často naopak. Diagnóza sa často vyskytuje u detí, ktoré majú ťažkú formu poruchy aktivity a pozornosti, vývinovú dysfáziu, nerovnomerne rozvinuté kognitívne schopnosti, mentálnu retardáciu a malý výskyt prejavov typických pre autizmus. Za nešpecifické potenciálne predikátory pervazívnej vývinovej poruchy sú považované: úzkosť, nepozornosť a hyperaktivita. 2. Druhou skupinou detí, ktoré zaraďujeme do tejto kategórie, sú deti s výrazne narušenou oblasťou predstavivosti. Typická je malá schopnosť rozoznávať medzi fantáziou a realitou a vyhranený záujem o určitú tému, ktorej sa venujú. Problémy s predstavivosťou a stereotypné, rigídne záujmy a správanie sa majú vplyv na kvalitu komunikácie a sociálnej 15 Spracované podľa: MKCH-10, WO 1993. 100 interakcie, ide však o sekundárnu poruchu. Spôsob sociálneho správania sa a komunikácie predstavuje iba minimum znakov typických pre autizmus. Patria sem deti so schizotypnými a schizoidnými rysmi, na ktoré sa nevzťahuje niektorá konkrétna diagnostika autistického spektra (Thorová, 2006). PERVAZÍVNA VÝVINOVÁ PORUCHA, BLIŽŠIE NEURČENÁ Vek rozpoznania poruchy je rôzny. Sociálne zručnosti varírujú, komunikačná schopnosť je slabá, zvyčajne nenastáva strata manuálnych zručnosti. Väčšina postihnutých sa nachádza v strednom stupni mentálnej retardácie až v norme. Diagnostické kritériá nie sú presne definované. 7.2 Výchova a vzdelávanie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami na primárnom a nižšom strednom stupni vzdelávania Žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím a aj bez mentálneho postihnutia (ďalej aj „žiak/žiaci s AU alebo PVP s MP/bez MP“) môžu byť vzdelávaní − v základnej škole pre žiakov s autizmom, − v špeciálnej triede pre žiakov s autizmom v základnej škole, − v triede základnej školy spolu s inými žiakmi, t.j. v školskej integrácii. Základná škola pre žiakov s autizmom má deväť ročníkov s možnosťou zriadenia prípravného ročníka. Možnosť vzdelávať sa v prípravnom ročníku majú aj žiaci s AU alebo PVP s MP/bez MP v špeciálnej triede pre nich zriadenej a aj v školskej integrácii. Výchova a vzdelávanie žiakov s AU alebo PVP s MP/bez MP sa uskutočňuje podľa individuálnych vzdelávacích programov bez ohľadu na to, či sa vzdelávajú v základnej škole pre žiakov s autizmom, v špeciálnej triede pre žiakov s autizmom alebo v školskej integrácii. Výchova a vzdelávanie žiakov s AU alebo PVP s MP/bez MP si často vyžaduje osobitný spôsob plnenia ich školskej dochádzky. Medzi najčastejšie využívané formy patria individuálne vzdelávanie a individuálny učebný plán (viď kap. 1.6). 101 Štruktúrované učenie V našich podmienkach pedagógovia vzdelávajúci žiakov s AU alebo PVP realizujú program TEACCH (Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children – Terapia a vzdelávanie detí s autizmom a príbuznými poruchami komunikácie) najmä v časti štruktúrované učenie. Na úrovni empirického výskumu sa dokázalo, že deti s autizmom lepšie prospievajú v štruktúrovanom prostredí a že individuálne rozdiely v reakcii na štruktúrované podmienky súvisia s úrovňou ich vývinu. Deti na nižšej vývinovej úrovni majú zo štrukturalizácie väčší prospech než deti na vyššej úrovni. Fyzická organizácia, časový rozvrh, individuálny prístup a rutina sú hlavné aspekty štruktúry, ktorá sa osvedčila v triedach pre žiakov s autizmom bez rozdielu veku a stupňa vývinu. Fyzická organizácia prostredia – použitie vizuálne jasných oblastí a hraníc pre jednotlivé činnosti umožnia žiakom lepšie porozumieť svojmu okoliu a vzťahom v ňom, pomôže to minimalizovať rozptyľovanie ich pozornosti. Každý žiak by mal mať vyhranený priestor, v ktorom pracuje (učí sa) a priestor, kde trávi čas po práci – miesto na odpočinok, hru a miesto na osobné veci. Je výhodné, ak je v triede nejaké miesto, kde sú umiestnené plány, rozvrhy práce a podľa nich sa žiak orientuje. Časový plán – je ďalšou dôležitou súčasťou štrukturalizácie. Každému žiakovi treba vysvetliť, čo sa bude v priebehu dňa diať, čo má robiť a v akom poradí. Takáto možnosť znižuje u žiakov úzkosť z toho, čo ich očakáva, uľahčí prechod od jednej aktivity k druhej. V triedach, kde sa pracuje s programom TEACCH, sa používajú dva druhy plánov – jeden všeobecný pre celú triedu a druhý individuálny pre každého žiaka zvlášť. Individuálne plány obsahujú 4 základné informácie – akou činnosťou sa žiak bude zaoberať, rozsah tejto činnosti, ako žiak pozná, že práca je dokončená a čo bude nasledovať po skončení práce. Vizuálna štrukturalizácia – žiaci s autizmom majú problémy s verbálnou komunikáciou, a tak pomôckou v porozumení je používanie vizuálneho materiálu. Vizualizácia sa môže využiť pri zadávaní úloh – úlohy nie sú žiakovi predkladané verbálne. Má to výhodu v tom, že žiak sa s úlohou môže oboznámiť, keď je na ňu pripravený (vizuálne znázornenie je prítomné po celú dobu), nie je obmedzený len na verbálny príkaz alebo vysvetlenie zo strany učiteľa. Vhodné je aj farebné označovanie miest a priestorov, ktoré sú určené na istý druh činnosti alebo miesto, kde má žiak svoje osobné veci. Ďalšou pomôckou je vizualizácia v priestore. Pre žiaka s autizmom je jednoduchšie pracovať s materiálom, ktorý má roztriediť tak, že sa mu poskytne plocha, kde sa materiál nachádza a plocha, kam má byť materiál uložený, roz- 102 triedený. Vhodné je používať rôzne nádobky, škatule a pod., v ktorých sa žiak ľahšie orientuje. Rutina, pravidelnosť – pravidelnosť je systematický, konzistentný spôsob, ako vykonávať špecifické úlohy. Musí byť pevná, aby mohla kompenzovať nedostatočné schopnosti žiakov s autizmom pri riešení bežných situácii, ale aj pružná, aby bola použiteľná v rôznych situáciách. Dôležitým rutinným pravidlom, ktoré musíme žiakov s autizmom naučiť rešpektovať, je „najskôr práca, potom zábava" – užitočná je v škole, neskôr aj v zamestnaní. Ďalším pravidlom je „zľava doprava" a „zhora dolu" – vhodné tiež v škole, pri prácach doma (umývanie a utieranie riadu, písanie, čítanie a pod).16 Štrukturalizácia znamená, podľa Thorovej (2006), vnesenie jasných pravidiel, sprehľadnenie postupnosti činnosti a jednoznačné usporiadanie prostredia, v ktorom sa dieťa s poruchou autistického spektra pohybuje. Tento špecifický prístup aspoň čiastočne kompenzuje komplikovaný handicap, akým porucha autistického spektra je. Namiesto neistoty a zmätku nastupuje logickosť, poriadok, pocit istoty a bezpečia, ktoré umožňujú akceptovať nové úlohy, učiť sa a lepšie znášať nepredvídateľné udalosti. Nie všetky deti s poruchou autistického spektra majú problémy s akceptovaním zmien, avšak všetky majú problémy s adaptabilitou. 7.2.1 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia Žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia plnia (ďalej aj „žiak/žiaci s AU alebo PVP bez MP“) sa vzdelávajú podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie (2016). Plnia porovnateľné ciele výchovy a vzdelávania ako žiaci bez zdravotného znevýhodnenia na primárnom a nižšom sekundárnom stupni vzdelania školy. Vzdelávacie štandardy sú rovnaké ako pre žiakov bez zdravotného znevýhodnenia. Plnenie výkonového štandardu je však ovplyvnené konkrétnou diagnostickou kategóriou pervazívnej vývinovej poruchy a z toho vyplývajúcich individuálnych schopností a možností žiaka. Čiastočné plnenie jednotlivých výkonov vzdelávacieho štandardu, resp. ich neplnenie, 16 Spracované podľa: Schopler − Mesibov (1997). 103 v konkrétnom vyučovacom predmete je zaznamenané v individuálnom vzdelávacom programe žiaka. V školskej integrácii sa žiak vzdeláva podľa učebného plánu prispôsobenému rámcovému učebnému plánu príslušnej školy, ktorú navštevuje. Škola je povinná zabezpečiť žiakovi výučbu špecifických vyučovacích predmetov (viď kap.1.3). Integrácia žiaka s AU alebo PVP bez MP je postupný proces, kde na každom stupni vzdelávania je nutná podpora pedagóga, prostredia a rodiny. Tá sa postupne zmierňuje a modifikuje podľa toho, aké výsledky žiak dosahuje, ako sa menia jeho potreby. Pri rozhodovaní je potrebné zobrať do úvahy dva základné ciele: akademický a sociálny. Akademický cieľ sa týka zabezpečenia takého vzdelávania žiaka, ktoré bude jeho kognitívny potenciál maximálne stimulovať. Sociálny cieľ sa týka sprostredkovania možnosti začleniť sa do skupiny vrstovníkov, naučiť sa hrať tak, ako sa hrajú jeho vrstovníci, a nadobudnúť schopnosť ako fungovať v skupinových situáciách. Pre žiaka s AU alebo PVP bez MP má zmysel najmä sociálna integrácia. K úspešnosti vzdelávania prispieva aj prispôsobené fyzické a sociálne prostredie. Vzdelávanie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia kladie vysoké nároky na organizáciu celého procesu – nielen po obsahovej a metodickej stránke, ale aj vzhľadom na nevyhnutné zabezpečenie programu a cieľavedomé činnosti v čase, kedy iné deti dokážu oddychovať, pripravovať sa na ďalšiu hodinu, resp. tráviť chvíle prestávok "po svojom", ale sociálne primerane. Práve časový priestor medzi hodinami, presuny v rámci školy, voľné hodiny atď., sú pre žiak s autizmom rizikové a je potreba pri príprave vzdelávania aj tieto chvíle dobre zorganizovať a žiaka primerane zamestnávať. Aktivity a úlohy pre dieťa mu treba vopred vizualizovať do individuálneho rozvrhu dňa a postupy rozkrokovať na jednoduché úseky do individuálneho postupu činnosti. Veľmi dôležitá je príprava žiakov (kolektív triedy) na príchod spolužiaka: vysvetliť zvláštnosti konkrétneho žiaka, nevysvetľovať autizmus všeobecne. Je potrebné zdôrazniť, že sa tak nespráva zámerne, ale nechtiac; všetko, čo robí, má svoje dôvody. Taký spolužiak vníma svoje okolie, aj to, ako sa k nemu správame a ľahko sa pre zvláštnosti v správaní stáva stredobodom pozornosti, vysmievania a šikanovania spolužiakov (Šedibová − Vladová, 2016). 104 7.2.2 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím Pri výchove a vzdelávaní žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím (ďalej aj „žiak/žiaci s AU alebo PVP s MP“) sa postupuje podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie (2016). Výchova a vzdelávanie týchto žiakov sa uskutočňuje výučbou organizovanou do kratších časových úsekov, blokov. Ich dĺžka je priamo závislá na koncentrácii pozornosti konkrétneho žiaka a môže sa vzhľadom na jeho aktuálny stav meniť. Jednotlivé bloky nie sú členené zvonením. Čím je mentálne postihnutie žiaka závažnejšie, resp. žiak má pridružené ďalšie poruchy, tým sú nároky na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu menej štandardné. Naďalej platí zásada vizualizácie, členenia úloh a inštrukcií na jednotlivé kroky, reťazenie (vybudovanie nového správania s kombináciou jednoduchých prvkov správania), tvarovanie (existujúceho správania sa do inej, požadovanej formy), ako i používanie vhodných foriem a stupňov pomoci, tzv. promptu (fyzický, vizuálny, iný, nešpecifický). U žiakov s autizmom sa používa okrem verbálnej komunikácie i/alebo alternatívna i/ alebo augmentatívna. Veľký význam má usporiadanie fyzického priestoru, v ktorom prebieha vzdelávanie (vrátane stravovania hygienických potrieb alebo prezliekania), individualizovaný a vizualizovaný rozvrh dňa a postup činnosti a individualizované úkoly pre každého žiaka, prostredníctvom ktorých do

**ZÁKLADNÉ PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE ŢIAKOV S AUTIZMOM ALEBO ĎALŠÍMI PERVAZÍVNYMI VÝVINOVÝMI PORUCHAMI (BEZ MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA) S VYUČOVACÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM . ISCED 1 – PRIMÁRNE VZDELÁVANIE**

|  |  |
| --- | --- |
| **VZDELÁVACIA OBLASŤ** | **PREDMETY** |
| JAZYK A KOMUNIKÁCIA | SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA |
| PRVÝ CUDZÍ JAZYK |
| ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNÝCH SCHOPNOSTÍ A SOCIÁLNYCH ZRUČNOSTÍ |
| ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ A PÍSANIE |
| PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ | PRÍRODOVEDA |
| VLASTIVEDA |
| ČLOVEK A HODNOTY | ETICKÁ VÝCHOVA /  NÁBOŢENSKÁ VÝCHOVA |
| MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI | MATEMATIKA |
| INFORMATICKÁ VÝCHOVA |
| ČLOVEK A SVET PRÁCE | PRACOVNÉ VYUČOVANIE |
| UMENIE A KULTÚRA | VÝTVARNÁ VÝCHOVA |
| HUDOBNÁ VÝCHOVA |
| ZDRAVIE A POHYB | TELESNÁ VÝCHOVA |

**ZÁKLADNÉ PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE ŢIAKOV S AUTIZMOM ALEBO ĎALŠÍMI PERVAZÍVNYMI VÝVINOVÝMI PORUCHAMI (BEZ MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA) S VYUČOVACÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM. ISCED 2 – NIŢŠIE SEKUNDÁRNE VZDELÁVANIE**

|  |  |
| --- | --- |
| **VZDELÁVACIA OBLASŤ** | **PREDMETY** |
| JAZYK A KOMUNIKÁCIA | SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA |
| PRVÝ CUDZÍ JAZYK |
| ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNÝCH SCHOPNOSTÍ A SOCIÁLNYCH ZRUČNOSTÍ |
| ČLOVEK A PRÍRODA | FYZIKA |
| CHÉMIA |
| BIOLÓGIA |
| ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ | DEJEPIS |
| GEOGRAFIA |
| OBČIANSKÁ NÁUKA |
| ČLOVEK A HODNOTY | ETICKÁ VÝCHOVA /NÁBOŢENSKÁ VÝCHOVA |
| MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI | MATEMATIKA |
| INFORMATIKA |
| ČLOVEK A SVET PRÁCE | SVET PRÁCE |
| TECHNIKA |
| UMENIE A KULTÚRA | VÝTVARNÁ VÝCHOVA |
| HUDOBNÁ VÝCHOVA |
| VÝCHOVA UMENÍM |
| ZDRAVIE A POHYB | TELESNÁ VÝCHOVA |

**ISCED 1, ISCED 2**

**Rámcový učebný plán pre ţiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) s vyučovacím jazykom slovenským**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Štátny vzdelávací program** | | | | | | | | | | | | |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Predmet/ročník** | **Prípravný** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **Spolu** |
| **Jazyk a komunikácia** | slovenský jazyk  a literatúra | 2 | 8 | 6 | 6 | 6 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 51 |
| prvý cudzí jazyk |  |  |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| rozvíjanie komunikačných schopností a sociálnych zručností | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 |
| rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **98** |
| **Príroda a spoločnosť** | prírodoveda |  | 0,5 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 3,5 |
| vlastiveda |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **6,5** |
| **Človek a príroda** | fyzika |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 |
| chémia |  |  |  |  |  |  | 0,5 | 1 | 1 | 2 | 4,5 |
| biológia |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1,5 | 1 | 1 | 5,5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **15** |
| **Človek a spoločnosť** | dejepis |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| geografia |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| občianska náuka |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **15** |
| **Človek a hodnoty** | etická výchova /náboţenská výchova |  | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 7,5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **7,5** |
| **Matematika a práca s informáciami** | matematika | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3,5 | 4 | 3,5 | 4 | 4 | 36 |
| informatika |  |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| informatická výchova |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **41,5** |
| **Človek a svet práce** | pracovné vyučovanie | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| svet práce |  |  |  |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 |  | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **11** |
| **Umenie a kultúra** | výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 8 |
| hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 8 |
| výchova umením |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 0,5 | 1,5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **17,5** |
| **Zdravie a pohyb** | telesná a športová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **20** |
| **Spolu povinná časť** |  | **18** | **21** | **22** | **24** | **24** | **24** | **24** | **25** | **25** | **25** | **232** |
| **Školský vzdelávací program** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Voliteľné hodiny** |  | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | **30** |
| **Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny** | | **20** | **22** | **23** | **25** | **26** | **27** | **29** | **30** | **30** | **30** | **262** |

**Z**

**ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU CINOBAŇA**

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM ISCED 1 – PRIMÁRNE VZDELANIE**

**Obsah**

[**O škole 5**](#_Toc523512000)

[**Školský vzdelávací program ISCED 1 – primárne vzdelanie pre žiakov so ŠVVP v špeciálnych triedach základnej školy 7**](#_Toc523512001)

[**Ciele výchovy a vzdelávania – variant „A“ 8**](#_Toc523512002)

[SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA 12](#_Toc523512003)

[ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA 29](#_Toc523512004)

[ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA 31](#_Toc523512005)

[MATEMATIKA PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA 33](#_Toc523512006)

[INFORMATIKA PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA 45](#_Toc523512007)

[VECNÉ UČENIE PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA 52](#_Toc523512008)

[FYZIKA PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA 60](#_Toc523512009)

[CHÉMIA PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA 64](#_Toc523512010)

[BIOLÓGIA PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA 66](#_Toc523512011)

[VLASTIVEDA PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA 71](#_Toc523512012)

[DEJEPIS PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA 77](#_Toc523512013)

[GEOGRAFIA PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA 80](#_Toc523512014)

[OBČIANSKA NÁUKA PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA 83](#_Toc523512015)

[ETICKÁ VÝCHOVA PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA 87](#_Toc523512016)

[PRACOVNÉ VYUČOVANIE PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA 94](#_Toc523512017)

[HUDOBNÁ VÝCHOVA PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA 113](#_Toc523512018)

[VÝTVARNÁ VÝCHOVA PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA 122](#_Toc523512019)

[TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA 134](#_Toc523512020)

[ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA 156](#_Toc523512021)

[**Ciele výchovy a vzdelávania – variant „B“ 164**](#_Toc523512022)

[SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA PRE ŽIAKOV SO STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA 167](#_Toc523512023)

[ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNÝCH SCHOPNOSTÍ PRE ŽIAKOV SO STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA 176](#_Toc523512024)

[ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ PRE ŽIAKOV SO STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA 184](#_Toc523512025)

[MATEMATIKA PRE ŽIAKOV SO STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA 189](#_Toc523512026)

[INFORMATIKA PRE ŽIAKOV SO STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA 196](#_Toc523512027)

[VECNÉ UČENIE PRE ŽIAKOV SO STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA 199](#_Toc523512028)

[ETICKÁ VÝCHOVA PRE ŽIAKOV SO STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA 211](#_Toc523512029)

[PRACOVNÉ VYUČOVANIE PRE ŽIAKOV SO STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA 217](#_Toc523512030)

[HUDOBNÁ VÝCHOVA PRE ŽIAKOV SO STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA 228](#_Toc523512031)

[VÝTVARNÁ VÝCHOVA PRE ŽIAKOV SO STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA 235](#_Toc523512032)

[TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA PRE ŽIAKOV SO STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA 243](#_Toc523512033)

[ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA PRE ŽIAKOV SO STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA 257](#_Toc523512034)

[**Ciele výchovy a vzdelávania – Variant „C“ 265**](#_Toc523512035)

[ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNÝCH SCHOPNOSTÍ PRE ŽIAKOV S ŤAŽKÝM ALEBO HLBOKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA 268](#_Toc523512036)

[ROZVÍJANIE SOCIÁLNYCH ZRUČNOSTÍ PRE ŽIAKOV S ŤAŽKÝM ALEBO HLBOKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA 278](#_Toc523512037)

[ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ PRE ŽIAKOV S ŤAŽKÝM ALEBO HLBOKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA 284](#_Toc523512038)

[MATEMATIKA PRE ŽIAKOV S ŤAŽKÝM ALEBO HLBOKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA 289](#_Toc523512039)

[INFORMATIKA PRE ŽIAKOV S ŤAŽKÝM ALEBO HLBOKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA 295](#_Toc523512040)

[VECNÉ UČENIE PRE ŽIAKOV S ŤAŽKÝM ALEBO HLBOKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA 298](#_Toc523512041)

[ETICKÁ VÝCHOVA PRE ŽIAKOV S ŤAŽKÝM ALEBO HLBOKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA 309](#_Toc523512042)

[PRACOVNÉ VYČOVANIE PRE ŽIAKOV S ŤAŽKÝM ALEBO HLBOKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA 313](#_Toc523512043)

[HUDOBNÁ VÝCHOVA PRE ŽIAKOV S ŤAŽKÝM ALEBO HLBOKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA 322](#_Toc523512044)

[VÝTVARNÁ VÝCHOVA PRE ŽIAKOV S ŤAŽKÝM ALEBO HLBOKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA 328](#_Toc523512045)

[ZDRAVOTNÁ TELESNÁ VÝCHOVA PRE ŽIAKOV S ŤAŽKÝM ALEBO HLBOKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA 336](#_Toc523512046)

**ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU, BANSKÁ 116/47, 985 22 CINOBAŇA**

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM ISCED 1 – PRIMÁRNE VZDELANIE**

**Názov ŠkVP** Vzdelávací program pre žiakov s MP v špeciálnych triedach ZŠ s MŠ Cinobaňa

**Stupeň vzdelania** ISCED 1 - Primárne vzdelanie

**Dĺžka štúdia** ISCED 1 - 9 rokov

**Vyučovací jazyk** slovenský

**Študijná forma** denná

**Druh školy** štátna

**Predkladateľ** Základná škola

**Názov školy** Základná škola s materskou školou

**Adresa** Banská 116/47,985 22 Cinobaňa

**IČO** 378 315 77

**Riaditeľ školy** RNDr. Stanislav Čop

**Koordinátor pre tvorbu ŠkVP pre žiakov s MP** Mgr. Michaela Balážová

**Zriaďovateľ** Obec Cinobaňa; Jozef Melicher

**Názov** Obec Cinobaňa

**Adresa** Banská ul.315/1; 985 22 Cinobaňa

**Platnosť dokumentu ISCED 1** od01.09.2009

[www.zscinobana.edu.sk](http://www.zscinobana.edu.sk)

**PaedDr. Ľubica Machavová, zástupkyňa riaditeľa** [skola@zscinobana.edu.sk](mailto:skola@zscinobana.edu.sk)

tel: 047/ 4395 112

tel: 047/ 4395 112

**RNDr Stanislav Čop, riaditeľ školy** [riaditel@zscinobana.edu.sk](mailto:riaditel@zscinobana.edu.sk)

fax: 047/ 4395 112

fax: 047/ 4395 203

**Vypracovali:** prípravný, 1.- 4. ročník Mgr. Michaela Balážová

5.- 6 a 9. ročník Mgr. Silvia Zavčíková

7.- 8. ročník PaedDr. Jaroslav Rojík

**Revidované:** 01.09.2018

....................................................

*Pečiatka a podpis*

O škole

1. **Veľkosť budovy – Barak / drevená prístavba /**

* Počet špeciálnych tried – 2
* Počet žiakov – 17
* Variant „A“ – 17 žiakov
* Budova Barak, v ktorej sú sústredené všetky tri špeciálne triedy, nie je súčasťou hlavnej budovy ZŠ s MŠ Cinobaňa, je umiestnená na sídlisku, v blízkosti zdravotného strediska a materskej školy, s pekne upraveným školským dvorom, ihriskami a záhradou.

1. **Charakteristika žiakov**

* Žiaci špeciálnych tried sú deti hlavne z marginalizovaného prostredia rómskych rodín
* Žiaci dochádzajú z okolitých obcí – Cinobaňa, Katarínska Huta, Málinec, Mládzovo, Točnica
* Žiaci špeciálnych tried sú evidovaní ako klienti v SCŠPP Poltár

1. **Personálne zabezpečenie**

* Učiteľka 1.špeciálnej triedy, učiteľka 2.špeciálnej triedy, učiteľka 3.špeciálnej triedy, asistentka učiteľky, asistent učiteľky
* V prípade ďalšieho vzdelávania sa riadime podľa vnútorných potrieb a podľa katalógu ponúkaných foriem vzdelávania hlavne MPC Banská Bystrica

1. **Dlhodobé projekty**

* Enviroprojekt – dlhodobý projekt školy – od r. 2000, zameraný na environmentálne myslenie a konanie žiakov, koordinátor PaedDr. Ľubica Machavová
* Enviroprojekt 2009 – úspešný projekt MŠ SR , kde škola získala účelovo viazané finančné prostriedky na realizáciu úloh projektu
* Infovek – zavádzanie IKT do vyučovania
* Zdravá škola – zameranie na zdravý životný štýl
* Projekt FSR – pomoc nezamestnaným, spolupráca s rómskou komunitou, koordinátor PaedDr. Ľubica Machavová
* OP Vzdelávanie – premena školy tradičnej na modernú
* Zelená škola
* Rómsky mentorský projekt

1. **Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**

* Na škole pôsobí rada rodičov, predsedkyňou je p. Silvia Očovanová
* Škola spolupracuje so zriaďovateľom – Obcou Cinobaňa
* Miestnymi organizáciami – SČK, SZZP, SZPB, rómsky spolok Roma
* Spolupráca s poradenskými zariadeniami CPPPaP Poltár , SCŠPP Poltár

1. **Priestorové a materiálno – technické podmienky**

* 3 špeciálne triedy
* Kabinet
* Kuchynka, sklad

1. **Škola ako životný priestor**

* V priestoroch školského dvora boli vysadené rôzne stromy, kvety, rastliny
* Upravené priestory telocvične
* Upravená plocha ihriska
* Novoupravené priestory školských dielní
* V čase prázdnin boli vymaľované priestory, tabule, lavice
* Znovu zapojenie školského rozhlasu

1. **Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

* V priestoroch Baraku sú umiestnené hasiace prístroje aj povinné a dôležité značenia
* Zabezpečené sú pravidelné školenia zamestnancov z oblasti bezpečnosti zdravia a ochrany pri práci
* Žiaci sú pri všetkých hromadných akciách poučení o zásadách bezpečnosti a správania sa, o čom sú pravidelne vyhotovené písomné záznamy
* Zabezpečované sú pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany
* Úrazové zmluvy o úrazovom poistení pre žiakov, zamestnancov a tretie osoby nachádzajúce sa v škole počas vyučovacieho procesu

Školský vzdelávací program ISCED 1 – primárne vzdelanie pre žiakov so ŠVVP v špeciálnych triedach základnej školy

**Výchova a vzdelávanie žiakov v špeciálnych triedach ZŠ**

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím sa podľa § 94 ods. 2 písm. a) zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len zákon č. 245/2008 Z.z.) postupuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím.

Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím sa uplatňuje pri vzdelávaní žiakov s touto diagnózou v základnej škole podľa § 94 ods.1 písm. a) a b) zákona č. 245/2008 Z. z., t.j. v špeciálnej základnej škole pre žiakov s mentálnym postihnutím a v ďalších školách pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, v špeciálnych triedach základných škôl alebo pri individuálnom začlenení.

Vymedzuje špecifické potreby a požiadavky na komplexnú odbornú starostlivosť o žiakov s mentálnym postihnutím v školách, kde sú vzdelávaní.

Podľa § 97 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z.z., základná škola podľa § 94 ods. 2 písm. a), ktorá vzdeláva žiakov s mentálnym postihnutím alebo s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným postihnutím, sa vnútorne člení podľa stupňa mentálneho postihnutia žiakov na:

* **variant A** pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia,
* **variant B** **pre** žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia,
* **variant C** pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia alebo pre žiakov s mentálnym postihnutím, ktorí majú aj iné zdravotné postihnutie, sú držiteľmi preukazu zdravotne ťažko postihnutých a nemôžu sa vzdelávať podľa variantu A alebo B.

**Zameranie školy a stupeň vzdelania**

Hlavným zameraním našej školy je environmentálna výchova v prepojení s regionálnou výchovou, ktoré sú súčasťou učebného plánu od 1. ročníka variantu A  ako povinne voliteľný predmet v špeciálnych triedach a v ostatných ročníkoch špeciálnych tried sú zaradené v prierezových témach. Na základe hlavného environmentálneho zamerania ZŠ sa špeciálne triedy zúčastňujú rôznych aktivít a činností školy.

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z., dokladom

o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou (ISCED 1).

Ciele výchovy a vzdelávania – variant „A“

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové kompetencie, ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná. Primárne vzdelávanie poskytuje možnosť:

* umožniť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
* rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej , emocionálnej a morálnej oblasti,
* viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,
* rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
* podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
* umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť
* pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
* vyvážene rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť
* (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,
* podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov,
* naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
* viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
* naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.

**Profil absolventa – variant „A“**

Kľúčové kompetencie sú viacúčelové, lebo slúžia na výkon pracovných a mimopracovných - občianskych, spotrebiteľských, rodinných, zdravotných a iných aktivít v osobnom živote. Majú nadpredmetový charakter a vzájomne sa prelínajú. Sú výsledkom celkového procesu celostného vzdelávania. K ich rozvíjaniu prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, ako aj zameranie školy na evnironmentálne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a v mimoškolskej činnosti. Vedú žiakov k ochrane životného prostredia, pestujú kladný postoj k prírode a ekológii, vyvážene rozvíjajú perceptuálno-motorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu oblasť osobnosti žiaka.

V etape primárneho vzdelávania sú za kľúčové považované: komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, nadobúdať spôsobilosti v oblasti IKT, spôsobilosti učiť sa učiť sa, riešiť problémy, rozvíjať osobné, sociálne, občianske spôsobilosti a spôsobilosť chápať kultúru.

Absolvent primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

1. **Sociálne komunikačné kompetencie**

* vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
* rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
* vie samostatne písomne komunikovať v rámci dosiahnutého stupňa vývinu jemnej motoriky a úrovne zrakovo-motorickej koordinácie.
* dokáže určitý čas sústredene počúvať, prijať a rešpektovať názory iných ľudí a je schopný vyjadriť svoj názor a obhájiť ho,
* uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu,
* rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne,
* je empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom,
* rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať podľa svojich možností,
* na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie,
* chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, akceptuje a rešpektuje odlišnosti detí a dospelých,
* správa sa v skupine a kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,
* preberá spoluzodpovednosť za seba aj za činnosť skupiny,
* nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy,

1. **Kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia**

* dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych
* pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne a abstraktné myslenie,
* rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
* chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať
* objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
* má vytvorené vedomie o ekológii, je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie,

1. **Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií**

* prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií a využíva rôzne možnosti zhromažďovania informácií z kníh, časopisov, encyklopédií, z médií a internetu,
* chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
* vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

1. **Kompetencia učiť sa učiť sa**

* dokáže pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
* ovláda algoritmus učenia sa a dodržiava ho,
* získané vedomosti dokáže uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach,
* uvedomuje si význam učenia sa pre jeho následné uplatnenie sa na trhu práce,
* prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovou učení,
* hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých,

1. **Kompetencia riešiť problémy**

* rozpozná problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne
* svojej úrovni a skúsenostiam navrhuje riešenia na ich prekonanie,
* dokáže popísať problém, skúša viaceré možnosti riešenia problému,
* v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc,

1. **Osobné, sociálne a občianske kompetencie**

* uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,
* dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
* uvedomuje si svoje práva a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí,
* má v úcte život svoj a aj iných a chráni ho,
* pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
* je schopný počúvať, vysloviť svoj názor, rešpektuje názor iných ľudí,
* dokáže spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív,
* je tolerantný a ohľaduplný k iným ľuďom, k ich kultúre a vierovyznaniu,
* uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
* uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

1. **kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

* dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom
* umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkoch,
* dokáže pomenovať základné druhy umenia,
* pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
* správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
* ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, rešpektuje vkus iných ľudí,
* uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
* cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
* má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

**Vzdelávacie oblasti**

Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

**ISCED 1 učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom slovenským**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Predmet** | **prípr. roč.** | **1. roč.** | **2. roč.** | **3. roč.** | **4. roč.** | **5. roč.** | **6. roč.** | **7. roč.** | **8. roč.** | **9. roč.** |
| **Jazyk a komunikácia** | Slovenský jazyk a literatúra |  | 8+2 | 8+2 | 8+2 | 7+2 | 6+2 | 6+1 | 5+2 | 5+2 | 5+2 |
| Rozvíjanie komunikačnej schopnosti | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rozvíjanie grafomotorických zručností | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Matematika a práca s informáciami** | Matematika | 3+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 |
| Informatika |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Človek a príroda** | Vecné učenie | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Fyzika |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Chémia |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Biológia |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| **Človek a spoločnosť** | Vlastiveda |  |  |  |  | 2 | 2 | 3 |  |  |  |
| Dejepis |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Geografia |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Občianska náuka |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| **Človek a hodnoty** | Etická výchova/  náboženská výchova |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Človek a svet práce** | Pracovné vyučovanie | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 |
| **Umenie a kultúra** | Hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Zdravie a pohyb** | Telesná a športová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Voliteľné hodiny** | Environmentálna výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| **Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny** | | **20** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **26** | **28** | **28** | **29** |

**Špecifiká výchovy a vzdelávania**

Dieťa s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia s odloženou povinnou školskou dochádzkou sa môže vzdelávať v prípravnom ročníku, po absolvovaní ktorého môže žiak pokračovať v primárnom vzdelávaní na takom type školy, pre ktorý má predpoklady.

Dôležité postavenie vo výchovno-vzdelávacom procese má pracovné vyučovanie, čomu musí zodpovedať materiálno-technické a priestorové vybavenie školy. V prípade ťažkosti pri osvojovaní si predpísaného učiva je možné žiakovi vypracovať individuálny vzdelávací program z jedného alebo viacerých predmetov, podľa ktorého sa vzdeláva a postupuje do vyššieho ročníka.

Žiakovi s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia a narušenou komunikačnou schopnosťou (symptomatickou poruchou reči) poskytuje individuálnu alebo skupinovú logopedickú terapiu školský logopéd.

Žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia môžu byť vzdelávaní v špeciálnych triedach pre žiakov s mentálnym postihnutím v základnej škole,

**Podmienky prijímania**

Podmienky prijímania žiakov do škôl pre žiakov s mentálnym postihnutím určuje § 7 ods. 1 až 4 vyhlášky č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách.

**Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní**

Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne: „Žiak (žiačka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania.“

Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzke a to nasledovne: „Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku.“

**SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

**Charakteristika predmetu**

Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je základom celého vzdelávania a výchovy. Zvládnutie výchovno-vzdelávacích úloh slovenského jazyka a literatúry je predpokladom na splnenie úloh ďalších vyučovacích predmetov.

**Ciele predmetu**

Cieľom vyučovania slovenského jazyka a literatúry je naučiť žiakov jednoducho a zrozumiteľne sa vyjadrovať ústnou a písomnou formou spisovného jazyka, utvoriť u všetkých žiakov návyk správneho hlasného čítania, naučiť ich rozumieť prečítanému textu, z väčšiny žiakov vychovať čitateľov a poslucháčov s kladným vzťahom k literatúre.

Slovenský jazyk a literatúra spája v sebe niekoľko oblastí, ktoré sa navzájom prelínajú a špecifickým spôsobom prispievajú k plneniu cieľov výchovy: rozvíjajú zmyslovú, emocionálnu, vôľovú a rozumovú stránku osobnosti dieťaťa, spoluutvárajú charakter žiaka a spolu s ostatnými predmetmi posilňujú výchovu k vlastenectvu.

Postupne poznávať niektoré hlásky a príslušné písmená, čítať jednoslabičné a dvojslabičné slová, rozvíjať psychomotorické schopnosti a jemnú pohybovú koordináciu potrebnú na vyučovanie písania.

**Kompetencie, ktoré predmet rozvíja**

**Komunikačná:** Osvojiť si základy princípu zdvorilosti a kooperácie v každodennej komunikácii (pozdrav, oslovenie, vedieť prevziať slovo v dialógu v skupine, predstaviť sa, prosba, poďakovanie, ospravedlnenie), základy neverbálnej komunikácie: nadviazať očný kontakt, vhodný postoj a gestá pri hovorení pred skupinou spolužiakov.

**Kognitívna:** Analyzovať celok na časti a syntetizovať časti do celku ( text- veta- slovo- slabika- hláska).

Formou hier s hláskami a písmenami, slovami a vetami rozvíjať fluenciu, flexibilitu a originalitu myslenia.

Učiť sa vyhľadávať informácie o jazyku v tlačených slovníkoch a encyklopédiách, aj v elektronických zdrojoch.

Získať bázovú gramotnosť, rozvíjať základy funkčnej gramotnosti.

**Sociálna:** Participovať na spoločnej komunikácii i na spoločnej činnosti

**Začlenenie prierezových tém:**

V predmete Jazyk slovenský a literatúra budeme využívať tieto prierezové témy:

* **Environmentálna výchova** - počas celého roka pri práci s ilustráciou
* **Dopravná výchova** – pri práci s textom s dopravnou tematikou
* **Mediálna výchova** - práca s časopisom a čítanie z detských časopisov, počúvanie rozprávok z CD a DVD
* **Multikultúrna výchova** – počúvanie poézie, prózy autorov z rôznych krajín
* **Tvorba projektu a prezentačné zručnosti** – pri jednotlivých hláskach, prezentácie naučených básní počas vystúpení na školských akciách.
* **Osobnostný a sociálny rozvoj** - rozvíjať vzťahy nielen k prostrediu, ale aj medziľudské vzťahy, zaujať pozitívny vzťah k sebe a svojmu okoliu. Rozvíjať základné schopnosti dobrej komunikácie a k tomu príslušné vedomosti

**Hodnotenie predmetu**

Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie

**1. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 8 + 2**

**Obsahový štandard**

Vzdelávací obsah slovenského jazyka a literatúry v 1. ročníku je rozdelený do troch oblastí:

**JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA**

* Písanie

**KOMUNIKÁCIA A SLOH**

* komunikácia, ústny prejav

**ČÍTANIE A LITERATÚRA**

* technika čítania
* literárna výchova

**JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA**

***Písanie***

Pri výcviku písania sa vytvárajú potrebné hygienické pracovné a estetické návyky. Žiaci sa učia správne zaobchádzať s písacími nástrojmi a materiálom a dbať na úhľadnú úpravu. Systémom uvoľňovacích cvikov zlepšovať predovšetkým predpoklady na zlepšenie jemnej motoriky zápästia a prstov tak, aby žiak mohol v období nácviku písania zvládnuť nároky, ktoré naň písanie kladie. Nácvik písania prípravných cvikov, ktoré sú základnými prvkami písmen v postupnosti od jednoduchých po zložitejšie Rozvíjanie analytických schopností – schopností postrehnúť základné čiary a línie v jednotlivých písacích cvikoch, neskôr i v samotných písmenách, čo eliminuje často neprimerané množstvo cvičného písania.

Grafický záznam sa vhodne motivuje a sprevádza slovom. Určené cvičenia sa postupne rozvíjajú, opakujú a zdokonaľujú. Písmená sa nacvičujú v poradí podľa postupu v čítaní.

Nácvik písania

* Cviky na prípravné písanie nepodopretou rukou.
* Správne držanie ruky – čmáranie rudkou, kriedou, fixkou, progresom.
* Dotyky, voľné čmáranie a krúženie, oblúky.
* Nacvičuje sa držanie ceruzky pri písaní v liniatúre, prvky prvých písmen. Využitie týchto prvkov na nácvik písania písmen.

**ČÍTANIE A LITERATÚRA**

***Čítanie***

Poznávanie samohlások a, e, i, o, u, y a príslušných malých a veľkých písmen.

Rozlišovanie krátkych a dlhých samohlások.

Poznávanie a čítanie spoluhlások m, M, l, L, v, V, t, T, p, P, j, J.

Nácvik čítania otvorených a zatvorených slabík s osvojeným písmenom.

Čítanie a výslovnosť mäkkých slabík le, li, te, ti, ne, ni, de, di.

Čítanie jednoslabičných, dvojslabičných a niektorých trojslabičných slov zložených najmä z otvorených slabík.

Čítanie jednoduchých viet. Čítanie písaného písma.

***Literárna výchova***

Cieľom literárnej výchovy v 1.ročníku je predovšetkým výchova pozorného detského poslucháča. Žiaci sa učia počúvať a pokúšajú sa rozprávať najznámejšie jednoduché rozprávky založené na jednoduchom časovom radení opakovaných a obmieňaných dejov. Učia sa počúvať a vnímať krátky príbeh, pokúšajú sa ho dramatizovať, prípadne ilustrovať. Učia sa memorovať jednoduché rečňovanky.

Tieto zručnosti si žiaci osvojujú

* pri počúvaní ukážok z literatúry pre deti zo zvukových nahrávok,
* pri sledovaní videoprogramov,
* sledovanie bábkových hier (v triede a z televízneho vysielania). Príležitostné návštevy detských bábkových divadiel. Pokus o dramatizáciu s aplikáciami, plošnými bábkami, s maňuškami a podobne.

Nácvik a memorovanie jednoduchých básničiek, rečňovaniek a vyčítaniek od autorov detskej literatúry a z ľudovej tvorby (napr**.** K. Bendová, V. Šimková – J. Domasta; J. Andel; J. Turan; F. Hrubín a iní).

Počúvanie a reprodukcia krátkej rozprávky o deťoch a zvieratkách (napr. M. Ďuríčková, M. R. Martáková, D. Hevier, H. Zelinová, E. Gašparová, N. Tánska a iní).

Obrázkové knižky (V. Machaj, Z. Vlach – M. Novacký, J. Kontár, E. Vančurová a iní).

***Komunikácia a sloh***

Cieľom komunikácie a slohu je rozvíjanie komunikačných schopností pre vyjadrovanie potrieb žiakov, nadväzovanie vzájomných kontaktov, výmena informácií a vyjadrovanie vlastných emocionálnych vzťahov a ich spoznávanie zo správania iných ľudí.

Prvoradým cieľom vzdelávania je sociálne správanie zodpovedajúce veku žiaka, úrovni jeho schopností a rozvíjanie týchto zručností. Tieto komunikačné schopnosti sa rozvíjajú vo všetkých vyučovacích predmetoch.

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

***Písanie***

* vie napísať veľké a malé písané písmená slovenskej abecedy **A, E, I, O, U, Y, M, L, V, T, P, J**
* dokáže správne spájať písmená v slabikách a slovách
* vie z písanej predlohy čitateľne a správne odpísať slová a krátky primeraný text
* pri písaní vie členiť slová na slabiky tak, aby výsledkom bolo správne napísané slovo
* dokáže podľa diktovania napísať písmená a slabiky
* vie správne umiestniť dĺžeň

***Čítanie***

* pozná a vie prečítať tlačené, písané, veľké aj malé tvary samohlások a, e, i, o, u, y
* pozná a vie prečítať tlačené, písané, veľké aj malé tvary spoluhlások M, L, V, T, P, J
* Rozlišuje krátke a dlhé samohlásky.
* v praktických činnostiach, pri čítaní vie spájať hlásky do slabík a vie prečítať všetky typy slabík vyskytujúcich sa v slovách
* chápe význam prečítaného slova (priradí slovo k obrázku a naopak) – je potrebná tolerancia k deťom s iným materinským jazykom,
* chápe obsah prečítanej vety a krátkeho súvislého textu,

***Literárna výchova***

* dokáže niekoľko minút počúvať najznámejšie jednoduché rozprávky
* pokúša sa rozprávať najznámejšie jednoduché rozprávky založené na jednoduchom časovom radení opakovaných a obmieňaných dejov.
* dokáže počúvať a vnímať krátky príbeh,
* pokúša sa ho dramatizovať, prípadne ilustrovať
* vie memorovať jednoduché rečňovanky.

***Komunikácia a sloh***

* dokáže si vymeniť informácie,
* nadväzuje kontakty s okolím,
* vyjadruje vlastné potreby a emocionálne pocity,
* zapája sa do skupinových aktivít,
* dokáže sa sústrediť sa v nerecipročných situáciách,
* adekvátne reaguje na položené otázky,
* tvorí rozvité vety, rozširuje si slovnú zásobu,
* v komunikácii využíva synonymá.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** skupinová, individuálna, samostatná práca, práca vo dvojici, v skupinách a v kmeňoch

**Metódy práce:** výklad, zážitkové učenie, riešenie problémov, didaktické hry, brainstorming, syntetická, analyticko- syntetická metóda

Úlohou je spresňovať zmyslové vnímanie, rozvíjať ústne vyjadrovanie a kultúru reči žiakov. Pozorovaním okolitej skutočnosti a jej znázornenia na obrázkoch žiaci poznávajú a pomenúvajú predmety a činnosti. Hrou a častými cvikmi sluchového vnímania sa zlepšuje schopnosť žiakov diferencovane vnímať zvuky. Žiaci poznávajú, pomenúvajú, porovnávajú a rozlišujú veľkosť, farbu, tvar, vôňu a chuť predmetov. Učia sa zameriavať svoju pozornosť podľa inštrukcie učiteľa postrehnúť rozdiely, zmeny, vzťahy a časovú následnosť.

Nacvičuje sa vyjadrovanie a výslovnosť žiakov. Od pomenovávania predmetov a javov sa prechádza k nácviku vecných formulácií, predovšetkým jednoduchých viet. Nacvičujú sa pozdravy, krátke oznámenia, vyjadrenie jednoduchej prosby, poďakovanie, ospravedlnenie.

Sústavne sa pestuje výslovnosť, dych a hlas detí. Prebúdza sa vlastné úsilie žiakov o zreteľnú, dobre počuteľnú a zrozumiteľnú reč.

Na začiatočné čítanie a na postupné osvojovanie čitateľských návykov pripravujeme žiakov hrou a špeciálnymi cvičeniami. Rozvíja sa sluchové a zrakové vnímanie. Cvičí sa sledovanie obrázkov zľava doprava, orientácia v riadku. Členenie krátkych viet na slová. Sluchová analýza a syntéza slov.

Pri nácviku písania vychádzame z detských hier a motivovaných prípravných cvikov.

**Učebné zdroje**

[Moja kniha – Šlabikár pre 1. roč. ŠZŠ (A) , 1. časť](http://www.edicny-portal.sk/specialne-zakladne-skoly-pre-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-1.-rocnik-variant-a/moja-kniha-slabikar-pre-1.-roc.-szs-a-1.-cast/) Antolová, Škultétyová

[Moja kniha – Šlabikár pre 1. roč. ŠZŠ (A) , 2. časť](http://www.edicny-portal.sk/specialne-zakladne-skoly-pre-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-1.-rocnik-variant-a/moja-kniha-slabikar-pre-1.-roc.-szs-a-2.-cast/) Antolová, Škultétyová

[Moja kniha – Šlabikár pre 1. roč. ŠZŠ (A) , 3. časť](http://www.edicny-portal.sk/specialne-zakladne-skoly-pre-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-1.-rocnik-variant-a/moja-kniha-slabikar-pre-1.-roc.-szs-a-3.-cast/) Antolová, Škultétyová

[Prac. listy k učebnici Moja kniha –Šlabikár pre 1. – 3. roč. ŠZŠ (B) a 1. roč. ŠZŠ (A)](http://www.edicny-portal.sk/specialne-zakladne-skoly-pre-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-1.-rocnik-variant-a/prac.-listy-k-ucebnici-moja-kniha-slabikar-pre-1.-3.-roc.-szs-b-a-1.-roc.-szs-a/) Škultétyová , Rohovská

[Maľovaná abeceda – Pracovné listy k abecede pre ŠZŠ](http://www.edicny-portal.sk/specialne-zakladne-skoly-pre-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-1.-rocnik-variant-a/malovana-abeceda-pracovne-listy-k-abecede-pre-szs/) Škultétyová a kol.

Rôzne omaľovánky, Leporelá, IKT a výučbové programy

**2. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 8 + 2**

**Obsahový štandard**

Vzdelávací obsah slovenského jazyka a literatúry v 2. ročníku je rozdelený do troch oblastí:

**JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA**

* Písanie

**KOMUNIKÁCIA A SLOH**

* komunikácia, ústny prejav

**ČÍTANIE A LITERATÚRA**

* technika čítania
* literárna výchova

**JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA**

***Písanie***

Vytváranie zručnosti písať s príslušnými pracovnými, hygienickými a estetickými návykmi. Naučiť sa písať písmená malej a veľkej abecedy s,S, n,N, d,D, z,Z, b,B, h,H, k,K, š,Š, c,C, r,R, č,Č, ž,Ž, ď,Ď, ť,Ť, ň,Ň, ľ,Ľ.

Písanie slabík a slov.

**ČÍTANIE A LITERATÚRA**

***Čítanie***

Cieľom je zdokonaľovať techniku čítania.

Poznávanie a čítanie spoluhlások s,S, n,N, d,D, z,Z, b,B, h,H, k,K, š,Š, c,C, r,R, č,Č, ž,Ž, ď,Ď, ť,Ť, ň,Ň, ľ,Ľ. Čítanie písanej abecedy.

Rozvíjanie fonetického sluchu.

Čítanie dvojslabičných a viacslabičných slov, zložených z otvorených slabík ( typu mama, veselo). Automatizácia čítania jednoslabičných slov typu les.

Čítanie zatvorených slabík a dvojslabičných slov, ktoré majú zatvorenú slabiku na začiatku alebo na konci.

Automatizácia čítania niektorých dvojslabičných slov ako celkov viazaných slabikovaním.

Čítanie vety s jednoduchou skladbou a slovníkom, ktoré sú obsahom primerané schopnostiam

žiakov.

Slovné odpovede na otázky z obsahu čítaného textu.

***Literárna výchova***

Cieľom literárnej výchovy je približovať deťom literatúru, vyvolávať pocit radosti pri počúvaní rozprávok, príbehov zo života detí a zvierat, pri memorovaní detských rečňovaniek a vyčítaniek, pri sledovaní bábkových scénok, počúvaní vybraných zvukových nahrávok a sledovaní videoprogramov.

Prostredníctvom zážitkov, ktoré poskytuje literatúra, upevňovať citový vzťah k rodine, k domovu, k rodnému kraju. Viesť žiakov k počúvaniu, prednesu, rozprávaniu a dramatizácii primeraných literárnych diel. Prebúdzať u žiakov záujem o poznávanie kníh. Všímať si osoby vystupujúce v rozprávkach, poviedkach, rozlišovať hlavnú postavu (hrdinu), vyvolávať v deťoch predstavu miesta a času deja.

Navštíviť počas roka aspoň dve detské filmové alebo divadelné predstavenia.

Recitovať rečňovanky a krátke básne od autorov detskej literatúry a z ľudovej tvorby (napr. M. Ďuríčková, J. Andel, J. Navrátil, J. Čapek, J. Hála, Povedačky, Rapotanky).

Počúvanie a reprodukcia krátkej rozprávky od autorov detskej literatúry (napr. M. Rázusová-Martáková, J. Pavlovič, J. Čapek, L.N.Tolstoj, M. Lukešová).

Počúvať rozprávanie o deťoch a zvieratkách (M. Jančová, J. Šrámková, K. Bendová,M. Haštová).

Obrázkové knihy (V. Machaj, E. Weberová, I. Imro, j. navrátil, A. Okruhlicová).

***Komunikácia a sloh***

Cieľom komunikácie a slohu je rozvíjanie komunikačných schopností pre vyjadrovanie potrieb žiakov, nadväzovanie vzájomných kontaktov, výmena informácií a vyjadrovanie vlastných emocionálnych vzťahov a ich spoznávanie zo správania iných ľudí.

Prvoradým cieľom vzdelávania je sociálne správanie zodpovedajúce veku žiaka, úrovni jeho schopností a rozvíjanie týchto zručností. Tieto komunikačné schopnosti sa rozvíjajú vo všetkých vyučovacích predmetoch.

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

***Písanie***

* pozná a vie napísať veľké a malé písané písmená slovenskej abecedy S, N, D, Z, B, H, K, Š, C, R, Č, Ž, Ď, Ť, Ň, Ľ. Dokáže správne spájať písmená v slabikách a slovách
* odpisuje písané písmo
* prepisuje slabiky a slová
* píše krátke vety
* dokáže podľa diktovania napísať slabiky a jednoduché slová

***Čítanie***

* pozná a vie prečítať tlačené, písané, veľké aj malé tvary spoluhlások S, N, D, Z, B, H, K, Š, C, R, Č, Ž, Ď, Ť, Ň, Ľ
* Číta prebraté písmená písanej abecedy
* Číta dvojslabičné a viacslabičné slová, zložené z otvorených slabík
* Má zautomatizované čítanie jednoduchých jednoslabičných slov
* Číta zatvorené slabiky a dvojslabičné slová so zatvorenou slabikou na začiatku alebo na konci.
* Číta a chápe obsah prečítanej vety a krátkeho súvislého textu,
* Vie slovne odpovedať na otázky z čítaného textu

***Literárna výchova***

* vie recitovať rečňovanky a krátke básne
* dokáže niekoľko minút počúvať rozprávanie o deťoch a zvieratkách
* dokáže počúvať a reprodukovať krátku rozprávku alebo príbeh od autorov detskej literatúry
* pokúša sa ho dramatizovať, prípadne ilustrovať
* pozná niekoľko obrázkových kníh
* pozná a navštívi divadelné detské predstavenie a detský filmový príbeh

***Komunikácia a ústny prejav***

* spresňuje sa zmyslové vnímanie žiakov
* rozvíja sa ústne vyjadrovanie a kultúru reči žiakov
* vyjadruje osobné a spoločenské zážitky a skúsenosti v krátkych hovorených prejavoch
* vie odpovedať na otázky, stručne oznamovať správy, formulovať želanie, prosbu, poďakovanie, blahoželanie
* opíše jednoduché známe činnosti, osoby, zvieratá, veci z domáceho, školského i mimoškolského prostredia
* spresňuje správnu výslovnosť žiakov

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** skupinová, individuálna, samostatná práca, práca vo dvojici, v skupinách a v kmeňoch

**Metódy práce:** výklad, zážitkové učenie, riešenie problémov, didaktické hry, brainstorming, syntetická, analyticko- syntetická metóda

**Učebné zdroje**

[Moje čítanie – Šlabikár pre 2. roč. ŠZŠ (A) , 1. časť](http://www.edicny-portal.sk/specialne-zakladne-skoly-pre-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-1.-rocnik-variant-a/moja-kniha-slabikar-pre-1.-roc.-szs-a-1.-cast/) Antolová, Škultétyová

[Moje čítanie – Šlabikár pre 2. roč. ŠZŠ (A) , 2. časť](http://www.edicny-portal.sk/specialne-zakladne-skoly-pre-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-1.-rocnik-variant-a/moja-kniha-slabikar-pre-1.-roc.-szs-a-2.-cast/) Antolová, Škultétyová

[Moje čítanie – Šlabikár pre 2. roč. ŠZŠ (A) , 3. časť](http://www.edicny-portal.sk/specialne-zakladne-skoly-pre-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-1.-rocnik-variant-a/moja-kniha-slabikar-pre-1.-roc.-szs-a-3.-cast/) Antolová, Škultétyová

[Prac. listy k učebnici Moja kniha –Šlabikár pre 4. – 6. roč. ŠZŠ (B) a 2. roč. ŠZŠ (A)](http://www.edicny-portal.sk/specialne-zakladne-skoly-pre-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-1.-rocnik-variant-a/prac.-listy-k-ucebnici-moja-kniha-slabikar-pre-1.-3.-roc.-szs-b-a-1.-roc.-szs-a/) Škultétyová , Rohovská

[Maľovaná abeceda – Pracovné listy k abecede pre ŠZŠ](http://www.edicny-portal.sk/specialne-zakladne-skoly-pre-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-1.-rocnik-variant-a/malovana-abeceda-pracovne-listy-k-abecede-pre-szs/) Škultétyová a kol.

Rôzne omaľovánky, Leporelá, IKT a výučbové programy

**3. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 8 + 2**

**Obsahový štandard**

Vzdelávací obsah slovenského jazyka a literatúry v 3. ročníku je rozdelený do troch oblastí:

**JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA**

* Písanie

**KOMUNIKÁCIA A SLOH**

* komunikácia, ústny prejav

**ČÍTANIE A LITERATÚRA**

* technika čítania
* literárna výchova

**JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA**

***Písanie***

Zdokonaľovať rukopis žiakov a nacvičovať ostatné, dosiaľ nepreberané písmená malej a veľkej abecedy. Písať krátke známe slová, ktoré sa píšu tak, ako sa vyslovujú. Nacvičovať ostatné písmená malej a veľkej abecedy v poradí podľa postupu v čítaní. Odpisovať, prepisovať a písať diktát z krátkych známych slov. Písať prvé slovo vo vete s veľkým začiatočným písmenom, písať vlastné meno osôb s veľkým začiatočným písmenom. Odpisovať písané písmo. Prepisovať tlačený text. Písať slová a vety podľa diktátu.

**ČÍTANIE A LITERATÚRA**

***Čítanie***

Poznávanie a nácvik písmen abecedy f, F, g, G, ä, ch, Ch, dz, Dz, dž, Dž, w, W, x, q, dvojhlások ia, ie, iu, ô a slabikotvorného r, l, ŕ, ĺ. Čítať písanú abecedu. Vytvárať zručnosti žiakov plynule čítať. Vytvárať zručnosti žiakov čítať s porozumením, plynule po celých slovách a hovorových taktoch jednoduché vety krátkych textov. Slovné odpovede na otázky z obsahu čítaného textu.

***Literárna výchova***

Prebúdzať záujem o detskú literatúru. Spoločne čítať z čítanky, predčítavať z detských kníh a časopisov, viesť žiakov k pokusu o samostatné čítanie vo voľnom čase. Prostredníctvom literatúry vyvolávať v žiakoch pocity radosti a emocionálny vzťah ku skutočnosti, v ktorej žijú, k prírode, k domovu, k rodnému kraju, k vlasti. Čítať poéziu od detských autorov M. Ďuríčková, K. Bendová, D. Hevier, Ľ. Podjavorinská, V. Reisel. Rozprávky od M. Ďuríčkovej, J. Pavloviča, B. Němcovej.

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

***Písanie***

* pozná a vie napísať veľké a malé písané písmená slovenskej abecedy f, F, g, G, ä, ch, Ch, dz, Dz, dž, Dž, w, W, x, q, dvojhlásky ia, ie, iu, ô a slabikotvorné r, l, ŕ, ĺ
* odpisuje písané písmo
* prepisuje tlačený text - slová a krátke vety
* píše krátke vety
* dokáže písať slová a vety podľa diktátu

***Čítanie***

* pozná a vie prečítať tlačené aj písané tvary spoluhlások f, F, g, G, ä, ch, Ch, dz, Dz, dž, Dž, w, W, x, q, dvojhlások ia, ie, iu, ô a slabikotvorného r, l, ŕ, ĺ
* Číta prebraté písmená písanej abecedy
* Číta písanú abecedu
* Číta plynule po celých slovách a hovorových taktoch jednoduché vety krátkych textov
* Číta s porozumením a chápe obsah prečítanej vety a krátkeho súvislého textu,
* Vie slovne odpovedať na otázky z čítaného textu

***Literárna výchova***

* Vie vyjadriť osobné a spoločenské skúsenosti v krátkych hovorených prejavoch
* dokáže počúvať a reprodukovať krátku rozprávku alebo príbeh od autorov detskej literatúry
* pokúša sa ho dramatizovať, prípadne ilustrovať
* pozná poéziu od detských autorov M. Ďuríčková, K. Bendová, D. Hevier, Ľ. Podjavorinská, V. Reisel; rozprávky od M. Ďuríčkovej, J. Pavloviča, B. Němcovej.
* pozná a navštívi divadelné detské predstavenie a detský filmový príbeh

***Jazyková komunikácia***

* vie členiť krátke jazykové prejavy na vety a vety rozkladať na slová
* obohacuje si slovnú zásobu
* volí vhodné pomenovania
* rozvíja svoju kultúru rečového prejavu

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** skupinová, individuálna, samostatná práca, práca vo dvojici, v skupinách a v kmeňoch

**Metódy práce:** výklad, zážitkové učenie, riešenie problémov, didaktické hry, brainstorming, syntetická, analyticko- syntetická metóda

**Učebné zdroje**

Čítanka 1. časť pre 3. ročník ŠZŠ; Maňková, Demianičová

Čítanka 2. časť pre 3. ročník ŠZŠ; Maňková, Demianičová

Pracovné listy k Čítanke pre 3. ročník ŠZŠ; Maňková

[Maľovaná abeceda – Pracovné listy k abecede pre ŠZŠ](http://www.edicny-portal.sk/specialne-zakladne-skoly-pre-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-1.-rocnik-variant-a/malovana-abeceda-pracovne-listy-k-abecede-pre-szs/) Škultétyová a kol.

Rôzne omaľovánky, Leporelá, IKT a výučbové programy

**4. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 7 + 2**

**Obsahový štandard**

Vzdelávací obsah slovenského jazyka a literatúry v 4. ročníku je rozdelený do troch oblastí:

**JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA**

* Písanie
* Zvuková, významová, tvarová rovina jazyka a pravopis

**KOMUNIKÁCIA A SLOH**

* komunikácia, ústny prejav

**ČÍTANIE A LITERATÚRA**

* technika čítania
* literárna výchova

**JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA**

***Písanie***

Docvičovanie a opakovanie všetkých malých a veľkých písmen a číslic. Precvičovanie spájania písmen *o, v, b*. Postup podľa tvarových skupín písmen a číslic:

* l, ľ, ĺ, e, é, b, f, h, k, d, ď, t, ť, číslice 1,4
* U, u, ú, (ü),i, í, r, ŕ, (ř), n, ň, m, V, v, y , ý, (W, w, X, x)
* C, c, Č, č, E, Ch, ch, číslica 6
* O, Ó, o, ó, ô, (ö), a, á, ä, d, ď, dz, dž, číslice 0, 9
* j, p, g, G, y, ý, (Q, q)
* I, J, H, K, (X, x), číslice 8, 4
* P, B, R, (Ř),T, Ť, F, číslice 3, 5, 8
* S, s, Š, š, L, Ľ, D, Ď, Dz, Dž, Z, z, Ž, ž, číslice 2, 7
* A, N, Ň, M
* . : , ; „ „ ! ? - = + ( )

***Zvuková, významová, tvarová rovina jazyka a pravopis***

Poznávanie vety z obsahovej, zvukovej a grafickej stránky. Rozlišovanie oznamovacej a opytovacej vety. Rozlišovanie slov vo vete. Usporiadanie známych slov do významových okruhov. Slová rovnakého a opačného významu. Rozlišovanie spisovných a nespisovných slov. Členenie slova na slabiky a hlásky. Rozlišovanie hlásky a písmena. Rozlišovanie malých a veľkých písmen. Rozlišovanie samohlások, spoluhlások a dvojhlások. Rozdeľovanie slova podľa slabík na konci riadka. Rozlišovanie krátkych, dlhých samohlások a dvojhlások sluchom, ich správne vyslovovanie a písanie. Rozlišovanie tvrdých a mäkkých spoluhlások. Písanie „i“ po mäkkých spoluhláskach a „y“ po tvrdých spoluhláskach. Osvojovanie výslovnosti a písania slov s mäkkými slabikami de, te, ne, le, di, ti, ni, li.

**KOMUNIKÁCIA A SLOH**

* Jazykový prejav
* Odpovede na otázky
* Reprodukcia
* Rozprávanie
* Opis
* Formy spoločenského styku

**ČÍTANIE A LITERATÚRA**

***Čítanie***

Čítanie jednoduchých krátkych textov správne a s porozumením. Precvičovanie správneho slovného prízvuku a prirodzenej intonácie. Rozvíjanie schopnosti orientovať sa v prečítanom texte. Rozvíjanie kultúry hovoreného slova žiakov, vytváranie návykov správneho dýchania, znenia hlasu, správnej artikulácie a spisovnej výslovnosti.

***Literárna výchova***

Čítanie a počúvanie ukážok z literatúry pre deti a mládež.

*Poézia od detských autorov*: Ľ. Podjavorinská, H. Zelinová, J. Turan, D. Hevier.

*Rozprávky a rozprávkové dobrodružstvá* P. Dobšinský, E. Čepčeková, J. C. Hronský, F. Hrubín, J. Kožíšek, J. Pavlovič, S. Maršak, C. Janczarski.

*Poviedky o prírode, zvieratách a deťoch* M. Jančová, M. Haštová, M. Haľamová, R. Gauberová, R. Moric.

*Povesti, literárno-náučné texty o prírode a technike.*

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

***Zvuková, významová, tvarová rovina jazyka a pravopis***

* pozná vety z obsahovej, zvukovej a grafickej stránky
* rozlišuje oznamovaciu a opytovaciu vetu
* rozlišuje slová vo vete
* usporiada známe slová do významových okruhov
* tvorí a rozlišuje slová rovnakého a opačného významu
* rozlišuje spisovné a nespisovné slová
* člení slová na slabiky a hlásky
* pozná rozdiel medzi hláskou a písmenom
* rozlišuje malé a veľké písmená
* rozlišuje samohlásky, spoluhlásky a dvojhlásky
* vie rozdeliť slovo podľa slabík na konci riadka
* rozlíši krátke, dlhé samohlásky a dvojhlásky sluchom, vie ich správne vysloviť a napísať
* pozná tvrdé a mäkké spoluhlásky
* vie písať „i“ po mäkkých spoluhláskach a „y“ po tvrdých spoluhláskach
* správne vyslovuje a píše slová s mäkkými slabikami de, te, ne, le, di, ti, ni, li

***Písanie***

* vie správne spájať písmená *o, v, b*
* pozná a vie napísať všetky veľké a malé písané písmená a číslice slovenskej abecedy
* dodržiava veľkosť 4 mm písmen strednej výšky a veľkosť 8 mm písmen s hornou a dolnou dĺžkou
* tvarovo správne píše písmená s dĺžňom a mäkčeňom
* Dodržiava rovnomernú výšku písmen,
* Dodržiava rozdielnu výšku písmen tvarovo podobných *e – l, v – V, c – C, č – Č, ch – Ch, o – O, z – Z, ž – Ž*

***Čítanie***

* Číta plynule po celých slovách a hovorových taktoch
* Číta s porozumením a chápe obsah prečítanej vety a krátkeho súvislého textu,
* Vie slovne odpovedať na otázky z čítaného textu

***Literárna výchova***

* vníma a chápe ilustrácie v čítanke, v knihe a v detskom časopise pri práci s textom.
* vie spojiť obsah čítaného textu s ilustráciou.
* Vie vymenovať postavy vystupujúce v rozprávke, príbehu o deťoch alebo zvieratách a jednoducho reprodukovať obsah rozprávky alebo príbehu podľa otázok.
* vníma rytmus verša, rýmu. Prakticky rozlišuje verš od prózy.
* rozumie pojmom rozprávka, hlasné čítanie, bábkové divadlo, bábky, maňušky, divadelné predstavenie, filmové predstavenie.

***Jazyková komunikácia***

* vie rozčleniť krátky jazykový prejav na vety.
* obmieňa oznamovacie, rozkazovacie a opytovacie vety.
* dopĺňa vhodné slová do vety.
* pomenúva pozorované predmety a javy.
* ústne odpovedá na otázky na základe obrázkov, vlastných skúseností, textov z čítanky.
* tvorí otázky k jednoduchému textu.
* vie reprodukovať krátky text.
* rozpráva podľa obrázkov alebo série obrázkov.
* vie opísať jednoduché predmety ako sú veci dennej potreby a veci, ktoré poznajú žiaci z vlastivedy.
* v ústnom prejave používa pozdrav, oslovenie, požiadanie, vyjadrenie súhlasu a nesúhlasu, poďakovanie, ospravedlnenie, vie sprostredkovať krátky odkaz, blahoželanie.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** skupinová, individuálna, samostatná práca, práca vo dvojici, v skupinách a v kmeňoch

**Metódy práce:** výklad, zážitkové učenie, riešenie problémov, didaktické hry, brainstorming, syntetická, analyticko- syntetická metóda

**Učebné zdroje**

Čítanka pre 4. ročník ŠZŠ Maňková, Demianičová

Pracovné listy k Čítanke pre 4. ročník ŠZŠ Maňková

Slovenský jazyk pre 4. ročník ŠZŠ Gelányiová a kol.

Pracovný zošit zo slovenského jazyka pre 4. roč. ŠZŠ Gelányiová a kol.

[Pracovné listy na písanie pre 4. roč. ŠZŠ](http://www.edicny-portal.sk/sk/objednavanie-ucebnic/detail-ucebnice/_szs-so-st/szs-variant-a/4-rocnik/_pracovne-listy-na-pisanie-pre-4-roc-szs-KOD_3220) Píšová

Rôzne omaľovánky, Leporelá, IKT a výučbové programy

**5. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 6 + 2**

**Obsahový štandard - témy, prierezové témy, prepojenie s inými predmetmi**

***JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA***

* Zvuková, významová, tvarová rovina jazyka a pravopis: Obojaké spoluhlásky b, m, p

vybrané slová po b, p, m.

Podstatné mená - rod a číslo.

Vlastné podstatné mená

* Písanie

***KOMUNIKÁCIA A SLOH***

* Tvorenie viet
* Odpovede na otázky
* Reprodukcia
* Rozprávanie
* Opis
* Formy spoločenského styku

***ČÍTANIE A LITERATÚRA***

* Technika čítania
* Literárna výchova: Poézia od detských autorov K. Bendová, J. Turan, Š. Žáry, F. Hrubín

Rozprávky a dobrodružná literatúra O. Sekora, A. Tolstoj, J. C. Hronský, J. a W. Grimmovci a iní.

Povesti a balady M. Ďuríčková, M. Rázusová-Martáková a iní. Povesti zo života detí M. Haľamová, J. Šrámková, M. Jančová.

Rozprávky, bájky a poviedky o prírode a zvieratkách R. Móric, Ezopove bájky, V. Bednár

**Výkonový štandard**

**JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA**

*Zvuková, významová, tvarová rovina jazyka a pravopis*

Obojaké spoluhlásky, správne písanie „y“ vo vybraných slovách po b, p, m. Podstatné mená - rod a číslo.

Poznávanie vlastných mien osôb, zvierat, miest, obcí, hôr, riek (všeobecne známych z najbližšieho okolia).

Rozlišovanie všeobecných a vlastných podstatných mien. Nacvičovanie správneho písania vlastných podstatných mien.

*Písanie*

V spojení s jazykovým vyučovaním si žiaci zdokonaľujú rukopis so zreteľom na svoje individuálne potreby.

Zvyšuje sa dôraz na plynulé písanie slov (bez zbytočného prerušovania písacieho ťahu), so zameraním na automatizáciu písacieho pohybu.

Dbá sa na dodržiavanie všetkých kvalitatívnych znakov písma, najmä na tvaropis, jednotný sklon a na úpravu písaných celkov. Postupne sa zvyšuje rýchlosť písania.

Priemerná veľkosť písmen strednej výšky je 3 – 4 mm, hornej a dolnej dĺžky 6 – 8 mm.

**KOMUNIKÁCIA A SLOH**

*Tvorenie viet*

Tvorenie viet s danými slovami (ústne). Výber vhodných výrazov. Dopĺňanie viet (písomne) a obmieňanie slovami zvládnutými z pravopisnej stránky.

Pomenovávanie pozorovaných predmetov, javov a vlastnej činnosti (vyjadriť sa o nich).

*Odpovede na otázky*

Odpovedanie na otázky podľa obrázkov, na základe vlastných skúseností a čítankových textov. Odpovede postupne tvoria súvislejší celok. Tvorenie otázok k jednoduchému textu. *Reprodukcia*

Reprodukcia kratších textov.

*Rozprávanie*

Rozprávanie podľa obrázkov alebo podľa série obrázkov a na základe vlastných zážitkov. Rozprávanie podľa jednoduchej osnovy, ktorú najprv zostavil učiteľ, neskôr za spolupráce všetkých žiakov.

*Opis*

Opis spolužiaka, skutočných predmetov alebo obrázkov s dejovými prvkami (ústne).

*Formy spoločenského styku*

Požiadanie o informáciu a vedieť podať stručnú informáciu, privítať návštevu a rozlúčiť sa s ňou; blahoželať (k narodeninám, k Novému roku, Dňu matiek – ústne).

Napísať pozdrav a blahoželania na pohľadnici (úprava – adresa, dátum, oslovenie, pozdrav, podpis).

**ČÍTANIE A LITERATÚRA**

*Technika čítania*

Čítanie primeraných textov správne a s porozumením. Postupné plynulé, vhodne členené a prirodzene intonované čítanie súvetí (sústreďovanie sa na významovú stránku viet a odsekov a na porozumenie obsahu textu).

Upevňovanie správneho slovného prízvuku, správne klásť vetný prízvuk.

Rozvíjanie a uplatňovanie návykov správneho a ekonomického dýchania, správneho znenia hlasu, starostlivosti artikulácie a spisovnej výslovnosti. Rozširovanie slovnej zásoby žiakov. Presnejšie rozlišovanie významu slov, vyberať vhodný výraz a správne tvoriť vety, odpovedať na otázky z čítaného a s pomocou učiteľa jednoducho reprodukovať obsah**.**

*Literárna výchova*

Oboznamovanie sa s literárnymi textami - hlasným čítaním, počúvaním predčítaného alebo hraného textu. Spájanie obsahu čítaného textu s príslušnou ilustráciou k literárnemu textu, vnímať ju, rozumieť jej.

S pomocou učiteľa reprodukovať, prípadne dramatizovať dej rozprávky alebo poviedky. Rozprávať príbeh hlavnej postavy a hodnotiť jej povahové vlastnosti, určiť čas a miesto deja, rozlišovať reálne a nereálne (rozprávkové) prostredie.

Rozumieť niektorým ďalším literárnym pojmom a výrazom (bez ich definovania) v súvislosti so skutočnosťou, ktorú tieto pojmy a výrazy označujú, napr.: rozhlasové a televízne relácie, povesť, hádanka, báseň, spisovateľ, časopis.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách,..

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie, …

**Učebné zdroje**

Čítanka pre 5. ročník ŠZŠ, Maňková, Demianičová

Pracovné listy k Čítanke pre 5. ročník ŠZŠ, Maňková, Demianičová

Slovenský jazyk pre 5. ročník ŠZŠ, Brestenská, Dobeková

Pracovný zošit zo slovenského jazyka pre 5. roč. ŠZŠ, Brestenská, Dobeková

Metodická literatúra, detská literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom,..

**6. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 6 + 1**

**Obsahový štandard - témy, prierezové témy, prepojenie s inými predmetmi**

***JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA***

* Zvuková, významová, tvarová rovina jazyka a pravopis:
* vybrané slová
* Slovenská abeceda
* Slovesá v prítomnom čase
* Časovanie slovies v prítomnom čase
* Slovesá v neurčitku
* Osobné zámená

***KOMUNIKÁCIA A SLOH***

* Obmieňanie slov vo vete.
* Dopĺňanie a rozvíjanie viet vhodnými výrazmi.
* Odpovede na otázky
* Reprodukcia
* Rozprávanie
* Opis
* Formy spoločenského styku

***ČÍTANIE A LITERATÚRA***

* Technika čítania
* Literárna výchova: Poézia od detských autorov Ľ. Podjavorinská, P.O. Hviezdoslav, J. Navrátil, T. Janovic.

Rozprávky a dobrodružná literatúra P. Dobšinský, B. Němcová, H.Ch. Andersen, J.aW.Grimmovci, K. Čukovskij, S. Maršak.

Bájky a poviedky o prírode R. Móric, Ľ. Ondrejov, D. Štubňa-Zámostský, Ezop.

Povesti, balady, báje a historické poviedky K. J. Erben, M. Ďuríčková, J. Horák, S. Chalupka, A. Jirásek, M. Ferko.

Náučná literatúra J. Ponec, C. Valšík, L. Švihran, V. Ferko, M. Šurinová

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

**JAZYK A KOMUNIKÁCIA**

Poznávať slovesá v prítomnom čase.

Poznať predložky a osobné zámená.

Poznávať predložky a osobné zámená.

Poznávať slovesá v prítomnom čase.

Časovať slovesá v prítomnom čase.

**ČÍTANIE A LITERATÚRA**

Vedieť čítať plynule.

Vedieť určiť hlavnú myšlienku krátkeho jednoduchého diela.

Správne a s porozumením formou aj obsahom primerane náročné umelecké aj náučné texty a orientovať sa v nich.

Čítať vety s prirodzenou intonáciou, správnym slovným a vetným prízvukom, s pochopením obsahu.

Rozširovať si slovnú zásobu. Využívať slovnú zásobu primeranú schopnostiam pri reprodukcii prečítaných textov podľa jednoduchej osnovy.

Osvojovať si literárne texty hlasným čítaním, počúvaním predčítavaného slova alebo hraného textu, počúvanie zvukových nahrávok. Pri práci s textom vnímať, prežívať a chápať ilustrácie v čítanke, v literatúre pre deti a mládež a v časopisoch pre deti. Spájať obsah prečítaného textu s ilustráciou.

Orientovať sa v deji rozprávok, poviedok, povestí a členenie ich deja na časti. Pri rozprávaní spájať jednotlivé časti do celkového deja.

Rozumieť vybraným pojmom a výrazom: ľudová a umelá rozprávka, balada, povesť (bez ich definovania).

Sledovať vhodné relácie rozhlasu a televízie, príležitostná návšteva divadelného a filmového predstavenia. Rozprávať o videnom programe.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** samostatná práca, práca v skupinách, vo dvojiciach, v kmeňoch

**Metódy:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie, demonštrácia, riadený rozhovor, samostatná práca žiakov, výklad, zážitkové učenie, riešenie problémov, didaktické hry, brainstorming, syntetická, analyticko- syntetická metóda,...

**Učebné zdroje**

Čítanka pre 6. ročník ŠZŠ, Barancová, Pavlis

Slovenský jazyk pre 6. ročník ŠZŠ, Belanský, Belanská

Pracovný zošit zo slovenského jazyka pre 6. roč. ŠZŠ, Belanský, Belanská

časopisy, pracovné zošity, pracovné listy, výučbové programy, encyklopédie, knihy, zborníky, obrázkový materiál, pravidlá slovenského pravopisu, diela autorov, školská knižnica, triedna knižnica, CD/DVD a pod.

**7. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 5 + 2**

**Obsahový štandard - témy, prierezové témy, prepojenie s inými predmetmi**

***JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA***

**JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA**

Zvuková, významová, tvarová rovina jazyka a pravopis

***Podstatné mená***Tvorenie nových slov pomocou slovotvornej predpony a slovotvornej prípony, poznávanie slovotvorného základu.

Nácvik správneho písania a spisovného vyslovovania slov s predponami napríklad: na-, vy- Precvičovanie poznávania podstatných mien, určovanie rodu a čísla.

Skloňovanie podstatných mien podľa pádových otázok, určovanie pádu podstatných mien.

Oboznamovanie sa s pojmom vzoru, skloňovanie podstatných mien podľa jednotlivých vzorov: mesto, srdce, vysvedčenie, dievča, žena, ulica, dlaň, kosť.

Pravopis podstatných mien.

***Prídavné mená***Poznávanie akostných prídavných mien a ich význam v bežnom jazyku. Poznávanie a určovanie rodu a čísla prídavných mien.

***Slovesá***Poznávanie slovies v oznamovacom spôsobe, v prítomnom, minulom a v budúcom čase.

Časovanie slovies.

Pomocné sloveso byť.

***KOMUNIKÁCIA A SLOH***

Cvičenie v rozlišovaní spisovných a nespisovných jazykových prostriedkov.

Nácvik výstižného vyjadrovania, najmä vhodným výberom prídavných mien.

Cvičenie v pozorovaní.

Pomenovávanie a vyjadrovanie sa o pozorovaných predmetoch, javoch a činnostiach.

***Odpovede na otázky***

Písomné odpovede žiakov na otázky, ktoré sa týkajú ich života a ich blízkeho okolia.

***Reprodukcia***

Žiaci reprodukujú čítankové texty.

***Rozprávanie***

Rozprávanie žiakov podľa vlastných zážitkov a prečítaných textov. Kolektívne zostavovanie osnovy príbehu a rozprávanie podľa osnovy. Dodržiavanie základného členenia jazykového prejavu na úvod, hlavnú časť a záver.

***Opis***

Opis predmetov, obrázkov, osôb, pracovných postupov. Zostavovanie jednoduchej správy na nástenku.

***Formy spoločenského styku***Písanie listu s jednoduchým oznámením. Osvojovanie si formy a úpravy listu, obálky. Telefonovanie, vypĺňanie telegramu (oznámenie, blahoželanie, sústrasť). Vypĺňanie poštových tlačív – podací lístok, poštová sprievodka, poštová poukážka.

***ČÍTANIE A LITERATÚRA***

**Technika čítania**

**Literárna výchova:** Poézia od detských autorov (napr. M. Rázusová – Martáková, S.Chalupka, S. Maršak, M. Rúfus).

Rozprávky a rozprávkové dobrodružstvá (napr. B. Němcová, K. Čapek, J. C. Hronský, Ľ. Feldek, K. Ondrejka).

Poviedky a romány zo života detí (napr. M. Majerová, B. Němcová, R. Dobiáš, V. Šikula)

Bájky, poviedky o zvieratkách a dobrodružná literatúra (napr.E. Kästner, J. Záborský, D. Defoe, R. Moric, V. Ferko, K. May, S. Michalkov).

Báje, povesti, historická próza(napr. M.J. Huska, J. Poliak, J. Horák, R. Moric, M. Ďuríčková)

Náučná literatúra (napr.J. Ponec, M. Labuda, E. Jelínková, L. Švihan, J. Galata, M. Šurinová)

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

**JAZYK A KOMUNIKÁCIA**

Tvorba nových slov pomocou prípon a predpôn

Poznanie tvaroslovia, podstatných mien

Rozlíšenie skloňovania podstatných mien podľa rodov

Určovanie rodov prídavných mien

Časovanie slovies prítomný, minulý, budúci čas

**ČÍTANIE A LITERATÚRA**

Čítanie primerane náročných umeleckých a náučných textov plynule, správne a s porozumením. Prechod k spôsobu čítania, ktoré sa približuje čítaniu dospelých.

Rozširovanie a obohacovanie slovnej zásoby žiakov, presnejšie rozlišovanie významu slov, výstižnejšie a presnejšie vyjadrovanie.

Osvojovať si literárne texty hlasným čítaním, počúvaním predčítavaného slova alebo hraného textu, počúvanie zvukových nahrávok. Pri práci s textom vnímať, prežívať a chápať ilustrácie v čítanke, v literatúre pre deti a mládež a v časopisoch pre deti. Spájať obsah prečítaného textu s ilustráciou.

Orientovať sa v deji rozprávok, poviedok, povestí a členenie ich deja na časti. Pri rozprávaní spájať jednotlivé časti do celkového deja.

Rozumieť vybraným pojmom a výrazom: ľudová a umelá rozprávka, balada, povesť (bez ich definovania).

Sledovať vhodné relácie rozhlasu a televízie, príležitostná návšteva divadelného a filmového predstavenia. Rozprávať o videnom programe.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** samostatná práca, práca v skupinách, vo dvojiciach, v kmeňoch

**Metódy:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie, demonštrácia, riadený rozhovor, samostatná práca žiakov, výklad, zážitkové učenie, riešenie problémov, didaktické hry, brainstorming, syntetická, analyticko- syntetická metóda,...

**Učebné zdroje**

Čítanka pre 7. ročník ŠZŠ, Barancová, Pavlis

Slovenský jazyk pre 7. ročník ŠZŠ, Belanský, Belanská

Pracovný zošit zo slovenského jazyka pre 7.roč. ŠZŠ, Belanský, Belanská

časopisy, pracovné zošity, pracovné listy, výučbové programy, encyklopédie, knihy, zborníky, obrázkový materiál, pravidlá slovenského pravopisu, diela autorov, školská knižnica, triedna knižnica, CD/DVD a pod.

**8. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 5 + 2**

**Obsahový štandard - témy, prierezové témy, prepojenie s inými predmetmi**

***JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA***

**JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA**

Zvuková, významová, tvarová rovina jazyka a pravopis

***Podstatné mená***Tvorenie nových slov pomocou slovotvornej predpony a slovotvornej prípony, poznávanie slovotvorného základu.

Nácvik správneho písania a spisovného vyslovovania slov s predponami napríklad: na-, vy- Precvičovanie poznávania podstatných mien, určovanie rodu a čísla.

Skloňovanie podstatných mien podľa pádových otázok, určovanie pádu podstatných mien.

Oboznamovanie sa s pojmom vzoru, skloňovanie podstatných mien podľa jednotlivých vzorov: mesto, srdce, vysvedčenie, dievča, žena, ulica, dlaň, kosť.

Pravopis podstatných mien.

***Prídavné mená***Poznávanie akostných prídavných mien a ich význam v bežnom jazyku. Poznávanie a určovanie rodu a čísla prídavných mien.

***Slovesá***Poznávanie slovies v oznamovacom spôsobe, v prítomnom, minulom a v budúcom čase.

Časovanie slovies.

Pomocné sloveso byť.

***Zámená***  Používanie osobných zámen

Tykanie a vykanie

***Číslovky*** Základné číslovky a ich písanie

Zložené číslovky a ich písanie

Radové číslovky a ich písanie

***Skladba*** Holá veta

Rozvitá veta

Zložená veta- súvetie

***KOMUNIKÁCIA A SLOH***

Cvičenie v rozlišovaní spisovných a nespisovných jazykových prostriedkov.

Nácvik výstižného vyjadrovania, najmä vhodným výberom prídavných mien.

Cvičenie v pozorovaní.

Pomenovávanie a vyjadrovanie sa o pozorovaných predmetoch, javoch a činnostiach.

***Odpovede na otázky***

Písomné odpovede žiakov na otázky, ktoré sa týkajú ich života a ich blízkeho okolia.

***Reprodukcia***

Žiaci reprodukujú čítankové texty.

***Rozprávanie***

Rozprávanie žiakov podľa vlastných zážitkov a prečítaných textov. Kolektívne zostavovanie osnovy príbehu a rozprávanie podľa osnovy. Dodržiavanie základného členenia jazykového prejavu na úvod, hlavnú časť a záver.

***Opis***

Opis predmetov, obrázkov, osôb, pracovných postupov. Zostavovanie jednoduchej správy na nástenku.

***Formy spoločenského styku***Písanie listu s jednoduchým oznámením. Osvojovanie si formy a úpravy listu, obálky. Telefonovanie, vypĺňanie telegramu (oznámenie, blahoželanie, sústrasť). Vypĺňanie poštových tlačív – podací lístok, poštová sprievodka, poštová poukážka.

***ČÍTANIE A LITERATÚRA***

**Technika čítania**

**Literárna výchova:** Poézia od detských autorov (napr. M. Ďuríčková, D. Hevier, M. Rázusová – Martáková, M. Rúfusa, Š. Žáryho, J. Kostru, J. Smreka, V. Reisela, M. Rúfus).

Rozprávky a rozprávkové dobrodružstvá (napr. B. Němcová, K. Čapek, J. C. Hronský, Ľ. Feldek, K. Ondrejka).

Poviedky a romány zo života detí (napr. V. Šikula, R. Smatanová, J. Červenková, K. Jarunková)

Bájky, poviedky o zvieratkách a dobrodružná literatúra (napr.E. Kästner, J. Záborský, D. Defoe, R. Moric, V. Ferko, K. May, S. Michalkov).

Báje, povesti, historická próza(napr. M.J. Huska, J. Poliak, J. Horák, R. Moric, M. Ďuríčková)

Náučná literatúra: napr. Veľká kniha otázok a odpovedí, L. Švihran: 1000 plus slovenských naj, C. Varleyová-l. Milesová: Zemepisná encyklopédia, H. Škodová – E. Škoda: Už viem prečo, T. Šipöcz: Ako je to možné?, C. Valšík: Farebná detektívka

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

**JAZYK A KOMUNIKÁCIA**

Docvičovať a utvrdzovať zručnosť správne písať „i“ a „y“ po mäkkých, tvrdých a

obojakých spoluhláskach a vo vybraných slovách,

Poznávať prídavné mená tvrdého a mäkkého zakončenia, osvojovať si ich pravopis, - poznávať číslovky, - oboznámiť sa s písaním základných, radových a zložených čísloviek, - cvičiť sa v tvorbe súvislých ústnych prejavov a vo formách spoločenského styku.

**ČÍTANIE A LITERATÚRA**

Čítanie primerane náročných umeleckých a náučných textov plynule, správne a s porozumením. Prechod k spôsobu čítania, ktoré sa približuje čítaniu dospelých.

Rozširovanie a obohacovanie slovnej zásoby žiakov, presnejšie rozlišovanie významu slov, výstižnejšie a presnejšie vyjadrovanie.

Osvojovať si literárne texty hlasným čítaním, počúvaním predčítavaného slova alebo hraného textu, počúvanie zvukových nahrávok. Pri práci s textom vnímať, prežívať a chápať ilustrácie v čítanke, v literatúre pre deti a mládež a v časopisoch pre deti. Spájať obsah prečítaného textu s ilustráciou.

Orientovať sa v deji rozprávok, poviedok, povestí a členenie ich deja na časti. Pri rozprávaní spájať jednotlivé časti do celkového deja.

Rozumieť vybraným pojmom a výrazom: ľudová a umelá rozprávka, balada, povesť (bez ich definovania).

Sledovať vhodné relácie rozhlasu a televízie, príležitostná návšteva divadelného a filmového predstavenia. Rozprávať o videnom programe.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** samostatná práca, práca v skupinách, vo dvojiciach, v kmeňoch

**Metódy:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie, demonštrácia, riadený rozhovor, samostatná práca žiakov, výklad, zážitkové učenie, riešenie problémov, didaktické hry, brainstorming, syntetická, analyticko- syntetická metóda,...

**Učebné zdroje**

Čítanka pre 8. ročník ŠZŠ, Barancová, Pavlis

Slovenský jazyk pre 8. ročník ŠZŠ, Belanský

Pracovný zošit zo slovenského jazyka pre 7.roč. ŠZŠ, Belanský, Belanská

časopisy, pracovné zošity, pracovné listy, výučbové programy, encyklopédie, knihy, zborníky, obrázkový materiál, pravidlá slovenského pravopisu, diela autorov, školská knižnica, triedna knižnica, CD/DVD a pod.

**9. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 5 + 2**

**Obsahový štandard - témy, prierezové témy, prepojenie s inými predmetmi**

***JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA***

**JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA**

Zvuková, významová, tvarová rovina jazyka a pravopis

*Predložky*

Písanie predložiek.

Predložky a pádové otázky.

*Podstatné mená*

Určovanie podstatných mien.

Pravopis životných podstatných mien mužského rodu.

Pravopis neživotných podstatných mien mužského rodu.

Pravopis podstatných mien ženského rodu.

Pravopis podstatných mien stredného rodu.

*Prídavné mená*

Stupňovanie prídavných mien. Pravopis vlastnostných prídavných mien. Privlastňovacie prídavné mená.

*Slovesá*

Slovesá v prítomnom, minulom a budúcom čase.

*Zámená*

Používanie osobných zámen.

Zámená Písanie osobných zámen, tykanie, vykanie.

*Číslovky*

Základné číslovky a radové číslovky. Skladba Jednoduchá veta a zložená veta.

**KOMUNIKÁCIA A SLOH**

*Štylizácia a kompozícia:*

Zostavenie jednoduchej osnovy jazykového prejavu.

*Výcvik v súvislých jazykových prejavoch:*

Rozprávanie Ústne alebo písomné rozprávanie podľa vopred pripravenej osnovy, podľa prečítaného textu, podľa série obrázkov.

Opis Opis (ústne i písomne) osoby, predmetu, pracovného postupu.

Formy spoločenského styku

Oslovenie, pozdrav, požiadanie, poďakovanie, ospravedlnenie sa, privítanie návštevy a rozlúčenie sa, požiadanie o informáciu, podanie informácie, telefonický rozhovor, pozdrav, blahoželanie, prejavenie sústrasti, list.

Praktické písomnosti Podací lístok, poštová poukážka, poštová sprievodka na balík, žiadanka, dotazník, prihláška na pobyt, životopis, oznámenie, pozvánka, objednávka a iné.

**ČÍTANIE A LITERATÚRA**

Technika čítania

Výcvik čítania a ústneho vyjadrovania. Upevňovanie čitateľských zručností na primerane náročných náučných a umeleckých textoch, orientácia v prečítanom texte a reprodukovanie jeho obsahu.

Literárna výchova

Vzbudzovanie záujmu o mimoškolské čítanie kníh, časopisov, novín, o sledovanie vhodných programov rozhlasu a televízie, podľa miestnych možností aj o návštevy divadelných a filmových predstavení. Vyjadrovanie vlastných citových zážitkov zrozumiteľným spôsobom.

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

- mať zručnosť správne písať „i“ a „y“ po mäkkých, tvrdých a obojakých spoluhláskach a vo vybraných slovách, - precvičiť si pravopis podstatných a prídavných mien, - upevniť si pravopis slovies, najmä v minulom čase a v rozkazovacom spôsobe,

- osvojiť si ústne a písomné vykanie, - učiť sa vypĺňať úradné tlačivá,

- cvičiť sa v kompozícii a štylizácii, - osvojiť si ústne i písomné formy spoločenského styku.

- vedieť sa správať v praktických životných situáciách, napríklad na pošte, v reštaurácii, v obchode, na návšteve, u lekára, v cudzom meste, v holičstve a kaderníctve.

- vedieť napísať oznam, jednoduchú správu, SMS správu.

- vedieť ústne i písomne opísať predmet a pracovný postup,

- mať upevnené formy spoločenského styku.

- vedieť prečítaný text reprodukovať podľa otázok učiteľa a podľa osnovy.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** samostatná práca, práca v skupinách, vo dvojiciach, v kmeňoch

**Metódy:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie, demonštrácia, riadený rozhovor, samostatná práca žiakov, výklad, zážitkové učenie, riešenie problémov, didaktické hry, brainstorming, syntetická, analyticko- syntetická metóda,...

**Učebné zdroje**

Čítanka pre 9. ročník ŠZŠ, Barancová, Pavlis

Slovenský jazyk pre 9. ročník ŠZŠ, Belanský

časopisy, pracovné zošity, pracovné listy, výučbové programy, encyklopédie, knihy, zborníky, obrázkový materiál, pravidlá slovenského pravopisu, diela autorov, školská knižnica, triedna knižnica, CD/DVD a pod.

Odporúčaná literatúra:

Poézia: napr. výber z poézie M. Rúfusa, V. Reisela, J. Navrátila, J. Bottu, S. Chalúpku, J. Kostru, A. Plávku, J. Smreka, a iných.

Poviedky a romány zo života detí: napr. E. Kästner: Lujza a Lotka; M. Jančová: Prvá láska; J. Tužinský: Straka nekradne; Max von der Grün: Krokodíli z predmestia; N. Tánska: S dievčiskom sa nehráme; B. Němcová: Babička; H. Zelinová: Jakubko; A. Reiner: Dedko, babka a ja; a iných.

Dobrodružné poviedky a romány: napr. R. Móric: Rozprávky z lesa, Volanie divočiny; D. Defoe: Robinson Crusoe; E. Kästner: Emil a detektívi; Dan Clark: Slepačia polievka pre dušu; a iných. Báje, balady, povesti a historická próza: napr. od autorov S. Chalupku, J. Bottu, J. Poliaka, M. J. Husku, M. Ďuríčkovej, M. Ferku,, R. Morica, J. Štiavnického a iných.

Náučná literatúra: napr. od autorov M. Labudu, M. Šurinovej, L. Švihrana, J. Galatu, E. Majzlanovej, B. Škárku, I. Čajdu, A. Lanngleya, S. Parkera a iných.

Divadlo, rozhlas, film a televízia v živote človeka: -oboznámenie žiakov s dramatickými dielami slovenských a zahraničných autorov.

**ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

**Charakteristika predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu **rozvíjanie komunikačnej schopnosti** je vytvorenie, resp. rozvíjanie komunikačnej schopnosti s atribútmi prostriedku vyjadrovania potrieb, nadväzovania kontaktov, ako aj výmeny informácií a vo vyšších ročníkoch aj vyjadrovanie vlastných emocionálnych stavov a ich spoznávanie zo správania iných ľudí

Na každom stupni vyučovania predmetu, nezávisle od spôsobu komunikácie žiaka, je potrebné rozvíjať jestvujúcu schopnosť komunikácie v zmysle sociálnej komunikácie, jej posúvanie na vyššiu vývinovú úroveň a generalizácia naučených schopností na nové situácie.

Prvoradým cieľom vzdelávania je sociálne správanie zodpovedajúce veku žiaka, úrovni jeho schopností, resp. rozvíjanie a učenie základných predpokladov týchto zručností.

Okrem vyučovacích hodín predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti sa na rozvíjaní a upevňovaní komunikačnej schopnosti žiaka podieľajú všetky vyučovacie predmety v prípravnom ročníku.

**Ciele predmetu**

Rozvíjať schopnosti dieťaťa komunikovať jednoduchou verbálnou formou, rozvíjať neverbálne modality vrátane očného kontaktu ku komunikácii, spontánne vyjadrovať základné potreby, rozvíjať schopnosti výberu, rozvíjať symbolickú reprezentáciu, rozvíjať schopnosti často používané pri hraní hier, rozvíjať zručnosti sociálnych interakcií, podporovať samostatnosť v oblasti sebaobsluhy, učiť jednoduché domáce zručnosti.

**Kompetencie**

Nižší stupeň je prípravným obdobím pre osvojovanie si základov gramotnosti. U žiakov sa rozvíjajú zručnosti nevyhnutné pre vyučovanie čítania, písania i počtov a utvárajú sa návyky pre prácu v škole. Žiaci sa vedú k aktívnemu vnímaniu, ku koncentrácii pozornosti a k zdokonaľovaniu analyticko-syntetickej činnosti v oblasti vnímania a myslenia. Spresňuje sa orientácia žiakov v priestore, rozvíjajú sa ich grafomotorické zručnosti a utvárajú sa základné počtové predstavy. Žiaci si osvojujú prvé písmená, čítajú ľahké slová s týmito písmenami. Sústavne sa rozvíjajú všetky stránky reči žiakov, rozširuje sa ich slovná zásoba, spresňuje sa výslovnosť, skvalitňuje vnímanie hovorovej reči. Žiaci sa učia starať sa o svoj zovňajšok a prostredie v triede.

**Začlenenie prierezových tém:**

V predmete Rozvíjanie komunikačných zručností budeme využívať tieto prierezové témy:

* **Environmentálna výchova** - počas celého roka pri práci s ilustráciou, rozhovoroch o zvieratách a prírode.
* **Mediálna výchova** - práca s časopisom a čítanie z detských časopisov; pri osvojovaní si základných pravidiel verejnej komunikácie, dialógu a argumentácie
* **Osobnostný a sociálny rozvoj** – v každodennej verbálnej komunikácii ako kľúčový nástroj jednania v rôznych životných situáciách, vnímať reč tela, reč zvukov,reč predmetov a prostredia vytváraného človekom

**Hodnotenie predmetu**

Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie

**PRÍPRAVNÝ ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 7**

**Obsahový štandard predmetu**

Zapájať sa do skupinovej činnosti, počúvanie príbehu, dokázať počúvať v nerecipročných situáciách, napr. rozhlas, príbehy, video. Dokončiť vlastnú úlohu v skupine, bez intervencie učiteľa. Potichu počúvať ostatných, počúvať deti a dospelých. Pýtať sa a reagovať na otázky a komentovať to, čo sa povedalo. Dokázať sa sústrediť na jeden zvuk, napr. hlas spomedzi iných. Počúvať a nasledovať inštrukcie a usmernenia.

**Výkonový štandard**

Počúvať reč a iné zvuky.

Chápať pojmy, napĺňať pojmy konkrétnym obsahom, rozhodovať o spôsobe reakcií. Rozprávať podľa obrázky. Rozprávať krátky príbeh. Viesť rozhovor na danú tému. Pomenovať konkréte predmety, predmety na obrázkoch, javy, deje.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálna, samostatná, skupinová práca, práca vo dvojici, v skupinkách a v kmeňoch

**Metódy práce:** výklad, zážitkové učenie, didaktické hry, pozorovanie, analýza textu, reedukácia, kompenzácia, rehabilitácia

**Učebné zdroje**

Rôzne omaľovánky, Leporelá, IKT a výučbové programy

**ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

**Charakteristika predmetu**

Okrem vyučovacích hodín predmetu rozvíjanie grafomotorických zručností sa na rozvíjaní a upevňovaní grafomotorických zručností podieľajú ďalšie vyučovacie predmety ako napr. výtvarná výchova, hudobná výchova.

Ako účinné pomôcky na vyučovanie rozvíjania grafomotorických zručností a písania okrem písacích nástrojov (hrubé voskové farby, kriedy, pastelky, ceruzky, neskôr pero), kartičiek s písmenami a obrázkami, je vhodné využívať reliéfne makety jednoduchých geometrických a iných tvarov na obkresľovanie a výkresy s predpísanými slovami, textami a nalepenými obrázkami, ktoré sa vložia do fólie, na ktorú žiak zmazateľnou fixkou môže dopĺňať vynechané písmená, slová... Takúto pomôcku možno využiť opakovane pre toho istého žiaka alebo postupne pre viacerých žiakov.

Plnenie vyučovacích cieľov a využívanie foriem a prostriedkov týchto dvoch zložiek od 5. ročníka úzko súvisí s rozvíjaním grafomotorických zručností a písaniam, a preto je vhodné túto zručnosť u žiakov rozvíjať v priamej nadväznosti na stanovený obsah a ciele gramatika a slohu.

**Ciele predmetu**

Nadobudnúť prvé skúsenosti s používaním písacieho nástroja a vedením jeho stopy, zvládnuť prípravné cviky na písanie. Sústavne dbáme na správne držanie písacích potrieb a správne sedenie pri písaní. Pri rozvíjaní grafických zručností žiakov začíname od veľkých prvkov a prípravných cvikov, ktoré sa postupne zmenšujú a spresňujú. Veľký dôraz kladieme na motiváciu.

**Kompetencie**

Rozvíjať jemnú motoriku a grafomotoriku.

Nadobudnúť potrebné vedomosti, zručnosti a návyky pri písaní z hľadiska formy

Nadobudnúť potrebné vedomosti, zručnosti a návyky pri písaní z hľadiska obsahu.

Vedieť využiť nadobudnuté zručnosti pri sociálnom kontakte.

**Začlenenie prierezových tém:**

V druhom ročníku budeme využívať v predmete Matematika tieto prierezové témy:

* **Environmentálna výchova** - počas celého roka pri práci s ilustráciou; učí pozorovať, citlivo vnímať a hodnotiť dôsledky správania ľudí
* **Mediálna výchova** - práca s časopisom a čítanie z detských časopisov
* **Multikultúrna výchova** – piesne, riekanky pri rozcvičke
* **Osobnostný a sociálny rozvoj** - získať základné sociálne zručnosti pri riešení zložitých situácií; zvládať vlastné správanie

**Hodnotenie predmetu**

Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie

**PRÍPRAVNÝ ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 2**

**Obsahový štandard predmetu**

Horné a dolné oblúky oboma smermi.

Horné a dolné oblúky opakovane.

Vodorovné čiary zľava doprava.

Zvislé a šikmé čiary zhora nadol a zdola nahor.

Krúženie okolo stredu.

Krúžky, ovály, vlnovky, slučky.

Obkresľovanie veľkých tvarov samohlások O, I, ak sa s nimi žiak oboznamuje na čítaní.

**Výkonový štandard**

Poznať materiál používaný pri písaní.

Správne držať písacie potreby. Uchopovať písací nástroj (farbičky, ceruzky) prstami. Zanechávať farebnú stopu na podložke/papieri voľným čmáraním.

Používať obe ruky pri cvičení jemnej aj hrubej motoriky. Čmárať dominantnou rukou kruhy, vertikálne čiary.

Obkresľovať makety s geometrickými tvarmi.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálna, samostatná, skupinová práca, práca vo dvojici, v skupinkách a v kmeňoch

výklad, zážitkové učenie, didaktické hry, pozorovanie, reedukácia, kompenzácia, rehabilitácia

**Učebné zdroje**

Rôzne omaľovánky, Leporelá, IKT a výučbové programy

Pracovné listy, predpísané tvary, hlavolamy, doplňovačky

**MATEMATIKA PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

**Charakteristika predmetu**

Poňatie vyučovania matematiky v špeciálnej základnej škole je v súlade s poňatím vyučovania matematiky na základnej škole.

Vyučovanie matematiky sa snaží poskytnúť všetkým žiakom spôsobom primeraným ich mentálnej úrovni a adekvátnymi formami a metódami také matematické vzdelanie, ktoré im umožní riešiť najnutnejšie problémy a úlohy praktického života a pracovného pomeru.

Matematické vedomosti, zručnosti a návyky sa budujú v súlade s matematickou teóriou na rôznom stupni intuitívneho prístupu podľa individuálnych schopností žiaka, systematicky sa uplatňuje zásada názornosti. Pri opakovaní a upevňovaní učiva sa žiaci učia využívať svoje matematické poznatky pri riešení problémov praxe predovšetkým prostredníctvom riešenia úloh, ktorých námety zodpovedajú skúsenostiam a úrovni poznania žiakov špeciálnej základnej školy i pri riešení rôznych problémov v ostatných vyučovacích predmetoch. Spojeniu vyučovania matematiky s praxou prispieva i to, že sa žiaci naučia používať rôzne pomôcky umožňujúce geometrické konštrukcie.

Individuálnym prístupom získava žiak prostredníctvom matematiky základné matematické vedomosti, zručnosti a návyky tak, aby ich v rozsahu svojich individuálnych schopností a možností, na svojom aktuálnom stupni vývinu dokázal v živote prirodzene aplikovať.

**Ciele predmetu**

Ciele predmetu matematika sú kladené tak, aby bol obsah a proces vzdelávania orientovaný na žiaka, aby prostredníctvom individuálneho, názorného a štruktúrovaného prístupu pôsobili na pozitívny kognitívny rozvoj a v konečnom dôsledku aj na rozvoj celej osobnosti žiaka s mentálnym postihnutím.

Hranice obsahu učiva jednotlivých ročníkov nesmú byť prekážkou pre efektívne vzdelávanie žiaka. Časová potreba a množstvo obsahu učiva sa prispôsobuje individuálnym schopnostiam žiaka.

**Kompetencie, ktoré predmet rozvíja**

Dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne a abstraktné myslenie, rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied, chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi, má vytvorené vedomie o ekológii, je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie,

**Začlenenie prierezových tém:**

V predmete **Matematika** budeme využívať tieto prierezové témy:

**Environmentálna výchova** - pri prac. listoch s danou tematikou

**Dopravná výchova** - pri prac. listoch s danou tematikou, pri práci s geometrickými tvarmi a telesami

**Multikultúrna výchova** - v slovných úlohách

**Mediálna výchova** - riešenie úloh na počítači

**Hodnotenie predmetu**

Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie

**PRÍPRAVNÝ ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 3 + 1**

**Obsahový štandard predmetu**

**ARITMETIKA**

* Porovnávanie predmetov podľa vlastností: množstvo, veľkosť, farba, tvar.
* Triedenie predmetov podľa vlastností: množstvo, veľkosť, farba, tvar.
* Vzťahy: málo – veľa, viac – menej, malý – veľký.
* Vzťahy: dopredu - dozadu, hore - dole, vpravo – vľavo.
* Priraďovanie predmetov k rovnakým predmetom.
* Priraďovanie predmetov k tomu čo ich dopĺňa.
* Skladanie častí z celku.
* Počítanie po jednej do 5.
* Triedenie číslic.
* Priraďovanie čísla k množstvu.
* Priraďovanie množstva k číslu.

**GEOMETRIA**

* Rozlišovanie a triedenie tvarov: kruh, štvorec.

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

**ARITMETIKA**

**Úvod k učivu o prirodzenom čísle**

Vedieť triediť predmety podľa vlastností (množstvo, veľkosť, farba, tvar). Poznať pojem dvojica. Poznať vzťahy rovnako – nie rovnako, viac – menej. Vedieť predmety usporiadať podľa daných kritérií (napr. veľa, málo, veľký, malý). Vzťahy – pred, za. Prvý, posledný.

Poznať rad názvov nula – päť. Vzťahy pred, za, hneď pred, hneď za.

Počítať po jednej. Určovať a vyznačovať počet predmetov.

Priraďovať čísla k množstvu. Priraďovať množstvo k číslu.

**GEOMETRIA**

Poznať rovinné útvary – štvorec, kruh – priraďovať názov.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálna, skupinová, práca v skupinách a vo dvojici.

**Metódy práce:** výklad, predĺžený výklad, riešenie problémov, brainstorming, pojmová mapa, projektové vyučovanie, zážitkové učenie

**Učebné zdroje**

Rôzne omaľovánky, Leporelá, IKT a výučbové programy

**1. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 4 + 1**

**Obsahový štandard predmetu**

**ARITMETIKA**

* Úvod k učivu o prirodzenom čísle
* Prirodzené čísla 1, 2, 3, 4, 5, 0 – numerácia a počtové výkony
* Numerácia v obore do 2 a počtové výkony.
* Numerácia v obore do 3 a počtové výkony.
* Numerácia v obore do 4 a počtové výkony.
* Numerácia v obore do 5 a počtové výkony.
* Číslo 0

**GEOMETRIA**

Rovinné útvary – štvorec, kruh, trojuholník, obdĺžnik – priraďovanie názvu. Priestorové útvary – guľa, kocka.

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

**ARITMETIKA**

**Úvod k učivu o prirodzenom čísle**

Vedieť triediť predmety podľa vlastností (množstvo, veľkosť, farba, tvar). Poznať pojem dvojica. Poznať vzťahy rovnako – nie rovnako, viac – menej. Vedieť predmety usporiadať podľa daných kritérií (napr. veľa, málo, veľký, malý). Vzťahy – pred, za. Prvý, posledný.

**Prirodzené čísla 1, 2, 3, 4, 5, 0 – numerácia a počtové výkony**

Poznať rad názvov nula – päť. Vzťahy pred, za, hneď pred, hneď za.

Počítať po jednej. Určovať a vyznačovať počet predmetov.

Čítať a písať číslice 0 - 5, znázorňovať čísla 0 - 5.

Poznať radové číslovky prvý – piaty.

Porovnávať čísla 0 - 5 so všetkými doteraz známymi číslami. Vedieť zápis príslušných nerovností, rovností. Znázorňovať nerovnosti pomocou tvorenia dvojíc. Určovať čísla menšie, väčšie ako je dané číslo.

Poznať rad čísel 1 až 5. Vzťahy hneď pred, hneď za, pred, za. Sčitovať a odčitovať v obore do 5. **Sčitovanie**: Zápis príkladov sčitovania. Znázorňovanie príkladov sčitovania. **Odčítanie**. Zápis príkladov odčítania. Znázorňovanie príkladov odčítania. Ovládať pamäťové sčitovanie a odčítanie do 5.

Ovládať rozklad čísel na sčítance v obore do 5.

Vedieť riešiť jednoduché slovné úlohy.

**GEOMETRIA**

Poznať rovinné útvary – štvorec, kruh, trojuholník, obdĺžnik – priraďovanie názvu. Priestorové útvary – guľa, kocka.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálna, skupinová, práca v skupinách a vo dvojici.

**Metódy práce:** výklad, predĺžený výklad, riešenie problémov, brainstorming, pojmová mapa, projektové vyučovanie, zážitkové učenie

**Učebné zdroje**

[Matematika pre 1. roč. ŠZŠ, 1. časť](http://www.edicny-portal.sk/specialne-zakladne-skoly-pre-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-1.-rocnik-variant-a/matematika-pre-1.-roc.-szs-1.-cast/), Rýglová

[Matematika pre 1. roč. ŠZŠ, 2. časť](http://www.edicny-portal.sk/specialne-zakladne-skoly-pre-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-1.-rocnik-variant-a/matematika-pre-1.-roc.-szs-2.-cast/), Rýglová

Rôzne omaľovánky, Leporelá, IKT a výučbové programy

**2. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 4 + 1**

**Obsahový štandard predmetu**

**ARITMETIKA**

Prirodzené čísla 6, 7, 8, 9, 10 – numerácia a počtové výkony

* Určovanie počtu predmetov.
* Vytváranie skupín predmetov o danom počte predmetov.
* Čítanie a písanie číslic 6 až 10, ich názorné vyjadrenie.
* Usporiadanie čísel 1 až 10, číselná os, porovnávanie čísel, vyjadrenie pomocou znakov =, >, <
* Riešenie jednoduchých slovných úloh na porovnávanie čísel.
* Sčítanie a odčítanie v obore do 10.
* Vzájomná súvislosť sčítania a odčítania.
* Riešenie jednoduchých slovných úloh na sčítanie a odčítanie.

**GEOMETRIA**

**Geometrické tvary**

Rovinné útvary štvorec, kruh, trojuholník, obdĺžnik - priraďovanie k názvu.

Priestorový útvar valec – priraďovanie k názvu.

**Priamosť**

Vlastnosť „priamy“, „nie je priamy“. Modelovanie a kreslenie z geometrických tvarov (trojuholník, štvorec, obdĺžnik, kruh) priamych a krivých čiar.

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

**ARITMETIKA**

**Prirodzené čísla 6, 7, 8, 9, 10 – numerácia a počtové výkony**

Poznať rad názvov nula – desať. Vzťahy pred, za, hneď pred, hneď za.

Počítať po jednej. Určovať a vyznačovať počet predmetov.

Čítať a písať číslice **6, 7, 8, 9, 10**, znázorňovať čísla **6, 7, 8, 9, 10**.

Poznať radové číslovky prvý – desiaty.

Porovnávať čísla 6 - 10 so všetkými doteraz známymi číslami. Vedieť zápis príslušných nerovností, rovností. Znázorňovať nerovnosti pomocou tvorenia dvojíc. Určovať čísla menšie, väčšie ako je dané číslo.

Poznať rad čísel 0 až 10. Vzťahy hneď pred, hneď za, pred, za. Sčitovať a odčitovať v obore do 10. **Sčitovanie**: Zápis príkladov sčitovania. Znázorňovanie príkladov sčitovania. **Odčítanie**. Zápis príkladov odčítania. Znázorňovanie príkladov odčítania. Ovládať pamäťové sčitovanie a odčítanie do 10. Ovládať rozklad čísel na sčítance v obore do 10.

Vedieť riešiť jednoduché slovné úlohy.

**GEOMETRIA**

Poznať rovinné útvary – štvorec, kruh, trojuholník, obdĺžnik – priraďovanie názvu. Priestorové útvary – guľa, kocka, valec.

Kresliť rovné a krivé čiary, štvorec, kruh, trojuholník, obdĺžnik.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálna, skupinová, práca v skupinách a vo dvojici.

**Metódy práce:** výklad, predĺžený výklad, riešenie problémov, brainstorming, pojmová mapa, projektové vyučovanie, zážitkové učenie

**Učebné zdroje**

[Matematika pre 2. roč. ŠZŠ, 1. časť](http://www.edicny-portal.sk/specialne-zakladne-skoly-pre-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-1.-rocnik-variant-a/matematika-pre-1.-roc.-szs-1.-cast/), Rýglová

[Matematika pre 2. roč. ŠZŠ, 2. časť](http://www.edicny-portal.sk/specialne-zakladne-skoly-pre-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-1.-rocnik-variant-a/matematika-pre-1.-roc.-szs-2.-cast/), Rýglová

Rôzne omaľovánky, Leporelá, IKT a výučbové programy

**3. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 4 + 1**

**Obsahový štandard predmetu**

**ARITMETIKA**

Prirodzené čísla 10 až 20 – numerácia a počtové výkony

* Vymenovanie radu názvov čísel.
* Určovanie počtu predmetov počítaním po jednej.
* Vytváranie skupín predmetov o danom počte predmetov.
* Čítanie a písanie číslic 10 až 20, ich názorné vyjadrenie.
* Určovanie rádu čísel- jednotky, desiatky.
* Usporiadanie čísel 1 až 10, číselná os, porovnávanie čísel, vyjadrenie pomocou znakov =, >, <
* Riešenie jednoduchých slovných úloh na porovnávanie čísel.
* Riešenie jednoduchých nerovníc typu a < 20 postupným dosadzovaním.
* Sčítanie a odčítanie v obore do 20 bez prechodu cez základ
* Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ
* Riešenie jednoduchých slovných úloh na sčítanie a odčítanie.
* Úvod do násobenia v obore do 20 - Znak **.** (krát).
* Súčin prirodzených čísel ako opakované sčítanie.
* Násobilka 2 – pamäťový nácvik.

**GEOMETRIA**

**Geometrické tvary**

* Bod, vyznačovanie bodov, označovanie bodov veľkými tlačenými písmenami.
* Úsečka, krajné body úsečky. Označovanie úsečky pomocou jej krajných bodov.
* Vyznačovanie úsečky, rysovanie úsečky pomocou pravítka.
* Vyznačovanie bodov, ktoré na danej úsečke ležia, neležia.

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

**ARITMETIKA**

**Prirodzené čísla 10 až 20 – numerácia a počtové výkony**

Pozná rad názvov nula – dvadsať. Vzťahy pred, za, hneď pred, hneď za.

Počíta po jednej. Určuje a vyznačuje počet predmetov.

Číta a píše číslice **10 až 20**, znázorňuje čísla **10 až 20**.

Pozná radové číslovky desiaty - dvadsiaty.

Určuje rád čísel- jednotky, desiatky.

Porovnáva čísla 10 - 20 so všetkými doteraz známymi číslami.

Rieši jednoduché nerovnice typu a < 20 postupným dosadzovaním. Rieši jednoduché slovné úlohy na porovnávanie čísel.

Ovláda sčítanie a odčítanie v obore do 20 bez prechodu cez základ kde jedným zo sčítancov je celá desiatka. Príklady typu: 10 + 7 = 17 a 17 – 7 = 10

Ovláda sčítanie a odčítanie v obore do 20 bez prechodu cez základ typu: 13 + 4 = 17 a 17 – 4 = 13

Ovláda sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ typu: 9 + 5 = 14 a 14 -5 = 9

Pozná vzťahy: o n viac, o n menej,

Ovláda pamäťové sčitovanie a odčítanie do 20.

Ovláda rozklad čísel na sčítance v obore do 20.

**Úvod do násobenia v obore do 20**

Pozná znak **.** (krát). Pozná súčin prirodzených čísel ako opakované sčítanie.

Naspamäť vie násobilku číslom 2

**GEOMETRIA**

Vie čo je to bod, vyznačí ho a pomenuje body veľkými tlačenými písmenami.

Pozná krajné body úsečky. Označenie úsečky pomocou jej krajných bodov.

Vyznačuje úsečky, rysuje úsečky pomocou pravítka.

Vyznačuje body, ktoré na danej úsečke ležia, neležia.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálna, skupinová, práca v skupinách a vo dvojici.

**Metódy práce:** výklad, predĺžený výklad, riešenie problémov, brainstorming, pojmová mapa, projektové vyučovanie, zážitkové učenie

**Učebné zdroje**

[Matematika pre 3. roč. ŠZŠ, 1. časť](http://www.edicny-portal.sk/specialne-zakladne-skoly-pre-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-1.-rocnik-variant-a/matematika-pre-1.-roc.-szs-1.-cast/), Rýglová

[Matematika pre 3. roč. ŠZŠ, 2. časť](http://www.edicny-portal.sk/specialne-zakladne-skoly-pre-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-1.-rocnik-variant-a/matematika-pre-1.-roc.-szs-2.-cast/), Rýglová

Rôzne omaľovánky, Leporelá, IKT a výučbové programy

**4. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 4 + 1**

**Obsahový štandard predmetu**

**ARITMETIKA**

Prirodzené čísla 0 až 100 – numerácia a počtové výkony

* Numerácia v obore do 100
* Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 bez prechodu cez základ
* Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 s prechodom cez základ
* Násobenie a delenie v obore do 30

**GEOMETRIA**

**Geometrické tvary**

* **Priamka**
* **Meranie dĺžky úsečky**

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

**ARITMETIKA**

***Numerácia v obore do 100***

Vie určovať počet predmetov počítaním po desiatich.

číta a píše číslice do 100, určí rád čísel jednotky, desiatky, stovky

pozná usporiadanie čísel, vie ich porovnať a zapísať pomocou znakov =, <, >, pozná číselnú os

rieši jednoduché nerovnice typu a < 75 postupným dosadzovaním

rieši jednoduché slovné úlohy na porovnávanie čísel.

***Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 bez prechodu cez základ***

Sčítanie a odčítanie násobkov čísla 10. Príklady typu: 30 + 40 = 70 30 70

70 - 40 = 30 40 - 40

Pričítanie jednociferného čísla k číslu, ktoré je násobkom čísla 10. Príklady typu: 30 + 7 30

7

Odčítanie jednociferného čísla, ktoré je násobkom čísla 10. Príklady typu: 37 – 7 37

- 7

Sčítanie dvojciferných a jednociferných čísel bez prechodu cez základ. Príklady typu: 34 + 5 34

5

Odčítanie jednocif. č. od dvojcif. čísla bez prechodu cez základ. Príklady typu: 37 – 4 37

- 4

Písomné sčítanie a odčítanie. Riešenie jednoduchých slovných úloh.

***Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 s prechodom cez základ***

Odčítanie jednociferného čísla od násobkov desiatich. Príklady typu: 40 – 6 40

- 6

Sčítanie a odčítanie jednoc. a dvojc. č. s prechodom cez základ. Príklady typu: 46 + 7 46

7

Odčítanie jednoc. č. od dvojcif. č. s prechodom cez základ. Príklady typu: 53 – 7 53

- 7

Sčítanie a odčítanie čísel, ktoré sú násobkom desiatich. Príklady typu: 36 + 50 36 86

86 – 50 50 - 50

Riešenie jednoduchých slovných úloh.

**Násobenie a delenie v obore do 30**

Násobenie čísla 0 a 1.

Delenie - pozná podstatu delenia, vie názorne naznačiť delenie, pozná znak : (deleno).

Delí podľa obsahu a na časti. Rieši príklady na delenie.

Vie násobiť a deliť tromi – pamäťový nácvik.

Riešenie jednoduchých slovných úloh na násobenie a delenie.

**GEOMETRIA**

*Priamka*

Rysuje a označuje priamky. Vyznačuje body ležiace a neležiace na priamke.

Vie znázorniť a narysovať rôznobežky.

Vyznačí úsečky na priamke.

*Meranie dĺžky úsečky*

Jednotka dĺžky – cm. Meradlo s centimetrovou stupnicou. Meranie dĺžky úsečky.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálna, skupinová, práca v skupinách a vo dvojici.

**Metódy práce:** výklad, predĺžený výklad, riešenie problémov, brainstorming, pojmová mapa, projektové vyučovanie, zážitkové učenie

**Učebné zdroje**

Matematika pre 4. ročník ŠZŠ Rýglová, Bálint

Pracovný zošit Matematika pre 4. ročník ŠZŠ Rýglová, Bálint

Rôzne omaľovánky, Leporelá, IKT a výučbové programy

**5. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 4 + 1**

**Obsahový štandard**

**ARITMETIKA**

Sčitovanie a odčítanie prirodzených čísel písomne v obore do 100

Prirodzené čísla v obore do 1000

Sčitovanie a odčitovanie prirodzených čísel do 1000 spamäti a písomne

Násobenie a delenie v obore násobiliek do 60,

* Opakovanie násobilky a delilky do 30.
* Násobilka a delilka číslom 4, 5, 6 – pamäťový nácvik.

**GEOMETRIA**

**Dĺžka úsečky**

* Jednotka dĺžky, meradlo, dĺžka úsečky.
* Jednotka dĺžky dm, m.
* Meranie dĺžky úsečky, rysovanie úsečky danej dĺžky,
* Súčet dĺžok úsečiek – numericky.
* Rozdiel dĺžok úsečiek – numericky.
* Práca s kružidlom. Rysovanie kružnice (stred, polomer).

**Výkonový štandard**

**ARITMETIKA**

Sčitovanie a odčitovanie prirodzených čísel písomne v obore do 100

Numerácia do 1000, Počítať po stovkách, desiatkach, jednotkách, násobky čísel 10, 100.

Usporiadať čísla podľa daných kritérií, usporiadať čísla na číselnej osi.

Porovnávať čísla, zapísať ich pomocou znakov =, <, >.

Riešiť jednoduché nerovnice postupným dosadzovaním. Riešiť jednoduché slovné úlohy na porovnávanie čísel.

Sčitovať a odčitovať prirodzených čísel do 1000 spamäti a písomne

Násobiť a deliť v obore do 60. Tvoriť a zápis príkladov násobenia a delenia v obore do 60. Poznať násobilku a delenie číslom 4, 5, 6 spamäti.

**GEOMETRIA**

**Dĺžka úsečky**

Poznať:

* jednotka dĺžky – dm,
* meradlo s decimetrovou stupnicou,
* jednotka dĺžky – m,
* meradlo s metrovou stupnicou,
* premieňanie jednotiek (m – dm, m – cm, dm – cm).

Meranie dĺžky úsečky, rysovanie úsečky danej dĺžky,

* meranie dĺžky úsečky s presnosťou na cm, dm,
* rysovanie úsečiek danej dĺžky,
* vytyčovanie úsečky v teréne a meranie dĺžky úsečky v m.

Súčet dĺžok úsečiek – numericky.

Rozdiel dĺžok úsečiek – numericky.

Pracovať s kružidlom. Rysovať kružnice, poznať stred, polomer.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách,

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie

**Učebné zdroje**

Matematika pre 5. ročník ŠZŠ, Melišková

Matematika pre 5. ročník ŠZŠ, pracovný zošit I, Krejza

Matematika pre 5. ročník ŠZŠ, pracovný zošit II, Krejza

Metodická literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom

**6. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 4 + 1**

**Obsahový štandard predmetu**

**ARITMETIKA**

Sčítanie a odčítanie v obore do 1 000

Písomné sčítanie a odčítanie.

Násobenie a delenie v obore do 100

Prirodzené čísla v obore do 10 000.

* Numerácia do 10 000, orientácia na číselnej osi, porovnávanie čísel.
* Násobenie a delenie 10, 100, 1 000; precvičovanie na jednotkách dĺžky, hmotnosti, objemu.
* Sčítanie a odčítanie do 10 000: - sčítanie a odčítanie spamäti,

- písomné sčítanie a odčítanie,

- riešenie jednoduchých slovných úloh.

Čas:

* Jednotky času,
* Základné jednotky sekunda, minúta, hodina,
* Určovanie času.

**GEOMETRIA**

Dĺžka úsečky:

* Jednotky dĺžky – mm, km
* premieňanie jednotiek.
* Meranie dĺžky, rysovanie úsečiek danej dĺžky ( aj v mm)

Rôznobežky, rovnobežky a kolmice

* Rysovanie priamok daným bodom a danými dvoma bodmi.
* Rysovanie rôznobežných priamok.
* Rysovanie rovnobežných priamok.
* Rysovanie kolmíc pomocou trojuholníka s ryskou.
* Pravý uhol.

Rovinné obrazce:

* Trojuholník, štvorec, obdĺžnik.
* Vyznačovanie, popis, vlastnosti strán.
* Rysovanie štvorca a obdĺžnika.

Geometrické telesá:

* Popis základných vlastností – kocka, kváder.

**Výkonový štandard**

Vedieť spamäti aj písomne sčítať a odčítať v obore do 1000

Vedieť násobiť, deliť v obore do 100

Vedieť tvoriť a zápis príkladov násobenia a delenia v obore násobiliek do 100.

Vedieť riešiť slovné úlohy na násobenie a delenie v obore do 100

Poznať násobilku číslom 7, 8, 9 a 10 – pamäťový nácvik.

Vedieť numeráciu prirodzených čísel do 10 000

Vedieť sčítať a odčítať prirodzené čísla do 10 000 spamäti a písomne

Vedieť násobiť a deliť celou 10, 100 a 1000

Vedieť základné jednotky času

Vedieť merať a rysovať úsečky, rysovať rôznobežky, rovnobežky a kolmice, štvorec a obdĺžnik

Vedieť popísať základní vlastnosti kocky a kvádra

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálna, skupinová, práca v skupinách a vo dvojici.

**Metódy práce:** výklad, predĺžený výklad, riešenie problémov, brainstorming, pojmová mapa, projektové vyučovanie, zážitkové učenie

**Učebné zdroje**

Matematika pre 6. ročník ŠZŠ, Melišková

Matematika pracovný zošit 1. časť pre 6. roč. ŠZŠ, Krejza

Matematika pracovný zošit 2. časť pre 6. roč. ŠZŠ, Krejza

Metodická literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom

**7. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 4+1**

**Obsahový štandard predmetu**

**ARITMETIKA**

**Násobenie a delenie mimo oboru násobilky**

Násobenie a delenie mimo oboru násobilky – písomne.

Príklady typu: 3 . 13 = 39 2 . 15 = 30 39 : 3 = 13 30 : 2 = 15

**Delenie so zvyškom**

násobok daného čísla, vyznačovanie na číselnej osi; pojmy – neúplný podiel, zvyšok

výpočet neúplného podielu, zápis formou 13 : 4 = 3

zv.1

príklady na delenie so zvyškom v obore do 100

**Písomné násobenie a delenie prirodzených čísel do 10 000**

Násobenie a delenie číslami 10, 100, 1 000, využitie na praktickom premieňaní jednotiek dĺžky, hmotnosti a objemu.

Písomné násobenie maximálne trojciferného čísla jednociferným činiteľom.

Písomné delenie jednociferným deliteľom bez zvyšku.

**Číselný obor do milióna**

Numerácia do milióna, porovnávanie čísel, zaokrúhľovanie čísel na desiatky a stovky.

Písomné sčítanie a odčítanie čísel do 100 000.

Príklady typu: 235 200

- 15 865

219 335

Riešenie jednoduchých slovných úloh.

Používanie kalkulačky na sčítanie a odčítanie.

**GEOMETRIA**

**Jednoduché konštrukcie kružidlom**

Prenášanie, porovnávanie úsečiek, grafický súčet úsečiek, násobok úsečiek, stred úsečiek

Konštrukcie trojuholníka (z troch strán) pomocou kružidla.

**Geometrické telesá**

Popis základných vlastností – guľa, valec.

**Uhol**

Vyznačovanie a rysovanie uhla, popis uhla.

Pojmy – pravý uhol, priamy, ostrý, tupý uhol.

Precvičovanie na rovinných obrazcoch (štvorec, obdĺžnik, trojuholník).

**Obvod rovinných obrazcov**

Obvod trojuholníka.

Obvod obdĺžnika.

Obvod štvorca.

**Násobenie a delenie číslami 6 – 9**

**Výkonový štandard**

Vedieť písomné násobenie a delenie mimo oboru násobilky

Vedieť deliť so zvyškom 2,3,4,5,6,7,8,9.

Vedieť násobiť a deliť v obore prirodzených čísel do 10 000

Vedieť násobiť trojciferné čísla jednociferným činiteľom

Vedieť jednoduché konštrukcie kružidlom ako prenášanie úsečiek, porovnávanie úsečiek, súčet úsečiek, rozdiel úsečiek, násobok úsečiek, stred úsečky

Vedieť narysovať trojuholník pomocou kružidla

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálna, skupinová, práca v skupinách a vo dvojici.

**Metódy práce:** výklad, predĺžený výklad, riešenie problémov, brainstorming, pojmová mapa, projektové vyučovanie, zážitkové učenie

**Učebné zdroje**

Matematika pre 7. ročník ŠZŠ, Melišková

Matematika pracovný zošit 1. časť pre 7. roč. ŠZŠ, Krejza

Matematika pracovný zošit 2. časť pre 7. roč. ŠZŠ, Krejza

Metodická literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom

**8. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 4+1**

**Obsahový štandard predmetu**

**ARITMETIKA**

**Písomné násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 10 000**

Písomné násobenie a delenie prirodzených čísel číslami 2 až 9.

**Číselný obor do milióna**

Čítanie, písanie a porovnávanie prirodzených čísel v obore do milióna.

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do milióna.

**Delenie viacciferných čísel jednociferným deliteľom so zvyškom**

Delenie so zvyškom číslami 2 až 9.

**Písomné delenie viacciferných čísel dvojcifernými deliteľmi aj pomocou kalkulačky**

**Písomné násobenie viacciferných čísel dvojcifernými činiteľmi aj pomocou kalkulačky**

Písomné násobenie číslami 10 až 99.

**Zlomky**

Pojem zlomku, delenie celku na zlomky, čítanie a písanie zlomkov.

Výpočet zlomku z čísla.

Názorné uvedenie rovnosti dvoch zlomkov.

Desatinný zlomok, rovnosť desatinných zlomkov.

**Desatinné čísla**

Zápis desatinného zlomku ako desatinného čísla.

Čítanie a písanie, porovnávanie, zaokrúhľovanie desatinných čísel.

Sčítanie desatinných čísel.

Odčítanie desatinných čísel.

Násobenie desatinných čísel (násobenie číslami 10,100,1000; násobenie prirodzenými číslami; násobenie desatinnými číslami).

Delenie desatinných čísel (delenie dvoch prirodzených čísel - podiel je desatinné číslo; delenie desatinných čísel prirodzeným číslom; delenie desatinných čísel číslami 10, 100, 1 000; delenie desatinných čísel desatinnými číslami)

**GEOMETRIA**

**Uhol**

Meranie uhla danej veľkosti

Vyznačovanie uhla danej veľkosti

**Obsahy rovinných útvarov**

Jednotky obsahu

Obsah štvorca

Obsah obdĺžnika

**Obvod a obsah kruhu**

Dĺžka kružnice, obvod kruhu

Obsah kruhu

**Geometrické telesá**

Ihlan – popis základných vlastností

Kužeľ – popis základných vlas

**Výkonový štandard**

Vedieť písomné násobenie a delenie mimo oboru násobilky

Vedieť deliť so zvyškom 2,3,4,5,6,7,8,9.

Vedieť násobiť a deliť v obore prirodzených čísel do 10 000

Vedieť násobiť trojciferné čísla jednociferným činiteľom

Poznať algoritmus písomného delenia jednociferným deliteľom so zvyškom a vedieť ho používať,

Poznať algoritmus písomného delenia dvojciferným deliteľom písomne alebo pomocou kalkulačky,

Poznať a vedieť využívať spôsoby kontroly správnosti výpočtu súčtu alebo rozdielu,

Správne chápať pojem zlomok, vedieť čítať a zapisovať zlomok,

Získať zručnosti v rysovaní a meraní uhlov,

Vedieť vypočítať obsahy štvorca, obdĺžnika a kruhu,

Chápať matematiku ako zdroj prostriedkov na riešenie praktických úloh.

Základné spoje sčítania, odčítania, násobenia a delenia spamäti a písomne,

Učíme žiakov riešiť nepriamo sformulované slovné úlohy.

Pri zadávaní samostatných prác uplatňujeme diferencovaný prístup,

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálna, skupinová, práca v skupinách a vo dvojici.

**Metódy práce:** výklad, predĺžený výklad, riešenie problémov, brainstorming, pojmová mapa, projektové vyučovanie, zážitkové učenie

**Učebné zdroje**

Matematika pre 8. ročník ŠZŠ Lýdia Melišková

Matematika pracovný zošit 1. časť pre 8. roč.ŠZŠ Lumír Krejza

Matematika pracovný zošit 2. časť pre 8. roč. ŠZŠ Lumír Krejza

Metodická literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom

**9. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 4+1**

**Obsahový štandard predmetu**

**ARITMETIKA**

**Opakovanie a prehĺbenie učiva z 8.ročníka** Písomné násobenie prirodzených čísel číslami 1 až 99. Písomné delenie prirodzených čísel jednocifernými deliteľmi aj pomocou kalkulačky. Písomné delenie prirodzených čísel dvojcifernými deliteľmi pomocou kalkulačky. Zlomky. Desatinné čísla: čítanie, odčítanie, násobenie a delenie desatinných čísel.

**Percento** Pojem percento, čítanie a písanie percent. Pojem celok, základ, 100 %. Výpočet percentovej časti, celku, počtu percent aj s využitím kalkulačky. Riešenie jednoduchých slovných úloh z praxe.

**Istina, úrok, úroková miera** Istina, úrok, úroková miera, daň z úroku – informatívne.

**Osobný – bežný účet** Osobný – bežný účet, jeho význam a použitie. Platobná karta.

**Prehĺbenie poznatkov z matematiky so zameraním na prax a profesionálnu prípravu** Riešenie slovných úloh a príkladov z praxe.

**GEOMETRIA**

**Opakovanie a prehĺbenie učiva z 8.ročníka** Uhly. Obvody a obsahy rovinných obrazcov.

**Geometrické telesá všeobecne** Kocka, sieť a povrch kocky. Kváder, sieť a povrch kvádra.

**Objemy telies všeobecne** Jednotky objemu. Objem kocky a kvádra. Riešenie úloh z praxe.

**Výkonový štandard**

- Utvrdiť algoritmus písomného delenia jednociferným deliteľom so zvyškom,

- utvrdiť algoritmus písomného delenia dvojciferným deliteľom písomne alebo pomocou kalkulačky,

- vedieť využívať spôsoby kontroly správnosti výpočtu súčtu alebo rozdielu,

- vedieť vypočítať 1 %, rozlíšiť, pomenovať a vypočítať základ, počet percent a hodnotu príslušnú k počtu percent,

- pochopiť význam pojmu objem,

- poznať používané jednotky objemu a vedieť ich navzájom premieňať,

- osvojiť si postup výpočtu objemu kvádra a kocky,

- poznať sieť kvádra a kocky, rozvíjať priestorovú predstavivosť žiakov,

- naučiť žiakov získané vedomosti aplikovať v praxi.

- utvrdiť si učivo osvojované v ôsmom ročníku.

- získať počtové návyky

- vedieť využívať kalkulačku a osobné počítače, hlavne v samostatnej práci, práci vo dvojiciach, pri kontrole výsledkov svojej práce i práce spolužiakov.

- mať vedomosti z geometrických výpočtov.

- vedieť riešiť úlohy z praxe a na použitie jednotiek medzinárodnej sústavy.

- vedieť aplikovať poznatky v praktickom živote a v súvislosti s profesionálnou prípravou.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálna, skupinová, práca v skupinách a vo dvojici.

**Metódy práce:** výklad, predĺžený výklad, riešenie problémov, brainstorming, pojmová mapa, projektové vyučovanie, zážitkové učenie

**Učebné zdroje**

Matematika pre 9. ročník ŠZŠ Lýdia Melišková

Matematika pracovný zošit 1. časť pre 9. roč. ŠZŠ Lumír Krejza

Matematika pracovný zošit 2. časť pre 9. roč. ŠZŠ Lumír Krejza

Metodická literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom

**INFORMATIKA PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

**Charakteristika predmetu**

Predmet informatika má dôležité postavenie aj vo vzdelávaní žiakom s mentálnym postihnutím, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

**Ciele predmetu**

Cieľom informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch.

Cieľom predmetu je zoznámiť sa s počítačom a možnosťami jeho využitia v každodennom živote, získať základné zručnosti v používaní počítača primerane individuálnym schopnostiam žiaka s mentálnym postihnutím.

V rámci medzipredmetových vzťahov si žiaci môžu pomocou rôznych aplikácií precvičovať napr. učivo z matematiky, slovenského jazyka a iných predmetov. Získavajú vedomosti za podpory edukačných programov napr. z vlastivedy

**Kompetencie, ktoré predmet rozvíja**

Základným zámerom informatickej výchovy jerozvíjať **kľúčové kompetencie** tak, aby žiak:

* Dokázal vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry.
* Rozvíjal sociálne komunikačné kompetencie.
* Dokázal riešiť problémy.
* Dokázal učiť sa učiť sa.

**Začlenenie prierezových tém:**

V predmete Informatika budeme využívať tieto prierezové témy:

**Environmentálna výchova:** pri jednotlivých edukačných programoch zameraných na prírodu

**Mediálna výchova:** spracovávanie a odovzdávanie informácií pomocou internetu. Výber vhodných informácií

**Osobnostný a sociálny rozvoj**

**Ochrana života a zdravia** zásady bezpečnosti pri práci s internetom, bezpečné zaobchádzanie s PC a príslušenstvom

**Projektové vyučovanie a prezentačné činnosti** v jednotlivých projektoch spracovaných na PC

**Hodnotenie predmetu**

Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie

**5. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

**Informácie okolo nás:**

* Oboznámenie sa s počítačom
* Textový dokument, čísla a znaky, slová, vety, jednoduché formátovanie, textové efekty

**Komunikácia prostredníctvom IKT:**

* E-mail, poštový program, e-mailová adresa, adresár:
* www, webový prehliadač, webová stránka, odkaz, vyhľadávanie na webe

**Postupy, riešenie problémov**

* oboznámenie sa s pojmami – detský programovací jazyk, elementárne príkazy

**Princípy fungovania IKT**

* Oboznámenie sa s pojmami myš, klávesnica
* Tlačiareň
* Ukladanie informácií do súborov

**Informačná spoločnosť**

* Informačné technológie v škole
* Voľný čas a IKT

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

* Vedieť z akých základných častí sa skladá počítačová zostava (PC, monitor, klávesnica, myš). Ovládanie klávesnice, myši.
* Vedieť pracovať s textovým editorom, vytvárať jednoduchý text, mazať, ukladať dokumenty. Vedieť ukladať rôzne informácie do súborov (text). Poznať jednoduché nástroje na úpravu textových dokumentov ako sú zmena veľkosti písma, hrúbka a pod. Dodržiavať základné zásady písania textu. Ovládať počítačové didaktické hry.
* Oboznámiť sa s pojmami – e-mail, poštový program, e-mailová adresa.
* Správne posielať a prijímať jednoduché listy rodičom, kamarátom, spolužiakom. Bezpečne a eticky sa správať v e-mailovej komunikácií - ochrana osobných údajov.
* Zistiť E-mailové adresy rodičov a kamarátov využitie adresára,
* Poznať pojmy– www, webový prehliadač, webová stránka. Bezpečnosť, zásady správania sa v prostredí internetu.
* Poznať detské webové stránky (rozprávky, obrázky).
* Vedieť riešiť jednoduché algoritmy v detskom programovacom prostredí - kreslenie obrázkov.
* Poznať funkcie vybraných klávesov (abeceda, medzerník, enter, shift).
* Poznať funkciu tlačiarne. CD, vedieť spúšťať hry a hudby z CD, ovládať jednoduché hry
* Ukladať informácie do súboru, a otvárať ich.
* Využívať rôzne typy edukačných programov pre rôzne predmety.
* Ovládať počítačové hry, hudbu, filmy.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** samostatná práca, práca v skupinách, vo dvojiciach

**Metódy práce:** demonštrácia, riadený rozhovor, priebežná demonštrácia postupov učiteľom cez dataprojektor, samostatná práca žiakov s internetovým prehliadačom, ...

**Učebné zdroje**

Časopisy o informatike, pracovné zošity, odborná literatúra k použitému softvéru, multimediálne encyklopédie, CD/DVD a pod.

**6. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

**Informácie okolo nás:**

* Oboznámenie sa s počítačom
* Textový dokument, čísla a znaky, slová, vety, jednoduché formátovanie, textové efekty

**Komunikácia prostredníctvom IKT:**

* E-mail, poštový program, e-mailová adresa, adresár
* www, webový prehliadač, webová stránka, odkaz, vyhľadávanie na webe

**Postupy, riešenie problémov**

* oboznámenie sa s pojmami – detský programovací jazyk, elementárne príkazy

**Princípy fungovania IKT**

* Oboznámenie sa s pojmami myš, klávesnica
* Tlačiareň
* CD mechanika
* Ukladanie informácií, súbor

**Informačná spoločnosť**

* Informačné technológie v škole
* Voľný čas a IKT

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

* Vedieť z akých základných častí sa skladá počítačová zostava (PC, monitor, klávesnica, myš). Ovládanie klávesnice, myši – rozšírenie poznatkov, ovládanie nových tlačidiel, využitie pravého tlačidla myši.
* Vedieť pracovať s textovým editorom, písať čísla a znaky, slová a vety, jednoducho upravovať textový dokument (zmena veľkosti písma, hrúbka, kurzíva). Mazanie a ukladanie dokumentu. Dopĺňanie textu o obrázok, ilustráciu. Ukladanie textových a obrázkových informácií do súborov.
* Správne posielať a prijímať jednoduché listy rodičom, kamarátom, spolužiakom. Samostatne alebo s pomocou otvoriť schránku, prečítať, napísať a poslať e- mail. Bezpečne a eticky sa správať v e-mailovej komunikácií - ochrana osobných údajov. Využívať a dopĺňať adresár, zisťovať E-mailové adresy kamarátov.
* Poznať pojmy – www, webový prehliadač, webová stránka. Bezpečnosť, zásady správania sa v prostredí internetu – uvedomenie si bezpečnostných rizík. Vyhľadávanie informácií na Internete a ich správne použitie.
* Riešiť jednoduché algoritmy v detskom programovacom prostredí . Pracovať s programom Skicár- otvoriť program, popísať panel nástrojov, pracovať nástrojmi: pero, štetec, čiara, paleta, práca s farebnou výplňou. Uložiť súbor, dokončiť existujúci súbor, úpravy.
* Poznať funkcie Esc, Ctrl, Alt, Shift, Backspace, Enter, NumLock, CapsLock
* Poznať funkciu tlačiarne. Zapínať a vypínať, vkladať papier, poznať funkcie jednotlivých tlačidiel.
* Ovládať CD mechaniku, vedieť spúšťať hry a hudby z CD, , spustiť CD a DVD cez „tento počítač“
* Ukladať informácie do súboru, a otvárať ich.
* Edukačné programy, komunikácia. - objavovať a využívať rôzne typy edukačných programov pre rôzne predmety. (Encyklopédia prírody, Vedomosti v hrsti. Oskar na farme, Oskar pri jazere, Oskar v lese).
* Ovládať počítačové hry, hudbu, filmy. Ovládať jednoduché hry.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** samostatná práca, práca v skupinách, vo dvojiciach

**Metódy práce:** demonštrácia, riadený rozhovor, priebežná demonštrácia postupov učiteľom cez dataprojektor, samostatná práca žiakov s internetovým prehliadačom, ...

**Učebné zdroje**

Časopisy o informatike, pracovné zošity, odborná literatúra k použitému softvéru, multimediálne encyklopédie, CD/DVD a pod.

**7. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

**Informácie okolo nás:**

* Textový dokument, čísla a znaky, slová, vety, jednoduché formátovanie, textové efekty

**Komunikácia prostredníctvom IKT:**

* E-mail, poštový program, e-mailová adresa, adresár
* www, webový prehliadač, webová stránka, odkaz, vyhľadávanie na webe

**Postupy, riešenie problémov**

* detský programovací jazyk, elementárne príkazy

**Princípy fungovania IKT**

* Funkcie vybraných klávesov
* Tlačiareň
* CD mechanika
* Ukladanie informácií, súbor

**Informačná spoločnosť**

* Informačné technológie v škole
* Voľný čas a IKT

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

* Rozšíriť zručnosti v práci s textom, vkladať clipart, wordart, upravovať text pomocou efektov, farieb. Esteticky upraviť text. Ukladať textové a obrázkové informácie do súborov. Samostatne s obrázkom pracovať a používať operácie – kopírovanie, prilepenie, otáčanie, prevrátenie.
* Samostatne posielať a prijímať jednoduché listy. Byť zdvorilý pri komunikácii. Bezpečne a eticky sa správať v e- mailovej komunikácii.
* Vyhľadávať informácie a obrázky na Internete a správne ich použiť. Vybrať si vhodné informácie, triediť informácie. Pracovať s kľúčovým slovom. Poznať detské webové stránky, on-line hry, zásady správania sa na portáloch. Poznať a navštíviť školské portály.
* Riešiť jednoduché algoritmy v detskom programovacom prostredí. Riešiť hlavolamy, bludiská, obrázkové stavebnice. Využívať geometrické tvary. Poznať prácu s programom Skicár, LogoMotion. Používať vyučovacie programy pre žiakov, ktoré rozvíjajú logické myslenie a precvičovanie rutinných činností ako aritmetické operácie, vybrané slová a iné.
* Používať Esc, Ctrl, Alt, Shift, Backspace, Enter, NumLock, CapsLock, Ctrl + c, Ctrl + v.
* Zapínať a vypínať tlačiareň, vkladať do nej papier, tlačiť text a obrázky.
* Ovládať CD mechaniky, spustiť CD, DVD, USB- pamäťový kľúč.
* Ukladať informácie: do súboru, pomenovať súbor. Vytvárať priečinky, ukladať do priečinkov.
* Využívať edukačné programy a hry. Poznať bezpečnosť počítača, správne používanie hesiel.
* Ovládať počítačové hry, hudbu, filmy. Ovládať jednoduché hry.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** samostatná práca, práca v skupinách, vo dvojiciach

**Metódy práce:** demonštrácia, riadený rozhovor, priebežná demonštrácia postupov učiteľom cez dataprojektor, samostatná práca žiakov s internetovým prehliadačom, ...

**Učebné zdroje**

Časopisy o informatike, pracovné zošity, odborná literatúra k použitému softvéru, edukačné programy, multimediálne encyklopédie, CD/DVD a pod.

**8. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

**Informácie okolo nás:**

* Zvuk, zvukový súbor, prehrávač, nahrávanie, efekty.
* Rozširovanie zručnosti v práci s textom

**Komunikácia prostredníctvom IKT:**

* E-mail, poštový program, e-mailová adresa, adresár
* www, webový prehliadač, webová stránka, odkaz, vyhľadávanie na webe

**Postupy, riešenie problémov**

**Princípy fungovania IKT**

* Tlačiareň, skener
* CD mechanika
* Mikrofón, slúchadlá

**Informačná spoločnosť**

* Informačné technológie v škole
* Voľný čas a IKT

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

**Informácie okolo nás**

*Zvuk, zvukový súbor, prehrávač, nahrávanie, efekty*.

Prehrávanie, ukladanie zvukového záznamu.

*Rozširovanie zručnosti v práci s textom (dodržiavanie základných zásad písania textu).*

Kombinácia textu a obrázka.

Ukladať informácie do súborov (text, obrázok, zvuk).

Pracovať s dvoma oknami- kopírovanie z jedného do druhého.

Počítačové didaktické hry, ktoré obsahujú rôzne typy informácií (hlavolamy s číslami, slovami, písmenami, doplňovanie do máp).

**Komunikácia prostredníctvom IKT**

*e- mail, poštový program, e- mailová adresa, adresár*

Samostatne posielať a prijímať jednoduché listy. Tvorba a využitie adresára.

Bezpečné a etické správanie v e- mailovej komunikácii, ochrana osobných údajov.

*www, webový prehliadač, webová stránka, odkaz, vyhľadávanie*

Vyhľadávať informácie a obrázky na Internete a ich správne použitie.

Výber vhodnej informácie, triedenie informácií. Práca s kľúčovým slovom.

Detské webové stránky, on-line hry, zásady správania sa na portáloch.

Vyhľadať a používať školské portály.

**Postupy, riešenie problémov**

Návody, recepty z bežného života (návod na opravu, kuchársky recept).

Riešiť hlavolamy, bludiská, obrázkové stavebnice.

Samostatne ovládať výučbový softwér.

Používať vyučovacie programy pre žiakov, ktoré rozvíjajú logické myslenie.

**Princípy fungovania IKT**

*Tlačiareň, skener*

Zapínanie, vypínanie, vkladanie papiera, tlačenie, skenovanie textu, obrázka.

*CD mechanika*

Ovládanie CD mechaniky, spustenie CD, DVD, USB- pamäťový kľúč.

Samostatné ukladanie informácií ( súbor, meno súboru, vytváranie priečinkov, ukladanie do priečinkov).

*Mikrofón, slúchadlá*

Práca so slúchadlami - zapojenie, hlasitosť.

**Informačná spoločnosť**

*Informačné technológie v škole*

Využívať rôzne typy edukačných programov pre rôzne predmety.

Bezpečnosť počítača - prečo a pred kým treba chrániť počítač.

*Voľný čas a IKT*

Pušťať počítačové hry, hudbu, filmy.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** samostatná práca, práca v skupinách, vo dvojiciach

**Metódy práce:** demonštrácia, riadený rozhovor, priebežná demonštrácia postupov učiteľom cez dataprojektor, samostatná práca žiakov s internetovým prehliadačom, ...

**Učebné zdroje**

Časopisy o informatike, pracovné zošity, odborná literatúra k použitému softvéru, edukačné programy, multimediálne encyklopédie, CD/DVD a pod.

**9. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

**Informácie okolo nás**

Prehrávanie, ukladanie zvukového záznamu.

Tvorba jednoduchých animácií.

Rozširovanie zručnosti v práci s textom

Kombinácia textu a obrázka.

Vkladanie obrázka do textu cez schránku.

MS Word – vkladanie a formátovanie jednoduchej tabuľky.

Ukladanie informácií do súborov (text, obrázok, zvuk). Základné autorské práva pri kopírovaní textu, obrázkov, hier.

Počítačové didaktické hry.

**Komunikácia prostredníctvom IKT**

e- mail, poštový program, e- mailová adresa, adresár

Samostatné posielanie a prijímanie jednoduchých listov. Tvorba a využitie adresára.

Posielanie príloh, hromadné odosielanie správ.

Bezpečné a etické správanie v e- mailovej komunikácii, ochrana osobných údajov.

www, webový prehliadač, webová stránka, odkaz, vyhľadávanie

Vyhľadávanie informácií v elektronickej encyklopédii.

Výber vhodnej informácie, práca s kľúčovým slovom, spracovanie informácie z Internetu.

On-line hry, zásady správania sa na portáloch.

Školské portály.

**Postupy, riešenie problémov**

Skladanie podľa návodov.

Riešenie jednoduchých algoritmov v detskom programovacom prostredí.

Samostatné ovládanie výučbového softvéru.

Používanie vyučovacích programov pre žiakov, ktoré rozvíjajú logické myslenie.

**Princípy fungovania IKT**

Skener

Skenovanie textu, obrázka a ich ukladanie, upevňovanie zručnosti.

CD mechanika

Ovládanie CD mechaniky, spustenie CD, DVD, USB – upevňovanie zručnosti.

Ukladanie informácií na rôzne médiá, porovnávanie ich kapacity.

**Informačná spoločnosť**

Informačné technológie v škole

Využívanie rôznych typov edukačných programov pre rôzne predmety.

Bezpečnosť počítača - prečo a pred kým treba chrániť počítač.

Voľný čas a IKT

Počítačové hry, hudba, filmy.

**Výkonový štandard**

- vedieť samostatne pracovať s jednotlivými nástrojmi v grafickom editore,

- rozšíriť zručnosti v práci s textom, vedieť používať nástroje na úpravu textov,

- naučiť sa pracovať s tabuľkou v MS Word,

- rozvíjať schopnosť kooperácie a komunikácie,

- pochopiť základné autorské práva,

- vedieť prezentovať výsledky svojej práce.

- vedieť vyhľadať informácií na Internete

- vedieť vyhľadať praktické informácie (napríklad vhodný dopravný spoj, predpoveď počasia na daný deň, recept na prípravu jednoduchého jedla, ordinačné hodiny svojho lekára).

- vytvárať jednoduchú tabuľku v textovom editore, orientovať sa v nej a upravovať ju.

- mať vedomosť o výhodách a rizikách internetového obchodu.

- vedieť využívať možnosti IKT pri riešení projektových úloh a ich prezentácii.

- vedieť pracovať na projektovej práci, ktorá by mala využívať medzipredmetové vzťahy.

**Metódy a formy práce**

**Metódy práce:** demonštrácia, riadený rozhovor, priebežná demonštrácia postupov učiteľom cez dataprojektor...

**Učebné zdroje**

Časopisy o informatike, pracovné zošity, odborná literatúra, výučbové programy

**VECNÉ UČENIE PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

**Charakteristika predmetu**

Vecné učenie pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je syntézou najjednoduchších prírodovedných a spoločenskovedných poznatkov, ktoré žiaci získavajú na základe pozorovania prírodných zmien počas roka a vzťahov medzi človekom a prírodou.

Dať žiakom najzákladnejšie vedomosti o prírode, spoločnosti a našej vlasti. Z toho vyplývajú predovšetkým úlohy rozumovej výchovy.

Myslenie žiakov sa rozvíja na základe zmyslového poznávania, postupne sa prechádza k jednoduchým konkrétnym myšlienkovým operáciám. Na základe zmyslového vnímania a činností s jednoduchými prírodninami alebo s ich modelmi a s vyobrazenými materiálmi sa žiaci učia chápať význam vecí, ich vlastností, vzájomné vzťahy a súvislosti medzi nimi.

V učive usporiadanom podľa ročných období žiaci poznávajú prírodné javy primerané ich chápaniu a pozorujú, ako sú zmeny v prírode počas roka spojené s činnosťou ľudí a s ich životom.

Vo vyučovaní vecného učiva sa vytvárajú a upevňujú zdravotné a hygienické návyky žiakov. Žiaci si osvojujú základné pravidlá kultúrneho správania, utvára sa ich vzťah k spoločenskému a súkromnému vlastníctvu, uvedomujú si význam spolupráce a vedú sa k nej. Vytváraním citových väzieb k spolužiakom, ku škole, k domovu, k obci a k vlasti sa vecné učenie podieľa na mravnej výchove žiakov.

Prostredníctvom realizácie dopravnej výchovy sa utvárajú a prehlbujú základné poznatky žiakov o dopravných prostriedkoch a návyky dodržiavať ich v praktickom živote.

Žiaci sa systematicky pripravujú na aktívnu účasť v cestnej premávke.

Témy obsahu vecného učiva sú prostriedkom hlbšieho poznávania slovenského jazyka, rozvíjania slovnej zásoby a výcviku vyjadrovania. Vecné učenie poskytuje aj námety na pracovné vyučovanie, na praktické činnosti žiakov (modelovanie, kútik živej prírody a pod.).

Hlavným zdrojom poznania sú jednoduché pozorovania prírody a spoločenského diania na vychádzkach, v kútiku živej prírody, pri sledovaní a vedení kalendára prírody; jednoduché pokusy a praktické činnosti, premietanie diapozitívov a filmových slučiek. Učiteľ volí primerané špeciálno-pedagogické metódy, ktoré sa opierajú o zmyslové poznávanie žiakov. Uplatňuje sa výchova žiakov k spolupráci, ktorá sa chápe ako príprava postihnutého žiaka na život v spoločnosti a ako prostriedok socializácie žiakovej osobnosti.

**Ciele predmetu**

Získať základné poznatky o prírode a spoločnosti z ich najbližšieho okolia, viesť žiakov k osvojeniu si základných spoločenských a hygienických návykov, orientovať sa v školskej budove a na ceste z domu do školy, získať predstavu o ročných obdobiach, poznať názvy ročných období, mesiacov a dní v týždni, oboznamovať sa so zásadami osobnej hygieny, správnej životosprávy a kultúrneho správania, zúčastňovať sa na školských a mimoškolských akciách k sviatkom, pamätným dňom a na oslavách významných udalostí.

**Kompetencie, ktoré predmet rozvíja**

Žiaci si postupne uvedomujú rozdiel v požiadavkách na správanie pri vyučovaní a cez prestávku, riadia sa nimi. Postupne si osvojujú návyk dodržiavať poriadok, ticho si sadať a vstávať, hlásiť sa o slovo, usporiadať si pomôcky, upraviť si svoje miesto, udržiavať poriadok v lavici.

Pozdravia pri vstupe do triedy, pri odchode postavením sa privítajú prichádzajúceho a rozlúčia sa s odchádzajúcim.

Dodržujú podľa svojich možností a schopností pravidlá cestnej premávky. Vedia ako sa polícia stará o bezpečnosť chodcov. Vedia, že hrať sa môžu len na miestach vyhradených na hranie, mimo cestnej premávky. Sústavne pozorujú cestnú premávku. Pozorovanie sa sprevádza opakovaným vysvetľovaním zásad cestnej premávky spôsobom primeraným chápaniu žiakov. Získané skúsenosti si žiaci precvičujú a prehlbujú formou pohybových a didaktických hier. Žiaci si osvojujú návyk chodiť po pravej strane chodníka, prípadne po ľavej strane krajnice, či po ľavom okraji cesty. Učia sa orientovať v okolí školy, v mieste bydliska a spoznajú najbezpečnejšiu cestu z domu do školy.

Vedia si pripraviť školské potreby. Rozprávajú o práci, ktorú vedia, alebo ktorú sa učia pravidelne vykonávať.

**Začlenenie prierezových tém:**

V predmete Vecné učenie budeme využívať tieto prierezové témy:

**Environmentálna výchov**a - prelína sa počas celého školského roka.

* **Mediálna výchova** - v témach o zvieratách a prírode, Starostlivosť o zdravie
* **Osobnostný a sociálny rozvoj** - v téme Škola a život v škole
* **Tvorba projektu a prezentačné zručnosti** - v každej téme počas roka primerané schopnostiam žiakov
* **Ochrana života a zdravia** - v témach Starostlivosť o zdravie, Práca a odpočinok,

**Učebné zdroje**

[Vecné učenie pre 1. – 3. roč. ŠZŠ](http://www.edicny-portal.sk/specialne-zakladne-skoly-pre-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-1.-rocnik-variant-a/vecne-ucenie-pre-1.-3.-roc.-szs/), Rosskopfová

Rôzne omaľovánky, Leporelá, IKT a výučbové programy

**Hodnotenie predmetu**

Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

**PRÍPRAVNÝ ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu:**

**Základná orientácia**

* Svoje meno, priezvisko.
* Orientácia v priestore: trieda, budova školy.
* Spoznávanie zariadenia triedy.
* Porozumenie najjednoduchším časovým údajom a vzťahom: deň-noc, svetlo – tma.
* Spoznávanie vlastného tela: ukázanie aspoň troch pomenovaných častí svojho tela.

**Poznávanie prírody**

* Domáce zvieratá: pes, mačka.
* Voľne žijúce zvieratá: myš, medveď.
* Pojmy: vtáky a hmyz.
* Rastliny: kvety a stromy.
* pozorovanie zmien v prírode: ročné obdobia.

**Orientácia v bežných životných situáciách**

* Verejná doprava: výstup a nástup do dopravného prostriedku,
* Správanie sa v obchode, rozoznať obchody podľa zamerania - potraviny, hračky.
* Úloha lekára a zdravotnej sestry.

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

* Poznať svoje meno a priezvisko, vedieť sa predstaviť.
* Poznať a vhodne používať označenie triedy, pomenovanie zariadenia triedy, rozlišovať školské potreby a hračky vedieť ich šetriť a uložiť
* Poznať meno svojho učiteľa a spolužiakov, vedieť sa im predstaviť, pozdraviť. Rozlišovať vyučovacie hodiny a prestávky. Udržiavať poriadok v triede, na lavici, v školskej taške.
* Orientovať sa v budove školy. Dodržiavať poriadok v triede a v budove školy.
* Poznať svoje telo. Ukázať a pomenovať aspoň 3 časti svojho tela.
* Poznať psa a mačku, vedieť ich pomenovať a rozlíšiť, napodobniť ich zvuky.
* Poznať voľne žijúce zvieratá myš a medveď, vedieť ich pomenovať a rozlíšiť, napodobniť ich zvuky.
* Rozlišovať kvety a stromy
* Rozlišovať zmeny v prírode počas ročných období, porovnávanie ročných období
* Osvojiť si najdôležitejšie poznatky zo zásad dopravnej bezpečnosti a ochrany vlastnej bezpečnosti, rozlišovať. Vedieť nastúpiť a vystúpiť s dopravného prostriedku
* Vedieť sa slušne správať v obchode, rozoznávať medi rôznymi typmi obchodov podľa zamerania POTRAVINY - HRAČKY
* Vedieť ako prebieha návšteva u lekára. Poznať úlohu lekára a zdravotnej sestry a rozlišovať ich.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálna, skupinová práca, práca vo dvojici.

**Metódy práce:** zážitkové učenie, projekty, riešenie problémov, pojmová mapa, did. hry.

**1. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

***Škola a život v škole***

* *Trieda*
* *V škole*
* *Semafor, bezpečnosť cestnej premávky*
* *V okolí školy*

***Jeseň***

* *Na jeseň*
* *V sade*
* *V záhrade*
* *Na poli*
* *Oblečenie na jeseň*
* *Zvieratá na jeseň*

***Domov a jeho okolie***

* *Domov, rodinný príslušníci*
* *Dom, byt, zariadenie bytu*
* *V okolí domova*

***Zima***

* *Príroda v zime*
* *Zimné mesiace*
* *Zimné činnosti detí.*
* *Režim dňa, deň a jeho časti*
* *Pravidlá bezpečnosti pri hrách*
* *Zmeny počasia*
* *Vianočné tradície*

***Starostlivosť o zdravie***

* *Zásady a dodržiavanie osobnej hygieny*
* *Význam čistoty tela a prostredia pre zdravie*
* *Predchádzanie úrazom a chorobám.*
* *Zdravotné stredisko*

***Jar***

* *Pozorovanie zmien v prírode*
* *Prípravy na jarné obdobie*
* *Jar v záhrade*
* *Domáce zvieratá a ich mláďatá*
* *Starostlivosť o domáce zvieratá*
* *Lastovička*
* *Oboznamovanie sa s veľkonočnými tradíciami.*

***Práca a odpočinok***

* *Deň a noc*
* *Týždeň*
* *Účelné využívanie voľného času.*

***Leto***

* Zmeny v prírode.
* Ovocné stromy a ovocie
* Lesné plody a ich zber.
* Letné mesiace.
* Príprava na prázdniny

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

* Poznať a vhodne používať označenie triedy, pomenovanie zariadenia triedy, rozlišovať školské potreby a hračky vedieť ich šetriť a uložiť
* Poznať meno svojho učiteľa a spolužiakov, vedieť sa im predstaviť, pozdraviť. Rozlišovať vyučovacie hodiny a prestávky. Udržiavať poriadok v triede, na lavici, v školskej taške.
* Orientovať sa v budove školy. Dodržiavať poriadok v triede a v budove školy. Osvojiť si najdôležitejšie poznatky zo zásad dopravnej bezpečnosti a ochrany vlastnej bezpečnosti, rozlišovať cestu, chodník, prechod pre chodcov, význam svetelných signálov
* Orientovať sa v okolí domova a školy. Poznať obchody kde nakupujeme potraviny. Poznať cestu do školy, prípadne k zastávke najbližšieho dopravného prostriedku.
* Rozlišovať zmeny v prírode počas ročných období, poznať mesiace v roku, porovnávanie ročných období
* Pozorovanie činností dospelých a detí počas jednotlivých ročných období doma, a aj v prírode.
* Oboznámiť sa so zberom ovocia a zeleniny. Poznávať a rozlišovať ovocie a zeleninu podľa tvaru, chuti a vône rozlišovať tvrdé, mäkké, sladké, kyslé, horké, trpké. Vedieť ktoré ovocie dozrieva najskôr, ktoré neskôr. Vedieť ako zbierame úrodu, spracovávame ju a uskladňujeme počas zimy.
* Poznať pole - repné a zemiakové, strnisko a zorané pole. Oboznámenie sa so zberom napr. zemiakov, cukrovej repy.
* Poznať niektoré typické jarné kvety (napr. snežienku, fialku a pod.). Poznať ich časti: koreň, stonku, list a kvet, pozorovať jednotlivé fázy vývoja rastliny, starať a o rastliny v kútiku živej prírody a na školskom pozemku (polievanie, kyprenie, pletie, význam týchto činností). Poznávať lúčne kvety z najbližšieho okolia.
* Oboznámiť sa s prípravou zvierat na jeseň. Starostlivosť o voľne žijúce zvieratá (krmelec pre lesnú zver, kŕmidlá pre vtáky, zber gaštanov, a iné.).
* Poznať domáce zvieratá a ich mláďatá – vedieť ich triediť z rozličných hľadísk
* Oboznámiť sa so zásadami a dodržiavaní osobnej hygieny - pravidelne ráno a večer sa umyť, umývať si ruky pred jedlom a po ňom, po použití WC.
* Poznať význam čistoty tela a prostredia pre zdravie, význam vetrania doma aj v škole.
* Dodržiavať poriadok v triede, v školskej jedálni, získavať návyky sebaobsluhy.
* Predchádzať úrazom a chorobám. Účelne sa obliekať, otužovať, poznať zdravé a nezdravé potraviny. Uprednostňovať zdravé potraviny – ovocie, zeleninu.
* Predchádzať úrazom pri športe, pri prechádzaní cez cestu, pri manipulácii s ohňom, s elektrinou, pri kúpaní, opaľovaní. Osvojovať si poznatky ako chrániť svoje zdravie, aj zdravie druhých (používať vreckovku, posýpať šmykľavé miesta, odpadky odhadzovať do koša, vedieť sa správať v prípade karantény a pod.).
* Poznať význam potreby odhadzovať sneh, posýpať chodníky pred námrazou, rozlišovať nebezpečné sánkovanie na vozovke a korčuľovanie na tenkom ľade
* Zdravotné stredisko – poznať jeho význam a miesto. Vedieť ako prebieha návšteva u lekára. Vedieť ako sa chránime pred ochorením. Význam liekov a používanie.
* Vedieť, ako sa správať pred búrkou a počas búrky ochrana pred bleskom
* Poznať mená členov rodiny a príbuzenské vzťahy otec, matka, súrodenci.
* Pomenovať zariadenia bytu, triedenie predmetov v domácnosti podľa ich účelu nábytok, riad, hračky, školské potreby.
* Poznať vianočné tradície, poznať nebezpečenstvo požiaru pri zapaľovaní sviečok.
* Poznať veľkonočné tradície
* Poznať deň a jeho časti ráno, poludnie, večer. Týždeň – pracovné dni a dni odpočinku. Názvy v týždni. Voľná sobota, nedeľa, prázdniny. Účelné využívanie voľného času.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálna, skupinová práca, práca vo dvojici.

**Metódy práce:** zážitkové učenie, projekty, riešenie problémov, pojmová mapa, did. hry.

**2. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

**Škola a život v škole**

* Trieda
* V škole
* Okolie školy

**Jeseň**

* Jesenné dni
* V sade, v záhrade a v parku
* Na poli
* Zvieratá na jeseň

**Zima**

* Prišla zima
* Zvieratá v zime

**Rodina a spoločnosť**

* Doma
* V obchode
* Na pošte
* Bezpečnosť cestnej premávky
* Starostlivosť o zdravie

**Jar**

* Prišla jar
* Jar v záhrade a v sade

**Práca a odpočinok**

* Ľudia a veci
* Práca a odpočinok

**Leto**

* Začína sa leto
* Rok a ročné obdobia
* Príprava na prázdniny

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

* Pomenovať zariadenie triedy, jeho účel a použitie. Určiť polohu vecí v triede. Pomenovať školské potreby a pomôcky, uložiť ich na lavicu, do aktovky, udržiavať poriadok.
* Rozoznávať spoločné a osobné veci. Dodržiavať ustálený poriadok: postaviť sa, posadiť sa, zoradiť sa v tichosti, hlásiť sa o slovo.
* Pozdraviť pri vstupe do triedy a odchode z triedy, vítať prichádzajúceho a lúčiť sa s odchádzajúcim. Poznať riaditeľa školy, zástupcu riaditeľa, učiteľov iných tried, vychovávateľov, školníka a iných zamestnancov. Vedieť zdvorilo pozdraviť, požiadať a poďakovať.
* Orientovať sa v školskej budove. Šetriť školský i súkromný majetok.
* Poznať objekty v okolí školy, určovať ich polohu smerom od školy (vpravo, vľavo, bližšie, ďalej). Vedieť, ktorým smerom od školy slnko vychádza a zapadá. Poznať najbezpečnejšiu cestu z domu do školy. Vedieť porozprávať o tom, čo cestou žiaci vidia. Správne prechádzať cez križovatku, poznať význam svetelnej signalizácie a reagovať na ňu.
* Pozorovať počasie v jeseni, zaznačovať do kalendára prírody, poznať pojmy slnečný, hmlistý, daždivý. Pomenovať jesenné mesiace. Poznať údaje: hodina, deň, noc, dnes, včera, zajtra, teraz, potom, skôr, neskôr.
* Rozoznávať sad, záhradu a park. Poznať zber a spôsob odkladania ovocia. Rozlišovať a triediť zeleninu a ovocie. Poznať ich podľa tvaru, chuti a vône. Pozorovať stromy, ich zmeny. Poznať ovocné stromy. Určiť veľkosť plodov: menší, väčší, ľahší, ťažší. Poznať význam ovocia a zeleniny pre zdravie. Spraviť výstavku v kútiku živej prírody.
* Rozlišovať pole s obilím, repou, zemiakmi. Poznať zemiaky a cukrovú repu, význam ich pestovania, zber plodín.
* Poznať zvieratá v skutočnosti aj na obrázku (veverička, jež, myš, zajac, bažant, vrabec, žaba). Poznať prípravu zvierat na prezimovanie (zhustnutie srsti a peria, odlet vtákov, tvorenie zásob, vyhľadávanie úkrytov).
* Pozorovať zmeny počasia, rozdiely vzhľadom na predchádzajúce obdobie, dĺžka dňa, stmievanie, rozodnievanie. Pomenovať zimné mesiace. Poznať vlastnosti snehu a ľadu. Pozorovať listnaté stromy v zime. Poznať ihličnatých stromov (smrek, borovica). Dodržiavať pravidlá bezpečnosti pri zimných športoch. Oboznamovať sa s vianočnými tradíciami.
* Poznať voľne žijúce zvieratá (srnec, jeleň, líška, drozd, sýkorka, vrabec, vrana). Vedieť význam kŕmenia lesnej zveri. Poznať nebezpečenstvo v lese – besnota zvierat. Poznať zimný spánok niektorých zvierat (medveď, žaba, jašterica, jež, mucha, včela). Pozorovať vtákov na kŕmidle, porovnávať ich vzhľad. Poznať, čím sa ktoré zviera živí. Počúvať poviedky o zvieratách.
* Poznať zamestnania členov rodiny. Vedieť ako sa podieľajú jednotlivý členovia rodiny na spoločnej práci v domácnosti. Vedieť opísať práce, ktoré žiaci doma pravidelne vykonávajú. Poznať význam práce jednotlivca pre celok. Orientovať sa v príbuzenských vzťahoch - stará mama, starý otec, vnučka, vnuk.
* Poznať svoje bydlisko. Dom a jeho vnútorné členenie, umiestnenie bytu v dome. Triediť predmety podľa účelu (nábytok, kuchynský riad, hračky, školské potreby) a podľa materiálu, z ktorého sú vyrobené.
* Poznať rozdiel v spôsobe nákupu – obchod s predavačmi a samoobsluha. Vedieť si, čo sa kde nakupuje. Poznať platidlá – mince. Poznať najdôležitejšie služby obyvateľstvu (oprava obuvi, oprava odevov, práčovňa, čistiareň a pod.).
* Poznať niektoré služby, ktoré pošta zabezpečuje. Poznať práce poštového doručovateľa.
* Dodržiavať zásady správneho a bezpečného správania sa pri chôdzi po chodníku a po ceste. Poznať križovatku, prechádzanie cez riadenú križovatku, prechádzanie cez vozovku mimo vyznačeného priechodu. Poznať bezpečné miesta na hry v lete a v zime.
* Dodržiavať zásady hygieny počas celého školského roka, rozvíjať a upevňovať návyky osobnej hygieny: umývanie rúk pred jedlom, po použití WC, čistenie zubov, umývanie ovocia a zeleniny, pravidelné cvičenie, vetranie, kúpanie sa, účelné obliekanie a otužovanie, striedme jedenie. Dodržiavať čistotu svojho okolia, udržiavať poriadok na svojom mieste, v triede, na chodbe. Udržiavať čistotu svojho odevu a obuvi. V školskej jedálni upevňovať návyky samoobsluhy, správne stolovať.
* Poznať niektoré choroby (napr. chrípka, kašeľ, nádcha, hnačka). Vedieť vyjadriť nevoľnosť alebo pocit choroby. Poznať ochranu pred nákazou, vedieť ako sa správať pri nádche a kašli. Poznať prácu lekárov a zdravotných sestier v zdravotnom stredisku. Vedieť sa správať u lekára.
* Pozorovať zmeny počasia na jar (otepľovanie, odmäk, dlhší deň) a ich vplyv na prírodu. Uvedomovať si jar ako ročné obdobie. Porovnávať krajinu v predjarí s predstavou tej istej krajiny v jeseni a v zime. Porovnávať záznamy v kalendári prírody s pomocou učiteľa. Pomenovať jarné mesiace. Pozorovať činnosti detí a práce dospelých na jar doma a v prírode. Primerane vyjadrovať svoje poznatky. Poznať niektoré z jarných kvetov z okolia domova (napr. snežienky, prvosienky, fialky, tulipány a iné). Opisovať ich vzhľad a miesto, kde rastú. Poznať nebezpečenstvo požiaru v prírode pri vypaľovaní suchej trávy. Poznať a pomenovať domáce zvieratá a ich mláďatá (pes, mačka, králik, hus, sliepka, sviňa, krava, kôň).
* Pozorovať jarné práce v záhrade. Pomáhať pri príprave záhonov a poznať základné práce na záhonoch. Poznať význam rýľovania, hrabania, polievania a kyprenia pre správny vývoj rastlín. Poznať niektoré najdôležitejšie záhradné náradie. Sadiť (veľké) semená a pozorovať klíčenie rastlín v kútiku živej prírody. Pozorovať sad v čase kvitnutia ovocných stromov. Rozlišovať včelu a čmeliaka. Pozorovať včely a ich lietanie do úľov.
* Poznať výrobky, ktoré sa denne používajú. Určovať, z čoho sú vyrobené. Poznať pojmy továreň, dielňa, predajňa.
* Rozlišovať pracovné dni a dni odpočinku. Vedieť čo je voľná sobota, nedeľa, prázdniny. Poznať dni v týždni. Vedieť určiť časti dňa. Sledovať čas na hodinách, určovať celé hodiny. Účelne využívať voľný čas.
* Pozorovať zmeny v prírode (teplé dni, slnko dlho hreje, otepľuje sa voda). Pozorovať počasie, vedieť ako sa správať pred búrkou a počas búrky (ochrana pred bleskom). Poznať bleskozvod. Pozorovať dozrievanie letného ovocia ( čerešne, jahody). Pomenovať niektoré záhradné a lúčne kvety z najbližšieho okolia. Poznať rastliny, ktoré ohrozujú zdravie ( jedovaté plody rastlín, huby a pod.). Poznať názvy letných mesiacov.
* Uvedomovať si striedania ročných období. Primerane vyjadrovať svoje poznatky v priebehu celého roka. Rozlišovať situácie v prírode podľa ročných období.
* Poznať význam pobytu na čerstvom vzduchu pre zdravie. Vhodne sa obliekať vzhľadom na počasie. Poznať letné športy, bezpečnosť, opatrnosť pri kúpaní a opaľovaní. Vedieť ako sa správať v prírode, ochrana prírody.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálna, skupinová práca, práca vo dvojici.

**Metódy práce:** zážitkové učenie, projekty, riešenie problémov, pojmová mapa, did. hry.

**3. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

**Orientácia v priestore**

* Širšie okolie školy
* Obec a jej okolie

**Orientácia v čase**

* Kalendár
* Kalendár prírody

**Príroda na jeseň**

* Zber plodov v sade, v záhrade, na poli.
* Poznávanie rôznych druhov zeleniny
* Triedenie zeleniny podľa častí, pre ktoré sa pestujú (koreň, stonka, list, plod).
* Konzervovanie ovocia a zeleniny

**Domáce zvieratá**

* Mačka, pes, králik - vzhľad a spôsobu života.
* Poznávanie kravy, ovce, kozy, koňa, kury domácej, holuba domáceho.
* Význam chovu domácich zvierat.

**Zdravie a choroba**

* Vonkajšie časti ľudského tela, zmyslové ústroje – zrak, sluch, starostlivosť o ne.
* Práca lekárov a zdravotných sestier na stredisku, v nemocnici.
* Pohotovostná služba, lekáreň.
* Praktické meranie teploty. Vyjadrovanie pocitovej nevoľnosti alebo bolesti.
* Ochrana pred nákazou.
* Ošetrenie odreniny.

**Príroda v zime**

* Pojmy mráz, sneh, ľad.
* Spoločné a rozdielne vlastnosti snehu a ľadu.

**Bezpečnosť cestnej premávky**

* Poznávanie základných pravidiel správania chodcov na vozovke.
* Poznávanie najdôležitejších dopravných značiek pre chodcov a cyklistov.
* Umiestnenie dopravných značiek.
* Poznávanie dopravných prostriedkov, ktoré sa pohybujú po zemi, vo vode a vo vzduchu.

**Technika a výroba**

* Stavba domu - pracovníci na stavbe
* Stavba domu - stavebné materiály: tehly, tvárnice, panely, cement, vápno, piesok
* Požiarnici - zásady bezpečnosti pri kúrení, varení a svietení
* Požiarnici - príčiny požiaru, hlásenie požiaru. Práca požiarnikov.
* V pekárni – výroba pečiva

**Rodina a spoločnosť**

* Rodina a príbuzní - teta, strýko, bratranec, sesternica.
* Rodina a príbuzní - úlohy rodiny, úcta a vážnosť vo vzťahu k rodičom.
* Pracujúci v poľnohospodárstve, v továrni, v obchode, na pošte, v službách, v doprave, v zdravotníctve
* V obchode

**Príroda na jar a v lete**

* Práca dospelých v záhrade, v sade a na poli
* Sadenie semien, pozorovanie ich klíčenia a rastu
* Kvitnutie ovocných stromov v sade, opeľovanie kvetov hmyzom
* Les a lesné rastliny: ihličnaté a listnaté stromy, malinčie, jahody.
* Najbežnejšie huby
* Jedovaté rastliny a ich plody
* Život zvierat na jar a v lete

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

* Pozná významné objekty v okolí školy (blízke alebo vzdialené miesto), určuje ich polohu smerom od školy (vpravo, vľavo, blízko, ďaleko). Opíše cestu do školy. Pozná názvy niektorých ulíc a námestí. Určí polohu obecného úradu.
* Pozoruje okolie obce z vyvýšeného miesta. Vie popísať členitosť krajiny v okolí obce (údolie, rovina, úbočie, kopec, pohorie). Pozná názvy miestnych tokov, rybníka, kopca. Určí polohu vzdialenejších miest z vyvýšeného stanoviska (bližšie, ďalej). Pozná názvy najbližšieho mesta, dediny. Opíše cestu do susedného mesta, dediny.
* Pozná začiatok kalendárneho a školského roka. Pomenuje dni v týždni, mesiace a ročné obdobia.
* Vie porovnať časové jednotky – hodina, deň, týždeň, mesiac, rok. Určí celé hodiny a polhodiny. Správne určí časti dňa.
* Uvedomuje si zmeny počasia v priebehu ročných období. Vplyv zmien teploty počas roka na život v prírode. Pozoruje východ a západ slnka. Vie určiť svetové strany: východ, západ, sever, juh. Pozná fázy mesiaca (pribúdanie, spln, ubúdanie).
* Vie popísať zber plodov v sade, v záhrade, na poli. Pozná rôznych druhov zeleniny. Triedi zeleninu podľa častí, pre ktoré sa pestujú (koreň, stonka, list, plod). Pozná spôsoby konzervovania ovocia a zeleniny.
* Pozná domáce zvieratá – mačka, pes, králik, kravy, ovce, kozy, koňa, kury domácej, holuba domáceho. Vie popísať ich vzhľad a spôsob života. Pozná význam chovu domácich zvierat.
* Pozná vie popísať vonkajšie časti ľudského tela, zmyslové ústroje – zrak, sluch, starostlivosť o ne. Pozná prácu lekárov a zdravotných sestier na stredisku, v nemocnici. Pohotovostnú službu, lekáreň. Pojmy: predpis a lieky. Vie prakticky merať teplotu, vyjadrovať pocitovú nevoľnosť alebo bolesť. Pozná ochranu pred nákazou, ošetrenie odreniny.
* Pozná pojmy mráz, sneh, ľad. Pozoruje a vie popísať vodu, sneh a ľad za mrazu v prírode a v teplej miestnosti. Pozná spoločné a rozdielne vlastnosti snehu a ľadu (biely, priezračný, hladký, tvrdý, klzký, sypký, studený, teplom sa topí).
* Poznávanie základných pravidiel správania chodcov na vozovke. Poznávanie najdôležitejších dopravných značiek pre chodcov a cyklistov.
* Umiestnenie dopravných značiek. Poznávanie dopravných prostriedkov, ktoré sa pohybujú po zemi, vo vode a vo vzduchu.
* Pozná pracovníkov, ktorí pracujú na stavbe domu. Pozná a rozlišuje stavebný materiál (tehly, tvárnice, panely, cement, vápno, piesok), stroje na stavbe – miešačka, žeriav, bager, dopravný pás a akú prácu vykonávajú. Rozlišuje rôzne druhy budov (podľa veľkosti, počtu poschodí, spôsobu stavby, účelu).
* Pozná zásady bezpečnosti pri kúrení, varení a svietení, príčiny požiaru, hlásenie požiaru, prácu požiarnikov.
* Pozná z čoho a ako sa vyrába pečivo (múka, cesto, miesenie, kysnutie, tvarovanie, pečenie). Rozpráva o výrobe pečiva.
* Pozná ďalšie príbuzenské vzťahy: teta, strýko, bratranec, sesternica. Chápe úlohy rodiny, úctu a vážnosť vo vzťahu k rodičom.
* Pozná rôzne druhy prác v poľnohospodárstve, v továrni, v obchode, na pošte, v službách, v doprave, v zdravotníctve (u obvodného lekára, u zubného lekára, v lekárni).
* Pozná rozdiel v spôsobe nákupu v obchode s predavačmi a v samoobsluhe, nákup tovaru, zisťovanie ceny výrobku, požiadanie o tovar. Vie čo je meranie, váženie, platenie. Pozná platidlá: 1 €, 2 €, 5 €, 10 €, 20 €.
* Pozoruje prácu dospelých v záhrade, v sade a na poli. Vie pomenovať vykonávané činnosti, používané nástroje a stroje, vie vysvetliť ich použitie.
* Sadí semená, pozoruje ich klíčenie a rast v kútiku živej prírody alebo na záhone. Pozná podmienky potrebné pre správny rast rastlín (svetlo, teplo, voda). Pozoruje kvitnutie ovocných stromov v sade, opeľovanie kvetov hmyzom. Spoznáva les a lesné rastliny: ihličnaté a listnaté stromy, malinčie, jahody, najbežnejšie huby, niektoré jedovaté rastliny a ich plody. Pozoruje život zvierat na jar a v lete - stavanie hniezd pre vtákov, liahnutie mláďat.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálna, skupinová práca, práca vo dvojici.

**Metódy práce:** zážitkové učenie, projekty, riešenie problémov, pojmová mapa, did. hry.

**FYZIKA PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

**Charakteristika predmetu**

V špeciálnych triedach sa fyzika delí do dvoch tematických celkov– Vlastnosti látok a telies a Teplota, premeny skupenstva látok. Umožňuje chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím, prostredníctvom svojej najbližšej prírody,. V tematickom celku Vlastnosti látok sa používajú prvky už existujúcich predmetov – prírodoveda, vlastiveda a výtvarná výchova. Tematické celky sa budú striedať – 1. – vlastnosti látok - 16 hodín, 2. Teplota, premena skupenstva látok- 16 hodín. Na vyučovacích hodinách sa opierame o zmyslové vnímanie predmetov a javov ako o základ na utváranie predstáv a pojmov. Pri praktických cvičeniach, ktoré robíme v malých skupinách alebo vo dvojiciach, učíme žiakov spolupracovať so spolužiakmi, dorozumievať sa pri práci, spoločne niesť zodpovednosť za jej výsledok, udržiavať poriadok na pracovisku. Učíme ich porozumieť nameraným hodnotám teploty a času v tabuľke, aby mali predstavu konkrétneho deja.

**Ciele**

- porozumieť základným fyzikálnym javom v bezprostrednom okolí žiakov,

- vedieť rozlišovať tuhé, kvapalné a plynné telesá,

- vedieť odmerať dĺžku, hmotnosť a objem telesa, urobiť zápis nameraných hodnôt,

- vedieť overiť jednoduchým experimentom vybrané vlastnosti telies,

- vedieť merať v určitých časových intervaloch teplotu a zaznamenať ju do tabuľky,

- nadobudnúť schopnosť pracovať v tíme,

- osvojiť si vybrané metódy práce a súbor činností, ako je pozorovanie a meranie vybraných fyzikálnych veličín.

**Začlenenie prierezových tém:**

V predmete fyzika budeme využívať tieto prierezové témy:

**Environmentálna výchova** - počas celého roka pri práci s prírodou

**Mediálna výchova** - práca s masmédiami

**Multikultúrna výchova** – vnímanie fyzikálnych javov v iných kultúrach

**Osobnostný a sociálny rozvoj** – počas celého roka vo všetkých tematických okruhoch

**Hodnotenie predmetu:**

Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

**7. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

**Vlastnosti látok a telies**

Telesá z tuhých, kvapalných a plynných látok.

Látka a teleso.

Vlastnosti tuhých telies – krehkosť, tvrdosť, pružnosť, tvárnosť.

Merateľné vlastnosti telies: hmotnosť, váhy, váženie, jednotky hmotnosti - 1kg, 1g, 1t.

Dĺžka, meradlá dĺžky, meranie dĺžkovým meradlom, jednotky dĺžky – 1m, 1cm, 1mm, 1km. Meranie dĺžky nepravidelných telies, odhad dĺžky.

Objem, odmerný valec, meranie objemu geometricky nepravidelných telies, jednotky objemu 1l, 1ml.

Vlastnosti kvapalín – nestlačiteľnosť, tekutosť.

Tlak v kvapalinách.

Využitie takmer nestlačiteľnosti kvapalín v praxi.

Nadľahčovanie telies v kvapalinách, plávanie, vznášanie a potápanie sa telies v kvapalinách.

Vlastnosti plynov – stlačiteľnosť, rozpínavosť, tekutosť plynov.

Nadľahčovanie telies v plynoch.

Vzduch, atmosféra, tlak v plynoch.

Znečisťovanie vzduchu.

**Teplota, premeny skupenstva látok**

Tuhé, kvapalné a plynné skupenstvo látok.

Meranie teploty, teplomer, Celziova stupnica, jednotka teploty °C.

Meranie teploty a času, jednotka času 1s, 1min, 1h.

Premena vody na paru Vyparovanie, podmienky vyparovania. Var.

Meranie teploty a času v priebehu varu vody, záznam nameraných hodnôt do tabuľky.

Skvapalňovanie (kondenzácia)

Podmienky skvapalňovania.

Vznik rosy a dažďa.

Kolobeh vody v prírode.

Kyslé dažde a ich vplyv na prírodu.

Topenie a tuhnutie Premena ľadu na vodu a vody na ľad.

Tuhnutie.

Topenie.

Meranie teploty a času v priebehu topenia ľadu, záznam nameraných hodnôt do tabuľky.

Meteorologické pozorovanie

Pozorovanie a predpoveď počasia.

Meteorologická stanica.

Zriadenie meteorologickej stanice, meranie teploty a objemu zrážok, zisťovanie prítomnosti nečistôt v zrážkach a v ovzduší.

Zisťovanie smeru vetra.

Záznam pozorovaní a nameraných hodnôt teploty, objemu zrážok, smeru vetra.

**Výkonový štandard**

Oboznámiť sa s vlastnosťami tuhých, kvapalných a pevných látok, vedieť ich vlastnosti charakterizovať a opísať.

Všímať sa merateľné vlastnosti telies: hmotnosť, váhy, váženie, jednotky hmotnosti - 1kg, 1g, 1t.

Vedieť vysvetliť a pomenovať pojmy: -dĺžka, meradlá dĺžky, meranie dĺžkovým meradlom, jednotky dĺžky 1m, 1cm, 1mm, 1km. Meranie dĺžky nepravidelných telies, odhad dĺžky.

Poznávať tlak v kvapalinách a jeho meranie a meranie jeho vlastností

Všímať si vzduch, vedieť vysvetliť pojem atmosféra a znečisťovanie vzduchu, navrhnúť riešenie problému znečistenia

Oboznámiť sa s termínmi ako: Teplota, premeny skupenstva látok **,** Tuhé, kvapalné a plynné skupenstvo látok. **,**Meranie teploty, teplomer, Celziova stupnica, jednotka teploty °C.

Meranie teploty a času, jednotka času 1s, 1min, 1h,Premena vody na paru ,Vyparovanie, podmienky vyparovania, var.

Vedieť vysvetliť kolobeh vody v prírode, vznik rosy a dažďa, topenie a tuhnutie, premena ľadu na vodu a vody na ľad, tuhnutie, topenie.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie, Názorná metóda, praktická ukážka a cvičenie, slovné metódy, inštruktáž a cvičenia, problémová metóda, zážitkové učenie, pozorovanie, pokus

**Učebné zdroje**

Fyzika pre 7. ročník ŠZŠ Brestenská a kol.

[Pracovný zošit z fyziky pre 7. roč. ŠZŠ](http://www.edicny-portal.sk/sk/objednavanie-ucebnic/detail-ucebnice/_szs-so-st/szs-variant-a/7-rocnik/_pracovny-zosit-z-fyziky-pre-7-roc-szs-KOD_3262) Brestenská a kol.

Učebnice, pracovné zošity, metodická literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom,

denná tlač.

**8. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

**Pohyb a sila**

Pohyb telies

Pokoj a pohyb telies.

Dráha pohybu, rovnomerný a nerovnomerný pohyb, rýchlosť pohybu telies.

Sila

Gravitačná sila.

Silomer, meranie sily silomerom, jednotka sily 1 N.

Účinky sily.

Deformačné účinky sily.

Tlak.

Trenie Škodlivé a užitočné trenie.

Jednoduché stroje

Naklonená rovina, páka, kladka.

**Energia**

Zdroje energie.

Energia a vykonávanie práce.

Premena polohovej energie a pohybovú energiu.

Teplo Odovzdávanie a prijímanie tepla.

Vedenie tepla rôznymi látkami.

Teplo, práca, energia.

Svetlo Zdroje svetla, odraz svetla, lom svetla.

Šošovky a okuliare.

Ako vzniká dúha.

Svetlo a teplo.

Zvuk

Vznik zvuku.

Šírenie a rýchlosť zvuku.

Vnímanie zvuku.

Vplyv slnečného svetla na rast rastlín.

**Výkonový štandard**

Vedieť opísať stav pokoja a pohybu telies ,

vedieť charakterizovať silu ako vzájomné pôsobenie telies,

vedieť opísať príčinu pádu telies,

vedieť zmerať silu silomerom,

vedieť vysvetliť polohovú a pohybovú energiu na konkrétnych príkladoch,

opísať javy: odraz, lom a rozklad svetla,

opísať vznik zvuku a jeho vlastnosti na jednoduchom príklade,

vedieť prezentovať výsledky práce za skupinu.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie, Názorná metóda, praktická ukážka a cvičenie, slovné metódy, inštruktáž a cvičenia, problémová metóda, zážitkové učenie, pozorovanie, pokus

**Učebné zdroje**

Fyzika pre 8. ročník ŠZŠ Viera Lapitková, Eva Brestenská

Fyzika pracovný zošit pre 8. ročník ŠZŠ Viera Lapitková, Eva Brestenská

Učebnice, pracovné zošity, metodická literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom,

denná tlač.

**9. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

**Magnetické a elektrické javy.**

**Elektrická energia.**

Magnet a jeho vlastnosti. Magnetické póly Zeme. Kompas.

Elektrické vlastnosti látok. Blesk.

Elektrický obvod a jeho časti: elektrický článok, batéria elektrických článkov , žiarovka, spínač, spojovacie vodiče.

Elektrické vodiče a izolanty.

Vedenie elektrického prúdu v kvapalinách.

Sériové a paralelné zapojenie žiaroviek.

Meranie veľkosti elektrického prúdu ampérmetrom. Jednotka veľkosti el. prúdu 1 A.

Meranie veľkosti elektrického napätia. Jednotka napätia 1 V.

Elektromagnet. Elektrický zvonček. Elektrické spotrebiče v domácnosti.

Pravidlá bezpečnosti pri zaobchádzaní s elektrickými zariadeniami.

Premena energie elektrického prúdu.

**Energia v prírode a v technike.**

Energia v prírode Slnko ako zdroj energie. Jednotka energie. Potrava ako zdroj energie.

Vznik fosílnych palív.

Energia, ktorú nevieme využiť- elektrický výboj pri búrke, sopečná činnosť, zemetrasenie.

Energia v technike

Tradičné zdroje energie: využívanie fosílnych palív; tepelné, vodné a jadrové elektrárne.

Netradičné zdroje energie: využitie slnečnej energie, geotermálnej energie a energie vetra.

Zákon zachovania energie.

Spotreba a racionálne hospodárenie s energiou.

**Výkonový štandard**

- Vedieť experimentálne overiť magnetické vlastnosti magnetov,

- vedieť experimentom dokázať jav elektrizovania telies,

- vedieť zostaviť elektrický obvod so žiarovkou,

- vedieť triediť vybrané pevné telesá na elektrické vodiče a izolanty,

- vedieť bezpečnostné pravidlá pri práci s elektrickými spotrebičmi,

- vedieť odmerať veľkosť prúdu a napätia v elektrickom obvode,

- vedieť opísať premenu energie na vybraných prírodných javoch,

- vedieť vymenovať dnes využívané prírodné zdroje energie a opísať spôsob ich využitia.

- vedieť určovať póly a vlastnosti magnetu,

- vedieť určiť svetové strany podľa kompasu,

- poznať praktické využitie elektromagnetu.

- vedieť v manuálnych činnostiach zostaviť elektrický obvod,

- vedieť zapojiť elektrický zvonček do elektrického obvodu,

- vedieť v praktických činnostiach používať voltmeter a ampérmeter,

- vedieť si zapísať si namerané hodnoty.

- vedieť pri si manuálnych činnostiach vymeniť žiarovku,

- vedieť zapojiť elektrický spotrebič,

-vedieť vymeniť monočlánok.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie, Názorná metóda, praktická ukážka a cvičenie, slovné metódy, inštruktáž a cvičenia, problémová metóda, zážitkové učenie, pozorovanie, pokus

**Učebné zdroje**

Fyzika pre 9. ročník ŠZŠ Viera Lapitková, Eva Brestenská

Fyzika pracovný zošit pre 9. ročník ŠZŠ Viera Lapitková, Eva Brestenská

Metodická literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom, encyklopédie

**CHÉMIA PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

**Charakteristika predmetu**

Vyučovací predmet chémia podáva žiakom základné vedomosti o niektorých prvkoch, zlúčeninách a chemických reakciách s dôrazom na ich praktické vyžitie. Žiaci získavajú elementárne poznatky o chemických prvkoch a vybraných okruhoch anorganických a organických látok, o ich význame a použití v každodennom živote. Žiaci si osvojujú základné činnosti súvisiace s pozorovaním a pokusom a pritom si osvojujú pravidlá bezpečnej práce.

**CIELE**

- Spoznávať vybraný okruh anorganických a organických látok, ich význam a využitie v každodennom živote,

- oboznámiť sa so zložením a vlastnosťami niektorých chemických látok,

- chápať horenie ako chemickú reakciu,

- vedieť uviesť na praktických príkladoch spôsoby oddeľovania zložiek zmesí,

- vedieť dodržiavať zásady bezpečnej práce s kyselinami a hydroxidmi,

- uvedomovať si nebezpečenstvo výbuchu pri unikaní plynných palív v uzavretom priestore,

- oboznámiť sa so základnými zdravotnými a environmentálnymi dôsledkami pôsobenia chémie v živote človeka.

**Hodnotenie predmetu**

Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

**9. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

**Úvod do chémie**

Chemické laboratórium.

Vlastnosti látok.

Skupenstvá látok.

Zloženie a štruktúra látok.

Zmesi.

Oddeľovanie zložiek zmesí.

**Chemické prvky**

Kovy: železo, hliník, meď, zinok, zlato striebro

Korózia kovov.

Nekovy: kyslík, dusík, vodík, uhlík, síra

**Voda a vzduch**

Chemické zloženie vody, úprava povrchovej vody, čistenie odpadovej vody.

Chemické zloženie vzduchu, znečisťovanie vzduchu.

Ochrana čistoty vody a vzduchu.

**Anorganické zlúčeniny**

Oxidy - vznik, význam a použitie.

Kyseliny – vlastnosti, použitie.

Hydroxidy – vlastnosti, použitie.

Soli – vznik solí, použitie.

Soli ako priemyselné hnojivá.

Stavebné spojivá.

Keramický a sklársky priemysel.

**Organické zlúčeniny**

Organické látky. Hlavné skupiny organických zlúčenín.

Uhľovodíky: zemný plyn, metán, propán, bután

Deriváty uhľovodíkov: alkoholy, organické kyseliny

Ropa: vlastnosti, ťažba, spracovanie. Plasty.

Bezpečnosť pri práci s ropnými produktmi

**Prírodné látky** (cukry, tuky bielkoviny).

**Výkonový štandard**

- Spoznávať vybraný okruh anorganických a organických látok, ich význam a využitie v každodennom živote,

- oboznámiť sa so zložením a vlastnosťami niektorých chemických látok,

- chápať horenie ako chemickú reakciu,

- vedieť uviesť na praktických príkladoch spôsoby oddeľovania zložiek zmesí,

- vedieť dodržiavať zásady bezpečnej práce s kyselinami a hydroxidmi,

- uvedomovať si nebezpečenstvo výbuchu pri unikaní plynných palív v uzavretom priestore,

- oboznámiť sa so základnými zdravotnými a environmentálnymi dôsledkami pôsobenia chémie v živote človeka.

-poznať symboly (výstražné značky) na nálepkách látok, ktoré poškodzujú zdravie, napríklad: jedy, žieraviny, horľaviny, výbušniny.

- absolvovať (žiacke aj demonštračné) chemické pokusy a laboratórne práce.

- vedieť využívať poznatky z chémie pri činnostiach v bežnom živote.

- mať základné vedomosti o niektorých prvkoch, zlúčeninách a chemických reakciách s dôrazom na ich praktické vyžitie.

- získať elementárne poznatky o chemických prvkoch a vybraných okruhoch anorganických a organických látok, o ich význame a použití v každodennom živote.

-osvojiť si základné činnosti súvisiace s pozorovaním a pokusom

- osvojiť si pravidlá bezpečnej práce.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie, názorná metóda, praktická ukážka a cvičenie, slovné metódy, inštruktáž a cvičenia, problémová metóda, zážitkové učenie, pozorovanie, pokus

**Učebné zdroje**

Chémia pre 9. ročník ŠZŠ

Pracovný zošit k chémii pre 9.ročník ŠZŠ

Metodická literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom,encyklopédie

**BIOLÓGIA PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

**Charakteristika predmetu**

Predmet biológia sa delí do viacerých celkov, ktorých obsahom sú deje v prírode, rozmanitosť prírody a organizmov. Predmet umožňuje žiakom pochopiť prírodu ako celok, hodnotiť vzťahy medzi prírodou a človekom a životným prostredím a to prostredníctvom svojej najbližšej prírody v okolí školy. V tematických celkoch nachádzame opakujúce sa prvky, alebo prvky nadväzujúce na predchádzajúce celky prebraté z predmetov – prírodoveda, vlastiveda, environmentálna výchova, výtvarná výchova, pracovné vyučovanie. Gro hodiny tvorí zmyslové vnímanie, slúžiace na bližšie poznanie prírody, ochranu prírodného a životného prostredia. Teoretické vedomosti z predmetu využívame aj na pracovnom vyučovaní, práca na pozemku, vychádzka do prírody, správanie sa v prírode, zbieranie rastlín- herbár.

**Ciele**

- Poznať živočíchy, rastliny a iné organizmy v závislosti od prostredia, v ktorom žijú,

- poznať vzájomné vzťahy medzi organizmami a ich prostredím,

- učiť sa poznávať najznámejších predstaviteľov živočíchov, rastlín a iných organizmov

- oboznámiť sa s ochranou a tvorbou životného prostredia.

**Začlenenie prierezových tém:**

V predmete **prírodopis** budeme využívať tieto prierezové témy:

**-Environmentálna výchova** - počas celého roka pri práci s prírodou

**-Mediálna výchova** - práca s masmédiami, príroda v masmédiách

**-Multikultúrna výchova** – vnímanie prírodných javov v iných kultúrach

**-Osobnostný a sociálny rozvoj** – počas celého roka vo všetkých tematických okruhoch

**Hodnotenie predmetu**

Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

**7. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

**Príroda a jej prírodné deje**

Rozmanitosť a život organizmov.

Hlavné skupiny organizmov v prírode, ich znaky – baktérie, huby, rastliny, živočíchy.

životné prostredie, jeho vplyv na živé organizmy.

**Voda ako životné prostredie**

Závislosť organizmov od prostredia, v ktorom žijú.

Význam vody pre život rastlín, živočíchov a človeka.

Zdroje znečisťovania vôd.

Ochrana vôd, najmä zdrojov pitnej vody.

živočíchy a rastliny stojatých vôd – močiarov, jazier, rybníkov a nádrží.

Rastliny stojatých vôd: pálka úzkolistá, lekno biele, žaburinka menšia. Živočíchy stojatých vôd: kapor obyčajný, mlok veľký, korytnačka bahenná, pijavica lekárska, larvy komárov. Živočíchy tečúcich vôd: pstruh potočný, šťuka obyčajná, ostriež riečny, rak riečny.

Rastliny a živočíchy brehov vôd.

Najčastejšie rastliny: vŕba biela, jelša lepkavá, záružlie močiarne, nezábudka močiarna.

živočíchy: ondatra pižmová, kačica divá, užovka obyčajná, skokan hnedý, vážka ploská, komár piskľavý.

Chránené živočíchy: rosnička zelená, bocian biely.

Pozorovanie predstaviteľov rastlín a živočíchov vo vodnom prostredí a pri vode v najbližšom okolí.

**Les – spoločenstvo organizmov**

Vzťahy medzi živými organizmami a životným prostredím v lese.

Les – hospodársky významné spoločenstvo organizmov.

Lesné dreviny: ihličnaté, listnaté, stromy a kríky.

Byliny: papraď samčia, jahoda lesná, machy, lišajníky, liečivé byliny.

Lesné živočíchy: srna hôrna, ropucha krátkonohá, ďateľ veľký, vretenica obyčajná, lykožrút smrekový a iné, v lese žijúce organizmy.

Huby: jedovaté (muchotrávka zelená), nejedlé (hríb satanský), jedlé (hríb dubový).

Potravové vzťahy medzi organizmami – potravové reťazce.

Význam lesov, ich ochrana.

Pozorovanie v lese, poznávanie niektorých živočíchov, rastlín a iných organizmov žijúcich v lese.

Vysokohorská vegetácia

Význam a ochrana vysokohorskej vegetácie.

Charakteristickí predstavitelia rastlín ( machy, lišajníky, kosodrevina, borievka nízka, plesnivec alpínsky) a živočíchov (kamzík vrchovský, svišť horský, orol skalný).

**Lúky a pasienky – spoločenstvo organizmov**

Ošetrovanie lúk a pasienkov, zúrodňovanie – ich význam.

Vzájomný vzťah medzi rastlinami a živočíchmi.

Rastliny: trávy, ďatelina lúčna, lúčne kvety.

živočíchy: ovca domáca, tur domáci, jašterica obyčajná, koník lúčny, lienka veľká, motýle, ovad hovädzí.

**Polia**

Pôda a jej význam pre človeka.

Starostlivosť o pôdu.

Ochrana pôdy.

Hospodársky významné rastliny: obilniny, okopaniny, olejniny, krmoviny. Buriny – vlčí mak a iné.

Biologická ochrana rastlín, chemická ochrana rastlín – ich význam.

živočíchy polí: zajac poľný, hraboš poľný, jarabica poľná, bažant obyčajný, škovránok poľný, svrček poľný.

Škodcovia: pásavka zemiaková, krtonôžka obyčajná.

**Záhrady a sady**

Vzťah medzi rastlinami a živočíchmi v spoločenstve záhrad a sadov, ich význam pre človeka.

Záhrady a sady v rôznych ročných obdobiach.

Pestovanie rastlín a starostlivosť o ne v rôznych ročných obdobiach.

Zelenina, ovocné stromy, kry a byliny; okrasné stromy, kry a kvety – jednoročné, dvojročné

trvalky.

Najčastejšie živočíchy: krt obyčajný, jež bledý, hrdlička záhradná, drozd čierny, sýkorka veľká,

vrabec domový, škorec obyčajný, mlynárik kapustový, chrúst obyčajný, obaľovač

jablčný, slimák záhradný, dážďovka obyčajná.

Opeľovače: včela medonosná, čmeľ zemný

**Výkonový štandard**

- Oboznámiť sa s prírodou a poznať jej prírodné deje ako rozmanitosť a život organizmov, hlavné skupiny organizmov v prírode

- vedieť popísať vodu ako životné prostredie

- poznať závislosť organizmov od prostredia, v ktorom žijú, význam vody pre život rastlín živočíchov a človeka, zdroje znečisťovania vôd a spôsob ochrany vôd, najmä zdrojov pitnej vody.

- vedieť vymenovať rastliny a živočíchy stojatých vôd, tečúcich vôd, rastliny a živočíchy v najbližšom okolí stojatých a tečúcich vôd, ako aj chránené rastliny a živočíchy

**-**oboznámiť sa s lesom , spoločenstvom organizmov

- rozlišovať vzťahy medzi živými organizmami a životným prostredím v lese.

- poznávať lesné rastliny, živočíchy, dreviny, huby a chránené lesné rastliny a živočíchy, potravové vzťahy medzi organizmami – potravové reťazce.

- poznať význam lesov a význam ich ochrany

- oboznámiť sa s vysokohorskou vegetáciou

- všímať si rozdiely medzi lúkami a pasienkami a poliami

- poznať hlavné charakteristiky lúk a polí

- vedieť vysvetliť ich význam pre človeka

- vedieť vysvetliť prečo je nutná ochrana pasienkov a polí

- poznávať hospodársky význam pôdy

- vedieť vysvetliť biologickú ochranu pôdy

- vymenovať hospodársky významné živočíchy a rastliny a vysvetliť ich hospodársky význam

- vedieť vymenovať škodcov

- určovanie vzťahu medzi rastlinami a živočíchmi v spoločenstve záhrad a sadov, ich význam pre človeka.

- opísať záhrady a sady v rôznych ročných obdobiach.

- vedieť popísať pestovanie rastlín a starostlivosť o ne v rôznych ročných obdobiach.

- Zelenina, ovocné stromy, kry a byliny; okrasné stromy, kry a kvety – jednoročné, dvojročné trvalky.

- vedieť vymenovať najčastejšie záhradné živočíchy a určiť opeľovače.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie, Názorná metóda, praktická ukážka a cvičenie, slovné metódy, inštruktáž a cvičenia, problémová metóda, zážitkové učenie, pozorovanie, pokus

**Učebné zdroje**

[Pracovný zošit z fyziky pre 7. roč. ŠZŠ](http://www.edicny-portal.sk/sk/objednavanie-ucebnic/detail-ucebnice/_szs-so-st/szs-variant-a/7-rocnik/_pracovny-zosit-z-fyziky-pre-7-roc-szs-KOD_3262) Brestenská a kol.

Prírodopis pre 7. ročník ŠZŠ Rašlová

Učebnice, pracovné zošity, metodická literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom,

denná tlač.

**8. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

**Človek ako súčasť živej prírody**

Pôvod a vývoj človeka. Ľudské rasy.

Ľudský organizmus ako celok.

**Oporná a pohybová sústava**

Kosť, vývin a druhy kostí, spojenie kostí.

Kostra človeka. Pohybová (svalová) sústava.

Význam telesnej práce a športu pre vývin kostí a svalov.

Prvá pomoc pri zlomeninách.

**Obehová sústava**

Krvné cievy.

Krv.

Krvné skupiny.

Srdce.

Krvný obeh.

Vplyv práce a športu na srdce a krvný obeh.

Poranenia ciev.

Vonkajšia masáž srdca.

**Dýchacia sústava**

Dýchanie, stavba a činnosť dýchacej sústavy.

Pľúca.

Starostlivosť o dýchacie orgány.

Prvá pomoc pri zastavení dýchania.

**Tráviaca sústava**

Ústna dutina, starostlivosť o chrup.

Choroby tráviacich orgánov.

**Vylučovanie**

Močová sústava, choroby močových orgánov.

**Kožná sústava**

Koža.

Starostlivosť o kožu.

Zásady prvej pomoci pri poraneniach kože.

**Nervová sústava**

Mozog, miecha, nervy.

Zmyslové orgány.

Duševné zdravie, závislosť od drog.

Prvá pomoc pri úrazoch mozgu, chrbtice a pri šoku.

**Rozmnožovanie**

Vývin jedinca, vnútromaternicový vývin jedinca.

Jednotlivé obdobia života človeka.

**Prenášače a pôvodcovia rozličných ochorení**

Mucha domová, šváb obyčajný, ploštica posteľná, voš detská, svrabovec kožný.

Ochrana pred škodlivým hmyzom a jeho ničenie.

Účinky rastlín na ľudský organizmus Liečivé rastliny.

Jedovaté a zdraviu škodlivé rastliny.

**Výkonový štandard**

Získať základné poznatky o stavbe jednotlivých sústav ľudského tela, o ich základných činnostiach,s ústavách orgánov

Vedieť ako sa prenášajú nákazlivé choroby a ako im predchádzať, vyrovať sa s nimi a účinne proti nim bojovať

Pochopenie dôsledkov škodlivosti užívania alkoholu, drog a fajčenia na ľudský organizmus, prevencia proti alkoholu, drogám a cigaretám

Získavanie vedomosti o príčinách šírenia pohlavných chorôb a ich škodlivých dôsledkoch na ľudský organizmus,

K správnej životospráve, stravovaniu, dennému režimu vedieme žiakov cez pochopenie základnej činnosti jednotlivých orgánov ľudského tela. Učíme ich, že za svoje zdravie sú sami zodpovední. Vysvetľujeme im, že neviazaný pohlavný život vedie k narušeniu citového života človeka a je príčinou šírenia pohlavných chorôb a AIDS. Poučíme ich o hygiene tela, bielizne a bytu ako najúčinnejšej ochrane pred šírením nákazlivých ochorení.

Poznatky a schopnosti o tom ako prakticky poskytnúť prvú pomoc.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie, Názorná metóda, praktická ukážka a cvičenie, slovné metódy, inštruktáž a cvičenia, problémová metóda, zážitkové učenie, pozorovanie, pokus

**Učebné zdroje**

Prírodopis pre 8. ročník ŠZŠ Lýdia Melišková, Emília Mošková

Prírodopis pracovný zošit pre 8. ročník ŠZŠ Lýdia Melišková

Učebnice, pracovné zošity, metodická literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom,

denná tlač.

**9. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

Vzájomná závislosť živej a neživej prírody.

Vznik a vývoj Zeme,

Stavba Zeme.

Dejiny zemskej kôry.

Základné stavebné jednotky zemskej kôry.

Minerály a horniny, ich vznik.

Geologické procesy.

Vnútorné a vonkajšie geologické procesy.

Premena a premenené horniny.

Ťažba minerálov a hornín.

Pôda.

Vznik pôdy, zloženie pôdy.

Druhy a význam pôdy.

Životné prostredie človeka.

Znečisťovanie životného prostredia.

Ochrana prírody, chránené územia.

Ochrana rastlín a živočíchov.

**Výkonový štandard**

- mať základné poznatky o stavbe Zeme, vývoji života na Zemi a vývoji človeka,

- poznať najdôležitejšie minerály a horniny Slovenska a ich využitie,

- poznať spôsoby ťažby minerálov a hornín,

- poznať typy pôdy a spôsoby ochrany pôdy,

- poznať chránené krajinné oblasti, národné parky, prírodné rezervácie na Slovensku a vo svojom regióne,

- vedieť, aké činnosti človeka poškodzujú životné prostredie,

- pochopiť dôsledky znečisťovania životného prostredia a možnosti jeho ochrany.

- oboznámiť sa s vývojom zemskej kôry a života na nej,

- oboznámiť sa so stavbou Zeme,

- oboznámiť sa s najdôležitejšími minerálmi a horninami na Slovensku,

- mať vedomosti o ochrane prírody.

- poznávať ochranu prírody cez svoj región (chránenú krajinnú oblasť, národný park, prírodnú rezerváciu a pamiatku). Pochopiť význam starostlivosti o čistotu ovzdušia, pôdy, vody, ochranu rastlín a živočíchov.

- vedieť triediť odpad a pochopiť recykláciu materiálov.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie, Názorná metóda, praktická ukážka a cvičenie, slovné metódy, inštruktáž a cvičenia, problémová metóda, zážitkové učenie, pozorovanie, pokus

**Učebné zdroje**

Prírodopis pre 9. ročník ŠZŠ Lýdia Melišková, Emília Mošková

Prírodopis pracovný zošit pre 9. ročník ŠZŠ Lýdia Melišková

metodická literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom, encyklopédie

**VLASTIVEDA PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

**Charakteristika predmetu**

Vlastiveda je integrovaný predmet v 4. až 6. ročniku pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, prostredníctvom ktorého žiaci získavajú základné poznatky z oblasti prírodovedných a spoločenskovedných odborov. Nadväzuje na poznatky o prírode a spoločnosti, ktoré žiaci získali vo vecnom učive v (prípravnom), 1. až 3. ročníku a utvára základy pre vyučovanie spoločensko-vedných a prírodovedných predmetov. Obsah predmetu vychádza z miestneho prírodného prostredia a prežívanej sociálnej skutočnosti. Na základe pozorovania získajú žiaci základné poznatky o živej a neživej prírode z prostredia miestnej krajiny. Obsah predmetu vlastivedy vytvára vzťah k miestu, kde žiaci žijú. Na základe bezprostredného poznania miestnej krajiny si žiaci osvojujú základné poznatky o Slovenskej republike. Vedie ich k úcte k dospelým, priateľskému vzťahu k spolužiakom. Vychováva ich k ochrane životného prostredia. Dôležitou súčasťou vyučovania vlastivedy sú vychádzky a exkurzie, pri ktorých žiaci získavajú konkrétne poznatky o predmetoch, javoch a živočíchoch v ich prirodzenom prostredí. Sviatky, pamätné dni a významné výročia žiakom pripomíname priebežne. Využívame predovšetkým miestne a regionálne kultúrne podujatia a slávnosti.

**Ciele predmetu**

* orientovať sa v príbuzenských vzťahoch v rodine,
* orientovať sa v príbuzenských vzťahoch v najbližšom príbuzenstve,
* orientovať sa vo veku osôb,
* starať sa primeraným spôsobom o domácnosť,
* orientovať sa na mape v miestnej krajine,
* vedieť najdôležitejšie údaje o obci v ktorej žiak žije,
* oboznámiť sa so životom ľudí v dávnej minulosti,
* získať základné poznatky o živej a neživej prírode.

**Kompetencie, ktoré predmet rozvíja**

* uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,
* dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
* uvedomuje si svoje práva a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí,
* má v úcte život svoj a aj iných a chráni ho,
* pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
* je schopný počúvať, vysloviť svoj názor, rešpektuje názor iných ľudí,
* dokáže spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív,
* je tolerantný a ohľaduplný k iným ľuďom, k ich kultúre a vierovyznaniu,
* uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
* uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom

**Začlenenie prierezových tém:**

V predmete Vlastiveda budeme využívať tieto prierezové témy:

* **Environmentálna výchova** - počas celého roka pri práci s encyklopédiou
* **Mediálna výchova** - práca s časopisom a čítanie z prezentácií
* **Multikultúrna výchova** – spoznávanie iných kultúr
* **Osobnostný a sociálny rozvoj** – počas celého roka vo všetkých tematických okruhoch

**Hodnotenie predmetu**

Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

**4. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 2**

**Obsahový štandard predmetu**

Škola a život v škole

Rodina

Príroda v jeseni

Domov, obec

Príroda v zime

Orientácia v čase

Príroda a činnosť človeka

Živá príroda

*Človek*

*Zvieratá*

*Rastliny*

Príroda na jar

Príroda v lete

**Výkonový štandard**

**Škola a život v škole**

Škola, orientácia v školskej budove.

Správanie a povinnosti žiakov v škole, školský poriadok, vnútorný poriadok školy.

Naša trieda, triedny kolektív. Služby v triede, príprava na vyučovanie.

**Rodina**

Rodina, príbuzenské vzťahy: rodičia, deti, súrodenci, prarodičia, vnuk, vnučka, teta, strýc, bratranec, sesternica. Členovia rodiny. Príbuzný – známy.

Orientácia vo veku osôb: starý – mladý, starší – mladší.

Deľba práce v domácnosti. Starostlivosť o estetické prostredie domova.

Dátum narodenia, menín.

**Príroda v jeseni**

Charakteristické prejavy počasia a prírody v jeseni. Odlietanie vtákov, kalendár prírody.

*Jeseň v záhrade a v sade.*

Zber zeleniny – poznanie a vymenovanie jednotlivých druhov zeleniny, pre ktorú časť sa pestujú, význam zeleniny pre zdravie.

Zber ovocia – poznať jabloň, hrušku, slivku, čerešňu. Využitie ovocia a jeho význam pre zdravie.

Uskladnenie ovocia a zeleniny na zimu.

Konzervovanie - zaváraním, nakladaním a zmrazovaním.

Poznávanie a pomenovanie 3 - 4 jesenných kvetov.

Jesenné práce v záhrade, na poli. Zber poľnohospodárskych plodín – zemiakov, cukrovej a kŕmnej repy, kukurice. Spôsob zberu plodín.

**Domov, obec**

Poznávanie miestnej obce a okolitej krajiny. Informácie o obci, sídlo školy, bydliska, názov, poloha v krajine. Pozorovanie prírodných javov a procesov v miestnej krajine.

Vodné toky, mosty, umelé nádrže.

Poznávanie názvov blízkych obcí, mesta, dopravné spojenie medzi nimi a miestnou obcou. Oboznámenie sa s činnosťou zdravotníckeho zariadenia, lekárne, pošty, polície a požiarneho útvaru.

Doprava: základné pravidlá pre chodcov, základné dopravné značky pre chodcov a cyklistov.

Prechádzanie vozovky, bezpečné správanie sa chodcov v cestnej premávke.

Služby obyvateľstvu v obci.

Významné objekty v miestnej krajine.

**Príroda v zime**

Charakteristické prejavy počasia a prírody v zime. Zmeny v porovnaní s jeseňou.

Pozorovanie vody, ľadu, snehu v mraze a v teplej miestnosti.

Rastliny v zime. Poznanie najmenej 2 izbových rastlín a ich ošetrovanie.

Listnaté a ihličnaté stromy v zime.

Voľne žijúce zvieratá v zime, zimný spánok, starostlivosť o vtáky a lesné zvieratá.

Zimné športy. Bezpečnosť pri zimných športoch.

**Orientácia v čase**

Kalendárny rok, školský rok (vedieť, kedy začínajú).

Názvy dní v týždni, názvy mesiacov, názvy ročných období.

Časti dňa. Činnosť žiakov v jednotlivých častiach dňa.

Celé hodiny, polhodiny.

**Príroda a činnosť človeka**

Živá a neživá príroda. Prírodniny. Rastliny, živočíchy, človek.

Vplyv človeka na prírodu.

**Živá príroda**

*Človek*

Hlavné vonkajšie časti tela. Hlavné časti tváre.

Vnútorné orgány - mozog, srdce, pľúca, žalúdok.

Starostlivosť o zdravie, hygiena, správny režim dňa.

Ochrana pred úrazmi a iným poškodením (chemické látky, fajčenie, alkohol, zlé životné prostredie).

*Zvieratá*

Hlavné časti tela.

Hmyz, ryby, vtáci, cicavce.

Životné prejavy zvierat (pohyb, prijímanie potravy, starostlivosť o potomstvo).

Vzťah človeka k zvieratám.

*Rastliny*

Byliny, dreviny (kry, stromy).

Časti tela rastlín: koreň, stonka, list, kvet, plod.

Význam zelených rastlín.

**Príroda na jar**

Charakteristické prejavy počasia a prírody na jar.

Porovnanie so zimou. Návrat vtákov, hniezdenie.

Jarné práce na poli, v záhrade, v sade.

Poznávanie čerešne a jablone podľa kvetu. Ochrancovia ovocných sadov a záhrad - včely, osy, vtáky

Škodcovia (chrústy, húsenice).

Poznávanie jarných kvetov podľa miestnych podmienok.

**Príroda v lete**

Charakteristické prejavy počasia a prírody v lete.

Poznávanie druhov obilia. Žatva. Význam obilia.

Lesné plody, ich zber, zužitkovanie. Lesné ovocie.

Poznávanie niektorých záhradných a lúčnych kvetov.

Letné športy. Správanie pri vode, v lese z hľadiska bezpečnosti počas prázdnin.

Ochrana prírody. Chránené oblasti, ich význam.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách, vychádzky,

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie, jednoduché pokusy, názorné pomôcky, mapy,

**Učebné zdroje**

Vlastiveda pre 4. ročník ŠZŠ Škultétyová, Rohovská

Pracovné listy k vlastivede pre 4. ročník ŠZŠ Škultétyová, Rohovská

Metodická literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom, nástenné mapy, kompas, vychádzky.

**5. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 2**

**Obsahový štandard**

**Život v rodine:**

Vzťahy v rodine.

Deľba práce.

Rodičia a deti.

Úcta k starobe.

Povinnosti a práva členov rodiny.

Rodisko a bydlisko.

Vybavenie domácnosti

**Orientácia na mape a v regióne**

Orientácia v obci

Doprava

Poznávanie obce a okolitej krajiny

Charakteristika miestnej krajiny na základe pozorovania.

Orientácia na mape

Slovenská republika

Mapa Slovenskej republiky

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

Poznať členov svojej rodiny, vedieť aké sú povinnosti a práva členov rodiny, aká je deľba práce v rodine. Vedieť si uctiť starších ľudí, navzájom si pomáhať.

Poznať čo je rodisko, bydlisko a domov. Poznať v obci ulice, ich názvy, križovatky, význam orientačných tabúľ.

Poznať jednoduché stroje a prístroje v domácnosti, vedieť používať výťah, plynový varič, telefón, elektrické spotrebiče,

Dodržiavať bezpečnosť v domácnosti, poznať možnosti vzniku a šírenia požiaru, vedieť ako predchádzať požiaru, poznať a predchádzať nebezpečenstvu požiaru v byte, v budove, vedieť privolať požiarnikov.

Poznať a rešpektovať dopravné značky, poznať správanie sa chodcov, automobilistov, cyklistov na ceste, vedieť spôsoby riadenia križovatky, poznať a dodržiavať pravidlá cestnej premávky pre cyklistov.

Poznať dominantné prvky obce, pamätihodnosti, významné objekty, inštitúcie a zariadenia, obchod, služby, správne inštitúcie, zdravotnícke zariadenia, stanicu polície, požiarny útvar, kultúrne a športové zariadenia.

Vedieť jednoducho opísať krajinu – poznať čo je nížina, vrchovina, pohorie.

Rozoznávať mestskú, vidiecku, zalesnenú, nezalesnenú, poľnohospodársku, priemyselnú krajinu. Poznať chránené krajinné oblasti najbližšieho regiónu. Poznať priemysel a poľnohospodárstvo v regióne. Poznať dopravné spojenie v regióne – cesty, železnice, vodné cesty, letiská.

Vedieť sa orientovať na mate Slovenskej republiky, poznať hlavné mesto Bratislavu a vedieť určiť jej polohu na mape, ukázať hranice nášho štátu, susedné štáty – ukázať a vymenovať ich podľa mapy. Ukázať a popísať podľa mapy našu obec a jej polohu.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách, vychádzky,

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie, jednoduché pokusy, názorné pomôcky, mapy,

**Učebné zdroje**

Vlastiveda pre 5 roč. ŠZŠ, Škultétyová, Žišková

Pracovný zošit k vlastivede pre 5 roč. ŠZŠ, Škultétyová, Žišková

Metodická literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom, nástenné mapy, kompas, vychádzky.

**6. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 3**

**Obsahový štandard predmetu**

**Začiatky našich národných dejín ( 5. – 15. storočie)**

**Zem a jej zobrazenie**

**Slovenská republika**

* Bratislava
* Juhozápadné Slovensko
* Severné Slovensko
* Stredné Slovensko
* Východné Slovensko
* Naše štátne symboly

**Živá príroda**

Človek a starostlivosť o jeho zdravie.

Zdravie a choroba

**Neživá príroda**

**Poznávanie látok**

**Porovnávanie a meranie**

* Dĺžka
* Hmotnosť
* Objem
* Teplota
* Čas

**Elektrická energia**

* Elektrárne
* Elektrospotrebiče

**Výkonový štandard**

**Začiatky našich národných dejín ( 5. – 15. storočie):**

Príchod Slovanov na naše územie.

Samova ríša - prvý pokus o vytvorenie štátu.

Veľká Morava – prvý štát západných Slovanov.

Význam príchodu Cyrila a Metoda a ich prínos pre rozvoj našej vzdelanosti a kultúry.

Rozkvet a pád Veľkej Moravy.

Slovensko súčasťou uhorského štátu.

Vznik českého štátu.

Románska kultúra a jej pamiatky na Slovensku, najmä vo vlastnom regióne.

Slovensko v 12. – 14. storočí. Vznik a rozvoj miest. Vpády Tatárov.

Slovensko v 14. – 15. storočí – hospodársky najrozvinutejšia časť uhorského štátu. Vznik

miest a rozvoj remesiel, zakladanie cechov.

Matúš Čák Trenčiansky.

Český štát v 14. storočí, Karol IV.

Gotická kultúra a jej pamiatky na Slovensku, najmä vo vlastnom regióne.

Husitské hnutie.

Majster Ján Hus.

Husitskí hajtmani – J. Žižka.

Husiti na Slovensku.

Uhorský kráľ Matej Korvín a rozvoj vzdelanosti. Academia Istropolitana.

Kultúrne pamiatky na Slovensku, najmä vo vlastnom regióne.

**Zem a jej zobrazenie:**

Poznať glóbus, mapu sveta. Vedieť sa orientovať na mape.

**Slovenská republika:**

*Bratislava*

Poznať Bratislavu – hlavné mesto Slovenskej republiky, vedieť kde sa nachádza sídlo republikových orgánov a inštitúcií a ktoré sú to.

Poznať niektoré historické a kultúrne pamiatky v Bratislave.

Vedieť aký je v Bratislave priemysel a poznať dopravné prostriedky premávajúce po Bratislave.

*Juhozápadné Slovensko*

Poznať Nitru. Nájsť na mape, popísať povrch – pohoria, nížiny. Podnebie. Poľnohospodársku výrobu. Významné mestá v okolí Nitry, ich priemyselné závody, rekreačné oblasti, kúpele, chránené prírodné oblasti.

*Severné Slovensko*

Poznať Poprad. Nájsť na mape, popísať povrch – pohoria, nížiny. Vodstvo. Podnebie. Poľnohospodársku výrobu, lesy. Významné mestá a ich priemyselné závody, rekreačné oblasti, kúpele, chránené prírodné oblasti.

*Stredné Slovensko*

Poznať Banskú Bystricu. Nájsť na mape, popísať povrch – pohorie, nížiny. Vodstvo. Podnebie. Poľnohospodársku výrobu, lesy. Významné mestá a ich priemyselné závody, rekreačné oblasti, kúpele, chránené prírodné oblasti.

*Východné Slovensko*

Poznať Košice. Nájsť na mape, popísať povrch – pohoria, nížiny. Vodstvo. Podnebie. Poľnohospodársku výrobu, lesy. Významné mestá a ich priemyselné závody, rekreačné oblasti, kúpele, chránené prírodné oblasti.

Poznať, popísať naše štátne symboly (zástava, znak, hymna, pečať – ich používanie).

**Živá príroda**

Poznať stavbu ľudského tela. Vedieť popísať vývojové etapy v živote človeka (detstvo, dospievanie, mladosť, dospelosť, staroba).

Rozlišovať medzi zdravím a chorobou, rozpoznať niektoré infekčné choroby a poznať základné hygienické pravidlá, vedieť ako predchádzať niektorým infekčným ochoreniam.

Poznať zásady správnej výživy.

Vedieť poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch a zlomeninách.

**Neživá prírod**

Poznať, vedieť popísať a určiť vlastnosti:

Uhlie, ropa, zemný plyn, kamenná soľ, železná ruda.

Piesok, žula, hlina, vápenec – stavebný materiál.

Poznať postup pri výrobe malty, vedieť maltu vyrobiť – laboratórna práca.

**Poznávanie látok**

Vedieť popísať zmeny látok (hrdza, topenie a tuhnutie, rozpustnosť). Poznať spoločné a odlišné vlastnosti látok. Cukor, soľ – vedieť porovnať vlastnosti týchto látok.

Poznať a prakticky využiť:

Jednotky dĺžky – km, m, mm. Praktické meranie.

Jednotky hmotnosti – kg, g. Praktické váženie.

Jednotky objemu – liter, deciliter. Praktické meranie.

Jednotka teploty - °C. Bod varu. Bod mrazu. Praktické meranie.

Vedieť popísať pohyby Zeme a s nimi súvisiace javy (dĺžka dňa a noci, striedanie ročných období).

Poznať a rozlišovať čas: mesiac, týždeň deň, hodina, polhodina, štvrťhodina, minúta.

**Elektrická energia**

Poznať využitie elektrickej energie v priemysle, poľnohospodárstve, doprave, v domácnosti.

Vedieť k čomu slúžia elektrospotrebiče a ako sa s nimi zaobchádza. Poznať a dodržiavať bezpečnosť pri ich používaní. Šetrenie elektrickou energiou.

Poznať možnosti vzniku požiaru a vedieť predchádzať požiaru v byte, budove. Vedieť privolať požiarnikov.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách, vychádzky,

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie, jednoduché pokusy, názorné pomôcky, mapy,

**Učebné zdroje**

Vlastiveda pre 6. ročník ŠZŠ, Škultétyová, Žišková

Pracovné listy k vlastivede pre 6. ročník ŠZŠ, Škultétyová, Žišková

IKT, prezentácie, DVD, CD, metodické príručky, encyklopédie, časopisy, internet

**DEJEPIS PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

**Charakteristika predmetu**

Predmet dejepis sa člení do viacerých chronologicky usporiadaných celkov, ktoré na seba logicky nadväzujú. Žiakom umožní hravou formou jednoduché pochopenie svetových a národných dejín. Môžu si tak za pomoci predmetu a vyučujúceho vytvoriť vlastný obraz o dejinách a dejinných súvislostiach.

Predmet má zásluhu aj na formovaní národného povedomia a národného cítenia k príslušnému národu, či krajine, ktoré je dôležité pri formovaní vlastnej identity a príslušnosti.

Vyučovací predmet pomocou zážitkového učenia napomáha pri vytváraní predstavy žiakov, toho ako nasledovali jednotlivé udalosti, nápomocná im bude aj časová priamka znázornená spravidla na spodnej strane učebnice. Dejepis a vyučujúci predmetu sa má usilovať o to, aby žiaci vnímali učivo o dejinách, našich národných, alebo svetových ako zaujímavý film. Učivo má pôsobiť zaujímavo a pútavo aby u žiaka vyvolalo pocit smädu po vedomostiach a dobách našich predkov.

**Ciele**

- vytvoriť elementárne historické predstavy žiakov,

- poznať najdôležitejšie obdobia našich národných dejín so zameraním na pokrok,

- naučiť žiaka pracovať s učebnicou,

- naučiť žiaka čítať súvislý text a snažiť sa mu porozumieť,

- vedieť využívať názorný materiál, „čítať obrázky“, časové priamky.

**Začlenenie prierezových tém:**

V predmete DEJEPIS budeme využívať  tieto prierezové témy:

**Environmentálna výchova** - počas celého roka pri práci s národnými dejinami

**Mediálna výchova** - práca s masmédiami, národné dejiny, baroková a renesančná kultúra v masmédiách

**Multikultúrna výchova** – vnímanie národných dejín v kontexte odlišných kultúr

**Osobnostný a sociálny rozvoj** – počas celého roka vo všetkých tematických okruhoch

**Hodnotenie predmetu**

Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

**7. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

**Neskorý stredovek v našich národných dejinách**

Zámorské objavy a ich vplyv na rozvoj hospodárstva.

Renesančné kultúrne pamiatky na Slovensku, najmä vo vlastnom regióne.

Život šľachty a poddaných v 16. storočí.

Turecké nájazdy do Uhorska. Bratislava – hlavné mesto Uhorska.

Bitka pri Moháči.

Roľnícke a banícke povstania v Uhorsku.

Vznik habsburskej monarchie.

České stavovské povstanie.

Bitka na Bielej hore.

J. A. Komenský. J. Jánošík – symbol boja za slobodu a spravodlivosť.

Baroková kultúra a jej pamiatky na Slovensku, najmä vo vlastnom regióne.

**Hospodárska a sociálna situácia v našich krajinách v 18. – 19. storočí**

Vznik a vývoj manufaktúr.

Vývoj priemyslu na Slovensku.

**Začiatok nového veku pre naše národy – národné obrodenie**

Postavenie Slovákov v Uhorsku.

Slovenské národné obrodenie a jeho vývoj. A. Bernolák a bernolákovci.

Ľ. Štúr a štúrovci.

Vytvorenie spisovného slovenského jazyka a rozvoj kultúry.

Revolučný rok 1848 v našich dejinách.

Memorandum slovenského národa a Matica slovenská, slovenské národné školstvo.

Vznik Rakúsko – Uhorska.

**Výkonový štandard**

- vedieť charakterizovať neskorý stredovek v našich národných dejinách

- vedieť vymenovať zámorské objavy a ich vplyv na rozvoj hospodárstva.

- poznať renesančné umenie a kultúru najmä v regióne

-poznať život šľachty a poddaných v 16. storočí

- opísať turecké nájazdy, bitku pri Moháči, roľnícke povstanie, vznik Habsburg. monarchie, české stavovské povstanie, bitku na Bielej hore

- opísať ústredné postavy stredovekých dejín

- určiť znaky barokovej kultúry

- určovať hospodárska a sociálna situácia v našich krajinách v 18. – 19. storočí

- poznať fázy národného obrodenia, vytvorenie spisovného jazyka a revolučnú jar 1948

- vedieť vymenovať hlavné znaky Memoranda slovenského národa a určiť vznik Matice slovenskej,

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie, Názorná metóda, praktická ukážka a cvičenie, slovné metódy, inštruktáž a cvičenia, problémová metóda, zážitkové učenie, pozorovanie, pokus

**Učebné zdroje**

Dejepis pre 7. ročník ŠZŠ Mojtová

[Pracovný zošit z dejepisu pre 7. roč. ŠZŠ](http://www.edicny-portal.sk/sk/objednavanie-ucebnic/detail-ucebnice/_szs-so-st/szs-variant-a/7-rocnik/_pracovny-zosit-z-dejepisu-pre-7-roc-szs-KOD_3253) Mojtová

Učebnice, pracovné zošity, metodická literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom,

denná tlač.

**8. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

Technické vynálezy na začiatku 20. storočia

Technické vynálezy v oblasti dopravy, energie, komunikácie, médií

Prvá svetová vojna

Vznik, príčiny, priebeh, koniec a dôsledky prvej svetovej vojny

Medzivojnové obdobie

Vznik Československa

Tomáš Garrique Masaryk, Milan Rastislav Štefánik, Andrej Hlinka

Svetová hospodárska kríza

Nástup fašizmu v Európe

Mníchovská dohoda, rozpad Československa

Slovenská republika v rokoch 1939 – 1945

Druhá svetová vojna

Vznik, príčiny, priebeh druhej svetovej vojny

Slovenské národné povstanie, oslobodzovanie

Vstup USA do vojny, koniec a dôsledky druhej svetovej vojny

Povojnové obdobie a súčasnosť Československo v rokoch 1945 – 1968, obdobie studenej vojny. Rok 1968, Alexander Dubček

Československo v rokoch 1968 – 1989, pád komunizmu

Vznik Slovenskej republiky

**Výkonový štandard**

Pochopiť príčiny a následky prvej a druhej svetovej vojny,

Vedieť využívať názorný materiál, „čítať obrázky“, časové priamky,

Vedieť nakresliť jednoduchú časovú priamku podľa vzoru,

Vedieť samostatne pracovať s pracovným zošitom.

V preberanom učive objasňujeme konkrétne životné situácie, do ktorých sa ľudia dostávajú a svojim rozhodnutím môžu v dobrom alebo zlom ovplyvniť svoje prostredie. Žiaci za pomoci učiteľa odhaľujú aj to, čo je v minulosti negatívne, celý rad predsudkov, stereotypov, ktoré často pretrvávajú aj v prítomnosti.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie, Názorná metóda, praktická ukážka a cvičenie, slovné metódy, inštruktáž a cvičenia, problémová metóda, zážitkové učenie, pozorovanie, pokus

**Učebné zdroje**

Dejepis pre 8. ročník ŠZŠ Kvetoslava Mojtová-Bernátová

Dejepis pracovný zošit pre 8. ročník ŠZŠ Kvetoslava Mojtová-Bernátová

Učebnice, pracovné zošity, metodická literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom,

denná tlač.

**9. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

*Pravek*

Vznik a vývoj človeka

*Starovek*

Riečne civilizácie,

Staroveké Grécko a Rím

*Na úsvite našich národných dejín*

Najstaršie národy na území Slovenska

*Kresťanský letopočet*

Príchod Slovanov

Veľkomoravská ríša, kultúra

Veľkomoravskej ríše

Slovensko súčasťou uhorského štátu

Vpád Tatárov Matúš Čák Trenčiansky

Husitské hnutie Matej Korvín

Kultúra v stredoveku

*Turecké nebezpečenstvo*

Obdobie humanizmu a renesancie

Bitka pri Moháči

Turecké nájazdy do Uhorska

17. storočie – katolíci a nekatolíci

18. storočie – storočie rozumu

*Slovenské národné obrodenie*

Revolučný rok 1848

Postavenie Slovákov v Rakúsko-Uhorsku.

*Novovek*

Prvá svetová vojna

Vznik Československa

Vznik fašizmu

Druhá svetová vojna

Slovensko v období druhej svetovej vojny

Koniec druhej svetovej vojny

Povojnové obdobie a súčasnosť

**Výkonový štandard**

- za pomoci učiteľa odhaľovať pozitívne a negatívne príklady v histórii,

- vedieť porovnať súčasnosť so situáciou v minulosti,

- učiť žiakov pochopiť, aké hodnoty nám zanechali minulé generácie,

- vedieť sa spoľahlivo orientovať na časovej priamke,

- vedieť samostatne pracovať s pracovným zošitom.

- uplatniť princípy názornosti a konkrétnosti,

- rozvíjať jedinečnosti pojmov, obrazov a predstáv, rozprávania udalostí a dejov.

- vedieť aktívne využívať okrem učebnice a pracovného zošitu aj čítanky, primeranú populárno-vedeckú literatúru, historické mapy, obrázky, filmy a pracovné materiály pripravené učiteľom.

- navštíviť múzeá, exkurzie v regionálnych dejinách.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie, Názorná metóda, praktická ukážka a cvičenie, slovné metódy, inštruktáž a cvičenia, problémová metóda, zážitkové učenie, pozorovanie, pokus

**Učebné zdroje**

Dejepis pre 9. ročník ŠZŠ Kvetoslava Mojtová-Bernátová

Dejepis pracovný zošit pre 9. ročník ŠZŠ Kvetoslava Mojtová-Bernátová

metodická literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom, mapy

**GEOGRAFIA PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

**Charakteristika predmetu**

Predmet geografia slúži na lepšie zorientovanie sa v priestore v ktorom žiaci žijú. Vďaka predmetu sa žiaci môžu zoznámiť aj s inými kultúrami a krajinami, ktoré môžu mať pre nich kedykoľvek aj druhotný význam, pri návšteve daných krajín. Učivo je usporiadané do celkov, ktoré na seba logicky nadväzujú. Poznanie a geografické vedomosti žiakov učia orientovať sa v priestore, v ktorom žijú, alebo ktorý navštívili. Poznatky čerpané z daného predmetu pestujú u žiakov ucelený obraz o svete a kozme vôbec. Učivo geografie je spestrené obrázkami a mapami, ktoré sú nápomocné pri pochopení a uvedomení si priestoru ako takého. V predmete sa využívajú vedomosti z nižších ročníkov z predmetov ako vlastiveda, dejepis, prírodopis , biológia.

**Ciele**

- Získať základné poznatky o postavení Zeme v slnečnej sústave,

- informatívne vedieť základné pojmy, ktorými sú označené objekty vesmíru,

- osvojiť si základné informácie o Európe,

- vedieť sa orientovať na mape Európy,

- naučiť sa pracovať s fyzikálnou a politickou mapou.

**Začlenenie prierezových tém:**

V predmete geografia budeme využívať tieto prierezové témy:

**Environmentálna výchova** - počas celého roka pri práci s prírodným prostredím

**Mediálna výchova** - práca s masmédiami, geografické údaje a polohy v masmédiách

**Multikultúrna výchova** – vnímanie geografických zmien v oblasti života iných kultúr

**Osobnostný a sociálny rozvoj** – počas celého roka vo všetkých tematických okruhoch

**Hodnotenie predmetu**

Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

**7. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

Zem a jej zobrazenie

Tvar a veľkosť Zeme.

Glóbus ako zobrazenie Zeme.

Základné pohyby Zeme. Vesmír – Slnečná sústava.

Výskum vesmíru.

Kozmonautika.

Mapa zemských pologúľ.

Svetadiely, oceány.

Určovanie polohy na mape podľa svetových strán.

Európa ako svetadiel Európa – poloha, členitosť, povrch. Podnebie a vodstvo Európy.

Obyvateľstvo, štáty Európy.

SR – jej poloha v Európe. Hranice, naši susedia.

Európske štáty:

Stredná Európa: Česko, Poľsko, Maďarsko, Rakúsko, Švajčiarsko, Nemecko.

Východná Európa: Ukrajina, Bielorusko, Rusko.

Západná Európa: Veľká Británia, Írsko, Francúzsko, Holandsko, Belgicko.

Južná Európa: Španielsko, Portugalsko, Taliansko.

Juhovýchodná Európa: Grécko, Slovinsko, Chorvátsko a bývalé štáty Juhoslávie, Albánsko,

Moldavsko, Rumunsko a Bulharsko.

Severná Európa: Švédsko, Nórsko, Fínsko, Dánsko, Island, Lotyšsko, Litva, Estónsko.

Najmenšie štáty v Európe: Lichtenštajnsko, Andorra, Malta, Vatikán, Luxembursko, Monako.

**Výkonový štandard**

- vedieť určiť a charakterizovať zem a jej zobrazenie ,Tvar a veľkosť Zeme, Glóbus ako zobrazenie Zeme.

- vedieť určiť základné pohyby Zeme. Vesmír – Slnečná sústava.

- vedieť vymenovať svetové oceány a moria

- vedieť pomenovať kontinenty a svetadiely a nachádzať medzi nimi rozdiely

- pomenovať svetadiel Európa – poloha, členitosť, povrch, podnebie a vodstvo Európy.

- oboznámiť sa s obyvateľstvom a štátmi Európy, našimi hranicami a susedmi

- vedieť určiť polohu SR v rámci Európy

- určiť strednú, východnú, západnú, južnú, juhovýchodnú a severnú časť Európy, štáty a polohu štátov na mape, obyvateľstvo jednotlivých štátov

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie, Názorná metóda, praktická ukážka a cvičenie, slovné metódy, inštruktáž a cvičenia, problémová metóda, zážitkové učenie, pozorovanie, pokus

**Učebné zdroje**

Zemepis pre 7. ročník ŠZŠ Mojtová a kol.

[Pracovný zošit zo zemepisu pre 7. roč. ŠZŠ](http://www.edicny-portal.sk/sk/objednavanie-ucebnic/detail-ucebnice/_szs-so-st/szs-variant-a/7-rocnik/_pracovny-zosit-zo-zemepisu-pre-7-roc-szs-KOD_3255) Mojtová

Učebnice, pracovné zošity, metodická literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom,

denná tlač.

**8. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

***Zem a jej znázornenie na mape***

Druhy máp.

Poludníky a rovnobežky.

Podnebné pásma Zeme.

Svetadiely a oceány.

***Svetadiely***

**Afrika**

Poloha, členitosť, povrch.

Podnebie, vodstvo.

Rastlinstvo, živočíšstvo.

Obyvateľstvo.

Štáty severnej, strednej a južnej Afriky.

**Ázia**

Poloha, členitosť, povrch.

Podnebie, vodstvo.

Rastlinstvo, živočíšstvo.

Obyvateľstvo.

Štáty juhozápadnej, strednej, východnej, južnej a juhovýchodnej Ázie.

**Amerika**

Poloha, členitosť, povrch.

Podnebie, vodstvo. Rastlinstvo,

živočíšstvo.

Obyvateľstvo.

Štáty severnej, strednej a južnej Ameriky.

**Austrália a Oceánia**

Poloha, členitosť, povrch.

Podnebie, vodstvo.

Rastlinstvo, živočíšstvo.

Obyvateľstvo.

Austrálsky zväz,

Oceánia.

Antarktída

Poloha, podnebie, povrch.

Rastlinstvo, živočíšstvo, obyvatelia.

Oceány

Tichý, Atlantický, Indický a Severný ľadový oceán.

**Výkonový štandard**

Vedieť pomenovať svetadiely a oceány,

Získať geografické poznatky o polohe, prírodných pomeroch, obyvateľstve a hospodárstve jednotlivých svetadielov,

Vedieť charakterizovať obyvateľstvo svetadielov podľa rás,

Vedieť pracovať s rôznymi druhmi máp a vyhľadávať v nich požadované informácie.

Dostatočný priestor venujeme práci s mapami a ďalšími doplňujúcimi informáciami. Oboznamujeme žiakov s hlavnými problémami súčasného sveta spojenými s rýchlym rastom obyvateľstva, urbanizáciou, s etnickými a náboženskými rozdielmi v jednotlivých častiach sveta, s rozdielmi v hospodárskej úrovni oblastí sveta, rozložením bohatých a chudobných oblastí.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie, Názorná metóda, praktická ukážka a cvičenie, slovné metódy, inštruktáž a cvičenia, problémová metóda, zážitkové učenie, pozorovanie, pokus

**Učebné zdroje**

Dejepis pre 8. ročník ŠZŠ Kvetoslava Mojtová-Bernátová

Dejepis pracovný zošit pre 8. ročník ŠZŠ Kvetoslava Mojtová-Bernátová

Učebnice, pracovné zošity, metodická literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom,

denná tlač.

**9. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

*Vznik a vývoj Zeme*

*Svetadiely*

Afrika,

Ázia,

Amerika,

Austrália,

Antarktída,

Európa

*Slovenská republika*

Poloha, rozloha, povrch, podnebie, vodstvo, rastlinstvo a živočíšstvo, chránené územia,

obyvateľstvo, poľnohospodárstvo, nerastné bohatstvo, priemysel, doprava.

Bratislava – hlavné mesto Slovenska

Bratislavský kraj

Trnavský kraj

Nitriansky kraj

Trenčiansky kraj

Žilinský kraj

Banskobystrický kraj

Košický kraj

Prešovský kraj

*Región, v ktorom žijem*

**Výkonový štandard**

- Utvrdiť základné poznatky o vzniku a vývoji Zeme,

- utvrdiť základné poznatky o jednotlivých svetadieloch,

- utvrdiť základné informácie o Európe,

- poznať základné informácie o jednotlivých krajoch Slovenska a krajských mestách, - vedieť spoľahlivo pracovať s fyzikálnou a politickou mapou.

- vedieť využívať čo najčastejšie činnostné zložky učiva,

- vedieť čítať z mapy, využitie primeranej doplnkovej literatúry, informačno-komunikačné technológie.

- mať vedomosti o prírodných podmienkach, pamätihodnostiach, turistických zaujímavostiach, priemysle a poľnohospodárstve v jednotlivých regiónoch.

V závere školského roka sa zameriavame na regionálnu geografiu, ktorú je možné spojiť aj s vychádzkami a exkurziami.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie, Názorná metóda, praktická ukážka a cvičenie, slovné metódy, inštruktáž a cvičenia, problémová metóda, zážitkové učenie, pozorovanie, pokus

**Učebné zdroje**

Zemepis pre 9. ročník ŠZŠ Kvetoslava Mojtová-Bernátová

Zemepis pracovný zošit pre 9. ročník ŠZŠ Kvetoslava Mojtová-Bernátová

Metodická literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom, mapy, atlasy

**OBČIANSKA NÁUKA PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

**Charakteristika predmetu**

Predmet občianska výchova zohráva dôležitú úlohu pri pestovaní a formovaní osobnostného a sociálneho rozvoja žiakov. Formuje správanie človeka, poskytuje vzor správania v rodine, v škole, pri návšteve kultúrnych zariadení, pri návšteve lekára. Týmto spôsobom učiteľ na predmete občianska výchova vštepuje žiakom zásady slušného správania typického pre našu kultúru a spoločnosť. Žiaci na predmete získavajú vedomosti, ktoré môžu využiť v bežnom živote, každodenne alebo občasne. Učivo sa venuje aj hygiene a hygienickým návykom, ktoré sú dôležité pri ochrane zdravia. Žiaci na predmete dostávajú informácie o správnej hygiene, potrebe čistoty prostredia v ktorom žijú a osobnej hygieny. Občianska výchova podáva informácie o obraze človeka v spoločnosti, identifikuje spoločenské normy a ich význam pre jednotlivca ako aj celok. Žiaci prostredníctvom predmetu získavajú poznatky aj o histórii a kultúre, pretože sa dozvedajú o zvykoch a slávnostiach typických pre našu kultúru, významných sviatkoch a pod.. Dôležité je aj spoznávanie systému vzdelanosti od triviánych škôl až po vysoké školy, žiaci vďaka informáciám dokážu spoznať a dobrovoľne si vybrať vzdelanostný smer, ktorým sa chcú uberať. Tento výber je dôležitý z hľadiska budúcnosti, ich realizácie životných postojov a cieľov a úspešnom začlenení sa do spoločnosti, spoločenského a kultúrneho života. Predmet logicky nadväzuje na poznatky z nižších ročníkov, je členený na viacero samostatných celkov nasledujúcich v logickom poradí. Čerpá z poznatkov vlastivedy, slovenského jazyka, zemepisu, či environmentálnej výchovy. Učivo je obohatené a spestrené obrázkami ktoré vytvárajú jednoduchší a pochopiteľný obraz o preberaných témach.

**Ciele**

- Poznať funkciu rodiny a školy,

- upevniť u žiakov elementárne mravné postoje, hygienické a kultúrne návyky,

- oboznámiť žiakov so zásadami dopravnej disciplíny a bezpečnostných opatrení,

- ovplyvňovať poznanie a konanie žiakov v duchu demokracie, humanizmu a morálky.

**Začlenenie prierezových tém:**

V siedmom ročníku budeme využívať v predmete občianska výchova tieto prierezové témy:

**Environmentálna výchova** - počas celého roka vo všetkých tematických okruhoch

**Mediálna výchova** - práca s masmédiami, práva dieťaťa, zmysel života, medziľudské vzťahy v masmédiách

**Multikultúrna výchova** – vnímanie medziľudských vzťahov v oblasti života iných kultúr

**Osobnostný a sociálny rozvoj** – počas celého roka vo všetkých tematických okruhoch

**Hodnotenie predmetu**

Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

**7. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

**Život v spoločnosti**

Rodina

Význam rodiny pre mladého človeka a pre štát.

Kto tvorí rodinu (mama, otec, súrodenci, starí rodičia, širšia rodina – príbuzní).

Rodičia a deti, vzťahy medzi nimi. S

právanie sa v rodine – úcta, porozumenie, vzájomná pomoc.

Sviatky a významné udalosti v rodine.

**Škola**

Škola ako súčasť moderného človeka.

Poslanie školy, funkcie školy.

Ako sa učiť, narábať s vedomosťami.

Správanie sa v škole – školský poriadok.

Základy spoločenského styku

Ako by sa mal správať každý človek doma a na verejnosti; pozdrav, oslovenie, predstavenie sa, kultúrne správanie na verejnosti (na ulici, v obchode, v dopravnom prostriedku, na pošte, u lekára, na návšteve, na kultúrnom predstavení).

Starostlivosť o vlastné zdravie, prevencia ochorenia a úrazu

Osobná hygiena a jej význam v prevencii ochorenia.

Ochrana pred infekčnými a civilizačnými ochoreniami.

Škodlivosť fajčenia, alkoholizmu a drog pre mladého človeka, boj proti ich požívaniu, negatívny príklad dospelých.

Nebezpečenstvo AIDS.

Bezpečnosť cestnej premávky

Bezpečnosť na cestách, cesta do a zo školy, orientácia okolo domu, školy, v obci či meste. Dodržiavanie dopravných predpisov pre chodcov a cyklistov.

**Charakterové a mravné hodnoty človeka**

Vytváranie dobrých medziľudských vzťahov v rodine a na verejnosti.

Základné mravné hodnoty – úcta k sebe a k druhým ľuďom, čestnosť, statočnosť, spravodlivosť, pravdovravnosť, pracovitosť, láska k vlasti a ich uplatňovanie v živote človeka.

Charakter človeka – kladné a záporné vlastnosti človeka, vplyv rodiny a spoločnosti na charakterové vlastnosti človeka.

Vplyv výchovy a sebavýchovy na charakter človeka.

Zmysel života – spolužitie ľudí na zásadách spolupráce a tolerancie (schopnosť rozumieť druhým

ľuďom, dobre s nimi vychádzať).

Štúdium, práca, rodina, oddych.

**Výkonový štandard**

* vedieť charakterizovať život človeka v spoločnosti, v rodine, v štáte
* všímať si správanie v rodine, správny model správania v rodine
* Sviatky a významné udalosti v rodine.
* poznanie školy ako súčasti života moderného človeka,
* -vedieť popísať správanie sa v škole, školské nariadenia zakotvené v školskom poriadku
* -vedieť vymenovať príklady na správne dodržiavanie hygieny počas školského vyučovania
* vedieť popísať správanie sa človeka doma, v škole a na verejnosti
* vedieť popísať hrozby pohlavných chorôb, ich nebezpečenstvo a prevenciu pred nimi
* -určiť bezpečné správanie na cestnej komunikácii a v dopravných prostriedkoch
* -vymenovať dopravné predpisy pre chodcov a cyklistov
* - oboznámiť sa s Charakterovými a mravnými hodnoty človeka
* učiť sa vytvárať dobré medziľudských vzťahy v rodine a na verejnosti.
* určiť základné mravné hodnoty – úcta k sebe a k druhým ľuďom, čestnosť, statočnosť, spravodlivosť, pravdovravnosť, pracovitosť, láska k vlasti a ich uplatňovanie v živote človeka.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie, Názorná metóda, praktická ukážka a cvičenie, slovné metódy, inštruktáž a cvičenia, problémová metóda, zážitkové učenie, pozorovanie, pokus

**Učebné zdroje**

Občianska výchova pre 7. ročník ŠZŠ, M. Rejková

Učebnice, pracovné zošity, metodická literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom,

denná tlač.

**8. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

Charakteristika štátneho zriadenia Slovenskej republiky

Vznik Slovenskej republiky, štátne symboly, štátne sviatky a pamätné dni.

Hlavné mesto Slovenskej republiky.

Funkcie štátu, orgány štátnej moci, orgány miestnej správy.

Národnostné zloženie obyvateľstva

SR, slovenské štátne občianstvo.

Ústava, základné práva a slobody občana SR.

Medzinárodné postavenie Slovenskej republiky.

Kamarátstvo, priateľstvo, láska, manželstvo

Dospievanie: kamarátstvo, priateľstvo, láska.

Manželstvo: vznik a funkcie manželstva.

Rodičovstvo: úlohy a poslanie rodiny, hospodárenie v rodine, zachovanie potomstva.

Rozvod: jeho príčiny, dôsledky a prevencia.

Základné práva detí.

**Výkonový štandard**

Poznať úlohu štátu v spoločnosti,

Oboznámiť sa s ústavou Slovenskej republiky,

Poznať základné práva a slobody občana Slovenskej republiky,

Vedieť sa orientovať vo vzťahoch kamarátstva, priateľstva a lásky,

Poznať a pochopiť úlohy rodiny pre človeka a štát.

Pri preberaní učiva prvého tematického celku nadväzujeme na poznatky žiakov, ktoré získali vo vlastivede, dejepise a zemepise, orientujeme žiakov na budúci občiansky život. Učivo druhého tematického celku orientuje žiaka ako budúceho zakladateľa rodiny.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie, Názorná metóda, praktická ukážka a cvičenie, slovné metódy, inštruktáž a cvičenia, problémová metóda, zážitkové učenie, pozorovanie, pokus, besedy s lekárom, sexuológom, psychológom, právnikom. spoločné sledovanie filmov, filmových ukážok.

**Učebné zdroje**

Občianska výchova pre 8. ročník ŠZŠ, M. Rejková

Učebnice, pracovné zošity, metodická literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom,

denná tlač.

**9. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

*Slovenská republika*

Štátne symboly Prezident Slovenskej republiky Vláda Slovenskej republiky Národná rada Slovenskej republiky Voľby a volebné právo (voľba prezidenta, poslancov NR SR, poslancov do miestnych a regionálnych zastupiteľských orgánov) Základné práva a povinnosti občanov Slovenská republika – demokratický štát

*Slovenské hospodárstvo*

Trhové hospodárstvo Vlastníctvo v demokratickej spoločnosti Poctivá práca občanov Peniaze a ich vznik Peňažné ústavy v trhovej ekonomike Rodinný a štátny rozpočet Podnikanie Sociálna politika štátu

*Čo by mal občan vedieť*

Doklady občana Zmenená pracovná schopnosť Úrady štátnej správy Zákonník práce Medziľudské vzťahy na pracovisku Pracovné problémy a prekážky v práci. Choroba, liečebný poriadok, nemocenské dávky Záujmové organizácie Odborová organizácia Poistenie a sporenie

**Výkonový štandard**

- Poznať štátne symboly Slovenskej republiky,

- oboznámiť sa so spôsobom voľby prezidenta Slovenskej republiky,

- poznať podmienky aktívneho a pasívneho volebného práva,

- poznať rozdiel medzi parlamentnými a komunálnymi voľbami,

- viesť žiakov k uvedomovaniu si práv a povinností občanov,

- získať základné vedomosti o ekonomickom fungovaní spoločnosti,

- získať základné vedomosti o Zákonníku práce.

- osvojiť si podmienky práva voliť a byť volený.

- poznať význam základných dokladov občana.

- oboznámiť sa so záujmovými organizáciami v mieste ich bydliska.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie, Názorná metóda, praktická ukážka a cvičenie, slovné metódy, inštruktáž a cvičenia, problémová metóda, zážitkové učenie, pozorovanie, pokus, besedy s lekárom, sexuológom, psychológom, právnikom. spoločné sledovanie filmov, filmových ukážok.

**Učebné zdroje**

Občianska výchova pre 9. ročník ŠZŠ Marta Rejková a kol.

metodická literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom, denná tlač.

**ETICKÁ VÝCHOVA PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

**Charakteristika predmetu**

Etická výchova predstavuje overený výchovný model, ucelený program, vedúci žiakov k pozitívnym hodnotám a k ich uplatneniu v bežnom živote.

Etická výchova pomáha žiakom rozvíjať svoju identitu, poznať svoje silné a slabé stránky, zároveň ich učiť pochopiť a akceptovať druhých, vytvárať pozitívne vzťahy a prevziať zodpovednosť za seba i za druhých. Vďaka týmto cieľom etická výchova účinne pripravuje žiakov na zmysluplný a produktívny život v rodine, na pracovisku i v spoločnosti.

Etická výchova sa neuspokojuje iba s podávaním informácií o morálnych zásadách, ale pomocou moderných interaktívnych výchovných metód pozitívne ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiaka. Podporuje pochopenie a interiozáciu mravných noriem, napomáha osvojenie si správania, ktoré je s nimi v súlade.

Cieľom etickej výchovy je v rámci možností nahradiť žiakom chýbajúce pozitívne skúsenosti, vrátiť im pocit dôvery v seba i okolie, pomáhať im nadobudnúť zdravé sebavedomie, učiť ich vychádzať s rovesníkmi, podporovať rozvoj pozitívnych osobnostných vlastností, oboznamovať a pomôcť zvnútorňovať prosociálne hodnoty a postoje.

**Ciele predmetu**

* získať pozitívne skúsenosti podporujúce sebadôveru a iniciatívu, osvojiť si základné komunikačné zručnosti,
* osvojiť si základy spoločenského správania, učiť sa pozitívne hodnotiť seba aj druhých,
* učí sa riešiť každodenné situácie v medziľudských vzťahoch,
* oboznámiť sa so základnými pojmami súvisiacimi s ochranou prírody a životného prostredia.

**Kompetencie, ktoré predmet rozvíja**

* rozpozná problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne
* svojej úrovni a skúsenostiam navrhuje riešenia na ich prekonanie,
* dokáže popísať problém, skúša viaceré možnosti riešenia problému,
* v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc,
* uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,
* dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
* uvedomuje si svoje práva a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí,
* má v úcte život svoj a aj iných a chráni ho,
* pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
* je schopný počúvať, vysloviť svoj názor, rešpektuje názor iných ľudí,
* dokáže spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív,
* je tolerantný a ohľaduplný k iným ľuďom, k ich kultúre a vierovyznaniu,
* uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
* uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

**Začlenenie prierezových tém:**

**Environmentálna výchova** - v témach Etické aspekty ochrany prírody, Pozitívne hodnotenie iných, Tvorivosť v medziľudských vzťahoch, iniciatíva

**Mediálna výchova -** v témach Verbálna a neverbálna komunikácia, Poznanie a pozitívne hodnotenie seba, Tvorivosť v medziľudských vzťahoch, iniciatíva

**Osobnostný a sociálny rozvoj** - vo všetkých témach primerane veku

**Ochrana života a zdravia** - vo všetkých témach primerane veku

**Hodnotenie predmetu**

Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

**5. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsah predmetu**

**I. Verbálna a neverbálna komunikácia**

* Spolupráca
* Zrakový kontakt
* Úsmev
* Otázka a prosba
* Poďakovanie a ospravedlnenie
* Rozhovor
* Počúvanie
* Pravda a lož

**II. Poznanie a pozitívne hodnotenie seba**

* Hodnota a veľkosť človeka, úcta k ľudskej osobe.
* Pozitívne sebahodnotenie
* Poznať svoje slabé a silné stránky

**III. Poznanie a pozitívne hodnotenie druhých**

* Pozitívne hodnotiť druhých v bežných podmienkach.
* Pozitívne hodnotenie druhých v „sťažených podmienkach“

**IV. Tvorivosť v medziľudských vzťahoch, iniciatíva**

* Tvorivé myslenie žiakov
* Riešenie problémov

**V. Etické aspekty ochrany prírody**

* Životné prostredie

**Výkonový štandard**

**I. Verbálna a neverbálna komunikácia**

*Spolupráca*

Zoznámenie sa medzi sebou. Hry a aktivity podporujúce spoluprácu.

*Zrakový kontakt*

Uvedomiť si význam zrakového kontaktu. Hovoríme nielen slovami, ale aj očami, mimikou, výrazom tváre a pod. Snažíme sa odstrániť ľahostajný výraz tváre.

*Úsmev*

Uvedomiť si význam úsmevu. Urobiť rôzne úkony s úsmevom, tie isté bez úsmevu (poprosiť, poďakovať, prikázať, upozorniť niekoho a pod.).

*Pozdrav*

Pozdrav je prejavom úcty, priateľstva. Pozdravom nadväzujeme kontakt. K pozdravu patrí aj zrakový kontakt a úsmev.

Podanie ruky – správny stisk ruky, trvanie stisku ruky. Oboznámenie sa so spoločenskými pravidlami pri podaní ruky – kto prvý podáva ruku, v pri akých príležitostiach sa podáva ruka a pod.

*Otázka a prosba*

Osvojiť si základné prvky komunikácie.

Otázka – môže byť výzvou k priateľstvu, posolstvom druhého, že nás zaujíma on sám, to čo robí, čo si myslí.

Prosba – vedieť milo, skromne poprosiť, ale bez zbytočného ponižovania seba samého.

*Poďakovanie a ospravedlnenie*

Osvojiť si základné prvky komunikácie. Poďakovať a ospravedlniť sa, sú základné podmienky ľudského spolunažívania. Ospravedlniť sa ak sme sa dopustili chyby.

*Rozhovor*

Vedieť začať, udržiavať a ukončiť rozhovor. Zreteľný zrakový kontakt, primeraný výraz tváre, postoj prijímania a vysielania – orientácia tela k partnerovi, primeraná vzdialenosť, pokoj, zdržiavanie sa nedočkavých pohybov, neskákať druhému do reči.

*Počúvanie*

Precvičiť pozorné počúvanie. Poukázať na komunikačné chyby. Pri rozhovore udržiavať zrakový kontakt s partnerom. Pri rozhovore s viacerými ľuďmi pozerať striedavo na všetkých členov skupiny (modelové situácie).

*Pravda a lož*

Rozlíšiť pravdu od lži. Zážitkovým spôsobom si uvedomiť negatívne dôsledky lži. Prečo je lož nesprávna, prečo ľudia klamú (modelové situácie).

**II. Poznanie a pozitívne hodnotenie seba**

*Hodnota a veľkosť človeka, úcta k ľudskej osobe.*

Úcta k človeku. Ujasniť nereálnosť a absurdnosť obrazu „hrdina“ vo vedecko-fantastických filmoch.

*Pozitívne sebahodnotenie*

Žiaci si uvedomujú a vážia vlastné pozitívne stránky. Sebaovládanie. Modelové situácie na sebaovládanie. Hry a aktivity podporujúce pozitívne sebahodnotenie.

*Poznať svoje slabé a silné stránky*

Vedieť spracovať svoje zlyhania a chyby. „Aký som“ – sebapoznávanie, ochota nechať sa poznať.

**III. Poznanie a pozitívne hodnotenie druhých**

*Pozitívne hodnotiť druhých v bežných podmienkach.*

Pozitívne hodnotenie druhých vyjadriť prejavmi pozornosti. Vyjadriť uznanie a sympatie. Konkrétne vyjadriť vlastnosti dobrého priateľa. Uvedomiť si účinnosť pochvaly na sebe a iných. Vyslovovať a prijímať pochvaly druhých.

*Pozitívne hodnotenie druhých v „sťažených podmienkach“*

Vedieť odpustiť, prekonať antipatiu. Zbavovať sa predsudkov (rasizmus, xenofóbia). Komunikovať otvorene, adresne. Vedieť vyjadriť a aj prijať kritiku a pochvalu. Dokázať vidieť na druhých pozitívne aj negatívne vlastnosti. Pozitívne hodnotiť udalosti aj ľudí.

**IV. Tvorivosť v medziľudských vzťahoch, iniciatíva**

*Tvorivé myslenie žiakov*

Rozvíjanie predstavivosti a obrazotvornosti. Pozorovanie. Hry a úlohy rozvíjajúce tvorivosť.

*Riešenie problémov*

Tvorivé riešenie každodenných situácií zo života žiakov..

**V. Etické aspekty ochrany prírody**

*Životné prostredie*

Úcta ku všetkým formám života. Ekologická etika z pohľadu žiaka (ochrana prírody, zber odpadu, čistota ovzdušia a pod.).

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách,..

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie, …

**Učebné zdroje**

Učebnice, pracovné zošity, metodická literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom,

denná tlač.

**6. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

**I. Identifikácia a vyjadrenie vlastných citov**

**II. Empatia**

* Základné zručnosti emocionálnej a kognitívnej empatie
* Neverbálne vyjadrenie empatie. Pochopenie druhých. Vžívanie sa do situácie druhých.
* Empatia v každodennom živote.

**III. Asertivita**

**IV. Reálne a zobrazené vzory**

* Pozitívne vzory správania v každodennom živote. Pozitívne vzory správania v literatúre.

**V. Prosociálne správanie**

* Priateľstvo
* Význam a hodnota priateľstva.

**Výkonový štandard**

Mimické vyjadrenie citov a postojov.

Vyjadrovanie radosti a vďačnosti. Relaxácia.

Identifikácia negatívnych citov a ich zvládnutie.

Prijímanie a dávanie – základné prvky v medziľudských vzťahoch, priateľstve a láske.

Odmietnutie.

Sťažnosť.

Mať odvahu vysloviť návrh.

Poznanie nevhodnosti pasívneho a agresívneho správania.

Riešiť konflikty

Identifikácia a vyjadrenie citov

Zvládanie prudkých emócií

Identifikácia negatívnych citov a ich zvládnutie.

Ovládanie základných pravidiel vyjadrovania citov.

Vyššie emócie

Úloha vyšších emócií v rozvoji charakteru.

Hľadanie vhodných spôsobov ako ovládať negatívne city.

Pasívne, agresívne a asertívne správanie

Aktivity zamerané na pochopenie významu asertivity.

Príčiny a opodstatnenosť svojho rozhodovania.

Spolupráca s druhými.

Výhody spolupráce.

Pomoc, darovanie, delenie sa.

Motivácia k prosociálnemu správaniu.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie

**Učebné zdroje**

Učebnice, pracovné zošity, metodická literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom,

denná tlač.

**7. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

**I. Objavenie vlastnej jedinečnosti a identity**

Veľkosť a dôstojnosť ľudskej osoby, úcta k človeku.

Poznať svoje silné a slabé stránky, pozitívne a negatívne vlastnosti.

Zdravé sebavedomie.

Prijať sám seba aj so svojimi nedostatkami a rozhodnúť sa pracovať na sebe.

Rovnakú šancu dávať iným.

**II. Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva a názory**

Vedieť sa presadiť a obhájiť v rôznych situáciách.

Opýtať sa prečo, vedieť odmietnuť, vysloviť sťažnosť, vysvetliť svoje názory, požiadať o láskavosť, vysloviť návrh, čeliť manipulácii a tlaku skupiny.

Uplatňovanie asertívneho správania v každodennosti.

**III. Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity**

Nový vzťah k druhým.

Nezávislosť a rešpektovanie, ponúkanie a prijímanie slobody ako predpokladu pre schopnosť preberať zodpovednosť.

Rozvíjanie vlastnej identity v interakcii s druhými, ochota odpúšťať a požiadať o odpustenie. Slobodné prijatie záväzkov a vernosť k nim ako predpoklad zrelosti – prijímanie úloh v rodine, v žiackom kolektíve, v záujmových skupinách.

**IV. Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine**

Hlbšie poznanie vlastnej rodiny – ako poznám svoju matku, svojho otca, súrodencov. Uplatňovanie sociálnych zručností v rámci rodiny – byť empatickým, otvorene a citlivo komunikovať, byť asertívnym.

Reflexia nad vlastnou kritickosťou v rodine.

Rešpektovanie pravidiel hry (práva a povinnosti) v rodine.

**V. Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti**

Rozvíjanie sexuálnej identity.

Vzťahy medzi chlapcami a dievčatami.

Priateľstvo a láska.

Utváranie predstáv o budúcom partnerovi. „Zázrak života“ – počatie a prenatálny život ľudského plodu.

Rozpor medzi pohlavnou a psychosociálnou zrelosťou.

Predčasný sexuálny styk, jeho príčiny a dôsledky.

Pohlavné choroby a AIDS.

Sloboda a zodpovednosť v dozrievaní sexuálnych vzťahov v manželský a rodinný zväzok.

**VI. Vzťah k starým, k chorým a k osobám so špecifickými potrebami**

Rozvoj empatie, komunikácie s vyššie spomínanými ľuďmi.

Ochota chápať ich potreby, ale aj vidieť ich možnosti a bohatstvo, ktoré môžu odovzdať ostatným.

**Výkonový štandard**

Mimické vyjadrenie citov a postojov.

Vyjadrovanie radosti a vďačnosti. Relaxácia.

Identifikácia negatívnych citov a ich zvládnutie.

Prijímanie a dávanie – základné prvky v medziľudských vzťahoch, priateľstve a láske.

Odmietnutie.

Sťažnosť.

Mať odvahu vysloviť návrh.

Poznanie nevhodnosti pasívneho a agresívneho správania.

Riešiť konflikty

Identifikácia a vyjadrenie citov

Zvládanie prudkých emócií

Identifikácia negatívnych citov a ich zvládnutie.

Ovládanie základných pravidiel vyjadrovania citov.

Vyššie emócie

Úloha vyšších emócií v rozvoji charakteru.

Hľadanie vhodných spôsobov ako ovládať negatívne city.

Pasívne, agresívne a asertívne správanie

Aktivity zamerané na pochopenie významu asertivity.

Príčiny a opodstatnenosť svojho rozhodovania.

Spolupráca s druhými.

Výhody spolupráce.

Pomoc, darovanie, delenie sa.

Motivácia k prosociálnemu správaniu.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie

**Učebné zdroje**

Učebnice, pracovné zošity, metodická literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom,

denná tlač.

**8. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

**I. Zdroje etického poznania ľudstva**

Etika, mravné hodnoty a normy, svedomie.

Osvojovanie si základných pojmov súvisiacich s voľbou životných cieľov, svetonázorom, náboženstvom, etickými hodnotami a normami.

Hľadanie pozitívnych vzorov v literatúre, náboženstve, umení a ľudovej slovesnosti.

**II. Život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota**

Ochrana života a starostlivosť o zdravie ako etický problém.

Základy duševnej hygieny

Niektoré problémy lekárskej etiky: eutanázia, génová manipulácia.

**III. Etické aspekty manželstva, rodinného a sexuálneho života**

Sebaovládanie ako podmienka zdravého sexuálneho života.

Priateľstvo, zamilovanosť, známosť, manželstvo.

Plánované rodičovstvo, antikoncepcia a prirodzené metódy regulácie počatí, interrupcia a jej možné následky.

**IV. Ekonomické hodnoty a etika**

Vlastníctvo a peniaze ako prostriedok a ako cieľ. „Ekonomické cnosti“, sporivosť, podnikavosť, umenie hospodáriť.

Svojpomoc, solidarita, pomoc sociálne slabším.

Poctivosť, ochrana spotrebiteľa.

**V. Dobré meno a pravda ako etické hodnoty**

Poznanie a pravda ako etické hodnoty.

Pravda a lož.

Tajomstvo.

Je vždy nesprávne povedať pravdu?

Česť, dobré meno, ublíženie na cti.

**VI. Tvorivosť v medziľudských vzťahoch, v zamestnaní a v povolaní**

Vzťahy v škole, v zamestnaní. Mravné aspekty národného uvedomenia a demokratického občianstva.

**Výkonový štandard**

Učiť sa chápať základné etické problémy súvisiace s ekonomickými hodnotami, pravdou a dobrým menom,

Učiť sa rešpektovať ľudí s inými názormi, zároveň však ostať sám sebou,

Vedieť formulovať svoje životné ciele,

Vedieť zdôvodniť základné mravné normy,

Vedieť zaujať správny postoj k otázkam súvisiacim so sexualitou, manželstvom a rodinou.

Mať odvahu vysloviť návrh.

Poznanie nevhodnosti pasívneho a agresívneho správania.

Riešiť konflikty

Identifikácia a vyjadrenie citov

Zvládanie prudkých emócií

Identifikácia negatívnych citov a ich zvládnutie.

Ovládanie základných pravidiel vyjadrovania citov.

Motivácia k prosociálnemu správaniu.

Žiakov učíme chápať význam svedomia vo svojom živote.

Vedia pomenovať, čo v sebe zahŕňa ochrana života a starostlivosť o zdravie, učíme ich vážiť si svoj život, svoje zdravie.

Vedieme ich k tomu, aby vedeli prejaviť solidaritu a pomoc slabým a chorým, aby mali správny vzťah k peniazom, rozumne ich využívali a čestne získavali.

Aby pochopili ciele a metódy reklamy, vedeli pomôcť podporiť finančne charitu.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie

**Učebné zdroje :**Učebnice, pracovné zošity, metodická literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom, denná tlač.

**9. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

**I. Prehĺbenie povedomia vlastnej dôstojnosti a hodnoty ľudskej bytosti vôbec**

Objavovanie nových darov, ich kultivovanie, rozvoj záujmov. Dar priateľstva pre vnútorný rozvoj ľudskej osoby. Ľudské možnosti, túžby a odvážne sny, odvaha konať.

**II. Prehĺbenie komunikačných spôsobilostí**

Počúvanie, vedenie dialógu, riešenie konfliktov. Asertivita orientovaná na prosociálnosť – požiadať o láskavosť, hovoriť adresne, vedieť povedať nie, oprávnená a neoprávnená kritika.

**III. Zdravý životný štýl**

Povedomie vlastnej hodnoty. Skromnosť (opak neprimeraného sebaoceňovania ), nepovyšovať sa nad iných vo vystupovaní, v nárokoch, v rečiach. Dobroprajnosť - dopriať iným materiálne i duchovné dobrá, vedieť sa tešiť spolu s nimi. Cieľavedomosť, pracovitosť, usilovnosť. Čistota zmýšľania, reči a prejavov správania v oblasti sexuality, význam studu a intimity v prejavoch náklonnosti medzi chlapcom a dievčaťom. Kultivované vyjadrenie svojich citov, hlavne negatívnych. Veselosť. Sebaovládanie. Ovocie zdravého životného štýlu.

**IV. Závislosti, ktoré môžu znehodnotiť a ohrozovať náš život**

Fajčenie, alkohol, omamné látky. Konzumný a nezodpovedný sex.

Hracie automaty, nadmerné sledovanie televízie. Sekty a kulty, skupiny orientované na rasovú neznášanlivosť.

**V. Masmediálne vplyvy**

Prosociálne vzory v masmédiách (osobné i kolektívne). Kritické hodnotenie videoprodukcie a televíznych programov. Televízna pseudorealita a jej hodnotenie. Výchova kritického diváka. Možnosti pozitívneho ovplyvňovania televíziou.

**VI. Radosť a optimizmus**

Radosť ako dôsledok objavovania hodnôt. Radosť ako výsledok vynaloženej námahy pri dosahovaní cieľa. Radosť ako predpoklad i dôsledok socializácie. Radosť ako dar pre iných (šírenie optimizmu a nádeje vo svojom okolí). Pozitívny vzťah k životu a k ľuďom.

**Výkonový štandard**

- Rozvíjať povedomie vlastnej dôstojnosti a hodnoty ľudskej bytosti,

- prehĺbiť komunikačné spôsobilosti orientované na riešenie problémov a vedenie dialógu,

- oboznámiť sa s niektorými vlastnosťami podporujúcimi zdravý životný štýl,

- učiť sa preberať zodpovednosť pri ponuke rozličných typov závislostí, vrátane nevhodných masmediálnych vplyvov,

- chápať význam radosti a pozitívneho myslenia v ľudskom živote a snažiť sa ich šíriť.

- prehĺbiť niektoré hodnoty a sociálne spôsobilosti, s ktorými sa žiaci stretli v predchádzajúcich ročníkoch.

- vedieť diskutovať a zaujať prosociálne postoje k rozličným aktuálnym problémom.

Tematický celok Radosť a optimizmus – trvalé nastavenie ľudského života, zameriame na poskytnutie skúsenosti pozitívneho myslenia v období dospievania žiakov. Zaradíme aj námety podľa záujmu žiakov a výberu učiteľa zamerané na obdobie dospievania.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie

**Učebné zdroje :**Učebnice, pracovné zošity, metodická literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom, denná tlač.

**PRACOVNÉ VYUČOVANIE PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

**Charakteristika predmetu**

Pracovné vyučovanie je pre žiakov s mentálnym postihnutím najdôležitejším rehabilitačným predmetom, ktorý od najnižšieho ročníka systematicky ovplyvňuje rozvoj ich motoriky vytváraním pracovných zručností a spolupôsobí na zvýšenie ich rozumovej úrovne.

Žiaci v tomto predmete získavajú vedomosti z rôznych pracovných činností, vrátane elementárnych technických a výrobných poznatkov. Pracovné vyučovanie vytvára u žiakov kladný vzťah k práci, plní základnú prípravu pre budúce povolanie, ale aj pre potrebu praktického života v rodine a spoločnosti. V spolupráci s ostatnými predmetmi pôsobí na harmonický rozvoj žiakov.

V pracovnom vyučovaní získavajú žiaci základné vedomosti o materiáloch, nástrojoch a o pracovných postupoch. Učia sa rozoznávať druhy materiálov, ich vlastnosti, poznávať konštrukciu a funkciu nástrojov, učia sa hovoriť o tom, čo robia a s čím pracujú. Žiaci sa postupne primerane veku vedú k chápaniu vzťahov medzi materiálom, nástrojmi a spôsobmi práce. Postupne sa tak rozvíja ich technické myslenie a vyjadrovanie a technická pripravenosť.

Pracovné vyučovanie vzbudzuje u žiakov záujem o prácu, uspokojuje ich túžbu po činnosti, zameranie práce na užitočný výsledok vzbudzuje ich iniciatívu a pozitívny vzťah k práci, pestuje zmysel pre poriadok, cit pre krásu a vhodnosť materiálu, nástrojov a spôsobov práce.

Pri práci si žiaci osvojujú kultúrne návyky. Systematicky poznávajú hlavné prvky organizácie, hygieny a bezpečnosti pri práci. Učia sa pracovať disciplinovane, starostlivo, hospodárne zaobchádzať s materiálom a nástrojmi.

Pri výbere úloh učiteľ prihliada aj na učebnú látku ostatných predmetov. Nevyhnutnosť koordinácie pracovného vyučovania s inými vyučovacími predmetmi vyplýva z podstaty rozvoja poznávacích možností mentálne postihnutých žiakov - spájať konkrétnu činnosť s poučením, prax s teóriou.

Pracovné zaťaženie musí byť primerané fyzickým schopnostiam žiakov. Nesmie byť tak náročné, aby žiakov vyčerpalo, ale ani príliš jednoduché, lebo by nedostatočne aktivizovalo ich myslenie a v dostatočnej miere ich nezamestnávalo.

Veľmi dôležitou podmienkou je materiálne zabezpečenie pracovného vyučovania. Sú to najmä pracovne a dielne, sklad materiálu, pozemok, dostatok vyhovujúcich nástrojov, pracovných a učebných pomôcok a jednotného materiálu pre žiakov.

Pracovné prostredie musí vyhovovať hygienickým podmienkam čistý vzduch, vhodné osvetlenie, čistota pracoviska, atď.. K hygienickým podmienkam patrí aj vhodné oblečenie na pracovné vyučovanie. Nevyhnutným doplnkom dielne je príručná lekárnička.

V pestovateľských prácach sa na školskom pozemku (záhrade) určí pre jednotlivé pracovné skupiny dostatočná plocha s prihliadnutím na vek a možnosti žiakov a na technickú vybavenosť školy. Na pestovateľské práce možno využiť aj kútik prírody v každej učebni.

**Ciele predmetu**

Utvárať základné hygienické návyky a samoobslužné zručnosti,

Utvárať základné návyky pri stravovaní,

Rozvíjať jemno-motorické zručnosti a schopnosť napodobňovania,

Rozlišovať rôzne materiály,

Rozvíjať schopnosť adekvátne používať predmety a hračky,

Utvárať základné pracovné zručnosti a návyky.

**Kompetencie, ktoré predmet rozvíja**

Obsah pracovného vyučovania je členený na zložky. Toto rozdelenie vychádza zo schopností žiaka osvojiť si obsah daného učiva, a zo schopnosti vedieť ho aplikovať v súčasnom i budúcom praktickom živote.

* Sebaobslužné činnosti žiaci nadobúdajú zručnosti v starostlivosti o hygienu tela a zovňajšku, osvojujú si stravovacie návyky a pravidlá stolovania.
* Práce v domácnosti je osvojovanie si základných pracovných návykov v domácnosti, zručností potrebných pri domácich prácach a udržiavanie poriadku. Súčasťou tejto zložky je aj šitie. Žiaci nadobúdajú zručnosti v základných technikách šitia a ručných prác. Súčasťou zložky sú aj práce v kuchyni. Žiaci si osvojujú základné znalosti o potravinách, a ako udržiavať poriadok a hygienu v kuchyni. Vo vyšších ročníkoch nadobúdajú žiaci zručnosti pri príprave jednoduchých nápojov a jedál.
* Práce v dielni si žiaci osvojujú schopnosť rozlišovať rozličné materiály, spoznávajú ich v praktickom živote, osvojujú si manuálne zručnosti s nimi a vytvárajú jednoduché výrobky.
* Pestovateľské práce sa žiaci učia rozpoznávať rôzne druhy ovocia a zeleniny, nadobúdajú základné pestovateľské zručnosti, osvojujú si starostlivosť o izbové rastliny.

**Začlenenie prierezových tém:**

V predmetePracovné vyučovanie budeme využívať tieto prierezové témy:

**Environmentálna výchov**a - prelína sa počas celého školského roka.

**Mediálna výchova** - v témach Práce v dielni a Pestovateľské práce

**Osobnostný a sociálny rozvoj** - prelína sa počas celého školského roka.

**Tvorba projektu a prezentačné zručnosti** - v každej téme počas roka primerané schopnostiam žiakov

**Ochrana života a zdravia** - v témach Práce v domácnosti, Sebaobslužné činnosti

**Hodnotenie predmetu**

Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

**PRÍPRAVNÝ ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

**Sebaobslužné** činnosti

* Osobná hygiena.
* Obliekanie sa a obúvanie.

**Práce v domácnosti**

* Hygiena v domácnosti.

**Práce v dielni**

* Práce s drobným materiálom
* Práce s papierom
* Montážne a demontážne práce

**Pestovateľské práce**

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

**Sebaobslužné činnosti**

Osobná hygiena: nácvik činností a postupov potrebných pri osobnej hygiene.

Používanie hygienických potrieb.

Osvojenie si hygienických návykov podľa pokynov.

Používanie WC (splachovanie), používanie toaletného papiera, vreckovky, hrebeňa.

Vyzliekanie a obliekanie odevu s pomocou.

Obúvanie a vyzúvanie s pomocou.

Zapnutie a rozopnutie veľkého gombíka.

Používanie zipsu, patentiek a háčikov s pomocou..

Základné návyky pri stravovaní.

Potreby pre stravovanie: spoznať vlastné a používať ich.

Používanie lyžice pri jedle.

Samoobsluha pri desiatovaní.

**Práce v domácnosti**

Odkladanie predmetov na určené miesto s pomocou.

Odkladanie odevu a obuvi na určené miesto s pomocou.

Čistenie topánok: osvojenie si postupu jednoduchého čistenia topánok.

Vedieť vymeniť uterák.

Používanie štipcov na bielizeň.

Utieranie prachu, zametanie s pomocou.

Pozbieranie smetí do koša s pomocou.

Obsluha bežných domácich audio a video zariadení s pomocou.

Primerané používanie predmetov, hračiek.

Otváranie a zatváranie dvier, okien, zásuviek.

Zapínať a vypínať osvetlenie.

Odskrutkovanie zaskrutkovanie veka pohára.

Púšťanie vody: kohútik, páková batéria.

Rozlíšenie potravín od ostatných predmetov.

Rozlíšenie potravín, ktoré patria do chladničky.

Rozlíšenie odpadkov od iných predmetov.

Jednoduché prestieranie k stolovaniu.

Odkladanie špinavého riadu zo stola.

Utieranie stola.

Odkladanie riadu na určené miesto podľa pokynov.

Rozpoznanie špinavého a čistého riadu.

Základy bezpečnosti v kuchyni.

**Práce v dielni**

* *Práce s drobným materiálom*

Manipulovanie s drobným materiálom. Triedenie, priraďovanie, porovnávanie, ukladanie predmetov a prírodnín podľa vlastností: farba, veľkosť, tvar, materiál.

Napichávanie, navliekanie a nalepovanie drobného materiálu.

Vytváranie mozaík, vzorov podľa určitého pravidla.

* *Práce s papierom*

Spoznávanie základných vlastností papiera: farba, povrch, hrúbka.

Triedenie, priraďovanie a porovnávanie rôznych druhov papiera podľa vlastností.

Práca s papierom: obkresľovanie šablóny, trhanie, krčenie, nalepovanie, zlepovanie, oblepovanie, prekladanie, skladanie a strihanie.

Pečiatkovanie a potláčanie papiera odtlačkami rozličných predmetov.

* *Montážne a demontážne práce*

Triedenie, priraďovanie a porovnávanie rôznych druhov stavebníc podľa vlastností: veľkosť, farba, tvar, materiál.

Skladanie a rozkladanie predmetov a stavebníc. Ukladanie na seba, vedľa seba, spájanie, skrutkovanie, zasúvanie a pod.

Skladanie jednoduchého puzzle, mozaiky, domina.

**Pestovateľské práce**

Starostlivosť o izbové rastliny: polievanie, odstraňovanie odumretých častí rastlín, kyprenie pôdy, ošetrovanie listov.

Oboznámenie sa so sadením, klíčením a rastom rastlín.

Sadenie semien do kvetináčov: tráva, hrach, fazuľa.

Pozorovanie prírody v parku, v sade a v záhrade.

**Metódy a formy práce**

**Metódy:**

Názorná metóda – žiaci sa zoznamujú so samotnou pracovnou činnosťou, s materiálmi, nástrojmi, pracovnými postupmi i výrobkom, ktorý budú zhotovovať.

Praktická metóda – žiaci si osvojujú praktické pracovné zručnosti prostredníctvom cvičenia

Slovné metódy – učiteľ nimi oboznámi žiakov s problematikou pracovnej činnosti, objasní jej ciele a význam, motiváciu k práci.

Inštruktáž a cvičenia.

Problémová metóda – žiaci riešia problémy samostatne a volia si rozličné alternatívy, pracujú aktívnejšie, vylepšujú si svoj dôvtip a hľadajú najvhodnejšie možnosti efektívneho zvládnutia zadaného problému.

Zážitkové učenie. – učenie sa hrou, navodzovaním rôznych situácií zo života

**Formy:**

Skupinové formy práce**,**

Diferencované vyučovanie,

Exkurzie, ktoré umožňujú žiakom poznávať prácu dospelých na rozličných pracoviskách a posilňovať spojenie pracovného vyučovania so životom

**Učebné zdroje**

Rôzne omaľovánky a vystrihovačky, Leporelá, nákresy, pracovné postupy, vzorový výrobok a súbor nástrojov, materiálov, potrieb a zariadení pre určitý druh práce; výkresy, pracovné postupy, obrazy, ilustrácie, modely, diagramy, prírodniny, predlohy, filmy, diapozitívy a diafilmy, stavebnice.

**1. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

**Sebaobslužné** činnosti

* Osobná hygiena.
* Obliekanie sa a obúvanie.

**Práce v** domácnosti

* Hygiena v domácnosti.

**Práce v dielni**

* Práce s drobným materiálom
* Modelovanie
* Montážne a demontážne práce
* Práce s papierom a kartónom

**Pestovateľské práce**

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

**Sebaobslužné činnosti**

* Osobná hygiena.

Umyť si ruky, tvár, čistiť si zuby, česať sa, kloktať, používať vreckovku, používať WC.

Obúvať sa, šnurovať a zaväzovať topánky. Čistiť topánky - očistiť prach, nakrémovať, vyleštiť.

Ovládať rôzne druhy zapínania. Samostatne sa obliekať. Odstrániť prach z odevu, kefovať, prášiť. Odkladať odev a obuv.

**Práce v domácnosti**

* Hygiena v domácnosti.

Utierať smaltovaný riad a riad z plastov. Pomáhať pri stolovaní. Udržiavať poriadok. Zametať. Utierať prach.

**Práce v dielni**

* Práce s drobným materiálom

Navliekať koráliky rovnakej farby alebo v rôznom farebnom rytme, rovnakej veľkosti alebo rozdielnej veľkosti, triediť podľa veľkosti, tvaru, farby.

Skladať mozaiky, pracovať s plodmi - napichávať, navliekať, nadväzovať, nalepovať náhrdelníky, náramky, mozaiky z rozličných materiálov, zvieratká z plodov, koláže a iné.

* Modelovanie

Oboznámiť sa s modelovacím materiálom. Modelovací materiál miesiť, stláčať, vaľkať, gúľať, vyťahovať, odštipávať, modelovať základné tvary - valčeky, šišky, placky atď. Modelovať jednoduché tvary z jedného kusa, neskôr modelovať predmety z dvoch a viacerých častí. Na dokončenie výrobkov používať drievka, zápalky, špajdle, špáradlá, papier, perie atď. Modelovať na pieskovisku alebo na pieskovom stole.

* Montážne a demontážne práce

Dokáže sa hrať so stavebnicami z dreva aj z plastov.

Triediť a ukladať časti stavebníc. Voľne zostavovať a spájať časti stavebníc. Zisťovať, čo patrí a nepatrí do súboru.

* Práce s papierom a kartónom

Poznávať vlastnosti papiera povrch - hladkosť, drsnosť, hrúbku, farbu. Triediť papier podľa vlastností. Prekladať, skladať, vystrihovať, nalepovať, zlepovať. Perforácia podľa tvaru šablóny. Poučiť o práci s nožnicami. Potláčať papier odtlačkami rozličných predmetov a detskými tlačidielkami.

**Pestovateľské práce**

Polievať kvetiny na záhone aj v kútiku živej prírody. Pestovať hrach a fazuľu, siať ich do črepníka, polievať. Pomáhať pri zbere zeleniny, ovocia, čistiť záhony a cesty, vyberať kamienky. Oboznámiť sa s jednoduchým záhradníckym náradím. Ísť na vychádzku do záhrad, do parkov.

**Metódy a formy práce**

**Metódy:**

Názorná metóda – žiaci sa zoznamujú so samotnou pracovnou činnosťou, s materiálmi, nástrojmi, pracovnými postupmi i výrobkom, ktorý budú zhotovovať.

Praktická metóda – žiaci si osvojujú praktické pracovné zručnosti prostredníctvom cvičenia

Slovné metódy – učiteľ nimi oboznámi žiakov s problematikou pracovnej činnosti, objasní jej ciele a význam, motiváciu k práci.

Inštruktáž a cvičenia.

Problémová metóda – žiaci riešia problémy samostatne a volia si rozličné alternatívy, pracujú aktívnejšie, vylepšujú si svoj dôvtip a hľadajú najvhodnejšie možnosti efektívneho zvládnutia zadaného problému.

Zážitkové učenie. – učenie sa hrou, navodzovaním rôznych situácií zo života

**Formy:**

Skupinové formy práce**,**

Diferencované vyučovanie,

Exkurzie, ktoré umožňujú žiakom poznávať prácu dospelých na rozličných pracoviskách a posilňovať spojenie pracovného vyučovania so životom

**Učebné zdroje**

Rôzne omaľovánky a vystrihovačky, Leporelá, nákresy, pracovné postupy, vzorový výrobok a súbor nástrojov, materiálov, potrieb a zariadení pre určitý druh práce; výkresy, pracovné postupy, obrazy, ilustrácie, modely, diagramy, prírodniny, predlohy, filmy, diapozitívy a diafilmy, stavebnice.

**2. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 2**

**Obsahový štandard predmetu**

**Sebaobslužné činnosti**

* Osobná hygiena.
* Obliekanie sa a obúvanie.

**Práce v domácnosti**

* Hygiena v domácnosti.
* Šitie

**Práce v dielni**

* Práce s drobným materiálom
* Modelovanie
* Montážne a demontážne práce
* Práce s papierom a kartónom

**Pestovateľské práce**

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

* Umyť si ruky, tvár, čistiť si zuby, česať sa, kloktať, používať vreckovku, používať WC.
* Obúvať sa, šnurovať a zaväzovať topánky. Čistiť topánky - očistiť prach, nakrémovať, vyleštiť. Samostatne sa obliekať. Odstrániť prach z odevu, kefovať, prášiť. Odkladať odev a obuv.
* Utierať a ukladať riad. Pomáhať pri stolovaní rozkladať obrúsky, príbor a taniere. Udržiavať poriadok. Zametať. Utierať prach.Ukladať nástroje, potreby, pomôcky na určené miesto.
* Prípravné práce na šitie, preťahovať bužírky na cvičných drevených doskách. Poznať ihlu, prepichovať kartón s narysovanými priamkami a bodmi.
* Skladať, spájať, navliekať, upravovať, ohýbanie, strihať, lisovať, prepichovať, zväzovať a zlepovať drobný materiál. Určovať farbu, triediť materiál podľa farby a tvaru, rozlišovať prírodný a umelý materiál. Skladať mozaiky, vláčik a stôl zo zápalkových škatuliek, vianočné a veľkonočné ozdoby, koláže
* Oboznámiť sa s modelovacím materiálom. Modelovací materiál miesiť, stláčať, vaľkať, gúľať, vyťahovať, odštipávať, modelovať základné tvary - valčeky, šišky, placky atď. Modelovať predmety z dvoch a viacerých častí. Na dokončenie výrobkov používať drievka, zápalky, špajdle, špáradlá, papier, perie atď. Modelovať zeleninu, ovocie, pekárenské výrobky, rozprávkové postavy, zvieratá. Modelovať na pieskovisku a na pieskovom stole ulice, križovatka, okolie školy, kopec
* Hrať sa so stavebnicami z dreva aj z plastov Zostavovať modely podľa predlohy a podľa vlastnej predstavy z jednotlivých častí stavebníc. P vlastností materiálov, ktoré sa používajú na montážne práce a porovnávať ich s inými materiálmi.
* Prekladať, skladať, vystrihovať, nalepovať, zlepovať. Obkresľovať tvar podľa šablóny, vystrihávať jednoduché symetrické tvary z predloženého papiera. Určovať vlastnosti papiera (hrúbka, povrch, farba). Rozlišovať druhy papiera, s ktorým sa pracuje: novinový, baliaci, prieklepový, výkresový, farebný, pijavý.
* Starať sa o kvetiny na záhone aj v kútiku živej prírody: polievať, kypriť, hnojiť, čistiť listy od prachu, odstraňovať odumreté časti. Pestovať hrach, fazuľu a reďkovku. Upraviť pôdu pred siatím, siať do riadkov, pretrhávať, zalievať pleť. Pracovať s motyčkou a hrabľami pri úprave záhonov. Zalievať a priebežne sa starať o trvalky. Poznať podmienky života rastlín (voda, vzduch, svetlo, teplo, pôda). Pozorovať klíčenie semien hrachu a fazule, sledovať zmeny na semenách pri klíčení a začiatočnom raste. Pestovať hrach a fazuľu na suchých a predklíčených semenách. Siať obilie do misky.

**Metódy a formy práce**

**Metódy:**

Názorná metóda – žiaci sa zoznamujú so samotnou pracovnou činnosťou, s materiálmi, nástrojmi, pracovnými postupmi i výrobkom, ktorý budú zhotovovať.

Praktická metóda – žiaci si osvojujú praktické pracovné zručnosti prostredníctvom cvičenia

Slovné metódy – učiteľ nimi oboznámi žiakov s problematikou pracovnej činnosti, objasní jej ciele a význam, motiváciu k práci.

Inštruktáž a cvičenia.

Problémová metóda – žiaci riešia problémy samostatne a volia si rozličné alternatívy, pracujú aktívnejšie, vylepšujú si svoj dôvtip a hľadajú najvhodnejšie možnosti efektívneho zvládnutia zadaného problému.

Zážitkové učenie. – učenie sa hrou, navodzovaním rôznych situácií zo života

**Formy:**

Skupinové formy práce**,**

Diferencované vyučovanie,

Exkurzie, ktoré umožňujú žiakom poznávať prácu dospelých na rozličných pracoviskách a posilňovať spojenie pracovného vyučovania so životom

**Učebné zdroje**

Rôzne omaľovánky a vystrihovačky, Leporelá, nákresy, pracovné postupy, vzorový výrobok a súbor nástrojov, materiálov, potrieb a zariadení pre určitý druh práce; výkresy, pracovné postupy, obrazy, ilustrácie, modely, diagramy, prírodniny, predlohy, filmy, diapozitívy a diafilmy, stavebnice.

**3. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 3**

**Obsahový štandard predmetu**

**Sebaobslužné činnosti**

* Osobná hygiena.
* Obliekanie sa a obúvanie.

**Práce v domácnosti**

* Hygiena v domácnosti.
* Šitie
* Príprava pokrmov

**Práce v dielni**

* Práce s drobným materiálom
* Modelovanie
* Montážne a demontážne práce
* Práce s papierom a kartónom

**Pestovateľské práce**

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

* Umyť si ruky, tvár, čistiť si zuby, česať sa, kloktať, používať vreckovku, používať WC.
* Pozná význam otužovania, vie sa vhodne obliecť podľa ročných období.
* Umýva ovocie a zeleninu pred použitím.
* Vie zabaliť jedlo na desiatu.
* Dokáže umyť, utrieť a odložiť riad.
* Vie ako a čím sa čistia kovové časti nábytku a bytového zariadenia.
* Samostatne urobí nákup najzákladnejších potravín (chlieb, pečivo, mlieko).
* Dokáže naliať mlieko do hrnčeka.
* Vie umyť zemiaky.
* Vie si odmerať nite, navliekať ich do ihly navliekačom i bez neho, robiť uzol.
* Pozná šitie predným stehom na páse kartónu, látky, s vyznačenými bodmi a spojnicami.
* Pozná a vie šiť obnitkovávacím stehom.
* Vie porovnať vlastností tkaniny a papiera.
* Skladať, spájať, navliekať, upravovať, ohýbanie, strihať, lisovať, prepichovať, zväzovať a zlepovať drobný materiál. Využívať drievka, handričky, škatuľky, korok, bužírku, papier, špagáty, vyfúkané vajíčka na výrobu hračiek, ozdôb a darčekov. Dokáže navliekať, skladať mozaiky, pozná prácu s plodmi a prírodným materiálom ako sú slama, listy, šišky, gaštany, konáriky zo stromov, ryža, plody slnečnice a iné.
* Modelovací vie materiál miesiť, stláčať, vaľkať, pridávať, odoberať, ohýbať deliť na časti a pod. pozná rôzne spôsoby spracovania modelovacieho materiálu ako je sušenie , varenie. Pri práci používa formičky a rôzne vykrajovátka. Pozná vlastností rozličných materiálov, vie ich porovnať a zistiť rozdiely medzi nimi. Dokáže vyrobiť drobné úžitkové predmety.
* Vie zostaviť jednoduché modely z konštrukčnej stavebnice vyrobenej z plastu - spájať súčiastky pomocou matíc a skrutiek, rôznych typov pásikov, spojovacích dosiek ako aj z kartónových stavebnicových častí. Vie vytvoriť priestorové modely - vozík, nábytok, veža a iné. Vie stavať podľa predlohy.
* Vytrháva podľa jednoduchého predkresleného vzoru. Nalepí vytrhávané obrazce. Vystrihuje podľa predkresleného jednoduchého vzoru, nalepí vystrihované obrazce. Zostaví viacfarebné vzory. Vie používať lepiaci papier. Natiera papier lepidlom a nalepuje ho. Prekladá, skladá, stláča, strihá, reže a meria papier a tenký kartón. Dokáže vyrobiť obal na knihy, záložku, hračky, pohárik, lastovičku, vrtuľku, lietadlo, masku na karneval, ozdoby.
* Starať sa o kvetiny na záhone aj v kútiku živej prírody: polievať, kypriť, hnojiť, čistiť listy od prachu, odstraňovať odumreté časti. Presádzať izbové rastliny. Pozná rozmnožovanie rastlín stonkovými a listovými odrezkami - tradeskancia, pelargónia. Pozná podmienky pre život rastlín porovnávaním (voda, svetlo, vzduch, teplo, pôda). Vie pestovať hrach, obilie, zemiaky. Pozná pestovanie trvaliek - pivónie, králiky, nevädze: kyprenie, pletie, polievanie. Pozná spôsob zberu liečivých rastlín podľa miestnych podmienok - správne trhanie, sušenie, uskladňovanie. Pestuje šalát: sejba do debničiek, sadenie, ošetrovanie počas vegetácie, zber.

**Metódy a formy práce**

**Metódy:**

Názorná metóda – žiaci sa zoznamujú so samotnou pracovnou činnosťou, s materiálmi, nástrojmi, pracovnými postupmi i výrobkom, ktorý budú zhotovovať.

Praktická metóda – žiaci si osvojujú praktické pracovné zručnosti prostredníctvom cvičenia

Slovné metódy – učiteľ nimi oboznámi žiakov s problematikou pracovnej činnosti, objasní jej ciele a význam, motiváciu k práci.

Inštruktáž a cvičenia.

Problémová metóda – žiaci riešia problémy samostatne a volia si rozličné alternatívy, pracujú aktívnejšie, vylepšujú si svoj dôvtip a hľadajú najvhodnejšie možnosti efektívneho zvládnutia zadaného problému.

Zážitkové učenie. – učenie sa hrou, navodzovaním rôznych situácií zo života

**Formy:**

Skupinové formy práce**,**

Diferencované vyučovanie,

Exkurzie, ktoré umožňujú žiakom poznávať prácu dospelých na rozličných pracoviskách a posilňovať spojenie pracovného vyučovania so životom

**Učebné zdroje**

Rôzne omaľovánky a vystrihovačky, Leporelá, nákresy, pracovné postupy, vzorový výrobok a súbor nástrojov, materiálov, potrieb a zariadení pre určitý druh práce; výkresy, pracovné postupy, obrazy, ilustrácie, modely, diagramy, prírodniny, predlohy, filmy, diapozitívy a diafilmy, stavebnice.

**4. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 4**

**Obsahový štandard predmetu**

**Sebaobslužné činnosti**

* Osobná hygiena.
* Ošetrenie úrazu

**Práce v domácnosti**

* Hygiena v domácnosti.
* Šitie
* Príprava pokrmov

**Práce v dielni**

* Práce s papierom a kartónom
* Modelovanie
* Montážne a demontážne práce
* Práce s drevom
* Práce s kovom
* Práce s kožou alebo koženkou

**Pestovateľské práce**

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

**Sebaobslužné činnosti**

*Osobná hygiena*

* Umýva si ruky toaletným mydlom, čistí nechty kefkou
* Vie ošetriť ranu po bodnutí hmyzom, pri malej popálenine

**Práce v domácnosti**

*Hygiena domácnosti*

* Umýva, utiera a upratuje riad
* Utiera prach, vie očistiť nábytok čistiacim prostriedkom
* Umyje umývadlo a vaňu

*Príprava pokrmov*

* Obsluhuje elektrický varič, varnú kanvicu, mikrovlnnú rúru
* Vie prestrieť stôl k raňajkám
* Pripraví na raňajky: chlieb s maslom a džemom, čaj s citrónom, bielu kávu
* Uvarí zemiaky v šupke, ošúpe zemiaky

*Šitie*

Pozná šitie predným stehom na kanave.

* Vie spájať látky jednoduchým zošitím, prišíva gombík, spínačky, pútka
* Zošíva látky predným stehom, zadným stehom do jednoduchého švíka
* Vie začisťovať okraje látky obnitkovacím alebo slučkovým stehom
* Navlieka šnúrky a gumy, zošíva konce gumy
* Rozoznáva tkaniny: bavlnené, hodvábne, vlnené, syntetické
* Háčkovanie - vie háčkovať retiazkové očká

**Práce v dielni**

*Práce s papierom a kartónom*

* Pri práci používa dierkovač, zošívačku, vie prekladať, skladať, strihať, vystrihovať, lepiť, rezať, zošívať, merať a prebíjať papier a kartón
* Dokáže zostaviť jednoduché skladačky z papiera.
* Prepletá farebné pásiky
* Strihá podľa predkresleného vzoru
* Vie zabaliť balík

*Modelovanie*

* Pripraví si hlinu na modelovanie (vláčnosť, hustota), používa modelovacie potreby
* Modeluje drobné predmety tvaru kocky, hranola, valca, gule.

*Montážne a demontážne práce*

* Zostaví model z konštrukčnej stavebnice, spája maticami, skrutkami
* Správne pomenúva nástroje a stavebnicové diely, pozná ich funkciu
* Demontáž modelov a ukladanie jednotlivých častí do škatule
* Zostavuje modely z kartónových stavebnicových častí.

*Práce s drevom*

Pozná základné vlastnosti dreva

* Pozná názvy a funkce pracovných nástrojov
* Reže drevo nožom, pílou chvostovkou a čapovkou, opracuje drevo rašpľou, pilníkom, vŕta nebožiecom, brúsi šmirgľovým papierom, napúšťa hydrovoskom a leští
* Používa drevené a oceľové tužidlá, pokosnice a uholnice
* Meria skladacím metrom
* Reže prút nožom na menšie časti, delí ho pomocou zárezov, zaobľuje a zahrocuje konce

*Práce s kovom*

* Práca s mäkkým drôtom – vyrovnáva, ohýba, strihá, píli, začisťuje konce
* Vyrovnáva klince

*Práce s kožou alebo koženkou*

* Pozná základné vlastnosti kože a koženky
* Strihá, reže podľa kovového pravítka, prebíja dutým priebojníkom

**Pestovateľské práce**

* Ošetruje izbové rastliny: zalieva, kyprí, prihnojuje, presádza
* Rozmnožuje izbové rastliny stonkovými odrezkami - pelargónia, begónia
* Vie naklíčiť a zasadiť cibuľu a cesnak
* Rýchliť cibuľovité rastliny - narcis, tulipán, krokus
* Pestuje zeleninu: hrach, reďkovka, šalát, fazuľa, pažítka, rajčiak
* Zbiera liečivé rastliny podľa miestnych a časových podmienok
* Pestuje trvalky - pivónie, králiky, nevädze

**Metódy a formy práce**

**Metódy:**

Názorná metóda – žiaci sa zoznamujú so samotnou pracovnou činnosťou, s materiálmi, nástrojmi, pracovnými postupmi i výrobkom, ktorý budú zhotovovať.

Praktická metóda – žiaci si osvojujú praktické pracovné zručnosti prostredníctvom cvičenia

Slovné metódy – učiteľ nimi oboznámi žiakov s problematikou pracovnej činnosti, objasní jej ciele a význam, motiváciu k práci.

Inštruktáž a cvičenia.

Problémová metóda – žiaci riešia problémy samostatne a volia si rozličné alternatívy, pracujú aktívnejšie, vylepšujú si svoj dôvtip a hľadajú najvhodnejšie možnosti efektívneho zvládnutia zadaného problému.

Zážitkové učenie. – učenie sa hrou, navodzovaním rôznych situácií zo života

**Formy:**

Skupinové formy práce**,**

Diferencované vyučovanie,

Exkurzie, ktoré umožňujú žiakom poznávať prácu dospelých na rozličných pracoviskách a posilňovať spojenie pracovného vyučovania so životom

**Učebné zdroje**

Rôzne omaľovánky a vystrihovačky, Leporelá, nákresy, pracovné postupy, vzorový výrobok a súbor nástrojov, materiálov, potrieb a zariadení pre určitý druh práce; výkresy, pracovné postupy, obrazy, ilustrácie, modely, diagramy, prírodniny, predlohy, filmy, diapozitívy a diafilmy, stavebnice.

**5. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 4**

**Obsahový štandard -témy, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi**

**Sebaobslužné činnosti**

**Práce v dielni**

Práce s papierom a kartónom

Modelovanie

Montážne a demontážne práce

Práca s drevom

Práce s kovom

Práce z kože alebo koženky

Pokračovať v jednoduchých prácach z kože alebo koženky.

Práce s rozličným materiálom

**Pestovateľské práce**

Ošetrovanie izbových rastlín.

Okopaniny.

Pestovanie strukovín (hrach, fazuľu, šošovicu).

Okrasné kvetiny a kry

**Práce v domácnosti**

Hygiena domácnosti.

Príprava pokrmov

Šitie

**Výkonový štandard**

Osobná hygiena. Pravidelne si čistiť zuby. Obviazať poranenie na ruke alebo na nohe. Stolovanie

Poznať výrobu papiera, závislosť kvality papiera od použitého výrobného materiálu. Papier a kartón merať, strihať, rezať, narezávať podľa pravítka, ohýbať, prebíjať,... Zhotovovať zložitejšie skladačky, vytvárať priestorové kužeľovité figúrky a papierové plastiky. Zošívať listy osmičkovým a dvojslučkovým stehom. Vlepovať vložky do mäkkých obalov bez orezania.

Poznať vlastnosťami rozličných modelovacích materiálov a porovnávať rozdiely medzi nimi. Používať formičky a profilové šablóny, farbiť a lakovať výrobky. Pracovať s pilinovou kašou.

Zostavovať zložitejšie modely (aj pohybové) z konštrukčnej stavebnice z plastu aj z kovovej stavebnice. Zostavovať priestorové modely z kartónových vystrihovačiek.

Poznať názvy pracovných nástrojov na opracovanie dreva a ich funkciu. Oboznámiť sa so štruktúrou dreva, posúdiť podľa štruktúry dreva ako sa dá deliť, rezať, štiepať. Rozoznať mäkké a tvrdé drevo. Mäkké drevo merať, upínať, rezať, orezávať, hladiť, vŕtať, spájať klincami, moriť. Vyťahovať zatlčené klince.

Vytvárať meandre z drôtu podľa nákresu v skutočnej veľkosti, figúrky z drôtu a nastrihaných plechových pásikov.

Vystrihovať kožu alebo koženku, vysekávať, rezať materiál podľa kovového pravítka, zošívať.

Oboznámiť sa s rezaním a opracúvaním tvrdého dreva.

Vedieť ošetrovať izbové rastliny - umývať rastlinu, čistiť črepník, odstraňovať pleseň a mach. Poznať zásady správneho zalievania. Pracovať s klíčidlom. Pozorovať klíčenie obilnín.

Poznať význam okopanín, najmä s druhy, ktoré rastú v mieste školy. Pestovať zemiaky - pripraviť pozemok, pripraviť sadivo, sadiť, ošetrovať (kypriť, plieť, okopávať, obhŕňať, ochraňovať pred škodcami a burinou). Pestovať strukoviny (hrach, fazuľu, šošovicu). Oboznámiť sa s hlavnými druhmi burín, poznať ich škodlivosť a zásady boja proti nim. Založiť herbár, ukladať kvety a listy poznávaných rastlín. Siať semená kvetín do debničiek. Presádzať kvetiny. Starať sa o okrasné kry.

Umývať a udržiavať rôzne druhy podlahových krytín. Vysávať. Urobiť jednoduchý nákup. Pripraviť raňajky - vajíčko na mäkko, na tvrdo, miešané. Pripraviť polievku zeleninovú, zemiakovú. Čistiť zeleninu a zemiaky.

Zvládnuť základné stehy (vrátane jednoslučkového stehu). Prišívanie rozličných gombíkov, spínačiek, háčikov. Plátať a vykonávať jednoduché opravy odevov. Háčkovanie. Háčkovať retiazku, krátky stĺpik, dlhý stĺpik.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách, exkurzia, diferencovaná práca

**Metódy práce:** Názorná metóda, praktická ukážka a cvičenie, slovné metódy, inštruktáž a cvičenia, problémová metóda, zážitkové učenie

**Učebné zdroje**

Učebnice, pracovné zošity, metodická literatúra, odborná literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom, pracovné nástroje, vychádzky, montážne hry,

**6. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 6**

**Obsahový štandard predmetu**

**Sebaobslužné činnosti**

Osobná hygiena.

Starostlivosť o vlasy – česanie, umývanie šampónom.

Ničenie vši detskej.

**Práce v dielni**

Práce s papierom a kartónom

Modelovanie

Práce s drevom

Práce s kovom

Práce s plastmi

Práce s rozličným materiálom

**Pestovateľské práce**

Úprava a spracovanie pôdy - rýľovanie, hrabanie. Úprava hriadok.

Zvyšovanie úrodnosti – hnojenie, striedanie plodín.

Siatie a sadenie plodín podľa priority kultivarov v regióne.

Príprava sadeníc – siatie, pikírovanie, presádzanie priesad.

Zavlažovanie, kyprenie pôdy, jednotenie zeleniny.

Poznávanie škodcov a ochrana pred nimi.

Prirodzená ochrana a spolužitie rastlín.

Zber plodín, úprava pôdy po zbere, uskladnenie.

Oboznamovanie sa s ošetrovaním ovocných stromov a kríkov.

Zber ovocia a uskladnenie.

Letničky, dvojročné rastliny, trvalky, skalničky.

Kvety na balkóne a loggii.

Izbové kvety, hydroponické pestovanie rastlín.

Viazanie a aranžovanie kvetín.

**Práce v domácnosti**

Hygiena v domácnosti.

Príprava pokrmov

Šitie

Háčkovanie

Pletenie

**Základy technického kreslenia**

Rysovacie potreby, manipulácia s nimi.

Technické normalizované písmo.

Druhy čiar a ich využitie:

Rysovanie priamok, úsečiek :

**Výkonový štandard**

**Sebaobslužné činnosti**

Samostatne zvládnuť starostlivosť o vlasy – česanie, umývanie šampónom.

Poznať ničenie vši detskej.

**Práce v dielni**

Vedieť zošívať zošity, merať, orezávať, rezať, lepiť a používať knihársky materiál a pomôcky. Zhotoviť zošity s orezanými okrajmi, škatule z dosiek s pláteným chrbtom, rámik – paspartu.

Modelovať duté predmety aj s použitím modelárskeho očka a špachtle – guľa, valec, hrnčeky, vázy, misy, duté vajíčka. Modelovať figúrky s vystihnutím pohybu.

Pracovať so sadrou, odlievať do formy, kašírovať, vyškrabovať predkreslený vzor - sadrové odliatky, geografické makety.

Zvládnuť montážne a demontážne práce podľa predlohy, zostavovať zložité pohyblivé modely z kovovej stavebnice.

Mať poznatky o základných druhoch dreva (mäkké a tvrdé drevo) a poznať ich priemyselné spracovanie (rezivo – hranoly, dosky, latky, preglejky, dyhy),

Vedieť obrábať drevo základnými technikami, používať svorkovnice.

Rezať malou rámovou pílkou a chvostovkou.

Vŕtať nebožiecom a kolovrátkom.

Spájať drevo skrutkami do dreva, brúsiť, lakovať.

Výrobky: podložka pod hrniec, jednoduchý svietnik, hračka, vešiak na šaty, kŕmidlo.

Vedieť pracovať s medeným, hliníkovým a tenkým oceľovým drôtom, oboznamovať sa s ich vlastnosťami a najvhodnejším využitím. Merať, strihať, spletať, ohýbať, vyrovnávať drôt, používať rôzne druhy klieští.

Poznať vlastnosti organického skla a novoduru a ich využitie v praxi.

Vedieť plast opracovať- merať, obrysovať, rezať, vŕtať, píliť, brúsiť, leštiť. Lepiť novodur.

Výrobky: geometrické tvary, stojan na servítky, stierka, dekoračné a úžitkové predmety.

**Pestovateľské práce**

Vedieť upraviť a spracovať pôdu - rýľovaním, hrabaním. Upraviť hriadky.

Vedieť zvyšovať úrodnosť – hnojením, striedaním plodín.

Vedieť ako siať a sadiť plodiny podľa priority kultivarov v regióne.

Vedieť pripraviť sadenice – siatie, pikírovanie, presádzanie priesad.

Zavlažovať, kypriť pôdu, jednotiť zeleninu.

Poznať škodcov a ochranu pred nimi, prirodzenú ochranu a spolužitie rastlín.

Vedieť ako zbierať plodiny, poznať úpravu pôdy po zbere, uskladnenie.

Oboznámiť sa s ošetrovaním ovocných stromov a kríkov.

Poznať letničky, dvojročné rastliny, trvalky, skalničky, Kvety na balkóne a loggii. Izbové kvety, hydroponické pestovanie rastlín.

Vedieť viazať a aranžovať kvetiny.

**Práce v domácnosti**

Čistiť podlahové krytiny, nábytok. Poznať čistiace prostriedky a bezpečnosť pri práci s nimi.

Vedieť prať osobnú bielizeň.

Poznať postup pri príprave pokrmov: nátierky, puding, polievky, pokrmy zo zemiakov.

Zvládnuť obsluhu plynového a elektrického sporáka, strojčeka na mletie mäsa, maku, strúhanky.

Poznať pomôcky a nástroje na ručné šitie a s drobnou textilnou a technickou prípravou.

Poznať základné stehy. Štopkanie. Pomocné stehy. Obnitkovacie stehy. Prišívanie zapínadiel. Zošívanie dvoch látok jednoduchým stehom. ( chňapka)

Poznať šijací stroj a jeho základnú obsluhu. Navliekať nite, šiť bez nití.

Háčkovať s vlnou. Krátky a dlhý stĺpik. Pridávanie do kruhu.

Ručne pliesť hladké a obrátené očká, začínania a ukončenie. (šál, čelenka)

**Základy technického kreslenia**

Poznať rysovacie potreby, manipulácu s nimi.

Poznať technické normalizované písmo.

Poznať druhy čiar a ich využitie: hrubé – obrysové, tenké - pomocné, rozlišovacie (využívanie hrúbky čiar a tvrdosti ceruziek).

Rysovať priamky, úsečky: rysovanie úsečiek danej dĺžky, označovanie úsečiek, premieňanie dĺžkových jednotiek, smer úsečiek, priamok.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách, exkurzia, diferencovaná práca

**Metódy práce:** Názorná metóda, praktická ukážka a cvičenie, slovné metódy, inštruktáž a cvičenia, problémová metóda, zážitkové učenie, pozorovanie, pokus

**Učebné zdroje**

Metodické príručky pracovného vyučovania, návody na zhotovenie, internet, časopisy, pracovné listy vytvorené učiteľom, pracovné nástroje, vychádzky, montážne hry,

**7. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 4+1**

**Obsahový štandard predmetu**

**Sebaobslužné činnosti**

Osobná hygiena.

Kozmetika rúk a nôh.

Starostlivosť o nechty.

Založenie domácej lekárničky.

Hygiena v domácnosti.

Umývanie okien a dverí. Čistenie odevov a obuvi.

**Práce v dielni**

Práce s papierom

Meranie, strihanie, rezanie, lepenie papiera a kartónu.

Montážne a demontážne práce

Montáž a demontáž bicykla.

Údržba bicykla.

Práce s drevom

Obrábanie dreva základnými technikami.

Spájanie dreva klincami, skrutkami do dreva, plátovaním a glejením.

Dlabanie.

Úprava povrchu výrobkov brúsením, hydrovoskovaním, leštením, morením, lakovaním.

Tmelenie, brúsenie výrobkov pred natieraním, natieranie farbou.

Čítanie jednoduchých výkresov, kreslenie jednoduchých náčrtov, obrysovanie materiálu.

Práce s kovom

Oboznamovanie sa s hlavnými druhmi plechu a s jeho vlastnosťami.

Obrysovanie, ohýbanie, pílenie, prebíjanie, nitovanie, spájanie skrutkami, maticou.

Úprava povrchu brúsením a lakovaním.

Rezanie pákovými nožnicami.

Používanie raznice.

Práce s plastmi

Práca s organickým sklom a novodurom.

Ohýbanie.

Práce s kožou a koženkou

Meranie, rezanie, strihanie, prebíjanie, spájanie kože a koženky.

Príklady výrobkov: ozdobné prívesky, opasok, puzdrá.

**Práce v domácnosti**

Hygiena v domácnosti.

Umývanie okien a dverí.

Čistenie odevov a obuvi.

*Príprava pokrmov*

Polievky.

Úprava pokrmov z ryže.

Zeleninové šaláty.

Konzervovanie zeleniny sušením a solením.

*Šitie*

Spojovacie stehy (perličkový, základný).

Spájanie a začisťovanie látky.

Prišitie pútka.

Oboznámenie sa so strihom na najjednoduchších príkladoch (posteľná bielizeň).

Šitie na stroji – rovné šitie.

Ozdobný steh – hladkovanie.

*Pletenie*

Pridávanie a uberanie.

*Háčkovanie*

Háčkovanie jednoduchého vzoru.

**Pestovateľské práce**

Úprava a spracovanie pôdy - rýľovanie, hrabanie.

Úprava hriadok.

Zvyšovanie úrodnosti – hnojenie, striedanie plodín.

Siatie a sadenie plodín podľa priority kultivarov v regióne.

Príprava sadeníc – siatie, pikírovanie, presádzanie priesad.

Zavlažovanie, kyprenie pôdy, jednotenie zeleniny.

Poznávanie škodcov a ochrana pred nimi.

Prirodzená ochrana a spolužitie rastlín

Zber plodín, úprava pôdy po zbere, uskladnenie.

Úžitková záhrada na okne, balkóne, loggii.

Oboznamovanie sa s ošetrovaním ovocných stromov a kríkov.

Zber ovocia a uskladnenie.

Letničky, dvojročné rastliny, trvalky, skalničky

Kvety na balkóne a loggii.

Izbové kvety, hydroponické pestovanie rastlín.

Viazanie a aranžovanie kvetín.

**Základy technického kreslenia**

Rysovanie rovnobežiek:

Kružnice, rysovanie kružníc:

**Výkonový štandard**

**Sebaobslužné činnosti**

Samostatne zvládnuť starostlivosť o šatstvo a domácnosť, čistenie a umývanie chodidiel a rúk, vytvorenie lekárničky, poznanie jej obsahu, čistenie okien, dverí a domácnosti.

**Práce v dielni**

Ovládať meranie, strihanie, rezanie, lepenie papiera a kartónu.

Príklady výrobkov: stojan na ceruzky, puzdro na ihlice, darčekové vrecko, leporelo.

Vedieť montovať a demontovať bicykel, udržiavať ho vo funkčnom stave

Vedieť obrábať drevo základnými technikami.

Spájanie dreva klincami, skrutkami do dreva, plátovaním a glejením.

Dlabanie.

Úprava povrchu výrobkov brúsením, hydrovoskovaním, leštením, morením, lakovaním.

Tmelenie, brúsenie výrobkov pred natieraním, natieranie farbou.

Vedieť pracovať s kovom, oboznámenie sa s hlavnými druhmi plechu a s jeho vlastnosťami.

Obrysovanie, ohýbanie, pílenie, prebíjanie, nitovanie, spájanie skrutkami, maticou.

Vedieť princíp práce s plastom, oboznámiť sa s prácou s organickým sklom a novodurom.

Vedieť pracovať s kožou a koženkou ,meranie, rezanie, strihanie, prebíjanie, spájanie kože a koženky.

**Práce v domácnosti**

Zoznámiť sa s hygienou v domácnosti, poznať umývanie okien a dverí, ovládať čistenie odevov a obuvi.

Vedieť pripraviť jednoduché pokrmy z ovocia, zeleniny, ryže.

Ovládať spojovacie stehy (perličkový, základný), spájanie a začisťovanie látky, prišitie pútka.

Oboznámiť sa so strihom na najjednoduchších príkladoch (posteľná bielizeň).

Ovládať šitie na stroji, napr vytvorenie pútka, čelenky, zvládnuť základy pletenie a háčkovania jednoduchého vzoru a vyrobenie si jednoduchého oblečenia.

**Pestovateľské práce**

Vedieť upraviť a spracovať pôdu rýľovaním, hrabaním, upraviť hriadky.

Zvyšovať úrodnosť hnojením, striedaním plodín.

Vie siať a sadiť plodíny podľa priority kultivarov v regióne.

Ovláda siatie, pikírovanie, presádzanie priesad, zavlažovanie, kyprenie pôdy, jednotenie zeleniny.

Pozná škodcov a ochranu pred nimi, prirodzenú ochranu a spolužitie rastlín

Pozná spôsoby zberu plodín, úpravy pôdy po zbere, uskladnenie.

Úžitková záhrada na okne, balkóne, loggii.

Oboznamuje sa s ošetrovaním ovocných stromov a kríkov.

Zber ovocia a pozná spôsoby uskladnenia.

Pozná niektoré letničky, dvojročné rastliny, trvalky, skalničky, kvety na balkóne a loggii. izbové kvety, hydroponické pestovanie rastlín.

Vie viazať a aranžovať kvety.

**Základy technického kreslenia**

Poznať rysovacie potreby, manipulácu s nimi.

Poznať technické normalizované písmo.

Poznať druhy čiar a ich využitie: hrubé – obrysové, tenké - pomocné, rozlišovacie (využívanie hrúbky čiar a tvrdosti ceruziek).

Rysovať priamky, úsečky: rysovanie úsečiek danej dĺžky, označovanie úsečiek, premieňanie dĺžkových jednotiek, smer úsečiek, priamok.

Vedieť rysovať rovnobežky, ovládať manipuláciu s rysovacími potrebami pri rysovaní rovnobežiek, poznať základné vlastnosti rovnobežiek.

Vedieť rysovať kružnice, poznať stred kružnice, priemer, polomer, ovládať kótovanie dier a kružníc.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách, exkurzia, diferencovaná práca

**Metódy práce:** Názorná metóda, praktická ukážka a cvičenie, slovné metódy, inštruktáž a cvičenia, problémová metóda, zážitkové učenie, pozorovanie, pokus

**Učebné zdroje**

Metodické príručky pracovného vyučovania, návody na zhotovenie, internet, časopisy, pracovné listy vytvorené učiteľom, pracovné nástroje, vychádzky, montážne hry,

**8. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 4+1**

**Obsahový štandard predmetu**

**Sebaobslužné činnosti**

Osobná hygiena

Opakovanie zásad osobnej hygieny.

Intímna hygiena dievčaťa a ženy.

Hygiena domácnosti

Veľké upratovanie domácnosti.

Ručné pranie bielizne.

Pranie bielizne v práčke (podľa možností školy).

Žehlenie podľa značiek na textile.

**Práce v dielni**

Práce s drevom

Zdokonaľovanie sa v ručnom obrábaní dreva, hobľovanie, povrchové natieranie. T

melenie, brúsenie.

Spájanie dreva čapmi a rozperami.

Práca podľa technického výkresu.

Rezanie rámovou pílou.

Napúšťanie hydrovoskom a leštenie.

Príklady výrobkov: stojan na obrúsky, sušič na utierky, polička, rám čapovaním.

Práce s kovom

Obrysovanie, sekanie, rezanie ručnou pílkou, vŕtanie, pilovanie, spájkovanie, rezanie vnútorného a vonkajšieho závitu.

Vyklepávanie.

Používanie posuvného meradla.

Príklady výrobkov: svietnik, ozdobný vešiak, lopatka na smeti a iné.

Práce s plastmi

Oboznámenie sa s rozličnými druhmi plastov.

Význam recyklácie plastov.

Pílenie, vŕtanie, tvarovanie, lámanie, spájanie, lepenie, brúsenie, leštenie organického skla, novoduru. Rezanie závitov.

Tvarovanie novoduru.

Príklady výrobkov: obuvák, kliešte na cukor, držiak na zubné kefky a iné.

Práca s kožou a koženkou Meranie, rezanie, prerážanie, šitie, nitovanie kože.

Príklady výrobkov: púzdro na nôž, šľapky.

Práce s rozličným materiálom Náplň určí vyučujúci.

**Práce v domácnosti**

*Príprava pokrmov*

Úprava mäsa.

Propagovanie jedál živočíšneho pôvodu s nízkym obsahom tuku a s vysokým obsahom plnohodnotných bielkovín (ryby, hydina, syry, jogurty, tvaroh).

Príprava jedál podľa receptov, oboznámenie sa s kuchárskou knihou.

Príprava jedál z ovocia a zeleniny (hlavne šaláty).

Oboznámenie sa s mixérom, šľahačom, príp. kuchynským robotom.

Konzervovanie ovocia a zeleniny.

Rodinné oslavy: stolovanie a obsluha pri významných rodinných oslavách.

*Šitie*

Práca s textilom.

Druhy textilných materiálov (hrúbka, štruktúra, pevnosť, pružnosť).

Vkusné pracovné a spoločenské obliekanie.

Práca so strihom.

Oboznámenie sa s úpravou kúpeného strihu podľa miery.

Kladenie strihu na látku, vystrihovanie, šitie výrobku, žehlenie, štepovanie látky.

Ozdobné stehy krokvička, krížik.

Príklady výrobkov: zásterka, prestieranie.

*Pletenie*

Zdokonaľovanie techniky pletenia.

Príklady výrobkov: rukavice, ponožky.

*Háčkovanie*

Zdokonaľovanie techniky háčkovania.

Výrobok: napríklad jednoduchý odev pre bábiku.

*Starostlivosť o dojča*

Oboznamovanie sa s detskou výbavičkou.

Prebaľovanie dojčaťa, udržiavanie dojčaťa v čistote, kúpanie.

Príprava mlieka.

Denný režim dieťaťa.

Hygiena ženy a matky.

**Pestovateľské práce**

Obsah učiva prispôsobíme úrovni žiakov, regionálnym a materiálnym podmienkam školy v praktických činnostiach v oblastiach: zelenina a poľnohospodárske plodiny, kry a stromy, kvety, izbové rastliny.

**Základy technického kreslenia**

Učivo základov technického kreslenia aplikujeme v súlade s konkrétnym výrobkom, na ktorom žiaci pracujú.

Rysovanie uhlov, kolmíc: - základné vlastnosti rôznobežiek, - kolmica, - pravý uhol, - druhy uhlov, označenie uhlov.

Rovinné obrazce: - pomenovanie obrazcov, rozlišovanie na základe vlastností (obdĺžnik, štvorec, kruh) - kosoštvorec, kosodĺžnik (rysovanie, rozlišovanie).

Kótovanie rovinných obrazcov: - kótovanie v technickej praxi, - význam a úloha kótovania, objekt kótovania, - základné pojmy: kótovacie čiary, vynášacie čiary, hraničenie, - šípky, šikmé čiary, písanie kót a ich význam, - kótovanie rovinných obrazcov, - kótovanie uhlov.

Zhotovovanie náčrtov rovinných obrazcov.

**Výkonový štandard**

**Sebaobslužné činnosti**

Samostatne zvládnuť starostlivosť o šatstvo a domácnosť, čistenie a umývanie chodidiel a rúk, vytvorenie lekárničky, poznanie jej obsahu, čistenie okien, dverí a domácnosti.

**Práce v dielni**

Ovládať meranie, strihanie, rezanie, lepenie papiera a kartónu.

Príklady výrobkov: stojan na ceruzky, puzdro na ihlice, darčekové vrecko, leporelo.

Vedieť obrábať drevo základnými technikami.

Spájanie dreva klincami, skrutkami do dreva, plátovaním a glejením.

Dlabanie.

Zdokonaľovať sa v ručnom obrábaní dreva a kovu,

Vedieť používať posuvné meradlo,

Učiť sa robiť pracovný náčrt, zostaviť pracovný postup,

Naučiť sa čítať náčrty a jednoduché technické výkresy,

Naučiť sa hodnotiť výsledok svojej práce,

Poznať potraviny, ktoré sú dôležité pre zdravie,

Rešpektovať požiadavky bezpečnosti a hygieny pri každej práci.

Vedieť pracovať s kožou a koženkou ,meranie, rezanie, strihanie, prebíjanie, spájanie kože a koženky.

**Práce v domácnosti**

Zoznámiť sa s hygienou v domácnosti, poznať umývanie okien a dverí, ovládať čistenie odevov a obuvi.

Vedieť pripraviť jednoduché pokrmy z ovocia, zeleniny, ryže.

Ovládať spojovacie stehy (perličkový, základný), spájanie a začisťovanie látky, prišitie pútka.

Oboznámiť sa so strihom na najjednoduchších príkladoch (posteľná bielizeň).

Ovládať šitie na stroji, napr vytvorenie pútka, čelenky, zvládnuť základy pletenie a háčkovania jednoduchého vzoru a vyrobenie si jednoduchého oblečenia.

**Pestovateľské práce**

Vedieť upraviť a spracovať pôdu rýľovaním, hrabaním, upraviť hriadky.

Zvyšovať úrodnosť hnojením, striedaním plodín.

Vie siať a sadiť plodíny podľa priority kultivarov v regióne.

Ovláda siatie, pikírovanie, presádzanie priesad, zavlažovanie, kyprenie pôdy, jednotenie zeleniny.

Pozná škodcov a ochranu pred nimi, prirodzenú ochranu a spolužitie rastlín

Pozná spôsoby zberu plodín, úpravy pôdy po zbere, uskladnenie.

Úžitková záhrada na okne, balkóne, loggii.

Oboznamuje sa s ošetrovaním ovocných stromov a kríkov.

Zber ovocia a pozná spôsoby uskladnenia.

Pozná niektoré letničky, dvojročné rastliny, trvalky, skalničky, kvety na balkóne a loggii. izbové kvety, hydroponické pestovanie rastlín.

Vie viazať a aranžovať kvety.

**Základy technického kreslenia**

Poznať rysovacie potreby, manipulácu s nimi.

Poznať technické normalizované písmo.

Poznať druhy čiar a ich využitie: hrubé – obrysové, tenké - pomocné, rozlišovacie (využívanie hrúbky čiar a tvrdosti ceruziek).

Rysovať priamky, úsečky: rysovanie úsečiek danej dĺžky, označovanie úsečiek, premieňanie dĺžkových jednotiek, smer úsečiek, priamok.

Vedieť rysovať rovnobežky, ovládať manipuláciu s rysovacími potrebami pri rysovaní rovnobežiek, poznať základné vlastnosti rovnobežiek.

Vedieť rysovať kružnice, poznať stred kružnice, priemer, polomer, ovládať kótovanie dier a kružníc.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách, exkurzia, diferencovaná práca

**Metódy práce:** Názorná metóda, praktická ukážka a cvičenie, slovné metódy, inštruktáž a cvičenia, problémová metóda, zážitkové učenie, pozorovanie, pokus

**Učebné zdroje**

Metodické príručky pracovného vyučovania, návody na zhotovenie, internet, časopisy, pracovné listy vytvorené učiteľom, pracovné nástroje, vychádzky, montážne hry,

**9. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 4+1**

**Obsahový štandard predmetu**

**Sebaobslužné činnosti**

Osobná hygiena Intímna hygiena . Hygiena domácnosti Zariadenie bytu, výber bytových doplnkov, starostlivosť a spôsoby ich ošetrovania. Veľké upratovanie, tepovanie kobercov. Čistiace prostriedky. Bezpečné zaobchádzanie s modernými prístrojmi v domácnosti. Ustlanie postele, prevliekanie posteľnej bielizne. Údržba odevu a bielizne: spôsoby prania, čistenie škvŕn. Žehlenie, regulácia tepla v žehličke.

**Práce v dielni**

Práce s drevom Zdokonaľovanie sa v ručnom obrábaní dreva a povrchovej úprave. Spájanie dreva kolíčkami. Práca podľa technického výkresu. Rezanie lupienkovou pílou. Príklady výrobkov: stojan na časopisy, debničky na kvety a iné. Práce s kovom Práca s profilovým materiálom – rezanie, sekanie, vŕtanie, pilovanie. Príklady výrobkov: kladivko, uholník a iné. Práce s plastmi Zdokonaľovanie pracovných činností s organickým sklom a novodurom. Príklady výrobkov: maliarska paleta, polička, puzdro a iné. Údržbárske práce Praktické činnosti podľa potreby pri údržbe školského nábytku, záhradného náradia a školského areálu. Práce s rozličným materiálom Náplň určí vyučujúci.

**Práce v domácnosti**

Príprava pokrmov Príprava jedál podľa kuchárskej knihy, príprava receptov. Rôzne spôsoby spracovania zeleniny a ovocia a zachovanie vitamínov. Konzervovanie ovocia a zeleniny, príprava kompótov a lekvárov. Príprava cukrárenských výrobkov. Praktické využitie moderného technického vybavenia kuchyne pri príprave pokrmov. Šitie Odievanie a móda: voľba materiálu, strihu, kombinácia farieb, odievanie pri rôznych príležitostiach. Práca s textilom. Zdokonaľovanie sa v šití všetkých ručných stehov. Vyšívanie gombíkovej dierky. Zhotovenie pútka obnitkovaním z látky. Práca so strihom. Strojové šitie: šitie do kruhu, štepovanie, začisťovanie látky. Žehlenie zložitých tvarov. Príklady výrobkov: jednoduchá blúzka, kruhové prestieranie a iné. Pletenie Zdokonaľovanie techniky pletenia. Výrobok podľa vlastného výberu. Háčkovanie Zdokonaľovanie techniky háčkovania. Výrobok podľa vlastného výberu. Starostlivosť o dieťa Informácie o narodení dieťaťa. Detská výbava. Prebaľovanie dojčaťa, príprava mlieka a ďalších pokrmov pre dieťa. Hygiena matky. Starostlivosť o chorých a starých ľudí Oboznámenie sa s hygienickou starostlivosťou o chorých a starých ľudí, s rôznymi spôsobmi merania telesnej teploty, s prikladaním obkladov, s používaním liekov, so základnými lekárskymi vyšetreniami (röntgenové, sonografické, moču, krvi a iné).

**Pestovateľské práce**

Obsah učiva prispôsobíme úrovni žiakov, regionálnym a materiálnym podmienkam školy. Význam pestovania zeleniny pre zdravie človeka. Pestovanie základných druhov zeleniny. Zužitkovanie odpadu kompostovaním. Biologická ochrana pestovaných plodín. Základy technického kreslenia

Učivo základov technického kreslenia aplikujeme v súlade s konkrétnym výrobkom, na ktorom žiaci pracujú.

**Osová súmernosť**

Využívanie osovej súmernosti v praxi (dekoratívna a ľudová tvorba)

Znázorňovanie s využitím osovej súmernosti.

Zhotovovanie technických náčrtov výrobkov.

Rysovanie jednoduchých technických výkresov, praktické využitie.

**Výkonový štandard**

- Upevniť a prehlbovať získané zručnosti a vedomosti o základných druhoch dreva,

- vedieť pracovať s profilovým materiálom,

- zdokonaliť sa v pracovných zručnostiach s plastmi,

- naučiť sa pracovať s kuchárskou knihou a receptom,

- vedieť pripraviť jedlá z ovocia a zeleniny,

- naučiť žiakov racionálne používať mechanizačné prostriedky v domácnosti, poznať zásady bezpečnej práce a ich bežnej údržby,

- oboznámiť sa so základmi starostlivosti o dieťa, chorých a starých ľudí.

- mať upevnené zručnosti z predchádzajúcich ročníkov.

- vedieť nakresliť jednoduchý technický výkres a to len ku konkrétnemu výrobku.

- poznať význam sacharidov pre ľudský organizmus,

- mať vedomosť o dôsledkoch nadmernej konzumácie rafinovaných cukrov a sladkostí.

- získať praktické skúsenosti pri príprave pohostenia.

- spoznať tradičné technológie používané v ľudových remeslách daného regiónu,

- spoznať výrobky ľudových remesiel a spracovanie tradičného materiálu.

- vedieť rozlišiť osivo a sadivo,

- poznať ich kvalitatívne vlastnosti rozhodujúce pre rozmnožovanie a úrodu,

- rozpoznať vegetatívne časti rastlín vhodné na rozmnožovanie.

- poznať a rešpektovať požiadavky bezpečnosti a hygieny pri každej pracovnej činnosti.

- vedieť využívať aj iné techniky (napríklad: viazanie - macramé, frivolitkové čipky, šitá čipka, flanderská čipka, gatra, cigánske tkanice, batika, sieťovanie, krosienkovanie, tapiséria, tkanie, pletenie na stroji, aplikácia, intarzia, sútašky, reliéf, kovotepectvo, keramika, drevorezba).

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách, exkurzia, diferencovaná práca

**Metódy práce:** Názorná metóda, praktická ukážka a cvičenie, slovné metódy, inštruktáž a cvičenia, problémová metóda, zážitkové učenie, pozorovanie, pokus

**Učebné zdroje**

Metodické príručky pracovného vyučovania, návody na zhotovenie, internet, časopisy, pracovné listy vytvorené učiteľom, pracovné nástroje, vychádzky, montážne hry,

**HUDOBNÁ VÝCHOVA PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

**Charakteristika predmetu**

Hudobná výchova ako jeden z esteticko-výchovných predmetov je neoddeliteľnou súčasťou výchovy harmonicky rozvinutej osobnosti. Učí žiakov vnímať a prežívať krásu nielen v hudbe, ale aj v iných druhoch umenia.

Ciele hudobnej výchovy špeciálnej základnej školy sú podmienené špecifickosťou úloh školy, spoločnými a individuálnymi problémami rozvoja osobnosti žiakov, bezprostrednou fyziologickou pôsobivosťou hudby a možnosťami jej psychoterapeutického pôsobenia.

Cieľom hudobnej výchovy špeciálnej základnej školy je rozvoj hudobnosti žiakov spevom, hrou na jednoduché hudobné nástroje, počúvaním hudby, pohybovým prejavom vychádzajúcim z hudby. Pritom treba rešpektovať ich postihnutie, hudobné schopnosti a zručnosti.

Predmet hudobná výchova vedie žiakov k tomu, aby sa hudba stala súčasťou ich každodenného života. Orientuje žiakov aj v súčasných hudobných žánroch, citlivo ich vedie k tomu, aby sa učili rozlišovať v hudbe kvalitu.

Výchovno-vzdelávacie úlohy hudobnej výchovy plnia žiaci v príťažlivo motivovaných hudobných činnostiach - speváckych, inštrumentálnych, pohybových a posluchových.

Piesne sa učia spievať kultivovaným hlasom, intonačne a rytmicky správne.

Osvojujú si základné poznatky o hudobných nástrojoch, rozlišujú ich podľa zvuku. Aktívne sa oboznamujú s Orffovým inštrumentárom, prípadne s ďalšími hudobnými nástrojmi.

Skladby na počúvanie sú vyberané tak, aby boli primerané pre žiakov z hudobnej i obsahovej stránky, aby nadväzovali na poznatky z ostatných zložiek hudobnej výchovy a prispievali k utváraniu kladného vzťahu k hudbe. V priebehu školského roka sa žiaci oboznámia najmenej so siedmimi skladbami na počúvanie.

Pri počúvaní skladieb orientovať žiaka aj v súčasnej tvorbe, populárnej tvorbe, ale aj v regionálnej ľudovej tvorbe. Podporovať spontánnu detskú kreativitu, rozvíjať emocionalitu, rozvíjať prepojenie pohybovej, hudobnej a slovesnej kultúry. Chápať hudobnú výchovu ako psychoterapeutický prostriedok hudobnej relaxácie cieľavedome zameraný na psychickú a somatickú aktivizáciu osobnosti a jej uvoľnenie.

Pohybové vyjadrenie hudby vychádza zo spontánneho prejavu detí, vedie ku kultivovanému pohybu zladenému s hudbou, rytmom a obsahom skladieb.

Hudobná výchova prispieva aj k formovaniu psychických procesov a vlastností žiakov. Pôsobí na ich pozornosť, predstavivosť, pamäť, výrazne ovplyvňuje sluchové vnímanie a obohacuje citový život žiakov.

**Ciele predmetu**

Rozvíjať zrakové a sluchové vnímanie, sluchovú pamäť a sluchovú diferenciáciu, senzomotorické schopnosti, nadväzovať sociálne interakcie prostredníctvom hudby, selektovať medzi ľudskou rečou a inými zvukmi.

**Kompetencie, ktorí predmet rozvíja**

Prebúdzať záujem žiakov o hudbu na princípe detskej hry. Na tomto základe začať utvárať ich prvé predpoklady na primerané vnímanie hudby, na spev a ostatné hudobné prejavy; uvoľňovať motoriku žiakov, rozvíjať hudobnú pozornosť, pamäť, predstavivosť, zmysel pre tonalitu, rytmus, tempo a dynamiku, zjednocovať kolektívny spev žiakov a kultivovať všetky ich hudobné prejavy.

Žiaci si osvojujú piesne, inštrumentálne a vokálne skladby a hudobno-pohybové hry, ktoré v nich prebúdzajú radosť zo spevu a z počúvania hudby.

Základným zámerom hudobnej výchovy jerozvíjať kľúčové kompetencie tak, aby sa:

* rozvíjal citový svet žiakov,
* formovali mravné vzťahy žiakov k prostrediu v škole a v rodine, pozitívne vzťahy k prírode, ku všetkým prejavom života,
* vychovali žiaci hrdí na vlastné slovenské kultúrne bohatstvo a históriu, s kladným vzťahom ku kultúrnemu životu spoločnosti a podieľaním sa na ňom,
* vhodne a nenásilne spájala hudba s prejavmi iných umení – s poéziou, výtvarnými dielami, tancom,
* vychovávali vnímaví, aktívni poslucháči, tolerantní k iným kultúram a názorom, bez nekritického podliehania módnym vlnám, reklame a subkultúre.

**Začlenenie prierezových tém:**

V predmete **Hudobná výchova** budeme využívať tieto prierezové témy:

* **Environmentálna výchova** - počas celého roka pri práci s melódiou,v piesňach o ročných obdobiach
* **Mediálna výchova** - práca s hudobnými nástrojmi
* **Multikultúrna výchova** - spoznávanie hudby iných kultúr, v inonárodných piesňach s rozmanitou deťom primeranoutematikou
* **Osobnostný a sociálny rozvoj** – počas celého roka vo všetkých tematických okruhoch
* **Dopravná výchova:** v piesňach o dopr. prostriedkoch, značkách, semafore,..

**Hodnotenie predmetu**

Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

**PRÍPRAVNÝ ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsah**

Počúvanie reprodukovanej hudby (výber žánrov a voľba intenzity primerane a podľa výberu žiakov s pomocou učiteľa).

Postupné privykanie na pasívne vnímanie zvukov vyludzovaných na jednoduchých hudobných nástrojoch Orffovho inštrumentária, vzbudenie záujmu o vyludzované zvuky Orffovho inštrumentária

Detské rečňovanky, vyčítanky, piesne o prírode, o zvieratách, hudobné rozprávky, skladby (napr. uspávanka, pochod) a detské pohybové hry.

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

Piesne na spev žiakov: Prší, prší; Čížiček, čížiček; Bola babka; Čo by koza neskákala; Bude zima; Šila som; Išla sova na tanec...

Detské riekanky a vyčítanky: Varila myšička kašičku; Medveďku, daj labku; Hijo, hijo na koníčku; Haju, haju, hajušky; Ťap, ťap, ťapušky...

Hudobno-pohybové hry: Kolo, kolo mlynské; Venček; Tanček; Na ručníček...

**Metódy a formy práce**

**Formy práce**: skupinové, projektové, diferencované vyučovanie; návštevu hudobných podujatí, besedy.

**Metódy práce:** zážitkové, kognitívne, skúsenostné metódy, dialóg a diskusiu, metódy hrania rol, špecifické metódy: intonačná metóda s  použitím relatívnej solmizácie, imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní, riadené objavovanie hudby, informačno-receptívna metóda, improvizácia.

**Učebné zdroje**

Učebné materiály, notové materiály, metodický materiál, metodická príručka, výchovné koncerty, audiovizuálna technika CD DVD, jednoduché hudobné nástroje, internet,

**1. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard - témy, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi**

Počúvanie širšieho repertoáru reprodukovanej hudby.

Rozvíjanie pasívneho vnímania zvukov Orffovho inštrumentária a jednoduchých zvukov vyludzovaných bežnými predmetmi prostredia (šuchotanie papiera, štrnganie kľúčmi, prelievanie tekutiny v zatvorenej fľaši atď.).

Detské rečňovanky, vyčítanky, popevky, piesne o prírode, o zvieratách, hudobné rozprávky, skladby (napr. uspávanka, pochod) a detské pohybové hry.

* **Piesne na spev žiakov**
* **Piesne na počúvanie**
* **Počúvanie**
* **Hudobno-pohybové hry**

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

**Piesne na spev žiakov**: Vrabec muzikant (ľudová); Prší, prší (ľudová); Húsky, húsky (A. Čobej); Bude zima, bude mráz (ľudová); Išiel strašiak (ľudová); Bola babka (ľudová); Kytička (F. Alvín); Medveďku, daj labku (ľudová); Paste sa húsatká, paste (ľudová); Fúkaj, fúkaj teplý vetrík (A. Čobej); Slniečko nás zobúdza (J. Matuška).

**Piesne na počúvanie**: Malý školák (F. Alvín); Jedlička (L. Burlas); Zimní spáči (J. Matuška); Moja rodná zem (A. Čobej).

**Počúvanie**: Medvedík, Drevený vojačik (T. Frešo); Ježibaba (P. I. Čajkovskij); Spev žabiaka (V. Trojan); Varila myšička kašičku; Jeden kováč koňa kuje; Hijo, hijo, na koníčku; Kvá, kvá, kačica (E. Suchoň).

**Hudobno-pohybové hry**: A ty Hana, stoj v kole (ľudová); Tanček (K. Ondrejka – A. Biľová); Kolo, kolo mlynské (ľudová); Tanči, tanči (ľudová); My sme deti malé (V. Janusová – A. Biľová); Venček (E. Hula); Na ručníček (K. Ondrejka –A. Biľová).

**Metódy a formy práce**

**Formy práce**: skupinové, projektové, diferencované vyučovanie; návštevu hudobných podujatí, besedy.

**Metódy práce:** zážitkové, kognitívne, skúsenostné metódy, dialóg a diskusiu, metódy hrania rol, špecifické metódy: intonačná metóda s  použitím relatívnej solmizácie, imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní, riadené objavovanie hudby, informačno-receptívna metóda, improvizácia.

**Učebné zdroje**

Učebné materiály, notové materiály, metodický materiál, metodická príručka, výchovné koncerty, audiovizuálna technika CD DVD, jednoduché hudobné nástroje, internet,

**2. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard - témy, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi**

Osvojovanie si piesní, inštrumentálnych a vokálnych skladieb a hudobno-pohybových hier. Detské rečňovanky, vyčítanky, jednoduché popevky, piesne o prírode, o zvieratách, hudobné rozprávky, skladby s vyhranenou spoločenskou funkciou (napr. uspávanka, pochod) a detské hudobno-pohybové hry. Grafické znázorňovanie pohybu melódie (vysoko - nízko, stúpanie – klesanie).

* **Piesne na spev žiakov**
* **Piesne na počúvanie**
* **Počúvanie skladieb**
* **Hudobno-pohybové hry**

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

**Piesne na spev žiakov**: Kohútik jarabý (ľudová); Jeden, dva, tri (L. Galko); Išla sova na tanec (ľudová); Čo je to? (Š. Kantor); Zima nám je, zima (ľudová); Červené jabĺčko(ľudová); Za humnami (ľudová); Heličky, beličky (ľudová); Mamička (O. Francisci); Keby som ja mala prepeličky nôžku (ľudová); Hopsa, Zuzka, srdce moje (ľudová); Prší, prší (E. Hula); Ej oráč (ľudová); Paste sa, húsatká, paste (ľudová); Sláviček (ľudová); Svieť slniečko (S. Hochel).

**Piesne na počúvanie**: Padá sniežik; Hádanky (A. Čobej); Kozipolka (ľudová); Oženil sa Kulifaj (ľudová); Poďme deti na čačky (ľudová).

**Počúvanie skladieb**: Škovránok (P.I. Čajkovskij); Bábika; Koníček (T. Frešo); Čertík v komíne (J. Matuška); Dana, rúčky, Dana; Chodí pavúk po papuči; kolo, kolo mlynské; Osievame múčku; Ťap, ťap, ťapušky; Uspávanka (E. Suchoň).

**Hudobno-pohybové hry**: Češem si hlavičku (ľudová); Na vlka a líšku (K. Ondrejka – A. Biľová); Svieť slniečko (S. Hochel); O husličky (ľudová).

**Metódy a formy práce**

**Formy práce**: skupinové, projektové, diferencované vyučovanie; návštevu hudobných podujatí, besedy.

**Metódy práce:** zážitkové, kognitívne, skúsenostné metódy, dialóg a diskusiu, metódy hrania rol, špecifické metódy: intonačná metóda s  použitím relatívnej solmizácie, imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní, riadené objavovanie hudby, informačno-receptívna metóda, improvizácia.

**Učebné zdroje**

Učebné materiály, notové materiály, metodický materiál, metodická príručka, výchovné koncerty, audiovizuálna technika CD DVD, jednoduché hudobné nástroje, internet,

**3. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard - témy, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi**

Prehĺbiť základné hudobné návyky, ktoré žiaci získali v predchádzajúcich ročníkoch. Osvojiť si ďalšie piesne zborovým a skupinovým spevom. Prehĺbiť sluchové vnímanie a obohatiť citový život žiakov, - podporovať spontánnu detskú kreativitu.

* **Piesne na spev žiakov**
* **Piesne na počúvanie**
* **Počúvanie skladieb**
* **Hudobno-pohybové hry**

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

**Piesne na spev žiakov**: Gúľalo sa, gúľalo (ľudová); Pradú ženičky (ľudová); A tam hore na komíne (ľudová); Malí muzikanti (E. Hula); Padaj sniežik, padaj (O. Francisci); Semafor (O. Francisci); Ej,chlapci, šuhajci (ľudová); Tancuj, tancuj (ľudová); Konvalinka (J. Matuška); Keď slniečko jasne svieti (E. Hula); Keď sa tá sýkorka vydávala (ľudová) Povedz biela holubička (A. Čobej); Na dvore býva sliepočka naša (J. Matuška)

**Piesne na počúvanie**: Náš orchester (O. Vygotskij); Letia sane (J. Matuška); Beliže mi, beli (J. Cikker), Mamička (Z. Macháček); Kúpil si pes; Pradie mačka (I. Dibák); Pomôžte mi dobré deti (A. Čobej); Lietala si lastovička (ľudová)

**Počúvanie skladieb**: Zajačik; Hracie hodiny (T. Frešo); Medveď Mišo (J. Dlouhý); Let čmeliaka (N.Rimskij-Korsakov); Hymna

**Hudobno-pohybové hry**: Ty a ja (K. Ondrejka – A. Biľová); Má milá má trnku (ľudová); Šli dievčence vence viť (ľudová); Fúka vetrík (H. Šimoneková); Javorová brána (ľudová)

**Metódy a formy práce**

**Formy práce**: skupinové, projektové, diferencované vyučovanie; návštevu hudobných podujatí, besedy.

**Metódy práce:** zážitkové, kognitívne, skúsenostné metódy, dialóg a diskusiu, metódy hrania rol, špecifické metódy: intonačná metóda s  použitím relatívnej solmizácie, imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní, riadené objavovanie hudby, informačno-receptívna metóda, improvizácia.

**Učebné zdroje**

Učebné materiály, notové materiály, metodický materiál, metodická príručka, výchovné koncerty, audiovizuálna technika CD DVD, jednoduché hudobné nástroje, internet,

**4. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard - témy, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi**

Prehĺbiť základné hudobné návyky, ktoré žiaci získali v predchádzajúcich ročníkoch. Osvojiť si ďalšie piesne zborovým a skupinovým spevom. Prehĺbiť sluchové vnímanie a obohatiť citový život žiakov, - podporovať spontánnu detskú kreativitu.

* **Piesne na spev žiakov**
* **Piesne na počúvanie**
* **Počúvanie skladieb**
* **Hudobno-pohybové hry**

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

* Rozlišovať melódiu a sprievod.
* Vytvárať sprievod k piesňam na elementárnych nástrojoch.
* Vedieť rozlišovať pieseň a nástrojovú skladbu.
* Učiť sa rozoznávať zvuk klavíra, huslí, bubna, a trúbky.
* Uplatňovať základné pohybovo-rytmické prvky v ľudových hudobno-pohybových hrách.

**Piesne na spev žiakov**: Milá kamarátka (O. Francisci); Maličká som (ľudová); Nech si lieta (A. Čobej); Ovce moje, ovce (ľudová); U susedov, tam je topoľ (ľudová); Lietala si lastovička (ľudová); Letela páva, letela (ľudová); Fúka, fúka fujavica, Vianočné koledy, Snehuliak (S. Hochel); Sniežik sa nám chumelí (J. Matuška); Fašiangy, Turíce (ľudová); Čierne oči, choďte spať (ľudová); Ej, už sa k jari blíži (ľudová); Kukulienka, kde si bola (ľudová); Na bielej hore (ľudová); Číže je to biely dom (ľudová); Zahrajte mi muzikanti (ľudová); Mamička moja (O. Francisci); Od kolieska do kolieska (ľudová)

**Piesne na počúvanie**: Uspávanka (F. Schubert); Mamičkám (I. Hurník); Nad Tatrou sa blýska

**Počúvanie skladieb**: Maličká som; Zahrajte mi muzikanti (E. Suchoň); Zázračná muzika (J. Letňan), Chorá bábika, Pohreb bábiky, Nová bábika (P.I.Čajkovskij); Pochod komediantov (B. Smetana)

**Hudobno-pohybové hry**: Tiki-taki, tiki-tak (Š. Kantor); Cip, cip, cipovička (ľudová); Čížiček, čížiček (ľudová)

**Metódy a formy práce**

**Formy práce**: skupinové, projektové, diferencované vyučovanie; návštevu hudobných podujatí, besedy.

**Metódy práce:** zážitkové, kognitívne, skúsenostné metódy, dialóg a diskusiu, metódy hrania rol, špecifické metódy: intonačná metóda s  použitím relatívnej solmizácie, imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní, riadené objavovanie hudby, informačno-receptívna metóda, improvizácia.

**Učebné zdroje**

Učebné materiály, notové materiály, metodický materiál, metodická príručka, výchovné koncerty, audiovizuálna technika CD DVD, jednoduché hudobné nástroje, internet,

**5. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1 hod.**

**Obsahový štandard - témy, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi**

**Učenie sa piesní**. Čierne oči choďte spať (ľudová); Po valašsky od zeme (ľudová);Červený kacheľ, biela pec (ľudová); Pri Prešporku na Dunaji (ľudová); Zjedzte ma vĺčky, zjedzte (ľudová); Do hory ma poslali (ľudová); Prešporská kasáreň (ľudová); Chodíme, chodíme (ľudová); Anička, dušička, kde si bola (ľudová); Tu je zima zas (O. Francisci) a iné.

**Počúvanie piesní zamerané na rôzne žánre:** Hej, lepšie na doline (ľudová); Javor, javor vysoký si (ľudová) a iné.

**Počúvanie skladieb:** Zázračná muzika (J. Letňan); Pochod drevených vojakov (P. Čajkovskij); Keď sa vlci zišli (E. Suchoň) a iné.

**Hudobno-pohybové hry a tance:** Čížiček, čížiček (ľudová); Trebišovské dzivky (ľudová)a iné.

**Výkonový štandard**

Vedieť zaspievať naučené piesne.

Poznať piesne a skladby na počúvanie

Majú rozoznať 4-taktovú inštrumentálnu a vokálnu melódiu. Zrakom a sluchom sledovať jej pohyb v jednoduchom notovom zápise. Všímať si, či sledovaná melódia je smutná, veselá, žartovná, rázna, slávnostná a pod. V inštrumentálnych skladbách rozlišovať hru rozličných hudobných nástrojov.

Ovládať spevom a nástrojovou hrou rytmickú a melodickú hru na ozvenu a hudobný dialóg. Hru na rytmickú ozvenu sprevádzajú pohybom a hrou na telo. Rytmizovať texty rečňovaniek a vyčítaniek, spievať ich ako popevky na 2 - 3 tónoch.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách,..

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie, počúvanie skladieb, výchovné koncerty,

**Učebné zdroje**

Hudobná výchova pre 5. roč. ŠZŠ, Žikavská a kol.

Učebnice, notové zošity, metodická literatúra, odborná literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom, magnetofón, hudobné obrazy,

**6. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

* Prehlbovať čistotu kolektívneho spevu,
* Oboznámiť sa s notami, notovými čiarami a husľovým kľúčom,
* Rozlišovať zvuk symfonického orchestra a detského zboru
* Získať prvé poznatky o hudobných skladateľoch.

**Piesne na spev:** Dobrú noc, má milá (ľudová); To tá Heľpa (ľudová); Ej, už sa na tej hore (ľudová); Chlapec som ja, chlapec (ľudová); Tam okolo Levoči (ľudová); Z brezového dreva voda kvapká (ľudová); Vysoký jalovec (ľudová); Jedna ruža, dve ruže (ľudová); Marjánko, Marjánko (ľudová); Poduj mi vetríčku; Jarná (L. Burlas); Dar pre mamičku; Padá sniežik; Snehuliačik (M. Novák).

**Piesne a skladby na počúvanie:** – Aká si mi krásna (E. Suchoň); Nevolám slnko z oblohy (M. Schneider-Trnavský); Rodný môj kraj (G. Dusík); My Fair lady (F. Loewe); Trepak z baletu Luskáčik (P. I. Čajkovskij); Chyť ma! Prečo padá sneh? (J. Cikker); Tanec snehových vločiek (C. Debussy); Polka z opery Predaná nevesta (B. Smetana).

**Hudobno–pohybové hry a tance:** - Číčence, číčence (ľudová); Andulko šafářova (ľudová); Dýnom, dánom (ľudová); Vytĺkačky (B. Urbanec)

**Výkonový štandard**

Oboznámiť sa s notami, notovými čiarami, husľovým kľúčom.

Jednoduchým pohybom rozlišovať párne a nepárne metrum, plynulú a úsečnú melódiu.

Spevom, nástrojovou hrou a pohybom si tvorivo osvojovať výrazné rytmy v 2/4 a ¾ takte.

V osvojovaných skladbách vedieť objaviť výrazné kontrasty, opakovanie a posunutie melódie.

V spievaných piesňach a skladbách na počúvanie rozoznávať striedanie rôznych melodických častí. Medzi inými tanečnými skladbami spoznať valčík.

V skladbách na počúvanie sa oboznamovať s hrou na harfe a prehlbovať si schopnosť sluchom rozlišovať známe hudobné nástroje.

Poznávať hru nástrojových skupín – sláčikové, drevené a plechové dychové nástroje, bicie nástroje. Rozlišovať zvuk symfonického orchestra a detského zboru.

Všímať si rozdiely hudobného výrazu osvojovaných piesní a skladieb na počúvanie.

Získavať prvé poznatky o B. Smetanovi a P. I. Čajkovskom v tesnom spojení s osvojovanými skladbami.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie, počúvanie skladieb, výchovné koncerty,

**Učebné zdroje**

Hudobná výchova pre 6. ročník ŠZŠ, Žikavská a kol.

Orffov inštrumentál, detské hudobné nástroje, nahrávky, prezentácie, CD, hudobné DVD

**7. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

* Prehlbovať čistotu kolektívneho spevu,
* Oboznámiť sa s notami, notovými čiarami a husľovým kľúčom,
* Rozlišovať zvuk symfonického orchestra a detského zboru
* Získať prvé poznatky o hudobných skladateľoch.

**Piesne na spev:** – Spievanky, spievanky (ľudová); Ej, zalužicky poľo (ľudová); Ide furman dolinou (ľudová); Trenčín, dolinečka (ľudová); Kysuca, Kysuca (ľudová); Išeu Macek do Mauacek (ľudová); Hej, keď ma šikovali (ľudová); Všetci ľudia povedajú (ľudová); Kázala mi mati (ľudová); Ach synku, synku (ľudová); Pieseň o jari (J. Matuška); Všetko sa chystá na zimu (S. Hochel)

**Piesne a skladby na počúvanie:** -Spievajže si spievaj (ľudová); Zvoní, zvoní zvonček (M. Novák); Uspávanka, Keby som bol vtáčkom (M. Schneider-Trnavský); Hajulienky, haj (Z. Mikula); Marmurjeva (S. Stračina), Labula (M. Novák); Cigánsky barón (J. Straus); Humoreska (A. Dvořák); Zbojnícke tance (J. Cikker); Gopak z opery Soročinský jarmok (M. P. Musorgskij); Polky z lašských tancov (L. Janáček); Dieťa zaspáva (R. Schumann).

**Hudobno–pohybové hry a tance:** Sedemdesiat sukien mala (ľudová); Povedal mi jeden chlapec (ľudová); Tancovala a neznala (ľudová); Svätenie jari (M. Novák).

**Výkonový štandard**

Oboznámiť sa s notami, notovými čiarami, husľovým kľúčom.

Jednoduchým pohybom rozlišovať párne a nepárne metrum, plynulú a úsečnú melódiu.

Spevom, nástrojovou hrou a pohybom si tvorivo osvojovať výrazné rytmy v 2/4 a ¾ takte.

V osvojovaných skladbách vedieť objaviť výrazné kontrasty, opakovanie a posunutie melódie.

V spievaných piesňach a skladbách na počúvanie rozoznávať striedanie rôznych melodických častí. Medzi inými tanečnými skladbami spoznať valčík.

V skladbách na počúvanie sa oboznamovať s hrou na harfe a prehlbovať si schopnosť sluchom rozlišovať známe hudobné nástroje.

Poznávať hru nástrojových skupín – sláčikové, drevené a plechové dychové nástroje, bicie nástroje. Rozlišovať zvuk symfonického orchestra a detského zboru.

Všímať si rozdiely hudobného výrazu osvojovaných piesní a skladieb na počúvanie.

Získavať prvé poznatky o B. Smetanovi a P. I. Čajkovskom v tesnom spojení s osvojovanými skladbami.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie, počúvanie skladieb, výchovné koncerty,

**Učebné zdroje**

Hudobná výchova pre 7. ročník ŠZŠ, Žikavská a kol.

Orffov inštrumentál, detské hudobné nástroje, nahrávky, prezentácie, CD, hudobné DVD

**8. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

Rozoznávanie zvuku fagota v osvojovaných inštrumentálnych skladbách, sledovanie hry známych nástrojov, nástrojových skupín a súborov.

**Piesne na spev:** Ej, padá, padá rosička (ľudová); Tancujem, tancujem (ľudová); Horela lipka, horela (ľudová); Zasadil som tri stromčeky (ľudová); Trenčín, dolinečka (ľudová); Mala som milého (ľudová); Hore Hron, dole Hron (ľudová); Ej, čo koho do toho (ľudová); Horička, hora, zelená hora (ľudová); Nebola som veselá (ľudová); Tam okolo chotára (ľudová); Prídi ty šuhajko (ľudová); Cez zelené žitko (ľudová); Staviame máje (ľudová); Ej, Jáne, Jáne (ľudová); Dobré ráno (A. Čobej); Hej, pod Kriváňom (S. Tomášik); Slovenčina moja (J.Valašťan-Dolinský); Moja rodná zem (A. Čobej); Zvončeky (M. Žikavská); Narodil sa Kristus Pán (koleda); V slzách matička sedela (K. Ruppeldt)

**Piesne a skladby na počúvanie:** Kvetinový valčík (P. I. Čajkovskij); Slovenská sonatína (M. Schneider-Trnavský); Kto za pravdu horí (K. Kuzmány); Hoj, vlasť moja (M. Schneider-Trnavský); Pieseň o rodnej zemi (G. Dusík); Uspávanka (J. Brahms); Tance z Pohronia (A. Moyzes); Peter a vlk (S. Prokofiev); Vodník (Z. Fibich); Spi, duša, spi (M. Schneider-Trnavský)

**Hudobno-pohybové hry a tance:** Okolo Súče vodička tečie (ľudová); Pod tým našim okienečkom (ľudová); Štrnka, brnka (ľudová); Vtáčkovia (ľudová)

**Výkonový štandard**

Spievať čisto a rytmicky správne s výraznou výslovnosťou a zmenami dynamiky, dychovo

úsporne a so správnou rezonanciou,

Usilovať sa o výrazný prednes zodpovedajúci žánru piesne a jej charakteru,

Prehlbovať schopnosť rozoznávať hru jednotlivých známych nástrojov,

Vedieť rozlišovať modernú hudbu 20. storočia od staršej hudby. V osvojovaných skladbách vedieť objaviť výrazné kontrasty, opakovanie a posunutie melódie.

V spievaných piesňach a skladbách na počúvanie rozoznávať striedanie rôznych melodických častí. Medzi inými tanečnými skladbami spoznať valčík.

V skladbách na počúvanie sa oboznamovať s hrou na harfe a prehlbovať si schopnosť sluchom rozlišovať známe hudobné nástroje.

Poznávať hru nástrojových skupín – sláčikové, drevené a plechové dychové nástroje, bicie nástroje. Rozlišovať zvuk symfonického orchestra a detského zboru.

Všímať si rozdiely hudobného výrazu osvojovaných piesní a skladieb na počúvanie.

Získavať prvé poznatky o B. Smetanovi a P. I. Čajkovskom v tesnom spojení s osvojovanými skladbami.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie, počúvanie skladieb, výchovné koncerty,

**Učebné zdroje**

Hudobná výchova pre 8. ročník ŠZŠ, Žikavská a kol.

Orffov inštrumentál, detské hudobné nástroje, nahrávky, prezentácie, CD, hudobné DVD

**9. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

**Piesne na spev** Prala som ja na potôčku (ľudová); Ja som chlapec vrtký (ľudová); Limbora, limbora (ľudová); Tam okolo Levoči (ľudová); Zaleť sokol, biely vták (ľudová); Javorník, Javorník (ľudová); Z Východnej dievčatá (ľudová); Poďme bratia do Betlema (ľudová); Neďaleko mlyna (ľudová); Sobotienka ide (ľudová); Na tej Detve (ľudová); Žalo dievča, žalo trávu (ľudová); Láska, Bože, láska (ľudová); Mám ja kosu, kosičku (ľudová); Neodchádzaj slniečko (A. Čobej); Keby som mal gitaru (A. Čobej); Lúčenie, lúčenie (O. Francisci - B. Wallnerová) a iné.

**Piesne a skladby na počúvanie:** Árie z opier (napríklad: Verdi, Bisset, Cikker a iné), Piesne z muzikálov (napríklad: West Side Story, Na skle maľované a iné), Piesne z operiet (napríklad: Strauss, Dusík, Lehár a iné), Džezové piesne, country, rock and roll

**Hudobno-pohybový prejav:** Ľudové tanečné hry a ľudové tance podľa spevu žiakov a počúvanej ľudovej hudby. Pohybová improvizácia v rytme modernej hudby. Sprevádzanie spevu a hudby tanečnými krokmi valčíka, polky, karičky a čardáša.

**Výkonový štandard**

- rozvíjať hudobnú a kultúrnu úroveň žiakov,

- pestovať záujem o pozorné počúvanie hudby rozličných žánrov,

- osvojovať si hudobno-kultúrne a poslucháčske návyky,

- aktívne sa oboznamovať s hudobnými nástrojmi a rozlišovať ich podľa zvuku,

- sprevádzať spev a hudbu tanečnými krokmi valčíka, polky, karičky a čardáša.

- osvojiť si piesne a hudobno-pohybové prejavy, kde sa zohľadňujú regionálne osobitosti.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie, počúvanie skladieb, výchovné koncerty,

**Učebné zdroje**

Hudobná výchova pre 9. ročník ŠZŠ, Žikavská a kol.

Orffov inštrumentál, detské hudobné nástroje, nahrávky, prezentácie, CD, hudobné DVD

**VÝTVARNÁ VÝCHOVA PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

**Charakteristika predmetu**

Hlavným cieľom výtvarnej výchovy je využiť esteticko-výchovný charakter predmetu, čo znamená prebúdzanie a formovanie estetického vzťahu žiaka s mentálnym postihnutím ku skutočnosti prostredníctvom výtvarných aktivít a výtvarného umenia.

Estetické zážitky a tvorivé činnosti prispievajú k postupnému zlepšovaniu psychomotorického stavu žiakov, k vyrovnávaniu ich disharmonického rozvoja a celkovej rehabilitácii umožňujúcej úspešné zaradenie do praktického života.

Výtvarná výchova vzhľadom na jej rozmanité možnosti pôsobenia na motoriku a psychiku žiakov s mentálnym postihnutím je v špeciálnej základnej škole nezastupiteľná. Má široký záber medzipredmetových vzťahov, v rozvoji citovej výchovy a veľkou mierou prispieva k celkovej rehabilitácii žiakov.

Cieľom výtvarnej výchovy vo vyšších ročníkoch špeciálnej základnej školy je i naďalej viesť žiakov k vytváraniu správneho vzťahu k prírodnej a umeleckej kráse, k výchove vkusu a k rozvoju už osvojených základných výtvarných zručností. V procese vyučovania výtvarnej výchovy je potrebné neustále brať do úvahy nielen výtvarnú typológiu detí, ale hlavne druh a stupeň postihnutia s prihliadnutím na individuálne možnosti každého žiaka.

Vhodné je využiť možnosti terapeutického pôsobenia predmetu s použitím relaxačných činností spätých s emocionálnym prežívaním žiakov.

**Ciele predmetu**

Upevňovať zručnosti nadobudnuté v predchádzajúcom ročníku, rozvíjať koordinovaný pohyb rúk, uchopenie a pustenie predmetu, rozvíjať senzomotorickú koordináciu, rozvíjať percepciu, rozvíjať lateralitu, rozvíjať priestorovú orientáciu, napomáhať rozvíjať grafomotorické zručnosti.

**Kompetencie, ktoré predmet rozvíja**

Výtvarná výchova u žiaka formuje tieto postoje:

* otvorenosť voči experimentovaniu s farbou, hmotou, tvarom, technikou, postupom, motívom a témou,
* otvorenosť voči hľadaniu analógií (tvarových, materiálových, výrazových),
* v nižších ročníkoch spontánne výtvarné riešenia,
* náklonnosť k uvedomenému hľadanie vlastných riešení, odklon od vyjadrovacích schém – inovovanie
* grafických stereotypov na základe podnetov fantázie a (primerane veku) vlastného názoru (myslenia),
* tolerancia voči rôznym typom vyjadrovania, vkusu iných ľudí,
* aktívny prístup ku svojmu prostrediu, citlivá reflexia jeho hodnôt – jeho poznávanie a pretváranie.

**Začlenenie prierezových tém:**

V učive Výtvarnej výchovy sa prelínajú tieto prierezové témy:

**Dopravná výchova:** spôsobilosť pozorovať a vedieť výtvarne zachytiť svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti

**Environmentálna výchova: -** schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, chápať potrebu ochrany životného prostredia na celom svete.

- prostredníctvom projektov a vychádzok pomáhať životnému prostrediu, mať kladný vzťah k domácim zvieratám, zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie a pod.

**Osobnostný a sociálny rozvoj:** - rozvíjať sebareflexiu, spoznávať sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjať si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebavzdelávanie

- naučiť uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných.

- pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu

**Ochrana života a zdravia: -** ochranu života a zdravia pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie

**-** dodržiavať hygienické návyky pri práci s farbami, modelovacou hmotou a pod.

**Tvorba projektov a prezentačné zručnosti:** - naučia sa prezentovať svoju prácu

**Mediálna výchova:** - lepšie poznať a chápať pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku a mentálnej schopnosti sa v ňom orientovať

- formovať schopnosť detí primerane veku a mentálnej schopnosti posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať

**Hodnotenie predmetu**

Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

**PRÍPRAVNÝ ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

**Práca s výtvarnými prostriedkami**

* Kresba
* Maľba
* Modelovanie

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

**Práca s výtvarnými prostriedkami**

* **Kresba:** (mäkká ceruza, rudka, krieda, suchý pastel, voskový pastel)

Kreslenie tvarovo nenáročných predmetov.

Voľné kreslenie: čiary, oblúky, kruhy, veľkým aj malým pohybom.

* **Maľba:** (štetec, tampón, drievko, prsty / temperové farby, akvarelové farby)

Základné zručnosti v práci so štetcom a farbami.

Liatie, kvapkanie, dotváranie farebných škvŕn, hra s farbou.

* **Modelovanie** (plastelína, cesto, modurit)

Poznávanie základných vlastnosti modelovacích materiálov stláčaním, miesením, vaľkaním, vyťahovaním.

Manipulácia s modelovacími materiálmi: vykrajovanie, šúľanie, vytváranie guľôčky, valčeka z plastelíny na stole a v dlani.

Vytváranie modelov jednoduchého tvaru z modelovacej hmoty, podľa vzoru.

Ukladanie vytvoreného tvaru na príslušnú šablónu.

Vytváranie modelov z piesku pomocou formičiek.

Používanie štipcov: vyštipnúť malé kúsky z plastelíny.

**Metódy a formy práce**

Uplatňujeme kresbu, maľbu, modelovanie, výtvarné hry s rozličnými materiálmi a výtvarnými prostriedkami, priestorové vytváranie, konštruovanie. Výtvarné prostriedky vyberáme v súvzťažnosti s nácvikom jednotlivých tvarov písma.

Žiakov priebežne oboznamujeme s ukážkami výtvarného umenia, s umeleckou tvorbou pre deti, ilustráciami kníh a časopisov pre deti (V. Machaj, Ľ. Fulla, J. Lada a ďalší).

**Učebné zdroje**

Metodická príručka, metodický materiál, odborná literatúra a časopisy o výtvarnom umení, encyklopédie umenia, zborníky, galéria, edukačné DVD, CD nahrávky o umení, digitálny fotoaparát, reprodukcie umeleckých diel, výučbové programy v PC, internet

**1. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

**Výtvarné osvojovanie skutočnosti**

* Tematické práce
* Práca s prírodnými materiálmi

**Práca s výtvarnými prostriedkami**

* Kresba
* Maľba
* Modelovanie

**Začlenenie prierezových tém:**

V učive Výtvarnej výchovy sa prelínajú tieto prierezové témy:

**Dopravná výchova:** spôsobilosť pozorovať a vedieť výtvarne zachytiť svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti

**Environmentálna výchova: -** schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, chápať potrebu ochrany životného prostredia na celom svete.

- prostredníctvom projektov a vychádzok pomáhať životnému prostrediu, mať kladný vzťah k domácim zvieratám, zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie a pod.

**Osobnostný a sociálny rozvoj:** - rozvíjať sebareflexiu, spoznávať sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjať si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebavzdelávanie

- naučiť uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných.

- pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu

**Ochrana života a zdravia: -** ochranu života a zdravia pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie

**-** dodržiavať hygienické návyky pri práci s farbami, modelovacou hmotou a pod.

**Tvorba projektov a prezentačné zručnosti:** - naučia sa prezentovať svoju prácu

**Mediálna výchova:** - lepšie poznať a chápať pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku a mentálnej schopnosti sa v ňom orientovať

- formovať schopnosť detí primerane veku a mentálnej schopnosti posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

**Práca s výtvarnými prostriedkami**

* **Kresba:** (mäkká ceruza, fixka, rudka, krieda, suchý pastel, voskový pastel) Grafické vyjadrovanie pohybových predstáv – žiaci napodobňujú pracovné pohyby, ako napr. miešanie, mletie, vstávanie, skákanie, kyvadlové hodiny, vietor, graficky ich zaznamenávajú. Rytmicky radia rozličné prírodné a dekoratívne prvky.

Voľné kreslenie – rozvinutie grafického pohybu. Vertikálne a horizontálne čiary, oblúky, kruhy, veľkým aj malým pohybom, grafický záznam robia postojačky a na veľkej ploche.

* **Maľba:** (štetec, tampón, drievko, prsty / temperové farby, akvarelové farby) Základné zručnosti v práci so štetcom a farbami.

Ukladať farby štetcom na plochu papiera, prerušovať ťahy štetca: bodky, škvrny, čiarky. Zväčšovaním škvŕn zo stredu vytvárať niektoré jednoduché tvary: lopta, jablko a pod.

* **Modelovanie** (plastelína, hlina, modurit) Poznávanie základných vlastnosti modelovacích materiálov stláčaním, miesením, vaľkaním, vyťahovaním.

Vytváranie modelov jednoduchého tvaru, napr. pečivo, ovocie, zeleninu, rozličné nádoby točením ušúľaného valčeka podľa vzoru.

Ozdobovanie modelov.

Vytváranie modelov z piesku na pieskovisku alebo pieskovom stole pomocou formičiek na vyklápanie, kopce, cesty a pod.

**Metódy a formy práce**

Uplatňujeme kresbu, maľbu, modelovanie, výtvarné hry s rozličnými materiálmi a výtvarnými prostriedkami, priestorové vytváranie, konštruovanie. Výtvarné prostriedky vyberáme v súvzťažnosti s nácvikom jednotlivých tvarov písma.

Žiakov priebežne oboznamujeme s ukážkami výtvarného umenia, s umeleckou tvorbou pre deti, ilustráciami kníh a časopisov pre deti (V. Machaj, Ľ. Fulla, J. Lada a ďalší).

**Učebné zdroje**

Metodická príručka, metodický materiál, odborná literatúra a časopisy o výtvarnom umení, encyklopédie umenia, zborníky, galéria, edukačné DVD, CD nahrávky o umení, digitálny fotoaparát, reprodukcie umeleckých diel, výučbové programy v PC, internet

**2. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

**Výtvarné osvojovanie skutočnosti**

* Tematické práce
* Práca s prírodnými materiálmi

**Výtvarné hry a dekoratívne činnosti**

* Hry s farbou
* Priestorové vytváranie
* Dekoratívne práce

**Výtvarná kultúra**

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

* Kresliť námety zo života detí a dospelých, ilustrácie k známym rozprávkam a rečňovankám. Výtvarne zobraziť zážitky kresbou a maľbou. Zobrazovať prírodné a umelé formy. Na vychádzkach vyhľadávať tvarovo, farebne a štruktúrou zaujímavé prírodné materiály a dotvárať ich.
* Otláčať, vtláčať do vhodných materiálov, prenášať do plochy. Pozorovať veci dennej potreby z hľadiska tvaru, funkcie a materiálu a zobrazovať ich na základe poznania a predstáv kresbou, maľbou, modelovaním. Dekoratívne zdobiť rôzne prírodné materiály.
* Využívať hru s farbou, poznať vlastnosti farby: rozpíjanie, zapúšťanie do vlhkého podkladu; husté a riedke, svetlé a tmavé farby. Vedieť využívať kontrast svetlých a tmavých farieb (obloha, krajina, svetlo a tieň v krajine). Radiť svetlé a tmavé rozlične široké pásy pastelom, temperou, kriedou, akvarelom, farebnými tušmi
* Poznať vlastnosti modelovacích materiálov cesto, modurit, plastelína. Modelovať jednoduché skutočnosti (napr. ovocie, huby a pod.) Vytvárať priestorové situácie z najbližšieho okolia na pieskovisku. Tvarovať kopce, údolia, korytá rieky, cesty, stavebné dominanty... s využitím makiet domov a stromov.
* Rytmicky radiť rôzne prírodné prvky, farebné plochy a tvary, odtlačky do vhodných materiálov (piesok, hlina, blato, cesto, sadra, plastelína), trhať, strihať, nalepovať, pracovať so štetcom – pásy látok, stužky, koberce a pod.
* Poznať ilustrácie kníh pre deti (A. Klimo, Š. Cpin, J. Čapek). Vymenovať osoby a vecí na obrázku, opísať jednoduchý obrázok. Poznať hračky s ktorými sa deti hrajú. Rozlišovať pojmy hračka, bábika, maňuška.

**Metódy a formy práce**

Uplatňujeme kresbu, maľbu, modelovanie, výtvarné hry s rozličnými materiálmi a výtvarnými prostriedkami, priestorové vytváranie, konštruovanie. Výtvarné prostriedky vyberáme v súvzťažnosti s nácvikom jednotlivých tvarov písma.

Žiakov priebežne oboznamujeme s ukážkami výtvarného umenia, s umeleckou tvorbou pre deti, ilustráciami kníh a časopisov pre deti (V. Machaj, Ľ. Fulla, J. Lada a ďalší).

**Učebné zdroje**

Metodická príručka, metodický materiál, odborná literatúra a časopisy o výtvarnom umení, encyklopédie umenia, zborníky, galéria, edukačné DVD, CD nahrávky o umení, digitálny fotoaparát, reprodukcie umeleckých diel, výučbové programy v PC, internet

**3. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

**Výtvarné osvojovanie skutočnosti**

* Tematické práce
* Zobrazovanie prírodných a umelých foriem

**Výtvarné hry a dekoratívne činnosti**

* Hry s farbou
* Priestorové vytváranie
* Dekoratívne práce

**Výtvarná kultúra**

* Poznávanie autorov ilustrácií
* Čo vyjadrujú farby

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

* *Tematické práce:* Kresliť námety zo života detí na základe vlastných zážitkov a rozprávania. Tvoriť dejové a figurálne námety a tým rozvíjať detskú predstavivosť. Približne vystihnúť proporčné vzťahy.
* *Zobrazovanie prírodných a umelých foriem:* Vyhľadávať a výtvarne dotvárať prírodné materiály na základe fantázie – reliéfne (odtlačky alebo odlievanie do sadry alebo voľné útvary – napr. strašiak v poli a podobne formou kolektívnych aj samostatných prác. Zobraziť veci, ktoré slúžia človeku. Samostatne objavovať a pozorovať tvary, veci z hľadiska ich úžitku a materiálu. Pokúsiť o kresbové a farebné vyjadrovanie tvarovo aj farebne výrazných predmetov (detské hračky, žehlička, visiaci zámok a iné).
* *Hry s farbou:* Rozpíjať, zapúšťať do mokrého podkladu, napr. krajina, obloha. Hra s náhodou, ktorú možno výtvarne využiť – dotvárať farebné škvrny na základe predstáv a podobne. Využívať kontrast svetlých a tmavých farieb ako výrazový prostriedok na vystihnutie nálady (kontrast svetlej a tmavej krajiny a naopak). Poznať výrazové vlastnosti svetlej a tmavej plochy. Rozdeľovať rozlične široké svetlé a tmavé pásy (napr. vzory na textil) rozširovaním a narastaním, nie vyplňovaním.
* *Priestorové vytváranie:* Rozvíjanie elementárneho zmyslu pre priestor. Modelovanie jednoduchej skutočnosti a vyjadrovanie predstáv na základe fantázie (napr. rozprávkové postavy). Rozvíjanie elementárneho zmyslu pre priestor a súvislosti s poznávaním životného prostredia. Hra s vytváraním priestoru z najbližšieho okolia dieťaťa na pieskovom stole, pieskovisku (tvarovanie kopcov, údolí, koryta rieky a pod.) s využitím stavebnicových makiet domov a stromov.
* *Dekoratívne práce:* Pomocou jednoduchých techník tlače (odtlačky prírodnín, zvitku papiera, vyrobených tlačidiel – zemiak, guma, pokrčený papier) rozvíjať zmysel pre rytmus a tvorivé radenie prvkov.
* *Výtvarná kultúra:* Poznať ilustrácie kníh pre deti ((V. Hložník, V. Gergeľová, J. Trnka, V. Bombová). Opísať čo vyjadrujú farby, napr. modrá (obloha, voda), červená (oheň, ruža), zelená (tráva, les), žltá (slnko, obilie) a podobne.

**Metódy a formy práce**

Uplatňujeme kresbu, maľbu, modelovanie, výtvarné hry s rozličnými materiálmi a výtvarnými prostriedkami, priestorové vytváranie, konštruovanie. Výtvarné prostriedky vyberáme v súvzťažnosti s nácvikom jednotlivých tvarov písma.

Žiakov priebežne oboznamujeme s ukážkami výtvarného umenia, s umeleckou tvorbou pre deti, ilustráciami kníh a časopisov pre deti (V. Hložník, V. Gergeľová, J. Trnka, V. Bombová a ďalší).

**Učebné zdroje**

Metodická príručka, metodický materiál, odborná literatúra a časopisy o výtvarnom umení, encyklopédie umenia, zborníky, galéria, edukačné DVD, CD nahrávky o umení, digitálny fotoaparát, reprodukcie umeleckých diel, výučbové programy v PC, internet

**4. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

**Výtvarné osvojovanie skutočnosti**

* Tematické práce
* Zobrazovanie prírodných a umelých foriem

**Plošné a priestorové úžitkové práce**

* Priestorové vytváranie
* Dekoratívne práce

**Výtvarná kultúra**

* Poznávanie autorov ilustrácií
* Návšteva výstav
* Architektúra a panoráma krajiny.

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

* *Tematické práce:*Námety zo života detí, ich činností a prostredia, v ktorom sa pohybujú v nadväznosti na obsah vyučovania - slovenský jazyk a literatúra, vlastiveda, pracovné vyučovanie, hudobná výchova. Komponovanie a zobrazovanie priestoru: *maľbou -* akvarel, tempera, suchý pastel a *kresbou -* mastný pastel v kombinácii s akvarelom, tuš kolorovaný akvarelom.
* *Zobrazovanie prírodných a umelých foriem:* Výtvarné stvárnenie skutočnosti na základe priameho pozorovania - zrakového, hmatového, sluchového vnímania. Zachytenie tvarov, štruktúr a farebnosti prírodnín. Zachytenie veľkosti, tvarov a materiálov vecí dennej potreby. Výtvarné stvárnenie *kresbou* - hrudka, mäkká ceruzka, kolorovaná kresba, kombinované techniky, *maľbou* - suchý a mastný pastel, fixy.
* *Priestorové práce:* Modelovanie a priestorové vytváranie s rôznym výtvarným materiálom. Modelovanie dvojrozmerných a trojrozmerných plastík.
* *Dekoratívne práce:* Poznávanie a hodnotenie rôznych výtvarných techník a materiálov. Jednoduché členenie plochy s využitím farby a línie. Ornamentálna kresba, vypĺňanie plochy podľa šablóny. Dvojfarebné a trojfarebné kombinácie. Volíme námety v súvislosti s kultúrou bývania a odievania.
* *Výtvarná kultúra:* Návšteva výstav prác detí, umelcov, ľudových umelcov, remeselníkov podľa regionálnych možností. Vychádzky zamerané na pozorovanie architektúry a panorámy krajiny. Besedy o ilustráciách a reprodukciách umeleckých diel.

**Metódy a formy práce**

Uplatňujeme kresbu, maľbu, modelovanie, výtvarné hry s rozličnými materiálmi a výtvarnými prostriedkami, priestorové vytváranie, konštruovanie. Výtvarné prostriedky vyberáme v súvzťažnosti s nácvikom jednotlivých tvarov písma.

Žiakov priebežne oboznamujeme s ukážkami výtvarného umenia, s umeleckou tvorbou pre deti, ilustráciami kníh a časopisov pre deti.

**Učebné zdroje**

Metodická príručka, metodický materiál, odborná literatúra a časopisy o výtvarnom umení, encyklopédie umenia, zborníky, galéria, edukačné DVD, CD nahrávky o umení, digitálny fotoaparát, reprodukcie umeleckých diel, výučbové programy v PC, internet

**5. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

**Výtvarné osvojovanie skutočnosti**

* Tematické práce
* Práca s prírodnými materiálmi

**Práca s výtvarnými prostriedkami**

* Maľba
* Kombinované techniky
* Batika.
* Modelovanie
* Kašírovanie
* Plastiky z rôzneho materiálu

**Výtvarné umenie**

* Návštevy výstav výtvarných prác detí, umelcov, ľudových umelcov, remeselníkov, múzeí.
* Vychádzky zamerané na okolitú architektúru.

**Výkonový štandard**

**Kresba**  (ceruza, rudka, fixka, suchý pastel, voskový pastel)

* Kreslenie predmetov vychádzajúcich z kruhu, zo štvorca a z obdĺžnika.
* Kresba ľudskej postavy.
* Koláž – textil, papier a dokresľovanie – dekoratívny motív.

**Maľba** (štetec, drievko, tampón, temperové farby, akvarelové farby)

* Poznávanie vlastností farby, rozpíjanie, zapúšťanie do vlhkého podkladu, husté a riedke farby, svetlé a tmavé farby.
* Kontrast farieb – radenie svetlých a tmavých rozlične širokých pásov.
* Pochopenie jednoduchého členenia plochy s využitím farby a línie. Dbáme o vhodný výber farieb v dvoj – trojfarebných kombináciách.

**Modelovanie** (hlina, plastelína, modurit, kašírovacia hmota)

* Modelovanie v piesku.
* Vykrajovanie tvarov z modelovacej hmoty pomocou formičky. Tvarovanie modelovacej hmoty pomocou drievka a špachtle.
* Dotváranie modelu iným drobným materiálom.
* Modelovanie zložitejších predmetov: pletená vianočka, korbáč, zvieratká a iné.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie, výtvarný experiment

**Učebné zdroje**

Učebnice, metodická literatúra, odborná literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom, výstavy obrazov v galérii,

**6. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

**Výtvarné osvojovanie skutočnosti**

Tematické práce

* Ilustrácie krátkych dejových celkov: rozprávky, poviedky, filmové príbehy.
* Zážitky z exkurzií a vychádzok. Zobrazovanie pracovných činností.

Zobrazenie reality

* Predmety dennej potreby
* školské potreby
* portrét spolužiaka, ľudská hlava
* postava
* zviera
* rastliny

**Práca s výtvarnými prostriedkami**

* Dekoratívne práce
* Zapúšťanie
* Odrývanie na vosku
* Modelovanie
* Modrotlač
* Priestorové vytváranie

**Výtvarné umenie**

* Návštevy výstav výtvarných prác detí, umelcov, ľudových umelcov, remeselníkov, múzeí.

**Výkonový štandard**

**Výtvarné osvojovanie skutočnosti**

*Tematické práce:* Vedieť výtvarne vyjadriť dejový celok vo vzťahu k prostrediu z ktorého je čerpaný námet. Vedieť pri stvárnení využiť rôzne výtvarné techniky:

* **kresba** - kolorovaná perokresba, kresba drievkom
* **maľba** – tempera, suchý a mastný pastel
* **grafika** – tlač z kartónovej koláže, tlač z textilnej koláže

*Zobrazenie reality:* Správne vidieť a zobrazovať predmety dennej potreby, vedieť zachytiť realitu a výtvarne ju stvárniť využitím rôznych výtvarných techník:

* **kresba** - rudka, mäkká ceruzka, perokresba, fixy
* **maľba** – tempera, gvaš
* **materiálové techniky** – mozaika z papiera, prírodnín, koláž
* **modelovanie** – hliny, reliéf z plastelíny, cesto, kašírovanie

**Práca s výtvarnými prostriedkami**

V plošných dekoratívnych prácach vedieť využívať výtvarné techniky spojené s experimentovaním. Používať väčšiu farebnú škálu. Farebne vypĺňať plochu a zdokonaliť ornamentálnu tvorbu, rozšíriť si poznatky o technikách výtvarnej tvorby. Poznať tradičnú ľudovú techniku textilnej tvorby. Používať rôzne tvary ako hlavný výtvarno-výrazový prostriedok. Vedieť využiť regionálne výtvarné prvky vo vlastnej tvorbe. Vedieť pri stvárnení využiť rôzne výtvarné techniky a materiály:

* **modelovanie** - hlina, plastelína, modulit, cesto, sadra
* **priestorové vytváranie z papiera** - kašírovacia hmota (novinový papier, buničina, škrob
* **montážne práce** - rôzny odpadový materiál, krabičky, drôt

**Výtvarné umenie**

Poznať diela ilustrátorov detských kníh A.Brunovský, V. Bombová

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie, výtvarný experiment

**Učebné zdroje**

Učebnice, metodická literatúra, odborná literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom, výstavy obrazov v galérii,

**7. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

**Výtvarné osvojovanie skutočnosti**

Znázorňovanie dejového celku v kompozíciách väčšieho formátu.

Postupné stupňovanie náročnosti na usporiadanie kompozičných prvkov.

Rozširovanie obzoru poznania detí v náuke o farbách – vlastnosti farieb a ich využitie.

Príklady námetov: zážitky z výletov, exkurzií, motív krajiny, postava v krajine, športové námety, školské aktivity, predstava o budúcom povolaní.

Rozvíjanie priestorového videnia, cítenia a vyjadrovania vnímaním a pozorovaním priestorových útvarov a javov v prírode.

Nenásilné upriamovanie pozornosti na perspektívne zobrazovanie rotačných a hranatých telies a učenie žiakov ich zobrazovaniu.

Príklady námetov: námety čerpať z ľudovej tvorby – zobrazovanie hlinených nádob rôzneho tvaru a veľkosti, pomôcky v domácnosti, pracovné náradie, prírodniny, ľudská postava.

Výtvarné techniky: maľba (mokré a suché materiály), kolorovaná kresba uhľom, kolorovaná perokresba, maľba na sklo.

Grafické techniky – linoryt, tlač z kartónovej a textilnej koláže, suchá ihla (do kartónu).

Kresba (rudka, uhoľ, mäkká ceruzka), frotáž, textilná aplikácia.

Výtvarné materiály: volíme podľa výberu výtvarných techník

**Práca s výtvarnými prostriedkami**

Pri plošných dekoratívnych prácach uplatňujeme výtvarno – výrazové prostriedky grafických techník

využívame kontrast svetla a tmy vlastnosti farieb.

Príklady námetov: jednoduché návrhy na plagáty, návrhy na prestieranie, knižné prebaly, obrusy, dekoračné látky.

Výtvarné techniky: práce z kartónu (vystrihovanie, preklápanie, lepenie), konštrukčné práce z kartónových krabičiek (liekoviek) s výtvarným dotváraním priestoru, kašírovanie, modelovanie z hliny, modulitu, cesta.

Výtvarný materiál: výber výtvarného materiálu určuje zvolená výtvarná technika.

**Výtvarné umenie**

Využívame všetky formy výtvarných aktivít vrátane zapojenia sa do rôznych výtvarných súťaží. Citlivo stupňujeme náročnosť výberu umeleckých a ďalších prostriedkov k besedám o umení. Krajinomaľba – porovnanie tvorby M. Benku a M. Bazovského.

Figurálna kompozícia, postava v krajine – Ľ. Fulla, Galanda, C. Majerník.

Návštevy výstav výtvarných prác detí, umelcov, ľudových umelcov, remeselníkov, múzeí.

**Výkonový štandard**

**Výtvarné osvojovanie skutočnosti**

*Tematické práce:* Vedieť výtvarne vyjadriť dejový celok vo vzťahu k prostrediu z ktorého je čerpaný námet. Vedieť pri stvárnení využiť rôzne výtvarné techniky:

* **kresba** - kolorovaná perokresba, kresba drievkom
* **maľba** – tempera, suchý a mastný pastel
* **grafika** – tlač z kartónovej koláže, tlač z textilnej koláže

*Zobrazenie reality:* Správne vidieť a zobrazovať predmety dennej potreby, vedieť zachytiť realitu a výtvarne ju stvárniť využitím rôznych výtvarných techník:

* **kresba** - rudka, mäkká ceruzka, perokresba, fixy
* **maľba** – tempera, gvaš
* **materiálové techniky** – mozaika z papiera, prírodnín, koláž
* **modelovanie** – hliny, reliéf z plastelíny, cesto, kašírovanie

**Práca s výtvarnými prostriedkami**

V plošných dekoratívnych prácach vedieť využívať výtvarné techniky spojené s experimentovaním. Používať väčšiu farebnú škálu. Farebne vypĺňať plochu a zdokonaliť ornamentálnu tvorbu, rozšíriť si poznatky o technikách výtvarnej tvorby. Poznať tradičnú ľudovú techniku textilnej tvorby. Používať rôzne tvary ako hlavný výtvarno-výrazový prostriedok. Vedieť využiť regionálne výtvarné prvky vo vlastnej tvorbe. Vedieť pri stvárnení využiť rôzne výtvarné techniky a materiály:

* **modelovanie** - hlina, plastelína, modulit, cesto, sadra
* **priestorové vytváranie z papiera** - kašírovacia hmota (novinový papier, buničina, škrob
* **montážne práce** - rôzny odpadový materiál, krabičky, drôt

**Výtvarné umenie**

Poznať diela ilustrátorov detských kníh A.Brunovský, V. Bombová

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie, výtvarný experiment

**Učebné zdroje**

Učebnice, metodická literatúra, odborná literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom, výstavy obrazov v galérii,

**8. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

**Výtvarné osvojovanie skutočnosti**

Čerpanie námetov zo skutočnosti, ktorá zodpovedá záujmom žiakov, ich zážitkom.

Kompozície s postavou a menšou skupinkou postáv jednoducho rozmiestnených v priestore.

Voľné vyjadrenie proporcie a pohybu ľudskej postavy na základe poznania, pozorovania a poučenia.

Zjednodušovanie typických predmetov a tvarov do grafickej podoby.

Detaily v kresbe (postavy, tváre a pod.)

Výtvarné techniky: kresba, grafika (tlač z výšky, tlač z hĺbky – suchá ihla, sadroryt, linoryt.

Výtvarný materiál volíme podľa výberu výtvarnej techniky.

Výtvarné vyjadrovanie tvarových, farebných a priestorových javov, prehlbovanie poznatkov perspektívneho zobrazovania.

Príklady námetov: Svet pod lupou a mikroskopom, kryštály, nerasty.

Motív krajiny – blízke okolie školy, tiché zákutia ulíc a parkov.

Výtvarné techniky: široká škála základných, čistých i aplikovaných a kombinovaných techník.

Výtvarný materiál volíme podľa výberu výtvarnej techniky.

**Práca s výtvarnými prostriedkami**

Prehlbovanie poznatkov žiakov o zákonitostiach úžitkového umenia, výtvarnej výrobe prostredníctvom dekoratívnych prác a výtvarných činností spojených s experimentovaním.

Informačná, myšlienková a výtvarno-estetická funkcia grafiky.

Uplatňovanie spojenia motívu a písma na ploche v kompozíciách.

Výrazové možnosti písma v hravých a experimentálnych činnostiach s použitím hotového typografického písma.

Výtvarné techniky: využívame širokú paletu výtvarných techník podľa záujmu žiakov; ako novú naučíme žiakov viacfarebnú voskovú batiku.

Výtvarný materiál volíme podľa výberu výtvarnej techniky.

Prehlbovanie poznatkov o vzťahu výtvarných a technických princípoch architektúry, možnosti architektonického a urbanistického riešenia, práca s trojrozmerným materiálom.

Poznávanie vzťahu funkcie a formy objektu a jeho priestorový výraz na základe experimentovania pri ich vytváraní.

Námety čerpáme zo súčasnej bytovej a nábytkovej kultúry.

Vytváranie architektonických objektov s doplnením životného prostredia – prírody.

Výtvarné techniky: modelovanie, asambláž a všetky vhodné techniky pre výtvarno-konštruktívne činnosti.

Výtvarný materiál: využitie rôznych odpadových materiálov a farieb.

**Výtvarné umenie**

Poznávanie umenia cez umelecké reprodukcie, filmy, fotografie.

Súčasná architektúra a urbanizmus.

Bytová kultúra – funkčné a estetické požiadavky.

Zátišie v dielach umelcov – J. Mudroch, M. Medvecká, L. Guderna, V. Špála, J. Šturdík, porovnať s tvorbou P. Picassa, H. Matissa..

**Výkonový štandard**

**Výtvarné osvojovanie skutočnosti**

Prehlbovať získané poznatky a zručnosti v základných výtvarných technikách dopĺňaním

zložitejších foriem výtvarného vyjadrovania,

Kultivovať výtvarný prejav žiakov hlbším poznávaním výrazových prostriedkov,

Rozvíjať cit a pochopenie pre estetickú a praktickú funkciu trojrozmerných foriem a ich

vzťah k priestoru a vzájomnému usporiadaniu,

Prehlbovať vzťah žiakov k výtvarnému umeniu a k estetickým hľadiskám a hodnotám

životného prostredia.

*Tematické práce:* Vedieť výtvarne vyjadriť dejový celok vo vzťahu k prostrediu z ktorého je čerpaný námet. Vedieť pri stvárnení využiť rôzne výtvarné techniky:

* **kresba** - kolorovaná perokresba, kresba drievkom
* **maľba** – tempera, suchý a mastný pastel
* **grafika** – tlač z kartónovej koláže, tlač z textilnej koláže

*Zobrazenie reality:* Správne vidieť a zobrazovať predmety dennej potreby, vedieť zachytiť realitu a výtvarne ju stvárniť využitím rôznych výtvarných techník:

* **kresba** - rudka, mäkká ceruzka, perokresba, fixy
* **maľba** – tempera, gvaš
* **materiálové techniky** – mozaika z papiera, prírodnín, koláž
* **modelovanie** – hliny, reliéf z plastelíny, cesto, kašírovanie

**Práca s výtvarnými prostriedkami**

Na vystihnutie prostredia volíme typické predmety a tvary, ktoré učíme žiakov zjednodušovať do grafickej podoby.

Uprednostňujeme vlastné kompozičné riešenia žiakov, vyhýbame sa vnucovaniu vlastných predstáv. Vhodnými formami a metódami práce upozorňujeme na jednotu informačnej, myšlienkovej a výtvarno-estetickej funkcie grafiky.

Vedieť pri stvárnení využiť rôzne výtvarné techniky a materiály:

* **modelovanie** - hlina, plastelína, modulit, cesto, sadra
* **priestorové vytváranie z papiera** - kašírovacia hmota (novinový papier, buničina, škrob
* **montážne práce** - rôzny odpadový materiál, krabičky, drôt

**Výtvarné umenie**

Poznať diela ilustrátorov J. Mudroch, M. Medvecká, L. Guderna, V. Špála, J. Šturdík

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie, výtvarný experiment

**Učebné zdroje**

Učebnice, metodická literatúra, odborná literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom, výstavy obrazov v galérii,

**9. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

Námety

Pri výbere námetu využívame témy preberané na iných vyučovacích predmetoch, prípadne využívame prvky projektového vyučovania.

Zapájame žiakov do výzdoby interiéru a exteriéru školy, triedy, školskej jedálne, do výtvarných súťaží s námetmi podľa tém daných vyhlasovateľom súťaže.

Výtvarné techniky

Výtvarné techniky relaxačného charakteru zamerané na činnosť, rozvíjanie výtvarných zručností, estetickosť, sebavyjadrovanie, podporovanie spontánnej expresivity, vyjadrenie zážitku.

Plošné, priestorové, figurálne, dekoratívne techniky.

Netradičné formy práce s využitím všetkých arteterapeutických techník.

Výtvarný materiál

Výber materiálu je určený voľbou výtvarnej techniky.

**Výkonový štandard**

- Formovať osobnosť a estetický vzťah žiaka ku skutočnosti prostredníctvom výtvarných

aktivít a výtvarného umenia,

- prehlbovať získané poznatky a zručnosti v základných výtvarných technikách dopĺňaním

zložitejších foriem výtvarného vyjadrovania,

- posilniť výchovno-estetické a arteterapeutické zameranie predmetu.

Vyučovacie hodiny výtvarnej výchovy v 9. ročníku majú v prevažnej miere relaxačný charakter. Využívame arteterapeutické cvičenia.

Ten istý námet môžu skupiny alebo dvojice žiakov realizovať rozličnými technikami, ktoré si osvojili v predchádzajúcich ročníkoch a rozličným výtvarným materiálom. Pri ich voľbe zohľadňujeme mieru postihnutia každého žiaka. Nevyžadujeme, aby žiaci zvládli všetky zvolené techniky súčasne. Využívame individuálne, párové, skupinové výtvarné aktivity, ktoré uvoľňujú napätie, stres a uspokojujú potrebu zmysluplnej činnosti.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie, výtvarný experiment

**Učebné zdroje**

Učebnice, metodická literatúra, odborná literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom, výstavy obrazov v galérii, práce známych maliarov

**TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

**Charakteristika predmetu**

Ciele predmetu telesná výchova v špeciálnej základnej školy sledujú dosiahnutie optimálneho telesného a pohybového rozvoja žiakov, t.j. dosiahnutie žiadaného stupňa telesnej zdatnosti, odolnosti a pohybových zručností. U žiakov sa snažíme vypestovať hygienické návyky, pozitívny vzťah k pohybu, cvičeniu a športu v rámci ich obmedzených možností a rešpektovaním ich výrazných individuálnych osobitostí.

Zo zdravotného hľadiska je významná kompenzačná, reedukačná a relaxačná funkcia telesnej výchovy, zameraná k zmierňovaniu alebo odstraňovaniu pohybových nedostatkov, nahradzovaniu chýbajúcich zručností inými a k zlepšovaniu celkového fyzického stavu.

Rozvíjanie pohybovej aktivity súvisí s rozvojom poznávacej činnosti, pretože v rámci telesnej výchovy zámerne pôsobíme na rozvoj psychických funkcií, ako je vnímanie a pozorovanie, pamäť, pozornosť, fantázia, myslenie a reč.

Pri zachovaní mnohostrannej funkcie vyučovacieho predmetu telesná výchova, odporúčame citlivý prístup k výkonnostnému chápaniu jeho procesu, hlavne v porovnávaní motorických a fyzických výkonov žiakov. Odporúčame podriadiť motorické, ale predovšetkým fyzické výkony, ako cieľové kategórie emocionalite, t.j. pre radosť z pohybu, spolupatričnosti

**Ciele predmetu**

Rozvíjať prirodzenú pohyblivosť žiakov a špeciálnymi prostriedkami dosiahnuť ich optimálny telesný a pohybový rozvoj, pri pohybových činnostiach upevňovať základné hygienické návyky, formovať kladné postoje k pohybovej aktivite v škole i mimo nej a postupne žiakov viesť k dodržiavaniu zásad bezpečnosti pri cvičení.

**Kompetencie, ktoré predmet rozvíja**

* má vytvorený základný pojmový aparát na veku a mentálne primeranej úrovni prostredníctvom poznatkov z realizovaných pohybových aktivít, aktuálnych skúseností a športových záujmov,
* dokáže v pohybových činnostiach uplatňovať princípy fair - play, je tolerantný k súperom pri súťažiach, vie kooperovať v skupine, akceptuje práva a povinnosti účastníkov hry, súťaže a svojim správaním prispieva k nerušenému priebehu športovej akcie,
* má osvojené elementárne vedomosti a zručnosti z telesnej výchovy, vie ich aplikovať a tvorivo rozpracovať v pohybových aktivitách v škole i vo voľnom čase,
* má na veku primeranej úrovni rozvinuté pohybové schopnosti, ktoré vytvárajú predpoklad pre optimálnu zdravotne orientovanú zdatnosť,
* dokáže v každodennom živote uplatňovať zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany vlastného zdravia,
* pozná a uvedomuje si význam pohybu pre zdravie a dokáže svoje zdravie upevňovať prostredníctvom každodenného pohybu.

**Začlenenie prierezových tém:**

**Osobnostný a sociálny rozvoj: -** rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebaúctu, sebadôveru, prevziať zodpovednosť za svoje konanie a osobný život

**Environmentálna výchova: -** rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu a svojmu zdraviu

- vnímať zdravie a život ako najvyššiu hodnotu

**Ochrana života a zdravia: -** formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách

- získať poznatky a zručnosti na poskytnutie prvej pomoci pri stavoch ohrozujúcich život a zdravie človeka

- pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza, neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode, formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, tiež k seba ochrane.

**Tvorba projektu a prezentačné zručnosti: -** dokázať vhodným spôsobom projektovať a prezentovať nacvičenú pohybovú štruktúru v rámci individuálnej, resp. skupinovej pohybovej činnosti

**Dopravná výchova:** – uplatňovaná pri vychádzkach, turistike, cvičení v prírode

**Hodnotenie predmetu**

Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

**PRÍPRAVNÝ ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 2**

**Obsahový štandard - témy, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi**

Podávanie lopty učiteľovi, podávanie lopty spolužiakovi.

Sezónne činnosti v zimnom období - hry na snehu, nácvik chôdze po klzkej ploche, sánkovanie sa na miernom svahu, v jarnom a v letnom období turistika, podľa možností v ktoromkoľvek ročnom období aj plávanie.

Pri pohybových aktivitách sa využívame hry orientované na kooperáciu s učiteľom, hry orientované na koordináciu pohybov končatín napodobňovaním učiteľa alebo s pomocou.

Hry zamerané na rozvoj rovnováhy, laterality.

Hry zamerané na telesnú schému – hlava, krk, chrbát, ramená, kolená, chodidlá.

**Metódy a formy práce**

**Metódy práce:** frontálna, skupinová, individuálna, zadávanie problémových úloh

**Formy práce:** opis a vysvetľovanie, demonštrácia cvičenia, hodnotenie dosiahnutých výsledkov, priamy rozhovor, riadený rozhovor, riadený rozhovor v praxi, riadená hra, pozorovanie ukážky, skupinová práca,

**Učebné zdroje**

Metodické príručky telesnej výchovy, odborná literatúra, internet, telovýchovné náradia,

**1. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 2**

**Obsahový štandard - témy, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi**

Poradové cvičenia

Kondičné cvičenia:

* Beh
* Cvičenia s krátkym švihadlom
* Cvičenia s dlhým švihadlom
* Cvičenie s využitím lana
* Cvičenie s plnou loptou 1 - 1,5 kg
* Cvičenie s využitím lavičky
* Cvičenia na rebrinách
* Cvičenie s použitím debny ako prekážky

Prípravné cvičenia

Rytmická gymnastika a tanec

Akrobacie

Atletika

Základné činnosti športových hier

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

**Poradové cvičenia:**

* Základný postoj - Pozor! - Pohov!
* Nástupy do radu. Rozchod.
* Nástup družstva do radu a do zástupu.

**Kondičné cvičenia**

* Rýchly beh do 20 m po priamej alebo slalomovej dráhe s predbiehaním a preskakovaním nízkych prekážok.
* Beh na vytrvalosť.
* Cvičenia s krátkym švihadlom: preskoky jednonožmo, striedavo, znožmo.
* Cvičenia s dlhým švihadlom: Podliezanie a preskakovanie napnutého švihadla.

Podbiehanie krúžiaceho švihadla.

* Cvičenie s využitím lana: Preťahovanie družstiev približne rovnakej výkonnosti.
* Cvičenie s plnou loptou 1 - 1,5 kg: Nosenie, prenášanie, gúľanie a podávanie na mieste i v pohybe.
* Cvičenie s využitím lavičky: Cvičenie rovnováhy a celkovej obratnosti.

Chôdza, beh, lezenie so sprievodnými pohybmi rúk a nôh, so zmenami postojov a polôh i s nosením ľahkého predmetu.

Výskoky, zoskoky jednonožmo i obojznožmo.

* Cvičenia na rebrinách: Vystupovanie a zostupovanie, vyliezanie a zliezanie.
* Cvičenie s použitím debny ako prekážky: Preliezanie, prebiehanie a preskakovanie jednotlivých dielov debny.

**Prípravné cvičenia**

* Prostné cvičenia zamerané na rozvíjanie pohybovej koordinácie a techniky pohybu, na pretiahnutie a posilnenie svalových skupín a udržanie pohybového rozsahu v chrbtici a kĺboch.

**Rytmická gymnastika a tanec**

* Rytmizovaná chôdza a beh.
* Rytmizácia jednoduchých pohybov rúk, nôh i trupu podľa riekaniek, piesní a hudobného sprievodu.
* Jednoduché pohybové vyjadrenie hudobných pojmov: ticho - silno, pomaly - rýchlo, nízko - vysoko.

**Akrobacie**

* Zo sedu pádom vzad, ľah vznesmo, stoj na lopatkách s oporou v bokoch – ľah vznesmo, pádom do sedu.
* Z drepu spojného, predpažiť - kotúľ vpred do drepu spojného, predpažiť.
* Kotúľ vpred a výskok prehnuto do stoja.

**Atletika**

* Skok do diaľky z miesta s odrazom znožmo a z rozbehu.
* Hod loptičkou horným oblúkom na diaľku a na cieľ.

**Základné činnosti športových hier**

* Nadhadzovanie a chytanie lopty na mieste i v chôdzi.
* Dribling na mieste.
* Podávanie lopty.
* Prihrávka - obojručne.
* Vrchná prihrávka jednoručne.
* Vrchné chytenie obojručne.

**Metódy a formy práce**

**Metódy práce:** frontálna, skupinová, individuálna, zadávanie problémových úloh

**Formy práce:** opis a vysvetľovanie, demonštrácia cvičenia, hodnotenie dosiahnutých výsledkov, priamy rozhovor, riadený rozhovor, riadený rozhovor v praxi, riadená hra, pozorovanie ukážky, skupinová práca,

**Učebné zdroje**

Metodické príručky telesnej výchovy, odborná literatúra, internet, telovýchovné náradia,

**2. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 2**

**Obsahový štandard - témy, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi**

Poradové cvičenia:

Kondičné cvičenia

* Beh
* Cvičenia s krátkym švihadlom
* Cvičenia s dlhým švihadlom
* Cvičenie s využitím lana
* Cvičenie s využitím lavičky
* Cvičenie na rebrinách
* Cvičenie s použitím debny ako prekážky
* Jazda na kolobežke
* Jazda na trojkolke

Prípravné cvičenia

Rytmická gymnastika a tanec

Akrobacie

Atletika

Základné činnosti športových hier

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

**Poradové cvičenia:**

* Základný postoj - Pozor! - Pohov!
* Nástupy do radu. Rozchod.
* Nástup družstva do radu a do zástupu.

**Kondičné cvičenia**

*Beh*

* Rýchly beh do 20 m po priamej alebo slalomovej dráhe s predbiehaním a preskakovaním nízkych prekážok.
* Beh na vytrvalosť.
* Beh striedavý až do 12 minút (i v teréne).

*Cvičenia s krátkym švihadlom*

* Preskoky jednonož, striedaním nôh, znožmo.

*Cvičenia s dlhým švihadlom*

* Podliezanie a preskakovanie napnutého švihadla.
* Podbiehanie krúžiaceho švihadla.

*Cvičenie s využitím lana*

* Preťahovanie družstiev približne rovnakej výkonnosti.

*Cvičenie s plnou loptou 1 – 1,5 kg*

* Nosenie, prenášanie, gúľanie a podávanie na mieste i v pohybe.

*Cvičenie s využitím lavičky*

* Cvičenie rovnováhy a celkovej obratnosti.
* Chôdza, beh, lezenie so sprievodnými pohybmi rúk a nôh, so zmenami postojov a polôh i s nosením ľahkého predmetu.
* Výskoky, zoskoky jednonožmo i znožmo.
* Vystupovanie, vyliezanie a vybiehanie na šikmo zavesenú lavičku (sklon asi 30°) s obmenami.

*Cvičenie na rebrinách*

* Vystupovanie a zostupovanie, vyliezanie a zliezanie.
* Výskoky a zoskoky.

*Cvičenie s použitím debny ako prekážky*

* Preliezanie, prebiehanie a preskakovanie jednotlivých dielov debny.
* Vystupovanie a výskoky na debnu z 3 až 4 dielov a zoskoky na pružnú podložku.

*Jazda na kolobežke*

* Cvičenia rovnováhy.
* Nácvik rýchlosti.

*Jazda na trojkolke*

* Nácvik pedálovania.
* Cvičenie rýchlosti.

**Prípravné cvičenia**

* Prostné cvičenia zamerané na rozvíjanie pohybovej koordinácie a techniky pohybu, na pretiahnutie a posilnenie svalových skupín a udržanie pohybového rozsahu v chrbtici a v kĺboch.

**Rytmická gymnastika a tanec**

* Rytmizovaná chôdza a beh.
* Rytmizácia jednoduchých pohybov rúk, nôh i trupu podľa riekaniek, piesní a hudobného sprievodu.
* Jednoduché pohybové vyjadrenie hudobných pojmov: ticho- silno, pomaly – rýchlo, nízko – vysoko.
* Prísunný krok, poskočný krok, cval stranou.

**Akrobacie**

* Zo sedu pádom vzad, ľah vznesmo, stoj na lopatkách s oporou v bokoch – ľah vznesmo, pádom späť do sedu.
* Z drepu spojného, predpažiť- kotúľ vpred do drepu spojného, predpažiť.
* Kotúľ vpred a výskok prehnuto do stoja.
* Kotúľ vpred na zvýšenej podložke.
* Kotúľ vzad na mierne šikmej podložke.

**Atletika**

* Rýchly beh na 30 – 50 m.
* Skok do diaľky z miesta s odrazom znožmo a z rozbehu.
* Hod loptičkou horným oblúkom do diaľky a na cieľ.

**Základné činnosti športových hier**

* Nadhadzovanie a chytanie lopty na mieste i v chôdzi.
* Dribling na mieste.
* Podávanie lopty.
* Prihrávka obojruč trčením.
* Vrchná prihrávka jednoruč.
* Vrchné chytenie obojruč.

**Metódy a formy práce**

**Metódy práce:** frontálna, skupinová, individuálna, zadávanie problémových úloh

**Formy práce:** opis a vysvetľovanie, demonštrácia cvičenia, hodnotenie dosiahnutých výsledkov, priamy rozhovor, riadený rozhovor, riadený rozhovor v praxi, riadená hra, pozorovanie ukážky, skupinová práca,

**Učebné zdroje**

Metodické príručky telesnej výchovy, odborná literatúra, internet, telovýchovné náradia,

**3. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 2**

**Obsahový štandard - témy, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi**

Poradové cvičenia:

Kondičné cvičenia

* Cvičenia s využitím behu
* Cvičenia s krátkym švihadlom
* Cvičenia s dlhým švihadlom
* Cvičenie s využitím lana
* Cvičenie s plnou loptou 1 – 2 kg
* Cvičenie s využitím lavičky
* Cvičenie na rebrinách
* Cvičenie s použitím debny ako prekážky
* Cvičenie na rebríku
* Šplh na tyči
* Jazda na bicykli

Prípravné cvičenia

Rytmická gymnastika a tanec

Akrobacie

Atletika

Základné činnosti športových hier

Drobné pohybové hry

Turistika

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

**Poradové cvičenia:**

* Upevňovanie základný povelov
* Nástup družstva do radu, dvojradu, zástupu a dvojstupu.
* Obraty na mieste.

**Kondičné cvičenia**

*Cvičenia s využitím behu*

* Rýchly beh do 20 m po priamej alebo slalomovej dráhe so zmenami smeru s predbiehaním a preskakovaním nízkych prekážok.
* Vytrvalostný beh postupne až do 12 minút podľa individuálnych možností žiakov.
* Beh vzad.

*Cvičenia s krátkym švihadlom*

* Preskoky jednonož, striedaním nôh, znožmo.
* Preťahovanie vo dvojiciach.

*Cvičenia s dlhým švihadlom*

* Podbiehanie krúžiaceho švihadla.

*Cvičenie s využitím lana*

* Preťahovanie družstiev i po rýchlom uchopení lana z rôznych polôh.

*Cvičenie s plnou loptou 1 – 2 kg*

* Nosenie, prenášanie, gúľanie a podávanie na mieste i v pohybe.
* Súťaživé štafety

*Cvičenie s využitím lavičky*

* Precvičovanie osvojených pohybových zručností a ich ďalší rozvoj na doske i kladinke lavičky (sklon lavičky asi 45°).
* Dvíhanie a nosenie lavičky.

*Cvičenie na rebrinách*

* Vystupovanie a zostupovanie, vyliezanie a zliezanie.
* Zoskoky zo 4. priečky na pružnú podložku.

*Cvičenie s použitím debny ako prekážky*

* Vystupovanie a výskoky na debnu a zoskoky na pružnú podložku.
* Rýchle preskoky odrazom jednonož medzi jednotlivými dielmi debny položenými na zemi.

*Cvičenie na rebríku*

* Vystupovanie, zostupovanie, vyliezanie a zliezanie na zvislom a šikmom rebríku.

*Šplh na tyči*

* Šplh s prírazom.
* Spúšťanie na tyči rúčkovaním.

*Jazda na bicykli*

* Nácvik pedálovania.
* Cvičenie rovnováhy.

**Prípravné cvičenia**

* Prostné cvičenia zamerané na rozvíjanie pohybovej koordinácie a techniky pohybu, na pretiahnutie a posilnenie svalových skupín a udržanie pohybového rozsahu v chrbtici a v kĺboch.
* Prípravné cvičenia jednotlivca s náradím – s tyčou.

**Rytmická gymnastika a tanec**

* Rytmizovaná chôdza, beh s využitím priestoru a zmenami v tempe.
* Prísunný krok so zmenami v tempe.
* Využitie nacvičených tanečných prvkov miestnych ľudových tancov.
* Polkový krok.

**Akrobacie**

* Zo stoja na lopatkách oporou v bokoch – pádom vpred skrčmo.
* Kotúľ vpred.
* Kotúľ vpred opakovane, posledný zakončený skokom prehnuto do stoja, vzpažiť.
* Kotúľ vpred na zvýšenej podložke (2 diely debny).
* Kolíska vzad z rôznych postojov a polôh.
* Kotúľ vzad do vzporu drepmo i opakovane.

**Atletika**

* Rýchly beh na 30 – 50 m s preskakovaní nízkych (20 cm) pravidelne rozostavaných prekážok.
* Vytrvalostný beh do 12 minút.
* Skok do diaľky skrčmo z rozbehu.
* Hod loptičkou do diaľky a na cieľ.

**Základné činnosti športových hier**

* Precvičovanie osvojených pohybových zručností z nižších ročníkov v zmenených, náročnejších podmienkach.
* Podávanie lopty na mieste i v pohybe.
* Dribling v pohybe pravou i ľavou rukou.
* Prihrávka obojruč trčením na mieste v dvojiciach alebo proti stene.
* Odbitie lopty obojruč o zem na mieste a prihrávka obojruč trčením v dvojiciach.

**Drobné pohybové hry**

* Formovanie kladných vlastností.
* Loptové hry zamerané na hádzanie, chytanie a hry spojené s rýchlym behom.
* Hry na snehu, na ľade.

**Metódy a formy práce**

**Metódy práce:** frontálna, skupinová, individuálna, zadávanie problémových úloh

**Formy práce:** opis a vysvetľovanie, demonštrácia cvičenia, hodnotenie dosiahnutých výsledkov, priamy rozhovor, riadený rozhovor, riadený rozhovor v praxi, riadená hra, pozorovanie ukážky, skupinová práca,

**Učebné zdroje**

Metodické príručky telesnej výchovy, odborná literatúra, internet, telovýchovné náradia,

**4. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 2**

**Obsahový štandard - témy, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi**

Poradové cvičenia:

Kondičné cvičenia

* Cvičenia s využitím behu
* Cvičenia s krátkym švihadlom
* Cvičenia s dlhým švihadlom
* Cvičenie s využitím lana
* Cvičenie s plnou loptou 1 – 2 kg
* Cvičenie s využitím lavičky
* Cvičenie na rebrinách
* Cvičenie s použitím debny ako prekážky
* Cvičenie na rebríku
* Šplh na tyči
* Jazda na bicykli

Prípravné cvičenia

Rytmická gymnastika a tanec

Akrobacie

Atletika

Základné činnosti športových hier

Drobné pohybové hry

Turistika

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

**Poradové cvičenia:**

* Upevnenie osvojených základných povelov z nižších ročníkov.
* Nástup družstva do radu, dvojradu, zástupu a dvojstupu.
* Obraty na mieste.
* Pochod podľa hudby, pochod so spevom.

**Kondičné cvičenia**

*Cvičenia s využitím behu*

* Rýchly beh do 20 m po priamej alebo slalomovej dráhe so zmenami smeru s predbiehaním a preskakovaním nízkych prekážok.
* Vytrvalostný beh postupne až do 12 minút podľa individuálnych možností žiakov.
* Beh vzad, cval stranou.

*Cvičenia s krátkym švihadlom*

* Preskoky jednonož, striedaním nôh, znožmo.
* Preťahovanie vo dvojiciach.

*Cvičenia s dlhým švihadlom*

* Preskoky krúžiaceho švihadla.

*Cvičenie s využitím lana*

* Preťahovanie družstiev i po rýchlom uchopení lana z rôznych polôh.

*Cvičenie s plnou loptou 1 – 2 kg*

* Nosenie, prenášanie, gúľanie a podávanie na mieste i v pohybe.
* Súťaživé štafety

*Cvičenie s využitím lavičky*

* Precvičovanie osvojených pohybových zručností a ich ďalší rozvoj na doske i kladinke lavičky (sklon lavičky asi 45°).
* Dvíhanie a nosenie lavičky.

*Cvičenie na rebrinách*

* Vystupovanie a zostupovanie, vyliezanie a zliezanie.
* Zoskoky z 5-6. priečky na pružnú podložku.

*Cvičenie s použitím debny ako prekážky*

* Vystupovanie a výskoky na debnu a zoskoky na pružnú podložku.
* Rýchle preskoky odrazom jednonož medzi jednotlivými dielmi debny položenými na zemi.

*Cvičenie na rebríku*

* Vystupovanie, zostupovanie, vyliezanie a zliezanie na zvislom a šikmom rebríku.

*Šplh na tyči*

* Šplh s prírazom.
* Spúšťanie na tyči rúčkovaním.

*Jazda na bicykli*

* Nácvik pedálovania.
* Cvičenie rovnováhy.

**Prípravné cvičenia**

* Prostné cvičenia zamerané na rozvíjanie pohybovej koordinácie a techniky pohybu, na pretiahnutie a posilnenie svalových skupín a udržanie pohybového rozsahu v chrbtici a v kĺboch.
* Prípravné cvičenia jednotlivca s náradím – s tyčou a činkami.

**Rytmická gymnastika a tanec**

* Rytmizovaná chôdza, beh s využitím priestoru a zmenami v tempe.
* Prísunný krok so zmenami v tempe.
* Využitie nacvičených tanečných prvkov miestnych ľudových tancov.
* Polkový krok.
* Pohybová improvizácia na hudobnú alebo rytmickú predlohu.

**Akrobacie**

* Zo stoja na lopatkách oporou v bokoch – pádom vpred skrčmo.
* Kotúľ vpred.
* Kotúľ vpred opakovane, posledný zakončený skokom prehnuto do stoja, vzpažiť.
* Kotúľ vpred na zvýšenej podložke (2-3 diely debny).
* Kolíska vzad z rôznych postojov a polôh.
* Kotúľ vzad do vzporu drepmo i opakovane.
* Stoj na rukách s dopomocou aj samostatne pri stene.

**Atletika**

* Rýchly beh na 30 – 50 m s preskakovaní nízkych (20 cm) pravidelne rozostavaných prekážok.
* Vytrvalostný beh do 12 minút.
* Skok do diaľky skrčmo z rozbehu.
* Hod loptičkou do diaľky a na cieľ.
* Skok do výšky.

**Základné činnosti športových hier**

* Precvičovanie osvojených pohybových zručností z nižších ročníkov v zmenených, náročnejších podmienkach.
* Podávanie lopty na mieste i v pohybe.
* Dribling v pohybe pravou i ľavou rukou.
* Prihrávka obojruč trčením na mieste v dvojiciach alebo proti stene.
* Odbitie lopty obojruč o zem na mieste a prihrávka obojruč trčením v dvojiciach.
* Nadhodenie lopty a prihrávka obojruč trčením v pohybe.
* Prihrávka jednoruč, obojruč trčením v pohybe.

**Drobné pohybové hry**

* Formovanie kladných vlastností.
* Loptové hry zamerané na hádzanie, chytanie a hry spojené s rýchlym behom.
* Hry na snehu, na ľade.

**Turistika**

* Chôdza a beh v teréne k cieľu vzdialenému 2 km. Prekonávanie terénnych prekážok. Vybiehanie a zbiehanie krátkeho svahu. Preliezanie a podliezanie prekážky. Cvičenie rovnováhy na prírodných prekážkach. Dvíhanie a nosenie ľahkých predmetov.
* Hádzanie, vrhanie predmetu do diaľky, do výšky, na cieľ. Preťahovanie vo dvojiciach a pretláčanie v skupinách.
* Ošetrovanie povrchových poranení.
* Prenášanie ranených.
* Základné spôsoby orientácie v prírode.

**Metódy a formy práce**

**Metódy práce:** frontálna, skupinová, individuálna, zadávanie problémových úloh

**Formy práce:** opis a vysvetľovanie, demonštrácia cvičenia, hodnotenie dosiahnutých výsledkov, priamy rozhovor, riadený rozhovor, riadený rozhovor v praxi, riadená hra, pozorovanie ukážky, skupinová práca,

**Učebné zdroje**

Metodické príručky telesnej výchovy, odborná literatúra, internet, telovýchovné náradia,...

**5. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 2**

**Obsahový štandard predmetu:**

**Poradové cvičenia**

**Prípravné, kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia**

**Drobné a prípravné pohybové hry**

**Športová gymnastika**

Akrobacia

Trampolína

Kladina - výška 1 m

**Rytmická gymnastika**

**Atletika**

**Športové hry**

Futbal

Pohybové činnosti

Prehadzovaná, vybíjaná

**Cvičenia v prírode**

Špecifické poznatky

Pohybové činnosti

Praktické precvičovanie odborno-technických vedomostí a zručností z turistiky

Praktické precvičovanie prvej pomoci

Praktické precvičovanie vedomostí a zručností z dopravnej výchovy

**Výkonový štandard**

Žiak má ovládať:

**Poradové cvičenia**

* Postoje.
* Obraty na mieste.
* Nástupové tvary družstva.
* Pochodové tvary družstva.

**Prípravné, kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia**

* Zásady správneho držania tela.
* Zásady správnej techniky pohybov švihových, vodených kmitov a výdrží.
* Cvičenia bez náčinia, s krátkou tyčou, s plnou loptou a malými činkami (500 g), s krátkym švihadlom, so švédskou lavičkou, cvičenia na rebrinách, šplh na tyči, šplhanie s prírazom, šplh na lane (dĺžka max. 5 m).
* Rýchly beh na vzdialenosť 60 m.
* Beh na vytrvalosť, beh striedavý až do 12 min. prekážková dráha.

**Drobné a prípravné pohybové hry**

* Základné pravidlá pohybových hier.
* Zásady úrazovej zábrany.
* Drobné pohybové hry - bežecké, skokanské, loptové, štafetové, hry s náčiním, bez náčinia, prekážkové hry.
* Prípravné pohybové hry -gymnastické, atletické, hravé.

**Športová gymnastika**

* Zásady organizácie práce a bezpečného cvičenia.
* Zásady pre poskytovanie pomoci a záchrany.

*Akrobacia*

* Kotúľ vpred, vzad.
* Kolíska vzad z rôznych postojov a polôh.
* Stoj na lopatkách.
* Stoj na rukách pri opore.
* Premet stranou (vľavo, vpravo).
* Skoky na mieste.
* Skoky z miesta.
* Preskoky (s použitím pružného mostíka alebo trampolíny).
* Nácvik odrazu.
* Skok jednoduchý.
* Roznožka.
* Výskok do vzporu drepmo na debne.

*Trampolína*

* Cvičenie obratnosti a rovnováhy.
* Výskoky.
* Zoskoky.

*Kladina - výška 1 m*

* Chôdza.
* So sprievodným pohybom paží, s obratmi.
* Rovnovážne polohy v postojoch.
* Zoskoky - priamy a prehnutý.

**Rytmická gymnastika**

* Technika cvičenia základných pohybov.
* Chôdza, poklus, tanečné kroky, skoky, obraty, ktoré sú primerané pohybovej vyspelosti žiakov.
* Technika cvičenia z hľadiska princípov správneho držania tela.
* Osvojenie tanečného kroku polky, valčíka.

**Atletika**

* Bežecká technika.
* Nízky a polovysoký štart.
* Beh na 60 m.
* Skok do diaľky, do výšky.
* Hod loptičkou 150 g (do diaľky, na cieľ).
* Hod granátom 350 g (do diaľky a na cieľ).

**Športové hry**

*Futbal*

* pasívna znalosť pravidiel a terminológie, pohybové činnosti
* Prihrávky vnútornou stranou nohy, vnútorným členkom a priehlavkom aj v pohybe vo dvojiciach, ľavou aj pravou nohou.
* Vhadzovanie lopty.
* Streľba z miesta a po vedení lopty - ľavou aj pravou nohou.
* Vedenie lopty priamym smerom, zastavenie lopty zašliapnutím.
* Chytanie lopty v základnom postoji.

*Pohybové činnosti*

* Prihrávka - vrchná, jednoruč, obojruč, trčením z miesta, na stojaceho alebo bežiaceho spoluhráča.
* Streľba z krátkej vzdialenosti jednoruč, obojruč z miesta.

*Prehadzovaná, vybíjaná*

**Cvičenia v prírode**

*Špecifické poznatky*

* Ochrana a tvorba životného prostredia.
* Zásady bezpečnosti pri turistike.

*Pohybové činnosti*

* Chôdza a beh v teréne.
* Dĺžka trasy 4 km.
* S prekonávaním nízkych terénnych prekážok.
* Lezenie, podliezanie, preliezanie.
* Zdolávanie prírodných a umelých prekážok šplhaním, rúčkovaním, preliezaním, preskakovaním.
* Cvičenie rovnováhy na prírodných a umelých prekážkach zmenou polohy tela, chôdzou s obratmi, vyhýbaním vo dvojiciach, nosením (hádzaním a chytaním predmetov).
* Dvíhanie a nosenie predmetov (využívať kamene, polená).
* Hádzanie a vrhanie predmetov do diaľky, do výšky, na cieľ.
* Preťahovanie a pretláčanie v dvojiciach, trojiciach, skupinách.

*Praktické precvičovanie odborno-technických vedomostí a zručností z turistiky*

* Odhad vzdialenosti (do 100 m) a výšok do 10 m.
* Ochrana životného prostredia.

*Praktické precvičovanie prvej pomoci*

* Ošetrenie povrchového zranenia.

*Praktické precvičovanie vedomostí a zručností z dopravnej výchovy*

* Dopravné značky, riešenie dopravných situácií pri presune a na stanovištiach.

**Metódy a formy práce**

**Metódy práce:** frontálna, skupinová, individuálna, zadávanie problémových úloh

**Formy práce:** opis a vysvetľovanie, demonštrácia cvičenia, hodnotenie dosiahnutých výsledkov, priamy rozhovor, riadený rozhovor, riadený rozhovor v praxi, riadená hra, pozorovanie ukážky, skupinová práca,

**Učebné zdroje**

Metodické príručky telesnej výchovy, odborná literatúra, internet, telovýchovné náradia,

**6. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 3**

**Obsahový štandard predmetu**

**Poradové cvičenia**

**Prípravné, kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia**

**Športová gymnastika**

*Kladina – výška 1 m*

*Šplh*

*Trampolína*

**Jazda na bicykli**

**Rytmická gymnastika a tanec**

**Atletika**

*Beh*

*Skok do diaľky*

*Skok do výšky*

*Hod loptičkou*

*Plná lopta*

*Prekážkový beh*

*Štafetový beh*

**Športové hry**

*Basketbal a hádzaná*

*Futbal*

**Cvičenie v prírode**

**Pešia turistika**

**Výkonový štandard**

**Poradové cvičenia**

* Osvojenie si poradových povelov a povelovej techniky.
* Vytváranie nástupových a pochodových útvarov.
* Hlásenie žiaka.

**Prípravné, kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia**

* Cvičenie s náčiním i bez náčinia, relaxačné, zábavné cvičenia.
* Rozvíjanie brušného a hrudného dýchania.
* Rozvoj obratnosti, rovnováhy.
* Chôdza, beh, lezenie, plazenie, podliezanie, vystupovanie, zostupovanie, skákanie.
* Dynamické posilňovanie svalstva dolných končatín a trupu.

**Športová gymnastika**

* Akrobacia.
* Viacnásobný kotúľ.
* Kotúľ vpred na vyvýšenej podložke, na vyvýšenú podložku, z vyvýšenej podložky.
* Kotúľ vzad s obmenami.
* Stoj na hlave.
* Prípravné cvičenia a stoj na rukách s dopomocou, preskoky (koza, debna, kôň, stôl).

*Kladina – výška 1 m*

* Obmeny chôdze, chôdza sprevádzaná pohybmi paží, obraty, zmeny polôh tela.

*Šplh*

* Šplh s prírazom.
* Súhrnné cvičenia, húpanie na lane.

*Trampolína*

* Skoky s obratmi, skrčmo, prehnuto.

**Jazda na bicykli**

* Cvičenie rovnováhy a obratnosti.
* Nácvik pomalej a rýchlej jazdy.

**Rytmická gymnastika a tanec**

* Krok prísunný, cvalový a poskočný v ľudovom tanci.
* Chôdza, beh, poskoky, skoky a obraty na jednoduché hudobné rytmy.
* Jednoduchý krajový tanec v 2/4 takte.

**Atletika**

*Beh*

* Vysoký štart.
* Stupňovanie rovinky.
* Beh na 60 m.
* Nízky štart z blokov.
* Vytrvalostný beh (dievčatá – 400 m, chlapci – 600 m)

*Skok do diaľky*

* Skok do diaľky skrčmo so závesom zo skráteného rozbehu.

*Skok do výšky*

* Skok technikou „nožničky“.
* Prípravné techniky pre skok technikou obkročmo flop.

*Hod loptičkou*

* Hod z krátkeho rozbehu.
* Hod loptičkou na výkon.

*Plná lopta*

* Pohybové hry a súťaže s hádzaním plnej lopty.

*Prekážkový beh*

* Beh cez čiaru a nízke prekážky.

*Štafetový beh*

* Držanie kolíka, chôdza, beh s kolíkom.

**Športové hry**

*Basketbal a hádzaná*

* Prihrávky a chytanie lopty na mieste, v pohybe.
* Dribling na mieste v pohybe.
* Streľba z krátkej vzdialenosti, streľba trestných bodov.
* Hra s upravenými pravidlami minibasketbalu a minihádzanej.

*Futbal*

* Hra s upravenými pravidlami minifutbalu.

**Cvičenie v prírode**

*Špecifické poznatky*

* Ochrana a tvorba životného prostredia.
* Zásady bezpečnosti pri turistike.
* Orientácia v teréne.
* Plán obce, terénu.
* Mapa, turistické značky.
* Kompas.
* Orientácia v cestovnom poriadku.

*Praktické precvičovanie odborno-technických vedomostí a zručností z turistiky*

* Odhad vzdialenosti (do 100 m) a výšok do 10 m.
* Ochrana životného prostredia.

*Praktické precvičovanie prvej pomoci*

* Ošetrenie povrchového zranenia.
* Prenášanie raneného, prvá pomoc.

*Praktické precvičovanie vedomostí a zručností z dopravnej výchovy*

* Dopravné značky, riešenie dopravných situácií pri presune a na stanovištiach.

**Pešia turistika**

* Chôdza podľa plánu.
* Terénne hry.

**Metódy a formy práce**

**Metódy práce:** frontálna, skupinová, individuálna, zadávanie problémových úloh

**Formy práce:** opis a vysvetľovanie, demonštrácia cvičenia, hodnotenie dosiahnutých výsledkov, priamy rozhovor, riadený rozhovor, riadený rozhovor v praxi, riadená hra, pozorovanie ukážky, skupinová práca,

**Učebné zdroje**

Metodické príručky telesnej výchovy, odborná literatúra, internet, telovýchovné náradia,

**7. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 2**

**Obsahový štandard predmetu**

**Poradové cvičenia**

- Osvojenie si poradových povelov a povelovej techniky.

- Vytváranie nástupových a pochodových útvarov.

- Hlásenie žiaka.

**Prípravné, kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia**

- Cvičenie s náčiním i bez náčinia, relaxačné, zábavné cvičenia.

- Rozvíjanie brušného a hrudného dýchania.

- Rozvoj obratnosti, rovnováhy.

- Chôdza, beh, lezenie, plazenie, podliezanie, vystupovanie, zostupovanie, skákanie.

- Dynamické posilňovanie svalstva dolných končatín a trupu.

- Preťahovanie, pretláčanie.

- Strečingové cvičenia.

**Športová gymnastika**

- Akrobacia.

- Viacnásobný kotúľ.

- Kotúľ vpred na vyvýšenej podložke, na vyvýšenú podložku, z vyvýšenej podložky.

- Kotúľ vzad s obmenami.

- Stoj na hlave.

- Prípravné cvičenia a stoj na rukách s pomocou, preskoky (koza, debna, kôň, stôl).

- Roznožka, skrčka.

- Preskok s oddialeným mostíkom

Kladina – výška 1 m

- Obmeny chôdze, chôdza sprevádzaná pohybmi paží, obraty, zmeny polôh tela.

Šplh

- Šplh s prírazom.

- Súhrnné cvičenia, húpanie na lane.

Trampolínka

- Skoky s obratmi, skrčmo, prehnuto.

**Rytmická gymnastika a tanec**

- Krok prísunný, cvalový a poskočný v ľudovom tanci.

- Chôdza, beh, poskoky, skoky a obraty na jednoduché hudobné rytmy.

- Jednoduchý krajový tanec v 2/4 takte.

**Atletika**

- Vysoký štart.

- Beh.

- Stupňovanie rovinky.

- Beh na 60 m.

- Nízky štart z blokov.

- Vytrvalostný beh (dievčatá – 400 m, chlapci – 600 m)

Skok do diaľky

- Skok do diaľky skrčmo so závesom zo skráteného rozbehu.

Skok do výšky

- Skok technikou „nožničky“.

- Prípravné techniky pre skok technikou obkročmo flop.

Hod loptičkou

- Hod z krátkeho rozbehu.

- Hod loptičkou na výkon.

Plná lopta

- Pohybové hry a súťaže s hádzaním plnej lopty.

Prekážkový beh

- Beh cez čiaru a nízke prekážky.

Štafetový beh

- Držanie kolíka, chôdza, beh s kolíkom.

**Športové hry**

Basketbal a hádzaná

- Prihrávky a chytanie lopty na mieste, v pohybe.

- Dribling na mieste v pohybe.

- Streľba z krátkej vzdialenosti, streľba trestných bodov.

- Hra s upravenými pravidlami minibasketbalu a minihádzanej.

Futbal

- Hra s upravenými pravidlami minifutbalu.

Volejbal

- Prípravné hry a cvičenia s údermi, s odbíjaním, s odbíjaním ľahkej lopty, prehadzovaná.

- Odbíjanie a prihrávka obojruč zdola.

- Odbíjanie a prihrávka obojruč zvrchu.

- Odbíjanie cez sieť.

**Cvičenie v prírode**

- Orientácia v teréne.

- Plán obce, terénu.

- Mapa, turistické značky.

- Kompas.

- Orientácia v cestovnom poriadku.

- Prenášanie raneného, prvá pomoc.

Pešia turistika

- Chôdza podľa plánu.

- Terénne hry.

Cykloturistika

- Jazda na vozovke, jazda v skupine, predchádzanie na bicykli.

- Jazda z kopca, do kopca.

- Prechádzanie zúženým miestom.

**Výkonový štandard**

**Poradové cvičenia**

* Osvojenie si poradových povelov a povelovej techniky.
* Vytváranie nástupových a pochodových útvarov.
* Hlásenie žiaka.

**Prípravné, kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia**

* Cvičenie s náčiním i bez náčinia, relaxačné, zábavné cvičenia.
* Rozvíjanie brušného a hrudného dýchania.
* Rozvoj obratnosti, rovnováhy.
* Chôdza, beh, lezenie, plazenie, podliezanie, vystupovanie, zostupovanie, skákanie.
* Dynamické posilňovanie svalstva dolných končatín a trupu.

**Športová gymnastika**

* Akrobacia.
* Viacnásobný kotúľ.
* Kotúľ vpred na vyvýšenej podložke, na vyvýšenú podložku, z vyvýšenej podložky.
* Kotúľ vzad s obmenami.
* Stoj na hlave.
* Prípravné cvičenia a stoj na rukách s dopomocou, preskoky (koza, debna, kôň, stôl).

*Kladina – výška 1 m*

* Obmeny chôdze, chôdza sprevádzaná pohybmi paží, obraty, zmeny polôh tela.

*Šplh*

* Šplh s prírazom.
* Súhrnné cvičenia, húpanie na lane.

*Trampolína*

* Skoky s obratmi, skrčmo, prehnuto.

**Jazda na bicykli**

* Cvičenie rovnováhy a obratnosti.
* Nácvik pomalej a rýchlej jazdy.

**Rytmická gymnastika a tanec**

* Krok prísunný, cvalový a poskočný v ľudovom tanci.
* Chôdza, beh, poskoky, skoky a obraty na jednoduché hudobné rytmy.
* Jednoduchý krajový tanec v 2/4 takte.

**Atletika**

*Beh*

* Vysoký štart.
* Stupňovanie rovinky.
* Beh na 60 m.
* Nízky štart z blokov.
* Vytrvalostný beh (dievčatá – 400 m, chlapci – 600 m)

*Skok do diaľky*

* Skok do diaľky skrčmo so závesom zo skráteného rozbehu.

*Skok do výšky*

* Skok technikou „nožničky“.
* Prípravné techniky pre skok technikou obkročmo flop.

*Hod loptičkou*

* Hod z krátkeho rozbehu.
* Hod loptičkou na výkon.

*Plná lopta*

* Pohybové hry a súťaže s hádzaním plnej lopty.

*Prekážkový beh*

* Beh cez čiaru a nízke prekážky.

*Štafetový beh*

* Držanie kolíka, chôdza, beh s kolíkom.

**Športové hry**

*Basketbal a hádzaná*

* Prihrávky a chytanie lopty na mieste, v pohybe.
* Dribling na mieste v pohybe.
* Streľba z krátkej vzdialenosti, streľba trestných bodov.
* Hra s upravenými pravidlami minibasketbalu a minihádzanej.

*Futbal*

* Hra s upravenými pravidlami minifutbalu.

**Cvičenie v prírode**

*Špecifické poznatky*

* Ochrana a tvorba životného prostredia.
* Zásady bezpečnosti pri turistike.
* Orientácia v teréne.
* Plán obce, terénu.
* Mapa, turistické značky.
* Kompas.
* Orientácia v cestovnom poriadku.

*Praktické precvičovanie odborno-technických vedomostí a zručností z turistiky*

* Odhad vzdialenosti (do 100 m) a výšok do 10 m.
* Ochrana životného prostredia.

*Praktické precvičovanie prvej pomoci*

* Ošetrenie povrchového zranenia.
* Prenášanie raneného, prvá pomoc.

*Praktické precvičovanie vedomostí a zručností z dopravnej výchovy*

* Dopravné značky, riešenie dopravných situácií pri presune a na stanovištiach.

**Pešia turistika**

* Chôdza podľa plánu.
* Terénne hry.

**Metódy a formy práce**

**Metódy práce:** frontálna, skupinová, individuálna, zadávanie problémových úloh

**Formy práce:** opis a vysvetľovanie, demonštrácia cvičenia, hodnotenie dosiahnutých výsledkov, priamy rozhovor, riadený rozhovor, riadený rozhovor v praxi, riadená hra, pozorovanie ukážky, skupinová práca,

**Učebné zdroje**

Metodické príručky telesnej výchovy, odborná literatúra, internet, telovýchovné náradia,

**8. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 2**

**Obsahový štandard predmetu**

**Poradové cvičenia**

Upevňovanie poznatkov z poradových povelov a povelovej techniky.

**Prípravné, kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia**

- Cvičenia k upevňovaniu správneho držania tela.

- Zvyšovanie pohyblivosti kĺbov.

- Rozvoj obratnosti a rovnováhy.

- Zdokonaľovanie chôdze, behu, lezenia, plazenia, podliezania, preliezania, vystupovania, zostupovania, zoskakovania, rúčkovania, dvíhania, nosenia, ťahania, gúľania, hádzania.

- Dynamické posilňovanie svalstva dolných končatín, trupu a horných končatín.

- Strečingové cvičenia.

**Športová gymnastika**

Akrobacia

- Kotúľ letmo.

- Stoj na rukách.

- Premet bokom.

- Samostatná akrobatická zostava.

- Preskoky (koza, debna, kôň, stôl)

Hrazda

- Rúčkovanie.

- Krúženie vo zvise.

- Zhyby.

- Zhyb zo zvisu stojmo.

- Výmyk odrazom jednonož, prešvih únožmo, záves a vzopretie závesom v podkolení.

- Zoskok zákmitom.

Kladina (alebo lavička)

- Náskoky, chôdza, prísunná chôdza, obraty, zmeny polôh tela (dievčatá) váha predkloňmo.

Šplh

- Šplh bez prírazu (chlapci).

**Rytmická gymnastika a tanec**

- Jednoduchý krajový tanec v ¾ takte – trojdup.

- Jednoduché varianty diskotancov.

**Atletika**

Beh

- Rozložené rovinky.

- Beh na 100 metrov.

- Nízky štart z blokov.

- Vytrvalostný beh na 600 – 1000 metrov.

Skok do diaľky

- Skok do diaľky skrčmo.

Skok do výšky

- Skok technikou obkročmo flop z 3 krokov, zo skráteného rozbehu.

Hod granátom

- Držanie granátu, hod z miesta, z bočného postavenia.

Vrh guľou

- Vrh guľou z miesta.

Prekážkový beh cez prírodné prekážky

Štafetový beh

- Nízky štart so štafetovým kolíkom.

- Štafetový beh 4 x 60 m.

**Športové hry**

Basketbal a hádzaná

- Dvojtakt, streľba po dvojtakte, doskakovanie lopty (basketbal).

- Obranné činnosti jednotlivca.

- Útočné kombinácie.

- Hra na jeden kôš (jednu bránku).

- Hra s upravenými pravidlami basketbalu a hádzanej.

Futbal

- Hra s upravenými pravidlami futbalu, sálového futbalu.

Volejbal

- Nahrávka, hra na zmenšenom ihrisku s upravenými pravidlami.

**Cvičenie v prírode**

- Orientácia v teréne.

- Mierka mapy.

- Kompas, buzola.

- Práca s nožom, sekerou a pílou.

- Stavba stanu.

- Ochrana prírody.

Pešia turistika

- Chôdza so záťažou.

- Orientačný pretek s úlohami.

Cykloturistika

- Jazda so záťažou.

**Výkonový štandard**

Osvojiť si zložitejšie pohybové zručnosti základných športových disciplín, telovýchovnej terminológie a poznatkov z telesnej kultúry,

Vedieť súperiť, kooperovať a tolerovať súperov,

Vedieť prijímať a dodržiavať normy a pravidlá kolektívu,

Poznať základné pravidlá vybraných športových hier.

**Poradové cvičenia**

* Osvojenie si poradových povelov a povelovej techniky.
* Vytváranie nástupových a pochodových útvarov.
* Hlásenie žiaka.

**Prípravné, kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia**

* Cvičenie s náčiním i bez náčinia, relaxačné, zábavné cvičenia.
* Rozvíjanie brušného a hrudného dýchania.
* Rozvoj obratnosti, rovnováhy.
* Chôdza, beh, lezenie, plazenie, podliezanie, vystupovanie, zostupovanie, skákanie.
* Dynamické posilňovanie svalstva dolných končatín a trupu.

**Športová gymnastika**

* Akrobacia.
* Viacnásobný kotúľ.
* Kotúľ vpred na vyvýšenej podložke, na vyvýšenú podložku, z vyvýšenej podložky.
* Kotúľ vzad s obmenami.
* Stoj na hlave.
* Prípravné cvičenia a stoj na rukách s dopomocou, preskoky (koza, debna, kôň, stôl).

*Kladina – výška 1 m*

* Obmeny chôdze, chôdza sprevádzaná pohybmi paží, obraty, zmeny polôh tela.

*Šplh*

* Šplh s prírazom.
* Súhrnné cvičenia, húpanie na lane.

*Trampolína*

* Skoky s obratmi, skrčmo, prehnuto.

**Jazda na bicykli**

* Cvičenie rovnováhy a obratnosti.
* Nácvik pomalej a rýchlej jazdy.

**Rytmická gymnastika a tanec**

* Krok prísunný, cvalový a poskočný v ľudovom tanci.
* Chôdza, beh, poskoky, skoky a obraty na jednoduché hudobné rytmy.
* Jednoduchý krajový tanec v 2/4 takte.

**Atletika**

*Beh*

* Vysoký štart.
* Stupňovanie rovinky.
* Beh na 60 m.
* Nízky štart z blokov.
* Vytrvalostný beh (dievčatá – 400 m, chlapci – 600 m)

*Skok do diaľky*

* Skok do diaľky skrčmo so závesom zo skráteného rozbehu.

*Skok do výšky*

* Skok technikou „nožničky“.
* Prípravné techniky pre skok technikou obkročmo flop.

*Hod loptičkou*

* Hod z krátkeho rozbehu.
* Hod loptičkou na výkon.

*Plná lopta*

* Pohybové hry a súťaže s hádzaním plnej lopty.

*Prekážkový beh*

* Beh cez čiaru a nízke prekážky.

*Štafetový beh*

* Držanie kolíka, chôdza, beh s kolíkom.

**Športové hry**

*Basketbal a hádzaná*

* Prihrávky a chytanie lopty na mieste, v pohybe.
* Dribling na mieste v pohybe.
* Streľba z krátkej vzdialenosti, streľba trestných bodov.
* Hra s upravenými pravidlami minibasketbalu a minihádzanej.

*Futbal*

* Hra s upravenými pravidlami minifutbalu.

**Cvičenie v prírode**

*Špecifické poznatky*

* Ochrana a tvorba životného prostredia.
* Zásady bezpečnosti pri turistike.
* Orientácia v teréne.
* Plán obce, terénu.
* Mapa, turistické značky.
* Kompas.
* Orientácia v cestovnom poriadku.

*Praktické precvičovanie odborno-technických vedomostí a zručností z turistiky*

* Odhad vzdialenosti (do 100 m) a výšok do 10 m.
* Ochrana životného prostredia.

*Praktické precvičovanie prvej pomoci*

* Ošetrenie povrchového zranenia.
* Prenášanie raneného, prvá pomoc.

*Praktické precvičovanie vedomostí a zručností z dopravnej výchovy*

* Dopravné značky, riešenie dopravných situácií pri presune a na stanovištiach.

**Pešia turistika**

* Chôdza podľa plánu.
* Terénne hry.

**Metódy a formy práce**

**Metódy práce:** frontálna, skupinová, individuálna, zadávanie problémových úloh

**Formy práce:** opis a vysvetľovanie, demonštrácia cvičenia, hodnotenie dosiahnutých výsledkov, priamy rozhovor, riadený rozhovor, riadený rozhovor v praxi, riadená hra, pozorovanie ukážky, skupinová práca,

**Učebné zdroje**

Metodické príručky telesnej výchovy, odborná literatúra, internet, telovýchovné náradia,

**9. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 2**

**Obsahový štandard predmetu**

**Poradové cvičenia** Upevňovanie poznatkov z poradových povelov a povelovej techniky.

**Prípravné, kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia**

- Cvičenia k upevňovaniu správneho držania tela.

- Zvyšovanie pohyblivosti kĺbov.

- Rozvoj obratnosti a rovnováhy.

- Zdokonaľovanie chôdze, behu, lezenia, plazenia, podliezania, preliezania, vystupovania, zostupovania, zoskakovania, rúčkovania, dvíhania, nosenia, ťahania, gúľania, hádzania.

- Dynamické posilňovanie svalstva dolných končatín, trupu a horných končatín.

- Strečingové cvičenia.

**Športová gymnastika**

*Akrobacia*

- Kotúľ letmo.

- Stoj na rukách s obmenami.

- Premet bokom.

- Samostatná akrobatická zostava.

- Preskoky (koza, debna, kôň, stôl), skrčka odrazom z mostíka.

*Hrazda*

- Rúčkovanie.

- Krúženie vo zvise.

- Zhyby.

- Zhyb zo zvisu stojmo.

- Výmyk odrazom jednonož, prešvih únožmo, záves a vzopretie závesom v podkolení.

- Zoskok zákmihom.

*Kladina (alebo lavička)*

- Náskoky, chôdza, prísunná chôdza, obraty, zmeny polôh tela (dievčatá) váha predkloňmo.

*Šplh*

- Šplh bez prírazu (chlapci).

*Trampolínka*

- Skok prípätmo.

**Rytmická gymnastika a tanec**

- Jednoduchý krajový tanec v ¾ takte – trojdup.

- Jednoduché varianty tancov disko a country.

- Vyjadrenie rytmických motívov improvizovaným pohybovým prejavom.

**Atletika**

*Beh*

- Rozložené rovinky.

- Beh na 100 metrov.

- Nízky štart z blokov.

- Vytrvalostný beh na 600 – 1000 metrov.

- Beh v zatáčke.

*Skok do diaľky*

- Skok do diaľky skrčmo.

*Skok do výšky*

- Skok technikou obkročmo flop z 3 krokov, zo skráteného rozbehu., z celého rozbehu.

*Hod granátom*

- Držanie granátu, hod z miesta, z bočného postavenia, z rozbehu.

*Vrh guľou*

- Vrh guľou z miesta, z bočného postavenia.

*Prekážkový beh cez prírodné prekážky*

Štafetový beh

- Nízky štart so štafetovým kolíkom.

- Štafetový beh 4 x 60 m, 4 x 100 m.

**Športové hry**

*Basketbal a hádzaná*

- Dvojtakt, streľba po dvojtakte, doskakovanie lopty (basketbal).

- Obranné činnosti jednotlivca.

- Útočné kombinácie.

- Hra na jeden kôš (jednu bránku).

- Hra s upravenými pravidlami basketbalu a hádzanej.

*Futbal*

- Hra s upravenými pravidlami futbalu, sálového futbalu.

*Volejbal*

- Nahrávka, hra na zmenšenom ihrisku s upravenými pravidlami.

- Spodné podanie, hra s upravenými pravidlami.

**Cvičenie v prírode**

- Orientácia v teréne.

- Mierka mapy.

- Kompas, buzola.

- Práca s nožom, sekerou a pílou.

- Stavba stanu.

- Ochrana prírody.

*Pešia turistika*

- Chôdza so záťažou.

- Orientačný pretek s úlohami.

*Cykloturistika*

- Jazda so záťažou.

- Súťaž v slalome, vrchárska, rýchlostná.

**Výkonový štandard**

- Osvojiť si zložitejšie pohybové zručnosti základných športových disciplín, telovýchovnej terminológie a poznatkov z telesnej kultúry,

- osvojiť si základné poznatky o poskytovaní pomoci pri cvičeniach,

- zvyšovať všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť s orientáciou na udržanie a zlepšenie zdravia,

- dodržiavať princípy fair-play.

- osvojiť si základné poznatky o poskytovaní pomoci pri konkrétnych cvičeniach.

- naučiť sa poznávať účinok vykonávaných pohybových činností na svoj organizmus,

- vedieť primerane hodnotiť kvalitu vlastnej realizovanej pohybovej činnosti.

- mať predstavu o utváraní vzťahu k správnej životospráve a celoživotnej pohybovej aktivite.

- mať schopnosť pri relaxačných cvičeniach uvoľňovať svalové skupiny a uvedomovať si ich pri polohách a pri pohybe.

**Metódy a formy práce**

**Metódy práce:** frontálna, skupinová, individuálna, zadávanie problémových úloh

**Formy práce:** opis a vysvetľovanie, demonštrácia cvičenia, hodnotenie dosiahnutých výsledkov, priamy rozhovor, riadený rozhovor, riadený rozhovor v praxi, riadená hra, pozorovanie ukážky, skupinová práca,

**Učebné zdroje**

Metodické príručky telesnej výchovy, odborná literatúra, internet, telovýchovné náradia

**ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

**Charakteristika predmetu**

V špeciálnych triedach sa environmentálna výchova delí do dvoch tematických celkov– Regionálna výchova a Život v prírode. Umožňuje chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím, prostredníctvom svojej najbližšej prírody, regiónu, priamym pobytom v prírode. V tematickom celku Regionálna výchova sa používajú prvky už existujúcich predmetov – prírodoveda, hudobná a výtvarná výchova. Tematické celky sa budú striedať – 1. – regionálna výchova - 17 hodín, 2. Život v prírode- 17 hodín.

Vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov, poznávanie krás prírody, zásady ochrany prírody a starostlivosti o životné prostredie

**Ciele predmetu**

Prispieť k rozvoju osobnosti žiaka v oblasti vedomostí, zručností a schopností, viesť žiakov, aby získané vedomostí, zručností a schopností vedeli chápať a hodnotiť vzťah človek a životné prostredie na základe zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi. Cieľom je vybudovať vzťah k vlastnému prostrediu aj celosvetovému, rozvíjať spoluprácu k tvorbe a ochrane životného prostredia na regionálnej aj medzinárodnej báze. Vlastnou činnosťou prispievať k ochrane prostredia pre svoju prácu využívať informačné a komunikačné prostriedky.

**Začlenenie prierezových tém:**

V predmete **Environmentálna výchova** budeme využívať tieto prierezové témy:

**Multikultúrna výchova:** – poznávanie kultúry národa a regiónu

**Mediálna výchova:** – vytvoriť si obraz o daných veciach prostredníctvom internetu a iných médií

**Tvorba projektu:** – v záverečných fázach každej témy zhrnutie učiva prostredníctvom malých environmentálnych projektov

**Osobný a sociálny rozvoj:** – prostredníctvom úloh env. a reg. výchovy rozvíjame osobný a sociálny potenciál žiakov, rozvíjame vzťahy nielen k prostrediu a regiónu, ale aj medziľudské vzťahy

**Ochrana života a zdravia:** – integrovanie postojov, vedomostí a schopností žiakov zameraných na ochranu života a zdravia, a to prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode a starostlivosti o zdravé životné prostredie

**Hodnotenie predmetu**

Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

**PRÍPRAVNÝ ROČNÍK a 1. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

***I. Regionálna výchova***

**Príroda a historické pamätihodnosti mojej obce**

* **Návšteva historickej budovy – evanjelický kostol**
  + návšteva kostola
  + výtvarné vyjadrenie danej témy
  + výstavka spolu s fotografickým materiálom
* **poznávanie prírody vo svojom regióne, využitie poznatkov vo vyučovacom procese**
  + vychádzka do školského parku, poznávanie stromov a rastlín
  + vychádzka do školského parku – starostlivosť o estetiku a úpravu prostredia
  + vychádzka do vzdialenejšieho okolia – blízky les a lúka, poznávanie a porovnávanie rastlín

**Rozvíjanie citu ku kráse ľudového umenia**

* **Stretnutie s pamätníkmi na besede o pamätihodnostiach a minulosti obce**
  + stretnutie so starším občanom obce, ktorý porozpráva žiakom niečo o minulosti obce, o ľudových zvykoch a tradíciách
  + výtvarné stvárnenie danej témy
  + nácvik ľudovej piesne a poznávanie zvykov z regiónu
* **Umelecké stvárnenie danej témy** 
  + oboznámenie sa s regionálnym hudobným a tanečným umením
  + hudobné stvárnenie získaných poznatkov – spev, tanec
  + výtvarné stvárnenie predstáv žiakov o dobe minulej, zhotovenie handrovej bábiky

***II. Život v prírode***

**Význam vody v prírode**

* **Voda- základ života**
  + základné teoretické poznatky o potrebe vody pre človeka
  + vychádzka ku potoku a čističke odpadových vôd- význam čistej vody pre život
  + zostavenie obrázkového projektu o význame vody pre človeka

**Životné prostredie a jeho ochrana**

* **Ekohry a didaktické hry so zameraním na životné prostredie**
  + Hry zamerané na ochranu rastlín a zvierat v prírode
  + Hry zamerané na ochranu životného prostredia, čistota, zbieranie odpadkov v prírode
  + Vypracovanie pracovných listov s environmentálnou tematikou.
  + Prezeranie obrázkových prezentácií s témou životného prostredia
* **Ohrozené a chránené druhy rastlín a živočíchov**
  + Chránené druhy rastlín (prezentácia)
  + Zostavenie projektu o chránených rastlinách
  + Chránené druhy živočíchov
  + Zostavenie projektu o chránených živočíchoch

**Význam lesa pre človeka**

* **Čistý vzduch**
  + význam lesov pre čistý vzduch
  + vychádzka do lesa
  + ekohry v prírode – relaxácia
  + pracovné listy – tematika – les a čistý vzduch

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

Poznať základné charakteristiky vlastného regiónu

Poznať prírodu v regióne

Výtvarne stvárniť predstavy o minulosti regiónu

Vytváranie kladného vzťahu k ľudovým zvykom a tradíciám obce

Umelecké ( výtvarné, hudobné a tanečné) stvárnenie získaných poznatkov z ľudovej kultúry regiónu

Uvedomiť si význam vody v prírode

Uvedomiť si význam starostlivosti o životné prostredie

Uvedomiť si význam lesov a čistého vzduchu pre život človeka

Zostavovať za pomoci učiteľky malé environmentálne projekty k danej téme

**Metódy a formy práce**

* Pozorovanie v prírode
* Tvorba projektov
* Ekohry
* Zážitkové učenie

**Učebné zdroje**

* Odborná literatúra
* Infovek a ostatné internetové stánky
* Pracovné listy
* Encyklopédie

**2. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

***I. Regionálna výchova***

**Prírodné pamätihodnosti v regióne a blízkom okolí**

* **Kultivovanie prostredia školy a blízkeho okolia**
  + poznávanie rastlín a drevín v okolí, význam starostlivosti o zeleň
  + poznávanie chránených drevín v regióne a blízkom okolí

**Moja obec a jej 730 - ročná história**

* **Moja obec**
  + základné historické fakty o našej obci
  + projekt na tému Moja obec
* **Moja škola, ako súčasť obce**
  + základné historické fakty o našej škole
  + projekt na tému – Moja škola
  + zhrnutie poznatkov o obci a škole, nástenka o Našej obci a škole

**História rómskej kultúry v našej obci, ako jej súčasť**

* **História Rómov na Slovensku a v Európe, priblíženie histórie etnika**
  + najzaujímavejšie fakty o Rómoch vo svete -
  + najzaujímavejšie fakty o Rómoch v Európe a na Slovensku
* **História a život Rómov v našej obci**
  + život Rómov v Cinobani prostredníctvom hraných modelových situácií
  + tradičná rómska rodina v Cinobani, jej zvyky a kultúra
  + rómske tance v podaní v podaní členov rómskeho spolku Roma Cinobaňa

**Kultúra v obci a súčasné osobnosti regiónu, ktoré ju predstavujú**

* **zachovávanie ľudových zvykov a tradícií v obci**
  + stretnutie so starším občanom obce, rozprávanie o zvykoch a tradíciách
  + zhotovenie tradičnej vianočnej alebo veľkonočnej ozdoby
* **poznávanie súčasnej osobnosti obce v oblasti ľudovej kultúry**
  + majster Kobliček z Turičiek
  + oboznámenie sa s tvorbou a životom majstra, knižná publikácia

***II. Život v prírode***

**Znečisťovanie ovzdušia**

* **zásahy ľudskej činnosti do životného prostredia**
  + opatrenia na ochranu životného prostredia
  + ochrana životného prostredia, zber odpadkov v okolí školy

**Odpad**

* **racionálne využívanie prírodných zdrojov**
  + význam recyklácie a zberu papiera a iných surovín
  + separácia odpadu: vysvetlenie pojmu, výroba ozdobného predmetu z odpadového materiálu

**Odlesňovanie**

* **poznávame les**
  + rastliny a živočíchy v lese
  + typy lesov, ich význam
  + poznávame les v lese.
* **ochrana lesov**
  + ochrana lesov, vysádzanie a starostlivosť o stromčeky
  + negatívne dôsledky odlesňovania.

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

Poznať základné charakteristiky vlastného regiónu, rozšíriť poznatky o základné historické udalosti v rámci obce a školy.

Poznať prírodu v regióne , jej význam, rozšíriť vedomosti o poznávanie prírody a chránených druhoch drevín v širšom okolí – Novohrad.

Umelecky stvárňovať a vytvárať si predstavy o minulosti, tradíciách a zvykoch v obci.

Vytvárať kladný vzťah k ľudovým zvykom a tradíciám obce, poznávať súčasných ľudových umelcov a remeselníkov v našej obci a okolí.

Uvedomiť si význam starostlivosti o životné prostredie, jeho ochranu.

Uvedomiť si význam lesov a čistého vzduchu pre život človeka, starostlivosť o lesy, zalesňovanie.

Zostavovať za pomoci učiteľky malé environmentálne projekty k danej téme.

**Metódy a formy práce**

* Pozorovanie v prírode, exkurzie a vychádzky v prírode
* Tvorba projektov
* Ekohry v prírode
* Zážitkové učenie
* Práca s encyklopédiami
* Zážitkové učenie
* Praktická práca s prírodným a odpadovým materiálom

**Učebné zdroje**

* Odborná literatúra
* Infovek a ostatné internetové stánky
* Pracovné listy
* Encyklopédie
* výučbové programy s prírodovednou tematikou
* www stránky o prírode

**3. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1 hod.**

**Obsahový štandard predmetu**

***I. Život v regióne***

**Historické pamätihodnosti regiónu, v ktorom žijem**

* ***Môj rodný kraj, kraj kde žijem***
  + Moja obec, moja škola – upevnenie už získaných historických poznatkov, rozšírenie obzoru
  + Moje okresné mesto, región Novohrad – rozšírenie základných vedomostí o najbližšom okolí, vzťah k vlastnému regiónu, rodnému kraju
  + Príbehy o slávnych rodákoch – T. Kobliček, F. Kreutz ...
* ***Turisticky a historicky atraktívne miesta nášho regiónu***
  + Nálezisko Kyjatickej kultúry v Cinobani
  + Poznávanie staviteľských pamiatok v regióne Novohrad – Divinský hrad, Haličský zámok, Šomoška ...

**Rozvíanie citu ku kráse prírody a ľudového umenia v rodnom regióne**

* ***Najbližšie okolie – prírodné a historické skvosty regiónu***
  + Okolie regiónu Novohrad
  + Prírodné a kultúrne bohatstvo regiónu
  + Povesti, zvyky a tradície
* ***Zhrnutie poznatkov, tvorba projektov o regióne***
  + Zozbieranie materiálu – informačný, obrázkový
  + Výsledný produkt – malý kolektívny projekt – Príroda a história regiónu

***II. Život v prírode***

**Rastliny a živočíchy**

* ***Vzájomné vzťahy v ekosystéme***
  + Divadlo na lúke – potravový reťazec
  + Liečivé rastliny, ich význam
  + Chránené rastliny a živočíchy

**Les**

* ***Vzájomné vzťahy v ekosystéme lesa***
  + Zákony spolunažívania v lesnom ekosystéme
  + Hry zamerané na pochopenie zákonitostí spolunažívania v ekosystéme lesa
* ***Zákony ochrany lesa a prírody***
  + Vytvorenie si vlastných zákonov prírody
  + Strom prianí – spoločný projekt

**Pôda**

* ***Ochrana pôdy a jej význam pre človeka***
  + Význam pôdy pre život na Zemi
  + Význam a spôsob starostlivosti o pôdu
  + Vysádzanie a starostlivosť o rastliny

**Životné prostredie**

* ***Znečisťovanie životného prostredia***
  + Odpad, separovanie, recyklácia odpadu
  + Znečisťovanie ovzdušia, vody, pôdy
* ***Racionálne využívanie prírodných zdrojov***
  + Kam sa stratila príroda- didaktická hra
  + Vlastné projekty na danú tému

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

Poznať základné charakteristiky vlastného regiónu, rozšíriť poznatky o základné historické udalosti v rámci obce a školy, región Novohrad

Poznať prírodu v regióne , jej význam, rozšíriť vedomosti o poznávanie prírody a chránených druhoch drevín v širšom okolí - Novohrad

Umelecky stvárňovať a vytvárať si predstavy o minulosti, tradíciách a zvykoch v obci

Vytvárať kladný vzťah k ľudovým zvykom a tradíciám obce, poznávať súčasných ľudových umelcov a remeselníkov v našej obci a okolí, poznávať významné osobnosti regiónu

Uvedomiť si význam starostlivosti o životné prostredie, jeho ochranu

Uvedomiť si význam lesov a čistého vzduchu pre život človeka, starostlivosť o lesy, zalesňovanie

Zostavovať za pomoci učiteľky malé environmentálne projekty k danej téme, vyhľadávať samostatne informácie z rôznych zdrojov a vedieť ich primerane veku použiť

Vytvoriť si základný postoj a vlastný názor k téme- prírodné zdroje a ich šetrné využívanie v praxi – šetrenie vodou, elektrinou...

**Metódy a formy práce:**

* Pozorovanie v prírode, exkurzie a vychádzky v prírode
* Tvorba projektov – projektové učenie
* Práca s internetom a počítačom
* Ekohry v prírode
* Práca s encyklopédiami
* Zážitkové učenie
* Praktická práca s prírodným a odpadovým materiálom
* Diskusia a rozhovor na danú tému
* Rozprávanie a vysvetľovanie

**Učebné zdroje:**

* Odborná literatúra, brožúry a bulletiny
* Infovek a ostatné internetové stánky
* www.zborovna.sk
* www.medvede.sk
* Pracovné listy
* Encyklopédie
* www stránky o prírode
* výučbové programy s prírodovednou tematikou
* publikácie rôznych environmentálne zameraných organizácií / CHKO Cerová vrchovina, Špirála, Strom života .../

**4. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1 hod.**

**Obsahový štandard**

**Historické pamätihodnosti regiónu, v ktorom žijem**

* ***V rodnom kraji, aj za hranice Novohradu***
  + Najvýraznejšie a historicky najcennejšie objekty v okolí – kostoly, pamätník SNP v obci.
  + Výrazné miesta Novohradu a blízkeho okolia– Haličský zámok , Divínsky hrad, Fiľakovský hrad, Šomoška.
  + Slávni rodáci Novohradu – B. Slančíková Timrava, akademický maliar Július Szabó, Hana Košková....
* ***Atraktívne miesta nášho regiónu***
  + Nálezisko Kyjatickej kultúry v Cinobani, beseda s odborníkom.
  + Atraktívne, ale málo známe miesto v regióne kaštieľ v Podrečanoch, hrad v Ozdíne.

**Ľudové umenie a tradície v regióne**

* ***Regionálne zvyky , tradície*** 
  + Celoročné zvyky a tradície v regióne.
  + Tradície a predvianočné zvyky – srídžie dni – zvyky v blízkom regióne.
* ***Zhrnutie poznatkov, tvorba projektov na tému tradície a zvyky*** 
  + Zozbieranie materiálu – informačný, obrázkový...
  + Výsledný produkt – celoročné zvyky a tradície, vianočné zvyky a tradície

***II. Život v prírode***

**Vzduch**

* ***Význam vzduchu pre život na Zemi***
  + Zloženie vzduchu – význam kyslíka pre život.
  + Ozónová diera, skleníkový efekt- hrozba pre život.
  + Záverečný projekt – čistota ovzdušia, čo môžeme urobiť pre zdravé ovzdušie.

**Voda**

* ***Iba voda?*** 
  + Bez vody nemôžeme žiť – význam vody pre život.
  + Krasové procesy, podzemná voda.
  + Záverečný projekt – všetko o vode.

**Životné prostredie**

* ***Vplyv ľudskej činnosti na životné prostredie***
  + Význam separácie odpadu, čo je nebezpečný odpad.
  + Uč sa chrániť životné prostredie... ako?.
* ***Ťažba nerastných surovín a životné prostredie***
  + Životné prostredie vplýva na človeka a naopak.
  + Vlastné projekty na danú tému.

**Les**

* ***Les – život lesa***
  + Štruktúra lesa. Život a zmeny lesa počas roka.
  + Lesné spoločenstvo, ako harmonický celok.
  + Záverečný projekt – ochrana a význam lesov.

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

Poznať región Novohrad, vedieť vymenovať aspoň tri významné osobnosti Novohradu

Poznať vlastnú históriu, kultúru a vedieť sa ňou popýšiť v okolí

Umelecky stvárňovať a vytvárať si predstavy o minulosti, tradíciách a zvykoch v obci

Stotožňovať sa s kultúrou svojho národa a regiónu a snažiť sa dodržiavať charakteristické tradície a zvyky svojho regiónu

Uvedomiť si význam starostlivosti o životné prostredie, jeho ochranu, svoj vlastný prínos

Uvedomiť si význam lesov, vody a čistého vzduchu pre život človeka, vedieť charakterizovať problémy a nachádzať spôsoby ich riešenia

Vedieť samostatne získavať informácie z médií a encyklopédií a využiť ich pri riešení problémov

Vedieť definovať základné problémy v blízkom okolí

**Metódy a formy práce:**

* Pozorovanie v prírode, exkurzie a vychádzky v prírode
* Tvorba projektov – projektové učenie
* Práca s internetom a počítačom
* Ekohry v prírode
* Práca s encyklopédiami
* Zážitkové učenie
* Praktická práca s prírodným a odpadovým materiálom
* Diskusia a rozhovor na danú tému
* Rozprávanie a vysvetľovanie
* Kooperatívne učenie

**Učebné zdroje:**

* Odborná literatúra, brožúry a bulletiny
* Infovek a ostatné internetové stánky
* [www.zborovna.sk](http://www.zborovna.sk)
* www.zelenaskola.sk
* Pracovné listy
* Encyklopédie
* Učebnice prírodovedy – 3. a 4. ročník
* www stránky o prírode
* výučbové programy s prírodovednou tematikou
* publikácie rôznych environmentálne zameraných organizácií / CHKO Cerová vrchovina, Špirála, Strom života .../

**5. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

**Environmentálna výchova:**

rozmanitosť života na našej planéte

zalesňovanie – odlesňovanie

pôda

znečisťovanie ovzdušia a vody

energie

urbanizácia – mesto, dedina

chránené oblasti

**Regionálna výchova:**

Historické pamätihodnosti môjho regiónu

* návšteva kostola v obci
* návšteva pamätníka padlým v obci
* návšteva obecného úradu, spojená s prehliadkou obecnej kroniky

Prírodné bohatstvo regiónu

* návšteva náleziska z doby bronzovej v okolí obce
* získavať informácie o druhovom zastúpení rastlín a živočíchov v regióne

Vstup histórie do života žiaka

* povesť o vzniku erbu, výklad histórie vzniku erbu
* história vlastnej rodiny

Krása ľudového umenia

* hodnota ľudovej tradície a jej význam pre dnešný život
* ľudové piesne regiónu
* upevňovať ľudové tradície v regióne prostredníctvom výstav a výrobou ľudových prvkov

Kultúrna inakosť v mojom regióne

* oboznámenie sa s kultúrou rómskej národnostnej menšiny

**Výkonný štandard**

Žiak sa naučí rozpoznávať rôznorodosti života ľudí i dejín vzniku života na našej planéte. Začne si sám uvedomovať dôležitosť ochrany životného prostredia pre ľudské pokolenie. Naučí sa vnímať okolie v úlohe ochrancu všetkého živého. Chráni a bráni všetko živé na zachovanie pre naše pokolenie.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie, vychádzky, IKT, exkurzie,

**Učebné zdroje**

Metodická literatúra, odborná literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom, fotografický materiál, encyklopédie, propagačný materiál,

**6. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

* Poznávanie rastlín, živočíchov
* Odlesňovanie
* Erózia pôdy
* Znečisťovanie ovzdušia, pôdy, vody
* Úbytok ozónovej vrstvy
* Skleníkový efekt
* Kyslý dážď
* Spotreba energie
* Odpad
* Urbanizácia
* Populačná explózia

**Výkonný štandard**

Žiak má poznať rastliny, živočíchy v regióne.

Chápe význam lesa pre človeka.

Pozná prírodné zdroje, ich význam pre človeka.

Vie príčiny, následky ozónových dier.

Chápe vznik, dopady kyslých dažďov.

Pozná šetrenie energetických zdrojov.

Pozná spôsoby likvidácie odpadu.

Pozná dôsledky výstavieb.

Chápe negatívne dôsledky odlesňovania.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie, vychádzky, IKT, exkurzie,

**Učebné zdroje**

Metodická literatúra, odborná literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom, fotografický materiál, encyklopédie, propagačný materiál,

Ciele výchovy a vzdelávania – variant „B“

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia je rozvíjať kognitívne a psychomotorické procesy, všestrannú komunikáciu, rozvíjať individuálne schopnosti a predpoklady mentálne postihnutých žiakov tak, aby si osvojili vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré dokážu využiť v osobnom živote, zamerať a na pripravenosť v praktickom živote s možnosťou prirodzenej integrácie do spoločnosti a stali sa jej prirodzenou súčasťou, podnecovať žiakov k mysleniu na podklade názoru a k riešeniu problémov, učiť žiakov chrániť si svoje zdravie a zdravie iných.

**Stupeň vzdelania**

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z., dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou (ISCED 1).

**Profil absolventa – Variant „B“**

Absolvent primárneho vzdelania so stredným stupňom mentálneho postihnutia má osvojené nasledovné kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

* 1. **Sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)**
* vyjadruje sa ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
* rozumie obsahu jednoduchého písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať, zvláda jednoduchou formou písomnú komunikáciu,
* dokáže určitý čas sústredene počúvať, je schopný vyjadriť svoj názor,
* uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu,
* rieši konflikty s pomocou dospelých,
* je empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom,
* rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať podľa svojich možností,
* na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie, rešpektuje dospelých,
  1. **Kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia**
* dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne myslenie, rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
* chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
* je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu,
  1. **Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológii**
* využíva základné formy informačnej a komunikačnej technológie, ovláda elementárne spôsoby práce s počítačom,
* prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,
* vie používať vyučovacie programy,
* chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
  1. **Kompetencia učiť sa učiť**
* ovláda základy čítania, písania, počítania a využíva ich k svojmu vzdelávaniu, používa termíny, znaky, symboly v spojitosti s konkrétnymi situáciami každodenného života,
* dokáže pracovať s pomocou učebníc, pracovnými zošitmi a pomôckami, teší sa
* z dosiahnutých výsledkov a získané vedomosti, zručnosti a návyky dokáže uplatniť v praktickom živote,
  1. **Kompetencia riešiť problémy**
* vie na koho sa môže obrátiť o pomoc,
* v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc,
  1. **Osobné, sociálne a občianske kompetencie**
* uvedomuje si vlastné potreby,
* využíva svoje možnosti, uvedomuje si, že má svoje práva a aj povinnosti,
* čiastočne dokáže odhadnúť dôsledky svojich činov,
* pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
* je schopný počúvať, vysloviť svoj názor a prijať názor iných, dokáže spolupracovať v skupine,
* je ohľaduplný k iným ľuďom,
* uvedomuje si potrebu ochrany svojho zdravia,
  1. **Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**
* vníma krásu umeleckých diel, ľudových tradícií, produktov ľudskej práce,
* pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
* správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
* ovláda základné pravidlá a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
* nepoškodzuje kultúrno-historické dedičstvo a pozná ľudové tradície.

**Vzdelávacie oblasti**

Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

**ISCED 1 Rámcový učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom slovenským**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Predmet** | **prípr. roč.** | **1. roč.** | **2. roč.** | **3. roč.** | **4. roč.** | **5. roč.** | **6. roč.** | **7. roč.** | **8. roč.** | **9. roč.** | **10. roč.** |
| **Jazyk a komunikácia** | Slovenský jazyk a literatúra |  | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3+1 | 3+1 | 3+1 | 3+1 |
| Rozvíjanie komunikačnej schopnosti | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 |
| Rozvíjanie grafomotorických zručností | 2 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 |  |  |  |  |
| **Matematika a práca s informáciami** | Matematika | 2 | 2+1 | 3+1 | 3+1 | 3+1 | 3+1 | 3+1 | 3+1 | 3+1 | 3+1 | 3+1 |
| Informatika |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Človek a príroda** | Vecné učenie | 1+1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Človek a hodnoty** | Etická výchova/  náboženská výchova |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Človek a svet práce** | Pracovné vyučovanie | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4+1 | 4+1 | 5+1 | 5+1 | 5+1 | 5+1 |
| **Umenie a kultúra** | Hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Výtvarná výchova | 1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Zdravie a pohyb** | Telesná a športová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Voliteľné hodiny** | Environmentálna výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| **Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny** | | **20** | **22** | **23** | **24** | **24** | **25** | **25** | **26** | **26** | **26** | **26** |

**Charakteristika výchovy a vzdelávania**

Vzdelávanie je zamerané na maximálny možný rozvoj žiakov s mentálnym postihnutím po stránke psychickej, fyzickej a emocionálnej, na kompenzáciu ich nedostatkov s cieľom optimálne ich pripraviť na praktický život, schopnosť žiakov osvojiť si základy vzdelania a pokračovať vo vzdelávaní v praktickej škole.

**Podmienky prijímania**

Podmienky prijímania žiakov do škôl pre žiakov s mentálnym postihnutím určuje § 7 ods. 1 až 4 vyhlášky č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách.

**Vzdelávacie štandardy**

Pre žiakov s mentálnym postihnutím nie sú vypracované vzdelávacie štandardy, čo vyplýva z charakteru postihnutia žiakov.

**Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách výchovy a vzdelávania**

Dostatok času v dennom režime venovať jednotlivým zložkám tak, aby sa denne vystriedali všetky činnosti v primeranom rozsahu, optimálny režim výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s vekovými možnosťami, špeciálnymi potrebami žiakov, zohľadnením dochádzajúcich žiakov v zhode s obsahom vzdelávania a vhodnými spôsobmi učenia, optimálny režim života školy v súlade spotrebami žiakov a ich bezpečnosti (režim odpočinku, pohybový režim, stravovací a pitný režim, dodržiavaním hygieny, záujmová činnosť, mimoriadne situácie ), uplatňované metódy, formy a prístupy pri vzdelávacom procese, spôsob delenia tried, zlučovanie žiakov z rôznych ročníkov podľa platnej legislatívy.

**Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní**

Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne: „Žiak (žiačka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania.“

Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzke a to nasledovne: „Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku.“

**SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA PRE ŽIAKOV SO STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

**Charakteristika predmetu**

Vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra je vo výchovno-vzdelávacom procese žiakov so streným stupňom mentálneho postihnutia jedným z kľúčových.

Prostredníctvom rozvíjania materinského jazyka v ústnej a písomnej forme u žiakov cielene budujeme zručnosti potrebné na získavanie informácií a na ich výmenu v sociálnom kontakte, čo má výrazný podiel na celkovej socializácii dieťaťa.

Veľmi dôležitou prípravou na čítanie sú cvičenia uskutočňované v rámci zmyslovej výchovy. Pri vyvodzovaní písmen sa používajú obrázky, riekanky a znázorňovanie písmen pohybom. Poradie osvojovaných písmen si určuje učiteľ podľa poradia písmen v používanej učebnici. Nižší stupeň je prípravným obdobím pre osvojovanie si základov gramotnosti. U žiakov sa rozvíjajú zručnosti nevyhnutné pre vyučovanie čítania, písania i počtov a utvárajú sa návyky pre prácu v škole. Žiaci si osvojujú prvé písmená. Zo začiatku sa činnosť žiakov uskutočňuje formou didaktických hier, najlepšie v prirodzenom prostredí, na vychádzkach, na ihrisku a pri manipulácii so skutočnými predmetmi. Od živej skutočnosti sa prechádza k modelom a k obrazom. Pri týchto činnostiach sa využívajú didaktické hry, hračky a pomôcky určené pre materské školy. Jednotlivé zložky výchovy sa svojím obsahom dopĺňajú, prelínajú a ovplyvňujú. Ich náplň je určená súhrnne pre celý nižší stupeň s výnimkou čítania, písania a počtov, kde je učivo rozdelené pre jednotlivé ročníky.

Požiadavky v súvislosti s nácvikom techniky čítania, čítania s porozumením, reprodukcie obsahu textu u žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia nie je možné zovšeobecniť. Nie je teda možné ani vyžadovať detailné dodržiavanie obsahu vzdelávania určeného pre jednotlivé ročníky. Je potrebné počítať s tým, že jednotliví žiaci môžu prejaviť taký záujem o čítanie, že pomerne ľahko zvládnu jeho techniku a iní, napriek priaznivejšej mentálnej kapacite, nebudú postupovať očakávaným tempom. V takých prípadoch učiteľ hľadá iný spôsob práce so žiakom, pričom však dosahovanie iných cieľov, vrátane obsahu učiva, dokáže patrične odôvodniť.

Nie je záväzné učiť žiaka všetky tvary písmen veľkej a malej, tlačenej a písanej abecedy, pripúšťa sa nácvik čítania aj zápisu iba tvarov písmen veľkej tlačenej abecedy, treba však pamätať na neskorší obmedzený výber textov na čítanie – (malé tlačené písmená).

V prípade, že žiak je schopný pracovať s viacerými tvarmi písma, možno mu pri preberaní každého písmena pridať aj tvar malého tlačeného, veľkého písaného a malého písaného písmena.

V čítaní si na strednom stupni žiaci osvojujú všetky veľké a malé tlačené písmená, ktoré čítajú v dvojslabičných a trojslabičných slovách z otvorených slabík i v slovách ťažšieho hláskového zloženia. Súčasťou výučby čítania sú aj zmyslové cvičenia, cvičenia zamerané na vnímanie obsahu čítaného textu a rozvoj reči. Okrem tlačených textov si žiaci osvojujú čítanie písaných písmen, slabík a slov, hneď ako sa s nimi oboznámia v písaní. Poradie osvojovaných písmen si určuje učiteľ podľa poradia v používanej učebnici

Pri výučbe čítania sa môže stať, že úroveň techniky čítania u žiaka presiahne úroveň jeho intelektuálneho a rečového vývinu a nebude v súlade s úrovňou chápania čítaného textu.

Okrem textov na čítanie je preto potrebné takmer vždy využívať aj ilustrácie znázorňujúce kľúčové slová (osoba, zviera, vec, jav, činnosť, farby, výraz tváre a pod.) alebo skutočné predmety, resp. predvádzanie činností.

Pri nácviku pozornosti žiaka a tých zručností, ktoré predchádzajú učeniu čítať, ale aj pri samotnom vyučovaní čítania dbáme na to, aby sme ho upútali témami jemu blízkymi, ktorých použitie môžu slúžiť ako motivácia, resp. odmena.

**Ciele predmetu**

Vedieť sa sústrediť na usmernený výkon spojený s miestom a časom určeným pre predmet čítanie, vedieť ukladať plošné predmety/kartičky s obrázkami do radu zľava doprava, vedieť ukázať prstom na učiteľom pomenovaný objekt na stole/na obrázku, vedieť rozlíšiť obrázky na základe učiteľom určených znakov, vedieť udržať pozornosť pri manipulácii s obrázkami pri plnení úlohy.

Tempo práce je potrebné zvoliť podľa schopností žiaka, pričom je možné, že na konci školského roku žiak nebude mať zvládnuté celé učivo slovenského jazyka určeného pre prvý ročník, čo nie je dôvod na to, aby ročník opakovalo; v ďalšom ročníku učivo doberie a až potom prejde na učivo ďalšieho ročníka.

**Kompetencie, ktoré predmet rozvíja**

Žiaci sa vedú k aktívnemu vnímaniu, ku koncentrácii pozornosti a k zdokonaľovaniu analyticko-syntetickej činnosti v oblasti vnímania a myslenia. Spresňuje sa orientácia žiakov v priestore, rozvíjajú sa ich grafomotorické zručnosti a utvárajú sa základné počtové predstavy. cvičenie rozlišovacej schopnosti na skupinách obrazcov. Sústavne sa rozvíjajú všetky stránky reči žiakov, rozširuje sa ich slovná zásoba, spresňuje sa výslovnosť, skvalitňuje vnímanie hovorovej reči. Žiaci sa učia starať sa o svoj zovňajšok a prostredie v triede.

Rozširovanie osobného frekvenčného jazyka o slová s písmenami, rozvíja komunikácie, slovný font, správnu výslovnosť, gramatickú stavbu vety, gramotnosť v slovenčine ,rozhľad v detskej knižnici.

**Začlenenie prierezových tém:**

V predmete Jazyk slovenský a literatúra budeme využívať tieto prierezové témy:

* **Environmentálna výchova** - počas celého roka pri práci s ilustráciou
* **Dopravná výchova** – pri práci s textom s dopravnou tematikou
* **Mediálna výchova** - práca s časopisom a čítanie z detských časopisov, počúvanie rozprávok z CD a DVD
* **Multikultúrna výchova** – počúvanie poézie, prózy autorov z rôznych krajín
* **Tvorba projektu a prezentačné zručnosti** – pri jednotlivých hláskach, prezentácie naučených básní počas vystúpení na školských akciách.
* **Osobnostný a sociálny rozvoj** - rozvíjať vzťahy nielen k prostrediu, ale aj medziľudské vzťahy, zaujať pozitívny vzťah k sebe a svojmu okoliu. Rozvíjať základné schopnosti dobrej komunikácie a k tomu príslušné vedomosti

**predmetu**

Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

**1. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne : 2**

**Obsahový štandard**

Oboznámenie žiakov s leporelami a knihami.

Zameranie pozornosti na určený objekt.

Porovnávanie predmetov a pomenovávanie ich vlastností vo vzťahu k veľkosti, tvaru, farbe, a pod.

Chápanie a vyjadrenie polohy predmetu.

Určovanie tvarovo rovnakých (odlišných) obrazcov spomedzi podobných usporiadaných v radoch, nácvik postupovania zľava doprava.

Hláska a písmeno a, A, i, I vo funkcii medzi obrázkami.

Sluchová diferenciácia slov s využitím riekaniek a vyčítaniek.

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

Poznať leporelá a detské knihy.

Tvoriť vety a chápať obsah viet.

Grafické znázorniť slová vo vete.

Poznať hlásku a písmeno a, A , i ,I vo funkcii medzi obrázkami.

Deliť slová sluchom na slabiky s využitím riekaniek a vyčítaniek.

Skladať slová zo slabík /obdĺžnikov/ sluchovou metódou.

Zamerať pozornosť na určený objekt, obrázok, nákres.

Pomenovať predmety, javy, činnosti, obrázky.

Porovnávať predmety, obrázky a pomenovať ich vlastnosti vo vzťahu k veľkosti, tvaru, farbe.

Chápať a vyjadriť polohu predmetu – hore, dolu, vyššie, nižšie, vľavo, vpravo, na kraji, v prostriedku, na konci, pred, za, nad, pod.

Vedieť čítať zľava doprava

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálna, samostatná, skupinová práca, práca vo dvojici, v skupinkách a v kmeňoch

**Metódy práce:** výklad, zážitkové učenie, didaktické hry, pozorovanie, analýza textu, reedukácia, kompenzácia výklad, zážitkové učenie, riešenie problémov, didaktické hry, syntetická, analyticko- syntetická metóda

**Učebné zdroje**

Moja kniha 1. časť pre 1. ročník ŠZŠ, Škultétyová, Antolová

Pracovné listy Moja kniha pre 1. ročník ŠZŠ, Škultétyová, Antolová

Maľovaná abeceda pracovné listy pre ŠZŠ, Škultétyová, Rohovská, Žišková, Matúšová

Odborná literatúra – metodika, Odborné časopisy, Pracovné zošity, pracovné listy vytvorené učiteľom, Internet, detská literatúra, IKT a výučbové programy

**2. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne : 2**

**Obsahový štandard**

Hláska a písmeno m, M.

Slabika ma, má, Ma, Má, mi, mí, Mi, Mí.

Hláska a písmeno e, E, slabika me, Me.

Čítanie dvojslabičných slov: mama, mami, mame, máme.

Hláska a písmeno I, L, slabiky s týmito písmenami.

Čítanie dvojslabičných slov zložených zo známych slabík.

Na základe sluchového vnímania poznávať prvú hlásku slova.

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

* pozná a vie prečítať tlačené, písané, veľké aj malé tvary samohlások **a, e, i.**
* pozná a vie prečítať tlačené, písané, veľké aj malé tvary spoluhlások **M, L.**
* Rozlišuje krátke a dlhé samohlásky.
* V praktických činnostiach, pri čítaní vie spájať hlásky do slabík a vie prečítať všetky typy slabík vyskytujúcich sa v slovách
* Chápe význam prečítaného slova (priradí slovo k obrázku a naopak)
* Určí prvú hlásku v slove
* Pozná leporelá a detské knihy.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálna, samostatná, skupinová práca, práca vo dvojici, v skupinkách a v kmeňoch

**Metódy práce:** výklad, zážitkové učenie, didaktické hry, pozorovanie, analýza textu, reedukácia, kompenzácia výklad, zážitkové učenie, riešenie problémov, didaktické hry, syntetická, analyticko- syntetická metóda

**Učebné zdroje**

Moja kniha 2. časť pre 1. ročník ŠZŠ, Škultétyová, Antolová

Pracovné listy Moja kniha pre 1. ročník ŠZŠ, Škultétyová, Antolová

Maľovaná abeceda pracovné listy pre ŠZŠ, Škultétyová, Rohovská, Žišková, Matúšová

Odborná literatúra – metodika, Odborné časopisy, Pracovné zošity, pracovné listy vytvorené učiteľom, Internet, detská literatúra, IKT a výučbové programy

**3. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 3**

**Obsahový štandard**

Veľké a malé písmená: **o, O, v, V, u, U, t, T, p, P.**

Čítanie otvorených slabík z osvojených písmen.

Nácvik čítania zatvorených slabík ( im, et, it, op, pil, tam, lep).

Čítanie dvojslabičných slov z otvorených slabík.

Čítanie jednoduchých viet.

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

* pozná a vie prečítať tlačené, písané, veľké aj malé tvary samohlások **o, O, u, U.**
* pozná a vie prečítať tlačené, písané, veľké aj malé tvary spoluhlások **v, V, t, T, p, P.**
* Rozlišuje krátke a dlhé samohlásky.
* V praktických činnostiach, pri čítaní vie spájať hlásky do slabík a vie prečítať všetky typy slabík vyskytujúcich sa v slovách
* Číta otvorené slabiky z osvojených písmen.
* Číta zatvorené slabiky z osvojených písmen.
* Chápe význam prečítaného slova (priradí slovo k obrázku a naopak)
* Číta dvojslabičné slová z otvorených slabík.
* Dokáže určiť posledný hlásku v slove.
* Číta jednoduché vety.
* Dokáže počúvať a vnímať krátky príbeh alebo rozprávku.
* Pri čítaní sa snaží spresňovať správnu výslovnosť.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálna, samostatná, skupinová práca, práca vo dvojici, v skupinkách a v kmeňoch

**Metódy práce:** výklad, zážitkové učenie, didaktické hry, pozorovanie, analýza textu, reedukácia, kompenzácia výklad, zážitkové učenie, riešenie problémov, didaktické hry, syntetická, analyticko- syntetická metóda

**Učebné zdroje**

Moja kniha 3. časť pre 1. ročník ŠZŠ, Škultétyová, Antolová

Pracovné listy Moja kniha pre 1. ročník ŠZŠ, Škultétyová, Antolová

Maľovaná abeceda pracovné listy pre ŠZŠ, Škultétyová, Rohovská, Žišková, Matúšová

Odborná literatúra – metodika, Odborné časopisy, Pracovné zošity, pracovné listy vytvorené učiteľom, Internet, detská literatúra, IKT a výučbové programy

**4. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 3**

**Obsahový štandard**

Nácvik čítania trojslabičných slov.

Postupné osvojovanie veľkých a malých písmen: **j, J, s, S, n, N, y, Y, š, Š, d, D.**

Čítanie slabík v riadkoch, stĺpcoch, vyhľadávanie slabík podľa pokynu učiteľa, vyhľadávanie plnovýznamových slov.

Nacvičovanie viazaného čítania jednoduchých slov.

Čítanie jednoduchých viet s porozumením.

Priraďovanie viet k ilustráciám.

Nacvičovanie čítania súvislého textu s porozumením.

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

* pozná a vie prečítať tlačené, písané, veľké aj malé tvary samohlásky **y, Y.**
* pozná a vie prečítať tlačené, písané, veľké aj malé tvary spoluhlások **j, J, s, S, n, N, š, Š, d, D.**
* V praktických činnostiach, pri čítaní vie spájať hlásky do slabík a vie prečítať všetky typy slabík vyskytujúcich sa v slovách
* Číta otvorené slabiky z osvojených písmen.
* Číta zatvorené slabiky z osvojených písmen.
* Chápe význam prečítaného slova (priradí slovo k obrázku a naopak)
* Číta trojslabičné slová.
* Číta jednoduché vety s porozumením.
* Priraďuje jednoduché vety k ilustrácii.
* Číta krátky súvislý text s porozumením.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálna, samostatná, skupinová práca, práca vo dvojici, v skupinkách a v kmeňoch

**Metódy práce:** výklad, zážitkové učenie, didaktické hry, pozorovanie, analýza textu, reedukácia, kompenzácia výklad, zážitkové učenie, riešenie problémov, didaktické hry, syntetická, analyticko- syntetická metóda

**Učebné zdroje**

[Moje čítanie – Šlabikár pre 2. roč. ŠZŠ (A) , 1. časť](http://www.edicny-portal.sk/specialne-zakladne-skoly-pre-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-1.-rocnik-variant-a/moja-kniha-slabikar-pre-1.-roc.-szs-a-3.-cast/) Antolová, Škultétyová

[Prac. listy k učebnici Moje čítanie –Šlabikár pre 4. – 6. roč. ŠZŠ (B) a 2. roč. ŠZŠ (A)](http://www.edicny-portal.sk/specialne-zakladne-skoly-pre-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-1.-rocnik-variant-a/prac.-listy-k-ucebnici-moja-kniha-slabikar-pre-1.-3.-roc.-szs-b-a-1.-roc.-szs-a/) Škultétyová, Rohovská

[Maľovaná abeceda – Pracovné listy k abecede pre ŠZŠ](http://www.edicny-portal.sk/specialne-zakladne-skoly-pre-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-1.-rocnik-variant-a/malovana-abeceda-pracovne-listy-k-abecede-pre-szs/) Škultétyová a kol.

Rôzne omaľovánky, Leporelá, IKT a výučbové programy

Odborná literatúra – metodika, Odborné časopisy, Pracovné zošity, pracovné listy vytvorené učiteľom, Internet, detská literatúra

**5. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 3**

**Obsahový štandard predmetu**

**Čítanie**

Nácvik čítania písmen **k, K, z, Z, b, B, c, C, č, Č, r, R.**

Nácvik čítania dvojslabičných slov s otvorenými a zatvorenými slabikami.

**Literárna výchova, sloh**

Využívanie informačnej hodnoty textu pri jeho reprodukcii,

Využívanie rozšíreného osobného frekvenčného slovníka pri tvorbe jednoduchých viet.

**Písanie**

Nácvik písania písmen nacvičovaných v čítaní, zapisovanie slabík a niektorých jednoduchých slov nacvičovaných na čítaní ich odpisovaním a po ich nadiktovaní,

Nácvik správneho používania dĺžňa pri zápise slabík, slov.

**Výkonový štandard**

Vedieť čítať a písať ďalšie písmená veľkej tlačenej abecedy, oboznámiť sa s písmenami s malou frekvenciou výskytu v bežne využívanej slovnej zásobe slovenského jazyka, vedieť čítať slová s dvojhláskami, plynule čítať mechanicky nacvičené slová každodenného života s ich uvedomelým porozumením, vedieť si vypočuť text (krátky príbeh, popis) s uvedomelým porozumením. Vyjadriť účelnosť predmetu (Prečo? Načo?), priradiť podstatné mená k pomenovaniu činnosti, vlastnosti. Čítanie dvojslabičných slov s otvorenými i zatvorenými slabikami. Čítať jednoduché vety s porozumením.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce**: individuálna, samostatná, skupinová práca, práca vo dvojici, v skupinkách a v kmeňoch

**Metódy práce:** výklad, zážitkové učenie, didaktické hry, pozorovanie, analýza textu, reedukácia, kompenzácia

**Učebné zdroje**

[Moje čítanie – Šlabikár pre 2. roč. ŠZŠ (A) , 2. časť](http://www.edicny-portal.sk/specialne-zakladne-skoly-pre-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-1.-rocnik-variant-a/moja-kniha-slabikar-pre-1.-roc.-szs-a-3.-cast/) Antolová, Škultétyová

[Prac. listy k učebnici Moje čítanie –Šlabikár pre 4. – 6. roč. ŠZŠ (B) a 2. roč. ŠZŠ (A)](http://www.edicny-portal.sk/specialne-zakladne-skoly-pre-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-1.-rocnik-variant-a/prac.-listy-k-ucebnici-moja-kniha-slabikar-pre-1.-3.-roc.-szs-b-a-1.-roc.-szs-a/) Škultétyová, Rohovská

[Maľovaná abeceda – Pracovné listy k abecede pre ŠZŠ](http://www.edicny-portal.sk/specialne-zakladne-skoly-pre-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-1.-rocnik-variant-a/malovana-abeceda-pracovne-listy-k-abecede-pre-szs/) Škultétyová a kol.

Rôzne omaľovánky, Leporelá, IKT a výučbové programy

Odborná literatúra – metodika, Odborné časopisy, Pracovné zošity, pracovné listy vytvorené učiteľom, Internet, detská literatúra

**6. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 3**

**Obsahový štandard - témy, prierezové témy, prepojenie s inými predmetmi**

**Čítanie**

Nácvik čítania písmen ž, Ž, h, H, f, F, g, G, ch, Ch, ď, ť, ň, ľ.

Čítanie dvojslabičných slov s otvorenými i zatvorenými slabikami,

Čítanie ľahkých trojslabičných slov,

Plynulé čítanie slabík, slov a ľahkých viet s porozumením.

**Literárna výchova, sloh**

Rozširovanie osobného frekvenčného jazyka o slová s písmenami nacvičovanými v tomto ročníku

Využívanie informačnej hodnoty textu pri jeho reprodukcii

Jednoduché odpovede na otázky z obsahu čítaného textu

Rozprávanie podľa obrázka : Kto ( čo) je na obrázku? Čo robí ?

**Písanie**

Nácvik písania malých písmen ž, h, f, g, ch,

Nácvik písania veľkých písmen E, P, R, B, Y,

Písanie nových písmen a slabík s týmito písmenami podľa diktátu,

Písanie slabík a ľahkých slov podľa diktátu,

Písanie slovných spojení prídavného a podstatného mena.

**Výkonový štandard**

Vedieť čítať posledné hlásky a písmená tlačenej abecedy,

Vedieť čítať ľahké trojslabičné slová,

Plynulo čítať slabiky, slová a ľahké vety s porozumením,

Vedieť uvedomele počúvať text s jeho porozumením,

**Metódy a formy práce**

Dbáme na hlasovú moduláciu a výslovnosť. Vedieme žiakov k voľbe vhodného pomenovania. Prostredníctvom literatúry vyvolávame v žiakoch pocity radosti a emocionálny vzťah ku skutočnosti, v ktorej žijú, k prírode, k domovu. Vzbudzujeme záujem žiakov o poznávanie kníh. Nacvičujeme a memorujeme jednoduché básničky.

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách,..

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie, samostatná práca žiakov, výklad, zážitkové učenie, riešenie problémov, didaktické hry, brainstorming, syntetická, analyticko- syntetická metóda,...

**Učebné zdroje**

[Moje čítanie – Šlabikár pre 2. roč. ŠZŠ (A) , 3. časť](http://www.edicny-portal.sk/specialne-zakladne-skoly-pre-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-1.-rocnik-variant-a/moja-kniha-slabikar-pre-1.-roc.-szs-a-3.-cast/) Antolová, Škultétyová

[Prac. listy k učebnici Moje čítanie –Šlabikár pre 4. – 6. roč. ŠZŠ (B) a 2. roč. ŠZŠ (A)](http://www.edicny-portal.sk/specialne-zakladne-skoly-pre-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-1.-rocnik-variant-a/prac.-listy-k-ucebnici-moja-kniha-slabikar-pre-1.-3.-roc.-szs-b-a-1.-roc.-szs-a/) Škultétyová, Rohovská

[Maľovaná abeceda – Pracovné listy k abecede pre ŠZŠ](http://www.edicny-portal.sk/specialne-zakladne-skoly-pre-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-1.-rocnik-variant-a/malovana-abeceda-pracovne-listy-k-abecede-pre-szs/) Škultétyová a kol.

Rôzne omaľovánky, Leporelá, IKT a výučbové programy

Metodická literatúra, detská literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom,..

**7. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 3+1**

**Obsahový štandard - témy, prierezové témy, prepojenie s inými predmetmi**

**Čítanie**

Čítanie slov, viet a ľahkých obsahovo primeraných textov.

Čítanie slabík a slov s dvojhláskami **ia, ie, iu, ô; ä, ŕ, ĺ**.

Čítanie nápisov, názvov článkov v novinách, prípadne detských kníh.

Čítanie písaného textu.

Čítanie slabík a slov, ktoré žiaci sami napíšu.

Literárna výchova, sloh

Rozširovanie osobného frekvenčného jazyka o slová s písmenami nacvičovanými v tomto ročníku.

Počúvanie a prerozprávanie rozprávky založenej na jednoduchom časovom rade opakovaných a obmieňaných dejov.

Jednoduchá formulácia odpovedí na otázky z počutého, z čítaného textu.

**Literárna výchova, sloh**

Rozširovanie osobného frekvenčného jazyka o slová s nacvičovanými písmenami.

Počúvanie a prerozprávanie rozprávky založenej na jednoduchom časovom rade opakovaných a obmieňaných dejov.

Jednoduchá formulácia odpovedí na otázky z počutého, z čítaného textu.

**Písanie**

Nácvik písania **ia, ie, iu, ô, ä, ŕ, ĺ.**

Nácvik písania veľkých písmen **D, F, T, H, K.**

Písanie slabík a ľahkých dvojslabičných slov podľa diktátu.

Prepis čítaných slov, písanie vlastného mena, dátumu narodenia, adresy.

Písanie jednoduchých viet. Individuálne docvičovanie písmen, ťažkých väzieb.

**Výkonový štandard**

Vedieť čítať slová a nadpisy, ľahké obsahovo primerané texty

Vedieť prerozprávať dej rozprávky založenej na jednoduchom časovom rade opakovaných a obmieňaných dejov

Vedieť napísaťia, ie, iu, ô, ä, ŕ, ĺ, písanie veľkých písmen D, F, T, H, K

Vedieť uvedomele počúvať text s jeho porozumením

**Metódy a formy práce**

Dbáme na hlasovú moduláciu a výslovnosť. Vedieme žiakov k voľbe vhodného pomenovania. Prostredníctvom literatúry vyvolávame v žiakoch pocity radosti a emocionálny vzťah ku skutočnosti, v ktorej žijú, k prírode, k domovu. Vzbudzujeme záujem žiakov o poznávanie kníh. Nacvičujeme a memorujeme jednoduché básničky.

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách,..

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie, samostatná práca žiakov, výklad, zážitkové učenie, riešenie problémov, didaktické hry, brainstorming, syntetická, analyticko- syntetická metóda,...

**Učebné zdroje**

Čítanka 1. časť pre 3. ročník ŠZŠ, Maňková, Demianičová

Pracovné listy k Čítanke pre 3. ročník ŠZŠ Maňková

[Maľovaná abeceda – Pracovné listy k abecede pre ŠZŠ](http://www.edicny-portal.sk/specialne-zakladne-skoly-pre-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-1.-rocnik-variant-a/malovana-abeceda-pracovne-listy-k-abecede-pre-szs/) Škultétyová a kol.

Rôzne omaľovánky, Leporelá, IKT a výučbové programy

Metodická literatúra, detská literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom,..

**8. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 3+1**

**Obsahový štandard - témy, prierezové témy, prepojenie s inými predmetmi**

**Čítanie**

- Čítanie textu s porozumením,

- čítanie slabík a slov s **dz, Dz, dž, Dž, w, W, x,**

- čítanie písaného textu,

- čítanie detských kníh,

- opakovanie a upevňovanie čitateľských schopností.

**Literárna výchova, sloh**

- Rozširovanie osobného frekvenčného jazyka o slová s písmenami nacvičovanými

v tomto ročníku,

- počúvanie a prerozprávanie deja jednoduchej rozprávky,

- jednoduchá formulácia odpovedí na otázky z počutého, z čítaného textu,

- jednoduchá charakteristika vlastností rozprávkových postáv, porovnávanie kladných

a záporných vlastností,

- rozoznávanie témy krátkych básní, ktoré vyjadrujú pozitívne citové vzťahy k ľuďom,

zvieratám, prírode, domovu.

**Písanie**

- Nácvik písania **dz, Dz, dž, Dž, G, Ch, L, S, Š, V,**

- opakovanie veľkých písmen, ktoré sa vyskytujú v menách žiakov,

- písanie ľahkých slov podľa diktátu,

- prepisovanie jednoduchých viet,

- utvrdenie písanie vlastného mena, adresy a dátumu narodenia,

- individuálne docvičovanie písmen, ťažkých väzieb.

**Výkonový štandard**

Osvojiť nácvik písania ďalších veľkých písmen,

Zvládnuť prepísanie ľahkých viet,

Naučiť sa čítať ľahký text s porozumením,

Naučiť sa (s pomocou) reprodukovať dej jednoduchej rozprávky.

Učíme žiakov citlivo vnímať krátke básne na rôzne témy, postupne chápať jednoduché obrazné prirovnania, obohacovať osobný slovník o nové slová.

Často zaraďujeme literárne hádanky, v nich učíme žiakov chápať obrazné prirovnania.

Učíme ich porozumieť vtipu.

Prostredníctvom aktívnej slovnej zásoby čo najsamostatnejšie reprodukovať dej obľúbenej rozprávky.

**Metódy a formy práce**

Dbáme na hlasovú moduláciu a výslovnosť. Vedieme žiakov k voľbe vhodného pomenovania. Prostredníctvom literatúry vyvolávame v žiakoch pocity radosti a emocionálny vzťah ku skutočnosti, v ktorej žijú, k prírode, k domovu. Vzbudzujeme záujem žiakov o poznávanie kníh. Nacvičujeme a memorujeme jednoduché básničky.

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách,..

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie, samostatná práca žiakov, výklad, zážitkové učenie, riešenie problémov, didaktické hry, brainstorming, syntetická, analyticko- syntetická metóda,...

**Učebné zdroje**

Čítanka 1. časť pre 3. ročník ŠZŠ, Maňková, Demianičová

Čítanka 2. časť pre 3. ročník ŠZŠ, Maňková, Demianičová

Pracovné listy k Čítanke pre 3. ročník ŠZŠ Maňková

Rôzne omaľovánky, IKT a výučbové programy

Metodická literatúra, detská literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom.

**9. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 3+1**

**Obsahový štandard - témy, prierezové témy, prepojenie s inými predmetmi**

Čítanie a literárna výchova

Čítanie tlačeného a písaného textu.

Čítanie jednoduchých náučných a umeleckých textov s porozumením, orientácia v texte, reprodukovanie jeho obsahu.

Čítanie detských kníh a časopisov.

Sloh

Utvrdenie písania vlastného mena, mien rodičov, súrodencov, dátumu narodenia, adresy svojho bydliska; ústne vyjadrenie týchto informácií formuláciou jednoduchej vety.

Jednoduchá formulácia odpovedí na otázky.

Ústny a písomný opis jednoduchého predmetu.

Jednoduchá charakteristika vlastností rozprávkových postáv.

Ústne a písomné precvičovanie foriem spoločenského styku.

Rozprávanie podľa pripravenej osnovy, podľa série obrázkov.

Písanie

Precvičenie a utvrdenie písmen dz, Dz, dž, Dž, G, Ch, L, S, Š, V.

Precvičenie a utvrdenie písania krátkej a dlhej samohlásky v slovách.

Písanie predložky a spojky ako samostatného slova.

Opisovanie a prepisovanie ľahkého textu.

Písanie jednoduchých viet podľa diktátu.

**Výkonový štandard**

- vedieť opísať a prepísať ľahký text,

- správne písať krátke a dlhé samohlásky v slovách,

- učiť sa písať správne predložky a spojky,

- vedieť o sebe podať základné informácie formuláciou jednoduchej vety,

- naučiť sa čítať ľahké texty s porozumením,

- naučiť sa (s pomocou) reprodukovať dej jednoduchej rozprávky.

- vedieť správne písať slová,

- nevynechávať v slove písmená,

- neprehadzovať poradie písmen v slove.

- rozvoj rečovej kultúry.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách,..

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie, samostatná práca žiakov, výklad, zážitkové učenie, riešenie problémov, didaktické hry, brainstorming, syntetická, analyticko- syntetická metóda, precvičovanie súvislého jazykového prejavu žiakov, účasť žiakov na divadelnom a filmovom predstavení.

**Učebné zdroje**

Čítanka . Pracovné listy . Rôzne omaľovánky, IKT a výučbové programy. Metodická literatúra, detskáliteratúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom.

**ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNÝCH SCHOPNOSTÍ PRE ŽIAKOV SO STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

**Charakteristika predmetu**

Cieľom predmetu rozvíjanie komunikačných schopností, ktorý sa prelína každým ročníkom a predmetom výchov a vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia je rozširovanie funkčnej komunikácie v kategóriách, žiadanie osobných potrieb, reakcie na správanie iných ľudí, komentovanie, žiadanie informácií, vyjadrovanie pocitov, vyjadrovanie prosociálnych postojov.

Zo začiatku sa činnosť žiakov uskutočňuje formou didaktických hier, najlepšie v prirodzenom prostredí, na vychádzkach, na ihrisku a pri manipulácii so skutočnými predmetmi. Od živej skutočnosti sa prechádza k modelom a k obrazom. Pri týchto činnostiach sa využívajú didaktické hry, hračky a pomôcky určené pre materské školy. Jednotlivé zložky výchovy sa svojím obsahom dopĺňajú, prelínajú a ovplyvňujú. Ich náplň je určená súhrnne pre celý nižší stupeň s výnimkou čítania, písania a počtov, kde je učivo rozdelené pre jednotlivé ročníky.

**Ciele predmetu**

Rozvíjať schopnosti dieťaťa komunikovať jednoduchou verbálnou formou, rozvíjať neverbálne modality vrátane očného kontaktu ku komunikácii, spontánne vyjadrovať základné potreby, rozvíjať schopnosti výberu, rozvíjať symbolickú reprezentáciu, rozvíjať schopnosti často používané pri hraní hier, rozvíjať zručnosti sociálnych interakcií, podporovať samostatnosť v oblasti sebaobsluhy, učiť jednoduché domáce zručnosti. V predmete rozvíjanie reči na nižšom a strednom stupni B variantu žiaci nadobúdajú a rozširujú si slovnú zásobu s cieľom zmenšovať rozdiel medzi pasívnym a aktívnym slovníkom.

**Kompetencie**

Nižší stupeň je prípravným obdobím pre osvojovanie si základov gramotnosti. U žiakov sa rozvíjajú zručnosti nevyhnutné pre vyučovanie čítania, písania i počtov a utvárajú sa návyky pre prácu v škole. Žiaci sa vedú k aktívnemu vnímaniu, ku koncentrácii pozornosti a k zdokonaľovaniu analyticko-syntetickej činnosti v oblasti vnímania a myslenia. Spresňuje sa orientácia žiakov v priestore, rozvíjajú sa ich grafomotorické zručnosti a utvárajú sa základné počtové predstavy. Žiaci si osvojujú prvé písmená, čítajú ľahké slová s týmito písmenami. Sústavne sa rozvíjajú všetky stránky reči žiakov, rozširuje sa ich slovná zásoba, spresňuje sa výslovnosť, skvalitňuje vnímanie hovorovej reči. Žiaci sa učia starať sa o svoj zovňajšok a prostredie v triede.

**Začlenenie prierezových tém:**

V predmete Rozvíjanie komunikačných zručností budeme využívať tieto prierezové témy:

* **Environmentálna výchova** - počas celého roka pri práci s ilustráciou, rozhovoroch o zvieratách a prírode.
* **Mediálna výchova** - práca s časopisom a čítanie z detských časopisov; pri osvojovaní si základných pravidiel verejnej komunikácie, dialógu a argumentácie
* **Osobnostný a sociálny rozvoj** – v každodennej verbálnej komunikácii ako kľúčový nástroj jednania v rôznych životných situáciách, vnímať reč tela, reč zvukov,reč predmetov a prostredia vytváraného človekom

**Hodnotenie predmetu**

Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

**1. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 3**

**Obsahový štandard predmetu**

Rozvíjanie receptívnej zložky reči.

Reagovanie na hovorenú reč.

Rozvíjanie expresívnej zložky reči

Pomenovanie predmetov, javov, dejov.

Tvorenie otázok a odpovedí.

Tvorenie viet.

Podporovanie samostatného vyjadrovania.

Rozvíjanie slovnej zásoby

**Výkonový štandard**

Počúvať reč a iné zvuky.

Chápať pojmy, napĺňať pojmy konkrétnym obsahom, rozhodovať o spôsobe reakcií. Rozprávať podľa obrázky. Rozprávať krátky príbeh. Viesť rozhovor na danú tému. Pomenovať konkréte predmety, predmety na obrázkoch, javy, deje.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálna, samostatná, skupinová práca, práca vo dvojici, v skupinkách a v kmeňoch

**Metódy práce:** výklad, zážitkové učenie, didaktické hry, pozorovanie, analýza textu, reedukácia, kompenzácia, rehabilitácia

**Učebné zdroje**

[Moja kniha – Šlabikár pre 1. roč. ŠZŠ (A) , 1. časť](http://www.edicny-portal.sk/specialne-zakladne-skoly-pre-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-1.-rocnik-variant-a/moja-kniha-slabikar-pre-1.-roc.-szs-a-1.-cast/" \o "Moja kniha – Šlabikár pre 1. roč. ŠZŠ (A) , 1. časť) Antolová, Škultétyová

[Prac. listy k učebnici Moja kniha –Šlabikár pre 1. – 3. roč. ŠZŠ (B) a 1. roč. ŠZŠ (A)](http://www.edicny-portal.sk/specialne-zakladne-skoly-pre-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-1.-rocnik-variant-a/prac.-listy-k-ucebnici-moja-kniha-slabikar-pre-1.-3.-roc.-szs-b-a-1.-roc.-szs-a/) Škultétyová , Rohovská

[Maľovaná abeceda – Pracovné listy k abecede pre ŠZŠ](http://www.edicny-portal.sk/specialne-zakladne-skoly-pre-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-1.-rocnik-variant-a/malovana-abeceda-pracovne-listy-k-abecede-pre-szs/) Škultétyová a kol.

Rôzne omaľovánky, Leporelá, IKT a výučbové programy

**2. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 3**

**Obsahový štandard predmetu**

Rozvoj komunikácie jednoduchou verbálnou formou.

Vyjadrovanie základných potrieb.

Rozvoj fonematickej diferenciácie

Rozvoj očného kontaktu pri komunikácii

Rozvoj zručnosti sociálnej interakcie.

Samostatnosť v oblasti sebaobsluhy.

Rozširovanie a aktivizovanie slovnej zásoby.

Tvorenie otázok a odpovedí.

Tvorenie viet.

Podporovanie samostatného vyjadrovania.

Rozvíjanie slovnej zásoby

**Výkonový štandard**

Dokáže počúvať reč a iné zvuky. Vie napodobňovať prírodné zvuky a hlasy zvierat. Rozlišuje silu zvuku (silný – slabý), výšku zvuku (vysoký - nízky).

Vie určiť hlásky v slove s otvorenými slabikami, zatvorenými slabikami prípadne so zloženými spoluhláskovými skupinami.

Vyjadruje svoje potreby. Dokáže viesť rozhovor, striedať role v bežných denných situáciách. Pomenovať predmety, javy, deje (konkrétne alebo na obrázkoch). Tvorí otázky a odpovede, rozvíja a stimuluje sa žiakova slovná zásoba podľa dosiahnutej úrovne reči.

Rozvíja návyky osobnej hygieny, spolupracuje pri sebaobsluhe, pri konzumácii jedla.

Vytvára a upevňuje zručnosti pri udržiavaní poriadku v triede i pri domácich prácach.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálna, samostatná, skupinová práca, práca vo dvojici, v skupinkách a v kmeňoch

**Metódy práce:** výklad, zážitkové učenie, didaktické hry, pozorovanie, analýza textu, reedukácia, kompenzácia, rehabilitácia

**Učebné zdroje**

[Moja kniha – Šlabikár pre 1. roč. ŠZŠ (A) , 2. časť](http://www.edicny-portal.sk/specialne-zakladne-skoly-pre-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-1.-rocnik-variant-a/moja-kniha-slabikar-pre-1.-roc.-szs-a-2.-cast/" \o "Moja kniha – Šlabikár pre 1. roč. ŠZŠ (A) , 2. časť) Antolová, Škultétyová

[Prac. listy k učebnici Moja kniha –Šlabikár pre 1. – 3. roč. ŠZŠ (B) a 1. roč. ŠZŠ (A)](http://www.edicny-portal.sk/specialne-zakladne-skoly-pre-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-1.-rocnik-variant-a/prac.-listy-k-ucebnici-moja-kniha-slabikar-pre-1.-3.-roc.-szs-b-a-1.-roc.-szs-a/) Škultétyová , Rohovská

[Maľovaná abeceda – Pracovné listy k abecede pre ŠZŠ](http://www.edicny-portal.sk/specialne-zakladne-skoly-pre-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-1.-rocnik-variant-a/malovana-abeceda-pracovne-listy-k-abecede-pre-szs/) Škultétyová a kol.

Rôzne omaľovánky, Leporelá, IKT a výučbové programy

**3. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 3**

**Obsahový štandard predmetu**

Rozvíjanie sluchovej diferenciačnej schopnosti

Porozumenie reči

Rozvíjanie expresívnej reči

Rozvoj spontánneho vyjadrovania potrieb, pocitov a názorov

Rozvoj zručnosti sociálnej interakcie.

Rozširovanie a aktivizovanie slovnej zásoby.

Tvorenie otázok a odpovedí.

Tvorenie viet.

Podporovanie samostatného vyjadrovania.

Rozvíjanie aktívnej aj pasívnej slovnej zásoby

**Výkonový štandard**

Rozlišuje intenzitu a smer prichádzajúcich zvukov. Rozlišuje zvukov reči, rytmizuje slabiky, rozlišuje počet slabík v slove.

Rozširuje slovnú zásobu a porozumenie pojmom a ich vzájomným súvislostiam o nové pojmy za pomoci komentovania všetkých činností a pomenovávania predmetov.

Vie pomenovať vybrané predmety za pomoci ich miniatúry alebo primeranej ilustrácie a obrázka.

Ovláda jednoduché aktívne pomenovávanie predmetov a dejov v prostredí školy a rodiny.

Tvorí jednoslovné a dvojslovne vety a slovné pomenovania.

Vie rozvíjať časovú následnosť deja krátkych jednoduchých príbehov.

Vie rozprávať jednoduché zážitky alebo príbehy podľa obrázkov.

Vie hrať rôzne role a vymieňať si role v rozhovore (napr. hra s telefónom a iné).

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálna, samostatná, skupinová práca, práca vo dvojici, v skupinkách a v kmeňoch

**Metódy práce:** výklad, zážitkové učenie, didaktické hry, pozorovanie, analýza textu, reedukácia, kompenzácia, rehabilitácia

**Učebné zdroje**

[Moja kniha – Šlabikár pre 1. roč. ŠZŠ (A) , 3. časť](http://www.edicny-portal.sk/specialne-zakladne-skoly-pre-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-1.-rocnik-variant-a/moja-kniha-slabikar-pre-1.-roc.-szs-a-2.-cast/) Antolová, Škultétyová

[Prac. listy k učebnici Moja kniha –Šlabikár pre 1. – 3. roč. ŠZŠ (B) a 1. roč. ŠZŠ (A)](http://www.edicny-portal.sk/specialne-zakladne-skoly-pre-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-1.-rocnik-variant-a/prac.-listy-k-ucebnici-moja-kniha-slabikar-pre-1.-3.-roc.-szs-b-a-1.-roc.-szs-a/) Škultétyová , Rohovská

[Maľovaná abeceda – Pracovné listy k abecede pre ŠZŠ](http://www.edicny-portal.sk/specialne-zakladne-skoly-pre-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-1.-rocnik-variant-a/malovana-abeceda-pracovne-listy-k-abecede-pre-szs/) Škultétyová a kol.

Rôzne omaľovánky, Leporelá, IKT a výučbové programy

**4. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 3**

**Obsahový štandard predmetu**

**Rozvíjanie sluchovej diferenciačnej schopnosti**

Rozlišovanie zvukov reči, rytmizovanie slabík, rozlišovanie počtu slabík v slove. Prvá a posledná hláska v slove. Hry so slovami - rozlišovanie zmeny jednej hlásky a zmena významu slova ( kačka – mačka, sud – sad, pes – pec, a pod.)

**Porozumenie reči**

Komentovaním všetkých činností a pomenovávaním predmetov rozvíjame porozumenie pojmov a ich vzájomných súvislostí. Pri hrách sa odporúča používať názorné skutočné predmety, ich miniatúry alebo primerané ilustrácie a obrázky. Postupne prechádzame od poznávania skutočných predmetov k obrázkom.

**Rozvíjanie expresívnej reči**

Námetové, edukačné a konštrukčné hry, pri ktorých žiak môže komentovať svoju činnosť. Vo všetkých hrách kladieme dôraz na hlasné komentovanie činnosti alebo spoločné komentovanie s pomocou učiteľky. Vytvárania situácií z bežného života tak, aby ich mohli žiaci lepšie pochopiť a komentovať a tým si upevňovať slovnú zásobu. Jednoduché aktívne pomenovávanie predmetov a dejov v prostredí školy a rodiny. Tvorenie jednoslovných a dvojslovných viet, slovných pomenovaní. Krátke jednoduché príbehy, rozvíjanie chápania časovej následnosti dejov. Jednoduché rozprávanie zážitku alebo príbehu podľa obrázkov. Práca s detskými leporelami, pestovanie vzťahu ku knihám. Výmena rolí v rozhovore (napr. hra s telefónom a iné).

**Výkonový štandard**

Stimulovať komunikáciu žiaka v sociálnej interakcii,

Rozvíjať sluchovú diferenciačnú schopnosť,

Rozvíjať porozumenie reči,

Podporovať spontánne vyjadrovanie potrieb, pocitov a názorov žiaka,

Podporovať verbálnu a neverbálnu komunikáciu žiaka,

Vedieť poznávať a pomenovať veci a osoby v najbližšom okolí,

Rozširovať a aktivizovať pasívnu slovnú zásobu.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálna, samostatná, skupinová práca, práca vo dvojici, v skupinkách a v kmeňoch

**Metódy práce:** výklad, zážitkové učenie, didaktické hry, pozorovanie, analýza textu, reedukácia, kompenzácia, rehabilitácia

**Učebné zdroje**

[Moje čítanie – Šlabikár pre 2. roč. ŠZŠ (A) , 1. časť](http://www.edicny-portal.sk/specialne-zakladne-skoly-pre-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-1.-rocnik-variant-a/moja-kniha-slabikar-pre-1.-roc.-szs-a-3.-cast/) Antolová, Škultétyová

[Prac. listy k učebnici Moje čítanie –Šlabikár pre 4. – 6. roč. ŠZŠ (B) a 2. roč. ŠZŠ (A)](http://www.edicny-portal.sk/specialne-zakladne-skoly-pre-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-1.-rocnik-variant-a/prac.-listy-k-ucebnici-moja-kniha-slabikar-pre-1.-3.-roc.-szs-b-a-1.-roc.-szs-a/) Škultétyová, Rohovská

[Maľovaná abeceda – Pracovné listy k abecede pre ŠZŠ](http://www.edicny-portal.sk/specialne-zakladne-skoly-pre-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-1.-rocnik-variant-a/malovana-abeceda-pracovne-listy-k-abecede-pre-szs/) Škultétyová a kol.

Rôzne omaľovánky, Leporelá, IKT a výučbové programy

**5. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 3**

**Obsahový štandard predmetu**

Zdravenie

Prosba

Ospravedlnenie

Komentovanie vlastnej činnosti.

Verbalizácia voľby, ak sú možnosti exponované,

Verbalizácia voľby, ak sú možnosti vylúčené.

Jednoslovné až viacslovné komentovanie

**Vzdelávacie štandardy**

Spontánne žiadať predmetový hračky, bez akéhokoľvek pomocného podnetu.

Komentovať videné, ako reakcia na otázku

Jednoslovne až viacslovne pomenúvať, ukázať, predviesť niečo, pochváliť sa niečím inému človeku, prejaviť spokojnosť, záujem.

Dokáže adekvátne reagovať na podnety podľa svojich možností,

Na základnej úrovni rozumieť obsahu jednoduchého písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať, zvláda jednoduchou formou písomnú komunikáciu.

Správa sa v skupine a kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem, nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými,

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálna, samostatná, skupinová práca, práca vo dvojici, v skupinkách a v kmeňoch

**Metódy práce:** výklad, zážitkové učenie, didaktické hry, pozorovanie, dramatizácia, modelové situácie, analýza textu, reedukácia, kompenzácia, rehabilitácia

**Učebné zdroje**

[Moje čítanie – Šlabikár pre 2. roč. ŠZŠ (A) , 2. časť](http://www.edicny-portal.sk/specialne-zakladne-skoly-pre-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-1.-rocnik-variant-a/moja-kniha-slabikar-pre-1.-roc.-szs-a-3.-cast/" \o "Moja kniha – Šlabikár pre 1. roč. ŠZŠ (A) , 3. časť) Antolová, Škultétyová

[Prac. listy k učebnici Moje čítanie –Šlabikár pre 4. – 6. roč. ŠZŠ (B) a 2. roč. ŠZŠ (A)](http://www.edicny-portal.sk/specialne-zakladne-skoly-pre-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-1.-rocnik-variant-a/prac.-listy-k-ucebnici-moja-kniha-slabikar-pre-1.-3.-roc.-szs-b-a-1.-roc.-szs-a/) Škultétyová, Rohovská

[Maľovaná abeceda – Pracovné listy k abecede pre ŠZŠ](http://www.edicny-portal.sk/specialne-zakladne-skoly-pre-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-1.-rocnik-variant-a/malovana-abeceda-pracovne-listy-k-abecede-pre-szs/) Škultétyová a kol.

Rôzne omaľovánky, Leporelá, IKT a výučbové programy

**6. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

Používanie sociálnych verbálnych rutín: zdravenie, prosba, poďakovanie, ospravedlnenie.

Komentovanie vlastnej činnosti.

Komentovanie situácie na obrázku.

Rozlišovanie rodu a čísla podstatných mien ako názvov predmetov a javov.

Rozlišovanie rodu a čísla prídavných mien ako vlastností predmetov a javov.

Pomenovanie prebiehajúcich činností, v slovesách rozlišovať čas a zápor.

Použitie zámen namiesto podstatných a prídavných mien.

**Výkonový štandard**

Mať sociálne verbálne rutiny. Vedieť pozdraviť, poďakovať, poprosiť, ospravedlniť sa.

Uskutočňovať verbálne porozumenie a spontánne verbálne vyjadrovanie.

Primeraným spôsobom vyjadrovať svoje pocity, názory a potreby v interakcii s inými ľuďmi a rozvíjať jazykový cit.

Vedieť rozlíšiť rod a číslo podstatných mien a prídavných mien. Vedieť pomenovať prebiehajúce činnosti a v slovesách rozlišovať Čas a zápor.

Vedieť používať zámená namiesto podstatných a prídavných mien.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálna, samostatná, skupinová práca, práca vo dvojici, v skupinkách a v kmeňoch

**Metódy práce:** výklad, zážitkové učenie, didaktické hry, pozorovanie, dramatizácia, modelové situácie, analýza textu, reedukácia, kompenzácia, rehabilitácia

**Učebné zdroje**

[Moje čítanie – Šlabikár pre 2. roč. ŠZŠ (A) , 3. časť](http://www.edicny-portal.sk/specialne-zakladne-skoly-pre-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-1.-rocnik-variant-a/moja-kniha-slabikar-pre-1.-roc.-szs-a-3.-cast/) Antolová, Škultétyová

[Prac. listy k učebnici Moje čítanie –Šlabikár pre 4. – 6. roč. ŠZŠ (B) a 2. roč. ŠZŠ (A)](http://www.edicny-portal.sk/specialne-zakladne-skoly-pre-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-1.-rocnik-variant-a/prac.-listy-k-ucebnici-moja-kniha-slabikar-pre-1.-3.-roc.-szs-b-a-1.-roc.-szs-a/) Škultétyová, Rohovská

[Maľovaná abeceda – Pracovné listy k abecede pre ŠZŠ](http://www.edicny-portal.sk/specialne-zakladne-skoly-pre-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-1.-rocnik-variant-a/malovana-abeceda-pracovne-listy-k-abecede-pre-szs/) Škultétyová a kol.

Rôzne omaľovánky, Leporelá, IKT a výučbové programy

**7. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 2+1**

**Obsahový štandard predmetu**

Podľa individuálneho stavu/úrovne komunikačnej schopnosti žiaka stimulujeme a rozvíjame nasledovné oblasti:

**Rozvíjanie sluchovej diferenciačnej schopnosti**

Rozlišovanie zvukov reči, rytmizovanie slabík,

Rozlišovanie počtu a dĺžky slabík v slove,

Rozlišovanie prvej a poslednej hlásky v slove.

**Porozumenie reči**

Pporozumenie pojmov a ich vzájomných súvislostí.

**Rozvíjanie expresívnej reči**

Komentovanie činnosti v námetových, edukačných a konštrukčných hrách

Komentovanie situácií z bežného života

Jednoduché aktívne pomenovávanie predmetov a dejov v prostredí školy a rodiny,

Komentovanie vykonávaných alebo prebiehajúcich činností a situácií.

Tvorenie dvojslovných a trojslovných viet, slovných pomenovaní.

Rozvíjanie jazykového citu.

Tvorenie záporu.

Tvorenie otázok v rozhovoroch spojených s konkrétnymi situáciami a v námetových hrách.

Krátke jednoduché príbehy, rozvíjanie chápania časovej následnosti dejov.

Vyjadrenie minulosti a budúcnosti.

Jednoduché rozprávanie zážitku alebo príbehu podľa obrázkov.

Práca s detskými ilustrovanými knihami, leporelami, pestovanie vzťahu ku knihám, k čítaniu.

Výmena rolí v rozhovore.

Dramatizácia krátkych príbehov.

**Výkonový štandard**

Rozlišuje počet a dĺžku slabík v slove,

Rozlišuje prvú a poslednú hlásku v slove.

Porozumie pojmom a ich vzájomným súvislostiam.

Vie komentovať činnosti v námetových, edukačných a konštrukčných hrách

Vie komentovať situácie z bežného života

Aktívne pomenováva predmety a deje v prostredí školy a rodiny,

Dokáže komentovať vykonávané alebo prebiehajúce činnosti a situácie.

Tvorí dvojslovné a trojslovné vety, slovné pomenovania.

Vie utvoriť zápor.

Tvorí otázky v rozhovoroch spojených s konkrétnymi situáciami a v námetových hrách.

Vie porozprávať krátke jednoduché príbehy, v ktorých rozvíja časovú následnosť dejov.

Vyjadruje minulosť a budúcnosť.

Dokáže rozprávať jednoduchý zážitok alebo príbeh podľa obrázkov.

Dokáže si vymeniť role v rozhovore.

Vie zdramatizovať krátky príbeh.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálna, samostatná, skupinová práca, práca vo dvojici, v skupinkách a v kmeňoch

**Metódy práce:** výklad, zážitkové učenie, didaktické hry, pozorovanie, dramatizácia, modelové situácie, analýza textu, reedukácia, kompenzácia, rehabilitácia

**Učebné zdroje**

Čítanka 1. časť pre 3. ročník ŠZŠ, Maňková, Demianičová

Pracovné listy k Čítanke pre 3. ročník ŠZŠ Maňková

[Maľovaná abeceda – Pracovné listy k abecede pre ŠZŠ](http://www.edicny-portal.sk/specialne-zakladne-skoly-pre-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-1.-rocnik-variant-a/malovana-abeceda-pracovne-listy-k-abecede-pre-szs/) Škultétyová a kol.

Rôzne omaľovánky, Leporelá, IKT a výučbové programy

**8. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 2+1**

**Obsahový štandard predmetu**

Podľa individuálneho stavu/úrovne komunikačnej schopnosti žiaka stimulujeme a rozvíjame nasledovné oblasti:

*Porozumenie reči*

Komentovaním všetkých činností a pomenovávaním predmetov rozvíjame porozumenie pojmov a ich vzájomných súvislostí.

Vytváranie komunikačných situácií so zameraním na bežné životné situácie (nakupovanie, cestovanie vlakom, návšteva divadla a pod.), názorné vysvetľovanie pojmov.

*Rozvíjanie expresívnej reči*

Námetové, edukačné a konštrukčné hry, pri ktorých žiak môže komentovať svoju činnosť.

Vo všetkých hrách kladieme dôraz na hlasné komentovanie činnosti alebo spolukomentovanie s pomocou učiteľky.

Vytváranie situácií z bežného života tak, aby ich mohli žiaci lepšie pochopiť a komentovať a tým si upevňovať slovnú zásobu.

Jednoduché aktívne pomenovávanie predmetov a dejov v prostredí školy a rodiny, jednoduché komentovanie vykonávaných alebo prebiehajúcich činností a situácií.

Tvorenie dvojslovných a trojslovných viet, slovných pomenovaní.

Rozvíjanie jazykového citu.

Tvorenie záporu.

Tvorenie otázok v rozhovoroch spojených s konkrétnymi situáciami a v námetových hrách.

Krátke jednoduché príbehy, rozvíjanie chápania časovej následnosti dejov.

Vyjadrenie minulosti a budúcnosti. Jednoduché rozprávanie zážitku alebo príbehu podľa obrázkov. Práca s detskými ilustrovanými knihami, leporelami, pestovanie vzťahu ku knihám, k čítaniu.

Výmena rolí v rozhovore.

Dramatizácia krátkych príbehov.

**Výkonový štandard**

Stimulovať komunikáciu žiaka v sociálnej interakcii

Rozvíjať sluchovú diferenciačnú schopnosť

Rozvíjať porozumenie reči

Podporovať spontánne vyjadrovanie potrieb, pocitov a názorov žiaka

Rozvíjať verbálnu i neverbálnu formu komunikácie žiaka Žiakovi je potrebné umožniť komunikovať takou formou, pre akú má zachované schopnosti a tieto v komunikácii stimulovať a rozvíjať.

Rozvíjanie komunikačnej schopnosti sa prelína celým vyučovacím procesom a zároveň témy preberané v predmete RKS by mali byť v súlade s témami preberanými najmä v predmete *Slovenský jazyk a literatúra a Vecné učenie*.

Na hodine RKS sa učiteľ má so žiakmi zamerať na porozumenie pojmov a súvislostí a precvičovanie ich používania v komunikácii.

Vhodnou formou aktivít je cielené vytváranie komunikačných situácií.

Túto formu vyučovania možno realizovať na vyučovacej hodine alebo v bloku, v priestoroch triedy alebo v prirodzenom prostredí, ktoré súvisí s komunikačným obsahom alebo témou.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálna, samostatná, skupinová práca, práca vo dvojici, v skupinkách a v kmeňoch

**Metódy práce:** výklad, zážitkové učenie, didaktické hry, pozorovanie, dramatizácia, modelové situácie, analýza textu, reedukácia, kompenzácia, rehabilitácia

**Učebné zdroje**

Čítanka 1. časť pre 8. ročník ŠZŠ, Maňková, Demianičová

Čítanka 2. časť pre 8. ročník ŠZŠ, Maňková, Demianičová

Pracovné listy k Čítanke pre 8. ročník ŠZŠ Maňková

[Maľovaná abeceda – Pracovné listy k abecede pre ŠZŠ](http://www.edicny-portal.sk/specialne-zakladne-skoly-pre-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-1.-rocnik-variant-a/malovana-abeceda-pracovne-listy-k-abecede-pre-szs/) Škultétyová a kol.

Rôzne omaľovánky, Leporelá, IKT a výučbové programy

**9. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 2+1**

**Obsahový štandard - témy, prierezové témy, prepojenie s inými predmetmi**

*Porozumenie reči*

Komentovaním všetkých činností a pomenovávaním predmetov rozvíjame porozumenie pojmov a ich vzájomných súvislostí. Vytváranie komunikačných situácií so zameraním na bežné životné situácie (nakupovanie, cestovanie vlakom, návšteva divadla a pod.), názorné vysvetľovanie pojmov.

*Rozvíjanie expresívnej reči*

Námetové, edukačné a konštrukčné hry, pri ktorých žiak môže komentovať svoju činnosť. Vo všetkých hrách kladieme dôraz na hlasné komentovanie činnosti alebo spolukomentovanie s pomocou učiteľky.

Vytváranie situácií z bežného života tak, aby ich mohli žiaci lepšie pochopiť a komentovať a tým si upevňovať slovnú zásobu. Jednoduché aktívne pomenovávanie predmetov a dejov v prostredí školy a rodiny, jednoduché komentovanie vykonávaných alebo prebiehajúcich činností a situácií. Tvorenie dvojslovných a trojslovných viet, slovných pomenovaní. Rozvíjanie jazykového citu. Tvorenie záporu. Tvorenie otázok v rozhovoroch spojených s konkrétnymi situáciami a v námetových hrách.

Krátke jednoduché príbehy, rozvíjanie chápania časovej následnosti dejov. Vyjadrenie minulosti a budúcnosti. Jednoduché rozprávanie zážitku alebo príbehu podľa obrázkov. Práca s detskými ilustrovanými knihami, leporelami, pestovanie vzťahu ku knihám, k čítaniu.

Výmena rolí v rozhovore.

Dramatizácia krátkych príbehov.

**Výkonový štandard**

Stimulovať komunikáciu žiaka v sociálnej interakcii

- Rozvíjať sluchovú diferenciačnú schopnosť

- Rozvíjať porozumenie reči

- Podporovať spontánne vyjadrovanie potrieb, pocitov a názorov žiaka

- Rozvíjať verbálnu i neverbálnu formu komunikácie žiaka

Stimulovať komunikáciu žiaka v sociálnej interakcii

Rozvíjať sluchovú diferenciačnú schopnosť

Rozvíjať porozumenie reči

Podporovať spontánne vyjadrovanie potrieb, pocitov a názorov žiaka

Rozvíjať verbálnu i neverbálnu formu komunikácie žiaka Žiakovi je potrebné umožniť komunikovať takou formou, pre akú má zachované schopnosti a tieto v komunikácii stimulovať a rozvíjať.

Rozvíjanie komunikačnej schopnosti sa prelína celým vyučovacím procesom a zároveň témy preberané v predmete RKS by mali byť v súlade s témami preberanými najmä v predmete *Slovenský jazyk a literatúra a Vecné učenie*.

Na hodine RKS sa učiteľ má so žiakmi zamerať na porozumenie pojmov a súvislostí a precvičovanie ich používania v komunikácii.

Vhodnou formou aktivít je cielené vytváranie komunikačných situácií.

Túto formu vyučovania možno realizovať na vyučovacej hodine alebo v bloku, v priestoroch triedy alebo v prirodzenom prostredí, ktoré súvisí s komunikačným obsahom alebo témou.

Žiakovi je potrebné umožniť komunikovať takou formou, pre akú má zachované schopnosti a tieto v komunikácii stimulovať a rozvíjať.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách,..

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie, samostatná práca žiakov, výklad, zážitkové učenie, riešenie problémov, didaktické hry, brainstorming, syntetická, analyticko- syntetická metóda

**Učebné zdroje**

Pracovné listy

Rôzne maľovanky, IKT a výučbové programy

**ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ PRE ŽIAKOV SO STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

**Charakteristika predmetu**

Okrem vyučovacích hodín predmetu rozvíjanie grafomotorických zručností sa na rozvíjaní a upevňovaní grafomotorických zručností podieľajú ďalšie vyučovacie predmety ako napr. výtvarná výchova, hudobná výchova.

Ako účinné pomôcky na vyučovanie rozvíjania grafomotorických zručností a písania okrem písacích nástrojov (hrubé voskové farby, kriedy, pastelky, ceruzky, neskôr pero), kartičiek s písmenami a obrázkami, je vhodné využívať reliéfne makety jednoduchých geometrických a iných tvarov na obkresľovanie a výkresy s predpísanými slovami, textami a nalepenými obrázkami, ktoré sa vložia do fólie, na ktorú žiak zmazateľnou fixkou môže dopĺňať vynechané písmená, slová... Takúto pomôcku možno využiť opakovane pre toho istého žiaka alebo postupne pre viacerých žiakov.

Plnenie vyučovacích cieľov a využívanie foriem a prostriedkov týchto dvoch zložiek od 5. ročníka úzko súvisí s rozvíjaním grafomotorických zručností a písaniam, a preto je vhodné túto zručnosť u žiakov rozvíjať v priamej nadväznosti na stanovený obsah a ciele gramatika a slohu.

**Ciele predmetu**

Nadobudnúť prvé skúsenosti s používaním písacieho nástroja a vedením jeho stopy, zvládnuť prípravné cviky na písanie. Sústavne dbáme na správne držanie písacích potrieb a správne sedenie pri písaní. Pri rozvíjaní grafických zručností žiakov začíname od veľkých prvkov a prípravných cvikov, ktoré sa postupne zmenšujú a spresňujú. Veľký dôraz kladieme na motiváciu.

**Kompetencie**

Rozvíjať jemnú motoriku a grafomotoriku.

Nadobudnúť potrebné vedomosti, zručnosti a návyky pri písaní z hľadiska formy

Nadobudnúť potrebné vedomosti, zručnosti a návyky pri písaní z hľadiska obsahu.

Vedieť využiť nadobudnuté zručnosti pri sociálnom kontakte.

**Začlenenie prierezových tém:**

V druhom ročníku budeme využívať v predmete Matematika tieto prierezové témy:

* **Environmentálna výchova** - počas celého roka pri práci s ilustráciou; učí pozorovať, citlivo vnímať a hodnotiť dôsledky správania ľudí
* **Mediálna výchova** - práca s časopisom a čítanie z detských časopisov
* **Multikultúrna výchova** – piesne, riekanky pri rozcvičke
* **Osobnostný a sociálny rozvoj** - získať základné sociálne zručnosti pri riešení zložitých situácií; zvládať vlastné správanie

**Hodnotenie predmetu**

Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

**1. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1+1**

**Obsahový štandard predmetu**

Horné a dolné oblúky oboma smermi.

Horné a dolné oblúky opakovane.

Vodorovné čiary zľava doprava.

Zvislé a šikmé čiary zhora nadol a zdola nahor.

Krúženie okolo stredu.

Krúžky, ovály, vlnovky, slučky.

Obkresľovanie veľkých tvarov samohlások O, I, ak sa s nimi žiak oboznamuje na čítaní.

**Výkonový štandard**

Poznať materiál používaný pri písaní.

Správne držať písacie potreby. Uchopovať písací nástroj (farbičky, ceruzky) prstami. Zanechávať farebnú stopu na podložke/papieri voľným čmáraním.

Používať obe ruky pri cvičení jemnej aj hrubej motoriky. Čmárať dominantnou rukou kruhy, vertikálne čiary.

Obkresľovať makety s geometrickými tvarmi.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálna, samostatná, skupinová práca, práca vo dvojici, v skupinkách a v kmeňoch

výklad, zážitkové učenie, didaktické hry, pozorovanie, reedukácia, kompenzácia, rehabilitácia

**Učebné zdroje**

[Moja kniha – Šlabikár pre 1. roč. ŠZŠ (A) , 1. časť](http://www.edicny-portal.sk/specialne-zakladne-skoly-pre-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-1.-rocnik-variant-a/moja-kniha-slabikar-pre-1.-roc.-szs-a-1.-cast/" \o "Moja kniha – Šlabikár pre 1. roč. ŠZŠ (A) , 1. časť) Antolová, Škultétyová

[Prac. listy k učebnici Moja kniha –Šlabikár pre 1. – 3. roč. ŠZŠ (B) a 1. roč. ŠZŠ (A)](http://www.edicny-portal.sk/specialne-zakladne-skoly-pre-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-1.-rocnik-variant-a/prac.-listy-k-ucebnici-moja-kniha-slabikar-pre-1.-3.-roc.-szs-b-a-1.-roc.-szs-a/) Škultétyová , Rohovská

[Maľovaná abeceda – Pracovné listy k abecede pre ŠZŠ](http://www.edicny-portal.sk/specialne-zakladne-skoly-pre-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-1.-rocnik-variant-a/malovana-abeceda-pracovne-listy-k-abecede-pre-szs/) Škultétyová a kol.

Rôzne omaľovánky, Leporelá, IKT a výučbové programy

Pracovné listy, predpísané tvary, hlavolamy, doplňovačky

**2. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1+1**

**Obsahový štandard predmetu**

Opakovanie nacvičených prvkov. Slučky, ovály, vlnovky.

Zvislé a šikmé čiary zhora nadol a zdola nahor.

Horný a dolný zátrh.

Písmená e, l, m, i.

Slabiky me, mi, le, li, em, im, el, il.

**Výkonový štandard**

Vie sa správne držať písacie potreby a správne sedieť pri písaní.

Píše slučky, ovály, vlnovky, zvislé a šikmé čiary zhora nadol a zdola nahor.

Píše horný a dolný zátrh.

Píše písmená O, I, E, L, M – tlačený tvar

Obkresľuje písmená A, I, E, L, M – písaný tvar

Píše slabiky ME, MI, MO, LE, LI, LO, OM, IM, EM, OL, EL, IL – tlačený tvar

Obkresľuje slabiky ME, MI, MO, LE, LI, LO, OM, IM, EM, OL, EL, IL – písaný tvar

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálna, samostatná, skupinová práca, práca vo dvojici, v skupinkách a v kmeňoch

**Metódy práce:** výklad, zážitkové učenie, didaktické hry, pozorovanie, reedukácia, kompenzácia, rehabilitácia

**Učebné zdroje**

[Moja kniha – Šlabikár pre 1. roč. ŠZŠ (A) , 2. časť](http://www.edicny-portal.sk/specialne-zakladne-skoly-pre-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-1.-rocnik-variant-a/moja-kniha-slabikar-pre-1.-roc.-szs-a-2.-cast/" \o "Moja kniha – Šlabikár pre 1. roč. ŠZŠ (A) , 2. časť) Antolová, Škultétyová

[Prac. listy k učebnici Moja kniha –Šlabikár pre 1. – 3. roč. ŠZŠ (B) a 1. roč. ŠZŠ (A)](http://www.edicny-portal.sk/specialne-zakladne-skoly-pre-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-1.-rocnik-variant-a/prac.-listy-k-ucebnici-moja-kniha-slabikar-pre-1.-3.-roc.-szs-b-a-1.-roc.-szs-a/) Škultétyová , Rohovská

[Maľovaná abeceda – Pracovné listy k abecede pre ŠZŠ](http://www.edicny-portal.sk/specialne-zakladne-skoly-pre-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-1.-rocnik-variant-a/malovana-abeceda-pracovne-listy-k-abecede-pre-szs/) Škultétyová a kol.

Rôzne omaľovánky, Leporelá, IKT a výučbové programy

**3. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1+1**

**Obsahový štandard predmetu**

Písanie písmen - písaný tvar **o, v, u, t, p.**

Písanie slabiky z osvojených písmen jednoduchými spájacími ťahmi.

Nácvik uvoľneného, plynulého pohybu.

Zmenšovanie a spresňovanie tvaru písaného písmena.

**Výkonový štandard**

Vie sa správne držať písacie potreby a správne sedieť pri písaní.

Pozná veľké aj malé písané tvary písmen **o, v, u, t, p** a všetky príslušné spoje.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálna, samostatná, skupinová práca, práca vo dvojici, v skupinkách a v kmeňoch

**Metódy práce:** výklad, zážitkové učenie, didaktické hry, pozorovanie, reedukácia, kompenzácia, rehabilitácia

**Učebné zdroje**

[Moja kniha – Šlabikár pre 1. roč. ŠZŠ (A) , 3. časť](http://www.edicny-portal.sk/specialne-zakladne-skoly-pre-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-1.-rocnik-variant-a/moja-kniha-slabikar-pre-1.-roc.-szs-a-2.-cast/) Antolová, Škultétyová

[Prac. listy k učebnici Moja kniha –Šlabikár pre 1. – 3. roč. ŠZŠ (B) a 1. roč. ŠZŠ (A)](http://www.edicny-portal.sk/specialne-zakladne-skoly-pre-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-1.-rocnik-variant-a/prac.-listy-k-ucebnici-moja-kniha-slabikar-pre-1.-3.-roc.-szs-b-a-1.-roc.-szs-a/) Škultétyová , Rohovská

[Maľovaná abeceda – Pracovné listy k abecede pre ŠZŠ](http://www.edicny-portal.sk/specialne-zakladne-skoly-pre-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-1.-rocnik-variant-a/malovana-abeceda-pracovne-listy-k-abecede-pre-szs/) Škultétyová a kol.

Rôzne omaľovánky, Leporelá, IKT a výučbové programy

**4. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1+1**

**Obsahový štandard predmetu**

Postupný nácvik malých písmen **j, s, n, z, d, š.**

Písanie slabík z osvojených písmen jednoduchými spájacími ťahmi.

Nácvik písania veľkých písmen: **A, O, M, N, I.**

Písanie písmen podľa diktátu.

Nácvik písania slov typu: mám, tam, sem, sám, les, pes.

**Výkonový štandard**

Rozvíjať jemnú motoriku a grafomotoriku,

Vytvárať návyk správneho držania písacích potrieb,

Vytvárať návyk správneho sedenia pri písaní,

Spresňovať správny tvar písaného písma **j, s, n, z, d, š, A, O, M, N, I.**

Píše písmená podľa diktátu.

Píše slabiky z osvojených písmen.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálna, samostatná, skupinová práca, práca vo dvojici, v skupinkách a v kmeňoch

**Metódy práce:** výklad, zážitkové učenie, didaktické hry, pozorovanie, reedukácia, kompenzácia, rehabilitácia

**Učebné zdroje**

[Moje čítanie – Šlabikár pre 2. roč. ŠZŠ (A) , 1. časť](http://www.edicny-portal.sk/specialne-zakladne-skoly-pre-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-1.-rocnik-variant-a/moja-kniha-slabikar-pre-1.-roc.-szs-a-3.-cast/) Antolová, Škultétyová

[Prac. listy k učebnici Moje čítanie –Šlabikár pre 4. – 6. roč. ŠZŠ (B) a 2. roč. ŠZŠ (A)](http://www.edicny-portal.sk/specialne-zakladne-skoly-pre-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-1.-rocnik-variant-a/prac.-listy-k-ucebnici-moja-kniha-slabikar-pre-1.-3.-roc.-szs-b-a-1.-roc.-szs-a/) Škultétyová, Rohovská

[Maľovaná abeceda – Pracovné listy k abecede pre ŠZŠ](http://www.edicny-portal.sk/specialne-zakladne-skoly-pre-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-1.-rocnik-variant-a/malovana-abeceda-pracovne-listy-k-abecede-pre-szs/) Škultétyová a kol.

Rôzne omaľovánky, Leporelá, IKT a výučbové programy

**5. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1+1**

**Obsahový štandard predmetu**

**Písanie**

Uvoľňovacie cviky, nácvik prvkov písmen,

Písanie malých písmen, ktoré sa žiaci učia čítať /k, z, b, c, č, r/.

Písanie veľkých písmen K, Z, B, C, Č, R

Písanie slabík s precvičovanými písmenami.

Písanie slov s ľahkým hláskovým zložením.

Opisovanie a prepisovanie slabík a slov ľahkého hláskového zloženia.

**Sloh**

Jednoduché rozprávanie o predmetoch , opis, javov v prírode, okolo nás

**Výkonový štandard**

Vedieť, poznať prebrané písmená **k, K, z, Z, b, B, c, C, č, Č, r, R.**,

Hláskovať zloženie hlások v slovách.

Písať slabiky, slová a vety, opisovať podľa predlohy.

Tvoriť jednoduché otázky, odpovede.

Reprodukovať obsah prečítaného.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálna, samostatná, skupinová práca, práca vo dvojici, v skupinkách a v kmeňoch

**Metódy práce:** výklad, zážitkové učenie, didaktické hry, pozorovanie, dramatizácia, modelové situácie, analýza textu, reedukácia, kompenzácia, rehabilitácia

**Učebné zdroje**

[Moje čítanie – Šlabikár pre 2. roč. ŠZŠ (A) , 2. časť](http://www.edicny-portal.sk/specialne-zakladne-skoly-pre-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-1.-rocnik-variant-a/moja-kniha-slabikar-pre-1.-roc.-szs-a-2.-cast/" \o "Moja kniha – Šlabikár pre 1. roč. ŠZŠ (A) , 2. časť) Antolová, Škultétyová

[Prac. listy k učebnici Moja kniha –Šlabikár pre 4. – 6. roč. ŠZŠ (B) a 2. roč. ŠZŠ (A)](http://www.edicny-portal.sk/specialne-zakladne-skoly-pre-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-1.-rocnik-variant-a/prac.-listy-k-ucebnici-moja-kniha-slabikar-pre-1.-3.-roc.-szs-b-a-1.-roc.-szs-a/) Škultétyová , Rohovská

[Maľovaná abeceda – Pracovné listy k abecede pre ŠZŠ](http://www.edicny-portal.sk/specialne-zakladne-skoly-pre-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-1.-rocnik-variant-a/malovana-abeceda-pracovne-listy-k-abecede-pre-szs/) Škultétyová a kol.

Rôzne omaľovánky, Leporelá, IKT a výučbové programy

**6. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1+1**

**Obsahový štandard predmetu**

**Písanie**

Uvoľňovacie cviky, nácvik prvkov písmen,

Písanie malých písmen, ktoré sa žiaci učia čítať **/r, ž, ľ, ň, ť, ď/.**

Písanie veľkých písmen **R, Ž, Ľ, Ň, Ť, Ď**

Písanie slabík s precvičovanými písmenami.

Písanie slov s ľahkým hláskovým zložením.

Opisovanie a prepisovanie slabík a slov ľahkého hláskového zloženia.

**Sloh**

Jednoduché rozprávanie o predmetoch , opis, javov v prírode, okolo nás

**Výkonový štandard**

Vedieť, poznať prebrané písmená **r, R, ž, Ž, ľ, Ľ, ň, Ň, ť, Ť, ď, Ď.**

Hláskovať zloženie hlások v slovách.

Písať slabiky, slová a vety, opisovať podľa predlohy.

Tvoriť jednoduché otázky, odpovede.

Reprodukovať obsah prečítaného.

Vedieť využiť nadobudnuté zručnosti pri sociálnom kontakte.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálna, samostatná, skupinová práca, práca vo dvojici, v skupinkách a v kmeňoch

**Metódy práce:** výklad, zážitkové učenie, didaktické hry, pozorovanie, dramatizácia, modelové situácie, analýza textu, reedukácia, kompenzácia, rehabilitácia

**Učebné zdroje**

[Moje čítanie – Šlabikár pre 2. roč. ŠZŠ (A) , 3. časť](http://www.edicny-portal.sk/specialne-zakladne-skoly-pre-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-1.-rocnik-variant-a/moja-kniha-slabikar-pre-1.-roc.-szs-a-3.-cast/) Antolová, Škultétyová

[Prac. listy k učebnici Moje čítanie –Šlabikár pre 4. – 6. roč. ŠZŠ (B) a 2. roč. ŠZŠ (A)](http://www.edicny-portal.sk/specialne-zakladne-skoly-pre-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-1.-rocnik-variant-a/prac.-listy-k-ucebnici-moja-kniha-slabikar-pre-1.-3.-roc.-szs-b-a-1.-roc.-szs-a/) Škultétyová, Rohovská

[Maľovaná abeceda – Pracovné listy k abecede pre ŠZŠ](http://www.edicny-portal.sk/specialne-zakladne-skoly-pre-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-1.-rocnik-variant-a/malovana-abeceda-pracovne-listy-k-abecede-pre-szs/) Škultétyová a kol.

Rôzne omaľovánky, Leporelá, IKT a výučbové programy

**MATEMATIKA PRE ŽIAKOV SO STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

**Charakteristika predmetu**

Žiak získava prostredníctvom matematiky základné matematické vedomosti, zručnosti a návyky tak, aby ich v rozsahu svojich individuálnych schopností a možností, na svojom aktuálnom stupni vývinu dokázal v živote prirodzene aplikovať.

Hranice obsahu učiva jednotlivých ročníkov nesmú byť prekážkou pre efektívne vzdelávanie žiaka. Časová potreba a množstvo obsahu učiva sa prispôsobuje individuálnym schopnostiam žiaka. Dôležitý je výber vhodných metód, foriem, didaktických prostriedkov a pomôcok a vhodné učebné prostredie.

Učivo musí byť prezentované takými formami a metódami, ktoré sú pre daného žiaka najprijateľnejšie. Nie je podstatné to, aby si žiak osvojil čo najväčšie množstvo učiva, ale aby osvojené učivo vedel v čo najväčšej miere využívať v praktickom živote.

**Ciele predmetu**

Ciele predmetu matematika sú kladené tak, aby bol obsah a proces vzdelávania orientovaný na žiaka, aby prostredníctvom individuálneho, názorného prístupu pôsobili na pozitívny kognitívny rozvoj a v konečnom dôsledku aj na rozvoj celej osobnosti žiaka.

Využívať pochopené a osvojených pojmy, postupy a algoritmy ako prostriedky pri riešení úloh. V súlade s osvojením matematického obsahu a prostredníctvom numerických výpočtov spamäti, rozvíjať numerické zručnosti žiakov. Na základe skúseností a činností rozvíjať orientáciu žiakov v rovine a v priestore. Riešením úloh a problémov postupne budovať vzťah medzi matematikou a realitou.

**Kompetencie**

Rozvíjať schopnosť triediť a priraďovať činnosti každodenného života, predmety, vlastnosti, stavy a pod., podľa určitých kritérií, ako predpokladu rozvíjania základných matematických zručností a návykov, utvárať prvotné predstavy o čísle, zoznámiť sa so základnými matematickými pojmami, osvojiť si základné prvky numerácie v obore prirodzených čísel, osvojiť si základné počtové výkony v obore prirodzených čísel, osvojiť si základné geometrické predstavy.

**Začlenenie prierezových tém:**

V siedmom ročníku budeme využívať v predmete Matematika tieto prierezové témy:

* **Environmentálna výchova** - počas celého roka pri práci s pracovými listami
* **Mediálna výchova** - práca s pracovnými listami
* **Multikultúrna výchova** - spoznávanie iných kultúr / sčítanie ľudu.. /
* **Osobnostný a sociálny rozvoj** – počas celého roka vo všetkých tematických okruhoch

**Hodnotenie predmetu**

Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

**1. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 2+1**

**Obsahový štandard predmetu**

Číslo 1.

Číslo 2.

Číselný rad.

Porovnávanie čísel 1, 2. Rozklad čísla 2.

Sčítanie v obore do 2.

Odčítavanie v obore do 2.

**Výkonový štandard**

Vie porovnať predmety podľa vlastností: množstvo, veľkosť, farba, tvar.

Triedi predmety podľa vlastností, vytvára skupiny predmetov.

Pozná vzťahy: všetko – nič, všetci - nikto, málo - veľa, malý - veľký a ďalšie. všetci – nikto, malý – veľký, krátky – dlhý.

Triedi a porovnáva rovinné útvary: kruh, štvorec.

Pozná vlastnosti: okrúhly a hranatý; vzťahy: dopredu – dozadu, hore – dole. Určuje a vyznačuje počet predmetov.

Priraďuje predmety k číslu 1.

Číta a píše číslicu 1.

Znázorňovanie čísla 1. Určovanie a vyznačovanie počtu predmetov.

Priraďovanie predmetov k číslu 2.

Čítanie a písanie číslice 2.

Znázorňuje číslo 2. Pozná vzťahy väčší, menší, rovná sa. Znázorňuje nerovnosti a rovnosti pomocou tvorenia dvojíc. Pozná znaky >, <, =. nerovnosti 1 < 2, 2 > 1, rovnosti 1 = 1, 2 = 2.

Sčituje v obore do 2. Pozná znak + (plus), zápis príkladov sčitovania. Znázorňuje príklady sčitovania. Pozná znak – (mínus), zápis príkladov odčítavaniaZnázorňuje príklady odčítania.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálna, samostatná, skupinová práca, práca vo dvojici, v skupinkách a v kmeňoch

**Metódy práce**: výklad, zážitkové učenie, didaktické hry, pozorovanie, analýza textu, reedukácia, kompenzácia, rehabilitácia

**Učebné zdroje**

Hravé počty pre 1. ročník ŠZŠ B variant, Brestenská, Zorádová

pracovné listy, počítadlo, geometrické tvary, PC

**2. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 3+1**

**Obsahový štandard predmetu**

Číslo 3.

Číselný rad 1, 2, 3.

Porovnávanie čísel 1, 2, 3. Rozklad čísla 3.

Sčítanie v obore do 3.

Odčítavanie v obore do 3.

Číslo 4.

Číselný rad 1, 2, 3, 4.

Porovnávanie čísel 1, 2, 3, 4. Rozklad čísla 4.

Sčítanie v obore do 4.

Odčítavanie v obore do 4.

**Výkonový štandard**

Porovnáva predmety podľa vlastností: množstvo, veľkosť, farba, tvar.

Pozná vzťahy: veľa – málo, väčší – menší, kratší – dlhší.

Triedi a porovnáva rovinné útvary: kruh, štvorec, trojuholník.

Pozná znaky väčší, menší. Porovnáva čísla 1, 2.

Pozná číslo 3 a číselný rad 1, 2, 3. Vie určiť a vyznačiť počet predmetov.

Priraďuje predmety k číslu 3. Číta a píše číslicu 3. Vie znázorniť číslo 3.

Pozná znaky <, >, =. Porovnáva čísla 1, 2, 3 Znázorňuje nerovnosti a rovnosti pomocou tvorenia dvojíc.

Sčituje v obore do 3. Pozná znak + (plus), zápis príkladov sčitovania. Znázorňuje príklady sčitovania.

Pozná znak – (mínus), zápis príkladov odčítavania do 3. Znázorňuje príklady odčítania.

Pozná číslo 4 a číselný rad 1, 2, 3, 4. Vie určiť a vyznačiť počet predmetov.

Priraďuje predmety k číslu 4. Číta a píše číslicu 4. Vie znázorniť číslo 4.

Pozná znaky <, >, =. Porovnáva čísla 1, 2, 3, 4. Znázorňuje nerovnosti a rovnosti pomocou tvorenia dvojíc.

Sčituje v obore do 4. Pozná znak + (plus), zápis príkladov sčitovania. Znázorňuje príklady sčitovania.

Pozná znak – (mínus), zápis príkladov odčítavania do 4Znázorňuje príklady odčítania.

Pozná mince 1 €, 2 € a vie s nimi počítať.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálna, samostatná, skupinová práca, práca vo dvojici, v skupinkách a v kmeňoch

**Metódy práce**: výklad, zážitkové učenie, didaktické hry, pozorovanie, analýza textu, reedukácia, kompenzácia, rehabilitácia

**Učebné zdroje**

Hravé počty pre 2. ročník ŠZŠ B variant, Brestenská, Akopianová

pracovné listy, počítadlo, geometrické tvary, PC

**3. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 3+1**

**Obsahový štandard predmetu**

Porovnávanie predmetov podľa vlastností : množstvo, veľkosť, farba, tvar.

Triedenie predmetov podľa vlastností, vytváranie skupín predmetov.

Vzťahy : viac – menej, patrí – nepatrí, dlhý – krátky, pred – za, hneď pred – hneď za.

Triedenie a porovnávanie rovinných útvarov: kruh, štvorec, trojuholník, priraďovanie názvu.

Číslo 5.

Číselný rad 1, 2, 3, 4, 5.

Porovnávanie čísel 1, 2, 3, 4, 5. Rozklad čísla 5.

Sčítanie v obore do 5.

Odčítavanie v obore do 3.

Číslo 0.

Číselný rad 0, 1, 2, 3, 4, 5.

Porovnávanie čísel 0, 1, 2, 3, 4, 5.

Sčítanie s číslom 0.

Odčítavanie s číslom 0.

**Výkonový štandard**

Porovnáva predmety podľa vlastností: množstvo, veľkosť, farba, tvar.

Pozná vzťahy: viac – menej, patrí – nepatrí, dlhý – krátky, pred – za, hneď pred – hneď za.

Triedi a porovnáva rovinné útvary: kruh, štvorec, trojuholník. Vie k nim priradiť správny názov.

Pozná číslo 5 a číselný rad 1, 2, 3, 4, 5. Vie určiť a vyznačiť počet predmetov.

Priraďuje predmety k číslu 5. Číta a píše číslicu 5. Vie znázorniť číslo 5.

Pozná znaky <, >, =. Porovnáva čísla 1, 2, 3, 4, 5. Znázorňuje nerovnosti a rovnosti pomocou tvorenia dvojíc.

Sčituje v obore do 5. Pozná znak + (plus), zápis príkladov sčitovania. Znázorňuje príklady sčitovania.

Pozná znak – (mínus), zápis príkladov odčítavania do 5. Znázorňuje príklady odčítania.

Pozná číslo 0 a číselný rad 0, 1, 2, 3, 4, 5. Vie určiť a vyznačiť počet predmetov.

Číta a píše číslicu 0. Vie znázorniť číslo 0.

Pozná znaky <, >, =. Porovnáva čísla 0, 1, 2, 3, 4, 5. Znázorňuje nerovnosti a rovnosti pomocou tvorenia dvojíc.

Sčituje s číslom 0. Znázorňuje príklady sčitovania s číslom 0.

Pozná znak – (mínus), zápis príkladov odčítavania 0 až 5.Znázorňuje príklady odčítania s číslom 0.

Pozná mince 1 €, 2 € a bankovku 5€ a vie s nimi počítať.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálna, samostatná, skupinová práca, práca vo dvojici, v skupinkách a v kmeňoch

**Metódy práce**: výklad, zážitkové učenie, didaktické hry, pozorovanie, analýza textu, reedukácia, kompenzácia, rehabilitácia

**Učebné zdroje**

Hravé počty pre 3. ročník ŠZŠ B variant, Brestenská, Akopianová

pracovné listy, počítadlo, geometrické tvary, PC

**4. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 3+1**

**Obsahový štandard predmetu**

Porovnávanie predmetov podľa vlastností : množstvo, veľkosť, farba, tvar.

Triedenie predmetov podľa vlastností, vytváranie skupín predmetov.

Vzťahy : viac – menej, patrí – nepatrí, dlhý – krátky, pred – za, hneď pred – hneď za.

Triedenie a porovnávanie rovinných útvarov: kruh, štvorec, trojuholník, priraďovanie názvu.

Poznávanie geometrických telies guľa a kocka.

Číslo 6 -10. Číselný rad. Určovanie a vyznačovanie počtu predmetov.

Priraďovanie predmetov k číslu 6 - 10. Čítanie a písanie číslic 6 - 10.

Znázorňovanie čísel 6 - 10.

Porovnávanie čísel do 10. Znaky <, >, =.

Rozklad čísel 6 - 10.

Sčítanie v obore do 10. Zápis príkladov sčítania. Znázorňovanie príkladov sčítania.

Riešenie slovných príkladov na sčítanie.

Odčítanie v obore do 10. Zápis príkladov odčítania. Znázorňovanie príkladov odčítania.

Riešenie slovných príkladov.

Mince 1 €, 2 €. Bankovka 5 €, 10 €.

Oboznámenie sa s pojmami drahý – lacný.

**Výkonový štandard**

Porovnáva predmety podľa vlastností: množstvo, veľkosť, farba, tvar.

Pozná vzťahy: viac – menej, patrí – nepatrí, dlhý – krátky, pred – za, hneď pred – hneď za.

Triedi a porovnáva rovinné útvary: kruh, štvorec, trojuholník. Vie k nim priradiť správny názov.

Triedi a porovnáva priestorové útvary: guľa, kocka. Vie k nim priradiť správny názov.

Pozná čísla 6-10 a číselný rad 0-10. Vie určiť a vyznačiť počet predmetov.

Priraďuje predmety k číslam 6-10. Číta a píše číslice 6-10. Vie znázorniť čísla 6-10.

Pozná znaky <, >, =. Porovnáva čísla 0-10. Znázorňuje nerovnosti a rovnosti pomocou tvorenia dvojíc.

Sčituje v obore do 10. Pozná znak + (plus), zápis príkladov sčitovania. Znázorňuje príklady sčitovania.

Pozná znak – (mínus), zápis príkladov odčítavania do 10. Znázorňuje príklady odčítania.

Pozná mince 1 €, 2 € a bankovku 5€, 10€ a vie s nimi počítať.

Pozná pojmy drahý – lacný.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálna, samostatná, skupinová práca, práca vo dvojici, v skupinkách a v kmeňoch

**Metódy práce**: výklad, zážitkové učenie, didaktické hry, pozorovanie, analýza textu, reedukácia, kompenzácia, rehabilitácia

**Učebné zdroje**

Hravé počty pre 4. ročník ŠZŠ B variant, Brestenská, Akopianová

pracovné listy, počítadlo, geometrické tvary, PC

**5. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 3+1**

**Obsahový štandard predmetu**

Rad čísel od 10 do 20,

Rozklad čísel v obore do 20.

Usporiadanie a porovnávanie čísel v obore do 20

Sčitovanie a odčítavanie v obore do 20 bez prechodu cez desiatku s pomocou názoru, zápis príkladov sčitovania a odčítavania v obore do 20.

Pomenovanie a triedenie rovinných útvarov: kruh, štvorec, obdĺžnik a trojuholník,

Valec – priraďovanie k názvu, triedenie a spoznanie valca medzi predmetmi každodenného života.

**Výkonový štandard**

Pozná čísla 0-20 a vie ich zapísať. Vie vymenovať rad čísel 0-20, určuje počet predmetovo 20 počítaním po jednom, k číslu priradí skupinu predmetov, číta a píše číslice 0-20, vie rozložiť čísla do 20, Vie čísla 0-20 usporiadať, Sčituje a odčituje bez prechodu cez desiatku s pomocou názoru. Pozná a vie triediť rovinné útvary kruh, štvorec, obdĺžnik a trojuholník. Rozozná valec medzi priestorovými útvarmi.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálna, samostatná, skupinová práca, práca vo dvojici, v skupinkách a v kmeňoch

**Metódy práce:** výklad, zážitkové učenie, didaktické hry, reedukácia, kompenzácia,

**Učebné zdroje**

Učebnice, Metodický materiál, Pracovné zošity, pracovné listy, výučbové programy /Detský kútik/

**6. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 5**

**Obsahový štandard predmetu**

**ARITMETIKA**

Numerácia v obore prirodzených čísel do 100.

Počítanie po desiatkach do 100.

Určovanie počtu predmetov počítaním po desiatich.

Čítanie a písanie číslic.

Usporiadanie čísel, číselná os.

Porovnávanie desiatok, zápis pomocou znakov >, <, =.

Manipulácia s peniazmi.

Počítanie s mincami 1 €, 2 € a bankovkami 5 €, 10 €, 20 €, 50 €.

Osvojovanie pojmov drahší – lacnejší.

Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ.

Riešenie slovných príkladov.

Určovanie času – celé hodiny.

**GEOMETRIA**

Praktické meranie dĺžky v metroch.

Praktické meranie objemu v litroch.

Modelovanie a kreslenie z geometrických tvarov (trojuholník, štvorec, obdĺžnik, kruh) priamych a krivých čiar.

**Výkonový štandard**

Vedieť počítať v obore prirodzených čísel do 100 počítaním po desiatkach,

Poznať základné počtové výkony v obore prirodzených čísel do 20 s prechodom cez základ,

Vedieť manipulovať s peniazmi a s nimi súvisiacimi pojmami,

Vedieť určovať čas na celé hodiny,

Vedieť prakticky merať na metre a litre

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálna, samostatná, skupinová práca, práca vo dvojici, v skupinkách a v kmeňoch

**Metódy práce:** výklad, zážitkové učenie, didaktické hry, reedukácia, kompenzácia,

**Učebné zdroje**

Učebnice, Metodický materiál, Pracovné zošity, pracovné listy, výučbové programy /Detský kútik/

**7. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 3+1**

**Obsahový štandard predmetu**

Numerácia v obore do 100.

Počítanie po desiatkach do 100, číselný rad do 100.

Čítanie a písanie čísel do 100.

Sčítanie a odčítanie násobkov čísla 10.

Opakovanie a utvrdenie sčítania a odčítania v obore do 20 s prechodom cez základ.

Manipulácia s peniazmi.

Počítanie s mincami 1 €, 2 € a bankovkami 5 €, 10 €, 20 €, 50 €.

Počítanie s kalkulačkou.

Praktické oboznamovanie sa s pojmami **polovica**, **štvrtina** na predmetoch a kresbách.

Počtový zápis **½, ¼.** Určovanie času na polhodiny.

Dĺžkové miery 1m a 1 cm.

Rysovanie čiar, meranie na cm.

Precvičovanie poznávania rovinných obrazcov (trojuholník, štvorec, obdĺžnik, kruh).

Poznávanie geometrických telies medzi predmetmi každodenného života : kocka.

**Výkonový štandard**

Vedieť počítať v obore prirodzených čísel do 100 počítaním po desiatkach,

Poznať základné počtové výkony v obore prirodzených čísel do 20 s prechodom cez základ,

Vedieť manipulovať s peniazmi a s nimi súvisiacimi pojmami,

Vedieť určovať čas na celé hodiny,

Vedieť prakticky merať na metre a litre

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálna, samostatná, skupinová práca, práca vo dvojici, v skupinkách a v kmeňoch

**Metódy práce:** výklad, zážitkové učenie, didaktické hry, reedukácia, kompenzácia,

**Učebné zdroje**

Učebnice, Metodický materiál, Pracovné zošity, pracovné listy, výučbové programy /Detský kútik/

**8. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 3+1**

**Obsahový štandard predmetu**

Pričítanie jednociferného čísla k dvojcifernému číslu bez prechodu cez základ 10 v obore do 100.

Odčítanie jednociferného čísla od dvojciferného čísla bez prechodu cez základ 10 v obore do 100.

Opakovanie a utvrdenie sčítania a odčítania v obore do 20 s prechodom cez základ 10.

Počítanie s kalkulačkou.

Manipulácia s peniazmi.

Určovanie času.

Pojmy 1 kus, 1 pár.

Jednotky dĺžky 1m a 1 cm. Rysovanie čiar, meranie dĺžky.

Jednotka hmotnosti 1 kg, váženie na kilogramy.

Jednotka objemu 1 l, meranie objemu na litre.

**Výkonový štandard**

Utvrdiť počtové výkony sčítania a odčítania v obore do 20 s prechodom cez základ,

Vedieť pričítať a odčítať jednociferné číslo od dvojciferného v obore do 100 bez prechodu

cez základ 10,

Vedieť prakticky rozlíšiť pár a kus,

Vedieť určovať čas na polhodiny,

Poznať meracie prostriedky dĺžky, hmotnosti a objemu

Matematické vedomosti a zručnosti sa budujú podľa individuálnych schopností žiaka.

Prostredníctvom praktických meraní oboznamujeme žiakov s meracími prostriedkami (pravítko, dĺžkový meter, váha, odmerný valec).

Konkrétne námety úloh vyplývajú z bežného života mentálne postihnutého žiaka.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálna, samostatná, skupinová práca, práca vo dvojici, v skupinkách a v kmeňoch

**Metódy práce:** výklad, zážitkové učenie, didaktické hry, reedukácia, kompenzácia,

**Učebné zdroje**

Učebnice, Metodický materiál, Pracovné zošity, pracovné listy, výučbové programy /Detský kútik/

**9. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 3+1**

**Obsahový štandard predmetu**

Sčítanie a odčítanie jednociferného a dvojciferného čísla bez prechodu cez základ 10 v obore do 100.

Sčítanie a odčítanie násobkov čísla 10 v obore do 100. Príklady typu: 20 + 40 , 80 – 30 , 35 + 20 , 73 – 30.

Písomné sčítanie a odčítanie jednociferného a dvojciferného čísla s prechodom cez základ 10 v obore do 100 ( alebo s pomocou kalkulačky).

Upevňovanie učiva o určovaní času (celé hodiny a polhodiny).

Manipulácia s peniazmi - počítanie s bankovkami a mincami.

Vysvetlenie pojmov – párne a nepárne čísla.

Praktické meranie (metre, centimetre, litre) a váženie (kilogramy). Polovica, štvrtina, tretina aj so zápisom ½, ¼, ⅓.

Využitie kalkulačky pri praktických úlohách.

Rysovanie čiar, meranie dĺžky.

**Výkonový štandard**

Poznať číselný rad do 100 a orientovať sa v ňom,

- vedieť písomne pričítať a odčítať jednociferné číslo od dvojciferného v obore do 100

s prechodom cez základ 10 alebo pomocou kalkulačky,

- pochopiť pojem párne a nepárne číslo,

- vedieť pomenovať meracie prostriedky,

- vedieť určovať čas

Matematické výpočty a merania majú vychádzať z praktického života žiakov. Snažíme sa, aby žiaci zvládli sami prácu s jednoduchou kalkulačkou. Pri praktickom meraní sa žiaci učia používať osobnú váhu a kuchynskú váhu, zapísať nameranú hodnotu. Učíme ich poznať svoju hmotnosť a výšku.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálna, samostatná, skupinová práca, práca vo dvojici, v skupinkách a v kmeňoch

**Metódy práce:** výklad, zážitkové učenie, didaktické hry, reedukácia, kompenzácia,

**Učebné zdroje**

Učebnice, Metodický materiál, Pracovné zošity, pracovné listy, výučbové programy /Detský kútik, Alík /

**INFORMATIKA PRE ŽIAKOV SO STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

**Charakteristika predmetu**

Predmet informatika má dôležité postavenie aj vo vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov.

Žiaci si prostredníctvom práce s jednoduchými edukačnými počítačovými programami určenými pre výchovu, vzdelávanie a alternatívnu komunikáciu osvojujú obsluhu počítača na elementárnej užívateľskej úrovni primerane k ich individuálnym schopnostiam. Získané zručnosti im v praktickom živote uľahčia spôsob komunikácie.

Tieto zručnosti žiaci upevňujú v medzipredmetových vzťahoch pri práci so špeciálnymi edukačnými programami, ktoré sú ľahko ovládateľné – jednou alebo dvoma klávesami, môžu ich používať aj žiaci s narušenou motorikou rúk.

**Ciele predmetu**

Cieľom informatickej výchovy je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník pri práci s počítačom. Oboznámiť sa s počítačom, monitorom, myšou, klávesnicou, vedieť zapnúť/ vypnúť počítač samostatne alebo s pomocou, vedieť pracovať s myšou a klávesnicou samostatne alebo s pomocou, oboznámiť sa s jednoduchým edukačným programom a hrou.

**Kompetencie**

* Využívať IKT ako zdroj informácií a pomoc v praktickom živote.
* Rozvíjať sociálne komunikačné kompetencie.
* Využívať IKT na uľahčenie komunikácie v praktickom živote.
* Dokázať riešiť problémy prostredníctvom IKT.
* Dokázať učiť sa učiť sa prostredníctvom IKT.

**Začlenenie prierezových tém:**

V siedmom ročníku budeme využívať v predmete Informatika tieto prierezové témy:

* **Environmentálna výchova:** pri jednotlivých edukačných programoch zameraných na prírodu
* **Mediálna výchova:** spracovávanie a odovzdávanie informácií pomocou internetu. Výber vhodných informácií
* **Ochrana života a zdravia** zásady bezpečnosti pri práci s internetom, bezpečné zaobchádzanie s PC a príslušenstvom
* **Projektové vyučovanie a prezentačné činnosti** v jednotlivých projektoch spracovaných na PC

**Hodnotenie predmetu**

Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

**7. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

**Oboznámenie sa s počítačom:**

* poznávanie / pomenovanie jednotlivých častí počítačovej zostavy (PC, monitor, klávesnica, myš)
* ovládanie klávesnice a myši samostatne, alebo s pomocou.

**Ovládanie jednoduchej hry:**

* pustenie / ukončenie hry samostatne alebo s pomocou.

**Práca v jednoduchom grafickom editore pre deti:**

* kreslenie vlastných obrázkov, obrázkov podľa návodu
* kreslenie voľnou rukou i s použitím nástrojov editora.

**Práca s edukačným programom:**

* na rozvíjanie vnímania, pozornosti, pamäti, myslenia, koordinácie pohybov
* na rozvoj slovnej zásoby, základov počítania a iné
* pre alternatívnu a augmentatívnu komunikáciu.

**Výkonový štandard**

Pozná a vie pomenovať PC, monitor, klávesnica, myš

Ovláda pohyb myši a pravé tlačidlo myši

Vie používať klávesnicu – tlačidlá enter, šípky, známe písmená a číslice na numerickej klávesnici

Dokáže samostatne spustiť a ukončiť známu hru.

V jednoduchom grafickom editore pre deti dokáže nakresliť vlastný obrázok a tiež obrázok podľa návodu

Dokáže využívať nástroje grafického editora – ceruzku, gumu, farby, kruh, štvorec a pod...

Samostatne alebo s pomocou dokáže pracovať s vybranými edukačným programom ako sú Altík, Altíkove úlohy, Brepta, Méďa – farby a tvary, Méďa a obrázky, Méďa počíta, Pasívne sledovanie – klikaj a sleduj, Catch me – program určený na nácvik ovládania štandardnej i alternatívnej počítačovej myši; Cirkus šaška Tomáša

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** samostatná práca, práca v skupinách, vo dvojiciach

**Metódy práce:** demonštrácia, riadený rozhovor, priebežná demonštrácia postupov učiteľom cez dataprojektor...

**Učebné zdroje**

Časopisy o informatike, pracovné zošity, odborná literatúra k použitému softvéru, edukačné programi, multimediálne encyklopédie, CD/DVD a pod.

**8. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

**Oboznámenie sa s počítačom:**

* poznávanie / pomenovanie jednotlivých častí počítačovej zostavy (PC, monitor, klávesnica, myš)
* ovládanie klávesnice a myši samostatne, alebo s pomocou.

**Ovládanie jednoduchej hry:**

* pustenie / ukončenie hry samostatne alebo s pomocou.

**Práca v jednoduchom grafickom editore pre deti:**

* kreslenie vlastných obrázkov, obrázkov podľa návodu
* kreslenie voľnou rukou i s použitím nástrojov editora.

**Práca s edukačným programom:**

* na rozvíjanie vnímania, pozornosti, pamäti, myslenia, koordinácie pohybov
* na rozvoj slovnej zásoby, základov počítania a iné
* pre alternatívnu a augmentatívnu komunikáciu.

**Výkonový štandard**

Pozná a vie pomenovať PC, monitor, klávesnica, myš

Vie samostatne zapnúť/ vypnúť počítač

Ovláda pohyb myši a pravé tlačidlo myši

Vie používať klávesnicu – tlačidlá enter, šípky, známe písmená a číslice na numerickej klávesnici

Dokáže samostatne spustiť a ukončiť známu hru.

V jednoduchom grafickom editore pre deti dokáže nakresliť vlastný obrázok a tiež obrázok podľa návodu

Dokáže využívať nástroje grafického editora – ceruzku, gumu, farby, kruh, štvorec a pod...

Samostatne alebo s pomocou dokáže pracovať s vybranými edukačným programom ako sú Alík, Alíkove úlohy, Brepta, Méďa – farby a tvary, Méďa a obrázky, Méďa počíta, Pasívne sledovanie – klikaj a sleduj, Catch me – program určený na nácvik ovládania štandardnej i alternatívnej počítačovej myši; Cirkus šaška Tomáša

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** samostatná práca, práca v skupinách, vo dvojiciach

**Metódy práce:** demonštrácia, riadený rozhovor, priebežná demonštrácia postupov učiteľom cez dataprojektor...

**Učebné zdroje**

Časopisy o informatike, pracovné zošity, odborná literatúra

**9. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

Ovládanie klávesnice a myši samostatne alebo s pomocou, poznávanie tlačiarne a jej funkcie.

Ovládanie jednoduchej hry:

- pustenie a ukončenie hry samostatne alebo s pomocou.

Práca v jednoduchom grafickom editore pre deti:

- kreslenie vlastných obrázkov, obrázkov podľa návodu- používanie nástroja výplň a výber

farby, tvary

- kreslenie voľnou rukou i s použitím nástrojov editora,- používanie nástroja otáčanie, zmena

veľkosti obrázka.

Práca v textovom editore:

- orientácia na klávesnici v poli písmen a číslic, poznávanie funkcie klávesov Enter a Backspace.

Práca s edukačným programom:

- na rozvíjanie vnímania, pozornosti, pamäti, myslenia, jemnej motoriky, koordinácie

pohybov

- na rozvoj slovnej zásoby, základov počítania a iné

- pre alternatívnu a augmentatívnu komunikáciu.

**Výkonový štandard**

- vedieť pracovať s myšou a klávesnicou samostatne alebo s pomocou,

- vedieť pracovať s jednoduchým edukačným programom a hrou,

- rozširovať svoje zručnosti v grafickom editore používaním ďalších nástrojov.

Žiaci pracujú samostatne alebo s pomocou učiteľa s ohľadom na ich stupeň postihnutia. Upevňujeme orientáciu vpravo – vľavo.

Vopred pripravený obrázok z geometrických tvarov žiaci vyfarbujú pomocou nástroja výplň a výber farby, neskôr učíme žiakov tvoriť obrázok pomocou geometrických tvarov, zároveň tvary pomenujú, spočítajú – uplatňujeme využívanie medzipredmetových vzťahov. Naďalej používame edukačné programy uvedené v 8. ročníku. V textovom editore sa učia napísať svoje meno, priezvisko a adresu samostatne alebo s pomocou.

**Metódy práce:**

demonštrácia, riadený rozhovor, priebežná demonštrácia postupov učiteľom cez dataprojektor...

**Učebné zdroje**

Časopisy o informatike, pracovné zošity, odborná literatúra

**VECNÉ UČENIE PRE ŽIAKOV SO STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

**Charakteristika predmetu**

Žiaci sa oboznamujú a manipulujú s prírodninami, vecami, učia sa chápať vzťahy medzi nimi a vedieť vyjadriť tieto zákonitosti slovom, usporiadaním, kresbou, alebo akýmkoľvek spôsobom prijateľným pre žiakov s mentálnym postihnutím

*Z prírodovednej oblasti* a žiaci zoznamujú s charakteristickými črtami živej a neživej prírody. Poznávajú zmeny, ktoré sa odohrávajú v prírode. Začínajú chápať zákonitosti zmien v prírode, v živote rastlín a živočíchov, získavajú predstavu o tom, ako prírodné zmeny ovplyvňujú činnosti ľudí. V učive usporiadanom podľa ročných období žiaci poznávajú prírodné javy primerané ich chápaniu a pozorujú, ako sú zmeny v prírode počas roka spojené s činnosťou ľudí a s ich životom.

*Zo spoločenskovednej oblasti* poznávajú žiaci domov, školské prostredie s jeho najbližším okolím, poznávajú dôležité dopravné značky, zoznamujú sa zo základnými pravidlami bezpečnosti cestnej premávky pre chodcov a cyklistov. Žiaci sa systematicky pripravujú na aktívnu účasť v cestnej premávke. Upevňujú si základné návyky nevyhnutné na ochranu zdravia. Vo výchovno-vzdelávacom procese je potrebné, individuálne pre každého žiaka, citlivo zvážiť výber vhodných metód, foriem, didaktických prostriedkov a pomôcok, vhodnú formu motivácie, optimálnu náročnosť a čas potrebný na vykonanie úlohy, mieru členenia úlohy na jednoduchšie kroky, formu a mieru pomoci, vhodné učebné prostredie s optimálnym množstvom stimulov.

Tematické celky poskytujú námety na pozorovanie, didaktické hry a rozvíjanie reči. Súčasťou vyučovania vecného učiva sú vychádzky do okolia školy, prípadne výlety.

**Ciele predmetu**

Cieľom predmetu je viesť žiakov k pravdivému poznaniu sveta, prírody a spoločnosti, a to na základe vlastného pozorovania zmien v spôsobe života rastlín, zvierat a ľudí.

Poznať najjednoduchšie priestorové pojmy a vzťahy, tieto vyjadriť manipuláciou s predmetmi, slovne, kresbou, pohybom, spoznávať a pomenovať predmety a činnosti, s ktorými sa žiaci stretávajú v triede a v škole, vedieť sa orientovať v triede, poznať mená ročných období, poznať mená dní v týždni, uvedomovať si premenlivosť počasia, poznať niektoré rastliny a zvieratá miestnej oblasti, vedieť šetrne zaobchádzať s pomôckami, nepoškodzovať zariadenie triedy, osvojiť si základné pravidlá správnej životosprávy a kultúrneho správania.

**Kompetencie, ktoré predmet rozvíja**

Základné návyky slušného správania: pozdravenie, poprosenie, poďakovanie. Poznávanie najbližšieho okolia školy. Porozumenie časovým údajom Poznávanie a pomenovanie predmetov a činností. Poznávanie prírody. Slušné správanie v spoločenskom styku. Rozvoj vzťahov a úloh v rodine. Rozvoj kognitívnych zručností všeobecne v rámci obsahu vzdelávania.

**Začlenenie prierezových tém:**

V predmete Vecné učenie budú zaradené tieto prierezové témy:

* **Environmentálna výchova** - počas celého roka v témach Príroda
* **Mediálna výchova** - práca s časopisom a čítanie z detských časopisov s PC
* **Osobnostný a sociálny rozvoj** - v téme Trieda, škola a okolie školy, Domov a rodina
* **Ochrana života a zdravia** - v témach Starostlivosť o zdravie, Bezpečnosť cestnej premávky

**Hodnotenie predmetu**

Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

**1. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 2**

**Obsahový štandard predmetu**

* **Trieda, škola a okolie školy**
* **Orientácia v čase**
* **Príroda**
* **Starostlivosť o zdravie**
* **Bezpečnosť cestnej premávky**
* **Obchod**
* **Domov a rodina**

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

Poznajú svoje meno, priezvisko, meno svojho učiteľa a mená spolužiakov.

Žiaci poznajú školské pomôcky a vedie pomenovať zariadenie triedy. Rozlišujú školské potreby a hračky. Rozlišujú vyučovaciu hodinu a prestávky. Vedia pomenovať konkrétne predmety/pomôcky, vybavenie triedy. Podľa miestnych podmienok sa oboznamujú s najbližším okolím školy, orientujú sa v okolí školy.

Určujú dní v týždni, pracovné dni, voľné dni. Kalendár. Kalendár prírody. Pozorovanie prírody, ročné obdobia, orientujú sa v čase. Rozlišujú ročné obdobia Orientujú v čase. Poznajú domáce zvieratá: pes, mačka, krava, koza, prasa, sliepka, hus, zajac, kôň, voľne žijúce zvieratá: myš, jež, medveď, líška, vtáky a hmyz: drozd, lastovička, motýľ, včela, mucha, lienka, sýkorka, rastliny v prírode kvety: ruža, tulipán a iné, stromy: hruška, jabloň, slivka, čerešňa, marhuľa, broskyňa, ich plody, kríky, maliny, ríbezle.

Poznajú časti ľudského tela: hlava, krk, ruky, nohy. Vedia čo je zdravie, choroba, lieky, lekár. Majú osvojené základné hygienické návyky.

Sú oboznámení s bezpečnosťou cestnej premávky, prechádzaním cez vozovku. Vedia akú úlohu zohrávajú dopravné značky /napr. prechod pre chodcov, semafor.

Osvojujú si pojmy: rodina, rodičia, súrodenci, poznajú ich mená, kto sú najbližší príbuzní,: stará mama, starý otec, sesternica, bratranec, strýko, teta. Vzťahy medzi členmi rodiny.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálna, samostatná, skupinová práca, práca vo dvojici, v skupinkách a v kmeňoch

**Metódy práce:** výklad, zážitkové učenie, didaktické hry, pozorovanie, pokus

**Učebné zdroje**

Pracovné listy, detská literatúra, didaktické hry, detské časopisy, encyklopédie, pexeso, prezentácie, zborníky učiteľa

**2. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 2**

**Obsahový štandard predmetu**

* **Trieda, škola a okolie školy**
* **Orientácia v čase**
* **Príroda:**

Zvieratá v prírode

Rastliny v prírode

* **Starostlivosť o zdravie**
* **Bezpečnosť cestnej premávky**
* **Obchod**
* **Domov a rodina**

Členovia rodiny

Náš byt

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

Vedia sa predstaviť, pozdraviť, poďakovať, poprosiť

Poznajú svoje meno, priezvisko, meno svojho učiteľa a mená spolužiakov, označenie triedy. Žiaci poznajú školské pomôcky a vedie pomenovať zariadenie triedy. Rozlišujú školské potreby a hračky. Rozlišujú vyučovaciu hodinu a prestávky. Uvedomujú si rozdiel v požiadavkách na správanie počas vyučovania a cez prestávku. Vedia sa orientovať v budove školy. Podľa miestnych podmienok sa oboznamujú s najbližším okolím školy, orientujú sa v okolí školy.

Rozumejú časovým údajom deň – noc, ráno – večer, teraz – potom, dnes – zajtra. Určujú dni v týždni.

Rozlišujú základné pojmy teplo, zima, mráz, slnko, vietor, dážď, sneh, ľad na základe konkrétneho vnímania, s použitím obrázkov, spájajú niekoľko pojmov na základe asociácií. Vedia pomenovať ročné obdobia s použitím obrázkov.

Poznajú domáce zvieratá: pes, mačka, krava, koza, prasa, sliepka, hus, zajac, kôň a ich mláďatá. Voľne žijúce zvieratá: myš, jež, medveď, líška. Vtáky a hmyz: drozd, lastovička, motýľ, včela, mucha, lienka, sýkorka.

Rozlišujú kvet, strom, ker. Poznajú kvety: ruža, tulipán, snežienka, fialka. Stromy: hruška, jabloň, slivka, čerešňa, marhuľa, broskyňa, poznávanie ich plodov. Rozoznajú ovocie podľa tvaru, chuti a vône. Kry: maliny, ríbezle.

Poznajú časti ľudského tela: hlava, krk, ruky, nohy. Poznávajú časti tváre: oči, nos, ústa, uši. Vedia rozlíšiť čo je zdravie a choroba a popísať bolesť hlavy, hrdla, teplotu, návštevu lekára, vedia k čomu slúžia lieky. Vedia čo je zdravie, choroba, lieky, lekár. Majú osvojené základné hygienické návyky: umývanie rúk, čistenie zubov, česanie. Vedia čo je zdravá výživa, čo jeme. Obliekanie sa podľa ročného obdobia a teploty. Ochrana pred slnkom a mrazom.

Vedie sa bezpečne správať ako chodci v cestnej premávke, vedia bezpečne prejsť cez cestu po vyznačenom priechode pre chodcov. Poznajú semafor: červená – stoj, zelená –choď. Vedia dodržiavať bezpečnosť pri hrách, výletoch a kúpaní.

Poznajú obchody podľa zamerania, rozoznávajú nápisy na obchode – globálnou metódou. Vedie sa hrať na obchod. Pomenovať tovar: ovocie, zelenina, chlieb, pečivo, mlieko. Poznajú pojem peniaze, poznajú mince. Vedie ako sa správať v obchode.

Osvojujú si pojmy: rodina, rodičia, súrodenci, poznajú ich mená, kto sú najbližší príbuzní,: stará mama, starý otec, sesternica, bratranec, strýko, teta. Vzťahy medzi členmi rodiny.

Poznajú jednotlivé časti bytu- kuchyňa, detská izba, obývačka, kúpeľňa, WC, balkón. Vedia pomenovať zariadenie bytu a časti nábytku.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálna, samostatná, skupinová práca, práca vo dvojici, v skupinkách a v kmeňoch

**Metódy práce:** výklad, zážitkové učenie, didaktické hry, pozorovanie, pokus

**Učebné zdroje**

Pracovné listy, detská literatúra, didaktické hry, detské časopisy, encyklopédie, pexeso, prezentácie, zborníky učiteľa

**3. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 2**

**Obsahový štandard predmetu**

* **Trieda, škola a okolie školy**
* **Orientácia v čase**
* **Príroda:**

Zvieratá v prírode

Rastliny v prírode

* **Starostlivosť o zdravie**
* **Bezpečnosť cestnej premávky**
* **Obchod**
* **Domov a rodina**

Členovia rodiny

Náš byt

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

**Trieda, škola a okolie školy**

Žiak sa vie predstaviť, pozdraviť, vysloviť prosbu a poďakovanie. Pozná meno a priezvisko svojho učiteľa, mená spolužiakov, označenie triedy. Pozná pomenovanie zariadenia triedy, pomenovanie školských potrieb. Rozlišuje vyučovacie hodiny a prestávky. Dokáže si ticho sadať a vstávať, hlásiť sa o slovo, usporiadať si pomôcky, udržiavať poriadok v lavici. Pozná umiestnenie triedy, šatne, telocvične, jedálne, toalety. Vie sa orientovať v najbližšom okolí školy.

**Orientácia v čase**

Vie sa orientovať v čase – rozumie časovým údajom deň – noc, ráno – poludnie - večer, teraz – potom - neskôr, dnes – zajtra. Vie vymenovať aj určiť dni v týždni. Rozlišuje pracovné dni, voľné dni. Pozná kalendár, vie v ňom ukázať dni v týždni.

**Príroda**

Pozoruje zmeny v prírode, zmeny počasia a zapisuje ich do kalendára prírody. Pozná a používa pojmy: teplo, zima, mráz, slnko, vietor, dážď, sneh, ľad s použitím obrázkov. Vie pomenovať ročné obdobia s použitím obrázkov.

*Zvieratá v prírode:* Pozná ďalšie domáce zvieratá: kačka, morka; ďalšie voľne žijúce zvieratá: bažant, žaba; vtáky a hmyz: vrana, vrabec, osa. Vie ich pomenovať a triediť podľa rôznych kritérií. Pozná a pomenuje ich v skutočnosti, na obrázku, CD a na videu.

*Rastliny v prírode:* Rozlišuje pojmy kvet, strom, ker. Pozná ďalšie rastliny: narcis, púpava; stromy: višňa, orech a ich plody; záhradné kry: ríbezle, egreše, vinič hroznorodý.

**Starostlivosť o zdravie**

Pozná a pomenuje jednotlivé časti ľudského tela: hlava, krk, trup, ruky, nohy. Pozná a pomenuje časti tváre: oči, nos, ústa, uši, jazyk, zuby, vlasy. Pozná a pomenuje ruku: dlaň, prsty, palec. Dodržiava osobnú hygienu: umývanie rúk pred jedlom, po použití WC, čistenie zubov, česanie, čistenie nosa.

Umýva ovocie a zeleninu pred konzumáciou. Rozlišuje jedovaté rastliny a huby. Vie sa chrániť pred otravou.

**Bezpečnosť cestnej premávky**

Vie ako sa bezpečne chová chodec v cestnej premávke: chôdza po chodníku; bezpečné prechádzanie vozovky. Pozná semafor: červená – stoj, zelená –choď. Pozná dopravnú značku: prechod pre chodcov. Je oboznámený s bezpečnosťou pri hrách, výletoch a kúpaní.

**Obchod**

Rozoznáva obchody podľa zamerania, pozná nápisy na obchode. Vie sa primerane veku hrať na obchod. Pozná a pomenuje tovar: ovocie, zelenina, chlieb, pečivo, mlieko, mäso, saláma, vajcia. Rozoznáva peniaze mince, papierové.

**Domov a rodina**

Pozná a vie pomenovať najbližších príbuzných – stará mama, starý otec, strýko, teta. Vie pomenovať časti bytu - kuchyňa, detská izba, obývačka, kúpeľňa, WC, balkón. Pozná vybavenie kuchyne kuchynským riadom. Dokáže prakticky manipulovať s predmetmi a obrázkami predmetov.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálna, samostatná, skupinová práca, práca vo dvojici, v skupinkách a v kmeňoch

**Metódy práce:** výklad, zážitkové učenie, didaktické hry, pozorovanie, pokus

**Učebné zdroje**

Pracovné listy, detská literatúra, didaktické hry, detské časopisy, encyklopédie, pexeso, prezentácie, zborníky učiteľa

**4. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 2**

**Obsahový štandard predmetu**

Trieda, škola a okolie školy

Orientácia v čase

Príroda:

* Jeseň
* Zima
* Jar
* Leto

Starostlivosť o zdravie

Obchod

Domov a rodina

* Orientácia v príbuzenských vzťahoch
* Domov

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

**Trieda, škola a okolie školy**

Pozná povinnosti žiaka.

Pozná pojmy: šatňa, telocvičňa, toaleta, dielňa, školský pozemok, cvičná kuchynka.

Orientuje sa v areály školy.

**Orientácia v čase**

Ovláda časové údaje: včera – dnes - zajtra . Východ slnka, západ slnka.

Porovnáva časové jednotky deň – týždeň.

Kalendár: rozlišuje pracovné dni, voľné dni.

Určuje miesta: pod – nad, pred – za.

**Príroda**

Pozoruje zmeny v prírode, zmeny počasia. Pozná kalendár prírody.

Ročné obdobia: rozlišuje situácie v prírode podľa ročných období.

*Jeseň*

Pozná znaky jesene v prírode, charakteristiku počasia, odev a obuv v jeseni.

Pozná pojmy: slnečný, hmlistý, daždivý.

Jeseň v ovocnom sade.

Jesenné kvety: astra, georgína, nechtík, jesienka.

*Zima*

Pozná znaky zimy v prírode, charakteristiku počasia, odev a obuv v zime. Pojmy: sneženie, fujavica, poľadovica.

Vtáky v zime: sýkorka, drozd, vrabec.

Zimné športy. Bezpečnosť pri zimných športoch a hrách na snehu.

Oboznamuje sa s vianočnými tradíciami.

*Jar*

Pozná znaky jari v prírode, charakteristiku počasia, odev a obuv na jar.

Pojmy: ochladenie – oteplenie.

Vtáky na jar: stavanie hniezd (na zemi, v dutinách stromov, na stromoch, pod strechami domov), znášanie vajíčok, kŕmenie mláďat.

Jarné práce na školskom pozemku.

*Leto*

Pozná znaky leta v prírode, charakteristika počasia, odev a obuv v lete.

Pojmy: búrka, lejak, dúha.

Lúky, lúčny hmyz: motýle, chrobáky, muchy, mravce, včely.

**Starostlivosť o zdravie**

Ľudské telo: pozná trup (hrudník, brucho, chrbát); horná končatina (plece, rameno lakeť).

Hygiena rúk, čistota nechtov.

Hygiena úst, umývanie zubov.

Bolesti zubov. Návšteva zubného lekára.

**Obchod**

Hra na obchod, manipuuje s peniazmi, pozná pravidlá správania sa v obchode.

Dokáže urobiť drobný nákup v obchode a zaplatiť.

**Domov a rodina**

Orienuje sa v príbuzenských vzťahoch, pojem vnuk – vnučka.

Ako doma pomáhame. Pozná význam práce jednotlivca pre celok.

Pozná adresu svojho bydliska.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálna, samostatná, skupinová práca, práca vo dvojici, v skupinkách a v kmeňoch

**Metódy práce:** výklad, zážitkové učenie, didaktické hry, pozorovanie, pokus

**Učebné zdroje**

Pracovné listy, detská literatúra, didaktické hry, detské časopisy, encyklopédie, pexeso, prezentácie, zborníky učiteľa

**5. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 2**

**Obsahový štandard predmetu**

Škola a okolie školy

Orientácia v čase a priestore

Príroda

* Jeseň
* Zima
* Jar
* Leto

Starostlivosť o zdravie

Rodina, obec

**Výkonový štandard**

**Škola a okolie školy**

Poznať okolie školy: významné stavby, závody, verejné budovy.

**Orientácia v čase a priestore**

Porozumieť časovým údajom a vzťahom: včera, dnes, zajtra, dni v týždni.

Kalendár: poznať dni, týždne, mesiace, dátum. Určiť čas podľa hodín.

Určiť miesto: nad, pod, pred, za, vedľa, atď.

**Príroda**

Poznať ročné obdobia v prírode.

Jeseň

Vedieť popísať charakteristické znaky prírody na jeseň – zmeny počasia. Odlietanie vtákov.

Zber jesenného ovocia, zeleniny a poľnohospodárskych plodín, ich využite.

Zima

Pozorovať počasie: sneh, ľad, zima, mráz.

Poznať a rozlišovať listnaté a ihličnaté stromy.

Vedieť, ktoré zvieratá sa ukladajú na zimný spánok a ktoré nie.

Dodržiavať bezpečnosť pri hrách na snehu.

Jar

Pozorovať zmeny počasia na jar. Vedieť popísať charakteristické prejavy počasia na jar. Jarné práce – na poli, v záhrade.

Pozorovať zmeny rastlín v tomto ročnom období: stromy, kry, kvety,

Vedieť vymenovať časti rastlinného tela: koreň, stonka, list, kvety, plod.

Poznať: breza, ovocné stromy, šípka, zlatý dážď a iné. Vedieť pozorovanie zmeny v živočíšnej ríši – vtáky, zvieratá a ich mláďatá.

Leto

Pozorovať zmeny v prírode v lete.

Poznať typické letné práce na poli – žatva, kosenie trávy, sušenie, zber sena. Zber lesných plodov v miestnych podmienkach

Rozlišovať jedlé a jedovaté huby. Správať sa v prírode.

Rozpoznať nebezpečenstvo požiarov, hluku, odpadkov. Poznať význam ochrany prírody.

**Starostlivosť o zdravie**

Poznať zmyslové ústroje, starostlivosť o ne. Utvrdenie základných hygienických návykov. Rozlišovať zdravie a chorobu.

Poznať zdravá výživa.

Poznať lekára, zdravotnú sestru, zdravotné stredisko, správanie sa u lekára. Poznať lekáreň, lieky, vedieť zaobchádzať s liekmi.

**Rodina, obec**

Orientovať sa v príbuzenských vzťahoch: stará mama, starý otec, vnučka, vnuk, teta, strýko, bratranec, sesternica. Rozlišovať medzi príbuznými – známymi. Poznať vek osôb v príbuzenstve – starý, mladý, starší, mladší.

Navštíviť obchodné centrum, stredisko. Poznať názov obce, ulice školy, bydliska, atď.. Pozorovať krajinu v okolí obce.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálna, samostatná, skupinová práca, práca vo dvojici, v skupinkách a v kmeňoch

**Metódy práce:** výklad, zážitkové učenie, didaktické hry, pozorovanie, pokus

**Učebné zdroje**

Obrazový materiál, didaktické pomôcky, dataprojektor, PC, výučbové programy

**6. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 2**

**Obsahový štandard predmetu**

Škola a okolie školy

Orientácia v čase a priestore

Príroda

* Jesenné počasie; jeseň v sade, záhrade a na poli; vtáky na jeseň;
* Zimné počasie; zvieratá v zime; stromy v zime
* Jarné počasie; jarné práce na poli; jarné práce v záhrade; zvieratá a ich mláďatá
* Letné počasie; lúčne kvety; práce na poli, jedovaté rastliny a plody; bezpečné správanie sa počas leta

Starostlivosť o zdravie

Rodina, obec

**Výkonový štandard**

**Škola a okolie školy**

Pozná bližšie a vzdialenejšie objekty v okolí školy. Názov ulice, kde sa škola nachádza a číslo domu. Určuje polohu objektov od školy. Vyjadruje sa presnejšie.

**Orientácia v čase a v priestore**

Pozná a používa pojmy včera, dnes, zajtra, teraz, potom, skôr, neskôr. Orientuje sa v dňoch. Pozná kalendár: dni, týždne, mesiace, určovanie a písanie dátumu. Určuje čas na celé hodiny. Určuje miesto: nad, pod, pri, za, vedľa, vpredu, vzadu.

**Príroda**

Pozná ročné obdobia v prírode. Pozná pojmy sad, záhrada, park, pole.

Jeseň

Vie povedať charakteristické znaky prírody na jeseň. Zmeny počasia. Určovať, aké je dnes počasie. Robí záznam o počasí symbolmi.

Vie ako sa pripravujú vtáky na jeseň: príprava na zimu - vrabec, vrana, sýkorka. Odlet vtákov - lastovička, bocian.

Pozná zber jesenného ovocia a spôsoby jeho odkladania. Význam vitamínov v ovocí pre zdravie.

Jeseň na poli: zber zemiakov, cukrovej repy a ich využitie.

Zima

Vie povedať charakteristiku počasia v zime. Dĺžka dňa – stmievanie, rozodnievanie. Vlastnosti snehu a ľadu. Určuje, aké je dnes počasie.

Rozozná a listnaté a ihličnaté stromy v zime. Pozná a vie charakterizovať smrek, borovicu.

Pozná a vie opísať voľne žijúce zvieratá a ich život v zime: líška, zajac, jeleň, srna, veverica. Zimný spánok niektorých zvierat - medveď, jež. Starostlivosť o vtákov a lesnú zver v zime.

Jar

Vie popísať zmeny v prírode na jar. Charakterizovať počasie. Určovať počasie.

Vie popísať jarné práce na poli: oranie, siatie, použitie poľnohospodárskych strojov.

Vie popísať jarné práce v záhrade: pomenovať činnosti a záhradné náradia.

Poznáva rastliny: lipa, orgován, snežienka, fialka, konvalinka. Určuje časti tela rastlín.

Pozná zvieratá a ich mláďatá na jar.

Leto

Vie povedať charakteristiku v lete. Určovať počasia.

Pozná lúčne kvety: zvonček, margaréta, divý mak, púpava, bodliak.

Vie popísať práce na poli – žatva. Poľnohospodárske stroje. Obilie.

Vie popísať lesné kry a ich plody: maliny, černice, čučoriedky.

Pozná niektoré rastliny ohrozujúce zdravie (jedovaté plody rastlín, huby).

Správanie sa v letnej prírode (nebezpečenstvo požiarov, hluk, odpadky).

**Starostlivosť o zdravie**

Pozná zmyslové ústroje, ich význam. Starostlivosť o zrak a sluch. Starostlivosť o nechty, zuby, vlasy, úprava zovňajšku. Význam osobnej hygieny a čistoty prostredia pre zdravie.

**Zdravie a choroba.**

Pozná prácu lekárov a zdravotných sestier. Zdravotné stredisko, nemocnica, sanitka. Návšteva zdravotného strediska. Praktické meranie teploty. Ošetrenie odreniny – očistenie a priloženie rýchloobväzu. Ochrana zdravia správnym odievaním a obúvaním.

**Rodina, obec**

Upevnenie poznatkov o príbuzenských vzťahoch. Utvrdenie pojmov starý, mladý, starší, mladší. Vie určiť, kto je príbuzný a známy. Deľba práce v domácnosti. Pozitívne vzťahy v rodine: úcta k rodičom, starým rodičom, znášanlivosť a dobrosrdečnosť medzi súrodencami.

Pozná adresu bydliska, dátum narodenia. Pozná okolia obce a okolitej krajiny.

Navštívi obchodné centrum, vie sa správať v obchode.

Hra na obchod, pozná platidlá 5€, 10€, 20€, 50 € a manipuláciu s nimi.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** skupinová, individuálna, samostatná práca, práca vo dvojici, v skupinách a v kmeňoch

**Metódy práce:** výklad, zážitkové učenie, riešenie problémov, didaktické hry, brainstorming, pozorovanie, pokus

**Učebné zdroje**

učebnice, pracovné listy, IKT, prezentácie, DVD, CD, encyklopédie

**7. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 3**

**Obsahový štandard predmetu**

**Škola a okolie školy**

Poznávanie názvov bližších ulíc v okolí školy.

Orientácia v širšom okolí školy.

Poznávanie budov v okolí školy.

Upresňovanie pojmov.

Zariadenie školy, ochrana školského majetku.

Učitelia a žiaci.

**Orientácia v čase a v priestore**

Opakovanie pojmov včera, dnes, zajtra, teraz, potom, skôr, neskôr.

Pojmy: toho roku, vlani, budúci rok.

Kalendár : dni, týždne, mesiace, určovanie a písanie dátumu.

Dátum narodenia. Určovanie času na celé hodiny.

Určovanie miesta: vpredu, vzadu, blízko, ďaleko, vpravo, vľavo.

**Príroda**

Upevnenie učiva: ročné obdobia v prírode.

Rozlišovať sad, záhradu, park, pole.

Určovanie počasia, tvorenie záznamu o počasí symbolmi.

Živá príroda.

**Zvieratá**

Chov dobytka: krava, býk, teľa, ovca, baran, jahňa. Kravín, maštaľ, chliev.

Starostlivosť o zvieratá.

Úžitok z chovu zvierat.

Vzťah človeka k zvieratám.

**Rastliny**

Listnaté stromy: dub, pagaštan. Ihličnaté stromy: smrekovec opadavý, jedľa

Okrasné kry: zlatý dážď, orgován, šípová ruža, tuja.

Izbové rastliny napr.: muškát, fikus, begónia, kaktus, asparágus a iné.

**Starostlivosť o zdravie**

Prehlbovanie poznatkov o ľudskom tele.

Vnútorné orgány človeka: mozog, srdce, pľúca, žalúdok, obličky a ich funkcie.

Najbežnejšie ochorenia, ich príznaky.

Ošetrovanie chorého v rodine.

Praktické precvičovanie ošetrenia odreniny, drobnej reznej rany.

**Rodina, obec**

Zamestnanie rodičov.

Najbežnejšie zamestnania ( predavač, kuchár, pekár, vodič, poštový doručovateľ, upratovačka, lekár, zdravotná sestra, učiteľ a iné).

Pozorovanie práce ľudí.

Úcta k ľudskej práci a jej produktom.

Dedina, mesto, kde žiaci žijú.

Významné závody, pamiatky, rieka, pohorie, vodná nádrž – všetko s ohľadom na miestne podmienky.

Doprava v meste, susedná obec.

**Doprava, pravidlá cestnej premávky**

Pozemné dopravné prostriedky: auto, autobus, vlak, električka, trolejbus.

Cestovanie a správanie sa v dopravných prostriedkoch.

Uvoľnenie miesta starším osobám.

Cestovanie autom.

Zvukové a svetelné znamenia, podľa ktorých sa usmerňuje pohyb vozidiel.

**Výkonový štandard**

**Škola a okolie školy**

Pozná bližšie a vzdialenejšie objekty v okolí školy. Názov ulice, kde sa škola nachádza a číslo domu. Určuje polohu objektov od školy. Vyjadruje sa presnejšie.

**Orientácia v čase a v priestore**

Pozná a používa pojmy včera, dnes, zajtra, teraz, potom, skôr, neskôr. Orientuje sa v dňoch. Pozná kalendár: dni, týždne, mesiace, určovanie a písanie dátumu. Určuje čas na celé hodiny. Určuje miesto: nad, pod, pri, za, vedľa, vpredu, vzadu.

**Príroda**

Pozná ročné obdobia v prírode. Pozná pojmy sad, záhrada, park, pole.

**Starostlivosť o zdravie**

Pozná zmyslové ústroje, ich význam. Starostlivosť o zrak a sluch. Starostlivosť o nechty, zuby, vlasy, úprava zovňajšku. Význam osobnej hygieny a čistoty prostredia pre zdravie.

**Zdravie a choroba.**

Pozná prácu lekárov a zdravotných sestier. Zdravotné stredisko, nemocnica, sanitka. Návšteva zdravotného strediska. Praktické meranie teploty. Ošetrenie odreniny – očistenie a priloženie rýchloobväzu. Ochrana zdravia správnym odievaním a obúvaním.

**Rodina, obec**

Upevnenie poznatkov o príbuzenských vzťahoch. Utvrdenie pojmov starý, mladý, starší, mladší. Vie určiť, kto je príbuzný a známy. Deľba práce v domácnosti. Pozitívne vzťahy v rodine: úcta k rodičom, starým rodičom, znášanlivosť a dobrosrdečnosť medzi súrodencami.

Pozná adresu bydliska, dátum narodenia. Pozná okolia obce a okolitej krajiny.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** skupinová, individuálna, samostatná práca, práca vo dvojici, v skupinách a v kmeňoch

**Metódy práce:** výklad, zážitkové učenie, riešenie problémov, didaktické hry, brainstorming, pozorovanie, pokus

**Učebné zdroje**

učebnice, pracovné listy, IKT, prezentácie, DVD, CD, encyklopédie

**8. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 3**

**Obsahový štandard predmetu**

**Škola a okolie školy**

Orientácia v širšom okolí školy, názvy ulíc, námestí.

Adresa školy, bydliska.

**Orientácia v čase a v priestore**

Kalendár : dni, týždne, mesiace, určovanie a písanie dátumu.

Významné udalosti v živote slovenského národa.

Určovanie času na hodinkách.

Určovanie miesta: vpredu, vzadu, blízko, ďaleko, vpravo, vľavo, pod, nad, pred, za.

**Príroda**

Živá príroda.

*Zvieratá*

Najznámejšie cicavce, vtáky, plazy, ryby, hmyz:

- hlavné časti tela,

- pokrytie tela,

- pohyb,

- prijímanie potravy,

- starostlivosť o potomstvo.

Starostlivosť o zvieratá.

Ochrana živočíchov.

*Rastliny*

Liečivé rastliny.

Jedlé a jedovaté huby.

Ovocie a zelenina. Zber a spracovanie úrody.

Prírodná rezervácia. Správanie človeka v prírode. Ochrana živočíchov a rastlín.

Neživá príroda.

Zmeny skupenstva vody (voda, ľad, para). Hmla, mráz, inovať, sneh, dážď.

Prameň, potok, rieka, jazero, rybník, more.

Pitná a úžitková vody. Ochrana vody.

Znečisťovanie vzduchu, ochrana ovzdušia.

**Starostlivosť o zdravie**

Precvičovanie ošetrenia odreniny, drobnej reznej rany a ošetrovania chorého v rodine.

Správna životospráva, spánok, odpočinok.

Význam osobnej hygieny a čistoty prostredia pre zdravie.

Dôsledky fajčenia a požívania alkoholických nápojov na ľudský organizmus.

**Rodina, obec**

Verejné zariadenia a úrady: miestny a mestský úrad, pošta, zdravotné stredisko, policajná stanica, požiarna stanica, autobusová a železničná stanica – orientácia v týchto častiach obce, mesta.

Širšie príbuzenské vzťahy : teta, strýko, bratranec, sesternica.

Ochrana žiakov pred zneužitím neznámymi osobami.

**Doprava, pravidlá cestnej premávky**

Cestovanie vlakom: železničná stanica, cestovné lístky. Osobný a nákladný vlak.

Letecká doprava: lietadlo, letisko.

Lodná doprava: loď, prístav.

**Výkonový štandard**

Vedieť sa orientovať v časti obce, kde sa nachádzajú verejné zariadenia a úrady,

Poznať zmeny skupenstva vody,

Vedieť, ako ochraňovať čistotu vody a šetriť pitnou vodou,

Vedieť pomenovať hlavné časti tela cicavcov a jednoducho ich charakterizovať,

Poznať železničnú, leteckú a lodnú dopravu,

Vedieť sa orientovať v širších príbuzenských vzťahoch.

**Škola a okolie školy**

Pozná bližšie a vzdialenejšie objekty v okolí školy. Názov ulice, kde sa škola nachádza a číslo domu. Určuje polohu objektov od školy. Vyjadruje sa presnejšie.

**Orientácia v čase a v priestore**

Pozná a používa pojmy včera, dnes, zajtra, teraz, potom, skôr, neskôr. Orientuje sa v dňoch. Pozná kalendár: dni, týždne, mesiace, určovanie a písanie dátumu. Určuje čas na celé hodiny. Určuje miesto: nad, pod, pri, za, vedľa, vpredu, vzadu.

**Príroda**

Pozná ročné obdobia v prírode. Pozná pojmy sad, záhrada, park, pole.

**Starostlivosť o zdravie**

Pozná zmyslové ústroje, ich význam. Starostlivosť o zrak a sluch. Starostlivosť o nechty, zuby, vlasy, úprava zovňajšku. Význam osobnej hygieny a čistoty prostredia pre zdravie.

**Zdravie a choroba.**

Pozná prácu lekárov a zdravotných sestier. Zdravotné stredisko, nemocnica, sanitka. Návšteva zdravotného strediska. Praktické meranie teploty. Ošetrenie odreniny – očistenie a priloženie rýchloobväzu. Ochrana zdravia správnym odievaním a obúvaním.

**Rodina, obec**

Upevnenie poznatkov o príbuzenských vzťahoch. Utvrdenie pojmov starý, mladý, starší, mladší. Vie určiť, kto je príbuzný a známy. Deľba práce v domácnosti. Pozitívne vzťahy v rodine: úcta k rodičom, starým rodičom, znášanlivosť a dobrosrdečnosť medzi súrodencami.

Pozná adresu bydliska, dátum narodenia. Pozná okolia obce a okolitej krajiny.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** skupinová, individuálna, samostatná práca, práca vo dvojici, v skupinách a v kmeňoch

**Metódy práce:** výklad, zážitkové učenie, riešenie problémov, didaktické hry, brainstorming, pozorovanie, pokus

**Učebné zdroje**

učebnice, pracovné listy, IKT, prezentácie, DVD, CD, encyklopédie

**9. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 3**

**Obsahový štandard predmetu**

**Nakupovanie**

Obchod, obchodný dom, veľké obchodné centrum, špecializované predajne

Nakupovanie základných potravín

Nakupovanie podľa zoznamu, vyhľadanie ceny, váženie ovocia a zeleniny

Poznávanie dátumu výroby a dátumu spotreby potravín

Zisťovanie celkovej ceny za nákup, používanie kalkulačky

Nakupovanie základných hygienických potrieb

Nakupovanie tovaru súvisiaceho s dennými hygienickými úkonmi

Nakupovanie odevov a obuvi

Komunikácia s predavačkou: požiadanie o pomoc pri nákupe, požiadanie o druh tovaru, jeho veľkosť, skúšanie tovaru, platenie

**Služby**

Čistiareň, práčovňa, oprava obuvi, oprava elektrospotrebičov – výmenný lístok k objednanej službe, platba

Upratovanie domácnosti, čistenie kobercov, čalúneného nábytku, holičstvo, kaderníctvo

**Zdravie a choroba**

Pojmy zdravie a choroba

Ochrana zdravia, prevencia ochorení otužovaním, vyváženým stravovaním a dodržiavaním pravidiel osobnej hygieny

Zvýšená hygiena pri kontakte s chorými osobami, po návšteve nemocnice

Angína, chrípka – prejavy ochorenia

Liečebný režim – meranie teploty, užívanie liekov, pitie teplých čajov z liečivých bylín

Druhy liekov – tablety, kvapky, sirupy, masti; bezpečné užívanie liekov

**U lekára**

Zdravotné stredisko, nemocnica s poliklinikou, všeobecný lekár, odborný lekár

Karta poistenca, objednanie termínu vyšetrenia

Bežné ochorenia a ich príznaky, opis ťažkostí, recept, návšteva lekárne

Liečenie pacienta v domácnosti

Privolanie obvodného lekára do bytu, lekárskej služby prvej pomoci, záchrannej služby

**Dopravné prostriedky**

Druhy dopravných prostriedkov – utvrdenie poznatkov z nižších ročníkov

Miesto čakania na dopravný prostriedok - stanica, zastávka

Kúpa cestovného lístka, cestovný poriadok, určovanie času

Pravidlá správania sa v dopravných prostriedkoch

Cestovanie dopravnými prostriedkami v mieste bydliska

**Na pošte**

Podávanie pohľadníc, listov, balíkov, peňažných poukážok, počítanie peňazí

Požiadanie o pomoc

Oboznámenie sa s prostredím pošty – podľa miestnych možností

**V banke**

Rozdelenie finančných prostriedkov na mesiac, rozpočet domácnosti, hospodárenie s peniazmi

Sporenie, usporená suma, vklad, výber a zostatok peňazí v banke – práca s kalkulačkou

Osobný účet, platobná karta, bankomat

Oboznámenie sa s prostredím banky – podľa miestnych možností

**Naša vlasť**

Štátne symboly: štátna vlajka, štátny znak, štátna hymna

Prezident Slovenskej republiky

Najznámejšie oblasti a mestá Slovenskej republiky

**Návšteva v ZOO**

Zvieratá žijúce u nás a cudzokrajné zvieratá

**Využívanie voľného času**

Návšteva divadelného a filmového predstavenia, spoločenské a športové hry, turistika

**Prázdniny, dovolenka**

Striedanie práce a odpočinku. Aktívny a pasívny oddych

Najznámejšie rekreačné miesta

Pohľadnica z dovolenky

**Výkonový štandard**

Podľa miestnych podmienok sa žiaci oboznamujú s nakupovaním potravín a drogistického tovaru v malom obchode, supermarkete, hypermarkete. Prakticky sa učia orientovať s nákupným vozíkom v regáloch. Oboznamujeme ich s obmedzenou trvanlivosťou potravín, ktorá je vyznačená na obale. Za pomoci učiteľa nakupujú 3 – 5 položiek tovaru, v závislosti od schopností žiakov.

Prostredníctvom didaktickej hry nacvičujeme správanie sa počas čakania na dopravný prostriedok na zastávke, na stanici a pravidlá správania sa v dopravnom prostriedku.

Podľa miestnych možností v rámci vychádzok oboznámime žiakov s reálnym prostredím zdravotného strediska, lekárne, pošty, banky, čistiarne, autobusovej alebo železničnej stanice. - Poznať rozdiel v spôsobe nakupovania v obchode s predavačkou a v samoobsluhe,

- vedieť nakúpiť tovar, zistiť cenu výrobku, požiadať o tovar – s pomocou,

- vedieť opísať ťažkosti pri bežnom ochorení,

- poznať zásady správania sa v dopravnom prostriedku,

- vedieť sa bez/s pomocou s orientovať v priestore zdravotného strediska.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** skupinová, individuálna, samostatná práca, práca vo dvojici, v skupinách a v kmeňoch

**Metódy práce:** výklad, zážitkové učenie, riešenie problémov, didaktické hry, brainstorming, pozorovanie

**Učebné zdroje**

učebnice, pracovné listy, IKT, prezentácie, DVD, CD, encyklopédie

**ETICKÁ VÝCHOVA PRE ŽIAKOV SO STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

**Charakteristika predmetu**

Etická výchova predstavuje vyskúšaný a overený výchovný model, ucelený program, vedúci žiakov k pozitívnym hodnotám a k ich uplatneniu v bežnom živote.

Etická výchova pomáha žiakom rozvíjať svoju identitu, poznať svoje silné a slabé stránky, zároveň ich učiť pochopiť a akceptovať druhých, vytvárať pozitívne vzťahy a prevziať zodpovednosť za seba i za druhých. Etická výchova a neuspokojuje iba s podávaním informácií o morálnych zásadách, ale pomocou moderných interaktívnych výchovných metód vplýva na citový rozvoj žiaka.

Etická výchova v rámci možností nahrádza žiakom chýbajúce pozitívne skúsenosti, vracia im pocit dôvery v seba i okolie, pomáha im nadobudnúť zdravé sebavedomie, učí ich vychádzať s rovesníkmi, podporuje rozvoj pozitívnych osobnostných vlastností, oboznamuje a pomáha zvnútorňovať prosociálne hodnoty a postoje.

**Ciele predmetu**

* osvojiť si základné komunikačné zručnosti,
* osvojiť si základy spoločenského správania,
* učiť sa pozitívne hodnotiť seba aj druhých,
* učí sa riešiť každodenné situácie v medziľudských vzťahoch,
* oboznámiť sa so základnými pojmami súvisiacimi s ochranou prírody a životného prostredia.

**Kompetencie**

Podporuje pochopenie a interiorizáciu mravných noriem, napomáha osvojenie si správania, ktoré je s nimi v súlade a účinne pripravuje žiakov na zmysluplný a produktívny život v rodine, na pracovisku i v spoločnosti. Napomáha získať pozitívne skúsenosti podporujúce sebadôveru a pozitívne ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiaka.

**Začlenenie prierezových tém:**

V  predmete **Etická výchova** budeme využívať tieto prierezové témy:

* **Environmentálna výchova** - počas celého roka pri daných témach
* **Mediálna výchova** - práca s časopisom a čítanie, s PC
* **Multikultúrna výchova** – posluch modelových situácií
* **Tvorba projektu a prezentačné zručnosti** – pri jednotlivých témach

**Hodnotenie predmetu**

Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

**5. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

**Úvodná hodina**

Oboznámenie žiakov s obsahom predmetu etická výchova.

**Verbálna a neverbálna komunikácia**

Spolupráca

Zoznámenie sa medzi sebou. Hry a aktivity podporujúce spoluprácu.

Zrakový kontakt

Hovoríme nielen slovami, ale aj očami, mimikou, výrazom tváre a pod..

Úsmev

Urobiť rôzne úkony s úsmevom, tie isté bez úsmevu (poprosiť, poďakovať, prikázať, ...).

Pozdrav

Pozdrav je prejavom úcty, priateľstva. Pozdravom nadväzujeme kontakt. K pozdravu patrí aj zrakový kontakt a úsmev.

Otázka a prosba

Otázka – môže byť výzvou k priateľstvu, posolstvom druhého, že nás zaujíma on sám, to čo robí, čo si myslí.

Prosba

Poďakovanie a ospravedlnenie

základné podmienky ľudského spolunažívania. Ospravedlniť sa ak sme sa dopustili chyby.

Rozhovor

Zreteľný zrakový kontakt, primeraný výraz tváre, postoj prijímania a vysielania: orientácia tela k partnerovi, primeraná vzdialenosť, pokoj, zdržiavanie sa nedočkavých pohybov

Počúvanie

Precvičiť pozorné počúvanie. Poukázať na komunikačné chyby. Pri rozhovore s viacerými ľuďmi pozerať striedavo na všetkých členov skupiny (modelové situácie).

Pravda a lož

Zážitkovým spôsobom uvedomiť negatívne dôsledky lži. Prečo je lož nesprávna, prečo ľudia klamú (modelové situácie)

**Poznanie a pozitívne hodnotenie seba**

Hodnota a veľkosť človeka, úcta k ľudskej osobe.

Úcta k človeku. Ujasniť nereálnosť a absurdnosť obrazu „hrdina“ vo vedecko-fantastických filmoch.

Pozitívne sebahodnotenie

Žiaci si uvedomujú a vážia vlastné pozitívne stránky. Sebaovládanie. Hry a aktivity podporujúce pozitívne sebahodnotenie.

Poznať svoje slabé a silné stránky

„Aký som“ – sebapoznávanie, ochota nechať sa poznať.

**Poznanie a pozitívne hodnotenie druhých**

Pozitívne hodnotiť druhých v bežných podmienkach.

Pozitívne hodnotenie druhých vyjadriť prejavmi pozornosti. Konkrétne vyjadriť vlastnosti dobrého priateľa. Uvedomiť si účinnosť pochvaly na sebe a iných. Vyslovovať a prijímať pochvaly druhých.

Pozitívne hodnotenie druhých v „sťažených podmienkach“

Vedieť odpustiť, prekonať antipatiu. Zbavovať sa predsudkov (rasizmus). Komunikovať otvorene, adresne. Vedieť vyjadriť a aj prijať kritiku a pochvalu. Dokázať vidieť na druhých pozitívne aj negatívne vlastnosti. Pozitívne hodnotiť udalosti aj ľudí.

**Tvorivosť v medziľudských vzťahoch, iniciatíva**

Tvorivé myslenie žiakov

Rozvíjanie predstavivosti a obrazotvornosti. Pozorovanie. Hry a úlohy rozvíjajúce tvorivosť.

Riešenie problémov

Tvorivé riešenie každodenných situácií zo života žiakov.

**Etické aspekty ochrany prírody**

Životné prostredie

Úcta ku všetkým formám života. Ekologická etika z pohľadu žiaka (ochrana prírody, zber odpadu, čistota ovzdušia a pod.).

**Výkonový štandard**

Uvedomiť si význam zrakového kontaktu

Uvedomiť si význam úsmevu.

Podanie ruky – správny stisk ruky, trvanie stisku ruky.

Osvojiť si základné prvky komunikácie.

vedieť milo, skromne poprosiť, ale bez zbytočného ponižovania seba samého.

Osvojiť si základné prvky komunikácie.

Vedieť začať, udržiavať a ukončiť rozhovor.

Neskákať druhému do reči.

Pri rozhovore udržiavať zrakový kontakt s partnerom.

Poďakovať a ospravedlniť

Rozlíšiť pravdu od lži

Vedieť spracovať svoje zlyhania a chyby.

Vyjadriť uznanie a sympatie.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálna, samostatná, skupinová práca, práca vo dvojici, v skupinkách a v kmeňoch

**Metódy práce:** výklad, zážitkové učenie, dramatické hry, pozorovanie, analýza textu, reedukácia, kompenzácia, rehabilitácia

**Učebné zdroje**

Etika , Internet, časopisy, Lexikón spoločenského správania, PC prezentácie , modely situácií

**6. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

Učiť sa efektívne komunikovať s rovesníkmi,

upevniť si základy spoločenského správania,

učiť sa základné pravidlá vyjadrovania citov,

učiť sa spolupracovať s druhými, nadobúdať sociálne zručnosti- asertivitu, empatiu

Identifikácia a vyjadrenie vlastných citov

Empatia

Asertivita

Reálne a zobrazené vzory

Prosociálne správanie

**Výkonový štandard**

Naučiť sa identifikovať a vyjadriť city

Mimické vyjadrenie citov a postojov.

Vedieť vyjadriť radosť a vďačnosť.

Identifikovať vlastné city.

Identifikovať negatívne city a ich zvládnutie.

Vedieť zvládnuť prudké emócie

Ovládať základné pravidlá vyjadrovania citov.

Vedieť hľadať vhodné spôsoby ako ovládať negatívne city.

Základné zručnosti emocionálnej a kognitívnej empatie

Neverbálne vyjadriť empatiu.

Vedieť sa vžiť do situácie druhých.

Vedieť vysvetliť svoje názory a práva.

Mať odvahu vysloviť návrh.

Poznať nevhodnosť pasívneho a agresívneho správania.

Vedieť spolupracovať s druhými.

Vedieť aj prijímať aj dávať – základné prvky v medziľudských vzťahoch, priateľstve a láske.

Uvedomovať si význam a hodnotu priateľstva.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálna, samostatná, skupinová práca, práca vo dvojici, v skupinkách a v kmeňoch

**Metódy práce:** výklad, zážitkové učenie, dramatické hry, pozorovanie, analýza textu, reedukácia, kompenzácia, rehabilitácia

**Učebné zdroje**

Etika , Internet, časopisy, Lexikón spoločenského správania, PC prezentácie , modely situácií

**7. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

**I. Objavenie vlastnej jedinečnosti a identity**

Veľkosť a dôstojnosť ľudskej osoby, úcta k človeku.

Poznať svoje silné a slabé stránky, pozitívne a negatívne vlastnosti.

Zdravé sebavedomie.

Prijať sám seba aj so svojimi nedostatkami a rozhodnúť sa pracovať na sebe.

Rovnakú šancu dávať iným.

**II. Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva a názory**

Vedieť sa presadiť a obhájiť v rôznych situáciách.

Opýtať sa prečo, vedieť odmietnuť, vysloviť sťažnosť, vysvetliť svoje názory, požiadať o láskavosť, vysloviť návrh, čeliť manipulácii a tlaku skupiny.

Uplatňovanie asertívneho správania v každodennosti.

**III. Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity**

Vzťah k druhým.

Vzájomná úcta pri komunikácii: pekne sa oslovovať, pozdraviť sa, počúvať sa navzájom.

Úcta k vzájomným požiadavkám, vďačnosť za vykonané dobro: poprosiť, poďakovať.

Vzájomná pomoc medzi spolužiakmi i členmi rodiny.

Rozvíjanie vlastnej identity v interakcii s druhými, ochota odpúšťať a požiadať o odpustenie.

Slobodné prijatie záväzkov a vernosť k nim ako predpoklad zrelosti – prijímanie úloh v rodine, v žiackom kolektíve, v záujmových skupinách.

**IV. Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine**

Hlbšie poznanie vlastnej rodiny – ako poznám svoju matku, svojho otca, súrodencov. Uplatňovanie sociálnych zručností v rámci rodiny – byť empatickým, otvorene a citlivo komunikovať, byť asertívnym.

Reflexia nad vlastnou kritickosťou v rodine.

Rešpektovanie pravidiel hry (práva a povinnosti) v rodine.

**V. Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti**

Rozvíjanie sexuálnej identity.

Vzťahy medzi chlapcami a dievčatami.

Priateľstvo a láska.

Utváranie predstáv o budúcom partnerovi.

„Zázrak života“ – počatie a prenatálny život ľudského plodu.

Rozpor medzi pohlavnou a psychosociálnou zrelosťou.

Predčasný sexuálny styk, jeho príčiny a dôsledky.

Neprijateľná iniciatíva iných - sexuálne zneužívanie detí.

**VI. Vzťah k starým, k chorým a k osobám so špecifickými potrebami**

Rozvoj empatie, komunikácie s vyššie spomínanými ľuďmi.

Ochota chápať ich potreby, ale aj vidieť ich možnosti a bohatstvo, ktoré môžu odovzdať ostatným.

**Výkonový štandard**

Všímať si objavenie vlastnej jedinečnosti a identity, veľkosť a dôstojnosť ľudskej osoby, úcta k človeku.

Poznať svoje silné a slabé stránky, pozitívne a negatívne vlastnosti.

Prijať sám seba aj so svojimi nedostatkami a rozhodnúť sa pracovať na sebe.

Vedieť sa presadiť a obhájiť v rôznych situáciách.

Vedieť sa opýtať sa prečo, vedieť odmietnuť, vysloviť sťažnosť, vysvetliť svoje názory, požiadať o láskavosť, vysloviť návrh, čeliť manipulácii a tlaku skupiny.

Uplatňovať znaky asertívneho správania v každodennosti.

Poznať prosociálnosť ako zložku vlastnej identity

Poznávať vzťah k druhým.

Ovládať vzájomnú úctu pri komunikácii: pekne sa oslovovať, pozdraviť sa, počúvať sa navzájom.

Získavať a rozvíjať vlastnú identitu v interakcii s druhými, ochota odpúšťať a požiadať o odpustenie.

Oboznamovať sa so slobodným prijatím záväzkov a vernosť k nim ako predpoklad zrelosti – prijímanie úloh v rodine, v žiackom kolektíve, v záujmových skupinách.

Ovládať etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine

Naučiť sa hlbšie poznať vlastnú rodinu – ako poznám svoju matku, svojho otca, súrodencov. Uplatňovať sociálne zručností v rámci rodiny – byť empatickým, otvorene a citlivo komunikovať, byť asertívnym. .

Vedieť určiť etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti

Vedieť opísať sexuálnu identitu, lásku a priateľstvo a vzťah medzi chlapcom a dievčaťom

Vedieť definovať predčasný sexuálny styk, jeho príčiny a dôsledky.

Identifikovať vzťah k starým, k chorým a k osobám so špecifickými potrebami

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálna, samostatná, skupinová práca, práca vo dvojici, v skupinkách a v kmeňoch

**Metódy práce:** výklad, zážitkové učenie, dramatické hry, pozorovanie, analýza textu, reedukácia, kompenzácia, rehabilitácia

**Učebné zdroje**

Etika , Internet, časopisy, Lexikón spoločenského správania, PC prezentácie , modely situácií

**8. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

**I. Zdroje etického poznania ľudstva**

Etika, mravné hodnoty a normy, svedomie.

Osvojovanie si základných pojmov súvisiacich s voľbou životných cieľov, svetonázorom, náboženstvom, etickými hodnotami a normami.

Hľadanie pozitívnych vzorov v literatúre, náboženstve, umení a ľudovej slovesnosti.

**II. Život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota**

Ochrana života a starostlivosť o zdravie ako etický problém.

Základy duševnej hygieny.

**III. Etické aspekty manželstva, rodinného a sexuálneho života**

Sebaovládanie ako podmienka zdravého sexuálneho života.

Priateľstvo, zamilovanosť, známosť, manželstvo.

**IV. Ekonomické hodnoty a etika**

Vlastníctvo a peniaze ako prostriedok a ako cieľ.

Sporivosť, umenie hospodáriť.

Poctivosť, ochrana spotrebiteľa.

**V. Dobré meno a pravda ako etické hodnoty**

Poznanie a pravda ako etické hodnoty.

Pravda a lož. Tajomstvo.

Je vždy nesprávne povedať pravdu?

**VI. Tvorivosť v medziľudských vzťahoch, v zamestnaní a v povolaní**

Vzťahy v škole, v zamestnaní.

Mravné aspekty národného uvedomenia a demokratického občianstva.

**Výkonový štandard**

Učiť sa chápať základné etické problémy súvisiace s ekonomickými hodnotami, pravdou a dobrým menom,

Učiť sa rešpektovať ľudí s inými názormi, zároveň však ostať sám sebou,

Vedieť formulovať svoje životné ciele,

Poznať základné mravné normy,

Oboznámiť sa s etickými aspektmi rodinného a partnerského živ

Poznávať vzťah k druhým.

Ovládať vzájomnú úctu pri komunikácii: pekne sa oslovovať, pozdraviť sa, počúvať sa navzájom.

Získavať a rozvíjať vlastnú identitu v interakcii s druhými, ochota odpúšťať a požiadať o odpustenie.

Oboznamovať sa so slobodným prijatím záväzkov a vernosť k nim ako predpoklad zrelosti – prijímanie úloh v rodine, v žiackom kolektíve, v záujmových skupinách.

Ovládať etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine

Naučiť sa hlbšie poznať vlastnú rodinu – ako poznám svoju matku, svojho otca, súrodencov.

Žiakov učíme chápať význam svedomia vo svojom živote rozlišovaním správneho a nesprávneho konania. Vedia pomenovať, čo v sebe zahŕňa starostlivosť o zdravie, učíme ich vážiť si svoj život, svoje zdravie. Vedieme ich k tomu, aby vedeli prejaviť solidaritu a pomoc slabým a chorým, aby mali správny vzťah k peniazom, rozumne ich využívali.

Vedieť definovať predčasný sexuálny styk, jeho príčiny a dôsledky.

Identifikovať vzťah k starým, k chorým a k osobám so špecifickými potrebami

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálna, samostatná, skupinová práca, práca vo dvojici, v skupinkách a v kmeňoch

**Metódy práce:** výklad, zážitkové učenie, dramatické hry, pozorovanie, analýza textu, reedukácia, kompenzácia, rehabilitácia

**Učebné zdroje**

Etika , Internet, časopisy, Lexikón spoločenského správania, PC prezentácie , modely situácií

**9. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

**I. Prehĺbenie povedomia vlastnej dôstojnosti a hodnoty ľudskej bytosti vôbec**

Objavovanie nových darov, ich kultivovanie, rozvoj záujmov. Dar priateľstva pre vnútorný rozvoj ľudskej osoby. Ľudské možnosti, túžby a odvážne sny, odvaha konať.

**II. Prehĺbenie komunikačných spôsobilostí**

Počúvanie, vedenie dialógu, riešenie konfliktov. Asertivita orientovaná na prosociálnosť – požiadať o láskavosť, hovoriť adresne, vedieť povedať nie, oprávnená a neoprávnená kritika.

**III. Zdravý životný štýl**

Povedomie vlastnej hodnoty. Skromnosť (opak neprimeraného sebaoceňovania ), nepovyšovať sa nad iných vo vystupovaní, v nárokoch, v rečiach. Dobroprajnosť - dopriať iným materiálne i duchovné dobrá, vedieť sa tešiť spolu s nimi. Cieľavedomosť, pracovitosť, usilovnosť. Čistota zmýšľania, reči a prejavov správania v oblasti sexuality, význam studu a intimity v prejavoch náklonnosti medzi chlapcom a dievčaťom. Kultivované vyjadrenie svojich citov, hlavne negatívnych. Veselosť. Sebaovládanie. Ovocie zdravého životného štýlu.

**IV. Závislosti, ktoré môžu znehodnotiť a ohrozovať náš život**

Fajčenie, alkohol, omamné látky. Konzumný a nezodpovedný sex. Hracie automaty, nadmerné sledovanie televízie. Sekty a kulty, skupiny orientované na rasovú neznášanlivosť.

**V. Masmediálne vplyvy**

Prosociálne vzory v masmédiách (osobné i kolektívne). Kritické hodnotenie videoprodukcie a televíznych programov. Televízna pseudorealita a jej hodnotenie. Výchova kritického diváka. Možnosti pozitívneho ovplyvňovania televíziou.

**VI. Radosť a optimizmus**

Radosť ako dôsledok objavovania hodnôt. Radosť ako výsledok vynaloženej námahy pri dosahovaní cieľa. Radosť ako predpoklad i dôsledok socializácie. Radosť ako dar pre iných (šírenie optimizmu a nádeje vo svojom okolí). Pozitívny vzťah k životu a k ľuďom.

**Výkonový štandard**

Zameriame sa na utvrdenie niektorých hodnôt a sociálnych spôsobilostí, s ktorými sa žiaci stretli v predchádzajúcich ročníkoch. Snažíme sa rozprávať so žiakmi o ich problémoch a zaujať k nim prosociálne postoje. Pri preberaní témy „Závislosti, ktoré môžu znehodnotiť a ohrozovať náš život“ primeraným spôsobom k chápaniu žiakov ich upozorňujeme na možné riziko zneužitia ich dôvery zo strany cudzích ľudí.

Náročnosť témy „Masmediálne vplyvy“ prispôsobíme rozumových schopnostiam žiakov.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálna, samostatná, skupinová práca, práca vo dvojici, v skupinkách a v kmeňoch

**Metódy práce:** výklad, zážitkové učenie, dramatické hry, pozorovanie, analýza textu, reedukácia, kompenzácia, rehabilitácia

**Učebné zdroje**

Etika , Internet, časopisy, Lexikón spoločenského správania, PC prezentácie , modely situácií

**PRACOVNÉ VYUČOVANIE PRE ŽIAKOV SO STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

**Charakteristika predmetu**

Predmet pracovné vyučovanie má významnú úlohu vo vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím z hľadiska úspešného sociálneho začlenenia sa do spoločnosti, vytvárania sociálneho, pracovného a osobného uplatnenia sa, individuálneho rozvoja jeho osobnosť a z hľadiska vytvárania vzťahov k okolitému životu.

Pracovné vyučovanie je dôležitým faktorom pri vytváraní samoobslužných a hygienických návykov, pri vytváraní a rozvoji poznávacích procesov, motorických a pracovných zručností a návykov. Osvojovanie si rôznych pracovných zručností vo vyšších ročníkoch je dôležitým činiteľom pred- profesionálnej prípravy.

Pracovné vyučovanie prispieva k uspokojovaniu osobných potrieb žiaka, k rozvoju jeho schopností, možností a zručností. V kooperácii s ostatnými predmetmi prispieva k rozvoju celej osobnosti žiaka, a tým sa stáva jeho život zmysluplnejším a nezávislejším.

Obsah predmetu sa realizuje v čo najväčšej miere v prirodzených podmienkach, v situáciách, v ktorých bude žiak danú činnosť v reálnom živote vykonávať.

Obsah pracovného vyučovania je členený na jednotlivé zložky. V pracovnej výchove sa na strednom stupni opakuje a prehlbuje učivo z nižšieho stupňa.

**Ciele predmetu**

* utvárať základné hygienické návyky a sebaobslužné zručnosti,
* zvyšovať samostatnosť pri základných hygienických návykoch a sebaobslužných zručnostiach
* zvyšovať samostatnosť pri základných stravovacích návykoch,
* rozvíjať jemno-motorické zručnosti,
* adekvátne používať predmety,
* utvárať základné pracovné zručnosti,
* rozlišovať rôzne materiály.
* rozvíjať schopnosť využívať voľný čas,
* osvojiť si základné pracovné zručnosti a návyky potrebné pri práci v domácnosti,
* osvojiť si základné manuálne zručnosti potrebné pri práci s drevom,
* osvojiť si základné manuálne zručnosti potrebné pri pestovateľských prácach.

**Kompetencie**

Žiaci nadobúdajú zručnosti v starostlivosti o hygienu tela a zovňajšku, osvojujú si stravovacie návyky a pravidlá stolovania.

Osvojujú základné pracovných návyky v domácnosti, zručností potrebné pri domácich prácach a udržiavanie poriadku. Žiaci nadobúdajú zručnosti v základných technikách šitia a ručných prác. Žiaci si osvojujú základné znalosti o potravinách, a ako udržiavať poriadok a hygienu v kuchyni. osvojujú schopnosť rozlišovať rozličné materiály, spoznávajú ich v praktickom živote, osvojujú si manuálne zručnosti s nimi a vytvárajú jednoduché výrobky. osvojujú si starostlivosť o izbové rastliny.

**Začlenenie prierezových tém:**

V predmete Pracovné vyučovanie budeme využívať tieto prierezové témy:

* **Environmentálna výchova** - počas celého roka pri práci s prírodným materiálom a v pestovateľských prácach
* **Mediálna výchova** - práca s časopisom
* **Multikultúrna výchova** – námety , prezentácie, postupy z PC

**Hodnotenie predmetu**

Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

**1. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 4**

**Obsahový štandard predmetu**

Sebaobslužné činnosti

Práce v domácnosti

Práce v dielni

* Práce s drobným materiálom
* Práce s papierom
* Montážne a demontážne práce

Pestovateľské práce

**Výkonový štandard**

Osobná hygiena – nácvik potrebných činností a postupov. Osvojenie si hygienických návykov s pomocou. Používanie WC, splachovanie, používanie toaletného papiera a vreckovky. Vyzliekanie a obliekanie odevu s pomocou. Obúvanie a vyzúvanie s pomocou. Zapnutie a rozopnutie veľkého gombíka s pomocou. Používanie zipsu, patentiek s pomocou. Navliekanie šnúrky do topánky, viazanie uzla. Osvojenie si základných stravovacích návykov. poznať potreby pre stravovanie, spoznať vlastné a používať ich. Odkladanie predmetov na určené miesto s pomocou. Odkladanie odevu a s pomocou.

Utieranie prachu s pomocou. Vynášanie odpadkov s pomocou. Vedieť vymeniť uterák. Otváranie a zatváranie dverí, zásuviek, okien. Zapínanie a vypínanie osvetlenia. Púšťanie vody – páková batéria, kohútik. Primerané používanie rôznych predmetov a hračiek.

Oboznámenie sa so zariadením kuchyne. Rozlíšenie potravín od ostatných predmetov s pomocou. Rozlíšenie potravín, ktoré patria do chladničky s pomocou. Základy jednoduchého prestierania k stolovaniu. Odkladanie špinavého riadu zo stola. Základy bezpečnosti v kuchyni.

Oboznámenie sa s rôznymi materiálmi: papier, textil, drevo, plastelína, prírodniny a iné. Triedenie, priraďovanie a porovnávanie predmetov podľa farby, veľkosti a tvaru. Namotávanie a splietanie vlny a špagátov rôznej hrúbky. Strihanie papiera, textilu, vlny, špagátov. Viazanie uzlov. Trhanie, krčenie a lepenie papiera, spoznávanie základných vlastností papiera. Obkresľovanie, vytrhávanie, lepenie a vyfarbovanie šablóny z papiera. Nalepovanie samolepiek.

Navliekanie drobných predmetov a prírodnín: korále, šípky, vhodné cestoviny a iné. Manipulovanie s kockami: ukladanie kociek na seba, vedľa seba. Odskrutkovanie a zaskrutkovanie predmetov a hračiek.

Polievanie izbových kvetov, záhonov a rastlín na pozemku s pomocou. Oboznámiť sa so sadením, klíčením a rastom rastlín. Zbieranie plodov z listnatých a ihličnatých stromov.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách, exkurzia, diferencovaná práca

**Metódy práce:** Názorná metóda, praktická ukážka a cvičenie, slovné metódy, inštruktáž a cvičenia, problémová metóda, zážitkové učenie, pozorovanie, pokus

**Učebné zdroje**

Metodický materiál, materiál s námetmi , hotové výrobky

**2. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 4**

**Obsahový štandard predmetu**

Sebaobslužné činnosti

Práce v domácnosti

Práce v dielni

* Práce s drobným materiálom
* Práce s papierom
* Montážne a demontážne práce

Pestovateľské práce

**Výkonový štandard**

Samostatne si umýva ruky a tvár, používa mydlo a uterák. Používa vreckovky a hrebeň. Používa WC, toaletný papier, splachuje WC s následnou hygienou rúk - samostatne alebo s pomocou.

Vyzlieka a oblieka si odev. Rozopína a zapína gombíky, používa zips, háčiky a patentky. Obúva a vyzúva sa samostatne alebo s pomocou, rozväzuje a zaväzuje šnúrky, zapína a odopína suchý zips.

Vie používať obrúsok, malú lyžičku. Je samostatný pri desiatovaní. V školskej jedálni dokáže samostatne používať tanier a lyžicu, vidličku a nôž s pomocou.

Práce v domácnosti

Samostatné dokáže odkladať predmety v triede na určené miesto. Samostatne odkladá odev a obuv. Vie si očistiť topánky od prachu. Utrieť prach z lavíc, parapetných dosiek, utierať tabuľu.

Dokáže pozametať smeti z podlahy pomocou malej metličky a lopatky. Vyniesť odpadky z koša do smetnej nádoby s pomocou. Samostatne dokáže pustiť a zastaviť vodu. Vie odkladať riad na určené miesto. Pomenovať základný riad, prestrieť.

Pozná a triedi drobný materiálu (prírodniny, kamienky, korálky) podľa veľkosti, farby a tvaru. Ukladá roztriedený materiál do rôznych nádob podľa pokynov. Skladá mozaiky vkladaním, napichávaním, nalepovaním. Navlieka korálky rovnakej farby alebo veľkosti. Namotáva vlnu na cievku, splieta vlnu a špagát, Vie uviazať uzol a mašličku.

Pozná základné vlastnosti papiera: hrúbka, povrch. Vie porovnať vlastnosti papiera. Trhá, krčí, nalepuje, skladá a strihá papier. Vie pracovať s nožnicami.

Skladá a rozkladá predmety a stavebnice. Ukladá ich na seba, vedľa seba, spája, skrutkuje, zasúva. Dokáže poskladať jednoduché puzzle, domino, mozaiky.

Polieva, kyprí pôdu, ošetruje listy od prachu, odstraňuje odumreté časti rastlín. Vie pracovať s hrabľami a motykou, hrabať lístie. Sadí a pozoruje klíčenie a rast rastlín – tráva, hrach, fazuľa v črepníkoch. Pomáha pri zbere úrody na školskom pozemku.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách, exkurzia, diferencovaná práca

**Metódy práce:** Názorná metóda, praktická ukážka a cvičenie, slovné metódy, inštruktáž a cvičenia, problémová metóda, zážitkové učenie, pozorovanie, pokus

**Učebné zdroje**

Metodický materiál, materiál s námetmi , hotové výrobky

**3. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 4**

**Obsahový štandard predmetu**

Sebaobslužné činnosti

Práce v domácnosti

Práce v dielni

* Práce s drobným materiálom
* Práce s papierom
* Montážne a demontážne práce

Pestovateľské práce

**Výkonový štandard**

**Sebaobslužné činnosti:**

Samostatne si umýva ruky a tvár, používa mydlo a uterák. Používa vreckovky a hrebeň. Používa WC, toaletný papier, splachuje WC s následnou hygienou rúk - samostatne.

Vyzlieka a oblieka si odev a bielizeň. Rozopína a zapína gombíky, používa zips, háčiky a patentky. Vie si upevniť opasok.

Obúva a vyzúva sa samostatne, rozväzuje a zaväzuje šnúrky, zapína a odopína suchý zips.

Vie používať obrúsok, malú lyžičku. Je samostatný pri desiatovaní. V školskej jedálni dokáže samostatne stolovať, používa vidličku a nôž.

**Práce v domácnosti:**

Stará sa o osobné veci a školské pomôcky. Samostatne odkladá pomôcky v triede na určené miesto. Ukladá osobné veci do tašky, hygienického vrecúška. Utiera prach z nábytku v triede, utiera tabuľu. Zametá podlahu metličkou a lopatkou. Samostatne zbiera odpadky a vynáša kôš do smetnej nádoby. Samostatne odkladá odev a obuv v šatni. Vie odomykať a zamykať dvere. Pozná názvy základného riadu. Odkladá riad. Vie utrieť plastové tácky. Dokáže jednoducho prestrieť stôl.

**Práce v dielni**

Triedi rôzne druhy drobného materiálu podľa veľkosti, farby a tvaru Ukladá roztriedený materiál do rôznych nádob, škatúľ a zásuviek podľa pokynov. Manipulácia s drobným materiálom: presýpanie, prekladanie, skladanie mozaiky (vkladaním, napichávaním, nalepovaním). Navlieka korálky podľa pokynov. Namotáva vlnu na cievku. Spletá špagátiky. Strihá povrázky, slamu, vlnu, handričky. Viaže uzol a mašličky. Dokáže vytvoriť herbár z listov - zbiera a rozlišuje listy, nalepuje listy.

Stavia z kociek (komíny, mosty, steny, domy). Skladá, rozkladá, skrutkuje predmety, hračky, stavebnice. Zostavuje tvary zo špajlí, tyčiek, drievok.

Triedi a porovnáva papier podľa vlastností. Povrch (hladký, drsný), hrúbka (tenký, hrubý), farba. Prekladá, skladá, vystrihuje, nalepuje, zlepuje papier (skladačky, mozaiky). Potláča papier odtlačkami rozličných predmetov, detskými tlačidielkami.

**Pestovateľské práce**

Starostlivosť o izbové rastliny – pozná základy starostlivosti o izbové rastliny. Polieva kvetinové hriadky na školskom záhone. Pozná podmienky pre život rastlín – voda, vzduch, svetlo, teplo, pôda – pozoruje klíčenie a rast rastlín( tráva, fazuľa, hrach, obilie). Pozná prácu so záhradným náradím- hrable, motyka, krhla. Pomáha pri zbere úrody na školskom pozemku. Hrabe lístie. Zbiera šišky, plody gaštana, duba, buka, šípok.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách, exkurzia, diferencovaná práca

**Metódy práce:** Názorná metóda, praktická ukážka a cvičenie, slovné metódy, inštruktáž a cvičenia, problémová metóda, zážitkové učenie, pozorovanie, pokus

**Učebné zdroje**

Metodický materiál, materiál s námetmi , hotové výrobky

**4. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 4+1**

**Obsahový štandard predmetu**

Sebaobslužné činnosti

Práce v domácnosti

Práce v dielni

* Práce s drobným materiálom
* Práce s papierom
* Práce s drevom
* Montážne a demontážne práce

Pestovateľské práce

**Výkonový štandard**

**Sebaobslužné činnosti:**

Samostatne si umýva ruky a tvár, používa mydlo a uterák. Používa vreckovky a hrebeň. Používa WC, toaletný papier, splachuje WC s následnou hygienou rúk - samostatne. Čistí si zuby.

Skladá odev na určené miesto, vešia na vešiak. Odstraňuje prach z odevov prášením. Obúva sa a vyzúva si topánky, čistí si topánky od prachu.

V školskej jedálni dokáže samostatne stolovať, používa príbor a servítku.

**Práce v domácnosti:**

Stará sa o osobné veci a školské pomôcky. Samostatne odkladá pomôcky v triede na určené miesto. Ukladá osobné veci do tašky, hygienického vrecúška. Utiera prach z nábytku v triede, utiera tabuľu. Zametá podlahu metličkou a lopatkou. Samostatne zbiera odpadky a vynáša kôš do smetnej nádoby. Odomyká a zamyká dvere. Dokáže jednoducho prestrieť stôl, umyť riad po jedle.

Základy varenia: pripraví čaj, natiera chleba maslom, džemom. Čistí zeleninu.

**Práce v dielni**

*Práce s drobným materiálom*

Triedi a ukladá rôznych druhov materiálov a predmetov. Manipuuje s drobným materiálom. Navíja vlnu, špagát na cievku. Namotáva vlnu, špagát na klbko. Navlieka korálky podľa vzoru. Viaže uzol a mašličky.

*Práce s papierom*

Triedi a porovnáva papier podľa vlastností (hladký, drsný, hrubý, tenký a pod.). Prepichuje a navlieka papier rôznej kvality na niť. Prekladá, skladá, vystrihuje, nalepuje, zlepuje papier. Strihá papier po predkreslenej čiare.

*Práce s drevom*

Pozná základné vlastnosti dreva a porovnáva ich s vlastnosťami papiera a kartónu v praktických činnostiach. Vie opracovať drevo brúsnym papierom.

*Montážne a demontážne práce*

Stavia z kociek. Zostavuje modely zo stavebníc spájaním a skrutkovaním.

**Pestovateľské práce**

Starostlivosť o izbové rastliny – pozná základy starostlivosti o izbové rastliny. Polieva kvetinové hriadky na školskom záhone. Pozná prácu so záhradným náradím- hrable, motyka, krhla. Pozná spôsob siatia do jamiek a hriadok. Zbiera liečivé rastliny.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách, exkurzia, diferencovaná práca

**Metódy práce:** Názorná metóda, praktická ukážka a cvičenie, slovné metódy, inštruktáž a cvičenia, problémová metóda, zážitkové učenie, pozorovanie, pokus

**Učebné zdroje**

Metodický materiál, materiál s námetmi , hotové výrobky

**5. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 4+1**

**Obsahový štandard predmetu**

Sebaobslužné činnosti

Práce v domácnosti

Práce v dielni

* Práce s drobným materiálom
* Práce s papierom
* Práce s drevom
* Montážne a demontážne práce

Pestovateľské práce

**Výkonový štandard**

Polievať izbové rastliny, odstraňovať odumreté časti rastlín, kypriť pôdu, ošetrovať listy. Siať do riadkov a jamiek. Pozorovať klíčenie semien. Pestovať kvetiny. Plieť záhony.

Pripraviť jednoduché jedlo: natrieť chlieb, pečivo, uvariť zemiaky. Umývať, čistiť ovocie a zeleninu. Pripraviť jednoduchý nápoj: malinovku, čaj, kakao.

Zvyšovať samostatnosť pri umývaní zubov. Používať kefku na nechty, vedieť rozlíšiť špinavé a čisté ruky. Používať hrebeň, urobiť si účes, skontrolovať svoj výzor v zrkadle.

Používať príbor pri stolovaní podľa pokynov. Vedieť zložitejšie prestieranie k stolovaniu – plytký a hlboký tanier, servítka, príbor, pohár. Umývať a utierať riad. Zvyšovať samostatnosť pri odkladaní predmetov na určené miesto, udržiavať poriadok. Používať ramienka na šaty. Navíjať vlnu, špagát a podobný materiál na cievku.

Namotávať vlnu a špagát na klbko. Viazať uzol a mašličku. Navliekať koráliky podľa vzoru. Prepichávať a navliekať papier rôznej kvality na niť. Splietať bužírky, špagát, vlnu. Manipulovať s drobným materiálom. Šiť jednoduché stehy so zdvojenou niťou na perforovaný kartón.

Ukladať a udržiavať čistotu šiat podľa pokynov. Utierať prach. Utierať a umývať podlahu.

Používať kľúč pri odomykaní a zamykaní dvier, visiaceho zámku. Poznať základné obsluhovanie bežných domácich audio a video zariadení. Navliekať nite do veľkej ihly, urobiť uzol na konci nite.

Zatĺkať a vyťahovať klince. Upravovať drevo pilníkom.

Skladať a prekladať papier. Rozkladať a skladať škatule. Oblepovať predmety papierom. Vystrihovať bez predkreslenej čiary a po čiare. Strihať, trhať, krčiť a lepiť papier.

Zostavovať modely zo stavebníc spájaním a skrutkovaním. Rozoberať modely vytvorené spájaním a skrutkovaním. Skladať puzzle a mozaiky.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách, exkurzia, diferencovaná práca

**Metódy práce:** Názorná metóda, praktická ukážka a cvičenie, slovné metódy, inštruktáž a cvičenia, problémová metóda, zážitkové učenie, pozorovanie, pokus

**Učebné zdroje**

Metodický materiál, Kniha námetov

**6. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 4+1**

**Obsahový štandard predmetu**

Sebaobslužné činnosti

Práce v domácnosti

Práce v dielni

* Práce s drobným materiálom
* Práce s papierom
* Práce s drevom
* Montážne a demontážne práce

Pestovateľské práce

**Výkonový štandard**

**Sebaobslužné činnosti**

Samostatnosť pri osobnej hygiene a sebaobslužných činnostiach.

Samostatnosť pri umývaní zubov, čistení nechtov, úprave zovňajšku.

Samostatnosť pri stolovaní v používaní príboru.

Samostatnosť v ukladaní osobných pomôcok do školskej aktovky, do hygienického vrecúška.

**Práce v domácnosti**

Samostatnosť pri odkladaní odevu a obuvi na určené miesto. Vešanie odevu na vešiak. Čistenie šatstva kefovaním, čistenie obuvi.

Vie zamykať a odomykať dvere kľúčom, používať visiaci zámok.

Vie obsluhovať bežné domácich audio a video zariadenia (zapnúť/vypnúť, zvýšiť/znížiť hlasitosť zvuku).

Utiera prach, umýva podlahu. Stoluje bez pomoci a používa plytký a hlboký tanier, príbor, pohár, servítku. Umýva, utiera, odkladá riad.

Vie pripraviť jednoduché jedlá: natrieť pečivo a vianočku maslom, džemom. Natrieť chlieb nátierkou a ozdobiť pokrájanou uhorkou, rajčinou. Vie uvariť zemiakovú kašu. Pripraviť kakao v mikrovlnnej rúre. Pripraviť čaj s použitím varnej kanvice na vodu. Servírovať čajové pečiva.

Umývať, čistiť a krájať ovocia a zeleninu.

Navliekať nite do hrubej ihly, urobiť uzlík.

**Práce v dielni**

**Práce s drobným materiálom**

Navliekať korálky podľa vzoru. Viazať uzol a mašličky. Prepichovať papier rôznej kvality a navliekať na niť. Splietať bužírky, špagát, vlnu. Preťahovať bužírky na cvičných drevených (plastových) doskách.

**Práce s papierom**

Strihať papier, vystrihovať podľa predkreslenej čiary. Skladať, prekladať, lepiť papier, oblepovať predmety. Prepletať farebné pásiky. Používať dierkovač, zošívačku. Rozkladať a skladať škatule. Baliť balík. Prepichovať hrubou ihlou so zdvojenou niťou kartón s narysovanými priamkami a bodmi - jednoduchý steh.

**Práce s drevom**

Zatĺkať a vyťahovať klince. Opracovať drevo pilníkom a rašpľou. Upravovať povrch dreva brúsnym papierom.

**Montážne a demontážne práce**

Skladať puzzle a mozaiky. Zostavovať jednoduché modely z konštrukčnej stavebnice: spájať súčiastky pomocou matíc a skrutiek. Oboznámiť sa s jednotlivými súčasťami stavebnice a s predlohami.

**Pestovateľské práce**

Ošetrovať izbové rastliny. Pripraviť pôdu pred siatím: rýľovať, hrabať, upravovať hriadky. Siať do riadkov a jamiek: hrach, reďkovku, fazuľu. Zbierať liečivé rastliny podľa miestnych podmienok.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách, exkurzia, diferencovaná práca

**Metódy práce:** Názorná metóda, praktická ukážka a cvičenie, slovné metódy, inštruktáž a cvičenia, problémová metóda, zážitkové učenie, pozorovanie, pokus

**Učebné zdroje**

Metodický materiál, Kniha námetov

**7. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 5+1**

**Obsahový štandard predmetu**

**Sebaobslužné činnosti**

Precvičovanie samostatnosti pri osobnej hygiene: umývanie rúk, tváre, sprchovanie celého tela, čistenie zubov.

Precvičovanie samostatnosti pri sebaobslužných činnostiach: obliekanie, vyzliekanie, ukladanie častí odevov a obuvi na určené miesto, používanie vreckovky, úprava účesu, používanie príboru a riadu pri stolovaní a ich odkladanie.

**Práce v domácnosti**

Upratovanie, utieranie prachu z nábytku, zametanie a umývanie podlahy.

Ustlanie postele, skladanie pyžama.

Pranie a sušenie spodnej bielizne, vreckoviek.

Oboznámenie sa s obsluhou žehličky, poučenie o bezpečnosti pri práci s elektrickým spotrebičom, žehlenie vreckoviek.

Krájanie chleba ručným krájačom, nožom.

Natieranie chleba, sendviča, vianočky, žemle - maslom, džemom, medom, nátierkou, paštétou. Krájanie a servírovanie zeleniny (rajčiny, papriky, uhorky, reďkovky).

Varenie: príprava čaju, mlieka, kakaa, bielej kávy.

Vajíčko natvrdo a namäkko. Príprava nátierky, obložených chlebíčkov.

Varenie polievok, zemiakov.

Šitie: prišívanie gombíka, patentky, háčka.

Ošetrenie rany – odrenina, rezná rana, popáleniny.

**Práce v dielni**

Práce s drobným materiálom

Zdokonaľovanie praktických činností s náročnejšími úlohami.

Zaväzovanie mašle.

Prepichovanie prírodnín a iných predmetov, navliekanie na niť.

Výroba náhrdelníkov, náramkov; mozaiky a koláže z rozličných materiálov.

Zvieratká z plodov.

Zvyšovanie požiadaviek na presnosť práce.

Práce s papierom a kartónom

Vystrihovanie papiera podľa predkreslenej línie.

Obkresľovanie šablóny a vystrihovanie tvarov.

Vystrihovanie ozdôb, skladačiek, pásových vystrihovačiek, výroba záložky.

Výroba mozaiky z farebného papiera.

Práce s textilom Navliekanie nite do ihly, uzlík.

Prišívanie gombíka na textil.

Strihanie textilu na koláž, jednoduchá koláž z rozličného materiálu.

Jednoduchý steh.

Práce s drevom

Utvrdenie učiva : povrchová úprava dreva, zatĺkanie a vyťahovanie klincov.

Stĺkanie a zlepovanie rôznych materiálov.

Vŕtanie dier do dreva pomocou vrtákov.

Spájanie dreva skrutkami.

Práca so skrutkovačom.

Poučenie o bezpečnosti pri práci s náradím.

Montážne a demontážne práce

Zostavovanie modelov z konštrukčných stavebníc.

Demontáž modelov, ukladanie súčiastok do škatúľ.

Modely podľa stavebnicových predlôh.

Osvojenie si názvov stavebnicových častí a nástrojov.

**Pestovateľské práce**

Ošetrovanie izbových rastlín.

Príprava pôdy: rýľovanie, hrabanie, úprava hriadok.

Siatie a sadenie zeleniny podľa miestnych podmienok.

Pletie záhonov, prihnojovanie, zavlažovanie.

Pestovanie trvaliek a starostlivosť o ne.

Zber úrody a jej uskladnenie na zimu.

**Výkonový štandard**

Samostatnosť pri osobnej hygiene a sebaobslužných činnostiach.

Samostatnosť pri umývaní zubov, čistení nechtov, úprave zovňajšku.

Samostatnosť pri stolovaní v používaní príboru.

Samostatnosť v ukladaní osobných pomôcok do školskej aktovky, do hygienického vrecúška.

Samostatnosť pri odkladaní odevu a obuvi na určené miesto. Vešanie odevu na vešiak. Čistenie šatstva kefovaním, čistenie obuvi.

Vie zamykať a odomykať dvere kľúčom, používať visiaci zámok.

Vie obsluhovať bežné domácich audio a video zariadenia (zapnúť/vypnúť, zvýšiť/znížiť hlasitosť zvuku).

Utiera prach, umýva podlahu. Stoluje bez pomoci a používa plytký a hlboký tanier, príbor, pohár, servítku. Umýva, utiera, odkladá riad.

Vie pripraviť jednoduché jedlá: natrieť pečivo a vianočku maslom, džemom. Natrieť chlieb nátierkou a ozdobiť pokrájanou uhorkou, rajčinou. Vie uvariť zemiakovú kašu. Pripraviť kakao v mikrovlnnej rúre. Pripraviť čaj s použitím varnej kanvice na vodu. Servírovať čajové pečiva.

Umývať, čistiť a krájať ovocia a zeleninu.

Navliekať nite do hrubej ihly, urobiť uzlík.

Navliekať korálky podľa vzoru. Viazať uzol a mašličky. Prepichovať papier rôznej kvality a navliekať na niť. Splietať bužírky, špagát, vlnu. Preťahovať bužírky na cvičných drevených (plastových) doskách.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách, exkurzia, diferencovaná práca

**Metódy práce:** Názorná metóda, praktická ukážka a cvičenie, slovné metódy, inštruktáž a cvičenia, problémová metóda, zážitkové učenie, pozorovanie, pokus

**Učebné zdroje**

Metodický materiál, Kniha námetov

**8. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 5+1**

**Obsahový štandard predmetu**

**Sebaobslužné činnosti**

Precvičovanie samostatnosti pri osobnej hygiene: umývanie rúk, tváre, sprchovanie celého tela, čistenie zubov.

Precvičovanie samostatnosti pri sebaobslužných činnostiach: obliekanie, vyzliekanie, ukladanie odevu a obuvi, používanie vreckovky, úprava účesu, používanie príboru a riadu pri stolovaní a ich odkladanie.

**Práce v domácnosti**

Upratovanie, utieranie prachu z nábytku, zametanie a umývanie podlahy, čistenie umývadla, oboznamovanie sa s čistiacimi prostriedkami.

Ustlanie postele, skladanie pyžama.

Pranie a sušenie spodnej bielizne, vreckoviek.

Zdokonaľovanie sa v žehlení rovných kusov bielizne.

Krájanie chleba ručným krájačom, nožom.

Príprava nátierky, obložených chlebíčkov, jednohubiek, servírovanie zeleniny na tanieri.

Varenie: príprava čaju, mlieka, kakaa, bielej kávy. Vajíčko natvrdo a namäkko, praženica.

Varenie polievok, zemiakovej a krupicovej kaše.

Šitie: jednoduché opravy odevov, predný a zadný steh.

Precvičovanie ošetrenia rany.

**Práce v dielni**

Práce s drobným materiálom

Zdokonaľovanie praktických činností s náročnejšími úlohami, zvyšovanie požiadaviek na presnosť práce.

Zaväzovanie mašle. Prepichovanie prírodnín a iných predmetov, navliekanie na niť.

Kombinované práce s použitím rôznych materiálov.

Práce s papierom a kartónom

Vystrihovanie ozdôb, skladačiek, pásových vystrihovačiek.

Výroba mozaiky z farebného papiera, priestorových figúrok.

Skladanie papiera podľa čísel.

Balenie darčeka do ozdobného papiera.

Práce s textilom

Jednoduchá koláž z rozličného materiálu.

Jednoduché vyšívacie stehy (napríklad krížik) s prihliadnutím na individuálnu úroveň rozvoja motoriky žiaka.

Práce s drevom Utvrdenie učiva : povrchová úprava dreva, zatĺkanie a vyťahovanie klincov, vŕtanie dier do dreva pomocou vrtákov.

Pílenie dreva pílkou.

Spájanie dreva skrutkami, práca so skrutkovačom.

Utvrdzovanie pomenovania jednotlivých nástrojov.

Montážne a demontážne práce

Montáž a demontáž modelov, ukladanie súčiastok.

Modely podľa stavebnicových predlôh.

Zostavovanie pohyblivých modelov.

Upevňovanie názvov stavebnicových častí a nástrojov.

**Pestovateľské práce**

Ošetrovanie izbových rastlín.

Príprava pôdy: rýľovanie, hrabanie, úprava hriadok.

Siatie / sadenie zeleniny a kvetín podľa miestnych podmienok.

Oboznámenie sa s hlavnými druhmi burín a možnosťami ich ničenia.

Pletie záhonov, kyprenie pôdy, prihnojovanie, zavlažovanie.

Pestovanie trvaliek a starostlivosť o ne.

**Výkonový štandard**

Upevniť si správne pomenovanie nástrojov a stavebnicových častí,

Zdokonaliť sa pri práci so žehličkou, pri krájaní chleba,

Upevniť zručnosti pri príprave jedál a stolovaní,

Upevniť si manuálne zručnosti pri práci s drevom,

Rozvíjať schopnosť účelne spracúvať materiál.

Samostatnosť pri osobnej hygiene a sebaobslužných činnostiach.

Samostatnosť pri umývaní zubov, čistení nechtov, úprave zovňajšku.

Samostatnosť pri stolovaní v používaní príboru.

Samostatnosť v ukladaní osobných pomôcok do školskej aktovky, do hygienického vrecúška.

Samostatnosť pri odkladaní odevu a obuvi na určené miesto. Vešanie odevu na vešiak. Čistenie šatstva

Jednotlivé činnosti v pestovateľských prácach prispôsobujeme možnostiam školy a miestnym podmienkam.

Nakoľko sú medzi žiakmi veľké rozdiely v úrovni rozvoja motoriky, individuálne zohľadňujeme a prispôsobujeme náročnosť pracovných činností.

Žiakov vedieme k samostatnosti a zdokonaľovaniu manuálnych zručností.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách, exkurzia, diferencovaná práca

**Metódy práce:** Názorná metóda, praktická ukážka a cvičenie, slovné metódy, inštruktáž a cvičenia, problémová metóda, zážitkové učenie, pozorovanie, pokus

**Učebné zdroje**

Metodický materiál, Kniha námetov

**9. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 5+1**

**Obsahový štandard predmetu**

**Sebaobslužné činnosti**

Upevňovanie návykov a zručností súvisiacich s hygienou tela.

Upevňovanie návykov a zručností súvisiacich s úpravou odevu.

**Práce v domácnosti**

Upratovanie, utieranie prachu z nábytku, zametanie a umývanie podlahy, vysávanie, ošetrovanie podlahovín.

Udržovanie poriadku a hygieny v kúpeľni a na WC.

Ručné pranie a pranie v automatickej práčke. Sušenie a žehlenie bielizne a odevov.

Krájanie a natieranie chleba, sendviča, vianočky.

Čistenie, krájanie a úprava zeleniny na tanieri.

Príprava obložených chlebíčkov, servírovanie.

Stolovanie, prestieranie.

Hygiena v kuchyni. Čistenie umývadlového odtoku.

Umývanie, utieranie a odkladanie riadu.

Ručné kuchynské strojčeky - ich obsluha a údržba.

Nákupy, uskladňovanie potravín.

Varenie: čaj, mlieko, kakao, biela káva. Vajíčko natvrdo a namäkko, praženica.

Polievky z polotovarov, zeleninová polievka.

Zemiaková kaša, krupicová kaša, puding.

Jednoduché jedlá: cestoviny s tvarohom alebo makom, špagety so syrom a kečupom, palacinky a parené buchty z polotovaru.

Šitie: zdokonaľovanie sa v prišívaní gombíka, pútka a patentky.

Stehovanie látky, začisťovací steh. Predný a zadný steh.

Ručné zošívanie látok, strojové zošívanie podľa individuálnych schopností žiakov.

Štopkanie a zašívanie dier.

Našívanie a nažehľovanie záplat a aplikácií.

Precvičovanie ošetrenia rany, význam lekárničky.

**Práce v dielni**

Práce s drobným materiálom

Kombinované práce s použitím rôznych materiálov.

Náplň práce určí učiteľ podľa individuálnych schopností žiakov tak, aby sa zvyšovala náročnosť úloh v porovnaní s predchádzajúcimi ročníkmi.

Práce s papierom a kartónom

Rozlišovanie rôznych druhov papiera vizuálne, hmatom, ohýbaním. Poučenie o výrobe papiera.

Zdokonaľovanie osvojených techník, zvyšovanie požiadaviek na presnosť práce.

Strihanie po rovnej a zaoblenej čiare, vystrihovanie papiera podľa predkreslenej línie.

Používanie obkresľovacích šablón. Skladanie, ohýbanie, zošívanie, lepenie papiera, výroba ozdôb a rôznych predmetov. Jednoduchšie kartonážne práce (meranie, strihanie, ohýbanie). Balenie predmetov do darčekového papiera. Farebné papierové mozaiky.

Práce s drevom

Opakovanie učiva z predchádzajúcich ročníkov s dôrazom na presnosť práce.

Meranie, upínanie, rezanie a orezávanie dreva.

Vŕtanie pomocou vrtákov a spájanie dreva klincami, skrutkami, práca so skrutkovačom.

Povrchová úprava dreva šmirgľovým papierom a pilníkom; farbením a lakovaním povrchu.

Utvrdzovanie pomenovania jednotlivých nástrojov (pilník, vrták, kladivo, pílka, skrutkovač).

Montážne a demontážne práce

Zostavovanie modelov z konštrukčných (kovových i plastových) stavebníc.

Montáž a demontáž modelov, ukladanie súčiastok.

Zostavovanie priestorových modelov z kartónových vystrihovačiek.

**Pestovateľské práce**

Ošetrovanie izbových rastlín, presádzanie rastlín.

Príprava pôdy na výsev zeleniny, úprava hriadok.

Siatie / sadenie plodín podľa miestnych podmienok.

Zavlažovanie, kyprenie pôdy, jednotenie, prihnojovanie.

Zber plodín a ich uskladnenie. Úprava pôdy po zbere.

**Výkonový štandard**

- mať zručnosti vedúce k čo najvyššiemu stupňu samostatnosti,

- upevniť zručnosti pri prácach v domácnosti,

- upevniť si manuálne zručnosti pri práci s drevom, poznať názov a funkciu niektorých pracovných nástrojov,

- rešpektovať požiadavky bezpečnosti a hygieny pri každej práci.

**-** získať praktických zručností, potrebných v každodennom živote, najmä v oblasti sebaobsluhy a prác v domácnosti.

- vedieť pripraviť teplé jedlá prispôsobených schopnostiam jednotlivých žiakov.

- oboznámiť sa so všetkými činnosťami aspoň orientačne.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách, exkurzia, diferencovaná práca

**Metódy práce:** názorná metóda, praktická ukážka a cvičenie, slovné metódy, inštruktáž a cvičenia, problémová metóda, zážitkové učenie, pozorovanie, pokus

**Učebné zdroje**

Metodický materiál, Kniha námetov

**HUDOBNÁ VÝCHOVA PRE ŽIAKOV SO STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

**Charakteristika predmetu**

Predmet hudobná výchova ako jeden z výchovných predmetov je neoddeliteľnou súčasťou výchovy harmonicky rozvinutej osobnosti. Predmet hudobná výchova vedie žiakov k tomu, aby sa hudba stala súčasťou ich každodenného života.

Výchovno-vzdelávacie úlohy hudobnej výchovy plnia žiaci v príťažlivo motivovaných hudobných činnostiach – speváckych, inštrumentálnych, pohybových a posluchových. Piesne sa učia spievať kultivovaným hlasom, intonačne a rytmicky správne.

Osvojujú si základné poznatky o hudobných nástrojoch, rozlišujú ich podľa zvuku. Aktívne sa oboznamujú s Orffovým inštrumentárom, prípadne s ďalšími hudobnými nástrojmi.

Skladby na počúvanie sú vyberané tak, aby boli primerané pre žiakov z hudobnej i obsahovej stránky, aby nadväzovali na poznatky z ostatných zložiek hudobnej výchovy a prispievali k utváraniu kladného vzťahu k hudbe. V priebehu školského roka sa žiaci oboznámia najmenej so siedmimi skladbami na počúvanie.

Pri počúvaní skladieb orientovať žiaka aj v súčasnej tvorbe, populárnej tvorbe, ale aj v regionálnej ľudovej tvorbe. Podporovať spontánnu detskú kreativitu, rozvíjať emocionalitu, rozvíjať prepojenie pohybovej, hudobnej a slovesnej kultúry. Chápať hudobnú výchovu ako psychoterapeutický prostriedok hudobnej relaxácie, cieľavedome zameraný na psychickú a somatickú aktivizáciu osobnosti a jej uvoľnenie.

**Ciele predmetu**

Rozvíjať zrakové a sluchové vnímanie, sluchovú pamäť a sluchovú diferenciáciu, senzomotorické schopnosti, nadväzovať sociálne interakcie prostredníctvom hudby, selektovať medzi ľudskou rečou a inými zvukmi. Cieľom hudobnej výchovy špeciálnej základnej školy je rozvoj hudobnosti žiakov spevom, hrou na jednoduché hudobné nástroje, počúvaním hudby, pohybovým prejavom vychádzajúcim z hudby. Pritom treba rešpektovať ich postihnutie, hudobné schopnosti a zručnosti. Ciele hudobnej výchovy špeciálnej základnej školy sú podmienené špecifickosťou úloh školy, spoločnými a individuálnymi problémami rozvoja osobnosti žiakov, bezprostrednou fyziologickou pôsobivosťou hudby a možnosťami jej psychoterapeutického pôsobenia.

**Kompetencie**

Hudobná výchova prispieva aj k formovaniu psychických procesov a vlastností žiakov. Pôsobí na ich pozornosť, predstavivosť, pamäť, výrazne ovplyvňuje sluchové vnímanie a obohacuje citový život žiakov. Pohybové vyjadrenie hudby vychádza zo spontánneho prejavu detí, vedie ku kultivovanému pohybu zladenému s hudbou, rytmom a obsahom skladieb. Učí žiakov vnímať a prežívať krásu nielen v hudbe, ale aj v iných druhoch umenia. Oboznámenie sa so štátnou hymnou. Správanie sa pri hymne.

Vytváranie interakcií s viacerými deťmi naraz a medzi nimi navzájom prostredníctvom hudobných aktivít, podľa individuálnych schopností a celkového charakteru skupiny. Oboznámenie sa so štátnou hymnou. Správanie sa pri hymne.

Podpora spontánnej detskej kreativity, emocionalitu, prepojenie pohybovej, hudobnej a slovesnej kultúry.

**Začlenenie prierezových tém:**

V predmete Hudobná výchova budeme využívať tieto prierezové témy:

* **Environmentálna výchova** – piesne o prírode
* **Mediálna výchova** – piesne na frekvenciách rádií
* **Multikultúrna výchova** – piesne zo života

**Hodnotenie predmetu**

Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

**1. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

* Piesne na spev žiakov
* Piesne na počúvanie
* Hudobno-pohybové hry

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

Spievať detské a ľudové piesne, poznať rôzne hudobno-pohybové hry, rozpoznať Určovať zdroj zvuku. vyludzovať zvuk na jednoduchých hudobných nástrojoch. Určovať vlastností vnímaných zvukov – dĺžky, intenzity (dlhý tón/zvuk – krátky, hlasný – tichý, hudba – ticho, hudba/ľudský hlas – reč). Počúvať širší repertoár reprodukovanej hudby (CD, kazete a pod.).

Orientovať sa v súčasných hudobných žánroch, rozlišovať v hudbe kvalitu. Počúvať a spievať detské a ľudových piesní /napr. Haji-beli, Maličká som /.

Zvládať jednoduché rytmické cvičenia, využívať nástroje Orffovho inštrumentária, rozlišovať dĺžku tónov.

Počúvať hru na hudobný nástroj.

Zvládať jednoduché hudobno-pohybové prejavy, tanečné prvky./napr. prísunný krok bokom/.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce**: skupinové, projektové, diferencované vyučovanie; návštevu hudobných podujatí, besedy.

**Metódy práce:** zážitkové, kognitívne, skúsenostné metódy, dialóg a diskusiu, metódy hrania rol, špecifické metódy: intonačná metóda s  použitím relatívnej solmizácie, imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní, riadené objavovanie hudby, informačno-receptívna metóda, improvizácia.

**Učebné zdroje**

Metodika HV, PC, CD nahrávky, Orrfov kufor

**2. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

Piesne na spev žiakov: Prší, prší; Čížiček, čížiček; Bola babka; Čo by koza neskákala; Bude zima; Šila som; Išla sova na tanec...

Detské riekanky a vyčítanky: Varila myšička kašičku; Medveďku, daj labku; Hijo, hijo na koníčku; Haju, haju, hajušky; Ťap, ťap, ťapušky...

Piesne na počúvanie

Hudobno-pohybové hry: Kolo, kolo mlynské; Venček; Tanček; Na ručníček...

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

Rozpoznáva zvuky Orffovho inštrumentária a jednoduché zvuky vyludzované bežnými predmetmi prostredia bez vizuálneho vnímania zvuku. Vie určiť zdroj zvuku. Dokáže určiť vlastnosti vnímaných zvukov: dlhý – krátky tón, hlasný – tichý tón, hudba – ľudský hlas.

Vyludzuje zvuky na jednoduchých hudobných nástrojoch.

Vie zaspievať detské popevky, riekanky, vyčítanky.

Pozná a vie spievať preberané detské piesne.

Dokáže sa zahrať detské hudobno-pohybové hry.

Ovláda hru na telo na známe piesne a rečňovanky.

Vydrží počúvať vokálne a inštrumentálne miniatúry, koledy, ľudové piesne.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce**: skupinové, projektové, diferencované vyučovanie; návštevu hudobných podujatí, besedy.

**Metódy práce:** zážitkové, kognitívne, skúsenostné metódy, dialóg a diskusiu, metódy hrania rol, špecifické metódy: intonačná metóda s  použitím relatívnej solmizácie, imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní, riadené objavovanie hudby, informačno-receptívna metóda, improvizácia.

**Učebné zdroje**

Metodika HV, PC, CD nahrávky, Orrfov kufor

**3. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

Piesne na spev žiakov: Vrabec muzikant; Húsky, húsky; Náš Brok; Paste sa húsatká, paste; Kohútik jarabý; Červené jabĺčko...

Piesne na počúvanie

Hudobno-pohybové hry: Zajačik do lesa; Skáče žaba po blate; A ty Hana, stoj v kole; Češem si hlavičku

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

Zvláda jednoduché rytmické cvičenia s využitím nástrojov Orffovho inštrumentária.

Dokáže vyludzovať zvuky na jednoduchých hudobných nástrojoch.

Vie určovať vlastnosti vnímaných zvukov: dlhý – krátky tón, hlasný – tichý tón, hudba – ľudský hlas.

Melodizuje slová, slovné zoskupenia, rečňovanky, vyčítanky, hádanky.

Pozná prebraté detské piesne.

Vie sa zahrať detské hudobno-pohybové hry.

Ovláda hru na telo na známe piesne, rečňovanky.

Počúva vokálne a inštrumentálne miniatúry, koledy, ľudové piesne.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce**: skupinové, projektové, diferencované vyučovanie; návštevu hudobných podujatí, besedy.

**Metódy práce:** zážitkové, kognitívne, skúsenostné metódy, dialóg a diskusiu, metódy hrania rol, špecifické metódy: intonačná metóda s  použitím relatívnej solmizácie, imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní, riadené objavovanie hudby, informačno-receptívna metóda, improvizácia.

**Učebné zdroje**

Metodika HV, PC, CD nahrávky, Orrfov kufor

**4. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

Piesne na spev žiakov: Kukulienka, kde si bola; Kytička; Fúkaj, fúkaj teplý vetrík; Maličká som; Jeden, dva, tri; Zahrajte mi muzikanti; Sláviček; Krásna, krásna, Na dvore býva sliepočka naša

Piesne na počúvanie

Hudobno-pohybové hry: Fúka vetrík; Tiky-taky; O husičky; Na vlka a líšku; Cip, cip, cipovička

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

Zvláda jednoduché rytmické cvičenia s využitím nástrojov Orffovho inštrumentária.

Dokáže vyludzovať zvuky na jednoduchých hudobných nástrojoch.

Vie určovať vlastnosti vnímaných zvukov: výška a sila tónu, vyjadrí rôznu kvalitu pohybom.

Určí vlastnosti vnímaných zvukov na čo využíva jednoduché pohybové hry so sprievodom rečňovanky, piesne alebo hudobné nástroje.

Je presnejší pri dodržiavaní rytmu opakovaných pohybov.

Počúva vokálne a inštrumentálne miniatúry, koledy, ľudové piesne.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce**: skupinové, projektové, diferencované vyučovanie; návštevu hudobných podujatí, besedy.

**Metódy práce:** zážitkové, kognitívne, skúsenostné metódy, dialóg a diskusiu, metódy hrania rol, špecifické metódy: intonačná metóda s  použitím relatívnej solmizácie, imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní, riadené objavovanie hudby, informačno-receptívna metóda, improvizácia.

**Učebné zdroje**

Metodika HV, PC, CD nahrávky, Orrfov kufor

**5. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard – témy, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi**

* Posluch
* Rytmizácia
* Jednoduché riekanky, pesničky
* Tanečné prvky

**Výkonový štandard**

Rozlišovať jednotlivé spievané slová piesní, doplniť ich rytmizáciou, hrou na telo a pod.,

Poznať jednoduché piesne a riekanky - výber individuálne závislý na preferencii dieťaťa.

Určovať zdroj zvuku. vyludzovať zvuk na jednoduchých hudobných nástrojoch. Určovať vlastností vnímaných zvukov – dĺžky, intenzity (dlhý tón/zvuk – krátky, hlasný – tichý, hudba – ticho, hudba/ľudský hlas – reč). Počúvať širší repertoár reprodukovanej hudby (CD, kazete a pod.).

Orientovať sa v súčasných hudobných žánroch, rozlišovať v hudbe kvalitu. Počúvať a spievať detské a ľudových piesní /napr. Haji-beli, Maličká som /.

Zvládať jednoduché rytmické cvičenia, využívať nástroje Orffovho inštrumentária, rozlišovať dĺžku tónov.

Počúvať hru na hudobný nástroj.

Zvládať jednoduché hudobno-pohybové prejavy, tanečné prvky./napr. prísunný krok bokom/.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce**: skupinové, projektové, diferencované vyučovanie; návštevu hudobných podujatí, besedy.

**Metódy práce:** zážitkové, kognitívne, skúsenostné metódy, dialóg a diskusiu, metódy hrania rol, špecifické metódy: intonačná metóda s  použitím relatívnej solmizácie, imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní, riadené objavovanie hudby, informačno-receptívna metóda, improvizácia.

**Učebné zdroje**

Metodika HV, PC, CD nahrávky, Orrfov kufor

**6. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

Rytmické cvičenia, využitie nástrojov Orffovho inštrumentária, rozlišovanie dĺžky tónov.

Detské piesne

Rečňovanky, riekanky Ide vláčik; En ten tulipán; Pôjdeme my do hájička a iné).

Hudobno-pohybové hry

Počúvanie ľudových piesní, vokálnych a inštrumentálnych

Slovenská štátna hymna.

**Výkonový štandard**

Osvojiť si základné hudobné návyky, ktoré žiaci získali v predošlých ročníkoch

Vedieť slovom, melódiou, rytmom vyjadriť jednoduchý samostatný prejav

Poznať jednoduché piesne: Cestička belavá; Gúľalo sa, gúľalo; Fúka vetrík; Kde ideš, čierny barane; Tancuj, tancuj; A tam hore na komíne; Konvalinka; Malí muzikanti

Poznať rečňovanky a riekanky: Postojačky, posedačky; Stojí vŕba pri potoku; Princeznička na bále; Ide vláčik; En ten tulipán; Pôjdeme my do hájička

Poznať hudobno-pohybové hry: Ty a ja; Má milá má trnku; Šli dievčence vence viť; Javorová brána; Pásla ovečky

Poznať a počúvať ľudové piesne, vokálne a inštrumentálne skladby: Padá sniežik, Kozipolka, Oženil sa Kulifaj, Koníček, Uspávanka

Poznať štátnu hymnu

**Metódy a formy práce**

**Formy práce**: skupinové, projektové, diferencované vyučovanie; návštevu hudobných podujatí, besedy.

**Metódy práce:** zážitkové, kognitívne, skúsenostné metódy, dialóg a diskusiu, metódy hrania rol, špecifické metódy: intonačná metóda s  použitím relatívnej solmizácie, imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní, riadené objavovanie hudby, informačno-receptívna metóda, improvizácia.

**Učebné zdroje**

učebnice Hv, Orffov inštrumentál, detské hudobné nástroje, nahrávky, prezentácie, CD, hudobné DVD

**7. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

Rytmické cvičenia, rozlišovanie výšky tónov, rozlišovanie rytmu jednoduchej melódie.

Detské ľudové a umelé piesne (Pod horou, pod horou; Zelená sa bučina; Sláviček; Fúkaj, fúkaj fujavica; Vitaj nám, stromček náš; Sniežik sa nám chumelí; Poznáte zajka?; Červený kacheľ a iné).

Počúvanie skladieb s vyhranenou spoločenskou funkciou (uspávanka, pochod).

Poznávanie hudobných nástrojov: klavír, husle.

Hudobno-pohybové hry a ľudové tance.

**Výkonový štandard**

Osvojiť si základné hudobné návyky, ktoré žiaci získali v predošlých ročníkoch

Vedieť slovom, melódiou, rytmom vyjadriť jednoduchý samostatný prejav

Poznať jednoduché piesne: Detské ľudové a umelé piesne (Pod horou, pod horou; Zelená sa bučina; Sláviček; Fúkaj, fúkaj fujavica; Vitaj nám, stromček náš; Sniežik sa nám chumelí; Poznáte zajka?; Červený kacheľ a iné).

Poznať a počúvať ľudové piesne, vokálne a inštrumentálne skladby: Padá sniežik, Kozipolka, Oženil sa Kulifaj, Koníček, Uspávanka

Poznať štátnu hymnu

**Metódy a formy práce**

**Formy práce**: skupinové, projektové, diferencované vyučovanie; návštevu hudobných podujatí, besedy.

**Metódy práce:** zážitkové, kognitívne, skúsenostné metódy, dialóg a diskusiu, metódy hrania rol, špecifické metódy: intonačná metóda s  použitím relatívnej solmizácie, imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní, riadené objavovanie hudby, informačno-receptívna metóda, improvizácia.

**Učebné zdroje**

učebnice Hv, detské hudobné nástroje, nahrávky, prezentácie, CD, hudobné DVD

**8. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

Rytmické cvičenia, rozlišovanie dynamiky, tempa, rytmu a výškového pohybu jednoduchej melódie.

Detské piesne, ľudové a umelé piesne: Išiel strašiak; Semafor; Čierne oči, choďte spať; Pri Prešporku na Dunaji; Tu je zima zas; Jedna ruža, dve ruže; Chodíme, chodíme; Anička, dušička, kde si bola a iné).

Počúvanie skladieb v regionálnej ľudovej tvorbe a v detskej populárnej piesni.

Poznávanie hudobných nástrojov: bubon, trúbka.

Hudobno-pohybové hry a ľudové tance.

Uplatňovanie tanečných prvkov ako cvalové poskoky,

**Výkonový štandard**

Osvojiť si základné hudobné návyky, ktoré žiaci získali v predošlých ročníkoch

Vedieť slovom, melódiou, rytmom vyjadriť jednoduchý samostatný prejav

Viesť žiakov k ľahkej a presnej spevnej artikulácii,

Rozvíjať schopnosť vyjadriť náladu piesne a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom,

Uplatňovať tanečné prvky pri pohybovom stvárnení hudby,

Rozvíjať schopnosť sústredene počúvať inštrumentálne a vokálne skladby,

Oboznámiť žiakov s ďalšími hudobnými nástrojmi. Poznať štátnu hymnu

V hudobných činnostiach i naďalej vychádzame z individuálnych schopností žiakov.

V skladbách na počúvanie učíme žiakov rozoznávať zvuk bubna a trúbky.

Výber piesní na spev a piesní na počúvanie doplníme aj o detskú populárnu pieseň a regionálnu ľudovú tvorbu.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce**: skupinové, projektové, diferencované vyučovanie; návštevu hudobných podujatí, besedy.

**Metódy práce:** zážitkové, kognitívne, skúsenostné metódy, dialóg a diskusiu, metódy hrania rol, špecifické metódy: intonačná metóda s  použitím relatívnej solmizácie, imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní, riadené objavovanie hudby, informačno-receptívna metóda, improvizácia.

**Učebné zdroje**

učebnice Hv, detské hudobné nástroje, nahrávky, prezentácie, CD, hudobné DVD

**9. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

Rytmické cvičenia, využitie Orffovho inštrumentária, reprodukovanie dvojdobého a trojdobého taktu spevom, pohybom a nástrojovou hrou.

Detské piesne, ľudové a umelé piesne (Prešporská kasáreň; Keď si chorý, milý synku – D. Kardoš; Tam okolo Levoči; To tá Heľpa; Snehuliačik – M. Novák; Spievanky, spievanky; Kázala mi mati; Pieseň o jari – J. Matuška a iné).

Počúvanie skladieb v regionálnej ľudovej tvorbe a v detskej populárnej piesni.

Rozlišovanie melódie a spevu.

Rozoznávanie zvukov klavíra, huslí, bubna a trúbky v skladbách na počúvanie.

Hudobno-pohybové hry a ľudové tance. Poznávanie valčíka v tanečných skladbách.

Základy tanečných krokov valčíka.

**Výkonový štandard**

- mať schopnosť sluchom rozlišovať známe hudobné nástroje,

- prehlbovať čistotu kolektívneho spevu,

- uplatňovať tanečné prvky pri pohybovom stvárnení hudby,

- rozvíjať schopnosť sústredene počúvať inštrumentálne a vokálne skladby.

Vo všetkých hudobných činnostiach i naďalej vychádzame z individuálnych schopností žiakov. Učíme ich sústredene počúvať krátke inštrumentálne a vokálne skladby a zameriavať pozornosť na niektorý výrazný prvok počúvanej skladby. Využívame možnosti terapeutického pôsobenia predmetu ako prostriedku psychickej a fyzickej relaxácie a aktivizácie.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce**: skupinové, projektové, diferencované vyučovanie; návštevu hudobných podujatí, besedy.

**Metódy práce:** zážitkové, kognitívne, skúsenostné metódy, dialóg a diskusiu, metódy hrania rol, špecifické metódy: intonačná metóda s  použitím relatívnej solmizácie, imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní, riadené objavovanie hudby, informačno-receptívna metóda, improvizácia.

**Učebné zdroje**

učebnice Hv, detské hudobné nástroje, nahrávky, prezentácie, CD, hudobné DVD

**VÝTVARNÁ VÝCHOVA PRE ŽIAKOV SO STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

Charakteristika predmetu

Vo vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím má nezastupiteľné miesto aj predmet výtvarná výchova. Výtvarné aktivity napomáhajú žiakom s mentálnym postihnutím rozvíjať grafomotorické zručnosti, hrubú a jemnú motoriku. Na základe rozvoja jemnej motoriky sa rozvíjajú aj komunikačné schopnosti, expresívna a receptívna zložka reči, a aj nonverbálna forma komunikácie. Žiaci majú možnosť pracovať aj v iných polohách ako sediačky, napr. postojačky, podľa formátu papiera. Pracujú aj na veľkej ploche, na tabuli, na baliacom papieri, v piesku. Od veľkých formátov prechádzajú k menším, striedajú ich podľa účelu. Ladenie farieb. V dekoratívnych prácach sa precvičuje pravidelné striedanie prvkov jedno a viacfarebných.

Ciele predmetu

* Výchovno-vzdelávacie ciele a niektoré aktivity výtvarnej výchovy sa prelínajú s cieľmi a činnosťami iných vyučovacích predmetov a to najmä s predmetmi slovenský jazyk, hudobná výchova, telesná výchova a pracovné vyučovanie.
* rozvoj jemnej a hrubej motoriky,
* rozvoj koordinovaného pohybu rúk,
* rozvoj senzomotorickej koordinácie,
* rozvoj laterality
* rozvoj priestorovej orientácie,
* rozvoj koordinácie oko – ruka,
* rozvoj pozornosti,
* rozvoj priestorovej pamäti,
* rozvoj vnímania,
* rozvoj kreativity a improvizácie,
* rozvíjať kooperáciu pri spoločných výtvarných aktivitách,
* prijať pravidlá pri rôznych aktivitách,
* prispôsobovať sa požiadavkám skupiny.

Kompetencie, ktoré predmet rozvíja

* vyjadriť sa základnými technickými postupmi kreslenia, maľovania, priestorového vytvárania objektu,
* narábať s rôznymi nástrojmi
* zvládnuť základy modelovania predmetných tvarov, otláčania do modelovacej hmoty
* uvedomovať si možnosti výtvarného vyjadrenia niektorých podnetov prírodovedy
* schopnosť spontánnych výtvarných riešení
* tolerancia voči rôznym typom vyjadrovania, vkusu iných ľudí
* aktívny prístup ku svojmu prostrediu, citlivá reflexia jeho hodnôt
* hľadať vlastné cesty sebavyjadrenia, budovania vlastného vkusu a imidžu

Začlenenie prierezových tém:

V predmete Výtvarná výchova budeme využívať tieto prierezové témy:

* Environmentálna výchova - počas celého roka pri práci s ilustráciou
* Mediálna výchova - práca s časopisom a čítanie z detských časopisov
* Multikultúrna výchova – práce detí z iných krajín – PC prezentácie

Hodnotenie predmetu

Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

1. ROČNÍK

Počet hodín týždenne: 1+1

Obsahový štandard predmetu

Kresba - mäkká ceruza, rudka, krieda, suchý pastel, voskový pastel

Modelovanie - plastelína, modurit

Výkonový štandard

Napodobňovať jednoduché tvary. Kresliť tvarovo nenáročné predmety: strom, ker, lopta, klbko. Kresliť predmety vychádzajúce z kruhu /lopta.

Manipulovať s modelovacími materiálmi Miesiť modelovaciu hmotu jednou a oboma rukami, šúľať, stláčať, vaľkať, vytvárať tvary jednoduchých predmetov: guľôčka, had, ovocie.

Používať štipce, vyštipnúť malé kúsky z plastelíny.

Maľovanie vodovými alebo temperovými farbami a inými technikami /dokresľovanie pastelkami, nalepovanie obrázkov/.

Metódy a formy práce

Formy práce: individuálna, samostatná, skupinová práca, práca vo dvojici, v skupinkách a v kmeňoch.

Metódy práce: výklad, zážitkové učenie, didaktické hry, pozorovanie, analýza materiálu, reedukácia, kompenzácia, rehabilitácia

Učebné zdroje

Metodický materiál, omaľovánky, skicáre, makety

2. ROČNÍK

Počet hodín týždenne: 1+1

Obsahový štandard predmetu

Kresba - mäkká ceruza, rudka, krieda, suchý pastel, voskový pastel

Maľba - tampón, drievko, hrubá fixka, prstové farby, akvarelové farby, tempery

Modelovanie - plastelína, cesto, modurit, Aquasoft, Patcolor, Blandiver

Výkonový štandard

Kresba

* Kreslí čiary, oblúky, kruhy, špirály, vlnovky.
* Kreslí tvarovo nenáročné predmety: lopta, slnko, kvet a iné.
* Napodobňuje jednoduché tvary.
* Vyfarbuje omaľovanky.
* Kreslí na betónovú alebo asfaltovú plochu hrubými kriedami.

Maľba:

* Vie liať, kvapkať, otláčať, dotvárať farebné škvrny, pri maľbe využíva hru s farbami.
* Dokáže ukladať farby hrubým štetcom na plochu papiera.
* Dokáže rytmicky radiť kontrastné farby.

Modelovanie:

* Pozná základné vlastnosti modelovacích materiálov stláčaním, miesením, vaľkaním, vyťahovaním.
* Formuje materiál prstami, dlaňami.
* Vytvára modely jednoduchého tvaru.
* Modeluje z piesku pomocou formičiek.

Metódy a formy práce

Formy práce: individuálna, samostatná, skupinová práca, práca vo dvojici, v skupinkách a v kmeňoch.

Metódy práce: výklad, zážitkové učenie, didaktické hry, pozorovanie, analýza materiálu, reedukácia, kompenzácia, rehabilitácia

Učebné zdroje

Metodický materiál, omaľovánky, skicáre, makety

3. ROČNÍK

Počet hodín týždenne: 1+1

Obsahový štandard predmetu

Kresba - mäkká ceruza, rudka, krieda, suchý pastel, voskový pastel

Maľba - tampón, drievko, hrubá fixka, prstové farby, akvarelové farby, tempery

Modelovanie - plastelína, cesto, modurit, Aquasoft, Patcolor, Blandiver

Výkonový štandard

Kresba

* Kreslí čiary, oblúky, kruhy, špirály, vlnovky veľkým aj malým pohybom.
* Kreslí tvarovo nenáročné predmety: jablko, slivka, strom, had a iné.
* Napodobňuje jednoduché tvary.
* Vyfarbuje omaľovanky.
* Kreslí na betónovú alebo asfaltovú plochu hrubými kriedami.

Maľba:

* Vie liať, kvapkať, otláčať, dotvárať farebné škvrny, pri maľbe využíva hru s farbami.
* Zapúšťa do mokrého podkladu, pri tvorbe využíva kontrast svetlých a tmavých farieb
* Ukladá farby štetcom na plochu papiera, vie prerušovať ťah štetca bodkami, čiarkami, vytvárať jednoduché tvary zväčšovaním škvŕn zo stredu.
* Vie pracovať prstovou farbou, tvoriť odtlačky dlane, prstov, chodidla.
* Vie nanášať farbu prstom technikou kresby. Rozotierať farebnú škvrnu prstom alebo drievkom.

Modelovanie:

* Pozná základné vlastnosti modelovacích materiálov stláčaním, miesením, vaľkaním, vyťahovaním, šúľaním.
* Modeluje guľe medzi dlaňami krúživým pohybom rúk.
* Váľa valčeky medzi dlaňami a medzi dlaňou a podložkou priamymi pohybmi rúk.
* Vytvára objem točením ušúľaného valčeka - miska, košík, pečivo....
* Modeluje jednoduché skutočnosti uplatňovaním schopnosti splošťovať guľu, ohýbať okraje placky (ovocie, huby, had, lopta).
* Modeluje z piesku pomocou formičiek.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálna, samostatná, skupinová práca, práca vo dvojici, v skupinkách a v kmeňoch.

**Metódy práce:** výklad, zážitkové učenie, didaktické hry, pozorovanie, analýza materiálu, reedukácia, kompenzácia, rehabilitácia

**Učebné zdroje**

Metodický materiál, omaľovánky, skicáre, makety

**4. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1+1**

**Obsahový štandard predmetu**

**Kresba** - mäkká ceruza, rudka, krieda, suchý pastel, voskový pastel

**Maľba -** tampón, drievko, hrubá fixka, prstové farby, akvarelové farby, tempery

**Modelovanie** - plastelína, cesto, modurit, Aquasoft, Patcolor, Blandiver

**Výkonový štandard**

*Kresba*

* Kreslí na rôzne veľkých plochách papiera s rožznym materiálom.
* Kreslí predmety vychádzajúce z kruhu.
* Kreslí postavy a zobrazuje niektoré dôležité detaily tváre.
* Tematické kreslenie - zážitky z vychádzok, hier, z rodinného života.
* Znázorňuje charakteristické znaky zvieracej figúry.
* Koláž – používa prvky z textilu alebo papiera a dokresľovanie.

*Maľba:*

* Vie liať, kvapkať, otláčať, dotvárať farebné škvrny,
* Pri maľbe využíva hru s farbami – rozpíjanie, zapúšťanie do vlhkého podkladu.
* Pokrýva celú plochu papiera maľbou, prostredníctvom plošne nanášaných farieb veľkým aj malým štetcom.
* Nanáša farby prstom technikou kresby, rozotiera farebné škvrny drievkom.
* Dokáže vyjadriť vzťah k prírode prostredníctvom maľby.
* Dokáže farebne zachytiť atmosféru a náladu - krajina v zime, v lete, v noci, počas dažďa...

*Modelovanie:*

* Modeluje technikou konštruovania, zlepovania jednotlivých častí, spevňuje spoje navlhčenými prstami
* Otláča predmety rôzneho profilu na uhladenú plochu modelovacieho materiálu a tým vytvára rôzne reliéfy.
* Modeluje zvieracie figúry, tvar tela a jeho typické znaky. Naznačuje pohyb zvieracej figúry.
* Modeluje z piesku pomocou formičiek.
* Metódy a formy práce

**Formy práce:** individuálna, samostatná, skupinová práca, práca vo dvojici, v skupinkách a v kmeňoch.

**Metódy práce:** výklad, zážitkové učenie, didaktické hry, pozorovanie, analýza materiálu, reedukácia, kompenzácia, rehabilitácia

**Učebné zdroje**

Metodický materiál, omaľovánky, skicáre, makety

**5. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

Kresba - ceruza, rudka, fixka, suchý pastel, voskový pastel

Maľba - štetec, drievko, tampón, temperové farby, akvarelové farby

Modelovanie - hlina, plastelína, modurit

**Výkonový štandard**

Kresliť predmety vychádzajúce z kruhu, zo štvorca a z obdĺžnika. Kresliť ľudskú postavu. Spraviť koláž z papiera a textilu. Dokresľovať dekoratívne motívy

Poznávať vlastnosti farby, rozpíjať, zapúšťať do vlhkého podkladu, používať husté a riedke farby, svetlé a tmavé farby. Radiť farby do svetlých a tmavých rozlične širokých pásov v dvoj alebo trojkombinácii.

Modelovať v piesku. Vykrajovať tvary z modelovacej hmoty pomocou formičky. Tvarovať modelovaciu hmotu pomocou drievka a špachtle.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálna, samostatná, skupinová práca, práca vo dvojici, v skupinkách a v kmeňoch.

**Metódy práce:** výklad, zážitkové učenie, didaktické hry, pozorovanie, analýza materiálu, reedukácia, kompenzácia, rehabilitácia, výtvarný experiment

**Učebné zdroje**

Metodický materiál

**6. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

**Kresba** - krieda, ceruza, voskový pastel, fixka, rudka, suchý pastel

* lopta, snehuliak, kolesá
* utierka, dom
* balíček, vežiak, televízor, skriňa
* ľudské postavy
* zvieratá
* koláž
* tvarovo a farebne výrazné predmety - detské hračky

**Maľba** - akvarelové farby, tempery, štetec, drievko

* Krajina, obloha - zapúšťanie
* Hra s náhodou - dotváranie farebných škvŕn
* Krajina - kontrast svetlej a tmavej krajiny
* Dekoratívne práce
* Mozaiky

**Modelovanie** - piesok, hlina, plastelína, modurit, cesto

* Predmety dennej potreby
* Postavy
* Ovocie a zelenina
* Príroda
* Šport a práca

**Výkonový štandard**

**Kresba**

Využitím kried, ceruzy, voskového pastela, fixky, rudky, suchého pastela kresliť predmety vychádzajúce z kruhu, zo štvorca, z obdĺžnika, kresliť ľudské postavy, zvieratá. Vytvárať kresby vychádzajúce z farebných škvŕn, z čiar, z vlnoviek. Spraviť koláž – kombinovanie s inými technikami - dokresľovanie pastelkami, nalepovanie obrázkov. Nakresliť farebne a tvarovo výrazných predmetov napr. detské hračky.

**Maľba**

Využitím akvarelových farieb, tempery, štetca, drievka rozpíjať, zapúšťať do mokrého podkladu, dotváranie farebnej škvrny na základe predstáv, využívať kontrast svetlých a tmavých farieb ako výrazový prostriedok na vystihnutie nálady.

Dekoratívne práce – vedieť využiť jednoduché techniky tlače zvitok papiera, pokrčený papier, mať zmysel pre rytmus a tvorivé radenie prvkov.

**Modelovanie**

Vedieť správne priestorovo rozmiestniť vymodelované predmety, dodržať tvar a veľkosť. Dokázať vymodelovať jednoduché skutočnosti a vyjadrovať predstavy na základe fantázie.

Vedieť vykrajovať tvary pomocou formičky, tvarovať pomocou špachtle, drievka, dotvárať predmety drobným materiálom.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálna, samostatná, skupinová práca, práca vo dvojici, v skupinkách a v kmeňoch.

**Metódy práce:** výklad, zážitkové učenie, didaktické hry, pozorovanie, analýza materiálu, reedukácia, kompenzácia, rehabilitácia, výtvarný experiment

**Učebné zdroje**

Metodický materiál, časopisy, internet

**7. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

Kresba

(drievko, perko – tuš, voskový pastel, ceruza, krieda, rudka, suchý pastel, fixka)

Čo sa mi páči, čo mám rád, čo rád kreslím (zmenšovanie alebo zväčšovanie zvoleného tvaru). Výtvarné vyjadrenie ľudskej postavy.

Pokus o odlíšenie mužskej, ženskej a detskej postavy.

Zobrazovanie ľudských a zvieracích figúr zo známej rozprávky, dotváranie pozadia - koláž, kombinácia techník.

Maľba

( akvarelové farby, tempery, štetec, drievko, suchý a mastný pastel)

Zachytenie reality, proporcionalita jednotlivých častí k celku (napr. zobrazovanie dopravných prostriedkov, domov a iné).

Využívanie kontrastu studených a teplých farieb pri zobrazovaní prírodnín a predmetov dennej potreby.

Dotváranie pozadia mozaiky alebo koláže maľbou (napr. ryba, slnečnica a iné).

Modelovanie (hlina, plastelína, modurit, cesto)

Priestorové geometrické tvary rôznych veľkostí (guľa, valec, kocka).

Vyťahovaním modelovacieho materiálu tvarovanie zvieracích a ľudských figúr.

Tvarovanie jednoduchých nádob (tanierov, misiek) z gule jej stláčaním dlaňou a vytláčaním prstami.

**Výkonový štandard**

*Kresba*: Využitím kried, ceruzy, voskovej pastelky, fixky, rudky, suchej pastelky kresliť predmety vychádzajúce z kruhu, zo štvorca, z obdĺžnika, kresliť ľudské postavy, zvieratá.

*Maľba:* Využitím akvarelových farieb, tempery, štetca, drievka rozpíjať, zapúšťať do mokrého podkladu, dotváranie farebnej škvrny na základe predstáv, využívať kontrast svetlých a tmavých farieb ako výrazový prostriedok na vystihnutie nálady.

Dekoratívne práce – vedieť využiť jednoduché techniky tlače zvitok papiera, pokrčený papier, mať zmysel pre rytmus a tvorivé radenie prvkov.

*Modelovanie:* Dokázať vymodelovať jednoduché skutočnosti a vyjadrovať predstavy na základe fantázie.

Vedieť vykrajovať tvary pomocou formičky, tvarovať pomocou špachtle, drievka, dotvárať predmety drobným materiálom.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálna, samostatná, skupinová práca, práca vo dvojici, v skupinkách a v kmeňoch.

**Metódy práce:** výklad, zážitkové učenie, didaktické hry, pozorovanie, analýza materiálu, reedukácia, kompenzácia, rehabilitácia, výtvarný experiment

**Učebné zdroje**

Metodický materiál, časopisy, internet

**8. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

*Kresba* **-** drievko, perko – tuš, voskový pastel, ceruza, krieda, rudka, suchý pastel, fixka

Charakteristické črty ľudskej postavy, odlíšenie mužskej, ženskej a detskej postavy.

Zobrazovanie ľudskej tváre muža a ženy líniou, farbou a plochou (vlasy, brada, fúzy).

*Maľba* **-**  akvarelové farby, tempery, štetec, drievko, suchý a mastný pastel

Zobrazovanie postáv v určitom prostredí, zobrazovanie situácií typických pre dané prostredie (deti sa hrajú na ihrisku, otec šoféruje v aute, mama varí v kuchyni, lekár ošetruje pacienta).

*Plošné a priestorové práce*

Kombinovanie rôznorodých materiálov pri vytváraní kompozičných celkov (dopravné prostriedky, domy v ulici, naša škola).

Zobrazovanie ľudských a zvieracích figúr používaním výstrižkov rôzneho druhu papiera, dotváranie pozadia - koláž, kombinácia techník.

*Modelovanie* (hlina, plastelína, modurit, cesto)

Vyťahovanie drobných detailov vymodelovaných predmetov, zvieracích a ľudských figúr.

Modelovanie ľudskej hlavy vytvarovaním gule, modelovanie očí a úst (vtláčaním prsta do modelovacieho materiálu), nosa a uší (vyťahovaním).

**Výkonový štandard**

Rozvíjať a obohacovať získané zručnosti v základných výtvarných technikách,

Kresliť postupne dokonalejší grafický typ postavy človeka v určitej dejovej súvislosti,

Učiť sa zložitejšie a detailnejšie vymodelovať postavu,

Uplatňovať získané výtvarné zručnosti v plošných a priestorových prácach.

Kresba

Využitím kried, ceruzy, voskovej pastelky, fixky, rudky, suchej pastelky kresliť predmety vychádzajúce z kruhu, zo štvorca, z obdĺžnika, kresliť ľudské postavy, zvieratá.

Maľba

Využitím akvarelových farieb, tempery, štetca, drievka rozpíjať, zapúšťať do mokrého podkladu, dotváranie farebnej škvrny na základe predstáv, využívať kontrast svetlých a tmavých farieb ako výrazový prostriedok na vystihnutie nálady.

Dekoratívne práce – vedieť využiť jednoduché techniky tlače zvitok papiera, pokrčený papier, mať zmysel pre rytmus a tvorivé radenie prvkov.

Modelovanie

Dokázať vymodelovať jednoduché skutočnosti a vyjadrovať predstavy na základe fantázie.

Vedieť vykrajovať tvary pomocou formičky, tvarovať pomocou špachtle, drievka, dotvárať predmety drobným materiálom.

Na základe rozhovoru a priameho pozorovania svojej tváre v zrkadle, ostatných spolužiakov, poukazujeme na charakteristické znaky tváre.

Prostredníctvom rozhovoru o kresbe spresňujeme predstavy žiakov.

Vedieme ich k obsahovo a výtvarne rozvinutému námetu, k technicky dokonalejšej kresbe.

V maľbe sa zameriavame na témy vyvolané citovými zážitkami z blízkeho prostredia žiaka.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálna, samostatná, skupinová práca, práca vo dvojici, v skupinkách a v kmeňoch.

**Metódy práce:** výklad, zážitkové učenie, didaktické hry, pozorovanie, analýza materiálu, reedukácia, kompenzácia, rehabilitácia, výtvarný experiment

**Učebné zdroje**

Metodický materiál, časopisy, internet

**9. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

*Kresba* (drievko, perko – tuš, voskový pastel, ceruza, krieda, rudka, suchý pastel, fixka)

- Veci, ktoré slúžia človeku. Pozorovanie a zobrazovanie tvarov úžitkových predmetov, kresba a farebné vyjadrenie predmetov, ich funkčnosť

- Portrét – zachytenie výrazu tváre, vyjadrenie nálady

*Maľba* ( akvarelové farby, tempery, štetec, drievko, suchý a mastný pastel)

- Správne komponovanie a zobrazovanie priestoru, rozvíjanie citu pre priestor

- Hry s líniami a farbami

*Plošné a priestorové práce*

- Kombinovanie rôznorodých materiálov pri vytváraní kompozičných celkov

- Zobrazovanie ľudí, zvierat a vecí - koláž, fotokoláž, kombinácia techník

- *Dekoratívne práce* zamerané na ľudové umenie v súvislosti s kultúrou bývania a odievania, jednoduchá ornamentálna kresba a výplň plochy podľa šablón

*Modelovanie (*hlina, plastelína, modulit, sadra)

- Náhrdelník, náramok rôznych veľkostí a farieb

- Modelovanie dvoj a trojrozmernej plastiky jednoduchých štylizovaných tvarov

**Výkonový štandard**

Vedieť rozlišovať, porovnávať a pomenovať línie, farby, tvary, objekty a uplatniť ich

podľa svojich schopností vo svojej plošnej i priestorovej tvorbe,

- zobrazovať tvary úžitkových predmetov,

- rozvíjať a obohacovať získané zručnosti v základných výtvarných technikách,

- vedieť vnímať a hodnotiť vlastnú tvorbu i tvorbu iných,

- vedieť prezentovať výsledky svojej tvorby v triede za pomoci učiteľa.

Námety čerpáme napríklad z vecného učenia a slovenského jazyka. Vyberáme námety, v ktorých môžu žiaci vychádzať zo svojich skúseností a predstáv. Na ich vyjadrenie si volia postupy a prostriedky s pomocou učiteľa. Naďalej oboznamujeme žiakov s ukážkami ilustrácií z kníh pre deti. Zameriavame sa na portréty a zachytenie výrazu tváre.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálna, samostatná, skupinová práca, práca vo dvojici, v skupinkách a v kmeňoch.

**Metódy práce:** výklad, zážitkové učenie, didaktické hry, pozorovanie, analýza materiálu, reedukácia, kompenzácia, rehabilitácia, výtvarný experiment

**Učebné zdroje**

Metodický materiál, časopisy, internet

**TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA PRE ŽIAKOV SO STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

**Charakteristika predmetu**

S rozvíjaním pohybovej aktivity úzko súvisí rozvoj poznávacej činnosti, nakoľko pri pohybových aktivitách pôsobíme aj na rozvoj psychických funkcií – na vnímanie, pozornosť, pamäť, myslenie, fantáziu a reč. Po určení motorickej a senzomotorickej vývinovej úrovne žiaka sa treba zamerať na utváranie účelových pohybových zručností, kompenzáciu motorických nedostatkov, elimináciu nevhodných motorických prejavov a pohybových stereotypií a tiež a rozvoj komunikačných schopností, s pozitívnym dopadom – okrem rozvoja motoriky a pohybových schopností – aj na jeho percepciu, kognitívne a sociálne funkcie. Poňatie telesnej výchovy, ciele a charakteristika obsahu Telesnej výchove je venovaný veľký počet hodín vzhľadom na jej nezastupiteľné postavenie pri výchove mentálne postihnutých. Poňatie telesnej výchovy sleduje ciele zdravotne zamerané na správne držanie tela, zvládnutie základných pohybových zručností chôdze a behu, rozvíjanie a posilňovanie fyzickej stránky žiaka.

Zvyšovanie telesnej zdatnosti formou kondičných cvičení prispieva k upevňovaniu fyzickej stránky žiakovej osobnosti a je predpokladom zapojenia žiaka do pracovného procesu.

Akrobatické cvičenia podporujú obratnosť a pohyblivosť, pomáhajú prekonávať strach. V telesnej výchove sa realizujú aj sezónne činnosti, kolektívne hry a prvky atletických disciplín. Dôležitou súčasťou telesnej výchovy sú koordinačné a relaxačné cvičenia.

**Ciele predmetu**

Ciele telesnej výchovy žiakov s mentálnym postihnutím vychádzajú zo všeobecne stanovených cieľov telesnej výchovy ako vyučovacieho predmetu vo výchovno-vzdelávacom procese, pričom je potrebné ich prispôsobiť a doplniť na základe nutnosti zohľadnenia špecifík vývinu a prejavov žiakov s mentálnym postihnutím

* zvýšenie fyzickej zdatnosti a kondície žiaka,
* zlepšenie senzomotorických schopností,
* zvýšenie úrovne základných pohybových schopností,
* rozvoj cielených a koordinovaných pohybov s dôrazom na meniace sa prostredie a meniace sa aktivity,
* rozvoj prijateľných foriem pohybových aktivít s dôrazom na aktuálny sociálny kontext,
* osvojenie a upevnenie hygienických návykov,
* rozvoj verbálnych schopností,
* rozvoj hrubej aj jemnej motoriky,
* rozvoj pohybovej koordinácie,
* rozvoj koordinácie oko – ruka,
* rozvoj pozornosti,
* rozvoj priestorovej a časovo – sledovej pamäti,
* rozvoj kreativity a improvizácie,
* rozvoj schopnosti generalizovať.

Ciele a obsah predmetu telesná výchova sú zamerané na dosiahnutie optimálneho telesného a pohybového rozvoja žiakov s mentálnym postihnutím, vypestovanie pozitívneho vzťahu k pohybu, cvičeniu a športu v rámci ich možností a schopností.

**Kompetencie**

* rozvoj sociálnych a komunikačných schopností v aktívnej interakcii s prostredím pri pohybových aktivitách,
* učenie funkčného používania komunikačných prostriedkov,
* aktívna spolupráca pri vykonávaní hygienických úkonov v súvislosti s telovýchovnými aktivitami,
* učenie prijatia pravidiel, učenie kooperácie, vytvorenie sebakontroly,
* učenie prispôsobenia sa k požiadavkám skupiny,
* rozvíjanie schopnosti realizovať spoločné pohybové aktivity pomocou napodobňovania,
* učenie poradovosti, uvedomenie si vlastného tela, rozvoj koordinácie oko – ruka.
* zvládanie zmeny formy vykonávanej aktivity,
* generalizácia ovládaných zručností v zmenenom vonkajšom prostredí,
* dodržiavanie pravidiel hrových a pohybových aktivít,
* dodržiavanie určených pravidiel,
* dodržiavanie poradovosti,
* rozvoj kreativity a improvizačnej schopnosti.

**Začlenenie prierezových tém:**

V predmete Telesná výchova budeme využívať tieto prierezové témy:

* **Environmentálna výchova** – dramatizácia pohybom
* **Mediálna výchova** – cvičenie s hudbou

**Hodnotenie predmetu**

Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

**1. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 2**

**Obsahový štandard predmetu**

**Zdravotné cvičenia**

Medzi cvičenia zaraďujeme aj zdravotné cviky, ako aj jednoduché akrobatické cvičenia, ktoré pomáhajú prekonávať strach.

Cvičenia zamerané na posilňovanie, uvoľňovanie a preťahovanie jednotlivých svalových skupín, na získavanie návykov správneho držania tela. Jazda na rehabilitačnom bicykli.

**Kondičné cvičenia**

Chôdza – správne držanie tela pri chôdzi, voľný pohyb rúk počas chôdze, chôdza daným smerom, chôdza po čiare, lane, a pod., chôdza v zástupe za učiteľom, nácvik rytmickej chôdze. Prekračovanie nízkych prekážok pri chôdzi.

Beh – nácvik tichého našľapovania pri behu, nácvik dvíhania nôh, ohýbanie v kolenách, nácvik vybehnutia na daný signál, beh po celej ploche, beh v zástupe za učiteľom, beh v danom tempe, ktorý zodpovedá prirodzenému tempu detskej chôdze.

Skoky – poskoky na mieste znožmo a striedavo na jednej, druhej nohe, skoky z miesta, skok cez čiaru, zoskok z výšky 10-15 cm do drepu.

Lezenie – ľubovoľným spôsobom smerom dopredu, podliezanie, preliezanie vhodných prekážok.

Hádzanie a chytanie – nácvik chytania lopty gúľajúcej sa po zemi, po mierne šikmej ploche, hodenej učiteľom. Podávanie lopty učiteľovi, spolužiakovi. Manipulácia s rôznymi drobnými predmetmi: zbieranie, podávanie, upratovanie, skladanie, prenášanie.

Cvičenia s využitím švédskej lavičky, švédskej debny - výstup na lavičku, prechod po lavičke, zostup z lavičky. Sed na švédskej debne, kľak, preliezanie dielov švédskej debny.

**Základy akrobatických cvičení**

Sed roznožmo s predklonom, rovnovážny postoj na jednej nohe. Aktivity na rozvoj rovnováhy, laterality a koordináciu pohybov. Nácvik prvej fázy kotúľa vpred.

**Sezónne činnosti**

V zimnom období hry na snehu, nácvik chôdze po klzkej ploche, sánkovanie sa na miernom svahu. V jarnom a letnom období turistika, plávanie.

**Kolektívne činnosti**

Kolektívne hry spojené s nácvikom chôdze a behu. Loptové hry – gúľanie, podávanie.

**Hudobno – pohybové hry**

Koordinácia pohybu v rytme hudby. Hudobno–pohybové hry: riekanky, detské pesničky spojené so symbolizáciou pohybov a aktivít.

**Koordinačné a relaxačné cvičenia**

Cvičenia zamerané na uvedomenie si telesnej schémy. Nácvik správneho dýchania.

**Výkonový štandard**

* poznatky z telesnej kultúry, terminológia (druhy športov, cvikov, pohybov a polôh tela a častí tela pri telovýchovných činnostiach, častí tela,
* pomenovanie telocvičného náradia, náčinia a používaných pomôcok, atď.),
* funkčne využívať komunikačné prostriedky vo vzťahu k telovýchovným aktivitám,
* zlepšiť prijímanie fyzického kontaktu s iným človekom,
* dodržiavať stanovené pravidlá pri fyzickej aktivite,
* spolupracovať a byť funkčným článkom vo vzájomnej interakcii s inými osobami,
* dodržiavať poradie v skupine,
* uplatňovať sebakontrolu pri pohybovej aktivite,
* zvládať účasť na hrových aktivitách s výmenou rolí,
* vedieť sa prispôsobiť požiadavkám skupiny,
* uplatňovať napodobňovanie pri spoločných pohybových aktivitách,
* uvedomovať si jednotlivé časti svojho tela vo vzťahu k riadenému pohybu,
* vnímať smer v súvislosti s pohybom a orientáciou v priestore (hore, dolu, dopredu, dozadu, vpravo, vľavo...),
* základy poradových cvičení (povely poradových cvičení),

**Metódy a formy práce**

**Metódy práce:** skupinová, individuálna, zadávanie problémových úloh

**Formy práce:** opis a vysvetľovanie, demonštrácia cvičenia, hodnotenie dosiahnutých výsledkov, priamy rozhovor, riadený rozhovor, riadený rozhovor v praxi, riadená hra, pozorovanie ukážky, skupinová práca,

**Učebné zdroje**

Učebnice, metodická literatúra, odborná literatúra, internet, telovýchovné náradia,

Dodržiavať hygienu a bezpečnosť pri cvičení..

**2. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 2**

**Obsahový štandard predmetu**

Zdravotné cvičenia

Kondičné cvičenia

* Chôdza
* Beh
* Skoky
* Lezenie
* Hádzanie a chytanie
* Cvičenia s využitím švédskej lavičky, švédskej debny

Základy akrobatických cvičení

Sezónne činnosti

Kolektívne činnosti

Hudobno – pohybové hry

Koordinačné a relaxačné cvičenia

**Výkonový štandard**

Posilniť, uvoľniť a preťahovať jednotlivé svalové skupiny. Správne držať telo, na zväčšovať pohybový rozsah kĺbov a chrbtice krúžením, otáčaním, vystieraním, ohýbaním, kmitaním v ľahu, v sede, v stoji. Jazdiť na rehabilitačnom bicykli. Chodiť na akupresúrnom chodníku.

Upevniť základnú lokomóciu, kladenie chodidiel pri chôdzi, správne držanie tela pri chôdzi (vyrovnávanie hlavy), práca paží počas chôdze, chôdza daným smerom, chôdza po čiare, po lane, po hadici, chôdza v zástupe za učiteľom, nácvik rytmickej chôdze. Obchádzať prekážky. Prekračovať nízke prekážky pri chôdzi.

Ticho našľapovať pri behu, dvíhať nohy, ohýbať v kolenách, vybehnúť na daný signál, bežať po celej ploche, bežať v zástupe za učiteľom, bežať v danom tempe, ktorý zodpovedá prirodzenému tempu detskej chôdze. Bežať so zmenami smeru.

Poskoky na mieste znožmo a striedavo na jednej, na druhej nohe, skákať z miesta, skákať cez čiaru, zoskakovať z výšky 10 – 15 cm do drepu. Sedieť a udržanie rovnováhu na fit – lopte a skákať v sede.

Liezť ľubovoľným smerom dopredu, podliezanie, preliezať vhodné prekážky, preliezačky, nízky rebrík, švédske lavičky, diely švédskej debny.

Hádzať a chytať loptu gúľajúcu sa po zemi, po mierne šikmej ploche, chytať loptu hodenú učiteľom. Hádzať loptu do terča a na cieľ. Hádzať loptu spolužiakovi. Manipulovať s drobnými predmetmi: zbierať, podávať, prenášať, skladať, upratovať.

Vystúpiť na lavičku, prisť po lavičke, zostúpiť z lavičky, spraviť obraty na lavičke, udržať rovnováhu. Robiť sed a kľak na švédskej debne, preliezať jednotlivé diely švédskej debny.

Zvládne vzpor drepmo, sed roznožný s predklonom, „váľanie sudov„ z mierneho svahu, kotúľ vpred, rovnovážny postoj na jednej nohe, aktivity na rozvoj rovnováhy, laterality a koordinácie pohybov.

Tvaruje snehové gule – hádze na cieľ, stavá snehuliaka, vie chodiť po klzkej ploche, šmýkať sa, sánkovať sa na miernom svahu. Osvojuje si techniky presunu v teréne, jazdí na trojkolke.

Hrá kolektívne hry spojené s nácvikom chôdze a behu, naháňačky. Hrá hry s využitím lopty – gúľa, podáva, chytá loptu.

Snaží sa koordinovane pohybovať v rytme hudby, s rytmom riekanky. Spieva detské piesne spojené so symbolizáciou pohybov a aktivít. Dokáže kráčať rytmizovanou chôdzou a behom v základnom tempe. Dokáže striedať chôdzu a beh podľa rytmického sprievodu.

Cvičenia zamerané na uvedomovanie si vertikalizácie a predlžovanie osi tela, nácvik základných východiskových polôh – stoj, sed, ľah na chrbte, ľah na bruchu. Cvičenia zamerané na lokálne uvoľňovanie častí hornej a dolnej končatiny, trupu, celková relaxácia, aktivity na psychické uvoľnenie. Nácvik prehĺbeného lokálneho dýchania, uvoľnené vydychovanie.

**Metódy a formy práce**

**Metódy práce:** skupinová, individuálna, zadávanie problémových úloh

**Formy práce:** opis a vysvetľovanie, demonštrácia cvičenia, hodnotenie dosiahnutých výsledkov, priamy rozhovor, riadený rozhovor, riadený rozhovor v praxi, riadená hra, pozorovanie ukážky, skupinová práca,

**Učebné zdroje**

Učebnice, metodická literatúra, odborná literatúra, internet, telovýchovné náradia,

Dodržiavať hygienu a bezpečnosť pri cvičení..

**3. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 2**

**Obsahový štandard predmetu**

Zdravotné cvičenia

Kondičné cvičenia

* Chôdza
* Beh
* Skoky
* Lezenie
* Hádzanie a chytanie
* Cvičenia s využitím švédskej lavičky, švédskej debny

Základy akrobatických cvičení

Sezónne činnosti

Kolektívne činnosti

Hudobno – pohybové hry

Koordinačné a relaxačné cvičenia

**Výkonový štandard**

Cvičenia zamerané na posilňovanie, uvoľňovanie a preťahovanie jednotlivých svalových skupín, na získavanie návykov správneho držania tela, na zväčšovanie pohybového rozsahu kĺbov a chrbtice. Jazda na rehabilitačnom bicykli. Chôdza na akupresúrnom chodníku.

Chôdza – upevňovanie základnej lokomócie, kladenie chodidiel, správne držanie tela pri chôdzi, práca paží, chôdza daným smerom, chôdza po čiare, po lane, po hadici, chôdza v zástupe za učiteľom, chôdza v rytme udávanom bicími nástrojmi, riekankami. Obchádzanie prekážok. Prekračovanie nízkych prekážok pri chôdzi. Chôdza vo výpone, chôdza naboso v bezpečnom teréne.

Beh – nácvik tichého našľapovania pri behu, nácvik dvíhania nôh, ohýbanie v kolenách, nácvik vybehnutia na daný signál, beh po celej ploche, beh v zástupe za učiteľom, beh v danom tempe, ktorý zodpovedá prirodzenému tempu detskej chôdze. Beh so zmenami smeru. Opakovaný krátky beh 10 – 15 sekúnd. Beh po slalomovej dráhe, orientácia v priestore.

Skoky – poskoky na mieste znožmo a striedavo na jednej, na druhej nohe, skoky z miesta, skok cez čiaru, zoskok z výšky 10 – 15 cm do drepu. Sed a udržanie rovnováhy na fit – lopte, skákanie na lopte v sede. Skoky znožmo v chôdzi. Skoky z nohy na nohu. Výskoky s naťahovaním sa za predmetom umiestneným nad hlavou žiaka.

Lezenie – ľubovoľným smerom dopredu, podliezanie, preliezanie vhodných prekážok, preliezačky, nízky rebrík, švédske lavičky, diely švédskej debny, obruče na stojanoch, Polikarpova stavebnica. Lezenie k cieľu. Lezenie od značky po značku.

Hádzanie a chytanie - chytania lopty gúľajúcej sa po zemi, po mierne šikmej ploche, chytania lopty hodenej učiteľom. Hod loptou do terča a na cieľ. Hádzanie lopty spolužiakovi. Manipulácia s drobnými predmetmi: zbieranie, podávanie, prenášanie, skladanie, upratovanie. Triafanie loptou pri hre s plastovými kolkami.

Cvičenia s využitím švédskej lavičky, švédskej debny. Výstup na lavičku, prechod po lavičke, zostup z lavičky, obraty na lavičke, nácvik udržiavania rovnováhy. Sed a kľak na švédskej debne, preliezanie jednotlivých dielov švédskej debny.

Vzpor drepmo, sed roznožný s predklonom. Plynulé prevaľovanie- „sudy“ aj na mierne šikmej podložke, prevaľovanie z boka na bok v ľahu s pažami pri tele. Kotúľ vpred. Rovnovážny postoj na jednej nohe, stoj na jednej nohe s prednožovaním, unožovaním, zanožovaním v nízkej polohe.

Aktivity na rozvoj rovnováhy, laterality a koordinácie pohybov. Kolíska. Nácvik zmeny postojov a polôh.

V zimnom období hry na snehu (tvarovanie snehovej gule – hádzanie na cieľ, stavanie snehuliaka), nácvik chôdze po klzkej ploche, šmýkanie, sánkovanie na miernom svahu.

Prekonávanie strachu z kĺzania.

V jarnom a letnom období turistika – osvojovanie techniky presunu v teréne. Jazda na trojkolke. Jazda na kolobežke: cvičenie rovnováhy, nácvik rýchlosti.

Kolektívne hry spojené s chôdzou a behom, naháňačky s jednoduchými pravidlami.

Hry s využitím lopty – gúľanie, podávanie, chytanie, hádzanie.

Cvičenia zamerané na koordináciu pohybu v rytme hudby, s rytmom riekanky, jednoduché rytmické pohyby rúk a nôh, tlieskanie, podupy a poskoky na mieste a z miesta. Detské piesne spojené so symbolizáciou pohybov a aktivít (sejeme, melieme, miešame, hojdáme, prelievame, klopeme, striháme a iné).

Motivovaná a rytmizovaná chôdza a beh v základnom tempe. Nácvik striedania chôdze a behu podľa rytmického sprievodu.

Cvičenia zamerané na uvedomovanie si vertikalizácie a predlžovanie osi tela, nácvik základných východiskových polôh – stoj, sed, ľah na chrbte, ľah na bruchu.

Cvičenia zamerané na lokálne uvoľňovanie častí hornej a dolnej končatiny, trupu, uvoľňovanie končatín vytriasaním v ľahu na chrbte, celková relaxácia, aktivity na psychické uvoľnenie. Vie si vedome uvoľňovať telo v ľahu na chrbte (handrový panáčik).

Nácvik prehĺbeného lokálneho dýchania, uvoľnené vydychovanie.

**Metódy a formy práce**

**Metódy práce:** skupinová, individuálna, zadávanie problémových úloh

**Formy práce:** opis a vysvetľovanie, demonštrácia cvičenia, hodnotenie dosiahnutých výsledkov, priamy rozhovor, riadený rozhovor, riadený rozhovor v praxi, riadená hra, pozorovanie ukážky, skupinová práca,

**Učebné zdroje**

Učebnice, metodická literatúra, odborná literatúra, internet, telovýchovné náradia,

Dodržiavať hygienu a bezpečnosť pri cvičení..

**4. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 2**

**Obsahový štandard predmetu**

Zdravotné cvičenia

Kondičné cvičenia

* Chôdza
* Beh
* Skoky
* Lezenie
* Hádzanie a chytanie
* Cvičenia s využitím švédskej lavičky, švédskej debny

Základy akrobatických cvičení

Sezónne činnosti

Kolektívne činnosti

Hudobno – pohybové hry

Koordinačné a relaxačné cvičenia

**Výkonový štandard**

*Zdravotné cvičenia*

Opakovanie a obmieňanie cvikov zameraných na posilňovanie, uvoľňovanie a preťahovanie jednotlivých svalových skupín, na získavanie návykov správneho držania tela, na zväčšovanie pohybového rozsahu kĺbov a chrbtice. Jazda na rehabilitačnom bicykli a kolobežke. Chôdza na stepperi, pohyblivom alebo akupresúrnom chodníku.

*Kondičné cvičenia*

Chôdza – upevňovanie správneho držanie tela pri chôdzi, voľný pohyb paží počas chôdze, chôdza daným smerom, chôdza po čiare, po stočenom lane, v zástupe za učiteľom, v rytme s udávaním tempa. Nácvik chôdze po schodoch nahor a dole. Chôdza po trávniku.

Beh – prehlbovanie nácviku pohybov nôh a ramien pri behu, beh v zástupe za učiteľom, beh v danom tempe, daným smerom, prebehnutie danej krivky na zemi. Opakovaný krátky beh do 20 m. Beh po slalomovej dráhe, orientácia v priestore.

Skoky – poskoky na mieste znožmo a striedavo, daným smerom, do kola, skoky z miesta, skok cez čiaru, zoskok z výšky 20 cm na mäkkú podložku do drepu.

Preskok napnutej gumy do výšky 15 - 20 cm.

Nácvik skoku do diaľky: skákať znožmo z miesta do diaľky s perovaním a súladnými pohybmi paží na mäkkú podložku.

Lezenie – upevňovanie lezenia vpred po kolenách, podliezanie, preliezanie vhodných prekážok, lezenie k cieľu. Lezenie a stúpanie na rebriny do výšky 1 m, spúšťanie sa na kĺzačke.

Hádzanie a chytanie - chytania lopty prudko gúľajúcej sa po zemi, po mierne šikmej ploche, chytania lopty hodenej učiteľom, žiakom. Hod lopty horným oblúkom na vysoký cieľ.

Hádzanie lopty spolužiakovi. Hádzanie predmetu na cieľ pravou aj ľavou rukou.

Gymnastické cvičenia - výstup na lavičku, prechod a zostup, obraty, nácvik udržiavania rovnováhy, chôdza po zavesenej (šikmej) lavičke. Sed a kľak na švédskej debne, preliezanie jednotlivých dielov švédskej debny.

*Základy akrobatických cvičení*

Kotúľ vpred. Kolíska. Zmeny postojov a polôh podľa slovnej inštrukcie. Krátka výdrž v stoji na jednej nohe. Váha v predklone (stoj na jednej nohe, zanoženie, hlava vztýčená).

*Sezónne činnosti*

V zimnom období hry na snehu, nácvik chôdze po klzkej ploche, šmýkanie, sánkovanie z mierneho svahu.

V jarnom a letnom období turistika – orientácia v priestore a prekonávanie nerovného terénu. Jazda na kolobežke.

Plavecký výcvik podľa možností školy.

Rôznorodé sezónne činnosti sa realizujú podľa podmienok regiónov a škôl.

*Kolektívne činnosti*

Naháňačky s jednoduchými pravidlami.

Základy loptových hier.

*Hudobno - pohybové hry*

Rytmizovanie chôdze a behu pomocou jednoduchých hudobných nástrojov (tamburína, ozvučné drievka). Striedanie chôdze a behu podľa hudobného sprievodu.

Prísunný krok bokom.

*Kondičné a relaxačné cvičenia*

Proporcionálne rozvíjanie pohybových schopností a zdokonaľovanie pohybových zručností a návykov prostredníctvom jednoduchých, prirodzených a používaných cvičení.

Relaxačné cvičenia zamerané na striedanie napätia a uvoľnenia

**Metódy a formy práce**

**Metódy práce:** skupinová, individuálna, zadávanie problémových úloh

**Formy práce:** opis a vysvetľovanie, demonštrácia cvičenia, hodnotenie dosiahnutých výsledkov, priamy rozhovor, riadený rozhovor, riadený rozhovor v praxi, riadená hra, pozorovanie ukážky, skupinová práca,

**Učebné zdroje**

Učebnice, metodická literatúra, odborná literatúra, internet, telovýchovné náradia,

Dodržiavať hygienu a bezpečnosť pri cvičení..

**5. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 2**

**Obsahový štandard predmetu**

**Zdravotné cviky**

Posilňovanie, uvoľňovanie a preťahovanie jednotlivých svalových skupín, na získavanie návykov správneho držania tela. Chôdza po akupresúrnom chodníku. Chôdza na stepperi. Jazda na rehabilitačnom bicykli.

**Kondičné cvičenia**

Chôdza – upevňovanie správneho držania tela pri chôdzi, chôdza daným smerom, chôdza po čiare, stočenom lane alebo hadici, chôdza v zástupe za učiteľom. Nácvik rytmickej chôdze (tlieskanie, bubnovanie a pod.). Prekračovanie nízkych prekážok pri chôdzi. Nácvik chôdze po schodoch hore a dolu striedavo ľavou, pravou nohou. Nácvik chôdze vo dvojiciach s držaním sa za ruky.

Beh – prehlbovanie nácviku pohybov nôh a ramien pri behu, beh daným smerom, beh v zástupe za učiteľom alebo za určeným spolužiakom, beh v danom tempe, vybehnutie na daný signál: zo stoja.

Skoky – poskoky na mieste i z miesta znožmo i striedavo, poskoky daným smerom, poskoky do kola (okolo predmetu na zemi), skok cez čiaru, lano položené na zemi, preskok napnutej gumy max. do výšky 20 cm, zoskok z výšky 20 – 30 cm na mäkkú podložku do drepu, nácvik skoku do diaľky.

Lezenie – upevňovanie lezenia po kolenách smerom dopredu. Lezenie dopredu vizuálne vyznačenou trasou, preliezanie vhodných prekážok – preliezačky, lavička, švédska debna, obruče na stojanoch, lezenie nahor po nízkom rebríku (ribstol) maximálne do výšky 1 m. Spúšťanie sa na kĺzačke.

Hádzanie a chytanie – nácvik chytania lopty gúľajúcej sa po zemi, po šikmej ploche, lopty hodenej/podanej učiteľom/spolužiakom. Nácvik hádzania lopty učiteľovi, spolužiakovi. Hádzanie lopty do terča, na cieľ, nácvik nadhadzovania lopty obidvoma rukami. Prehadzovanie lopty cez nízke prekážky.

Gymnastické cvičenia – prechod po lavičke s obratom. Chôdza po šikmej ploche, napr. po zavesenej lavičke. Výskok na 2 – 3 diely švédskej debny zo vzporu kľačmo, z kľaku drep a stoj, prechod po lavičke s obratom, v sede, prípadne v ľahu vzad zdvíhanie plnej lopty.

**Základy akrobatických cvičení**

Kolíska na chrbte z drepu spojného, prevaľovanie bokom v ľahu na rovnej podložke s vystretými nohami. Nácvik kotúľa vpred zo širokého stoja rozkročného.

**Sezónne činnosti**

V zimnom období hry na snehu, nácvik chôdze po klzkej ploche, prípadne šmýkanie, sánkovanie sa na miernom svahu. V jarnom a v letnom období turistika, podľa možností v ktoromkoľvek ročnom období plávanie.

**Kolektívne činnosti**

Naháňačky. Loptové hry s jednoduchými pravidlami.

**Hudobno – pohybové hry**

Rytmizovaná chôdza a beh v rôznom tempe udávanom učiteľom. Striedanie chôdze a behu podľa hudobného sprievodu (zvýraznený rytmus). Riekanky, detské pesničky spojené so symbolizáciou pohybov a aktivít. Nácvik točenia vo dvojiciach pri držaní sa za ruky v kombinácii učiteľ a žiak.

**Kondičné a relaxačné cvičenia**

Utvrdzovanie nacvičených cvikov z predchádzajúcich ročníkov.

**Výkonový štandard**

* Zvládanie zmeny formy vykonávanej aktivity,
* generalizácia ovládaných zručností v zmenenom vonkajšom prostredí,
* dodržiavanie pravidiel hrových a pohybových aktivít,
* dodržiavanie určených pravidiel,
* prispôsobenie sa požiadavkám skupiny,
* napodobňovanie pri pohybových aktivitách,
* dodržiavanie poradovosti,

**Metódy a formy práce**

**Metódy práce:** skupinová, individuálna, zadávanie problémových úloh

**Formy práce:** opis a vysvetľovanie, demonštrácia cvičenia, hodnotenie dosiahnutých výsledkov, priamy rozhovor, riadený rozhovor, riadený rozhovor v praxi, riadená hra, pozorovanie ukážky, skupinová práca,

**Učebné zdroje**

Učebnice, metodická literatúra, odborná literatúra, internet, telovýchovné náradia,

Dodržiavať hygienu a bezpečnosť pri cvičení..

**6. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 2**

**Obsahový štandard predmetu**

Zdravotné cviky

Kondičné cvičenia:

* Chôdza
* Beh
* Skoky
* Lezenie
* Hádzanie a chytanie
* Gymnastické cvičenia

Základy akrobatických cvičení

Sezónne činnosti

Kolektívne činnosti

Hudobno - pohybové hry

Kondičné a relaxačné cvičenia

**Výkonový štandard**

Žiak má upevnené návykov správneho držania tela – opakovanie a obmieňanie cvikov používaných v predošlých ročníkoch.

Bicykluje na rehabilitačnom bicykli, na kolobežke.

Chodí na stepperi, po akupresúrnom chodníku

Chôdzou upevňuje správne držania tela s vyrovnaným chrbtom a hlavou, chodí po čiare, po lane, po hadici, chodí v zástupe za učiteľom, chodí s udávaním tempa, s hudobným sprievodom. Chodí po schodoch hore a dolu striedavo pravou a ľavou nohou, s ľahkým predmetom v ruke.

Chodí vo dvojiciach s držaním sa za ruky.

Behá v zástupe, behá daným smerom, daným tempom, po priamej a slalomovej dráhe, vybehne na daný signál zo stoja, z drepu, beh k danému cieľu. Zrýchľuje a spomaľuje podľa daného tempa.

Behá do 20 m po priamej dráhe s predbiehaním.

Skáče poskoky na mieste i z miesta, znožmo i striedavo, daným smerom, okolo méty.

Preskakuje cez lano na zemi, preskakuje napnutú gumu do výšky 20 cm.

Zoskakuje z výšky 20 - 30 cm na mäkkú podložku do drepu.

Skáče do diaľky: preskok medzery medzi dvoma žinenkami bez rozbehu, s krátkym rozbehom.

Lezie vpred po kolenách po vyznačenej trase.

Podlieza a prelieza vhodné prekážky.

Podlieza a preskakuje napnuté švihadlo.

Lezie na rebriny alebo na zvislý a šikmý rebrík do výšky l m, spúšťa sa na kĺzačke,

prípadne lavičke zavesenej do rebrín

Hádže a chytá loptu gúľajúcu sa po zemi, po šikmej ploche, chytá hodenú loptu.

Nadhadzuje a chytá lopty na mieste i v chôdzi, prehadzuje lopty cez nízke prekážky.

Hádže loptu do diaľky horným oblúkom, do terča, do koša.

Prihráva vo dvojiciach.

Nosí, prenáša, gúľa a podáva plnú loptu 1 kg na mieste i v pohybe.

Prechádza po lavičke s obratom, chodí po lavičke v drepe.

Chodí po šikmej ploche (po zavesenej lavičke).

Vyskakuje na 2 – 3 diely švédskej debny zo vzporu kľačmo, prechod z kľaku do drepu a stoja, prechádza po lavičke s obratom, v sede alebo v ľahu vzad dvíha plnú loptu 1 kg.

Vie kolísku na chrbte z drepu spojného, prevaľuje sa bokom v ľahu na rovnej podložke s napnutými nohami, vzpažmo.

Vie kotúľ vpred zo širokého stoja rozkročného.

Vie visieť na nízkej hrazde za ruky, za nohy s výdržou.

V zimnom období pozná hry na snehu, chodí po klzkej ploche, šmýka sa, sánkuje sa, bobuje sa z mierneho svahu.

Ovláda loptové hry s jednoduchými pravidlami zamerané na hádzanie, chytanie, podávanie, prihrávku obojruč trčením, vrchné chytenie obojruč a hry spojené s rýchlym behom.

Pozná rytmizovanú chôdzu a beh v rôznom tempe. Strieda chôdzu a beh podľa hudobného sprievodu.

Pozná prísunný krok bokom, prísunný krok vpred, cval bokom, točenie sa vo dvojiciach.

Má pohybové vyjadrenie hudobných pojmov – vysoko, nízko.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách,..

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie, …

**Učebné zdroje**

Učebnice, metodická literatúra, odborná literatúra, internet, telovýchovné náradia,

Dodržiavať hygienu a bezpečnosť pri cvičení..

**7. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 2**

**Obsahový štandard predmetu**

**Zdravotné cviky**

Opakovanie a obmieňanie cvikov z nižšieho a stredného stupňa.

Chôdza na stepperi, po akupresúrnom chodníku.

Bicyklovanie na rehabilitačnom bicykli.

Nácvik bicyklovania na tricykloch a bicykloch.

**Kondičné cvičenia**

Chôdza- upevňovanie správneho držania tela pri chôdzi, chôdza v danom rytme aj cez nízke prekážky.

Chôdza v zástupe, vo dvojiciach , v rade.

Chôdza po schodoch hore a dolu striedavo pravou a ľavou nohou, s predmetom v ruke.

Chôdza na mieste.

Nácvik chôdze vzad.

Chôdza v prírode, po nerovnom teréne vo vzdialenosti 1 km.

Beh - prirodzený beh s vybehnutím na daný signál zo stoja, z drepu, zo sedu – 10 minút.

Plynulé zrýchľovanie a spomaľovanie behu podľa daného tempa, zmeny smeru udávaného pri behu.

Beh okolo mét, beh po kružnici, beh po „osmičke“.

Skoky – poskoky na mieste i z miesta daným smerom, znožmo i striedavo.

Preskok nízkych prekážok, napnutej mäkkej gumy do výšky 30 cm.

Zoskok z výšky 40 cm na mäkkú podložku do drepu.

Skok do diaľky: preskok medzery medzi dvoma žinenkami bez rozbehu i s krátkym rozbehom. Skok do diaľky do pieskoviska.

Lezenie – zdokonaľovanie skôr osvojených druhov lezenia, podliezania, preliezania.

Výstup po šikmej lavičke lezením.

Zliezanie prírodných prekážok.

Hádzanie a chytanie- zdokonaľovanie hádzania a chytania, gúľanie lopty do cieľa,

Hod lopty do diaľky horným oblúkom, hádzanie a chytanie lopty odrazenej od zeme. Prehadzovanie cez vyššie prekážky, cez obruče.

Gymnastické cvičenia – chôdza po švédskej lavičke s dvoma prekážkami rozmiestnenými na lavičke.

Cvičenia rovnováhy a obratnosti.

Chôdza po zavesenej lavičke.

Výskok na tri diely švédskej debny do vzporu kľačmo, z kľaku stoj.

Zdvíhanie plnej lopty v kľaku a v stoji, gúľanie a priťahovanie plnej lopty v kľaku.

**Základy akrobatických cvičení**

Kolíska, prevaľovanie bokom v ľahu na rovnej podložke s napnutými nohami, prevaľovanie. Kotúľ vpred so správnym zbalením, aj na tvrdej podložke.

Nácvik ľahu vznesmo zo sedu skrčmo kolískou vzad.

Rýchle zmeny polôh a postojov.

Rovnovážne postoje.

Rovnovážne cvičenia na dvoch a jednej dolnej končatine. Rovnováha pri pohybe z miesta.

**Sezónne činnosti**

**Kolektívne činnosti**

Naháňačky.

Loptové hry s jednoduchými pravidlami zamerané na hádzanie, chytanie, podávanie, prihrávku obojruč trčením, vrchné chytenie obojruč a hry spojené s rýchlym behom.

**Hudobno – pohybové hry** Cval bokom a vpred.

Prísunný krok vpred i vzad.

Vyjadrenie trojštvrťového taktu potleskom, podupom, trojdupom.

Pohybové vyjadrenie pomov: vysoko, nízko, ticho, silno.

**Kondičné a relaxačné cvičenia**

Opakovanie a obmieňanie cvikov zameraných na lokálne uvoľňovanie častí hornej a dolnej končatiny, trupu, na celkovú relaxáciu, prehĺbené lokálne dýchanie, uvoľnené vydychovanie, aktivity na psychické uvoľnenie. Kondičné cvičenia realizujeme aj v zimnej a letnej prírode.

**Výkonový štandard**

Žiak má upevnené návykov správneho držania tela – opakovanie a obmieňanie cvikov používaných v predošlých ročníkoch.

Bicykluje na rehabilitačnom bicykli, na kolobežke.

Chodí na stepperi, po akupresúrnom chodníku

Chôdzou upevňuje správne držania tela s vyrovnaným chrbtom a hlavou, chodí po čiare, po lane, po hadici, chodí v zástupe za učiteľom, chodí s udávaním tempa, s hudobným sprievodom. Chodí po schodoch hore a dolu striedavo pravou a ľavou nohou, s ľahkým predmetom v ruke.

Chodí vo dvojiciach s držaním sa za ruky.

Behá v zástupe, behá daným smerom, daným tempom, po priamej a slalomovej dráhe, vybehne na daný signál zo stoja, z drepu, beh k danému cieľu. Zrýchľuje a spomaľuje podľa daného tempa.

Behá do 20 m po priamej dráhe s predbiehaním.

Skáče poskoky na mieste i z miesta, znožmo i striedavo, daným smerom, okolo méty.

Preskakuje cez lano na zemi, preskakuje napnutú gumu do výšky 20 cm.

Zoskakuje z výšky 20 - 30 cm na mäkkú podložku do drepu.

Skáče do diaľky: preskok medzery medzi dvoma žinenkami bez rozbehu, s krátkym rozbehom.

Lezie vpred po kolenách po vyznačenej trase.

Podlieza a prelieza vhodné prekážky.

Podlieza a preskakuje napnuté švihadlo.

Lezie na rebriny alebo na zvislý a šikmý rebrík do výšky l m, spúšťa sa na kĺzačke,

prípadne lavičke zavesenej do rebrín

Hádže a chytá loptu gúľajúcu sa po zemi, po šikmej ploche, chytá hodenú loptu.

Nadhadzuje a chytá lopty na mieste i v chôdzi, prehadzuje lopty cez nízke prekážky.

Hádže loptu do diaľky horným oblúkom, do terča, do koša.

Prihráva vo dvojiciach.

Nosí, prenáša, gúľa a podáva plnú loptu 1 kg na mieste i v pohybe.

Prechádza po lavičke s obratom, chodí po lavičke v drepe.

Chodí po šikmej ploche (po zavesenej lavičke).

Vyskakuje na 2 – 3 diely švédskej debny zo vzporu kľačmo, prechod z kľaku do drepu a stoja, prechádza po lavičke s obratom, v sede alebo v ľahu vzad dvíha plnú loptu 1 kg.

Vie kolísku na chrbte z drepu spojného, prevaľuje sa bokom v ľahu na rovnej podložke s napnutými nohami, vzpažmo.

Vie kotúľ vpred zo širokého stoja rozkročného.

Vie visieť na nízkej hrazde za ruky, za nohy s výdržou.

V zimnom období pozná hry na snehu, chodí po klzkej ploche, šmýka sa, sánkuje sa, bobuje sa z mierneho svahu.

Ovláda loptové hry s jednoduchými pravidlami zamerané na hádzanie, chytanie, podávanie, prihrávku obojruč trčením, vrchné chytenie obojruč a hry spojené s rýchlym behom.

Pozná rytmizovanú chôdzu a beh v rôznom tempe. Strieda chôdzu a beh podľa hudobného sprievodu.

Pozná prísunný krok bokom, prísunný krok vpred, cval bokom, točenie sa vo dvojiciach.

Má pohybové vyjadrenie hudobných pojmov – vysoko, nízko.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách,..

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie, …

**Učebné zdroje**

Učebnice, metodická literatúra, odborná literatúra, internet, telovýchovné náradia,

Dodržiavať hygienu a bezpečnosť pri cvičení..

**8. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 2**

**Obsahový štandard predmetu**

**Zdravotné cviky**

Opakovanie a obmieňanie cvikov z nižších ročníkov.

Chôdza na stepperi, po akupresúrnom chodníku.

Bicyklovanie na rehabilitačnom bicykli.

Nácvik bicyklovania na tricykloch a bicykloch.

**Kondičné cvičenia**

Chôdza- upevňovanie správneho držania tela, chôdza cez nízke prekážky, v zástupe, vo dvojiciach, v rade.

Chôdza po schodoch s predmetom v ruke. Chôdza vzad.

Chôdza v prírode, po nerovnom teréne vo vzdialenosti viac ako 1 km.

Beh - prirodzený beh s vybehnutím na daný signál zo stoja, z drepu, zo sedu, z ľahu, z kľaku – 15 minút.

Beh okolo mét, beh po kružnici, beh po „osmičke“, nácvik behu cez nízku prekážku.

Skoky – z miesta daným smerom, znožmo i striedavo.

Preskok nízkych prekážok, napnutej mäkkej gumy do výšky 40 cm.

Zoskok z výšky 50 cm na mäkkú podložku do drepu.

Skok do diaľky do pieskoviska.

Poskoky v drepe, poskoky a obraty.

Lezenie – zdokonaľovanie lezenia, podliezania, preliezania.

Výstup po šikmej lavičke lezením a plazením.

Zliezanie prírodných prekážok.

Hádzanie a chytanie- zdokonaľovanie hádzania a chytania, gúľanie lopty do cieľa,

Hod lopty do diaľky horným oblúkom, hádzanie a chytanie lopty odrazenej od zeme.

Prehadzovanie cez vyššie prekážky, cez obruče.

Gymnastické cvičenia – chôdza po švédskej lavičke s 3 prekážkami rozmiestnenými na lavičke. Cvičenia rovnováhy a obratnosti. Chôdza po zavesenej lavičke.

Výskok na 4 diely švédskej debny do vzporu kľačmo, z kľaku stoj.

Zdvíhanie plnej lopty v kľaku a v stoji, gúľanie a priťahovanie plnej lopty v kľaku.

Cvičenia s gymnastickými posilňovačmi, cvičenia so švihadlami.

**Základy akrobatických cvičení**

Kolíska, prevaľovanie bokom v ľahu na rovnej podložke s napnutými nohami, prevaľovanie.

Kotúľ vpred so správnym zbalením, aj na tvrdej podložke.

Nácvik ľahu vznesmo zo sedu skrčmo kolískou vzad.

Zmiešané visy na nízkej hrazde. Rýchle zmeny polôh a postojov. Rovnovážne cvičenia na dvoch a jednej dolnej končatine. Rovnováha pri pohybe z miesta.

**Sezónne činnosti**

V zimnom období hry na snehu, chôdza po klzkej ploche, šmýkanie, sánkovanie, bobovanie z mierneho svahu.

V jarnom a letnom období turistika zameraná na chôdzu s prekonávaním terénnych prekážok, preliezanie, podliezanie, preskakovanie nízkych prekážok, dvíhanie a prenášanie drobných predmetov.

Hry a súťaže na orientáciu v teréne.

Odporúča sa plávanie žiakov - podľa možností školy.

**Kolektívne činnosti**

Naháňačky. Loptové hry s jednoduchými pravidlami zamerané na hádzanie, chytanie, podávanie, prihrávku obojruč trčením, vrchné chytenie obojruč a hry spojené s rýchlym behom. Osvojovanie si jednoduchých pravidiel hier.

**Hudobno – pohybové hry**

Cval bokom a vpred. Prísunný krok vpred i vzad.

Vyjadrenie trojštvrťového taktu potleskom, podupom, trojdupom.

Pohybové vyjadrenie pojmov: vysoko, nízko, ticho, silno, pomaly, rýchlo.

**Kondičné a relaxačné cvičenia**

Opakovanie a obmieňanie cvikov zameraných na lokálne uvoľňovanie častí hornej a dolnej končatiny, trupu, na celkovú relaxáciu, prehĺbené lokálne dýchanie, uvoľnené vydychovanie, aktivity na psychické uvoľnenie.

Kondičné cvičenia realizujeme aj v zimnej a letnej prírode.

**Výkonový štandard**

Dosiahnuť proporcionálny rozvoj pohybových schopností žiakov,

Zdokonaľovať pohybové zručnosti a návyky,

Rozvíjať koordinačné schopnosti v komplexnom pohybovom prejave žiakov,

Formovať morálne a psychické vlastnosti žiaka prostredníctvom pohybových hier.

Behá v zástupe, behá daným smerom, daným tempom, po priamej a slalomovej dráhe, vybehne na daný signál zo stoja, z drepu, beh k danému cieľu. Zrýchľuje a spomaľuje podľa daného tempa.

Behá do 20 m po priamej dráhe s predbiehaním.

Skáče poskoky na mieste i z miesta, znožmo i striedavo, daným smerom, okolo méty.

Preskakuje cez lano na zemi, preskakuje napnutú gumu do výšky 20 cm.

Zoskakuje z výšky 20 - 30 cm na mäkkú podložku do drepu.

Skáče do diaľky: preskok medzery medzi dvoma žinenkami bez rozbehu, s krátkym rozbehom.

Lezie vpred po kolenách po vyznačenej trase.

Podlieza a prelieza vhodné prekážky.

Podlieza a preskakuje napnuté švihadlo.

Lezie na rebriny alebo na zvislý a šikmý rebrík do výšky l m, spúšťa sa na kĺzačke,

prípadne lavičke zavesenej do rebrín

Hádže a chytá loptu gúľajúcu sa po zemi, po šikmej ploche, chytá hodenú loptu.

Nadhadzuje a chytá lopty na mieste i v chôdzi, prehadzuje lopty cez nízke prekážky.

Hádže loptu do diaľky horným oblúkom, do terča, do koša.

Prihráva vo dvojiciach.

Chodí po šikmej ploche (po zavesenej lavičke).

Vyskakuje na 2 – 3 diely švédskej debny zo vzporu kľačmo, prechod z kľaku do drepu a stoja, prechádza po lavičke s obratom, v sede alebo v ľahu vzad dvíha plnú loptu 1 kg.

Vie kolísku na chrbte z drepu spojného, prevaľuje sa bokom v ľahu na rovnej podložke s napnutými nohami, vzpažmo.

Vie kotúľ vpred zo širokého stoja rozkročného.

Vie visieť na nízkej hrazde za ruky, za nohy s výdržou.

V zimnom období pozná hry na snehu, chodí po klzkej ploche, šmýka sa, sánkuje sa, bobuje sa z mierneho svahu.

Ovláda loptové hry s jednoduchými pravidlami zamerané na hádzanie, chytanie, podávanie, prihrávku obojruč trčením, vrchné chytenie obojruč a hry spojené s rýchlym behom.

Pozná rytmizovanú chôdzu a beh v rôznom tempe. Strieda chôdzu a beh podľa hudobného sprievodu.

Pozná prísunný krok bokom, prísunný krok vpred, cval bokom, točenie sa vo dvojiciach.

Má pohybové vyjadrenie hudobných pojmov – vysoko, nízko.

Pohybové hry zaraďujeme do úvodnej, hlavnej alebo záverečnej časti hodiny.

Pomocou nich plánovite a cieľavedome rozvíjame potrebné pohybové schopnosti žiakov a zvyšujeme ich záujem o cvičenie.

Hry majú mať jednoduchú organizáciu.

Pohybová náročnosť a psychické zaťaženie by malo byť primerané k stupňu mentálneho postihnutia žiakov.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách,..

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie, …

**Učebné zdroje**

Učebnice, metodická literatúra, odborná literatúra, internet, telovýchovné náradia,

Dodržiavať hygienu a bezpečnosť pri cvičení..

**9. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 2**

**Obsahový štandard predmetu**

**Zdravotné cviky**

Cvičenia zamerané na posilňovanie svalových skupín zabezpečujúcich správne držanie tela.

Kompenzačné cvičenia k zaťaženiu žiakov na hodinách pracovného vyučovania.

Cvičenia na rehabilitačných prístrojoch.

**Kondičné a koordinačné cvičenia**

Cvičenia pohybovej koordinácie podľa pohybových osobitostí žiakov.

Posilňovacie cvičenia paží, nôh, chrbtového svalstva, brušného svalstva.

Držanie tela v správnom napätí svalov v ľahu, kľakoch, sedoch, podporoch a postojoch bez/s náčiním, náradím.

**Základy gymnastických cvičení**

Akrobatické cvičenia na náradí (rebriny, lavičky, hrazda, lano). Akrobatické cvičenia s náčiním (švihadlo, tyč, plná lopta, šatka).

**Sezónne činnosti**

Realizácia sezónnych pohybových aktivít v rôznom prostredí a v rôznych obmenách podľa podmienok školy.

Odporúča sa plávanie žiakov - podľa možností školy.

**Rytmická gymnastika**

Tanečná a štylizovaná chôdza, beh, poskoky so zameraním na správne a estetické držanie tela.

Pohybová improvizácia na hudobné motívy.

Tanečná improvizácia na základe naučených tanečných krokov.

Základy ľudových tancov – karička, mazúrka.

**Základy športových hier**

Základy vybíjanej, stolného tenisu, futbalu, hádzanej, prehadzovanej.

Možnosť zaraďovania netradičných športov: hádzanie lietajúcich tanierov, tenis, bedminton, hod loptičkou s uškom a iné.

**Atletika**

Beh na krátke a dlhé trate.

Skok do diaľky a do výšky.

Hod kriketovou loptičkou.

**Výkonový štandard**

- dosiahnuť proporcionálny rozvoj pohybových schopností žiakov,

- uplatňovať správnu techniku manipulácie s náčiním,

- pozitívne vnímať športové hry ako významnú súčasť pohybových aktivít človeka,

- vedieť prijímať a dodržiavať pravidlá kolektívu.

V rámci kompenzačných cvičení zaraďujeme relaxačné, naťahovacie a napínacie cvičenia, cielené posilňovacie cvičenia, cvičenia na uvoľnenie kĺbov a vytvárania správnych pohybových stereotypov, dychové cvičenia. Ich výber prispôsobujeme individuálnym možnostiam žiakov. V rytmickej gymnastike dbáme na zladenie pohybov, chôdze, behu, poskokov s rytmom navodeným potleskom, zvukovým signálom, hudbou.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách,..

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie, …

**Učebné zdroje**

Učebnice, metodická literatúra, odborná literatúra, internet, telovýchovné náradia, dodržiavať hygienu a bezpečnosť pri cvičení..

**ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA PRE ŽIAKOV SO STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

**Charakteristika predmetu**

V špeciálnych triedach sa environmentálna výchova delí do dvoch tematických celkov– Regionálna výchova a Život v prírode.

Environmentálna výchova je zameraná na problém zachovania života na Zemi vo vzťahoch ku životnému prostrediu, k zdraviu človeka. Vo svojom zameraní nastoľuje problémy o životnom prostredí v ktorom žijeme a z toho dôvodu je nevyhnutné akceptovať základné princípy: učiť žiakov o životnom prostredí, vychovávať žiakov prostredníctvom životného prostredia, vychovávať žiakov pre životné prostredie

Regionálna výchova je voliteľný predmet, ktorý dopĺňa vzdelávaciu oblasť spoločenských predmetov, hlavne vlastivedu. Je jedným z procesov humanizácie žiakov. Podporuje u žiakov národné povedomie, vzťah k rodnému jazyku k tradíciám slovenskej kultúry. Regionálna výchova sa využíva už v existujúcich predmetoch je prispôsobená veku žiakov primeraným spôsobom informuje žiakov o regióne.

**Ciele predmetu**

Prispieť k rozvoju osobnosti žiaka v oblasti vedomostí, zručností a schopností, viesť žiakov, aby získané vedomostí, zručností a schopností vedeli chápať a hodnotiť vzťah človek a životné prostredie na základe zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi. Cieľom je vybudovať vzťah k vlastnému prostrediu aj celosvetovému, rozvíjať spoluprácu k tvorbe a ochrane životného prostredia na regionálnej aj medzinárodnej báze. Vlastnou činnosťou prispievať k ochrane prostredia pre svoju prácu využívať informačné a komunikačné prostriedky. Uvedomovať si krásy prírody, poznať historické pamätihodnosti svojho regiónu a pestovať lásku k svojej vlasti, kraju i sebe samému. Zároveň rozvíjať toleranciu voči iným kultúram.

**Prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi**

V predmete Environmentálna výchova budeme využívať tieto prierezové témy:

* **Multikultúrna výchova** – snažiť sa chápať kultúru iných národov a tolerovať sa navzájom
* **Mediálna výchova** – sledovať informácie z dostupných zdrojov a vedieť s nimi správne narábať
* **Tvorba projektu** – vytvárať zručnosti pri tvorbe individuálnych projektov a pestovať kooperáciu a spoluprácu pri tvorbe kolektívnych projektov
* **Osobný a sociálny rozvoj** – vytváranie kladných medziľudských vzťahov, pestovanie empatie, spolupatričnosti a vlastnej zodpovednosti za svoje sociálne správanie
* **Ochrana života a zdravia** – integrovanie postojov, vedomostí a schopností žiakov zameraných na ochranu života a zdravia, a to prostredníctvom: pohybu a pobytu v prírode; starostlivosti o zdravé životné prostredie

**Hodnotenie predmetu**

Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

**1. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

***I. Regionálna výchova***

**Príroda a historické pamätihodnosti mojej obce**

* **Návšteva historickej budovy – evanjelický kostol**
  + návšteva kostola
  + výtvarné vyjadrenie danej témy
  + výstavka spolu s fotografickým materiálom
* **poznávanie prírody vo svojom regióne, využitie poznatkov vo vyučovacom procese**
  + vychádzka do školského parku, poznávanie stromov a rastlín
  + vychádzka do školského parku – starostlivosť o estetiku a úpravu prostredia
  + vychádzka do vzdialenejšieho okolia – blízky les a lúka, poznávanie a porovnávanie rastlín

**Rozvíjanie citu ku kráse ľudového umenia**

* **Stretnutie s pamätníkmi na besede o pamätihodnostiach a minulosti obce**
  + stretnutie so starším občanom obce, ktorý porozpráva žiakom niečo o minulosti obce, o ľudových zvykoch a tradíciách
  + výtvarné stvárnenie danej témy
  + nácvik ľudovej piesne a poznávanie zvykov z regiónu
* **Umelecké stvárnenie danej témy** 
  + oboznámenie sa s regionálnym hudobným a tanečným umením
  + hudobné stvárnenie získaných poznatkov – spev, tanec
  + výtvarné stvárnenie predstáv žiakov o dobe minulej, zhotovenie handrovej bábiky

***II. Život v prírode***

**Význam vody v prírode**

* **Voda- základ života**
  + základné teoretické poznatky o potrebe vody pre človeka
  + vychádzka ku potoku a čističke odpadových vôd- význam čistej vody pre život
  + zostavenie obrázkového projektu o význame vody pre človeka

**Životné prostredie a jeho ochrana**

* **Ekohry a didaktické hry so zameraním na životné prostredie**
  + Hry zamerané na ochranu rastlín a zvierat v prírode
  + Hry zamerané na ochranu životného prostredia, čistota, zbieranie odpadkov v prírode
  + Vypracovanie pracovných listov s environmentálnou tematikou
  + Prezeranie obrázkových prezentácií s témou životného prostredia
* **Ohrozené a chránené druhy rastlín a živočíchov**
  + Chránené druhy rastlín (prezentácia)
  + Zostavenie projektu o chránených rastlinách
  + Chránené druhy živočíchov
  + Zostavenie projektu o chránených živočíchoch

**Význam lesa pre človeka**

* **Čistý vzduch**
  + význam lesov pre čistý vzduch
  + vychádzka do lesa
  + ekohry v prírode – relaxácia
  + pracovné listy – tematika – les a čistý vzduch

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

Poznať základné charakteristiky vlastného regiónu

Poznať prírodu v regióne

Výtvarne stvárniť predstavy o minulosti regiónu

Vytváranie kladného vzťahu k ľudovým zvykom a tradíciám obce

Umelecké ( výtvarné, hudobné a tanečné) stvárnenie získaných poznatkov z ľudovej kultúry regiónu

Uvedomiť si význam vody v prírode

Uvedomiť si význam starostlivosti o životné prostredie

Uvedomiť si význam lesov a čistého vzduchu pre život človeka

Zostavovať za pomoci učiteľky malé environmentálne projekty k danej téme

**Metódy a formy práce**

Pozorovanie v prírode, Tvorba projektov, Ekohry, Zážitkové učenie

**Učebné zdroje**

Odborná literatúra, Infovek a ostatné internetové stánky, Pracovné listy, Encyklopédie

**2. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

***I. Regionálna výchova***

**Prírodné pamätihodnosti v regióne a blízkom okolí**

* **Kultivovanie prostredia školy a blízkeho okolia**
  + poznávanie rastlín a drevín v okolí, význam starostlivosti o zeleň
  + poznávanie chránených drevín v regióne a blízkom okolí

**Moja obec a jej 730 - ročná história**

* **Moja obec**
  + základné historické fakty o našej obci
  + projekt na tému Moja obec
* **Moja škola, ako súčasť obce**
  + základné historické fakty o našej škole
  + projekt na tému – Moja škola
  + zhrnutie poznatkov o obci a škole, nástenka o Našej obci a škole

**História rómskej kultúry v našej obci, ako jej súčasť**

* **História Rómov na Slovensku a v Európe, priblíženie histórie etnika**
  + najzaujímavejšie fakty o Rómoch vo svete
  + najzaujímavejšie fakty o Rómoch v Európe a na Slovensku
* **História a život Rómov v našej obci**
  + život Rómov v Cinobani prostredníctvom hraných modelových situácií
  + tradičná rómska rodina v Cinobani, jej zvyky a kultúra
  + rómske tance v podaní v podaní členov rómskeho spolku Roma Cinobaňa

**Kultúra v obci a súčasné osobnosti regiónu, ktoré ju predstavujú**

* **zachovávanie ľudových zvykov a tradícií v obci**
  + stretnutie so starším občanom obce, rozprávanie o zvykoch a tradíciách
  + zhotovenie tradičnej vianočnej alebo veľkonočnej ozdoby
* **poznávanie súčasnej osobnosti obce v oblasti ľudovej kultúry**
  + majster Kobliček z Turičiek
  + oboznámenie sa s tvorbou a životom majstra, knižná publikácia

***II. Život v prírode***

**Znečisťovanie ovzdušia**

* **zásahy ľudskej činnosti do životného prostredia**
  + opatrenia na ochranu životného prostredia
  + ochrana životného prostredia, zber odpadkov v okolí školy

**Odpad**

* **racionálne využívanie prírodných zdrojov**
  + význam recyklácie a zberu papiera a iných surovín
  + separácia odpadu: vysvetlenie pojmu, výroba ozdobného predmetu z odpadového materiálu

**Odlesňovanie**

* **poznávame les**
  + rastliny a živočíchy v lese
  + typy lesov, ich význam
  + poznávame les v lese
* **ochrana lesov**
  + ochrana lesov, vysádzanie a starostlivosť o stromčeky
  + negatívne dôsledky odlesňovania

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

Poznať základné charakteristiky vlastného regiónu, rozšíriť poznatky o základné historické udalosti v rámci obce a školy.

Poznať prírodu v regióne , jej význam, rozšíriť vedomosti o poznávanie prírody a chránených druhoch drevín v širšom okolí – Novohrad.

Umelecky stvárňovať a vytvárať si predstavy o minulosti, tradíciách a zvykoch v obci.

Vytvárať kladný vzťah k ľudovým zvykom a tradíciám obce, poznávať súčasných ľudových umelcov a remeselníkov v našej obci a okolí.

Uvedomiť si význam starostlivosti o životné prostredie, jeho ochranu.

Uvedomiť si význam lesov a čistého vzduchu pre život človeka, starostlivosť o lesy, zalesňovanie.

Zostavovať za pomoci učiteľky malé environmentálne projekty k danej téme.

**Metódy a formy práce**

Pozorovanie v prírode, exkurzie a vychádzky v prírode, Tvorba projektov, Ekohry v prírode, Zážitkové učenie, Práca s encyklopédiami, Zážitkové učenie, Praktická práca s prírodným a odpadovým materiálom

**Učebné zdroje**

Odborná literatúra, Infovek a ostatné internetové stánky, Pracovné listy, Encyklopédie, výučbové programy s prírodovednou tematikou, www stránky o prírode

**3. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1 hod.**

**Obsahový štandard predmetu**

***I. Život v regióne***

**Historické pamätihodnosti regiónu, v ktorom žijem**

* ***Môj rodný kraj, kraj kde žijem***
  + Moja obec, moja škola – upevnenie už získaných historických poznatkov, rozšírenie obzoru
  + Moje okresné mesto, región Novohrad – rozšírenie základných vedomostí o najbližšom okolí, vzťah k vlastnému regiónu, rodnému kraju
  + Príbehy o slávnych rodákoch – T. Kobliček, F. Kreutz ...
* ***Turisticky a historicky atraktívne miesta nášho regiónu***
  + Nálezisko Kyjatickej kultúry v Cinobani
  + Poznávanie staviteľských pamiatok v regióne Novohrad – Divinský hrad, Haličský zámok, Šomoška ...

**Rozvíanie citu ku kráse prírody a ľudového umenia v rodnom regióne**

* ***Najbližšie okolie – prírodné a historické skvosty regiónu***
  + Okolie regiónu Novohrad
  + Prírodné a kultúrne bohatstvo regiónu
  + Povesti, zvyky a tradície
* ***Zhrnutie poznatkov, tvorba projektov o regióne***
  + Zozbieranie materiálu – informačný, obrázkový
  + Výsledný produkt – malý kolektívny projekt – Príroda a história regiónu

***II. Život v prírode***

**Rastliny a živočíchy**

* ***Vzájomné vzťahy v ekosystéme***
  + Divadlo na lúke – potravový reťazec
  + Liečivé rastliny, ich význam
  + Chránené rastliny a živočíchy

**Les**

* ***Vzájomné vzťahy v ekosystéme lesa***
  + Zákony spolunažívania v lesnom ekosystéme
  + Hry zamerané na pochopenie zákonitostí spolunažívania v ekosystéme lesa
* ***Zákony ochrany lesa a prírody***
  + Vytvorenie si vlastných zákonov prírody
  + Strom prianí – spoločný projekt

**Pôda**

* ***Ochrana pôdy a jej význam pre človeka***
  + Význam pôdy pre život na Zemi
  + Význam a spôsob starostlivosti o pôdu
  + Vysádzanie a starostlivosť o rastliny

**Životné prostredie**

* ***Znečisťovanie životného prostredia***
  + Odpad, separovanie, recyklácia odpadu
  + Znečisťovanie ovzdušia, vody, pôdy
* ***Racionálne využívanie prírodných zdrojov***
  + Kam sa stratila príroda- didaktická hra
  + Vlastné projekty na danú tému

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

Poznať základné charakteristiky vlastného regiónu, rozšíriť poznatky o základné historické udalosti v rámci obce a školy, región Novohrad

Poznať prírodu v regióne , jej význam, rozšíriť vedomosti o poznávanie prírody a chránených druhoch drevín v širšom okolí - Novohrad

Umelecky stvárňovať a vytvárať si predstavy o minulosti, tradíciách a zvykoch v obci

Vytvárať kladný vzťah k ľudovým zvykom a tradíciám obce, poznávať súčasných ľudových umelcov a remeselníkov v našej obci a okolí, poznávať významné osobnosti regiónu

Uvedomiť si význam starostlivosti o životné prostredie, jeho ochranu

Uvedomiť si význam lesov a čistého vzduchu pre život človeka, starostlivosť o lesy, zalesňovanie

Zostavovať za pomoci učiteľky malé environmentálne projekty k danej téme, vyhľadávať samostatne informácie z rôznych zdrojov a vedieť ich primerane veku použiť

Vytvoriť si základný postoj a vlastný názor k téme- prírodné zdroje a ich šetrné využívanie v praxi – šetrenie vodou, elektrinou...

**Metódy a formy práce:**

Pozorovanie v prírode, exkurzie a vychádzky v prírode, Tvorba projektov – projektové učenie, Práca s internetom a počítačom, Ekohry v prírode, Práca s encyklopédiami, Zážitkové učenie, Praktická práca s prírodným a odpadovým materiálom, Diskusia a rozhovor na danú tému, Rozprávanie a vysvetľovanie

**Učebné zdroje:**

Odborná literatúra, brožúry a bulletiny, Infovek a ostatné internetové stánky, [www.zborovna.sk](http://www.zborovna.sk), [www.medvede.sk](http://www.medvede.sk), Pracovné listy, Encyklopédie, www stránky o prírode, výučbové programy s prírodovednou tematikou, publikácie rôznych environmentálne zameraných organizácií / CHKO Cerová vrchovina, Špirála, Strom života .../

**4. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1 hod.**

**Obsahový štandard**

**Historické pamätihodnosti regiónu, v ktorom žijem**

* ***V rodnom kraji, aj za hranice Novohradu***
  + Najvýraznejšie a historicky najcennejšie objekty v okolí – kostoly, pamätník SNP v obci.
  + Výrazné miesta Novohradu a blízkeho okolia– Haličský zámok , Divínsky hrad, Fiľakovský hrad, Šomoška.
  + Slávni rodáci Novohradu – B. Slančíková Timrava, akademický maliar Július Szabó, Hana Košková....
* ***Atraktívne miesta nášho regiónu***
  + Nálezisko Kyjatickej kultúry v Cinobani, beseda s odborníkom.
  + Atraktívne, ale málo známe miesto v regióne kaštieľ v Podrečanoch, hrad v Ozdíne.

**Ľudové umenie a tradície v regióne**

* ***Regionálne zvyky , tradície*** 
  + Celoročné zvyky a tradície v regióne.
  + Tradície a predvianočné zvyky – srídžie dni – zvyky v blízkom regióne.
* ***Zhrnutie poznatkov, tvorba projektov na tému tradície a zvyky*** 
  + Zozbieranie materiálu – informačný, obrázkový...
  + Výsledný produkt – celoročné zvyky a tradície, vianočné zvyky a tradície

***II. Život v prírode***

**Vzduch**

* ***Význam vzduchu pre život na Zemi***
  + Zloženie vzduchu – význam kyslíka pre život.
  + Ozónová diera, skleníkový efekt- hrozba pre život.
  + Záverečný projekt – čistota ovzdušia, čo môžeme urobiť pre zdravé ovzdušie.

**Voda**

* ***Iba voda?*** 
  + Bez vody nemôžeme žiť – význam vody pre život.
  + Krasové procesy, podzemná voda.
  + Záverečný projekt – všetko o vode.

**Životné prostredie**

* ***Vplyv ľudskej činnosti na životné prostredie***
  + Význam separácie odpadu, čo je nebezpečný odpad.
  + Uč sa chrániť životné prostredie... ako?.
* ***Ťažba nerastných surovín a životné prostredie***
  + Životné prostredie vplýva na človeka a naopak.
  + Vlastné projekty na danú tému.

**Les**

* ***Les – život lesa***
  + Štruktúra lesa. Život a zmeny lesa počas roka.
  + Lesné spoločenstvo, ako harmonický celok.
  + Záverečný projekt – ochrana a význam lesov.

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

Poznať región Novohrad, vedieť vymenovať aspoň tri významné osobnosti Novohradu

Poznať vlastnú históriu, kultúru a vedieť sa ňou popýšiť v okolí

Umelecky stvárňovať a vytvárať si predstavy o minulosti, tradíciách a zvykoch v obci

Stotožňovať sa s kultúrou svojho národa a regiónu a snažiť sa dodržiavať charakteristické tradície a zvyky svojho regiónu

Uvedomiť si význam starostlivosti o životné prostredie, jeho ochranu, svoj vlastný prínos

Uvedomiť si význam lesov, vody a čistého vzduchu pre život človeka, vedieť charakterizovať problémy a nachádzať spôsoby ich riešenia

Vedieť samostatne získavať informácie z médií a encyklopédií a využiť ich pri riešení problémov

Vedieť definovať základné problémy v blízkom okolí

**Metódy a formy práce:**

Pozorovanie v prírode, exkurzie a vychádzky v prírode, Tvorba projektov – projektové učenie, Práca s internetom a počítačom, Ekohry v prírode, Práca s encyklopédiami, Zážitkové učenie, Praktická práca s prírodným a odpadovým materiálom, Diskusia a rozhovor na danú tému, Rozprávanie a vysvetľovanie, Kooperatívne učenie

**Učebné zdroje:**

Odborná literatúra, brožúry a bulletiny, Infovek a ostatné internetové stánky, [www.zborovna.sk](http://www.zborovna.sk), [www.medvede.sk](http://www.medvede.sk), Pracovné listy, Encyklopédie, www stránky o prírode, výučbové programy s prírodovednou tematikou, publikácie rôznych environmentálne zameraných organizácií / CHKO Cerová vrchovina, Špirála, Strom života .../

**5. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

**Environmentálna výchova:**

* rozmanitosť života na našej planéte
* zalesňovanie – odlesňovanie
* pôda
* znečisťovanie ovzdušia a vody
* energie
* urbanizácia – mesto, dedina
* chránené oblasti

**Regionálna výchova:**

Historické pamätihodnosti môjho regiónu

* návšteva kostola v obci
* návšteva pamätníka padlým v obci
* návšteva obecného úradu, spojená s prehliadkou obecnej kroniky

Prírodné bohatstvo regiónu

* návšteva náleziska z doby bronzovej v okolí obce
* získavať informácie o druhovom zastúpení rastlín a živočíchov v regióne

Vstup histórie do života žiaka

* povesť o vzniku erbu, výklad histórie vzniku erbu
* história vlastnej rodiny

Krása ľudového umenia

* hodnota ľudovej tradície a jej význam pre dnešný život
* ľudové piesne regiónu
* upevňovať ľudové tradície v regióne prostredníctvom výstav a výrobou ľudových prvkov

Kultúrna inakosť v mojom regióne

* oboznámenie sa s kultúrou rómskej národnostnej menšiny

**Výkonový štandard**

Žiak sa naučí rozpoznávať rôznorodosti života ľudí i dejín vzniku života na našej planéte. Začne si sám uvedomovať dôležitosť ochrany životného prostredia pre ľudské pokolenie. Naučí sa vnímať okolie v úlohe ochrancu všetkého živého. Chráni a bráni všetko živé na zachovanie pre naše pokolenie

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách,..

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie, vychádzky, IKT, exkurzie,

**Učebné zdroje**

metodická literatúra, odborná literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom, fotografický materiál, encyklopédie, propagačný materiál,

**6. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

* Poznávanie rastlín, živočíchov.
* Druhy stromov, ich výrub.
* Pôda a jej význam.
* Znečisťovanie ovzdušia, pôdy, vody.
* Úbytok lesov.
* Vyhynuté živočíchy.
* Kyslý dážď.
* Spotreba energie.
* Šetrenie energie.
* Odpad, jeho separácia.
* Využívanie odpadového materiálu.

**Výkonový štandard**

Žiak má poznať rastliny, živočíchy v regióne.

Pozná druhy stromov / listnaté, ihličnaté/.

Vie, čo, kto znečisťuje prírodu.

Chápe, čo je úbytok lesov.

Pozná niektoré druhy vyhynutých živočíchov.

Vie, čo je kyslý dážď.

Vie ako šetriť energiou.

Vie, čo je odpad / separácia / a jeho využitie.

Chápe význam lesa pre človeka.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách,..

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie, vychádzky, IKT, exkurzie,

**Učebné zdroje**

metodická literatúra, odborná literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom, fotografický materiál, encyklopédie, propagačný materiál,

Ciele výchovy a vzdelávania – Variant „C“

Cieľom primárneho vzdelávania žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia je umožniť žiakovi spoznávať svoje vlastné rozvojové možnosti, postupovať pri jeho vzdelávaní podľa vlastných schopností, individuálnym tempom, prispievať k maximálnemu rozvoju osobnosti žiaka, primerane k jeho schopnostiam a predpokladom,

pripraviť žiaka na bežný život primerane k jeho schopnostiam.

**Stupeň vzdelania**

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z., dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou (ISCED 1).

**Profil absolventa**

Absolvent by mal dosiahnuť čo najširší a najrozsiahlejší záber v jednotlivých oblastiach podľa jeho individuálnych psychických a fyzických možností a schopností.

Čiastočne až úplne samostatne vykonávať sebaobslužné činnosti (signalizovať potrebu, hygienické návyky, spolupracovať pri obliekaní a vyzliekaní, stolovanie,).

Mať vybudované sociálne vzťahy v užšom (trieda, škola, učitelia, asistenti, spolužiaci atď.)a širšom (mimo zariadenia školy) sociálnom prostredí.

Úroveň vedomostí je ovplyvnená individuálnymi možnosťami a schopnosťami žiaka (intelekt, pridružené postihnutia,...).

Absolvent na základe výsledkov svojich individuálnych schopností sa môže zaradiť do praktickej školy (podľa možností a schopností jednotlivcov) .

Absolvent programu primárneho vzdelávania získa predpoklady, aby v rámci svojich možností dokázal komunikovať, spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho jazyka, základy seba obslužných činností, má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

1. **Sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)**

* vyjadruje sa ústnou, písomnou formou podľa svojich schopností, adekvátne stupňu postihnutia,
* v materinskom jazyku na prijateľnej úrovni rozumie hovorenému slovu (textu), dokáže určitý čas počúvať, reagovať a vyjadriť svoj názor,

1. **Kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia**

* dokáže používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych životných situácií podľa svojich schopností,

1. **Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií**

* využíva základné informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa, komunikuje pomocou elektronických médií s pomocou učiteľa,

1. **Kompetencia učiť sa učiť**

* získava nové poznatky, teší sa z vlastných výsledkov,

1. **Kompetencia riešiť problémy**

* vníma problémové situácie v triede, oboznamuje sa s nimi, s pomocou pedagóga sa ich pokúša riešiť,

1. **Osobné, sociálne a občianske kompetencie**

* uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
* má osvojené základy pre spoluprácu v skupine,
* uvedomuje si svoje vlastné potreby a využíva svoje možnosti,
* vníma, resp. si uvedomuje význam pozitívnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,
* je pripravený na reálny život tak, aby sa dokázal (s výraznou a sústavnou podporou) zaradiť do daných životných podmienok a dosiahol primeranú kvalitu života,
* pomenúva alebo inak vyjadruje svoje pocity,
* prejavuje čo najviac samostatnosti v sociálnom prostredí,

1. **Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

* dokáže sa vyjadrovať podľa svojich schopností na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
* je oboznámený so základnými pravidlami zvykmi súvisiacimi s úpravou zovňajšku človeka.

**Vzdelávacie oblasti**

Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

**ISCED 1 Rámcový učebný plán pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom slovenským**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Predmet** | **prípr. roč.** | **1. roč.** | **2. roč.** | **3. roč.** | **4. roč.** | **5. roč.** | **6. roč.** | **7. roč.** | **8. roč.** | **9. roč.** | **10. roč.** |
| **Jazyk a komunikácia** | Rozvíjanie komunikačnej schopnosti | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Rozvíjanie sociálnych zručností | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 |
| Rozvíjanie grafomotorických zručností | 2 | 2 | 2 | 2 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 |
| **Matematika a práca s informáciami** | Matematika | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Informatika |  |  |  |  |  |  |  | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 |
| **Človek a príroda** | Vecné učenie | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Človek a hodnoty** | Etická výchova/  náboženská výchova |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Človek a svet práce** | Pracovné vyučovanie | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 3+1 | 3+1 | 3+1 | 2,5+0,5 | 2,5+0,5 | 2,5+0,5 | 2,5+0,5 |
| **Umenie a kultúra** | Hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Výtvarná výchova | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Zdravie a pohyb** | Zdravotná telesná výchova | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny** | | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** |

**Špecifiká výchovy a vzdelávania**

Žiaci s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia sa vzdelávajú podľa individuálnych vzdelávacích programov. Pri organizácii vyučovania sa odporúča predovšetkým blokové vyučovanie.

V prípade, že žiak zvládol obsah vzdelávania a splnil kritéria na prijatie do špeciálnej základnej školy - variant B, môže tam byť preradený.

**Dĺžka vzdelávania**

Vyučovací čas žiaka je 20 hodín týždenne. Vyučovacie hodiny vzhľadom na psychické osobitosti detí sú členené do kratších časových úsekov. Dĺžka časových úsekov sa stanovuje individuálne.

**Podmienky prijímania**

Podmienky prijímania žiaka do špeciálnej základnej školy určuje § 7 ods. 1 až 4 vyhlášky č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách.

**Vzdelávacie štandardy**

Pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia nie sú vypracované vzdelávacie štandardy, čo vyplýva z charakteru postihnutia žiakov.

**Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní**

Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne: „Žiak (žiačka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania.“

Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzke a to nasledovne: „Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku.“

**ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNÝCH SCHOPNOSTÍ PRE ŽIAKOV S ŤAŽKÝM ALEBO HLBOKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

**Charakteristika predmetu**

Zmapovaním základných potrieb dieťaťa špecifikovať najfrekventovanejšie potreby a prístup k nim obmedziť, resp. využiť ako základ vyjadrovania potrieb. Dychové a fonačné cvičenia. Artikulačné cvičenia. Rozvoj zmyslového vnímania hovorenej reči. Vyjadrovanie potreby: „ešte“, "prosím si" (pri akejkoľvek činnosti, pri akejkoľvek potrebe) nadviazaním očného kontaktu, resp. vyvodzovaním očného kontaktu v situácii učenia a jeho generalizácia na prirodzené situácie. Učenie schopnosti ukazovania. Priraďovanie symbolov – zmenšenín reálnych predmetov, k predmetom ktoré reprezentujú a naopak

**Ciele predmetu**

nadviazanie rečového kontaktu

artikulácia samohlások, spoluhlások a slabík

vyslovenie slova (napr. svoje meno ,mama ... pochopenie významu slova )

postupné používanie (aktívne a pasívne ) bežných slov v slovnej zásobe

formulácia jednoduchých viet ( 2-3 slovné ) neskôr zložitejších viet ( 4-5 slovné)

odpovedať na otázky jedným slovom ( áno, nie )

odpovedať na otázky jednoduchou vetou

vedieť viest jednoduchý dialóg

plynule sa vyjadrovať

usmerňovanie správnej výslovnosti a gramatickej správnosti reči

**Kompetencie, ktoré predmet rozvíja**

Pochopiť význam reči. Pochopiť význam slov. Nadviazať dialóg. Dohovoriť sa rečou, posunkom, alternatívnym spôsobom. Používať správnu výslovnosti a gramatickú správnosť reči.

**Začlenenie prierezových tém:**

V predmete Rozvíjanie komunikačných zručností budeme využívať tieto prierezové témy:

* **Environmentálna výchova** - počas celého roka pri práci s ilustráciou
* **Mediálna výchova** - práca s časopisom a čítanie z detských časopisov
* **Multikultúrna výchova** - spoznávanie iných kultúr v rozprávkach
* **Osobnostný a sociálny rozvoj** – počas celého roka vo všetkých tematických okruhoch

**Hodnotenie predmetu**

Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

**1. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 4**

**Obsahový štandard predmetu**

Vytváranie schopnosti vyjadrovania výberu, voľby.

Priraďovanie rovnakých obrázkov (zobrazujúcich rovnaké predmety, osoby a zvieratá), priraďovanie rovnakých obrázkov (zobrazujúcich rovnaké činnosti).

Vyjadrovanie špecifických potrieb: piť a jesť nadviazaním očného kontaktu so súčasným použitím ukazovania na reálne predmety (ak primárne potreby nie sú pre dieťa dostatočnou motiváciou zvolíme iné, pre dieťa motivujúce potreby, ktoré musí vyjadriť rovnakým spôsobom).

Rozšírenie aktívnej a pasívnej slovnej zásoby s prihliadnutím na osobitosti žiaka. Príprava na čítanie – oboznámenie sa s leporelami, knihami.

Nácvik správneho sedenia pri manipulácii s drobnými predmetmi, šablónou, papierom, knižkou, písacími a kresliacimi potrebami.

Rozvíjanie základných schopností súvisiacich s akceptovaním a vnímaním činností a predmetov dôležitých pre osvojovanie si práce s písmenami – vnímanie tvaru, obrysu, ukladanie drobných predmetov vedľa seba (zľava doprava), vytváranie určených medzier medzi nimi a pod.,

Upriamenie pozornosti na určený predmet, obrázok s určitou jeho vlastnosťou, pomenovávanie predmetov, javov, činností.

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

* Nadviazať rečového kontaktu
* Artikulovať samohlásky, spoluhlásky a slabiky
* Vysloviť slová (napr. svoje meno ,mama ... pochopiť význam slova )
* Postupne používať aktívne a pasívne bežné slová v slovnej zásobe
* Ukazovanie využívať ako prostriedok vyjadrovania voľby,
* Vyjadrovať potrebu piť a jesť,
* Komunikovať základné hygienické potreby,
* Vedieť manipulovať s obrázkami podľa pokynov,
* Naučiť sa ukladať plošné predmety/kartičky s obrázkami do radu zľava doprava,
* Vedieť ukázať prstom na učiteľom pomenovaný objekt na stole/na obrázku

**Metódy a formy práce**

**Metódy** a **techniky** augmentatívnej a alternatívnej komunikácie

**Formy:** individuálna práca,

**Učebné zdroje**

Pracovné listy, omaľovánky, IKT technika, hračky, modely, CD, DVD, odborná literatúra, obrázkové systémy, piktogramy a iné; systémy používajúce multimediálnu techniku.

**2. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 4**

**Obsahový štandard predmetu:**

Nácvik správneho sedenia pri manipulácii s knihou, písacími a kresliacimi potrebami.

Manipulácia s leporelami, s knihami.

Tvorenie viet, chápanie obsahu vety.

Nácvik jednoduchých rečňovaniek, vyčítaniek.

Pomenovanie javov, činnosti, obrázkov.

Porovnávanie predmetov, obrázkov a pomenovanie ich vlastností vo vzťahu k veľkosti, farbe a tvaru.

Vyhľadávanie tvarovo/farebne rovnakých obrazcov spomedzi navzájom podobných, ktoré sú usporiadané v rade (v každom rade je len jedna dvojica rovnakých obrazcov). Nácvik postupovania zľava doprava.

Vyhľadávanie tvarovo/ farebne odlišných obrazcov, ktoré sú usporiadané v rade (do radu sa umiestnia vždy 3 – 4 rovnaké predmety a jeden iný). Nácvik postupovania zľava doprava.

Nácvik chápania a vyjadrenia polohy predmetu hore, dolu, v prostriedku.

Rozširovanie aktívnej a pasívnej slovnej zásoby vzhľadom na osobitosti žiaka.

Podporovanie spontánneho vyjadrovania žiadostí nezávisle na situačnom kontexte.

Vyjadrovanie špecifických potrieb (piť, jesť, hygienické potreby).

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

* Vedieť vyjadrovať potrebu jesť a piť,
* vedieť spontánne vyjadrovať hygienické potreby nezávisle na situačnom kontexte,
* vedieť ukázať prstom na učiteľom pomenovaný objekt na stole, na obrázku,
* vedieť ukladať plošné predmety, kartičky s obrázkami do radu zľava doprava,
* vedieť upriamiť pozornosť na vnímanie slova alebo na symbol pri augmentatívnej komunikácii,
* vedieť identifikovať predmety a deje na jednoduchých obrázkoch a v priestore,
* vedieť jednoslovne odpovedať na otázky.

**Metódy a formy práce**

**Metódy** a **techniky** augmentatívnej a alternatívnej komunikácie

**Formy:** individuálna práca,

**Učebné zdroje**

Pracovné listy, omaľovánky, IKT technika, hračky, modely, CD, DVD, odborná literatúra, obrázkové systémy, piktogramy a iné; systémy používajúce multimediálnu techniku.

**3. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 4**

**Obsahový štandard predmetu:**

***Rozvíjanie sluchovej diferenciačnej schopnosti***

* Rozlišovanie rôznych druhov
* Rozlišovanie intenzity a smeru prichádzajúcich zvukov
* Rozlišovanie zvukov reči, rytmizovanie slabík
* Hry so zmenami melódie a tempa reči
* Rozlišovanie prvej hlásky v slove

***Porozumenie reči***

* Komentovanie všetkých činností
* Pomenovanie predmetov a porozumenie pojmov a ich vzájomných súvislostí
* Komentovanie „tu a teraz“
* Kategorizovanie pojmov podľa daných kritérií

***Rozvíjanie expresívnej reči***

* Komentovanie situácií z bežného života - upevňovať slovnú zásobu
* Jednoduché aktívne pomenovávanie predmetov a dejov v prostredí školy a rodiny
* Jednoduché komentovanie vykonávaných alebo prebiehajúcich činností a situácií
* Tvorenie jednoslovných a dvojslovných viet, slovných pomenovaní
* Jednoduchý rozhovor
* Striedanie role s komunikačným partnerom
* Odpoveď na otázku.
* Jednoduché rozprávanie zážitku
* Práca s detskými ilustrovanými knihami, leporelami, pestovanie vzťahu ku knihám

***Rozvíjanie schopností potrebných pre základy čítania***

* Diferencovanie obrázkov, symbolov alebo znakov
* Schematické znázornenie slov
* Rytmizovanie riekaniek a detských pesničiek
* Rozvíjanie schopnosti orientácie v priestore a v rovine
* Diferencovať zvuky reči (slabiky, hlásky a ich dĺžku)
* Nácvik čítania písmena **a, A** vo funkcii spojky s obrázkami

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

Rozlišuje rôzne druhy zvukov - zvuky zvierat, štrnganie, búchanie, šuchot, zvonček, píšťalka a pod.

Rozlišuje intenzitu a smeru prichádzajúcich zvukov

Rozlišuje zvuky reči - rytmizuje slabiky

Hry so zmenami melódie a tempa reči

Rozlišuje prvú hlásku v slove

Kategorizuje pojmy podľa daných kritérií

V námetových hrách žiak komentuje svoju činnosť

Zvláda jednoduché aktívne pomenovávanie predmetov a dejov v prostredí školy a rodiny, jednoduché komentovanie vykonávaných alebo prebiehajúcich činností a situácií

Tvorí jednoslovné a dvojslovné vety a slovné pomenovania

Dokáže viesť jednoduchý rozhovor, striedanie role s komunikačným partnerom, odpoveď na otázku

Vie prerozprávať jednoduchý zážitok

Pozná detské ilustrované knihy, leporelá, pestovanie vzťahu ku knihám.

Rozlišuje obrázky, symboly alebo znaky

Pozná schematické znázornenie slov

Rytmizije riekanky a detské pesničky

Chápe a vyjadruje polohu predmetu hore, dolu, v prostriedku; sledovanie a ukladanie prvkov v rade zľava doprava.

Rozlišuje zvuky reči - slabiky, hlásky a ich dĺžku

Pozná a číta písmo **a, A** vo funkcii spojky s obrázkami

**Metódy a formy práce**

**Metódy** a **techniky** augmentatívnej a alternatívnej komunikácie

**Formy:** individuálna práca,

**Učebné zdroje**

Pracovné listy, omaľovánky, IKT technika, hračky, modely, CD, DVD, odborná literatúra, obrázkové systémy, piktogramy a iné; systémy používajúce multimediálnu techniku.

**4. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 4**

**Obsahový štandard predmetu:**

*Rozvíjanie sluchovej diferenciačnej schopnosti*

Hry s nerečovými zvukmi, rozlišovanie rôznych druhov zvukov (zvuky zvierat, štrnganie, búchanie, šuchot, zvonček, píšťalka a pod.), rozlišovanie intenzity a smeru prichádzajúcich zvukov. Rozlišovanie zvukov reči, rytmizovanie slabík. Hry so zmenami melódie a tempa reči. Rozlišovanie prvej hlásky v slove.

*Porozumenie reči*

Komentovaním všetkých činností a pomenovávaním predmetov rozvíjame porozumenie pojmov a ich vzájomných súvislostí. Komentovanie „tu a teraz“. Kategorizovanie pojmov podľa daných kritérií.

Pri hrách sa odporúča používať názorné skutočné predmety, ich miniatúry alebo primerané ilustrácie a obrázky. Postupujeme od poznávania skutočných predmetov k obrázkom.

*Rozvíjanie expresívnej reči*

Námetové hry, pri ktorých žiak môže komentovať svoju činnosť. Vo všetkých hrách kladieme dôraz na hlasné komentovanie činnosti alebo spolukomentovanie s pomocou učiteľky. Vytváranie situácií z bežného života tak, aby ich mohli žiaci lepšie pochopiť a komentovať a tým si upevňovať slovnú zásobu. Jednoduché aktívne pomenovávanie predmetov a dejov v prostredí školy a rodiny, jednoduché komentovanie vykonávaných alebo prebiehajúcich činností a situácií. Tvorenie jednoslovných a dvojslovných viet, slovných pomenovaní.

Jednoduchý rozhovor, striedanie role s komunikačným partnerom, odpoveď na otázku.

Jednoduché rozprávanie zážitku. Práca s detskými ilustrovanými knihami, leporelami, pestovanie vzťahu ku knihám.

*Rozvíjanie schopností potrebných pre základy čítania*

Diferencovanie obrázkov, symbolov alebo znakov. Schematické znázornenie slov. Rytmizovanie riekaniek a detských pesničiek.

Rozvíjanie schopnosti orientácie v priestore a v rovine (chápanie a vyjadrenie polohy predmetu hore, dolu, v prostriedku; sledovanie a ukladanie prvkov v rade zľava doprava.

Pre osvojovanie čítania analyticko-syntetickou i globálnou metódou je nevyhnutné dosiahnutie určitej úrovne fonologického uvedomenia. Preto je potrebné hrovou formou rozvíjať schopnosť diferencovať zvuky reči (slabiky, hlásky a ich dĺžku).

Nácvik čítania písmena a A, i I vo funkcii spojky s obrázkami.

Hlásky a písmená a A, i I, m M. Slabiky ma, mi. Slová. Obrázkové (maľované) čítanie.

Ak individuálne schopnosti žiaka nedovoľujú osvojovanie si všetkých tvarov písmen, odporúča sa čítanie a písanie len veľkých tlačených písmen.

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

Rozlišuje rôzne druhy zvukov - zvuky zvierat, štrnganie, búchanie, šuchot, zvonček, píšťalka a pod.

Rozlišuje intenzitu a smeru prichádzajúcich zvukov

Rozlišuje zvuky reči - rytmizuje slabiky

Hry so zmenami melódie a tempa reči

Rozlišuje prvú hlásku v slove

Kategorizuje pojmy podľa daných kritérií

V námetových hrách žiak komentuje svoju činnosť

Zvláda jednoduché aktívne pomenovávanie predmetov a dejov v prostredí školy a rodiny, jednoduché komentovanie vykonávaných alebo prebiehajúcich činností a situácií

Tvorí jednoslovné a dvojslovné vety a slovné pomenovania

Diferencuje obrázky, symboly alebo znaky. Schematicky vie znázorniť slová. Rytmizuje riekanky a detské pesničky.

Rozvíja schopnosti orientácie v priestore a v rovine - chápe a vyjadrí polohu predmetu hore, dolu, v prostriedku; sleduje a ukladá prvky v rade zľava doprava.

Hrovou formou sa rozvíja schopnosť diferencovať zvuky reči (slabiky, hlásky a ich dĺžku).

Nácvik čítania písmena a A, i I vo funkcii spojky s obrázkami.

Pozná hlásky a písmená a A, i I, m M. Slabiky ma, mi. Slová. Dokáže čítať pomocou obrázkov - maľované čítanie.

**Metódy a formy práce**

**Metódy** a **techniky** augmentatívnej a alternatívnej komunikácie

**Formy:** individuálna práca,

**Učebné zdroje**

Pracovné listy, omaľovánky, IKT technika, hračky, modely, CD, DVD, odborná literatúra, obrázkové systémy, piktogramy a iné; systémy používajúce multimediálnu techniku.

**5. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 3**

**Obsahový štandard predmetu**

**Rozvíjať expresívne vyjadrovanie potrieb symbolmi**

* vyjadrovať potrebu nasýtiť hlad a smäd prostredníctvom komunikačného symbolu na úrovni primeranej porozumeniu nezávisle na situačnom kontexte,
* spontánne komunikovať o hygienických potrebách nezávisle na situačnom kontexte,
* zlepšovať schopnosť abstrakcie používaných komunikačných prostriedkov

**Čítanie písmen a slov**

* Hláska a písmeno **a, A**.
* Slabiky **ma, Ma.**
* Samohlásky **e, i, o, u.**
* Skladanie slabík do slov.

**Reprodukcia textu**

**Výkonový štandard**

Vedieť vyjadriť potrebu hladu a smädu. Vedieť vyjadriť hygienické potreby. Vyjadrovať široký repertoár potrieb ukazovaním na symboly. Využívať neverbálnu komunikáciu na plánovanie najbližších aktivít (spočiatku aktuálneho dňa, ďalšieho dňa, postupne vzdialenejšieho časového úseku).

Poznať naučené hlásky, vedieť ich spojiť do slabiky. Vedieť čítať jedno a dvojslabičné slová pozostávajúce z nacvičovaných písmen **m, a,** **e, i, o, u**, Vedieť priradiť obrázok k textu.Vedieť napísať písmená, slabiky a jednoduché slová zložené z písmen: **m, a,** **e, i, o, u**,

Počúvať čítanie krátkeho literárneho útvaru podporeného ilustráciami. Podieľať sa na reprodukcii textu – vedieť odpovedať na otázky k vypočutému textu alebo vybrať na jej základe správny obrázok.

Nácvik písania nových písmen zo zložky čítanie, opakovanie a utvrdzovanie písania písmen a slabík, slov doteraz vyučovaných, ich odpisovaním podľa predpísaného vzoru.

**Začlenenie prierezových tém:**

Nezávisle na komunikačnej situácii vedieť vyjadriť určitú potrebu. Využiť komunikáciu aj neverbálnu na plánovanie určitých aktivít.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach,

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakom obrázková literatúra, dokresľovacie pracovné listy, detská literatúra.

**Učebné zdroje**

Učebnice, pracovné zošity, metodická literatúra, detská literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom

**6. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

Nacvičovať formulácie zložitejších (4 – 5 slovných) viet.

Odpovedanie na otázky jednoduchou (2 -3 slovnou) vetou.

Nácvik rečňovaniek, vyčítaniek, básničiek.

Počúvanie krátkeho literárneho útvaru podporeného ilustráciami.

Nácvik jednoduchých odpovedí na otázky súvisiace s vypočutým textom, vyhľadávanie kľúčových slov alebo obrázkov súvisiacich s textom.

Opakovanie a utvrdzovanie čítania písmen a slov z predchádzajúceho ročníka.

Nácvik hlásky a písmena l, L.

Skladanie slabík la, le, li, lo, lu do slov.

Čítanie dvojslabičných slov.

Rozlišovanie začiatočnej hlásky v slove sluchovou analýzou.

**Výkonový štandard**

Vedieť expresívne vyjadrovať potreby.

Mať schopnosti výberu.

Vedieť využiť schopnosti často používané pri hraní hier.

Spolupracovať pri vykonávaní hygienických návykov a sebaobsluhy.

Vedieť formulovať jednoduchú vetu.

Vedieť odpovedať na otázky jednoduchou vetou.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálna, samostatná, skupinová práca, práca vo dvojici, v skupinkách a v kmeňoch

**Metódy práce:** výklad, zážitkové učenie, didaktické hry, pozorovanie, analýza textu, reedukácia, kompenzácia, rehabilitácia

**Učebné zdroje**

Učebnice, pracovné zošity, metodická literatúra, detská literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom

**7. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 3**

**Obsahový štandard predmetu**

Podľa individuálneho stavu/úrovne komunikačnej schopnosti žiaka stimulujeme a rozvíjame nasledovné oblasti:

**Rozvíjanie sluchovej diferenciačnej schopnosti**

Hry s nerečovými zvukmi, rozlišovanie rôznych druhov zvukov (zvuky zvierat, štrnganie, búchanie, šuchot, zvonček, píšťalka a pod.), rozlišovanie intenzity a smeru prichádzajúcich zvukov.

Rozlišovanie zvukov reči, rytmizovanie slabík.

Rozlišovanie poradia hlások v slove.

**Porozumenie reči**

Komentovaním všetkých činností a pomenovávaním predmetov rozvíjame porozumenie pojmov a ich vzájomných súvislostí.

Komentovanie aj takých činností a dejov, ktoré sa odohrali v minulosti.

Kategorizovanie pojmov podľa daných kritérií.

Počúvanie krátkych príbehov s porozumením, podporených ilustráciami alebo dramatizáciou.

**Rozvíjanie expresívnej reči**

Námetové hry, pri ktorých žiak môže komentovať svoju činnosť.

Vo všetkých hrách kladieme dôraz na hlasné komentovanie činnosti alebo spoločné komentovanie s pomocou učiteľky.

Vytváranie situácií z bežného života tak, aby ich mohli žiaci lepšie pochopiť a komentovať a tým si upevňovať slovnú zásobu.

Jednoduché aktívne pomenovávanie predmetov a dejov v prostredí školy a rodiny, jednoduché komentovanie vykonávaných alebo prebiehajúcich činností a situácií.

Tvorenie dvojslovných a trojslovných viet, slovných pomenovaní.

Rozvíjanie jazykového citu.

Tvorenie záporu.

Tvorenie otázok v rozhovoroch spojených s konkrétnymi situáciami a v námetových hrách. Krátke jednoduché príbehy, rozvíjanie chápania časovej následnosti dejov.

Vyjadrenie minulosti a budúcnosti.

Jednoduchý rozhovor, striedanie role s komunikačným partnerom, odpoveď na otázku.

Jednoduché rozprávanie zážitku alebo reprodukcia príbehu podľa obrázkov s pomocou učiteľky. Práca s detskými ilustrovanými knihami, leporelami, pestovanie vzťahu ku knihám a k čítaniu.

**Rozvíjanie schopností potrebných pre základy čítania**

Diferencovanie obrázkov, symbolov alebo znakov.

Schematické znázornenie slov.

Rytmizovanie riekaniek a detských pesničiek.

Rozvíjanie schopnosti orientácie v priestore a v rovine (chápanie a vyjadrenie polohy predmetu hore, dolu, v prostriedku; sledovanie a ukladanie prvkov v rade zľava doprava.

Pre osvojovanie čítania analyticko-syntetickou i globálnou metódou je nevyhnutné dosiahnutie určitej úrovne fonologického uvedomenia.

Hravou formou rozvíjať schopnosť diferencovať zvuky reči (slabiky, hlásky a ich dĺžku).

Ak individuálne schopnosti žiaka nedovoľujú osvojovanie si všetkých tvarov písmen, odporúča sa čítanie a písanie len veľkých tlačených písmen.

Skladanie slabík mama, mami, mame, máme.

Precvičenie hlásky a písmena l, L, skladanie slabík la, le, li, lo, lu do slov.

Čítanie dvojslabičných slov.

Osvojovanie čítania **o, O.**

**Čítanie už osvojených písaných slabík.** (me, mi, le, li, lo, lu)

Rozlišovanie začiatočnej hlásky v slove sluchovou analýzou.

**Výkonový štandard**

Vedieť expresívne vyjadrovať potreby.

Mať schopnosti výberu.

Vedieť využiť schopnosti často používané pri hraní hier.

Spolupracovať pri vykonávaní hygienických návykov a sebaobsluhy.

Vedieť formulovať jednoduchú vetu.

Vedieť odpovedať na otázky jednoduchou vetou.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálna, samostatná, skupinová práca, práca vo dvojici, v skupinkách a v kmeňoch

**Metódy práce:** výklad, zážitkové učenie, didaktické hry, pozorovanie, analýza textu, reedukácia, kompenzácia, rehabilitácia

**Učebné zdroje**

Učebnice, pracovné zošity, metodická literatúra, detská literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom

**8. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 3**

**Obsahový štandard predmetu**

Podľa individuálneho stavu/úrovne komunikačnej schopnosti žiaka stimulujeme a rozvíjame nasledovné oblasti:

*Rozvíjanie sluchovej diferenciačnej schopnosti*

Hry s nerečovými zvukmi, rozlišovanie rôznych druhov zvukov (zvuky zvierat, štrnganie, búchanie, šuchot, zvonček, píšťalka a pod.), rozlišovanie intenzity a smeru prichádzajúcich zvukov.

Rozlišovanie zvukov reči, rytmizovanie slabík.

Rozlišovanie poradia hlások v slove (prvá a posledná hláska).

*Porozumenie reči*

Komentovaním všetkých činností a pomenovávaním predmetov rozvíjame porozumenie pojmov a ich vzájomných súvislostí.

Komentovanie aj takých činností a dejov, ktoré sa odohrali v minulosti.

Kategorizovanie pojmov podľa daných kritérií.

Počúvanie krátkych príbehov s porozumením, podporených ilustráciami alebo dramatizáciou.

*Rozvíjanie expresívnej reči*

Adekvátne reagovanie na verbálne inštrukcie zadávané učiteľom.

Námetové hry, pri ktorých žiak môže komentovať svoju činnosť.

Vo všetkých hrách kladieme dôraz na hlasné komentovanie činnosti alebo spoločné komentovanie s pomocou učiteľky.

Vytváranie situácií z bežného života tak, aby ich mohli žiaci lepšie pochopiť a komentovať a tým si upevňovať slovnú zásobu.

Jednoduché aktívne pomenovávanie predmetov a dejov v prostredí školy a rodiny, jednoduché komentovanie vykonávaných alebo prebiehajúcich činností a situácií.

Tvorenie dvojslovných a trojslovných viet, slovných pomenovaní.

Rozvíjanie jazykového citu.

Tvorenie záporu.

Tvorenie otázok v rozhovoroch spojených s konkrétnymi situáciami a v námetových hrách.

Krátke jednoduché príbehy, rozvíjanie chápania časovej následnosti dejov.

Vyjadrenie minulosti a budúcnosti.

Jednoduchý rozhovor, striedanie role s komunikačným partnerom, odpoveď na otázku.

Jednoduché rozprávanie zážitku alebo reprodukcia príbehu podľa obrázkov s pomocou učiteľky.

Práca s detskými ilustrovanými knihami, leporelami, pestovanie vzťahu ku knihám a k čítaniu.

*Rozvíjanie schopností potrebných pre základy čítania*

Diferencovanie obrázkov, symbolov alebo znakov.

Schematické znázornenie slov.

Rytmizovanie riekaniek a detských pesničiek.

Rozvíjanie schopnosti orientácie v priestore a v rovine (chápanie a vyjadrenie polohy predmetu hore, dolu, v prostriedku; sledovanie a ukladanie prvkov v rade zľava doprava.

Pre osvojovanie čítania analyticko-syntetickou i globálnou metódou je nevyhnutné dosiahnutie určitej úrovne fonologického uvedomenia.

Preto je potrebné hrovou formou rozvíjať schopnosť diferencovať zvuky reči (slabiky, hlásky a ich dĺžku). Ak individuálne schopnosti žiaka nedovoľujú osvojovanie si všetkých tvarov písmen, odporúča sa čítanie a písanie len veľkých tlačených písmen.

Hlásky a písmená v, p, t. sluchové rozlišovanie v slove, poznávanie písmena a hlásky, použitie v slabikách a slovách. Dvojslovné vety. Obrázkové čítanie

**Výkonový štandard**

Stimulovať komunikáciu žiaka v sociálnej interakcii,

Rozvíjať sluchovú diferenciačnú schopnosť,

Rozvíjať porozumenie reči,

Podporovať spontánne vyjadrovanie potrieb, pocitov a názorov žiaka,

Podporovať verbálnu i neverbálnu formu komunikácie žiaka,

Naučiť žiaka základy čítania.

Žiakovi je potrebné umožniť komunikovať takou formou, pre akú má zachované schopnosti a tieto v komunikácii stimulovať a rozvíjať.

Rozvíjanie komunikačnej schopnosti sa prelína celým vyučovacím procesom a zároveň témy preberané v predmete RKS by mali byť v súlade s témami preberanými najmä v predmete *vecné učenie, rozvíjanie grafomotorických zručností a rozvíjanie sociálnych zručností*.

Na hodine RKS sa učiteľ má so žiakmi zamerať na porozumenie pojmov a súvislostí a precvičovanie ich používania v komunikácii. Žiaci vzdelávaní vo variante C si v rámci predmetu RKS osvojujú aj čítanie.

Vhodnou formou aktivít je cielené vytváranie komunikačných situácií.

Túto formu vyučovania možno realizovať na vyučovacej hodine alebo v bloku, v priestoroch triedy alebo v prirodzenom prostredí, ktoré súvisí s komunikačným obsahom alebo témou.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálna, samostatná, skupinová práca, práca vo dvojici, v skupinkách a v kmeňoch

**Metódy práce:** výklad, zážitkové učenie, didaktické hry, pozorovanie, analýza textu, reedukácia, kompenzácia, rehabilitácia

**Učebné zdroje**

Učebnice, pracovné zošity, metodická literatúra, detská literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom

**9. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 3**

**Obsahový štandard predmetu**

Podľa individuálneho stavu/úrovne komunikačnej schopnosti žiaka stimulujeme a rozvíjame nasledovné oblasti:

*Rozvíjanie sluchovej diferenciačnej schopnosti*

Hry s nerečovými zvukmi, rozlišovanie rôznych druhov zvukov (zvuky zvierat, štrnganie, búchanie, šuchot, zvonček, píšťalka a pod.), rozlišovanie intenzity a smeru prichádzajúcich zvukov.

Rozlišovanie zvukov reči, rytmizovanie slabík. Rozlišovanie poradia hlások v slove (prvá a posledná hláska).

*Porozumenie reči*

Komentovaním všetkých činností a pomenovávaním predmetov rozvíjame porozumenie pojmov a ich vzájomných súvislostí. Komentovanie aj takých činností a dejov, ktoré sa odohrali v minulosti. Kategorizovanie pojmov podľa daných kritérií.

Počúvanie krátkych príbehov s porozumením, podporených ilustráciami alebo dramatizáciou.

*Rozvíjanie expresívnej reči*

Námetové hry, pri ktorých žiak môže komentovať svoju činnosť. Vo všetkých hrách kladieme dôraz na hlasné komentovanie činnosti alebo spoločné komentovanie s pomocou učiteľky.

Vytváranie situácií z bežného života tak, aby ich mohli žiaci lepšie pochopiť a komentovať a tým si upevňovať slovnú zásobu. Jednoduché aktívne pomenovávanie predmetov a dejov v prostredí školy a rodiny, jednoduché komentovanie vykonávaných alebo prebiehajúcich činností a situácií. Tvorenie dvojslovných a trojslovných viet, slovných pomenovaní. Rozvíjanie jazykového citu. Tvorenie záporu. Tvorenie otázok v rozhovoroch spojených s konkrétnymi situáciami a v námetových hrách. Krátke jednoduché príbehy, rozvíjanie chápania časovej následnosti dejov. Vyjadrenie minulosti a budúcnosti. Jednoduchý rozhovor, striedanie role s komunikačným partnerom, odpoveď na otázku.

Jednoduché rozprávanie zážitku alebo reprodukcia príbehu podľa obrázkov s pomocou učiteľky. Práca s detskými ilustrovanými knihami, leporelami, pestovanie vzťahu ku knihám a k čítaniu.

*Rozvíjanie schopností potrebných pre základy čítania*

Diferencovanie obrázkov, symbolov alebo znakov. Schematické znázornenie slov. Rytmizovanie riekaniek a detských pesničiek.

Rozvíjanie schopnosti orientácie v priestore a v rovine (chápanie a vyjadrenie polohy predmetu hore, dolu, v prostriedku; sledovanie a ukladanie prvkov v rade zľava doprava.

Pre osvojovanie čítania analyticko-syntetickou i globálnou metódou je nevyhnutné dosiahnutie určitej úrovne fonologického uvedomenia. Preto je potrebné hrovou formou rozvíjať schopnosť diferencovať zvuky reči (slabiky, hlásky a ich dĺžku).

Ak individuálne schopnosti žiaka nedovoľujú osvojovanie si všetkých tvarov písmen, odporúča sa čítanie a písanie len veľkých tlačených písmen.

Hlásky a písmená v, p, t. sluchové rozlišovanie v slove, poznávanie písmena a hlásky, použitie v slabikách a slovách. Dvojslovné vety. Obrázkové čítanie

**Výkonový štandard**

- Stimulovať komunikáciu žiaka v sociálnej interakcii,

- rozvíjať sluchovú diferenciačnú schopnosť,

- rozvíjať porozumenie reči,

- podporovať spontánne vyjadrovanie potrieb, pocitov a názorov žiaka,

- podporovať verbálnu i neverbálnu formu komunikácie žiaka,

- naučiť žiaka základy čítania.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálna, samostatná, skupinová práca, práca vo dvojici, v skupinkách a v kmeňoch

**Metódy práce:** výklad, zážitkové učenie, didaktické hry, pozorovanie, analýza textu, reedukácia, kompenzácia, rehabilitácia

**Učebné zdroje**

Učebnice, pracovné zošity, metodická literatúra, detská literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom

**ROZVÍJANIE SOCIÁLNYCH ZRUČNOSTÍ PRE ŽIAKOV S ŤAŽKÝM ALEBO HLBOKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

**Charakteristika predmetu**

Z oblastí, ktoré sú pri mentálnom postihnutí poškodené, je najmarkantnejšie poškodenie v oblasti sociálnych zručností a komunikačných schopností. Rozvíjanie sociálnych zručností je preto jedným zo základných cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu detí s mentálnym postihnutím.

Cieľom predmetu rozvíjanie sociálnych zručností je vytvorenie, resp. rozvíjanie komunikačných schopností s atribútmi prostriedku vyjadrovania potrieb, nadväzovania kontaktov, ako aj výmeny informácií a vo vyšších ročníkoch aj vyjadrovanie vlastných emocionálnych stavov a ich „čítanie“ zo správania iných ľudí .

Prvoradým cieľom vzdelávania je sociálne správanie zodpovedajúce veku dieťaťa, úrovni jeho schopností, resp. rozvíjanie a učenie základných predpokladov týchto zručností.

Neoddeliteľnou súčasťou sociálneho správania sú schopnosti, ktoré napomáhajú sociálnej integrácii, tzv. integračné zručnosti, t.j. nadväzovanie a udržanie vzťahov, trávenie voľného času atď., a v neposlednom rade samoobslužné schopnosti. Integráciu v dospelosti ovplyvňujú schopnosti postarať sa o seba, o domácnosť.

Okrem vyučovacích hodín predmetu rozvíjanie sociálnych zručností sa na rozvíjaní a upevňovaní sociálnych zručností podieľajú ďalšie vyučovacie predmety, najmä rozvíjanie komunikačných schopností a pracovné vyučovanie.

**Ciele predmetu**

**I.** **obliekanie - vyzliekanie obúvanie - vyzúvanie**

Nácvik a upevňovanie vyzliekania, obliekania s pomocou, čiastočnou pomocou a samostatne

nácvik a upevňovanie obúvania, vyzúvania s pomocou, čiastočnou pomocou a samostatne

**II. jedenie , pitie, stolovanie**

používanie rúk pri jedle

pitie z pohára držanie dvoma rukami

používanie lyžice s pomocou a samostatne

používanie príboru (s pomocou, samostatne

fixácia správnych stereotypov pri stolovaní

**III.** **hygienické návyky, osobná hygiena**

praktické osvojenie hygienických návykov

hygiena na WC

praktické osvojenie hygienických návykov - osamostatňovanie

úprava zovňajšku

**Kompetencie, ktoré predmet rozvíja**

* rozvíjať spoluprácu pri vykonávaní hygienických návykov,
* rozvíjať spoluprácu pri stravovaní,
* rozvíjať základy sociálnych interakcií,
* rozvíjať základy neverbálnej imitácie,
* vytvárať základné zručnosti - predpoklady domácich zručností.

**Začlenenie prierezových tém:**

V predmete Jazyk slovenský a literatúra budeme využívať tieto prierezové témy:

* **Environmentálna výchova** - počas celého roka pri práci s ilustráciou
* **Mediálna výchova** - práca s časopisom a čítanie z detských časopisov
* **Multikultúrna výchova** - spoznávanie iných kultúr v rozprávkach
* **Osobnostný a sociálny rozvoj** – počas celého roka vo všetkých tematických okruhoch

**Hodnotenie predmetu**

Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

**1. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 2**

**Obsahový štandard predmetu**

* + obliekanie, vyzliekanie
  + jedenie, pitie stolovanie
  + hygienické návyky, osobná hygiena

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

Vyjadrovať potreby: piť a jesť nadviazaním očného kontaktu so súčasným použitím ukazovania na predmetné symboly.

Vyjadriť potrebu ísť na WC (na malú i veľkú potrebu) prostredníctvom reálneho komunikačného symbolu, resp. predmetného symbolu.

Spolupracovať pri obliekaní (a vyzliekaní) niektorých jednoduchých častí oblečenia, ak ich má dieťa pripravené.

Spolupracovať pri vykonávaní hygienických návykov, pri umývaní rúk, tváre, ich utieraní, pri

čistení zubov, fúkaní nosa a používaní toaletného papiera.

Spolupracovať pri stravovaní: samostatne používať lyžicu a vidličku, naznačovať používanie nožíka na naberanie a naznačovať krájanie jedla, samostatne používať servítku.

Priraďovať rovnaké farby (vývinovo: červená - modrá, zelená - žltá - oranžová, hnedá -

čierna - ružová - sivá, biela).

Priraďovať rovnaké tvary (vývinovo: kruh - štvorec, trojuholník - obdĺžnik, kosoštvorec).

Otvárať a zatvárať rôzne balenia, v ktorých sú uložené potraviny a veci používané v domácnosti (nádoby, škatule, tuby, vrecká atď.).

Nalievať z džbánu, prestierať pre seba samého s minimálnou pomocou učiteľa.

**Metódy a formy práce**

Metódy a formy, ktoré vedú k dosiahnutiu cieľa: vysvetľovanie, demonštrácia cvičenia, hodnotenie dosiahnutých výsledkov, priamy rozhovor, riadený rozhovor, riadený rozhovor v praxi, riadená hra, pozorovanie ukážky, skupinová práca,

**Učebné zdroje**

Pracovné listy, omaľovánky, IKT technika, hračky, modely, CD, DVD, odborná literatúra, obrázkové systémy, piktogramy a iné; systémy používajúce multimediálnu techniku.

**2. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 2**

**Obsahový štandard predmetu**

* + Rozvoj hygienických návykov
  + Základy sociálnych interakcií
  + Základy neverbálnej imitácie
  + Sebaobsluha

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

Rozvíjať sociálne interakcie so spolužiakmi prostredníctvom krátkych hier.

Rozvíjať schopnosti nadväzovať vzťahy k spolužiakom.

Imitovať činnosti dospelých spojené s predmetom.

Rozvíjať schopnosť počúvať krátky príbeh, počúvať iné osoby a pamätať si mená hlavných postáv z príbehu.

Rozlišovať známe a neznáme osoby.

Spolupracovať pri vykonávaní hygienických návykov, pri umývaní rúk, tváre, pri čistení zubov, fúkaní nosa a používaní toaletného papiera.

Rozvíjať samostatnosti pri stravovaní.

**Metódy a formy práce**

**Metódy práce:** vysvetľovanie, demonštrácia cvičenia, hodnotenie dosiahnutých výsledkov,

**Formy práce:** priamy rozhovor, riadený rozhovor, riadený rozhovor v praxi, riadená hra, pozorovanie ukážky, skupinová práca,

**Učebné zdroje**

Pracovné listy, omaľovánky, IKT technika, hračky, modely, CD, DVD, odborná literatúra, obrázkové systémy, piktogramy a iné; systémy používajúce multimediálnu techniku.

**3. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 2**

**Obsahový štandard predmetu**

* + Rozvoj hygienických návykov
  + Základy sociálnych interakcií
  + Základy neverbálnej imitácie
  + Sebaobsluha
  + Vyjadrovanie súhlasu a nesúhlasu prijateľným spôsobom

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

Rozvíjať sociálne interakcie so spolužiakmi prostredníctvom krátkych hier.

Vyjadrovať súhlas a nesúhlas prijateľným spôsobom v interakcii s inou osobou.

Primerane reagovať na výzvu inej osoby.

Rozvíjať schopnosti nadväzovania vzťahov k osobám v školskom prostredí.

Rozlišovať známe a neznáme osoby.

Spolupracovať pri vykonávaní hygienických návykov.

Rozvíjať samostatnosti pri stravovaní.

Imitovať činnosti dospelých spojené s predmetom.

Rozvíjať schopnosti počúvať krátky príbeh, počúvať iné osoby a pamätať si mená hlavných postáv z príbehu.

**Metódy a formy práce**

**Metódy práce:** vysvetľovanie, demonštrácia cvičenia, hodnotenie dosiahnutých výsledkov,

**Formy práce:** priamy rozhovor, riadený rozhovor, riadený rozhovor v praxi, riadená hra, pozorovanie ukážky, skupinová práca,

**Učebné zdroje**

Pracovné listy, omaľovánky, IKT technika, hračky, modely, CD, DVD, odborná literatúra, obrázkové systémy, piktogramy a iné; systémy používajúce multimediálnu techniku.

**4. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 2**

**Obsahový štandard predmetu**

* + Rozvoj hygienických návykov
  + Základy sociálnych interakcií
  + Základy neverbálnej imitácie
  + Sebaobsluha
  + Vyjadrovanie súhlasu a nesúhlasu prijateľným spôsobom
  + Učiť sa poprosiť, poďakovať, pozdraviť,
  + Učiť sa starostlivosti o obľúbené hračky.

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

Rozvíjanie sociálnych interakcií so spolužiakmi prostredníctvom krátkych hier, vedenie k spolupráci v kolektíve.

Primerané reagovanie na výzvu inej osoby.

Rozvíjanie schopnosti nadväzovania vzťahov k osobám v školskom prostredí.

Starostlivosť o obľúbené hračky.

Navodenie citového prežívania.

Budovanie schopnosti empatie.

Adekvátne reagovanie na správanie iných ľudí.

Spolupráca žiaka pri vykonávaní hygienických návykov.

Rozvíjanie samostatnosti pri stravovaní.

Imitovanie činností dospelých spojených s predmetom.

Rozvíjanie schopnosti počúvať krátky príbeh, počúvať iné osoby a pamätať si mená hlavných postáv z príbehu.

**Metódy a formy práce**

**Metódy práce:** vysvetľovanie, demonštrácia cvičenia, hodnotenie dosiahnutých výsledkov,

**Formy práce:** priamy rozhovor, riadený rozhovor, riadený rozhovor v praxi, riadená hra, pozorovanie ukážky, skupinová práca,

**Učebné zdroje**

Pracovné listy, omaľovánky, IKT technika, hračky, modely, CD, DVD, odborná literatúra, obrázkové systémy, piktogramy a iné; systémy používajúce multimediálnu techniku.

**5. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 2**

**Obsahový štandard:**

* Vyjadrovanie súhlasu a nesúhlasu v sociálnych situáciách s dospelým, aj inými deťmi.
* Základné osobné údaje/ informácie o sebe samom a ich vyjadrovanie primeranými komunikačnými prostriedkami v adekvátnych situáciách (ako sa dieťa volá, kde býva, kedy sa narodilo, či má súrodenca atď.).
* Základné pravidlá spoločenského správania sa (prosba, pozdrav, ospravedlnenie).
* Starostlivosť o obľúbené hračky.

**Výkonový štandard**

Zvládnuť pravidlá spoločenského správania, vedieť poprosiť, pozdraviť, poďakovať, ospravedlniť sa. Hrať sa a odložiť svoje hračky aj veci osobnej potreby. Poznať svoju adresu, mena rodičov aj súrodencov. Dokázať komunikačnými prostriedkami vyjadriť svoje potreby.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie

**Učebné zdroje**

metodická literatúra, detská literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom, bábiky hračky, názorné pomôcky,

**6. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

Vyjadrovanie súhlasu a nesúhlasu v sociálnych situáciách s dospelým a s deťmi. Vyjadrovanie svojich vlastných citov prijateľným spôsobom. Poznávanie a rozlišovanie kladných a záporných vlastností formou dramatického prejavu. Osvojovanie si základných osobných údajov a ich vyjadrovanie primeranými komunikačnými prostriedkami (meno a priezvisko, bydlisko, dátum narodenia, mená súrodencov).

**Výkonový štandard**

Vyjadrovať súhlas a nesúhlas prijateľným spôsobom.

Mať schopnosť kooperácie so spolužiakmi.

Samostatnejšie nadväzovať, udržať a ukončiť sociálne interakcie s inými deťmi.

Vedieť sprostredkovať vedomosti o sebe okoliu prijateľným spôsobom.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie

**Učebné zdroje**

IKT, pracovné listy, metodická príručka

**7. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

Osvojovanie si pravidiel spoločenského správania: vyjadrovanie súhlasu a nesúhlasu, pozdrav, prosba, poďakovanie a ospravedlnenie v sociálnych situáciách s deťmi i dospelými.

Vyjadrovanie svojich vlastných citov prijateľným spôsobom.

Poznávanie a rozlišovanie kladných a záporných vlastností formou dramatického prejavu.

Osvojovanie si základných osobných údajov a ich vyjadrovanie primeranými komunikačnými prostriedkami (meno a priezvisko, bydlisko, dátum narodenia, mená súrodencov)

Pomenovanie rolí osôb v rodine, v škole, v spoločnosti (rodič, učiteľ, žiak, školník, lekár a iné).

**Výkonový štandard**

Vyjadrovať súhlas a nesúhlas prijateľným spôsobom.

Mať schopnosť kooperácie so spolužiakmi.

Samostatnejšie nadväzovať, udržať a ukončiť sociálne interakcie s inými deťmi.

Vedieť sprostredkovať vedomosti o sebe okoliu prijateľným spôsobom.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie

**Učebné zdroje**

IKT, pracovné listy, metodická príručka

**8. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

Osvojovanie si pravidiel spoločenského správania v sociálnych situáciách s deťmi i dospelými.

Podporovanie a rozvíjanie vyšších citov ako oddanosť, súcit, spolupatričnosť a iné.

Vyjadrovanie svojich vlastných citov prijateľným spôsobom.

Poznávanie a rozlišovanie kladných a záporných vlastností formou dramatického prejavu.

Podporovanie samostatnosti v nadväzovaní kontaktu spoločensky prijateľným spôsobom, zotrvanie v rozhovore a ukončení jednoduchého rozhovoru.

Podporovanie schopnosti slušného odmietnutia kontaktu vzhľadom na situáciu a momentálne záujmy.

Nadväzovanie a postupne udržiavanie priateľského vzťahu s inými žiakmi.

Realizovanie hier a aktivít podporujúcich spoluprácu žiakov v skupine.

**Výkonový štandard**

Rozvíjať schopnosť kooperácie so spolužiakmi,

Samostatnejšie nadväzovať, udržať a ukončiť sociálne interakcie so spolužiakmi,

Vyjadrovať svoje pocity primeranými slovami,

Podporovať rozvoj vyšších citov,

Podporovať sympatie a kamarátske vzťahy so spolužiakmi,

Rozvíjať empatiu,

Primerane prijať fyzický kontakt inej osoby pri skupinových aktivitách. Vyjadrovať súhlas a nesúhlas prijateľným spôsobom.

Mať schopnosť kooperácie so spolužiakmi.

Samostatnejšie nadväzovať, udržať a ukončiť sociálne interakcie s inými deťmi.

Vedieť sprostredkovať vedomosti o sebe okoliu prijateľným spôsobom.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie

**Učebné zdroje**

IKT, pracovné listy, metodická príručka

**9. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1 + 1**

**Obsahový štandard predmetu**

Starostlivosť o dobré vzťahy v triede, rešpektovanie a podporovanie detí i dospelých.

Spoločenská komunikácia pri odmietaní, ospravedlnení, pri riešení konfliktu, prosbe, vysvetľovaní.

Akceptácia rôznych názorov a prístupov k riešeniu problémov.

Udržiavanie priateľského vzťahu s inými žiakmi, vyhýbanie sa agresívnym spôsobom kontaktu.

Nácvik primeraného riešenia vzniknutých sociálnych situácií.

Rozvíjanie individuálnych zručností žiakov pre spoluprácu a podriadenie sa v kolektíve.

**Výkonový štandard**

- mať schopnosť spolupracovať s blízkymi osobami a vykonávať jednoduché úkony,

- vytvárať pozitívne vzťahy k spolužiakom a kolektívu,

- zapájať sa do jednoduchých sociálnych aktivít,

- vedieť sa primerane vysporiadať s odmietnutím,

- viesť žiakov k akceptácii rôznych názorov a prístupov k riešeniu problémov.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie

**Učebné zdroje**

IKT, pracovné listy, metodická príručka

**ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ PRE ŽIAKOV S ŤAŽKÝM ALEBO HLBOKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

**Charakteristika predmetu**

Okrem vyučovacích hodín predmetu rozvíjanie grafomotorických zručností sa na rozvíjaní a upevňovaní grafomotorických zručností podieľajú ďalšie vyučovacie predmety, najmä výtvarná výchova.

Vzhľadom na to, že od prevažnej väčšiny žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia nie je možné vyžadovať písanie písaným písmom a pre ich praktický život táto forma písma nemá praktický význam, je vhodné naučiť ich dorozumieť sa písomnou formou pri použití písmen veľkej tlačenej abecedy.

K nácviku písmen malej a veľkej písanej abecedy pristupujeme len u detí s vhodnými dispozíciami na túto činnosť. Nácvik písaných tvarov písma vtedy nacvičujeme súčasne s nácvikom ich čítania.

**Ciele predmetu**

* správne držať písacie potreby a správne sedieť pri písaní
* písať veľké tlačené písmená abecedy
* písmená spájať do slabík a slov
* s ohľadom na dané telesné a mentálne dispozície písať písaným písmom

**Kompetencie, ktoré predmet rozvíja**

* Poznať a vedieť napísať veľkými tlačenými písmenami slabiky, slová, jednoduché vety
* Vedieť sa podpísať
* Jednoduchou písanou formou (1-2 slovne) vedieť vyjadriť svoje pocity a myšlienky
* Odpísať krátky jednoduchý text

**Začlenenie prierezových tém:**

V predmete rozvíjanie grafomotorických zručností budeme využívať tieto prierezové témy:

**Osobnostný a sociálny rozvoj: -** rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebaúctu, sebadôveru

**Ochrana života a zdravia:** - dodržiavať bezpečnosť pri hre a práci písacími potrebami.

**Dopravná výchova:** - uplatňovaná pri hre

**Hodnotenie predmetu**

Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

**1. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 2**

**Obsahový štandard predmetu**

Driblovanie s loptou, šitie jednoduchých stehov, navliekanie ihly. Hra s prstovými farbami, pieskom, vodou, plastelínou. Hra s kockami, skladanie plošných skladačiek, strihanie, manipulácia s jednoduchými „remeselnými a kuchynskými“ detskými nástrojmi, imitovanie zložitejšieho postavenia prstov. Uvoľňovacie, relaxačné cvičenia. Nácvik správneho držania písacích potrieb a správne sedenie pri písaní.

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

* Vedieť správne uchopiť ceruzku
* Vedieť správne sedieť pri písaní
* Napodobňovať jednoduché tvary
* Kresliť kruhy a špirály
* Kresliť vodorovné čiary, šikmé čiary

**Metódy a formy práce**

**Metódy:** vysvetľovanie, demonštrácia cvičenia, priamy rozhovor, riadený rozhovor, riadená hra, pozorovanie ukážky, skupinová práca, zážitkové učenie, manipulácia s predmetmi

**Formy:** individuálna práca,

**Učebné zdroje**

Pracovné listy, omaľovánky, IKT technika, hračky, modely, CD, DVD, odborná literatúra,

**2. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 2**

**Obsahový štandard predmetu**

Zlepšiť hrubú motoriku rúk.

Rozvíjať psychomotorické schopnosti a jemnú pohybovú koordináciu potrebnú na vyučovanie písania.

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

* Vedieť správne uchopiť ceruzku
* Vedieť správne sedieť pri písaní
* Vedieť správny smer písania zľava doprava
* Písať horné a dolné oblúky, vodorovné čiary, šikmé čiary, krúženie okolo stredu
* Kresliť kruhy a ovály, vlnovky, slučky
* Rozlišovať veľké a malé tvary

**Metódy a formy práce**

**Metódy:** vysvetľovanie, demonštrácia cvičenia, priamy rozhovor, riadený rozhovor, riadená hra, pozorovanie ukážky, skupinová práca, zážitkové učenie, manipulácia s predmetmi

**Formy:** individuálna práca,

**Učebné zdroje**

Pracovné listy, omaľovánky, IKT technika, hračky, modely, CD, DVD, odborná literatúra,

**3. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 2**

**Obsahový štandard predmetu**

Zlepšiť hrubú motoriku rúk.

Rozvíjať psychomotorické schopnosti a jemnú pohybovú koordináciu potrebnú na vyučovanie písania.

Upevňovať schopnosť správneho držania písacích potrieb.

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

* Vedieť správne uchopiť ceruzku
* Vedieť správne sedieť pri písaní
* Vedieť správny smer písania zľava doprava
* Písať horné a dolné oblúky, vodorovné čiary, šikmé čiary, krúženie okolo stredu
* Kresliť kruhy a ovály, vlnovky, slučky
* Rozlišovať veľké a malé tvary
* Obťahovať písané tvary písmen
* Pokúsiť sa o samostatné písanie jednotlivých tvarov.

**Metódy a formy práce**

**Metódy:** vysvetľovanie, demonštrácia cvičenia, priamy rozhovor, riadený rozhovor, riadená hra, pozorovanie ukážky, skupinová práca, zážitkové učenie, manipulácia s predmetmi

**Formy:** individuálna práca,

**Učebné zdroje**

Pracovné listy, omaľovánky, IKT technika, hračky, modely, CD, DVD, odborná literatúra,

**4. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1+1**

**Obsahový štandard predmetu**

Správne sedenie a držanie písacích potrieb.

Rehabilitačná grafomotorika – uvoľňovacie a relaxačné cvičenia.

Opakovanie a utvrdenie nacvičovaných tvarov: horné a dolné oblúky, vodorovné čiary, šikmé čiary, kruhy, ovály, vlnovky, slučky.

Rozlišovanie veľkých a malých tvarov, obťahovanie písaných tvarov.

Samostatné písanie jednotlivých tvarov.

Nacvičovanie držania ceruzky pri písaní v liniatúre.

Nacvičovanie písania so správnym prítlakom.

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

* Vedieť správne uchopiť ceruzku
* Vedieť správne sedieť pri písaní
* Vedieť správny smer písania zľava doprava
* Písať horné a dolné oblúky, vodorovné čiary, šikmé čiary, kruhy, ovály, vlnovky, slučky.
* Rozlišovať veľké a malé tvary
* Obťahovať písané tvary písmen
* Pokúsiť sa o samostatné písanie v linatúre.

**Metódy a formy práce**

**Metódy:** vysvetľovanie, demonštrácia cvičenia, priamy rozhovor, riadený rozhovor, riadená hra, pozorovanie ukážky, skupinová práca, zážitkové učenie, manipulácia s predmetmi

**Formy:** individuálna práca,

**Učebné zdroje**

Pracovné listy, omaľovánky, IKT technika, hračky, modely, CD, DVD, odborná literatúra,

**5. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1 + 1**

**Obsahový štandard**

Obkresľovanie makiet s geometrickými a inými tvarmi. Obkresľovanie predkreslených čiar v tvare oblúka. Obkresľovanie predkreslených jednoduchých geometrických tvarov. Obkresľovanie predpísaných písmen preberaných na čítaní: **e, m, i, o, u**. Písanie tvaru preberaných písmen podľa predpísaného vzoru. Odpisovanie slov z osobného frekvenčného slovníka vytváraného v predmete čítanie.

**Výkonný štandard**

Dokáže obkresľovať podľa makety, obkresľuje jednoduché geometrické tvary, vie obťahovať jednoduché tvary, prekresľuje jednoduché tvary písmen **e, m, i, o, u** podľa predlohy.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie

**Učebné zdroje**

Učebnice, pracovné zošity, metodická literatúra, detská literatúra, internet, pracovné listy

**6. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

Uvoľňovacie a relaxačné cvičenia horných končatín. Nácvik listovania v knihe. Obkresľovanie predkreslených geometrických tvarov. Opakovanie nacvičených tvarov (šikmé zuby, zátrh). Upevnenie písania tvaru písmen e, m, i, o, u. Nacvičovanie písania písmena l. Nacvičovanie písania slabík me, mi, le, li, lo, lu.

**Výkonový štandard**

Utvrdiť správne sedenie a držanie písacích potrieb,

Rozvíjať grafomotorické zručnosti a priestorovú orientáciu,

Rozvíjať koordináciu zrak – ruka pri písaní.

Obkresľovať predkreslené geometrické tvary.

Vedieť písať písané e, m, i, o, u, l

Vedieť písať slabiky me mi le li lo lu

Vedieť listovať v knihe

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie

**Učebné zdroje**

pracovné listy, metodická príručka, obrázkový materiál

**7. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1+1**

**Obsahový štandard predmetu**

Uvoľňovacie a relaxačné cvičenia horných končatín.

Obkresľovanie predkreslených geometrických tvarov.

Opakovanie nacvičených tvarov.

Upevnenie písania tvaru písmen e**,** m**,** i, o, u.

Precvičovanie písania písmena l.

Nacvičovanie písania slabík **em, im, el, il, om, um, ol, ul**.

Nacvičovanie písania písmena **a, o.**

**Výkonový štandard**

Utvrdiť správne sedenie a držanie písacích potrieb,

Rozvíjať grafomotorické zručnosti a priestorovú orientáciu,

Rozvíjať koordináciu zrak – ruka pri písaní.

Obkresľovať predkreslené geometrické tvary.

Vedieť písať písané e, m, i, o, u, l

Vedieť písať slabiky me mi le li lo lu

Vedieť listovať v knihe

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie

**Učebné zdroje**

pracovné listy, metodická príručka, obrázkový materiál

**8. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1+1**

**Obsahový štandard predmetu**

Uvoľňovacie a relaxačné cvičenia horných končatín.

Obkresľovanie predkreslených geometrických tvarov.

Opakovanie nacvičených tvarov.

Upevnenie písania tvaru písmen l, a, o.

Nacvičovanie písania písmena **p, t.**

Nacvičovanie písania slabík s písmenom p, t.

**Výkonový štandard**

Upevňovať hygienické návyky pri písaní,

Rozvíjať psychomotorické schopnosti a jemnú pohybovú koordináciu rúk,

Zlepšovať kvalitu grafických tvarov,

Vedieť udržať ceruzu a pero pri písaní v liniatúre,

Fixovať správne sedenie pri grafomotorických činnostiach.

Cvičenia na podporu rozvoja grafomotorických zručností by nemali presahovať 5 minút.

Uvoľňujeme celú ruku od ramenného kĺbu cez lakeť až po zápästie a prsty. Nezabúdame na fixáciu zručnosti správneho držania písacích potrieb, správnej polohy tela pri písaní a na umiestnenie papiera alebo zošita na stole. Snažíme sa o maximálne uvoľňovanie pohybov ruky pri písaní.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie

**Učebné zdroje**

pracovné listy, metodická príručka, obrázkový materiál

**9. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1+1**

**Obsahový štandard predmetu**

Uvoľňovacie a relaxačné cvičenia horných končatín.

Opakovanie nacvičených tvarov.

Upevnenie písania tvaru písmen p, t.

Písanie slabík s písmenom p, t.

Písanie slabík s doposiaľ precvičenými písmenami.

**Výkonový štandard**

- Zlepšovať kvalitu grafických tvarov,

- poznať grafickú podobu písmen,

- vedieť napísať niekoľko písmen.

Podľa individuálnych možností žiakov sa snažíme zlepšovať ich grafomotorický prejav, orientáciu na písacej ploche, písanie so správnym prítlakom. Snažíme sa dosiahnuť, aby vedeli napísať niekoľko tlačených písmen, prvé písmeno svojho mena alebo ukázaného predmetu. Naďalej zaraďujeme cvičenia na uvoľnenie paže, zápästia a ruky v rytme riekanky.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie

**Učebné zdroje**

pracovné listy, metodická príručka, obrázkový materiál

**MATEMATIKA PRE ŽIAKOV S ŤAŽKÝM ALEBO HLBOKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

**Charakteristika predmetu**

Vyučovanie matematiky sa snaží poskytnúť všetkým žiakom spôsobom primeraným ich mentálnej úrovni a adekvátnymi formami a metódami také matematické vzdelanie, ktoré im umožní riešiť najnutnejšie problémy a úlohy praktického života.

Individuálnym prístupom získava žiak prostredníctvom matematiky základné matematické vedomosti, zručnosti a návyky tak, aby ich v rozsahu svojich individuálnych schopností a možností, na svojom aktuálnom stupni vývinu dokázal v živote prirodzene aplikovať.

**Ciele predmetu**

Ciele predmetu matematika sú kladené tak, aby bol obsah a proces vzdelávania orientovaný na žiaka, aby prostredníctvom individuálneho, názorného prístupu pôsobili na pozitívny kognitívny rozvoj a v konečnom dôsledku aj na rozvoj celej osobnosti žiaka s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia

**Kompetencie, ktoré predmet rozvíja**

* tvoriť skupiny z rozličných predmetov
* priraďovať predmety k tomu, čo ich doplna ( šálka, podšálka)
* chápať slová „ viac a menej „ keď je evidentný počet predmetov“ všetko - nič, všetci - nikto, malý - veľký, krátky – dlhý, veľa - málo, väčší-menší, kratší - dlhší
* pochopenie rozdielu medzi“ 1 „ a veľa
* pridávať ešte jeden predmet k predmetom a povedať, koľko to je
* porovnávať číslice so skupinou predmetov
* počítať do 5 max. do 10 podľa individuálnych schopností
* poznať číslice do 5 max. do 10
* priraďovať číslice ku skupinám predmetov
* poznať mince a vedieť ich používať
* využiť poznatky v praktickom živote

**Začlenenie prierezových tém:**

V predmete Matematika budeme využívať tieto prierezové témy:

**Environmentálna výchova** - pri pracovných listoch s prírodnou tematikou

**Dopravná výchova** - pri pracovných listoch s danou tematikou, pri práci s geometrickými tvarmi a telesami

**Mediálna výchova** - riešenie úloh na počítači

**Hodnotenie predmetu**

Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

**1. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 2**

**Obsahový štandard predmetu**

Rozvíjať schopnosť diskriminovať a triediť činnosti bežného denného života, predmety, vlastnosti, stavy a pod., podľa určitých kritérií, ako predpokladu rozvíjania základných matematických zručností a návykov, pochopiť množstvo 1,

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

* porovnávať predmety podľa vlastností: množstvo, veľkosť, farba, tvar,
* triediť predmety podľa vlastností: množstvo, veľkosť, farba, tvar,
* poznať vzťahy: všetko – nič, všetci – nikto,
* orientovať sa v priestore dopredu – dozadu,
* priraďovať predmety k rovnakým predmetom,
* priraďovať predmety k tomu, čo ich dopĺňa,
* vyhľadávať rovnaké predmety,
* skladať celok z častí,
* pochopiť rozdiel medzi „1“ a veľa,
* priraďovať predmety k číslu 1,
* priraďovať číslo 1 k predmetom,
* čítať a písať číslicu 1.

**Metódy a formy práce**

**Metódy:** vysvetľovanie, demonštrácia cvičenia, priamy rozhovor, riadený rozhovor, riadená hra, pozorovanie ukážky, skupinová práca, zážitkové učenie, manipulácia s predmetmi

**Formy:** individuálna práca,

**Učebné zdroje**

Pracovné listy, omaľovánky, IKT technika, hračky, modely, CD, DVD, odborná literatúra,

**2. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 2**

**Obsahový štandard predmetu**

Tvorenie skupín z rozličných predmetov,

Zisťovanie podobnosti a rozdielov,

Rozlišovanie a pomenovanie farieb,

Orientácia v priestore,

Číslo 2

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

* porovnávať predmety podľa vlastností: množstvo, veľkosť, farba, tvar,
* triediť predmety podľa vlastností: množstvo, veľkosť, farba, tvar,
* poznať pojmy malý – veľký.
* orientovať sa v priestore hore – dolu
* poznať číslo 2
* počítať do 2
* čítať a písať číslicu 2
* priraďovať predmety k číslu 2
* priraďovať číslo 2 k predmetom

**Metódy a formy práce**

**Metódy:** vysvetľovanie, demonštrácia cvičenia, priamy rozhovor, riadený rozhovor, riadená hra, pozorovanie ukážky, skupinová práca, zážitkové učenie, manipulácia s predmetmi

**Formy:** individuálna práca,

**Učebné zdroje**

Pracovné listy, omaľovánky, IKT technika, hračky, modely, CD, DVD, odborná literatúra,

**3. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 2**

**Obsahový štandard predmetu**

Tvorenie skupín z rozličných predmetov,

Zisťovanie podobnosti a rozdielov,

Rozlišovanie a pomenovanie farieb,

Orientácia v priestore,

Číslo 3

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

* porovnávať predmety podľa vlastností: množstvo, veľkosť, farba, tvar,
* triediť predmety podľa vlastností: množstvo, veľkosť, farba, tvar,
* poznať pojmy malý – veľký.
* orientovať sa v priestore hore – dolu
* poznať číslo 3
* počítať do 3
* čítať a písať číslicu 3
* priraďovať predmety k číslu 3
* priraďovať číslo 3 k predmetom

**Metódy a formy práce**

**Metódy:** vysvetľovanie, demonštrácia cvičenia, priamy rozhovor, riadený rozhovor, riadená hra, pozorovanie ukážky, skupinová práca, zážitkové učenie, manipulácia s predmetmi

**Formy:** individuálna práca,

**Učebné zdroje**

Pracovné listy, omaľovánky, IKT technika, hračky, modely, CD, DVD, odborná literatúra,

**4. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 2**

**Obsahový štandard predmetu**

Tvorenie skupín z rozličných predmetov,

Zisťovanie podobnosti a rozdielov,

Rozlišovanie a pomenovanie farieb,

Orientácia v priestore,

Číslo 4,

Základné geometrické tvary,

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

* priraďovať predmety k tomu, čo ich dopĺňa – vytvárať dvojice a páry
* triediť predmety podľa vlastností: množstvo, veľkosť, farba, tvar
* poznať pojmy malý – veľký, málo - veľa
* orientovať sa v priestore nad - pod
* poznať číslo 4
* počítať do 4
* čítať a písať číslicu 4
* priraďovať predmety k číslu 4
* priraďovať číslo 4 k predmetom

**Metódy a formy práce**

**Metódy:** vysvetľovanie, demonštrácia cvičenia, priamy rozhovor, riadený rozhovor, riadená hra, pozorovanie ukážky, skupinová práca, zážitkové učenie, manipulácia s predmetmi

**Formy:** individuálna práca,

**Učebné zdroje**

Pracovné listy, omaľovánky, IKT technika, hračky, modely, CD, DVD, odborná literatúra,

**5. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 2**

**Obsahový štandard predmetu**

Tvoriť skupiny z rozličných predmetov.

Oboznámiť sa s tvarmi a povrchmi materiálov, poznať farby, orientovať sa v priestore.

Pochopiť množstvo 5.

Kresliť základné geometrické tvary podľa predlohy.

**Výkonný štandard – požiadavky na výstup**

* Porovnávanie predmetov podľa vlastností,
* triedenie predmetov podľa vlastností,
* vzťahy: väčší – menší,
* orientácia v priestore, vzťahy: vpravo –vľavo,
* číslo 5, počítanie do 5, čítanie a písanie číslice 5,
* priraďovanie predmetov k číslu 5,
* priraďovanie čísla 5 k predmetom,
* kreslenie základných geometrických tvarov podľa predlohy, kruh, štvorec, obdĺžnik.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách,..

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie, …

**Učebné zdroje**

Učebnice, pracovné zošity, metodická literatúra, odborná literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom, IKT,

**6. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 4**

**Obsahový štandard predmetu**

Porovnávanie predmetov podľa vlastností.

Triedenie predmetov podľa vlastností: množstvo, veľkosť, farba, tvar.

Osvojovanie pojmov kratší – dlhší.

Orientácia v priestore: pred – za.

Číslo 6. Počítanie do 6. Čítanie a písanie číslice 6.

Priraďovanie predmetov k číslu 6, priraďovanie čísla k predmetom.

Vytváranie skupín o danom počte predmetov.

Pomenovanie a priraďovanie k názvu: kruh, štvorec, obdĺžnik.

**Výkonový štandard**

Vedieť tvoriť skupiny z rozličných predmetov

Vedieť zisťovať podobnosti a rozdielov

Vedieť sa orientovať v priestore

Chápať množstvo 6, počítanie do 6, čítanie a písanie číslice 6,

Priraďovanie predmetov k číslu 6, priraďovanie čísla 6 k predmetom,

Kreslenie základných geometrických tvarov podľa predlohy a ich pomenovanie: kruh, štvorec, obdĺžnik.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie

**Učebné zdroje**

Učebnice, pracovné zošity, metodická literatúra, odborná literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom, IKT,

**7. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 2**

**Obsahový štandard predmetu**

Porovnávanie predmetov podľa vlastností.

Triedenie predmetov podľa vlastností: množstvo, veľkosť, farba, tvar.

Osvojovanie pojmov kratší – dlhší.

Orientácia v priestore: pred – za.

Číslo 6. Počítanie do 6. Čítanie a písanie číslice 6.

Priraďovanie predmetov k číslu 6, priraďovanie čísla k predmetom.

Vytváranie skupín o danom počte predmetov.

Pomenovanie a priraďovanie k názvu: kruh, štvorec, obdĺžnik.

**Výkonový štandard**

Vedieť tvoriť skupiny z rozličných predmetov

Vedieť zisťovať podobnosti a rozdielov

Vedieť sa orientovať v priestore

Chápať množstvo 6, počítanie do 6, čítanie a písanie číslice 6,

Priraďovanie predmetov k číslu 6, priraďovanie čísla 6 k predmetom,

Kreslenie základných geometrických tvarov podľa predlohy a ich pomenovanie: kruh, štvorec, obdĺžnik.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie

**Učebné zdroje**

Učebnice, pracovné zošity, metodická literatúra, odborná literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom, IKT,

**8. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 2**

**Obsahový štandard predmetu**

Porovnávanie predmetov podľa vlastností.

Triedenie predmetov podľa vlastností: množstvo, veľkosť, farba, tvar.

Upevňovanie pojmov viac – menej - rovnako.

Orientácia v priestore: praktické upevňovanie osvojovaných pojmov.

Číslo 8. Počítanie do 8. Čítanie a písanie číslice 8. Číselný rad do 8.

Priraďovanie predmetov k číslu , priraďovanie čísla k predmetom.

Vytváranie skupín o danom počte predmetov.

Precvičovanie pomenovania a priraďovania k názvu: kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.

**Výkonový štandard**

Vedieť tvoriť skupiny z rozličných predmetov,

Zdokonaľovať sa v zisťovaní podobnosti a rozdielov,

Vedieť sa orientovať v priestore,

Pochopiť množstvo 8,

Oboznámiť sa so základmi numerácie.

Vedieť tvoriť skupiny z rozličných predmetov

Vedieť zisťovať podobnosti a rozdielov

Vedieť sa orientovať v priestore

V závislosti od individuálnych schopností môžeme žiakov oboznámiť so základmi numerácie procesom sčítania a odčítania konkrétnych predmetov.

Pristupujeme k tomu vtedy, ak má žiak utvorené základné predstavy o veľkosti, tvare, množstve predmetov, o ich umiestnení v priestore a v čase.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie

**Učebné zdroje**

Učebnice, pracovné zošity, metodická literatúra, odborná literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom, IKT,

**9. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 2**

**Obsahový štandard predmetu**

- Triedenie predmetov podľa vlastností: množstvo, veľkosť, farba, tvar.

- Porovnávanie: viac – menej – rovnako.

- Číslo 9. Počítanie do 9. Čítanie a písanie číslice 9. Číselný rad do 9.

- Priraďovanie predmetov k číslu, priraďovanie čísla k skupine predmetov.

- Rozklad čísla s názorom.

- Základy numerácie, symboly +, -, =.

- Oboznámenie sa s používaním jednoduchej kalkulačky.

**Výkonový štandard**

- vedieť tvoriť skupiny z rozličných predmetov,

- vedieť priraďovať predmety k danému číslu a číslo k danej skupine predmetov,

- pochopiť množstvo 9,

- oboznámiť sa so základmi numerácie,

- oboznámiť sa s jednoduchou kalkulačkou.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie

**Učebné zdroje**

Učebnice, pracovné zošity, metodická literatúra, odborná literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom, IKT,

**INFORMATIKA PRE ŽIAKOV S ŤAŽKÝM ALEBO HLBOKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

**Charakteristika predmetu**

Predmet informatika má dôležité postavenie aj vo vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov.

Žiaci si prostredníctvom práce s jednoduchými edukačnými počítačovými programami určenými pre výchovu, vzdelávanie a alternatívnu komunikáciu osvojujú obsluhu počítača na elementárnej užívateľskej úrovni primerane k ich individuálnym schopnostiam. Získané zručnosti im v praktickom živote uľahčia spôsob komunikácie.

Tieto zručnosti žiaci upevňujú v medzipredmetových vzťahoch pri práci so špeciálnymi edukačnými programami, ktoré sú ľahko ovládateľné – jednou alebo dvoma klávesami, môžu ich používať aj žiaci s narušenou motorikou rúk.

**Ciele predmetu**

Cieľom informatickej výchovy je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník pri práci s počítačom. Oboznámiť sa s počítačom, monitorom, myšou, klávesnicou, vedieť zapnúť/ vypnúť počítač samostatne alebo s pomocou, vedieť pracovať s myšou a klávesnicou samostatne alebo s pomocou, oboznámiť sa s jednoduchým edukačným programom a hrou.

**Kompetencie**

* Využívať IKT ako zdroj informácií a pomoc v praktickom živote.
* Rozvíjať sociálne komunikačné kompetencie.
* Využívať IKT na uľahčenie komunikácie v praktickom živote.
* Dokázať riešiť problémy prostredníctvom IKT.
* Dokázať učiť sa učiť sa prostredníctvom IKT.

**Začlenenie prierezových tém:**

V predmete Informatika budeme využívať tieto prierezové témy:

**Environmentálna výchova:** pri jednotlivých edukačných programoch zameraných na prírodu

**Mediálna výchova:** spracovávanie a odovzdávanie informácií pomocou internetu. Výber vhodných informácií

**Ochrana života a zdravia** zásady bezpečnosti pri práci s internetom, bezpečné zaobchádzanie s PC a príslušenstvom

**Projektové vyučovanie a prezentačné činnosti** v jednotlivých projektoch spracovaných na PC

**Hodnotenie predmetu**

Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

**7. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 0,5**

**Obsahový štandard predmetu**

**Oboznámenie sa s počítačom:**

* poznávanie / pomenovanie jednotlivých častí počítačovej zostavy (PC, monitor, klávesnica, myš)
* ovládanie klávesnice a myši samostatne, alebo s pomocou.

**Ovládanie jednoduchej hry:**

* pustenie / ukončenie hry samostatne alebo s pomocou.

**Práca v jednoduchom grafickom editore pre deti:**

* kreslenie vlastných obrázkov, obrázkov podľa návodu
* kreslenie voľnou rukou i s použitím nástrojov editora.

**Práca s edukačným programom:**

* na rozvíjanie vnímania, pozornosti, pamäti, myslenia, koordinácie pohybov
* na rozvoj slovnej zásoby, základov počítania a iné
* pre alternatívnu a augmentatívnu komunikáciu.

**Výkonový štandard**

Pozná a vie pomenovať PC, monitor, klávesnica, myš

Ovláda pohyb myši a pravé tlačidlo myši

Vie používať klávesnicu – tlačidlá enter, šípky, známe písmená a číslice na numerickej klávesnici

Dokáže samostatne spustiť a ukončiť známu hru.

V jednoduchom grafickom editore pre deti dokáže nakresliť vlastný obrázok a tiež obrázok podľa návodu

Dokáže využívať nástroje grafického editora – ceruzku, gumu, farby, kruh, štvorec a pod...

Samostatne alebo s pomocou dokáže pracovať s vybranými edukačným programom ako sú Altík, Altíkove úlohy, Brepta, Méďa – farby a tvary, Méďa a obrázky, Méďa počíta, Pasívne sledovanie – klikaj a sleduj, Catch me – program určený na nácvik ovládania štandardnej i alternatívnej počítačovej myši; Cirkus šaška Tomáša

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** samostatná práca, práca v skupinách, vo dvojiciach

**Metódy práce:** demonštrácia, riadený rozhovor, priebežná demonštrácia postupov učiteľom cez dataprojektor...

**Učebné zdroje**

Časopisy o informatike, pracovné zošity, odborná literatúra k použitému softvéru, edukačné programi, multimediálne encyklopédie, CD/DVD a pod.

**8. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 0,5**

**Obsahový štandard predmetu**

**Oboznámenie sa s počítačom:**

* poznávanie / pomenovanie jednotlivých častí počítačovej zostavy (PC, monitor, klávesnica, myš)
* ovládanie klávesnice a myši samostatne, alebo s pomocou.

**Ovládanie jednoduchej hry:**

* pustenie / ukončenie hry samostatne alebo s pomocou.

**Práca v jednoduchom grafickom editore pre deti:**

* kreslenie vlastných obrázkov, obrázkov podľa návodu
* kreslenie voľnou rukou i s použitím nástrojov editora.

**Práca s edukačným programom:**

* na rozvíjanie vnímania, pozornosti, pamäti, myslenia, koordinácie pohybov
* na rozvoj slovnej zásoby, základov počítania a iné
* pre alternatívnu a augmentatívnu komunikáciu.

**Výkonový štandard**

Pozná a vie pomenovať PC, monitor, klávesnica, myš

Ovláda pohyb myši a pravé tlačidlo myši

Vie používať klávesnicu – tlačidlá enter, šípky, známe písmená a číslice na numerickej klávesnici

Dokáže samostatne spustiť a ukončiť známu hru.

V jednoduchom grafickom editore pre deti dokáže nakresliť vlastný obrázok a tiež obrázok podľa návodu

Dokáže využívať nástroje grafického editora – ceruzku, gumu, farby, kruh, štvorec a pod...

Samostatne alebo s pomocou dokáže pracovať s vybranými edukačným programom ako sú Altík, Altíkove úlohy, Brepta, Méďa – farby a tvary, Méďa a obrázky, Méďa počíta, Pasívne sledovanie – klikaj a sleduj, Catch me – program určený na nácvik ovládania štandardnej i alternatívnej počítačovej myši; Cirkus šaška Tomáša

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** samostatná práca, práca v skupinách, vo dvojiciach

**Metódy práce:** demonštrácia, riadený rozhovor, priebežná demonštrácia postupov učiteľom cez dataprojektor...

**Učebné zdroje**

Časopisy o informatike, pracovné zošity, odborná literatúra k použitému softvéru, edukačné programi, multimediálne encyklopédie, CD/DVD a pod.

**9. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 0,5+0,5**

**Obsahový štandard predmetu**

Oboznámenie sa s počítačom:

- rozlišovanie jednotlivých častí počítačovej zostavy (PC, monitor, klávesnica, myš)

- ovládanie klávesnice a myši samostatne alebo s pomocou.

Ovládanie jednoduchej hry:

- pustenie / ukončenie hry samostatne alebo s pomocou.

Práca v jednoduchom grafickom editore pre deti:

- kreslenie vlastných obrázkov, obrázkov podľa návodu

- kreslenie voľnou rukou i s použitím nástrojov editora (podľa individuálnych možností

žiaka).

Práca s edukačným programom:

- na rozvíjanie vnímania, pozornosti, pamäti, myslenia, jemnej motoriky, koordinácie

pohybov

- na rozvoj slovnej zásoby, základov počítania a iné

- pre alternatívnu a augmentatívnu komunikáciu.

**Výkonový štandard**

- poznať počítač, monitor, myš, klávesnicu,

- vedieť zapnúť/ vypnúť počítač samostatne alebo s pomocou,

- vedieť pracovať s myšou a klávesnicou samostatne alebo s pomocou,

- oboznámiť sa s jednoduchým edukačným programom a hrou.

**Metódy práce:**

demonštrácia, riadený rozhovor, priebežná demonštrácia postupov učiteľom cez dataprojektor...

**Učebné zdroje**

Časopisy o informatike, pracovné zošity, odborná literatúra

**VECNÉ UČENIE PRE ŽIAKOV S ŤAŽKÝM ALEBO HLBOKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

**Charakteristika predmetu**

Vecné učenie je integrovaný predmet v prípravnom až 10. ročníku špeciálnej základnej školy pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia, v ktorom žiaci získavajú elementárne poznatky z oblasti prírodovedných a spoločenskovedných odborov.

**Z prírodovednej oblasti** sa žiaci zoznamujú s charakteristickými črtami živej a neživej prírody. Poznávajú zmeny, ktoré sa odohrávajú v prírode. Začínajú chápať zákonitosti zmien v prírode, v živote rastlín a živočíchov, získavajú predstavu o tom, ako prírodné zmeny ovplyvňujú činnosti ľudí. V učive usporiadanom podľa ročných období žiaci poznávajú prírodné javy primerané ich chápaniu a pozorujú, ako sú zmeny v prírode počas roka spojené s činnosťou ľudí a s ich životom.

**Zo spoločenskovednej oblasti** poznávajú žiaci domov, školské prostredie s jeho najbližším okolím, poznávajú dôležité dopravné značky, zoznamujú sa zo základnými pravidlami bezpečnosti cestnej premávky pre chodcov a cyklistov. Žiaci sa systematicky pripravujú na účasť v cestnej premávke. Upevňujú si základné návyky nevyhnutné na ochranu zdravia.

**Ciele predmetu**

Cieľom predmetu je viesť žiakov k pravdivému poznaniu sveta, prírody a spoločnosti, a to na základe vlastného pozorovania zmien v spôsobe života rastlín, zvierat a ľudí.

Žiaci sa oboznamujú a manipulujú s prírodninami, vecami, učia sa chápať vzťahy medzi nimi a vedieť vyjadriť tieto zákonitosti slovom, usporiadaním, kresbou, alebo akýmkoľvek prijateľným spôsobom.

**Kompetencie, ktoré predmet rozvíja**

* Poznávať zmeny, ktoré sa odohrávajú v prírode
* Chápať zákonitosti zmien v prírode
* Získavať predstavu o tom, ako prírodné zmeny ovplyvňujú činnosti ľudí.
* Poznávať prírodné javy primerané ich chápaniu
* Poznávať ročné obdobia
* Pozorovať, ako sú zmeny v prírode počas roka spojené s činnosťou ľudí a s ich životom
* Poznávať domov, školské prostredie s jeho najbližším okolím
* Poznávať dôležité dopravné značky
* Zoznamovať sa zo základnými pravidlami bezpečnosti cestnej premávky pre chodcov a cyklistov
* Upevňovať si základné návyky nevyhnutné na ochranu zdravia

**Začlenenie prierezových tém:**

V predmete Vecné učenie budeme využívať tieto prierezové témy:

* **Environmentálna výchov**a - prelína sa počas celého školského roka.
* **Mediálna výchova** - v témach o zvieratách a prírode a starostlivosť o zdravie
* **Osobnostný a sociálny rozvoj** - v téme o škole
* **Tvorba projektu a prezentačné zručnosti** - v každej téme počas roka primerané schopnostiam žiakov
* **Ochrana života a zdravia** - v témach Poznávanie prírody, Orientácia v bežných životných situáciách

**Hodnotenie predmetu**

Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

**1. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

**Základná orientácia**

* Osobné údaje
* Orientácia v priestore školy
* Zariadenie triedy
* Časové údaje
* Spoznávanie vlastného tela

**Poznávanie prírody**

* Domáce zvieratá
* Voľne žijúce zvieratá, vtáky a hmyz,
* Rastliny: kvety a stromy,
* Pozorovanie zmien v prírode

**Orientácia v bežných životných situáciách**

* Verejná doprava
* Správanie sa v obchode
* Rozpoznávanie základných potravín,
* Úloha lekára a zdravotnej sestry.

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

**Základná orientácia**

* poznať svoje meno, priezvisko a vedieť ho použiť
* orientovať sa v priestore triedy, budove školy,
* poznať zariadenie triedy,
* vedieť najjednoduchšie časové údaje a vzťahy: deň-noc, svetlo – tma,
* poznať vlastné telo: ukázať aspoň 3 pomenované časti svojho tela.

**Poznávanie prírody**

* poznať domáce zvieratá: pes, mačka,
* poznať voľne žijúce zvieratá: myš, medveď,
* rozlišovať pojmy: vtáky a hmyz,
* rozlišovať rastliny: kvety a stromy,
* rozlišovať ročné obdobia.

**Orientácia v bežných životných situáciách**

* vedieť vystúpiť a nastúpiť do dopravného prostriedku,
* vedieť sa správať sa v obchode,
* rozoznať aspoň dva obchody podľa zamerania - potraviny, hračky,
* rozpoznávať základné potraviny,
* poznať úlohu lekára a zdravotnej sestry.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálna, skupinová práca,

**Metódy práce:** zážitkové učenie, projekty, riešenie problémov, pojmová mapa, did. hry.

**Učebné zdroje**

Rôzne omaľovánky, Leporelá, IKT a výučbové programy

**2. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

**Základná orientácia**

* Osobné údaje
* Poznávanie spolužiakov
* Orientácia v priestore triedy a školy
* Zariadenie triedy
* Časové údaje
* Spoznávanie vlastného tela

**Poznávanie prírody**

* Domáce zvieratá
* Voľne žijúce zvieratá, vtáky a hmyz,
* Rastliny: kvety a stromy,
* Pozorovanie zmien v prírode
* Pozorovanie zmien počasia

**Orientácia v bežných životných situáciách**

* Verejná doprava
* Bezpečnosť na ceste
* Orientácia v obchode
* Rozoznávanie obchodov podľa zamerania
* Rozpoznávanie základných potravín
* Oboznamovanie sa s mincami: 1 €, 2 €
* Úloha lekára a zdravotnej sestry.

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

**Základná orientácia**

* poznať svoje meno, priezvisko a vedieť ho použiť
* Poznať mená svojich spolužiakov, učiteľa.
* orientovať sa v priestore triedy, budove školy,
* poznať zariadenie triedy,
* vedieť najjednoduchšie časové údaje a vzťahy: deň-noc, svetlo – tma, ráno - večer
* poznať vlastné telo: hlava, trup, ruky, nohy.

**Poznávanie prírody**

* poznať domáce zvieratá: pes, mačka, prasa, koza
* poznať voľne žijúce zvieratá: myš, medveď, líška
* poznať vrabca, lastovičku, muchu, motýľa
* poznať kvety ruža, tulipán a stromy jabloň, hruška
* rozlišovať ročné obdobia.
* pozorovať zmeny počasia: slnko, dážď, vietor, sneh.

**Orientácia v bežných životných situáciách**

* vedieť vystúpiť a nastúpiť do dopravného prostriedku, kúpiť cestovný lístok
* chodiť po chodníku a prechádzať cez cestu
* vedieť sa správať sa v obchode, nakupovať a platiť
* rozoznať obchody podľa zamerania - potraviny, hračky, drogéria
* rozpoznávať základné potraviny chlieb, pečivo, mlieko
* poznať mince 1 €, 2 €.
* poznať úlohu lekára a zdravotnej sestry, vedieť sa správať u lekára

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálna, skupinová práca,

**Metódy práce:** zážitkové učenie, projekty, riešenie problémov, pojmová mapa, did. hry.

**Učebné zdroje**

Rôzne omaľovánky, Leporelá, IKT a výučbové programy

**3. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

**Základná orientácia**

* Osobné údaje
* Poznávanie spolužiakov
* Orientácia v priestore triedy a školy
* Zariadenie triedy
* Časové údaje
* Spoznávanie vlastného tela

**Poznávanie prírody**

* Domáce zvieratá
* Voľne žijúce zvieratá, vtáky a hmyz,
* Rastliny: kvety a stromy,
* Pozorovanie zmien v prírode
* Pozorovanie zmien počasia
* Prírodné úkazy

**Orientácia v bežných životných situáciách**

* Verejná doprava
* Bezpečnosť na ceste
* Telefonovanie
* Orientácia v obchode
* Rozoznávanie obchodov podľa zamerania
* Rozpoznávanie základných potravín
* Oboznamovanie sa s mincami: 1 €, 2 €
* Úloha lekára a zdravotnej sestry.

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

**Základná orientácia**

* poznať svoje meno, priezvisko a vedieť ho použiť
* poznať mená svojich spolužiakov, učiteľa a vychovávateľa
* orientovať sa v priestore triedy, budove školy, jedálni a telocvični
* poznať zariadenie triedy, jedálne
* vedieť najjednoduchšie časové údaje a vzťahy: deň-noc, teraz – potom, ráno – večer
* poznať režim dňa
* poznať vlastné telo: hlava, trup, ruky, nohy. Pomenovať časti tela iných osôb

**Poznávanie prírody**

* poznať domáce zvieratá: pes, mačka, prasa, koza, sliepka, kohút
* poznať voľne žijúce zvieratá: myš, medveď, líška, zajac
* poznať vrabca, lastovičku, sýkorku, muchu, motýľa, včelu
* poznať kvety ruža, tulipán, narcis a stromy jabloň, hruška, slivka
* rozlišovať chute a vône
* rozlišovať ročné obdobia.
* pozorovať zmeny počasia: slnko, dážď, vietor, sneh.
* Poznať búrku, blýskanie, hrmenie a ochranu pred búrkou

**Orientácia v bežných životných situáciách**

* vedieť vystúpiť a nastúpiť do dopravného prostriedku, kúpiť cestovný lístok
* chodiť po chodníku a prechádzať cez cestu
* Telefonovať: vytočiť číslo s pomocou, pozdraviť, predstaviť sa, viesť rozhovor, ukončiť rozhovor.
* vedieť sa správať sa v obchode, nakupovať a platiť
* rozoznať obchody podľa zamerania - potraviny, hračky, drogéria
* rozpoznávať základné potraviny
* poznať mince 1 €, 2 €.
* poznať úlohu lekára a zdravotnej sestry, vedieť sa správať u lekára

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálna, skupinová práca,

**Metódy práce:** zážitkové učenie, projekty, riešenie problémov, pojmová mapa, did. hry.

**Učebné zdroje**

Rôzne omaľovánky, Leporelá, IKT a výučbové programy

**4. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

**Základná orientácia**

* Rodina
* Ľudia
* Orientácia v priestore
* Pomenovanie zariadenia triedy, jedálne.
* Orientácia v čase:
* Časti vlastného tela a tela iných osôb.

**Poznávanie prírody**

* Domáce zvieratá
* Voľne žijúce zvieratá,
* Vtáky a hmyz,
* Rastliny
* Pozorovanie zmien v prírode,
* Pozorovanie zmien počasia
* Rozlišovanie chutí a vône

**Orientácia v bežných životných situáciách**

* Verejná doprava
* Telefonovanie
* Obchod
* Potraviny
* Mince: 1 €, 2 €
* U lekára

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

**Základná orientácia**

* Poznať mená blízkych ľudí.
* Rozlišovať ľudí podľa pohlavia.
* Orientovať sa v budove školy, odkladať predmety v priestore triedy.
* Pomenovať zariadenia triedy, jedálne.
* Porozumieť časovým údajom: deň – noc, ráno – večer, teraz – potom.
* Vedieť pomenovať časti vlastného tela a tela iných osôb.

**Poznávanie prírody**

* poznať domáce zvieratá: pes, mačka, prasa, koza, sliepka, kohút, hus, kačica
* poznať voľne žijúce zvieratá: myš, medveď, líška, zajac
* poznať vrabca, lastovičku, sýkorku, drozda, muchu, motýľa, včelu
* poznať izbové a lúčne kvety a stromy jabloň, hruška, slivka, orech, čerešňa
* rozlišovať chute a vône
* rozlišovať ročné obdobia.
* pozorovať zmeny počasia: slnko, dážď, vietor, sneh.

**Orientácia v bežných životných situáciách**

* cestovať autom a verejným dopravným prostriedkom
* telefonovať: vytočiť číslo s pomocou, pozdraviť, predstaviť sa, viesť rozhovor, ukončiť rozhovor.
* nakupovať a platiť dva potravinové tovary s pomocou
* rozoznať obchody podľa zamerania
* rozpoznávať základné potraviny
* poznať mince 1 €, 2 €.
* poznať úlohu lekára a zdravotnej sestry, poznať pojmy chorý – zdravý, teplomer – teplota, vedieť vyjadriť svoj zdravotný problém.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálna, skupinová práca,

**Metódy práce:** zážitkové učenie, projekty, riešenie problémov, pojmová mapa, did. hry.

**Učebné zdroje**

Rôzne omaľovánky, Leporelá, IKT a výučbové programy

**5. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1 hod.**

**Obsahový štandard predmetu**

**Základná orientácia**

* Príbuzný
* Rozlišovanie ľudí podľa rôznych kritérií
* Orientácia v čase
* Orientácia v priestore
* Najbližšie okolie školy

**Poznávanie prírody**

* Domáce zvieratá
* Voľne žijúce zvieratá, vtáky
* Rastliny: kvety a stromy,
* Pozorovanie zmien v prírode

**Orientácia v bežných životných situáciách**

* Verejná doprava
* Telefonovanie
* Správanie sa v obchode
* Služby
* V reštaurácii
* Ubytovacie zariadenia

**Výkonný štandard**

**Základná orientácia**

* Poznať mená príbuzných.
* Rozlišovať ľudí podľa pohlavia, veku: dieťa, dospelý, starý, mladý.
* Orientovať sa v čase: rozlišovať ročné obdobia, ich názvy, poznať názvov dní v týždni.
* Orientovať sa v priestore: rozlišovať prístupný a neprístupný priestor, pohybovať sa v priestore podľa pokynov, odkladať predmety v priestore.
* Poznať najbližšie okolie školy.
* Poznať vlastné telo: vedieť ukázať6 pomenovaných častí svojho tela na iných.

**Poznávanie prírody**

* Poznať zmeny v prírode podľa ročných období.
* Poznať zmeny počasia podľa ročných období.
* Poznať domáce zvieratá, najznámejšie voľne žijúce zvieratá, poznať niektoré voľne žijúce vtáky.
* Poznať najbežnejšie názvy rastlín vo svojom okolí. Rozoznávať izbové a lúčne kvety. Rozoznávať ihličnaté a listnaté stromy.

**Orientácia v bežných životných situáciách**

* Poznať verejnú dopravu, vedieť cestovať v dopravnom prostriedku, kúpiť si cestovný lístok.
* Telefonovať, samostatne vytočiť telefónne číslo.
* Poslať pohľadnicu, list s pomocou.
* Zvládnuť jednoduchý nákup, platiť za nákup s pomocou, vedieť určiť hodnotu platidla.
* Dokáže využiť služby s pomocou: holičstvo, kaderníctvo.
* Dokáže si objednať jedlo a pitie s pomocou, podľa rady personálu.
* Pozná ubytovacie zariadenia: hotel, chata a iné.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie, vychádzky

**Učebné zdroje**

Učebnice, pracovné zošity, metodická literatúra, odborná literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom, vychádzky, propagačný materiál,

**6. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1 hod.**

**Obsahový štandard predmetu**

**Základná orientácia**

* Príbuzný
* Rozlišovanie ľudí podľa rôznych kritérií
* Orientácia v čase
* Orientácia v priestore
* Najbližšie okolie školy
* Poznávanie vlastného tela

**Poznávanie prírody**

* Pozorovanie zmien v prírode
* Domáce zvieratá
* Voľne žijúce zvieratá, vtáky
* Rastliny: kvety a stromy,

**Orientácia v bežných životných situáciách**

* Verejná doprava
* Telefonovanie
* Pošta
* Obchod
* Verejné služby
* V reštaurácii
* Ubytovacie zariadenia
* V zdravotnom stredisku a u lekára

**Výkonný štandard**

**Základná orientácia**

* Poznať mená príbuzných.
* Rozlišovať ľudí podľa pohlavia, veku: dieťa, dospelý, starý, mladý.
* Orientovať sa v čase: rozlišovať ročné obdobia, ich názvy, poznať názvov dní v týždni.
* Orientovať sa v priestore: rozlišovať prístupný a neprístupný priestor, pohybovať sa v priestore podľa pokynov, odkladať predmety v priestore.
* Poznať najbližšie okolie školy.
* Poznať vlastné telo: vedieť ukázať6 pomenovaných častí svojho tela na iných.
* Vymenovať časti ľudskej tváre - oči, uši, nos, ústa, jazyk, zuby.

**Poznávanie prírody**

* Poznať zmeny v prírode podľa ročných období.
* Poznať vlastnosti snehu a ľadu.
* Poznať zmeny počasia podľa ročných období.
* Poznať domáce zvieratá - hus, kačica, baran, ovca, krava, kôň; poznať najznámejšie voľne žijúce zvieratá- zajac poľný, jež, poznať niektoré voľne žijúce vtáky a hmyz - drozd, bocian, lienka.
* Poznať najbežnejšie názvy rastlín vo svojom okolí - snežienka, fialka. Rozoznávať ihličnaté a listnaté stromy - borovica, breza.

**Orientácia v bežných životných situáciách**

* Poznať verejnú dopravu, vedieť cestovať v dopravnom prostriedku, kúpiť si cestovný lístok.
* Telefonovať, samostatne vytočiť telefónne číslo, poznať číslo domov, vedieť používať mobilný telefón.
* Poslať pohľadnicu, list s pomocou.
* Zvládnuť jednoduchý nákup s pomocou, platiť za nákup s pomocou, vedieť určiť hodnotu platidla 1€ 2€ 5€.
* Dokáže využiť služby s pomocou: holičstvo, kaderníctvo.
* Dokáže si objednať jedlo a pitie s pomocou, podľa rady personálu.
* Pozná ubytovacie zariadenia: ubytovňa, hotel, chata a iné.
* Vedieť vyjadriť bolesť, opísať zdravotný problém, odmerať si teplotu.
* Vie sa orientovať v budove zdravotného strediska, nájsť ordináciu detského lekára, vyzdvihnúť lieky na recept s pomocou.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie, vychádzky

**Učebné zdroje**

Učebnice, pracovné zošity, metodická literatúra, odborná literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom, vychádzky, propagačný materiál,

**7. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

**Základná orientácia**

* Osobné údaje: meno, priezvisko, vek, adresa bydliska
* Meno a priezvisko blízkych osôb
* Rozlišovanie ľudí podľa pohlavia a veku
* Orientácia v čase
* Orientácia v priestore
* Poznávanie najbližšieho okolia školy: spoznávanie blízkych objektov
* Nácvik pravo-ľavej orientácie
* Poznávanie vlastného tela
* Časti ľudskej tváre

**Poznávanie prírody**

* Živá a neživá príroda
* Neživá príroda
* Živá príroda: rastliny, živočíchy, ľudia
* Rastliny
* Zvieratá
* Domáce zvieratá

**Orientácia v bežných životných situáciách**

* Dopravné prostriedky a cestovanie
* Informačné služby k vlakom a autobusom
* Telefonovanie
* Tiesňové volania 112, 150, 155, 158
* Pošta
* Obchod
* Verejné služby
* Holičstvo, kaderníctvo
* V reštaurácii
* Vyhľadávanie a objednávanie ubytovania
* Privolanie lekárskej pomoci
* U lekára a v lekárni
* Ošetrovanie drobného poranenia

**Výkonný štandard**

**Základná orientácia**

Poznať mená príbuzných.

Rozlišovať ľudí podľa pohlavia, veku: dieťa, dospelý, starý, mladý.

Orientovať sa v čase: rozlišovať ročné obdobia, ich názvy, poznať názvov dní v týždni.

Orientovať sa v priestore: rozlišovať prístupný a neprístupný priestor, pohybovať sa v priestore podľa pokynov, odkladať predmety v priestore.

Poznať najbližšie okolie školy.

Poznať vlastné telo: vedieť ukázať6 pomenovaných častí svojho tela na iných.

Vymenovať časti ľudskej tváre - oči, uši, nos, ústa, jazyk, zuby.

**Poznávanie prírody**

Poznať zmeny v prírode podľa ročných období.

Poznať vlastnosti snehu a ľadu.

Poznať zmeny počasia podľa ročných období.

Poznať domáce zvieratá - hus, kačica, baran, ovca, krava, kôň; poznať najznámejšie voľne žijúce zvieratá- zajac poľný, jež, poznať niektoré voľne žijúce vtáky a hmyz - drozd, bocian, lienka.

Poznať najbežnejšie názvy rastlín vo svojom okolí - snežienka, fialka. Rozoznávať ihličnaté a listnaté stromy - borovica, breza.

**Orientácia v bežných životných situáciách**

Poznať verejnú dopravu, vedieť cestovať v dopravnom prostriedku, kúpiť si cestovný lístok.

Telefonovať, samostatne vytočiť telefónne číslo, poznať číslo domov, vedieť používať mobilný telefón.

Poslať pohľadnicu, list s pomocou.

Zvládnuť jednoduchý nákup s pomocou, platiť za nákup s pomocou, určiť hodnotu platidla 1€ 2€ 5€.

Dokáže využiť služby s pomocou: holičstvo, kaderníctvo.

Dokáže si objednať jedlo a pitie s pomocou, podľa rady personálu.

Pozná ubytovacie zariadenia: ubytovňa, hotel, chata a iné.

Vedieť vyjadriť bolesť, opísať zdravotný problém, odmerať si teplotu.

Vie sa orientovať v budove zdravotného strediska, nájsť ordináciu detského lekára, vyzdvihnúť lieky na recept s pomocou.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie, vychádzky

**Učebné zdroje**

Učebnice, pracovné zošity, metodická literatúra, odborná literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom, vychádzky, propagačný materiál,

**8. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

**Základná orientácia**

Poznanie základných osobných údajov: meno, priezvisko, vek, adresa bydliska.

Poznanie mena, priezviska a zamestnania rodičov.

Orientácia v čase : skladba roka – mesiace, týždne, dni.

Samostatná orientácia v danom priestore.

Utvrdzovanie pravo-ľavej orientácie (pravá a ľavá ruka).

Poznávanie vlastného tela : vymenovať a ukázať na sebe a na spolužiakovi desať častí ľudského tela. Spoľahlivé ukázanie a vymenovanie častí ľudskej tváre.

Rozlišovanie zdrojov zvuku.

Rozlišovanie kontrastných farieb.

**Poznávanie prírody**

Poznávanie prírodných materiálov (zem, kamene, drevo)

Význam živej a neživej prírody pre človeka.

Rastliny: poznávanie ďalších stromov a kvetov podľa miestnych podmienok.

Poľnohospodárske plodiny: zemiaky, kukurica. Zvieratá: poznávanie ďalších zvierat.

**Orientácia v bežných životných situáciách**

Využívanie informačných služieb k vlakom a autobusom.

Používanie mobilného telefónu.

Poznávanie telefónnych čísel tiesňového volania: 150, 155, 158.

Orientácia v nemocnici, zdravotnom stredisku. Vyzdvihnutie liekov na recept s pomocou. Precvičovanie jednoduchého nákupu a platenia s pomocou.

Výber potravín a rozlišovanie podľa chuti.

Nácvik privolávania lekárskej pomoci.

Nácvik ošetrovania drobného poranenia.

Poznávanie blízkeho okolia: mesto, dedina.

**Výkonný štandard**

Poznať svoje osobné údaje a niektoré údaje rodičov ,

Samostatne sa orientovať v danom priestore,

Orientovať sa v čase,

Poznať ďalšie rastliny miestnej oblasti,

Poznať ďalšie zvieratá miestnej oblasti,

Orientovať sa v bežných životných situáciách

**Základná orientácia**

Poznať mená príbuzných.

Rozlišovať ľudí podľa pohlavia, veku: dieťa, dospelý, starý, mladý.

Orientovať sa v čase: rozlišovať ročné obdobia, ich názvy, poznať názvov dní v týždni.

Orientovať sa v priestore: rozlišovať prístupný a neprístupný priestor, pohybovať sa v priestore podľa pokynov, odkladať predmety v priestore.

Poznať najbližšie okolie školy.

Poznať vlastné telo: vedieť ukázať6 pomenovaných častí svojho tela na iných.

Vymenovať časti ľudskej tváre - oči, uši, nos, ústa, jazyk, zuby.

**Poznávanie prírody**

Poznať zmeny v prírode podľa ročných období.

Poznať vlastnosti snehu a ľadu.

Poznať zmeny počasia podľa ročných období.

Poznať domáce zvieratá - hus, kačica, baran, ovca, krava, kôň; poznať najznámejšie voľne žijúce zvieratá- zajac poľný, jež, poznať niektoré voľne žijúce vtáky a hmyz - drozd, bocian, lienka.

Poznať najbežnejšie názvy rastlín vo svojom okolí - snežienka, fialka. Rozoznávať ihličnaté a listnaté stromy - borovica, breza.

**Orientácia v bežných životných situáciách**

Poznať verejnú dopravu, vedieť cestovať v dopravnom prostriedku, kúpiť si cestovný lístok.

Telefonovať, samostatne vytočiť telefónne číslo, poznať číslo domov, vedieť používať mobilný telefón.

Poslať pohľadnicu, list s pomocou.

Zvládnuť jednoduchý nákup s pomocou, platiť za nákup s pomocou, určiť hodnotu platidla 1€ 2€ 5€.

Dokáže využiť služby s pomocou: holičstvo, kaderníctvo.

Dokáže si objednať jedlo a pitie s pomocou, podľa rady personálu.

Pozná ubytovacie zariadenia: ubytovňa, hotel, chata a iné.

Vedieť vyjadriť bolesť, opísať zdravotný problém, odmerať si teplotu.

Vie sa orientovať v budove zdravotného strediska, nájsť ordináciu detského lekára, vyzdvihnúť lieky na recept s pomocou.

Žiaci sa učia rozlišovať zdroje zvuku, kontrastné farby a chute potravín v rozsahu podľa individuálnych schopností

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie, vychádzky

**Učebné zdroje**

Učebnice, pracovné zošity, metodická literatúra, odborná literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom, vychádzky, propagačný materiál,

**9. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

**Základná orientácia**

Poznanie základných osobných údajov: meno, priezvisko, vek, adresa bydliska, dátum narodenia

Poznanie mena, priezviska a zamestnania rodičov

Orientácia v čase : skladba roka – mesiace, týždne, dni, hodiny

Samostatná orientácia v danom priestore, samostatnosť vstupovania do miestností, orientácia podľa pokynov dnu – von, hore - dole

Utvrdzovanie pravo-ľavej orientácie podľa ruky

Poznávanie vlastného tela: vymenovanie a ukázanie na sebe a na spolužiakovi dvanásť častí ľudského tela

Rozlišovanie zdrojov zvuku

Rozlišovanie kontrastných farieb

**Poznávanie prírody**

Rozlišovanie živej a neživej prírody

Rastliny a živočíchy z blízkeho okolia, ich úžitok

Rozlišovanie zvukov v prírode (hlasy zvierat, spev vtákov)

Poznávanie blízkeho okolia obce, mesta

**Orientácia v bežných životných situáciách**

Využívanie informačných služieb k vlakom a autobusom

Používanie mobilného telefónu

Význam telefónnych čísel tiesňového volania: 150, 155, 158; nácvik privolania lekárskej pomoci

Orientácia v nemocnici, na zdravotnom stredisku v lekárni, v obchode, na pošte

Poznávanie blízkeho okolia obce, mesta

Výber potravín a rozlišovanie podľa vône a zápachu, poznávanie pokazených potravín a nebezpečných látok

**Výkonný štandard**

- poznať svoje osobné údaje a niektoré údaje rodičov,

- samostatne sa orientovať v danom priestore,

- orientovať sa v čase, v častiach dňa podľa činnosti,

- rozoznať reálne a vyobrazené predmety,

- poznať a rozlišovať rôzne zvuky a hlasy zvierat.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie, vychádzky

**Učebné zdroje**

Učebnice, pracovné zošity, metodická literatúra, odborná literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom, vychádzky, propagačný materiál

**ETICKÁ VÝCHOVA PRE ŽIAKOV S ŤAŽKÝM ALEBO HLBOKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

**Charakteristika predmetu**

Etická výchova predstavuje vyskúšaný a overený výchovný model, ucelený program vedúci žiakov k pozitívnym hodnotám a k ich uplatneniu v bežnom živote.

Etická výchova pomáha žiakom rozvíjať svoju identitu, poznať svoje silné a slabé stránky, zároveň ich učiť pochopiť a akceptovať druhých, vytvárať pozitívne vzťahy a prevziať zodpovednosť za seba. Vďaka týmto cieľom etická výchova pripravuje aj žiakov s mentálnym postihnutím na život v rodine, v skupine ľudí.

Pozitívne ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiaka, podporuje osvojenie si žiadúceho správania.

Cieľom etickej výchovy je v rámci možností nahradiť žiakom chýbajúce pozitívne skúsenosti, vrátiť im pocit dôvery v seba i okolie, pomáha im nadobudnúť zdravé sebavedomie, učiť ich vychádzať s rovesníkmi, podporovať rozvoj pozitívnych osobnostných vlastností, oboznamovať a pomôcť zvnútorňovať prosociálne hodnoty a postoje

**Ciele predmetu**

* Osvojiť si základné komunikačné zručnos
* Osvojiť si základy spoločenského správania
* Získať pozitívne skúsenosti podporujúce sebadôveru a iniciatívu

**Kompetencie, ktoré predmet rozvíja**

Snažíme sa, aby si žiaci osvojili základné spôsobilosti neverbálnej komunikácie, ako sú zrakový kontakt, úsmev a podanie ruky. Žiakov učíme, že poprosiť, poďakovať a ospravedlniť sa sú základné podmienky ľudského spolunažívania.

**Začlenenie prierezových tém:**

V predmete **Etická výchova** budeme využívať tieto prierezové témy:

* **Environmentálna výchov**a - prelína sa počas celého školského roka.
* **Mediálna výchova** - v témach o zvieratách a prírode a starostlivosť o zdravie
* **Osobnostný a sociálny rozvoj** - v téme o škole
* **Tvorba projektu a prezentačné zručnosti** - v každej téme počas roka primerané schopnostiam žiakov
* **Ochrana života a zdravia** - v témach Poznávanie prírody, Orientácia v bežných životných situáciách

**Hodnotenie predmetu**

Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

**7. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

**Základná orientácia**

**I. Verbálna a neverbálna komunikácia**

Spolupráca Zoznámenie sa medzi sebou.

Hry a aktivity podporujúce spoluprácu.

Zrakový kontakt

Uvedomiť si význam zrakového kontaktu.

Hovoríme nielen slovami, ale aj očami, mimikou, výrazom tváre.

Úsmev

Uvedomiť si význam úsmevu.

Urobiť rôzne úkony s úsmevom, tie isté bez úsmevu (poprosiť, poďakovať, prikázať a iné).

Pozdrav

Pozdrav je prejavom úcty a priateľstva.

Pozdravom nadväzujeme kontakt.

K pozdravu patrí aj zrakový kontakt a úsmev.

Podanie ruky – správny stisk ruky, trvanie stisku ruky.

Otázka a prosba

Osvojiť si základné prvky komunikácie.

Otázka - môže byť výzvou k priateľstvu, posolstvom druhého, že nás zaujíma sám on, to čo robí, čo si myslí.

Prosba – vedieť milo, skromne poprosiť, ale bez ponižovania seba samého.

Poďakovanie a ospravedlnenie

Osvojiť si základné prvky komunikácie.

Poďakovať a ospravedlniť sa sú základné podmienky ľudského spolunažívania.

Vedieť sa ospravedlniť, ak sme sa dopustili chyby

Rozhovor

Vedieť začať, udržiavať a ukončiť rozhovor.

Zreteľný zrakový kontakt, primeraný výraz tváre, postoj prijímania a vysielania: orientácia tela k partnerovi, primeraná vzdialenosť, pokoj, zdržiavanie sa nedočkavých pohybov, neskákať druhému do reči.

Počúvanie

Precvičiť pozorné počúvanie.

Poukázať na komunikačné chyby.

Pri rozhovore udržiavať zrakový kontakt s partnerom.

Pri rozhovore s viacerými ľuďmi pozerať striedavo na všetkých členov skupiny (modelové situácie).

Pravda a lož Rozlíšiť pravdu od lži. Zážitkovým spôsobom si uvedomiť negatívne dôsledky lži. Prečo je lož nesprávna, prečo ľudia klamú (modelové situácie).

**Výkonný štandard**

**Verbálna a neverbálna komunikácia**

Spolupráca, zoznámenie sa medzi sebou.

Hry a aktivity podporujúce spoluprácu.

Zrakový kontakt Uvedomiť si význam zrakového kontaktu.

Hovoríme nielen slovami, ale aj očami, mimikou, výrazom tváre.

Úsmev Uvedomiť si význam úsmevu

Urobiť rôzne úkony s úsmevom, tie isté bez úsmevu (poprosiť, poďakovať, prikázať a iné).

Rozlíšiť pravdu od lži

Vedieť začať, udržiavať a ukončiť rozhovor

Pri rozhovore udržiavať zrakový kontakt s partnerom. Pri rozhovore s viacerými ľuďmi pozerať striedavo na všetkých členov skupiny (modelové situácie).

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie, vychádzky

**Učebné zdroje**

Učebnice, pracovné zošity, metodická literatúra, odborná literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom, vychádzky, propagačný materiál,

**8. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

**I. Verbálna a neverbálna komunikácia**

Spolupráca

Samostatné nadväzovanie kontaktu spoločensky prijateľným spôsobom.

Zrakový kontakt

Prenášanie zrakového kontaktu v skupinovom rozhovore z jedného na druhého komunikujúceho a primeraná gestikulácia v komunikácii.

Úsmev

Vnímanie nálady druhých prostredníctvom zrakového kontaktu, úsmevu, mimiky a gestikulácie vzhľadom na situáciu. Vyjadrovanie náklonnosti, opätovanie úsmevu od iných.

Pozdrav

Primerané reagovanie na pozdrav a jeho opätovanie vzhľadom na konkrétnu situáciu.

Otázka a prosba

Precvičovanie schopnosti klásť otázky a formulovať prosby vedúce k priateľstvu v hre alebo spoločnej činnosti.

Poďakovanie a ospravedlnenie

Precvičovanie poďakovania za splnenie vyslovenej prosby, za požičanú hračku alebo pomôcku. Uvedomenie si chyby a vyslovenie ospravedlnenia.

Rozhovor

Prejavovanie schopnosti začať, udržiavať a ukončiť rozhovor. Prejavovanie schopnosti ovládať svoju impulzivitu a zlepšovať sebaovládanie v rozhovore.

Počúvanie

Prejavovanie schopnosti trpezlivého počúvania, odpútanie sa od seba a sústredenie na hovoriacu osobu.

Pravda a lož

Rozlišovanie pravdy od lži, uvedomovanie si negatívnych dôsledkov lži.

**II. Poznanie a pozitívne hodnotenie seba**

Hodnota a veľkosť človeka, úcta k ľudskej osobe

Úcta k človeku. Ujasnenie nereálnosti a absurdnosti obrazu „hrdina“ vo vedecko-fantastických filmoch.

Pozitívne sebahodnotenie

Utváranie pozitívneho vzťahu k sebe. Uvedomovanie si vlastných pozitívnych stránok. Sebaovládanie. Hry a aktivity podporujúce pozitívne sebahodnotenie.

Poznávanie svojich slabých a silných stránok

Spracovanie svojho zlyhania a chyby. „ Aký som“- sebapoznávanie, ochota nechať sa poznať.

**II. Poznanie a pozitívne hodnotenie druhých**

Pozitívne hodnotenie druhých v bežných podmienkach

Vyjadrovanie pozitívneho hodnotenia druhých prejavmi pozornosti. Vyjadrenie uznania a sympatie. Konkrétne vyjadrenie vlastnosti dobrého priateľa. Uvedomenie si účinnosti pochvaly na sebe a iných. Vyslovovanie a prijímanie pochvaly druhých.

Pozitívne hodnotenie druhých v „sťažených podmienkach“

Odpustenie, prekonanie antipatie. Zbavovanie sa predsudkov (rasizmus). Otvorená, adresná komunikácia. Vyjadrovanie a prijímanie kritiky a pochvaly. Pomenovanie pozitívnych a negatívnych vlastností na druhých. Pozitívne hodnotenie udalostí aj ľudí.

Vytváranie pozitívneho vzťahu žiaka k spolužiakom a k ľuďom so zdravotným postihnutím.

**Výkonný štandard**

Upevniť si základné komunikačné zručnosti,

Upevniť si základy spoločenského správania,

Získať pozitívne skúsenosti podporujúce sebadôveru a iniciatívu,

Učiť sa pozitívne hodnotiť seba aj druhých,

Vedieť prijať kritiku aj pochvalu, vedieť odpustiť.

**Verbálna a neverbálna komunikácia**

Spolupráca, zoznámenie sa medzi sebou.

Hry a aktivity podporujúce spoluprácu.

Zrakový kontakt Uvedomiť si význam zrakového kontaktu.

Hovoríme nielen slovami, ale aj očami, mimikou, výrazom tváre.

Úsmev Uvedomiť si význam úsmevu

Urobiť rôzne úkony s úsmevom, tie isté bez úsmevu (poprosiť, poďakovať, prikázať a iné).

Rozlíšiť pravdu od lži

Vedieť začať, udržiavať a ukončiť rozhovor

Pri rozhovore udržiavať zrakový kontakt s partnerom. Pri rozhovore s viacerými ľuďmi pozerať striedavo na všetkých členov skupiny (modelové situácie).

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie, vychádzky

**Učebné zdroje**

Učebnice, pracovné zošity, metodická literatúra, odborná literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom, vychádzky, propagačný materiál,

**9. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

**I. Verbálna a neverbálna komunikácia**

Otázka a prosba

Precvičovanie schopnosti klásť otázky a formulovať prosby vedúce k priateľstvu v hre alebo spoločnej činnosti.

Poďakovanie a ospravedlnenie

Precvičovanie poďakovania za splnenie vyslovenej prosby, za požičanú hračku alebo pomôcku. Uvedomenie si chyby a vyslovenie ospravedlnenia.

Rozhovor

Prejavovanie schopnosti začať, udržiavať a ukončiť rozhovor. Prejavovanie schopnosti ovládať svoju impulzivitu a zlepšovať sebaovládanie v rozhovore.

Počúvanie

Prejavovanie schopnosti trpezlivého počúvania, odpútanie sa od seba a sústredenie na hovoriacu osobu.

Pravda a lož

Rozlišovanie pravdy od lži, uvedomovanie si negatívnych dôsledkov lži.

**II. Pozitívne hodnotenie seba a druhých**

Pozitívne sebahodnotenie

Utváranie pozitívneho vzťahu k sebe. Uvedomovanie si vlastných pozitívnych stránok. Sebaovládanie. Hry a aktivity podporujúce pozitívne sebahodnotenie.

Pozitívne hodnotenie druhých

Vyjadrenie uznania a sympatie. Konkrétne vyjadrenie vlastnosti dobrého priateľa. Odpustenie. Uvedomenie si účinnosti pochvaly na sebe a iných. Vyslovovanie a prijímanie pochvaly druhých. Vyjadrovanie a prijímanie kritiky a pochvaly.

**III. Tvorivosť v medziľudských vzťahoch**

Pozorovanie. Hry a úlohy rozvíjajúce tvorivosť.

Tvorivé riešenie každodenných situácií zo života žiakov.

**Výkonný štandard**

- upevniť si základné komunikačné zručnosti a základy spoločenského správania,

- učiť sa primerane vyjadrovať city,

- učiť sa spoznávať pozitívne vlastnosti svojich najbližších,

- dodržiavať dohodnuté pravidlá správania.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie, vychádzky

**Učebné zdroje**

Učebnice, pracovné zošity, metodická literatúra, odborná literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom, vychádzky, propagačný materiál

**PRACOVNÉ VYČOVANIE PRE ŽIAKOV S ŤAŽKÝM ALEBO HLBOKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

**Charakteristika predmetu**

Predmet pracovné vyučovanie má významnú úlohu vo vzdelávaní žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia z hľadiska: úspešného sociálneho začlenenia sa do spoločnosti, vytvárania sociálneho, pracovného a osobného uplatnenia sa, individuálneho rozvoja jeho osobnosti a z hľadiska vytvárania vzťahov k okolitému životu.

Pracovné vyučovanie je dôležitým faktorom pri vytváraní samoobslužných a hygienických návykov, pri vytváraní a rozvoji poznávacích procesov, motorických a pracovných zručností a návykov.

Pracovné vyučovanie prispieva k uspokojovaniu osobných potrieb žiaka, k rozvoju jeho schopností, možností a zručností. V kooperácii s ostatnými predmetmi prispieva k rozvoju celej osobnosti žiaka, a tým sa stáva jeho život zmysluplnejším a nezávislejším.

Obsah predmetu pracovné vyučovanie sa realizuje v čo najväčšej miere v prirodzených podmienkach, v situáciách, v ktorých bude žiak danú činnosť v reálnom živote vykonávať.

Obsah pracovného vyučovania je členený na zložky: sebaobslužné činnosti, práce v domácnosti, práce v dielni. Toto rozdelenie vychádza zo schopností žiaka osvojiť si obsah daného učiva, a zo schopnosti vedieť ho aplikovať v súčasnom i budúcom praktickom živote.

Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu je potrebné individuálne pre každého žiaka, citlivo zvážiť výber vhodných metód, foriem, didaktických prostriedkov a pomôcok, vhodnú formu motivácie, optimálnu náročnosť a čas potrebný na vykonanie úlohy, mieru členenia úlohy na jednoduchšie kroky, formu a mieru pomoci, vhodné učebné prostredie s optimálnym množstvom stimulov.

**Ciele predmetu**

Nadobúdať zručnosti v starostlivosti o hygienu tela a zovňajšku, osvojujú si stravovacie návyky a pravidlá stolovania.

Osvojiť si základné pracovné návyky v domácnosti, zručnosti potrebné pri domácich prácach a udržiavaní poriadku.

Nadobudnúť zručnosti v základných technikách šitia a ručných prác.

Osvojiť si základné znalosti o potravinách, a ako udržiavať poriadok a hygienu v kuchyni.

Nadobudnúť zručnosti pri príprave jednoduchých nápojov a jedál.

Osvojiť si schopnosť rozlišovať rozličné materiály, spoznávať ich v praktickom živote.

Osvojiť si manuálne zručnosti pri práci s textilom a papierom a vytvárať jednoduché výrobky.

**Kompetencie, ktoré predmet rozvíja**

* Rozvíjať spoluprácu pri osobnej hygiene
* Používať hygienické potreby
* Osvojiť si základné návyky pri stravovaní
* Urobiť drobné práce v domácnosti
* Zvládnuť jednoduché sebaobslužné činnosti
* Poznať bezpečnosť práce v kuchyni, domácnosti, škole a dielni
* Udržiavať poriadok
* Oboznámiť sa s rôznym materiálom
* Poznávať vlastnosti papiera a textilom
* Pracovať s plastelínou a hlinou
* Pracovať sa s náradím v dielni

**Začlenenie prierezových tém:**

V predmete Pracovné vyučovanie budeme využívať v  tieto prierezové témy:

**Environmentálna výchov**a - prelína sa počas celého školského roka – šetrenie vody, stravovanie

**Osobnostný a sociálny rozvoj** - prelína sa počas celého školského roka.

**Tvorba projektu a prezentačné zručnosti** - v každej téme počas roka primerané schopnostiam žiakov

**Ochrana života a zdravia** - v témach Práce v dielňach, Práce v domácnosti, Sebaobslužné činnosti

**Hodnotenie predmetu**

Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

**1. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 2 + 1**

**Obsahový štandard predmetu**

* Sebaobslužné činnosti
* Práce v domácnosti
* Práce v dielni

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

**Sebaobslužné činnosti**

* Spolupracovať pri osobnej hygiene.
* Používať hygienické potreby.
* Používať WC, toaletný papier.
* Púšťať vodu z pákovej batérie, kohútika.
* Vyzliekať a obliekať si odev s pomocou.
* Obúvať a vyzúvať sa s pomocou.
* Osvojiť si základné návyky pri stravovaní.
* Sedieť určitý čas pri jedle.

**Práce v domácnosti**

* Odkladať predmety na určené miesto s pomocou.
* Odkladať odev a obuv s pomocou.
* Otvárať a zatvárať dvere, zásuvky.
* Zapínať a vypínať osvetlenia.

**Práce v dielni**

* Dotykom spoznať papier, textil, drevo, plastelína a iné.
* Trhať a krčiť papier.
* Manipulovať s kockami: ukladať 2 kocky na seba, vedľa seba.
* Vkladať predmety do otvoru podľa tvaru a iných vlastností.
* Skrutkovať do perforovanej dosky.
* Skladať jednoduché puzzle.
* Navliekať rôzne predmety: veľké korále, krúžky a pod.

**Metódy a formy práce**

**Metódy:** názorná metóda, praktická metóda, inštruktáž a cvičenia, problémová, zážitkové učenie.

**Formy**: individuálnym prístupom

**Učebné zdroje**

Rôzne omaľovánky a vystrihovačky, Leporelá, nákresy, pracovné postupy, vzorový výrobok a súbor nástrojov, materiálov, potrieb a zariadení pre určitý druh práce; výkresy, pracovné postupy, obrazy, ilustrácie, modely, diagramy, prírodniny, predlohy, filmy, diapozitívy a diafilmy, stavebnice.

**2. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 2 + 1**

**Obsahový štandard predmetu**

* Sebaobslužné činnosti
* Práce v domácnosti
* Práce v dielni

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

**Sebaobslužné činnosti**

* Spolupracovať pri osobnej hygiene umývať a utierať si tvár a ruky, česať sa
* Používať hygienické potreby.
* Používať WC, toaletný papier, splachovať
* Púšťať a zastavovať vodu.
* Vyzliekať a obliekať si odev s pomocou. Rozopnúť si veľký gombík
* Obúvať a vyzúvať sa s pomocou.
* Osvojiť si základné návyky pri stravovaní. Pokúšať sa o samostatné jedenie.
* Držať pohár oboma rukami a piť z neho

**Práce v domácnosti**

* Odkladať predmety na určené miesto s pomocou.
* Upratovať hračky s pomocou
* Odkladať odev a obuv s pomocou.
* Oboznámiť sa so zariadením kuchyne
* Zapínať a vypínať osvetlenia.

**Práce v dielni**

* Dotykom spoznať papier, textil, drevo, plastelína, hlina a iné.
* Trhať a krčiť papier.
* Manipulovať s kockami: ukladať kocky na seba, vedľa seba.
* Manipulovať s predmetmi: dvíhať, prenášať, vkladať.
* Skrutkovať do perforovanej dosky.
* Skladať jednoduché puzzle.
* Navliekať rôzne predmety: veľké korále, krúžky a pod.

**Metódy a formy práce**

**Metódy:** názorná metóda, praktická metóda, inštruktáž a cvičenia, problémová, zážitkové učenie.

**Formy**: individuálnym prístupom

**Učebné zdroje**

Rôzne omaľovánky a vystrihovačky, Leporelá, nákresy, pracovné postupy, vzorový výrobok a súbor nástrojov, materiálov, potrieb a zariadení pre určitý druh práce; výkresy, pracovné postupy, obrazy, ilustrácie, modely, diagramy, prírodniny, predlohy, filmy, diapozitívy a diafilmy, stavebnice.

**3. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 2 + 1**

**Obsahový štandard predmetu**

* Sebaobslužné činnosti
* Práce v domácnosti
* Práce v dielni

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

**Sebaobslužné činnosti**

* Spolupracovať pri osobnej hygiene umývať a utierať si tvár a ruky, česať sa, úprava zovňajšku
* Používať hygienické potreby.
* Používať WC, toaletný papier, splachovať
* Púšťať a zastavovať vodu.
* Vyzliekať a obliekať si odev s pomocou. Sťahovať si zips.
* Obúvať a vyzúvať sa s pomocou. Používanie suchého zipsu.
* Osvojiť si základné návyky pri stravovaní. Používanie rúk pri jedení.
* Držať pohár oboma rukami a piť z neho

**Práce v domácnosti**

* Odkladať predmety na určené miesto s pomocou.
* Upratovať hračky s pomocou
* Odkladať odev a obuv s pomocou.
* Oboznámiť sa so zariadením kuchyne, jeho pomenovanie
* Zapínať a vypínať osvetlenia.
* Utierať prach
* Polievať kvety

**Práce v dielni**

* Dotykom spoznať papier, textil, drevo, plastelína, hlina a iné.
* Trhať a krčiť papier.
* Manipulovať s kockami: ukladať kocky na seba, vedľa seba.
* Manipulovať s predmetmi: dvíhať, prenášať, vkladať.
* Skrutkovať do perforovanej dosky.
* Skladať jednoduché puzzle.
* Navliekať rôzne predmety: veľké korále, krúžky a pod.
* Poznať detské náradie a náčinie – kladivko, valček, lyžička, pohár...

**Metódy a formy práce**

**Metódy:** názorná metóda, praktická metóda, inštruktáž a cvičenia, problémová, zážitkové učenie.

**Formy**: individuálnym prístupom

**Učebné zdroje**

Rôzne omaľovánky a vystrihovačky, Leporelá, nákresy, pracovné postupy, vzorový výrobok a súbor nástrojov, materiálov, potrieb a zariadení pre určitý druh práce; výkresy, pracovné postupy, obrazy, ilustrácie, modely, diagramy, prírodniny, predlohy, filmy, diapozitívy a diafilmy, stavebnice.

**4. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 3 + 1**

**Obsahový štandard predmetu**

* Sebaobslužné činnosti
* Práce v domácnosti
* Práce v dielni

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

**Sebaobslužné činnosti**

* Osvojovanie si hygienických návykov s pomocou.
* Utváranie zručností pri manipulácii s hygienickými potrebami. Úprava zovňajšku.
* Púšťanie a zastavovanie vody v umývadle, splachovanie na toalete.
* Obliekanie a vyzliekanie odevu s pomocou.
* Obúvanie a vyzúvanie s pomocou.
* Stolovanie: zaujatie svojho miesta v jedálni, sedenie za stolom, jedenie s pomocou, používanie lyžice pri jedení, pitie z pohára.

**Práce v domácnosti**

* Odkladanie hračiek a rôznych predmetov na určené miesto.
* Odkladanie odevu a obuvi.
* Práca v kuchyni – nalievanie čaju, mlieka, malinovky.
* Jednoduché prestieranie s pomocou.
* Umývanie ovocia.
* Utierania prachu podľa pokynov, polievania kvetov.

**Práce v dielni**

* Rozlišovanie rôznych materiálov: papier, textil, drevo, plastelína, hlina a iné.
* Skladanie a lepenie papiera.
* Skladanie mozaiky podľa farby, tvaru a veľkosti.
* Manipulácia so stavebnicovými tvarmi: ukladanie na seba do výšky, vedľa seba do dĺžky.
* Manipulácia s predmetmi: dvíhanie, prenášanie, vkladanie, nasúvanie, navliekanie, vhadzovanie.
* Skladanie jednoduchého puzzle.
* Skrutkovanie do perforovanej dosky.
* Navliekanie rôznych predmetov : veľké korále, krúžky.
* Rozlišovanie a pomenovanie detského náradia: kladivko, valček, lyžička...

**Metódy a formy práce**

**Metódy:** názorná metóda, praktická metóda, inštruktáž a cvičenia, problémová, zážitkové učenie.

**Formy**: individuálnym prístupom

**Učebné zdroje**

Rôzne omaľovánky a vystrihovačky, Leporelá, nákresy, pracovné postupy, vzorový výrobok a súbor nástrojov, materiálov, potrieb a zariadení pre určitý druh práce; výkresy, pracovné postupy, obrazy, ilustrácie, modely, diagramy, prírodniny, predlohy, filmy, diapozitívy a diafilmy, stavebnice.

**5. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 3 + 1**

**Obsahový štandard predmetu**

**Sebaobslužné činnosti**

* Osobná hygiena.
* Obliekanie sa a obúvanie.

**Práce v domácnosti**

* Hygiena v domácnosti.

**Práce v dielni**

* Práce s drobným materiálom, s papierom
* Modelovanie
* Montážne a demontážne práce
* Oboznámenie sa s materiálom v dielni

**Pestovateľské práce**

**Výkonový štandard**

Byť samostatný pri osobnej hygiene. Používať hygienické potreby. Osvojiť si hygienické návyky s čiastočnou pomocou. Zvládnuť hygienu na WC, splachovať. Rozlišovať mužské a ženské WC,

Vyzliekať a obliekať si odev s miernou pomocou. Osvojiť si rozlíšenie prednej a zadnej časti oblečenia. Obúvať a vyzúvať sa s miernou pomocou. Zapínať a rozopínať veľké gombíky s pomocou. Používať zips, patenty.

Osvojiť si základné stravovacie návyky. Samostatne používať lyžicu pri jedle. Používať naberačku. Zdvihnúť a piť z pohára, ak je pohár držaný jednou rukou, vedieť ho položiť späť na stôl.

Primerane používať predmety každodenného života. Odkladať predmety na určené miesto. Odkladať odev a obuv na určené miesto. Používať ramienka na šaty.

Utierať prach podľa pokynov s miernou pomocou. Polievať kvety podľa pokynov s miernou pomocou. Zametať a utierať podlahy. Pozbierať odpadky do koša. Poznať základy bezpečnosti v domácnosti, najmä v kuchyni.

Poznať základy zložitejšieho prestierania k stolovaniu s miernou pomocou. Udržiavať poriadok na stole: odložiť špinavý riad, rozlíšiť špinavý a čistý riad, odkladať čistý riad na určené miesto. Utierať a umývať stôl.

Natierať maslo na chlieb. Umývať ovocie a zeleninu. Nalievať nápoj do pohárov, s pomocou. Baliť a rozbaľovať desiatu.

Skladať, prekladať a lepiť papier. Rozkladať a skladať škatule. Strihať s pomocou: držať a pohybovať s papierom pri strihaní. Skladať mozaiky podľa farby a tvaru, postupnosti.

Zvládať montážne a demontážne práce so skladačkami. Poznať kliešte. Poznať a rozlišovať jednoduché pracovné zručnosti v domácnosti a v dielni, práce v školskej záhrade, na školskom pozemku. Poznať základné bezpečnostné pravidlá.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách, exkurzia, diferencovaná práca

**Metódy práce:** Názorná metóda, praktická ukážka a cvičenie, slovné metódy, inštruktáž a cvičenia, problémová metóda, zážitkové učenie, pozorovanie, pokus

**Učebné zdroje**

Učebnice, pracovné zošity, metodická literatúra, odborná literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom, vychádzky na pozemok, do dielne, jedálne a kuchyne,

**6. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 4**

**Obsahový štandard predmetu**

**Sebaobslužné činnosti**

* Osobná hygiena.
* Obliekanie sa a obúvanie.
* Pravidlá stolovania

**Práce v domácnosti**

* Hygiena v domácnosti.
* Príprava raňajok

**Práce v dielni**

* Práce s drobným materiálom, s papierom
* Modelovanie
* Montážne a demontážne práce
* Oboznámenie sa s materiálom v dielni

**Pestovateľské práce**

**Výkonový štandard**

Zvyšuje samostatnosť pri osobnej hygiene. Používa hygienické potreby. Vedieť rozlíšiť špinavé a čisté ruky. Vie použiť WC, splachovať. Rozlišuje toalety. Oblieka a vyzlieka sa bez/s miernou pomocou. Spoľahlivo rozlišuje poradie obliekania jednotlivých častí odevov. Obúva a vyzúva sa bez/s miernou pomocou. Zapína a rozopína si gombíky, používa zips a patenty.

Ovláda elementárne pravidlá stolovania. Samostatne používa lyžicu a ostatný príbor s pomocou.

Samostatne odkladá hračky a predmety na určené miesto. Samostatne odkladá odevy a obuv na určené miesto. Používa ramienka na šaty.

Utiera prach a polieva kvety podľa pokynov. Pozbiera odpadky do koša.

Samostatne prestiera: plytký a hlboký tanier, príbor. Udržiava poriadok na stole: odkladá špinavý riad. Utiera a odkladá riad na určené miesto. Uprace stôl po jedle.

Dokáže pripraviť raňajky: natieranie masla a džemu na chlieb a pečivo, nalievanie čaju, mlieka, kakaa do hrnčekov. Umýva ovocie a zeleninu.

Vie skladať, prekladať, lepiť a strihať papier. Rozkladať a skladať škatule, ukladať drobné predmety do škatúľ. Skladať jednoduché mozaiky. Skladať veže z piatich až šiestich kociek po predvedení. Vkladať drevené klince do perforovanej dosky. Navliekať väčšie korálky. Pozná rôzne druhy materiálov. A náradia: kladivo, pílka, kliešte, pilník.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách, exkurzia, diferencovaná práca

**Metódy práce:** Názorná metóda, praktická ukážka a cvičenie, slovné metódy, inštruktáž a cvičenia, problémová metóda, zážitkové učenie, pozorovanie, pokus

**Učebné zdroje**

Učebnice, pracovné zošity, metodická literatúra, odborná literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom, vychádzky na pozemok, do dielne, jedálne a kuchyne,

**7. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 2,5+0,5**

**Obsahový štandard predmetu**

**Sebaobslužné činnosti**

* Osobná hygiena.
* Obliekanie sa a obúvanie.
* Pravidlá stolovania

**Práce v domácnosti**

* Udržiavanie poriadku v hračkách, školských pomôckach, osobných veciach
* Hygiena v domácnosti.
* Základy stolovania.
* Príprava raňajok.
* Kuchynské spotrebiče - obsluha

**Práce v dielni**

* Práce s drobným materiálom, s papierom
* Práca s textilom
* Modelovanie
* Rozoznávanie materiálov: papier, textil, drevo, kov.
* Poznávanie vlastností dreva.
* Rozoznávanie a pomenovanie náradia: kladivo, pílka, kliešte, pilník.

**Pestovateľské práce**

**Začlenenie prierezových tém:**

V siedmom ročníku budeme využívať v predmete Pracovné vyučovanie tieto prierezové témy:

* **Environmentálna výchova** - počas celého roka pri práci s materiálmi
* **Multikultúrna výchova** – spoznávanie materiálu iných kultúr
* **Osobnostný a sociálny rozvoj** – počas celého roka vo všetkých tematických okruhoch

**Výkonový štandard**

Zvyšuje samostatnosť pri osobnej hygiene. Používa hygienické potreby. Vedieť rozlíšiť špinavé a čisté ruky. Vie použiť WC, splachovať. Rozlišuje toalety. Oblieka a vyzlieka sa bez/s miernou pomocou. Spoľahlivo rozlišuje poradie obliekania jednotlivých častí odevov. Obúva a vyzúva sa bez/s miernou pomocou. Zapína a rozopína si gombíky, používa zips a patenty.

Ovláda elementárne pravidlá stolovania. Samostatne používa lyžicu a ostatný príbor s pomocou.

Samostatne odkladá hračky a predmety na určené miesto. Samostatne odkladá odevy a obuv na určené miesto. Používa ramienka na šaty.

Utiera prach a polieva kvety podľa pokynov. Pozbiera odpadky do koša.

Samostatne prestiera: plytký a hlboký tanier, príbor. Udržiava poriadok na stole: odkladá špinavý riad. Utiera a odkladá riad na určené miesto. Uprace stôl po jedle.

Dokáže pripraviť raňajky: natieranie masla a džemu na chlieb a pečivo, nalievanie čaju, mlieka, kakaa do hrnčekov. Umýva ovocie a zeleninu.

Vie skladať, prekladať, lepiť a strihať papier. Rozkladať a skladať škatule, ukladať drobné predmety do škatúľ. Skladať jednoduché mozaiky. Skladať veže z piatich až šiestich kociek po predvedení. Vkladať drevené klince do perforovanej dosky. Navliekať väčšie korálky. Pozná rôzne druhy materiálov. A náradia: kladivo, pílka, kliešte, pilník.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách, exkurzia, diferencovaná práca

**Metódy práce:** Názorná metóda, praktická ukážka a cvičenie, slovné metódy, inštruktáž a cvičenia, problémová metóda, zážitkové učenie, pozorovanie, pokus

**Učebné zdroje**

Učebnice, pracovné zošity, metodická literatúra, odborná literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom, vychádzky na pozemok, do dielne, jedálne a kuchyne,

**8. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 2,5+0,5**

**Obsahový štandard predmetu**

**Sebaobslužné činnosti**

Upevňovanie sebaobslužných stereotypov pri obliekaní, obúvaní a osobnej hygiene.

Spoľahlivé rozlišovanie poradia obliekania jednotlivých častí odevov.

Upevňovanie správnych stereotypov pri stolovaní.

Samostatné používanie lyžice, používanie ostatného príboru samostatne/ s pomocou.

**Práce v domácnosti**

Udržiavanie poriadku v hračkách, školských pomôckach, osobných veciach.

Zametanie, umývanie, udržiavanie poriadku v priestore triedy, na pracovných stoloch.

Polievanie kvetov.

Základy stolovania. Samostatné prestieranie.

Práce v kuchyni súvisiace so stolovaním a konzumáciou pokrmov.

Príprava jednoduchých jedál.

Pranie osobnej bielizne.

Žehlenie s pomocou.

Čistenie obuvi.

**Práce v dielni**

Strihanie papiera, nalepovanie, zlepovanie, koláž.

Strihanie textilu podľa predlohy, lepenie textilu, koláž, práca s ihlou.

Rozoznávanie materiálov: papier, textil, drevo, kov.

Rozoznávanie a pomenovanie náradia: kladivo, pílka, kliešte, pilník, práca s náradím.

Montážne a demontážne práce s jednoduchými stavebnicami.

**Výkonový štandard**

Vytvárať správne stereotypy hygienických návykov, sebaobslužných činností a

stravovacích návykov,

Osvojiť si základné pracovné zručnosti pri práci v domácnosti,

Osvojiť si základné pracovné zručnosti pri práci v dielni,

Vedieť rozlišovať rôzne materiály a pracovné náradie.

Skladať veže z piatich až šiestich kociek po predvedení.

Vkladať drevené klince do perforovanej dosky.

Navliekať väčšie korálky. Pozná rôzne druhy materiálov. A náradia: kladivo, pílka, kliešte, pilník.

Vedieme žiakov k zdokonaľovaniu sa v pracovných činnostiach spojených s osobnou hygienou a úpravou vzhľadu, kultúrnym stolovaním, udržiavaním čistoty a poriadku a úpravou prostredia.

Často zaraďujeme pracovné činnosti vedúce k zlepšeniu jemnej motoriky, ktorá pozitívne ovplyvňuje aj úroveň reči mentálne postihnutého žiaka.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách, exkurzia, diferencovaná práca

**Metódy práce:** Názorná metóda, praktická ukážka a cvičenie, slovné metódy, inštruktáž a cvičenia, problémová metóda, zážitkové učenie, pozorovanie, pokus

**Učebné zdroje**

Učebnice, pracovné zošity, metodická literatúra, odborná literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom, vychádzky na pozemok, do dielne, jedálne a kuchyne,

**9. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 2,5+0,5**

**Obsahový štandard predmetu**

**Sebaobslužné činnosti**

Upevňovanie sebaobslužných stereotypov pri obliekaní, obúvaní a osobnej hygiene, čistenie obuvi.

Upevňovanie správnych stereotypov pri stolovaní s čo najvyššou mierou samostatnosti.

**Práce v domácnosti**

Udržiavanie poriadku v hračkách, školských pomôckach, osobných veciach.

Udržiavanie poriadku v okolitom priestore utieraním, zametaním, vysávaním.

Hygiena kúpeľne.

Práce v kuchyni súvisiace so stolovaním a konzumáciou pokrmov.

Príprava jednoduchých jedál, manipulácia s mikrovlnnou rúrou.

Pranie osobnej bielizne.

Žehlenie bez/ s pomocou.

**Práce v dielni**

Strihanie papiera, nalepovanie, zlepovanie, koláž.

Strihanie textilu podľa predlohy, lepenie textilu, koláž, šitie.

Rozoznávanie materiálov: papier, textil, drevo, kov.

Rozoznávanie a pomenovanie náradia: kladivo, pílka, kliešte, pilník, práca s náradím.

Montážne a demontážne práce s jednoduchými stavebnicami a skladačkami.

**Výkonový štandard**

- Upevňovať správne stereotypy hygienických návykov, sebaobslužných činností a

stravovacích návykov,

- upevniť si základné pracovné zručnosti pri práci v domácnosti a v dielni,

- rozvíjať aktivitu, sústredenosť a vytrvalosť v práci.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách, exkurzia, diferencovaná práca

**Metódy práce:** Názorná metóda, praktická ukážka a cvičenie, slovné metódy, inštruktáž a cvičenia, problémová metóda, zážitkové učenie, pozorovanie, pokus

**Učebné zdroje** Učebnice, pracovné zošity, metodická literatúra, odborná literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom, vychádzky na pozemok, do dielne, jedálne a kuchyne,

**HUDOBNÁ VÝCHOVA PRE ŽIAKOV S ŤAŽKÝM ALEBO HLBOKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

**Charakteristika predmetu**

Predmet hudobná výchova je predmetom činnostným a zážitkovým, kde sa na základe hudobných hrových činností žiaci učia orientovať vo svete hudby, prebúdza sa v nich záujem o hudbu a radosť z nej. Realizuje sa pomocou **Muzikoterapie,** t.j. pozitívneho účinku melódie, rytmu, harmónie a vyvolávanie príjemných zážitkov a predstáv. Rytmická výchova je veľmi dôležitá pre všetky deti zaostávajúce vo vývine motoriky a v sociálnom vývine. Pomáha uvoľniť sa, saturovať emocionálne potreby, nájsť cestu k iným cez spoločné zážitky. Ponúka nové možnosti komunikácie – cez zvuky, tóny a rytmus a otvára tak možnosti na sebavyjadrenie.

**Ciele predmetu**

Ciele hudobnej výchovy sú adekvátne prispôsobené problémom konkrétneho dieťaťa. Cieľom je:

* Rozvíjať zrakové a sluchové vnímanie, sluchovú pamäť a sluchovú diferenciáciu, senzomotorické schopnosti,
* Nadväzovať sociálne interakcie prostredníctvom hudby,
* Selektovať medzi ľudskou rečou a inými zvukmi.

**Kompetencie, ktoré predmet rozvíja**

* rozvíjať citový svet žiakov,
* pasívne vnímať ľudskú reč a hudbu a rozlišovať ich
* vnímať a vyludzovať zvuky na hudobných nástrojoch Orffovho inštrumentária
* napodobovaním rytmizovať a spievať jednoduché detské riekanky

**Začlenenie prierezových tém:**

V predmete Hudobná výchova budeme využívať tieto prierezové témy:

* **environmentálna výchova** v piesňach o ročných obdobiach,...
* **dopravná výchova:** v piesňach o dopr. prostriedkoch, značkách, semafore,..
* **multikultúrna výchova** v inonárodných piesňach s rozmanitou deťom primeranoutematikou

**Hodnotenie predmetu**

Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

**1. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

**Počúvanie:** širšieho repertoáru reprodukovanej hudby, rozvíjanie pasívneho vnímania zvukov Orffovho inštrumentária.

* muzikomaľba ( kreslenie pri hudbe v stoji a vyjadrenie rytmu hudby)
* relaxácia pri hudbe (ležanie, sedenie pri tlmenom osvetlení)

**Rytmická výchova:** Hra na jednoduchých hudobných nástrojoch – na Orffovom inštrumentáriu.

inštrumentáriu, pochodovanie pri hudbe, rôzne hry pri hudbe, chôdza pri hudbe )

* pohybové uvoľnenie pri hudbe
* pohybová improvizácia motivovaná hudbou (pohybové vyjadrenie situácie
* prostriedkami hud. umenia)
* pohybová dramatizácia pri hudbe (spôsob chôdze v určitom tempe, ľahký beh na celej
* nohe a na špičkách, poskoky, tlieskanie)

Jednoduché **hry so spevom**.

* hudobno-pohybové hry a cvičenia (hra s bábkami pri hudbe, hra na Orfeovom inštrumentári

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

* odlišovať ľudskú reč od iných zvukov
* pasívne vnímať reprodukovanú hudbu – detské piesne, moderná hudba.
* vypočutie celej nahrávky prípadne aj niekoľkých pesničiek na CD, kazete a pod.
* Vnímať zvuky vyludzované na jednoduchých hudobných nástrojoch Orffovho inštrumentária
* V rámci svojich možností hrať na hudobných nástrojoch Orffovho inštrumentária
* Vedieť rytmizovať jednoduché riekanky

**Metódy a formy práce**

**Formy práce**: skupinové, diferencované vyučovanie; návštevu hudobných podujatí,

**Metódy práce:** zážitkové, kognitívne, skúsenostné metódy, metódy hrania rolí, špecifické metódy: imitačná a kombinovaná metóda osvojovania riekaniek a piesní, riadené objavovanie hudby, improvizácia.

**Učebné zdroje**

Hudobné CD, internet, odborné časopisy

**2. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

* Rozvoj pasívneho vnímania zvukov
* Rytmická výchova
* Jednoduché hry so spevom
* Počúvanie reprodukovanej hudby

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

* pasívne vnímať zvuky Orffovho inštrumentária.
* pasívne vnímať a rozlišovať jednoduché zvuky vyludzované bežnými predmetmi prostredia šuchotanie, trhanie a krčenie papiera, štrnganie kľúčov, cinkanie skla, príboru, klopkanie ceruzkou, prelievanie tekutiny v uzatvorenej fľaši, zvuk tečúcej vody
* vyludzovať zvuky na jednoduchých hudobných nástrojoch Orffovho inštrumentária.
* rytmizovať jednoduché riekanky Ťap, ťap, ťapušky; Hijo, hijo na koníčku...
* vedieť sa hrať jednoduché hry so spevom Kolo, kolo mlynské, Venček...
* počúvať reprodukovanú hudbu – detské piesne, ľudové piesne.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce**: skupinové, diferencované vyučovanie; návštevu hudobných podujatí,

**Metódy práce:** zážitkové, kognitívne, skúsenostné metódy, metódy hrania rolí, špecifické metódy: imitačná a kombinovaná metóda osvojovania riekaniek a piesní, riadené objavovanie hudby, improvizácia.

**Učebné zdroje**

Hudobné CD, internet, odborné časopisy

**3. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

* Rozvoj pasívneho vnímania zvukov
* Rytmická výchova
* Jednoduché hry so spevom
* Počúvanie reprodukovanej hudby

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

* pasívne vnímať zvuky Orffovho inštrumentária.
* vyludzovať zvuky na jednoduchých hudobných nástrojoch Orffovho inštrumentária - paličky, bubon.
* rytmizovať jednoduché riekanky - Medveďku, daj labku; Haju, haju, hajušky...
* vedieť sa hrať jednoduché hry so spevom - Tanček; Na ručníček...
* spievať piesne - Prší, prší; Bola babka; Čo by koza neskákala; Bude zima; Išla sova na tanec
* počúvať reprodukovanú hudbu – detské piesne, ľudové piesne - Varila myšička kašičku; Jeden kováč kuje; Kvá, kvá, kvačica...

**Metódy a formy práce**

**Formy práce**: skupinové, diferencované vyučovanie; návštevu hudobných podujatí,

**Metódy práce:** zážitkové, kognitívne, skúsenostné metódy, metódy hrania rolí, špecifické metódy: imitačná a kombinovaná metóda osvojovania riekaniek a piesní, riadené objavovanie hudby, improvizácia.

**Učebné zdroje**

Hudobné CD, internet, odborné časopisy

**4. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

* Rozvoj pasívneho vnímania zvukov Orffovho inštrumentária
* Vyludzovanie zvukov na hudobných nástrojoch Orffovho inštrumentária - paličky, bubon
* Rytmizácia krátkych riekaniek a piesní hrou na tele.
* Imitovanie prejavu hudobného nástroja.
* Osvojovanie si základov pohybovej kultúry a rytmiky.
* Vyjadrovanie charakteru skladby pohybom (pochod, kolísanie).
* Jednoduché hry so spevom.
* Nácvik jednoduchých detských piesní s rozličným tempom a rozdielnou dynamikou.
* Počúvanie reprodukovanej hudby – detské piesne, ľudové piesne.

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

* uvoľňovať motoriku a rozvíjať zmysel pre rytmus,
* adekvátne reagovať pohybom na charakteristické zvuky niektorých rytmických nástrojov na základe sluchového vnímania,
* utvárať pozitívny vzťah k spevu a hudbe prostredníctvom citového zážitku,
* aktívne vnímať zvuky Orffovho inštrumentária.
* vyludzovať zvuky na hudobných nástrojoch Orffovho inštrumentária - paličky, bubon.
* rytmizovať jednoduché riekanky
* vedieť sa hrať jednoduché hry so spevom
* počúvať reprodukovanú hudbu – detské piesne, ľudové piesne

**Metódy a formy práce**

**Formy práce**: skupinové, diferencované vyučovanie; návštevu hudobných podujatí,

**Metódy práce:** zážitkové, kognitívne, skúsenostné metódy, metódy hrania rolí, špecifické metódy: imitačná a kombinovaná metóda osvojovania riekaniek a piesní, riadené objavovanie hudby, improvizácia.

**Učebné zdroje**

Hudobné CD, internet, odborné časopisy

**5. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1hod**

**Obsahový štandard -témy, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi**

Počúvanie jednoduchých piesní

Rozlišovanie jednotlivých spievaných slov piesní, s príp. rytmizáciou, hrou na telo a pod.,

Učenie sa jednoduchých piesní a riekaniek.

**Výkonový štandard**

Reprodukovať hudbu– detské piesne, moderná hudba. Naučiť sa spievať jednoduché detské piesne, vedieť používať jednoduché Orffové nástroje, pohybovať sa pri hudbe.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách,..

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie, počúvanie hudby, metóda hrou,

**Učebné zdroje**

Učebnice, pracovné zošity, metodická literatúra, detská literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom, Orffove nástroje, detské riekanky,

**6. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

Určovanie vlastností vnímaných zvukov: dĺžky (dlhý tón/zvuk – krátky), intenzity (hlasný – tichý), hudobný nástroj – ľudský hlas.

Rozlišovanie tempa, rytmu piesne alebo inštrumentálnej hudby.

Rytmizácia jednoduchých detských piesní tlieskaním, vyťukávaním, hrou na telo.

Rytmické cvičenia s využitím Orffovho inštrumentária (ozvučné drievka, bubon, triangel).

Rozlišovanie tónov hudobných nástrojov bubon – klavír – trúbka.

Počúvanie jednoduchých detských piesní rôzneho žánru, hudobné skladby – uspávanka.

Osvojovanie si jednoduchých piesní: Čo by koza neskákala; Bude zima; Išiel strašiak; Fúkaj, fúkaj teplý vetrík a iné.

**Výkonový štandard**

Rozvíjať sluchové vnímanie spievaného slova,

Na princípe detskej hry budovať záujem o hudbu,

Rozoznávať ľudský hlas a hudobný nástroj,

Poznať jednoduché piesne a riekanky.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce**: skupinové, diferencované vyučovanie; návštevu hudobných podujatí,

**Metódy práce:** zážitkové, kognitívne, skúsenostné metódy, metódy hrania rolí, špecifické metódy: imitačná a kombinovaná metóda osvojovania riekaniek a piesní, riadené objavovanie hudby, improvizácia.

**Učebné zdroje**

učebnica Hv, Orffov inštrumentál, detské hudobné nástroje, nahrávky, prezentácie, CD, hudobné DVD

**7. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

Rozlišovanie tempa, rytmu piesne alebo inštrumentálnej skladby.

Na základe sluchového vnímania adekvátne reagovať pohybom na charakteristické zvuky: jednoduché pohyby rúk, prirodzený pohyb v priestore – chôdza, beh, poskoky, cval, elementárna pohybová improvizácia.

Rytmizácia jednoduchých detských piesní tlieskaním, vyťukávaním, hrou na telo.

Rytmické cvičenia s využitím Orffovho inštrumentária (ozvučné drievka, bubon, triangel, činely).

Rozlišovanie tónov hudobných nástrojov bubon – klavír – trúbka - husle.

Počúvanie jednoduchých detských piesní a hudobných skladieb rôzneho žánru (napríklad uspávanka, pochod).

Osvojovanie si jednoduchých piesní: Maličká som, Kukulienka, Červené jabĺčko, Zahrajte mi muzikanti, Sláviček, Ty a ja, Javorová brána, Malí muzikanti, Konvalinka, Šli dievčence vence viť a iné.

**Výkonový štandard**

Rozvíjať sluchové vnímanie spievaného slova,

Na princípe detskej hry budovať záujem o hudbu,

Rozoznávať ľudský hlas a hudobný nástroj,

Poznať jednoduché piesne a riekanky.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce**: skupinové, diferencované vyučovanie; návštevu hudobných podujatí,

**Metódy práce:** zážitkové, kognitívne, skúsenostné metódy, metódy hrania rolí, špecifické metódy: imitačná a kombinovaná metóda osvojovania riekaniek a piesní, riadené objavovanie hudby, improvizácia.

**Učebné zdroje**

učebnica Hv, Orffov inštrumentál, detské hudobné nástroje, nahrávky, prezentácie, CD, hudobné DVD

**8. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

Rozlišovanie tempa, rytmu piesne alebo inštrumentálnej skladby.

Rytmizácia jednoduchých detských piesní tlieskaním, vyťukávaním, hrou na telo.

Rytmické cvičenia s využitím Orffovho inštrumentária (ozvučné drievka, bubon, triangel, činely), príp. iných nástrojov.

Rozlišovanie tónov hudobných nástrojov : bubon , klavír, trúbka, husle, gitara.

Počúvanie jednoduchých detských piesní a hudobných skladieb rôzneho žánru.

Osvojovanie si ďalších jednoduchých piesní.

Uplatňovanie ďalších tanečných prvkov v hudobno-pohybových hrách. Rytmizácia jednoduchých detských piesní tlieskaním, vyťukávaním, hrou na telo.

Rytmické cvičenia s využitím Orffovho inštrumentária (ozvučné drievka, bubon, triangel, činely).

Rozlišovanie tónov hudobných nástrojov bubon – klavír – trúbka - husle.

Počúvanie jednoduchých detských piesní a hudobných skladieb rôzneho žánru (napríklad uspávanka, pochod).

Osvojovanie si jednoduchých piesní: Maličká som, Kukulienka, Červené jabĺčko, Zahrajte mi muzikanti, Sláviček, Ty a ja, Javorová brána, Malí muzikanti, Konvalinka, Šli dievčence vence viť.

**Výkonový štandard**

Udržať dané tempo piesne, nespomaľovať, nezrýchľovať,

Rozlišovať niektoré hudobné nástroje,

Osvojiť si jednoduché piesne a hudobno-pohybové hry,

Tvorivo vyjadrovať pocity, zážitky a nálady hrou na detských rytmických a melodických

nástrojoch, - spolupracovať pri spoločných hudobných aktivitách v skupine,

Na princípe detskej hry budovať záujem o hudbu,

Rozoznávať ľudský hlas a hudobný nástroj,

Poznať jednoduché piesne a riekanky.

Vie prostredníctvom hudobných hádaniek poznávať, vybaviť si a uhádnuť známu pieseň podľa predhranej melódie, alebo zaspievaného úryvku. Vedieme ich k zosúlaďovaniu celkového pohybového prejavu s hudbou

**Metódy a formy práce**

**Formy práce**: skupinové, diferencované vyučovanie; návštevu hudobných podujatí,

**Metódy práce:** zážitkové, kognitívne, skúsenostné metódy, metódy hrania rolí, špecifické metódy: imitačná a kombinovaná metóda osvojovania riekaniek a piesní, riadené objavovanie hudby, improvizácia.

**Učebné zdroje**

učebnica Hv, Orffov inštrumentál, detské hudobné nástroje, nahrávky, prezentácie, CD, hudobné DVD

**9. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

Rozlišovanie tempa, rytmu piesne alebo inštrumentálnej skladby.

Rytmizácia jednoduchých detských piesní tlieskaním, vyťukávaním, hrou na telo.

Rytmické cvičenia s využitím Orffovho inštrumentária (ozvučné drievka, bubon, triangel, činely).

Rozlišovanie tónov hudobných nástrojov : bubon , klavír, trúbka, husle, gitara.

Počúvanie jednoduchých detských piesní a hudobných skladieb rôzneho žánru.

Osvojovanie si ďalších jednoduchých piesní.

Uplatňovanie ďalších tanečných prvkov v hudobno-pohybových hrách.

**Výkonový štandard**

- vedieť udržať dané tempo piesne, nespomaľovať, nezrýchľovať,

- vedieť rozlišovať niektoré hudobné nástroje,

- osvojiť si jednoduché piesne a hudobno-pohybové hry,

- tvorivo vyjadrovať pocity, zážitky a nálady hrou na detských rytmických a melodických nástrojoch. Prostredníctvom hudobných hádaniek učíme žiakov poznávať, vybaviť si a uhádnuť známu pieseň podľa predhranej melódie, alebo zaspievaného úryvku. Vedieme ich k zosúlaďovaniu celkového pohybového prejavu s hudbou. Prostredníctvom inštrumentálnej hry čo najpresnejšie vyjadriť pravidelnú pulzáciu.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce**: skupinové, diferencované vyučovanie; návštevu hudobných podujatí,

**Metódy práce:** zážitkové, kognitívne, skúsenostné metódy, metódy hrania rolí, špecifické metódy: imitačná a kombinovaná metóda osvojovania riekaniek a piesní, riadené objavovanie hudby, improvizácia.

**Učebné zdroje**

učebnica Hv, Orffov inštrumentál, detské hudobné nástroje, nahrávky, prezentácie, CD, hudobné DVD

**VÝTVARNÁ VÝCHOVA PRE ŽIAKOV S ŤAŽKÝM ALEBO HLBOKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

**Charakteristika predmetu**

Vo vzdelávaní žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia má nezastupiteľné miesto aj predmet výtvarná výchova. Výtvarné aktivity napomáhajú žiakom rozvíjať grafomotorické zručnosti, hrubú a jemnú motoriku. Na základe rozvoja jemnej motoriky sa rozvíjajú komunikačné schopnosti, expresívna a receptívna zložka reči, a aj nonverbálna forma komunikácie.

Výchovno-vzdelávacie ciele a niektoré aktivity výtvarnej výchovy sa prelínajú s cieľmi a činnosťami iných vyučovacích predmetov, a to najmä s predmetmi rozvíjanie grafomotorických zručností, rozvíjanie sociálnych zručností a pracovné vyučovanie.

**Ciele predmetu**

Ciele predmetu výtvarná výchova pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia vychádzajú zo všeobecne stanovených cieľov výtvarnej výchovy ako vyučovacieho predmetu a zo všeobecne stanovených cieľov vzdelávania žiakov s touto diagnózou:

* rozvoj jemnej a hrubej motoriky,
* rozvoj koordinovaného pohybu rúk,
* rozvoj senzomotorickej koordinácie,
* rozvoj laterality
* rozvoj priestorovej orientácie,
* rozvoj koordinácie oko - ruka,
* rozvoj pozornosti,
* rozvoj priestorovej pamäti,
* rozvoj vnímania,
* spoločné výtvarné aktivity.

**Kompetencie, ktoré predmet rozvíja**

* spoluprácu s učiteľmi a rovesníkmi
* hľadať spontánne výtvarné riešenia,
* experimentovať s farbou, hmotou, tvarom, technikou, postupom, motívom a témou,
* používať jemnú a hrubú motoriku, správne držať ceruzu, resp. iný kresliaci predmet
* modelovať s rôznych druhov materiálu
* uvedomovať si hygienické potreby a návyky

**Začlenenie prierezových tém:**

V predmete Výtvarná výchova sa prelínajú tieto prierezové témy:

**Dopravná výchova: -** naučiť vyhodnocovať jednoduchú dopravnú situáciu z hľadiska bezpečnosti, upozorniť na nebezpečenstvá hroziace na ceste.

**Environmentálna výchova: -** pestovať kladný vzťah prírode k domácim zvieratám, zvieratám v prírode,

**Osobnostný a sociálny rozvoj:** - spoznávať sám seba,

- naučiť uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných.

- rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu

**Tvorba projektov a prezentačné zručnosti:** - naučia sa prezentovať svoju prácu

**Mediálna výchova:** - formovať schopnosť detí primerane mentálnej schopnosti posudzovať mediálne šírené posolstvá, ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať

**Hodnotenie predmetu**

Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

**1. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1 + 1**

**Obsahový štandard predmetu**

**Kresba**  s mäkkou ceruzou, rudkou, kriedou, suchým pastelom, voskovým pastelom

**Maľba** tampónom, drievkom, akvarelovými farby, temperovými farbami

**Modelovanie** s plastelínou, moduritom, cestom

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

**Kresba:** používať mäkkú ceruzu, rudku, kriedu, suchý pastel, voskový pastel

* Správne držať ceruzky, napodobňovanie jednoduchých tvarov.
* Obkresliť formu - bodky, prerušované čiary.
* Prepisovať zvislé a vodorovné čiary.
* Vyfarbovať omaľovánky

**Maľba**: používať tampón, drievko, akvarelové farby, temperové farby

* Vedieť liať, kvapkať, odtláčať, fŕkať farby.
* Odtláčať ruky, dotvárať škvrny.

**Modelovanie:** pracovať s plastelínou, moduritom, cestom

* vedieť miesiť, stláčať, šúľať, ťapkať.
* Vytvárať guľôčky, valčeky z plastelíny na modelovacom stole a v dlani.
* Používať formičky a plastové náradie na úpravu plastelíny.

**Metódy a formy práce**

**Metódy práce:** kresba, maľba, modelovanie, výtvarné hry s rozličnými materiálmi a výtvarnými prostriedkami, priestorové vytváranie, konštruovanie,

**Formy práce:** samostatná práca, skupinová práca, zážitkové učenie, pozorovanie

**Učebné zdroje**

Metodický materiál, odborná literatúra a časopisy o výtvarnom umení, encyklopédie umenia, galéria, edukačné DVD, CD nahrávky o umení, digitálny fotoaparát, reprodukcie umeleckých diel, výučbové programy v PC, internet

**2. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1 + 1**

**Obsahový štandard predmetu**

**Kresba**  s mäkkou ceruzou, rudkou, kriedou, suchým pastelom, voskovým pastelom

**Maľba** tampónom, drievkom, akvarelovými farby, temperovými farbami

**Modelovanie** s plastelínou, moduritom, cestom,Patcolorom, Blandiverom

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

**Kresba:** používať mäkkú ceruzu, rudku, kriedu, suchý pastel, voskový pastel

* Správne držať ceruzky, napodobňovanie jednoduchých tvarov.
* Obkresliť formu - bodky, prerušované čiary.
* Prepisovať zvislé a vodorovné čiary, kruhy a špirály.
* Rozlišovať základné farby.
* Vyfarbovať omaľovánky

**Maľba**: používať tampón, drievko, akvarelové farby, temperové farby

* Vedieť liať, kvapkať, odtláčať, fŕkať farby.
* Odtláčať ruky, prsty, hrať sa s farbou, dotvárať a rozfukovať škvrny.

**Modelovanie:** pracovať s plastelínou, moduritom, cestom

* Vedieť miesiť, stláčať, šúľať, ťapkať, vyťahovať, gúľať.
* Vytvárať guľôčky, valčeky z plastelíny na modelovacom stole a v dlani.
* Používať štipce – vyštipovať malé kúsky z plastelíny.

**Metódy a formy práce**

**Metódy práce:** kresba, maľba, modelovanie, výtvarné hry s rozličnými materiálmi a výtvarnými prostriedkami, priestorové vytváranie, konštruovanie,

**Formy práce:** samostatná práca, skupinová práca, zážitkové učenie, pozorovanie

**Učebné zdroje**

Metodický materiál, odborná literatúra a časopisy o výtvarnom umení, encyklopédie umenia, galéria, edukačné DVD, CD nahrávky o umení, digitálny fotoaparát, reprodukcie umeleckých diel, výučbové programy v PC, internet

**3. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1 + 1**

**Obsahový štandard predmetu**

**Kresba**  s mäkkou ceruzou, rudkou, kriedou, suchým pastelom, voskovým pastelom

**Maľba** tampónom, drievkom, akvarelovými farby, temperovými farbami, prstovými farbami

**Modelovanie** s plastelínou, moduritom, cestom,Patcolorom, Blandiverom

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

**Kresba:** používať mäkkú ceruzu, rudku, kriedu, suchý pastel, voskový pastel

* Správne držať ceruzky, napodobňovanie jednoduchých tvarov.
* Obkresliť formu - bodky, prerušované čiary.
* Prepisovať zvislé a vodorovné čiary, kruhy a špirály.
* Rozlišovať základné farby.
* Vyfarbovať omaľovánky

**Maľba**: používať tampón, drievko, akvarelové farby, temperové farby

* Vedieť liať, kvapkať, odtláčať, fŕkať farby.
* Zapúšťať farby do navlhčeného podkladu
* Rozfukovať farebné škvrny
* Odtláčať ruky, prsty, chodidlá, maľovať prstovými farbami

**Modelovanie:** pracovať s plastelínou, moduritom, cestom

* Vedieť miesiť, stláčať, šúľať, ťapkať, vyťahovať, gúľať.
* Modelovať gule medzi dlaňami krúživým pohybom rúk, medzi dlaňou a podložkou krúživým pohybom rúk.
* Uplatňovať schopnosť splošťovať guľu.
* Ohýbať okraje placky, vytvárať jednoduché predmety ako miska, tanier.
* Váľať valčeky medzi dlaňami, medzi dlaňou a podložkou priamymi pohybmi rúk
* Spracovať valček rovnomerným tlakom rúk.
* Používať štipce – vyštipovať malé kúsky z plastelíny.

**Metódy a formy práce**

**Metódy práce:** kresba, maľba, modelovanie, výtvarné hry s rozličnými materiálmi a výtvarnými prostriedkami, priestorové vytváranie, konštruovanie,

**Formy práce:** samostatná práca, skupinová práca, zážitkové učenie, pozorovanie

**Učebné zdroje**

Metodický materiál, odborná literatúra a časopisy o výtvarnom umení, encyklopédie umenia, galéria, edukačné DVD, CD nahrávky o umení, digitálny fotoaparát, reprodukcie umeleckých diel, výučbové programy v PC, internet

**4. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1 + 1**

**Obsahový štandard predmetu**

**Kresba**  s mäkkou ceruzou, rudkou, kriedou, suchým pastelom, voskovým pastelom

**Maľba** tampónom, drievkom, akvarelovými farby, temperovými farbami, prstovými farbami

**Modelovanie** s plastelínou, moduritom, cestom,Patcolorom, Blandiverom

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

**Kresba:** používať mäkkú ceruzu, rudku, kriedu, suchý pastel, voskový pastel

* Napodobňovať jednoduché tvaryy
* Obkresľovať formy
* Prekresľovať čiary, kruhy a špirály
* Rozlišovať základné farby
* Vyfarbovať predkreslené tvary
* Kresliť farebnými školskými kriedami na papier A3

**Maľba**: používať tampón, drievko, akvarelové farby, temperové farby

* Maľovať prstom prstovými farbami, tvoriť odtlačky
* Nanášať farby na výkres štetcom
* Maľovať temperovými farbami na mokrý podklad
* Pokrývať plochu rozmanitými farbami, kladenými vedľa seba

**Modelovanie:** pracovať s plastelínou, moduritom, cestom

* Vedieť miesiť, stláčať, šúľať, ťapkať, vyťahovať, gúľať
* Spracovať väčší kus modelovacej hmoty
* Vyštipovať malé kúsky z plastelíny
* Vytvárať trojrozmerné tvary, naznačovať objem

**Metódy a formy práce**

**Metódy práce:** kresba, maľba, modelovanie, výtvarné hry s rozličnými materiálmi a výtvarnými prostriedkami, priestorové vytváranie, konštruovanie,

**Formy práce:** samostatná práca, skupinová práca, zážitkové učenie, pozorovanie

**Učebné zdroje**

Metodický materiál, odborná literatúra a časopisy o výtvarnom umení, encyklopédie umenia, galéria, edukačné DVD, CD nahrávky o umení, digitálny fotoaparát, reprodukcie umeleckých diel, výučbové programy v PC, internet

**5. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1 + 1**

**Obsahový štandard predmetu**

Pokus o výtvarné stvárnenie skutočnosti - kôra stromov, rastliny, konáre, listy.

Dotváranie prírodných materiálov – odtláčajú, vtláčajú do vhodných materiálov, nalepujú, prenášajú na plochy.

Kresba **-** ceruza, rudka, fixka, voskový pastel, suchý pastel

Maľba - tampón, drievko, akvarelové farby, temperové farby

Modelovanie - hlina, cesto, modurit, plastelína

**Výkonový štandard**

Vedieť kresliť predmety vychádzajúce z kruhu – lopta, snehuliak, slnko, jablko.

Vedieť kresliť predmety vychádzajúce zo štvorca – šatka, utierka.

Vedieť kresliť predmety vychádzajúce z obdĺžnika – dvere, okno, kniha.

Vedieť vyfarbiť maľovanky.

Pozná základné vlastnosti modelovacích materiálov.

Vedieť modelovať základné tvary z modelovacej hmoty: guľka, valček, placka.

Vedieť modelovať jednoduché skutočnosti - ovocie, zelenina, nádoby, hračky a iné.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách, vychádzky,

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie, vychádzky, názorová metóda, pochvala,

**Učebné zdroje**

Učebnice, pracovné zošity, metodická literatúra, detská literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom, vychádzky, drobný materiál,

**6. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1 + 1**

**Obsahový štandard predmetu**

Pokus o výtvarné stvárnenie skutočnosti - kôra stromov, rastliny, konáre, listy.

Dotváranie prírodných materiálov – odtláčajú, vtláčajú do vhodných materiálov, nalepujú, prenášajú na plochy.

Kresba **-** ceruza, rudka, fixka, voskový pastel, suchý pastel

Maľba - tampón, drievko, akvarelové farby, temperové farby

Modelovanie - hlina, cesto, modurit, plastelína

**Výkonový štandard**

Vedieť kresliť základné geometrické tvary s maketou, podľa predlohy.

Vedieť kresliť predmety vychádzajúce z kruhu, zo štvorca, z obdĺžnika.

Vedieť vyfarbiť ohraničené plochy, maľovanky.

Vedieť kresliť pomocou predtlače.

Vedieť kresliť hlavonožca.

Vie dotvárať farebné škvrny, čiary, vlnovky v 2-3 farebných kombináciách

Vie členiť plochu s využitím farby a línie.

Zapúšťa do mokrého podkladu.

Pozná základné vlastnosti modelovacích materiálov.

Vedieť modelovať základné tvary z modelovacej hmoty: guľka, valček, placka.

Vedieť modelovať jednoduché skutočnosti - ovocie, zelenina, nádoby, hračky a iné.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách, vychádzky,

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie, vychádzky, názorová metóda, pochvala,

**Učebné zdroje**

Učebnice, pracovné zošity, metodická literatúra, detská literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom, vychádzky, drobný materiál,

**7. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

Kresba (ceruza, rudka, fixka, suchý pastel, voskový pastel)

Kreslenie predmetov a javov charakteristických farieb (slnko, tráva, obloha, voda, pôda). Kreslenie pomocou predtlače.

Kresba ľudskej postavy; zobrazovanie seba a blízkej osoby.

Kresba podľa predlohy.

Maľba (tampón, drievko, akvarelové farby, tempery)

Experimentovanie s vlastnosťami farieb a ich možnosťami, sledovanie tvorenia nových farieb a odtieňov (otláčanie korku, zemiakového tlačidla, štetca).

Jednoduché členenie plochy s využitím farby a línie, maľovanie štetcom hustou sýtou farbou, vypĺňanie plochy medzi líniami farby.

Rozpíjanie, zapúšťanie do vlhkého podkladu.

Modelovanie (hlina, cesto, plastelína, modurit a iné modelovacie materiály)

Modelovanie základných tvarov: guľka, valček, placka.

Modelovanie tvarov jednoduchých predmetov: ovocie, zelenina (vyťahovaním z jedného kusa modelovacieho materiálu), miska, košík, hniezdo ( točením ušúľaného valčeka, splošťovaním gule primeraným tlakom dlane, ohýbaním a vyťahovaním okrajov).

**Výkonový štandard**

Vedieť kresliť základné geometrické tvary s maketou, podľa predlohy.

Vedieť kresliť predmety vychádzajúce z kruhu, zo štvorca, z obdĺžnika.

Vedieť vyfarbiť ohraničené plochy, maľovanky.

Vedieť kresliť pomocou predtlače.

Vedieť kresliť hlavonožca.

Vie dotvárať farebné škvrny, čiary, vlnovky v 2-3 farebných kombináciách

Vie členiť plochu s využitím farby a línie.

Zapúšťa do mokrého podkladu.

Pozná základné vlastnosti modelovacích materiálov.

Vedieť modelovať základné tvary z modelovacej hmoty: guľka, valček, placka.

Vedieť modelovať jednoduché skutočnosti - ovocie, zelenina, nádoby, hračky a iné.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách, vychádzky,

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie, vychádzky, názorová metóda, pochvala,

**Učebné zdroje**

Učebnice, pracovné zošity, metodická literatúra, detská literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom, vychádzky, drobný materiál,

**8. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

Kresba (ceruza, rudka, fixka, suchý pastel, voskový pastel)

Kreslenie predmetov a javov charakteristických farieb.

Kreslenie pomocou predtlače.

Kresba podľa predlohy.

Kresba ľudskej postavy; zobrazovanie seba a blízkej osoby.

Maľba (tampón, drievko, akvarelové farby, tempery)

Tvorenie nových farieb a odtieňov.

Jednoduché členenie plochy s využitím farby a línie, maľovanie veľkým a j malým štetcom hustou sýtou farbou, vypĺňanie plochy medzi líniami farby.

Postupné farebné vymaľovávanie pozadia na základe motivácie.

Dotváranie prírodných materiálov otláčaním, vtláčaním a prenášaním do plochy.

Modelovanie (hlina, cesto, plastelína, modurit a iné modelovacie materiály)

Modelovanie základných tvarov.

Modelovanie tvarov jednoduchých predmetov.

Modelovanie zvieracej figúry.

**Výkonový štandard**

Vie, Rozvíjať a dopĺňať získané poznatky a výtvarné zručnosti,

Vie, Rozvíjať koordináciu oko – ruka,

Vie, Rozvíjať priestorovú orientáciu,

Vie, Rozvíjať predstavivosť a fantáziu,

Vie, Učiť sa znázorniť postavu,

Vie, Kresliť podľa predlohy,

Vie, Dotvárať pozadie v maľbe

Vie dotvárať farebné škvrny, čiary, vlnovky v 2-3 farebných kombináciách

Vie členiť plochu s využitím farby a línie.

Zapúšťa do mokrého podkladu.

Pozná základné vlastnosti modelovacích materiálov.

Vedieť modelovať základné tvary z modelovacej hmoty: guľka, valček, placka.

Vedieť modelovať jednoduché skutočnosti - ovocie, zelenina, nádoby, hračky a iné.

Na základe citovej motivácie a vlastného úsilia žiaci postupne zdokonaľujú grafický typ ľudskej postavy.

Pri kresbe kontrolujeme správne držanie grafického materiálu a v správnom sklone.

Zaraďujeme rytmické riekanky a piesne na uvoľnenie paže a zápästia.

Na základe motivácie vedieme žiakov k pokusom vymodelovať zvieraciu figúru a naznačiť jej charakteristický tvar. Prihliadame na individuálne schopnosti žiakov.

Učíme ich výtvarne pracovať s prírodnými materiálmi, ktoré žiaci vyhľadávajú na vychádzkach.

Realizujeme relaxačné výtvarné techniky s využitím prvkov arteterapie

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách, vychádzky,

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie, vychádzky, názorová metóda, pochvala,

**Učebné zdroje :**Učebnice, pracovné zošity, metodická literatúra, detská literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom, vychádzky, drobný materiál,

**9. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard predmetu**

Kresba (ceruza, rudka, fixka, suchý pastel, voskový pastel)

- Rozvíjanie výtvarno-grafickej predstavy na základe zmyslového vnímania: dokresľovanie koláže, dokresľovanie vystrihnutých častí obrázkov a pod.

- Vyjadrenie kontrastu figúry a pozadia.

- Kresba ľudskej a zvieracej postavy.

- Vyfarbovanie predkreslených tvarov.

Maľba (tampón, drievko, akvarelové farby, tempery)

- Maľbou znázorňovanie prostredia, v ktorom sa odohráva dej.

- Rozvíjanie deja po celej ploche, uplatňovanie svojho vzťahu k farbe.

- Farebné vymaľovávanie pozadia.

- Rozvíjanie zmyslu pre tvarový a farebný rytmus.

Modelovanie (hlina, cesto, plastelína, modurit a iné modelovacie materiály)

- Modelovanie jednoduchých tvarov technikou konštruovania, zlepovanie jednotlivých častí a spevňovanie navlhčenými prstami.

- Vytváranie reliéfu odtláčaním predmetov rôzneho profilu na hlinený plát.

**Výkonový štandard**

- Rozvíjať schopnosť vyjadriť vlastné vnemy, predstavy a pocity,

- zvládnuť základné zručnosti pre vlastné výtvarné vyjadrenie,

- podporovať individuálny vzťah žiakov k farebnej skladbe,

- vedieť primerane zaobchádzať s farbou, štetcom hustou farbou vypĺňať plochu medzi líniami maľby,

- dotvárať pozadie v maľbe.

**Metódy a formy práce**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách, vychádzky,

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie, vychádzky, názorová metóda, pochvala,

**Učebné zdroje**

Učebnice, pracovné zošity, metodická literatúra, detská literatúra, internet, pracovné listy vytvorené učiteľom, vychádzky, drobný materiál,

**ZDRAVOTNÁ TELESNÁ VÝCHOVA PRE ŽIAKOV S ŤAŽKÝM ALEBO HLBOKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

**Charakteristika predmetu**

Ciele predmetu telesná výchova pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia sú zamerané na dosiahnutie optimálneho telesného a pohybového rozvoja žiakov, vypestovanie pozitívneho vzťahu k pohybu, cvičeniu a športu v rámci ich možností a schopností.

S rozvíjaním pohybovej aktivity úzko súvisí rozvoj poznávacej činnosti, nakoľko pri pohybových aktivitách pôsobíme aj na rozvoj psychických funkcií – na vnímanie, pozornosť, pamäť, myslenie, fantáziu a reč.

Po určení motorickej a senzomotorickej vývinovej úrovne žiaka sa treba zamerať na utváranie účelových pohybových zručností, kompenzáciu motorických nedostatkov, elimináciu nevhodných motorických prejavov a pohybových stereotypií a tiež na rozvoj komunikačných schopností, s pozitívnym dopadom - okrem rozvoja motoriky a pohybových schopností - aj na jeho percepciu, kognitívne a sociálne funkcie.

Na telesnej výchove sa využíva štandardné telocvičné náčinie a náradie a ďalšie vhodné pomôcky: lavička, švédska debna, rebriny, trampolína, molitanové podložky, lopty, plastové obruče, kolky, farebná lepiaca páska, farebné fólie a rôzne ďalšie telocvičné náradie,

**Ciele predmetu**

* rozvoj telesnej schémy žiaka,
* zvýšenie fyzickej zdatnosti a kondície žiaka,
* zlepšenie senzomotorických schopností,
* zvýšenie úrovne základných pohybových schopností,
* rozvoj cielených a koordinovaných pohybov s dôrazom na meniace sa prostredie a meniace sa aktivity,
* rozvoj prijateľných foriem pohybových aktivít,
* rozvoj verbálnych schopností,
* rozvoj hrubej aj jemnej motoriky,
* rozvoj pohybovej koordinácie,
* rozvoj koordinácie oko - ruka,
* rozvoj pozornosti,
* rozvoj priestorovej a časovo-sledovej pamäti,
* rozvoj kreativity a improvizácie,
* rozvoj schopnosti generalizovať.

**Kompetencie, ktoré predmet rozvíja**

* osvojenie a upevnenie hygienických návykov,
* funkčne využívať komunikačné prostriedky vo vzťahu k telovýchovným aktivitám,
* dodržiavať stanovené pravidlá pri fyzickej aktivite,
* dodržiavať poradie v skupine,
* uplatňovať sebakontrolu pri pohybovej aktivite,
* zvládať účasť na hrových aktivitách s výmenou rolí,
* vedieť sa prispôsobiť požiadavkám skupiny,
* uplatňovať napodobňovanie pri spoločných pohybových aktivitách,
* uvedomovať si jednotlivé časti svojho tela vo vzťahu k riadenému pohybu,
* vnímať smer v súvislosti s pohybom a orientáciou v priestore (hore, dolu, dopredu, dozadu, vpravo, vľavo...),

**Začlenenie prierezových tém:**

V predmete Telesná výchova budeme využívať tieto prierezové témy:

**Osobnostný a sociálny rozvoj:** rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebaúctu, sebadôveru **Environmentálna výchova:** - vnímať zdravie a život ako najvyššiu hodnotu

**Ochrana života a zdravia:** - formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, tiež k sebaochrane.

**Tvorba projektu a prezentačné zručnosti: -** dokázať vhodným spôsobom prezentovať nacvičenú pohybovú štruktúru v rámci individuálnej, resp. skupinovej pohybovej činnosti

**Dopravná výchova: -** uplatňovaná pri vychádzkach, turistike, cvičení v prírode

**Hodnotenie predmetu**

Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

**1. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 3**

**Obsahový štandard predmetu**

* poznatky z telesnej kultúry, terminológia (druhy športov, cvikov, pohybov a polôh tela a častí tela pri telovýchovných činnostiach, častí tela, pomenovanie telocvičného náradia, náčinia a používaných pomôcok, atď.),
* základy poradových cvičení (povely poradových cvičení),
* prípravné, kondičné, koordinačné, kompenzačné, uvoľňovacie, vytrvalostné, obratnostné, relaxačné cvičenia,
* pohybové hry,
* rytmické hry a základy tanca,
* základy atletiky,
* turistika, resp. aj plávanie.

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

Žiak by mal zvládnuť v závislosti od stupňa postihnutia:

* riekanky, detské pesničky spojené so symbolizáciou pohybov a aktivít,
* rolové hry,
* kontaktné hry,
* lezenie po vizualizovanej trase,
* pochodovanie po vizualizovanej trase,
* indiánsky skok napodobňovaním pohybov učiteľa,
* kráčanie v podrepe (kačací krok)
* sezónne činnosti - v zimnom období hry na snehu, nácvik chôdze po klzkej ploche, sánkovanie sa na miernom svahu, v jarnom a v letnom období turistika, podľa možností v ktoromkoľvek ročnom období aj plávanie.
* aktívne spolupracovať pri vykonávaní hygienických úkonov súvisiacich s TV aktivitami,
* zvládať sebakontrolu
* prijímať pravidlá,
* prispôsobovať sa požiadavkám skupiny,
* vykonávať aktivity napodobňovaním,
* uvedomovať si vlastné telo,

**Metódy a formy práce**

**Metódy práce:** skupinová, individuálna, zadávanie problémových úloh

**Formy práce:** opis a vysvetľovanie, demonštrácia cvičenia, hodnotenie dosiahnutých výsledkov, priamy rozhovor, riadený rozhovor, riadený rozhovor v praxi, riadená hra, pozorovanie ukážky, skupinová práca,

**Učebné zdroje**

Metodické príručky telesnej výchovy, časopisy, encyklopédie, príručky

**2. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 3**

**Obsahový štandard predmetu**

* poznatky z telesnej kultúry, terminológia (druhy športov, cvikov, pohybov a polôh tela a častí tela pri telovýchovných činnostiach, častí tela, pomenovanie telocvičného náradia, náčinia a používaných pomôcok, atď.),
* základy poradových cvičení (povely poradových cvičení),
* prípravné, kondičné, koordinačné, kompenzačné, uvoľňovacie, vytrvalostné, obratnostné, relaxačné cvičenia,
* pohybové hry,
* rytmické hry a základy tanca,
* základy atletiky,
* turistika, resp. aj plávanie.

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

Žiak by mal zvládnuť v závislosti od stupňa postihnutia:

* riekanky, detské pesničky spojené so symbolizáciou pohybov a aktivít,
* rolové hry,
* kontaktné hry,
* správne držanie tela pri chôdzi, prácu paží, koordináciu pohybov,
* chôdzu bez pomoci,
* chôdzu daným smerom,
* nosenie a ťahanie hračky počas chôdze.
* chôdzu hore a dolu po schodoch.
* pochodovanie po vizualizovanej trase.
* lezenie ľubovoľným smerom dopredu,
* lezenie po vizualizovanej trase,
* podliezanie prekážok,
* nácvik tichého našľapovania pri behu, nácvik dvíhania nôh, ohýbanie v kolenách,
* beh k stanovenej méte,
* kolektívne hry spojené s chôdzou a behom,
* poskoky na mieste znožmo,
* skok z miesta, skok cez čiaru,
* chytanie lopty gúľajúcej sa po zemi,
* chytanie lopty hodenej učiteľom,
* hádzanie lopty do terča a na cieľ,
* kolektívne hry s využitím lopty: gúľanie, podávanie, chytanie,
* sezónne činnosti - v zimnom období hry na snehu, nácvik chôdze po klzkej ploche, sánkovanie sa na miernom svahu, v jarnom a v letnom období turistika, podľa možností v ktoromkoľvek ročnom období aj plávanie.

**Metódy a formy práce**

**Metódy práce:** skupinová, individuálna, zadávanie problémových úloh

**Formy práce:** opis a vysvetľovanie, demonštrácia cvičenia, hodnotenie dosiahnutých výsledkov, priamy rozhovor, riadený rozhovor, riadený rozhovor v praxi, riadená hra, pozorovanie ukážky, skupinová práca,

**Učebné zdroje**

Metodické príručky telesnej výchovy, časopisy, encyklopédie, príručky

**3. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 3**

**Obsahový štandard predmetu**

* Hry
* Chôdza
* Lezenie
* Beh
* Skoky
* Hádzanie a chytanie
* Sezónne činnosti

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

Žiak by mal zvládnuť v závislosti od stupňa postihnutia:

* riekanky, detské pesničky spojené so symbolizáciou pohybov a aktivít, rolové hry,
* kontaktné hry,
* správne držanie tela pri chôdzi, prácu paží, koordináciu pohybov,
* chôdzu bez pomoci,
* chôdzu daným smerom,
* nosenie a ťahanie hračky počas chôdze.
* chôdzu hore a dolu po schodoch.
* pochodovanie po vizualizovanej trase.
* vystupovanie po mierne šikmej ploche a po zvýšenej rovine.
* prekračovanie čiary pri chôdzi.
* lezenie ľubovoľným smerom dopredu,
* lezenie po vizualizovanej trase,
* podliezanie prekážok,
* preliezanie nízkej prekážky
* lezenie po šikmej ploche
* nácvik tichého našľapovania pri behu, nácvik dvíhania nôh, ohýbanie v kolenách,
* beh v skupinke za učiteľom, zmeny smeru behu.
* beh vo voľnom útvare s vyhýbaním sa prekážkam.
* beh k stanovenej méte,
* kolektívne hry spojené s chôdzou a behom,
* nácvik vybehnutia na dohovorený signál.
* poskoky na mieste znožmo, z miesta, s otočením
* skok cez čiaru,
* poskoky v podrepe s perovaním a koordinovanými prípravnými pohybmi paží.
* preskakovanie nízkej prekážky z miesta.
* chytanie lopty gúľajúcej sa po zemi,
* chytanie lopty hodenej učiteľom,
* kotúľanie lopty po šikmej ploche,
* hádzanie lopty do terča a na cieľ,
* prehadzovanie ľahkých predmetov (papierové gule, lastovičky, penové loptičky) ponad vysokú prekážku.
* kolektívne hry s využitím lopty: gúľanie, podávanie, chytanie,
* sezónne činnosti – V zimnom období hry na snehu, nácvik chôdze po klzkej ploche, kĺzanie na snehu, na ľade, sánkovanie na miernom svahu. V jarnom a letnom období turistika

**Metódy a formy práce**

**Metódy práce:** skupinová, individuálna, zadávanie problémových úloh

**Formy práce:** opis a vysvetľovanie, demonštrácia cvičenia, hodnotenie dosiahnutých výsledkov, priamy rozhovor, riadený rozhovor, riadený rozhovor v praxi, riadená hra, pozorovanie ukážky, skupinová práca,

**Učebné zdroje**

Metodické príručky telesnej výchovy, časopisy, encyklopédie, príručky

**4. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 3**

**Obsahový štandard predmetu**

* Riekanky a detské piesne
* Hry
* Chôdza
* Lezenie
* Beh
* Skoky
* Hádzanie a chytanie
* Sezónne činnosti

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

Žiak by mal zvládnuť v závislosti od stupňa postihnutia:

*Hry:*

Riekanky a detské piesne spojené so symbolizáciou pohybov a aktivít, Rolové hry, kontaktné hry

*Chôdza:*

zdokonaľovanie vzpriamenej chôdze so vzpriameným držaním tela.

Chôdza po akupresúrnom chodníku.

Chôdza daným smerom, hore a dolu po schodoch.

Pochodovanie po vizualizovanej trase.

Vystupovanie po mierne šikmej ploche a po zvýšenej rovine.

Prekračovanie prekážok.

*Lezenie:*

Lezenie po vizualizovanej trase.

Podliezanie a preliezanie prekážok.

Lezenie po mierne šikmej ploche.

*Beh:*

V skupinke za učiteľom, zmeny smeru behu.

Beh s vyhýbaním sa prekážkam, k stanovenej méte.

Kolektívne hry spojené s chôdzou a behom.

*Skoky:*

Poskoky znožmo na mieste, z miesta, s otočením, skok cez čiaru.

Poskoky v podrepe s perovaním a koordinovanými prípravnými pohybmi paží.

Preskakovanie nízkej prekážky z miesta.

*Hádzanie a chytanie:*

Chytanie lopty gúľajúcej sa po zemi, po šikmej ploche.

Kotúľanie lopty daným smerom, po šikmej ploche.

Chytania lopty hodenej učiteľom.

Hádzanie lopty do terča a na cieľ.

Prehadzovanie lopty cez nízke prekážky.

Kolektívne hry s využitím lopty: gúľanie, podávanie, chytanie.

*Sezónne činnosti:*

V zimnom období hry na snehu,

Nnácvik chôdze po klzkej ploche,

Kkĺzanie na snehu, na ľade,

Sánkovanie na miernom svahu.

V jarnom a letnom období turistika.

**Metódy a formy práce**

**Metódy práce:** skupinová, individuálna, zadávanie problémových úloh

**Formy práce:** opis a vysvetľovanie, demonštrácia cvičenia, hodnotenie dosiahnutých výsledkov, priamy rozhovor, riadený rozhovor, riadený rozhovor v praxi, riadená hra, pozorovanie ukážky, skupinová práca,

**Učebné zdroje**

Metodické príručky telesnej výchovy, časopisy, encyklopédie, príručky

**5. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 3**

**Obsahový štandard predmetu**

* Pohybové hry
* Loptové hry
* Riekanky, detské pesničky
* Aktivity na cvičenie rovnováhy,
* Sezónne činnosti
* Prvky zdravotnej TV podľa postihnutia žiaka.

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

Žiak by mal zvládnuť v závislosti od stupňa postihnutia:

* riekanky, detské pesničky spojené so symbolizáciou pohybov a aktivít, rolové hry,
* kontaktné hry,
* lezenie po vizualizovanej trase,
* pochodovanie po vizualizovanej trase,
* indiánsky skok napodobňovaním pohybov učiteľa,
* kráčanie v podrepe (kačací krok)
* sezónne činnosti - v zimnom období hry na snehu, nácvik chôdze po klzkej ploche, sánkovanie sa na miernom svahu, v jarnom a v letnom období turistika, podľa možností v ktoromkoľvek ročnom období aj plávanie.
* aktívne spolupracovať pri vykonávaní hygienických úkonov v súvislosti s telovýchovnými aktivitami,
* zvládať sebakontrolu
* prijímať pravidlá,
* prispôsobovať sa požiadavkám skupiny,
* vykonávať aktivity napodobňovaním,
* uvedomovať si vlastné telo,

**Metódy a formy práce**

**Metódy práce:** skupinová, individuálna, zadávanie problémových úloh

**Formy práce:** opis a vysvetľovanie, demonštrácia cvičenia, hodnotenie dosiahnutých výsledkov, priamy rozhovor, riadený rozhovor, riadený rozhovor v praxi, riadená hra, pozorovanie ukážky, skupinová práca,

**Učebné zdroje**

Metodické príručky telesnej výchovy, časopisy, encyklopédie, príručky

**6. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 3**

**Obsahový štandard predmetu**

* Pohybové hry
* Chôdza
* Lezenie
* Beh
* skoky
* Loptové hry
* Riekanky, detské pesničky
* Sezónne činnosti
* Prvky zdravotnej TV podľa postihnutia žiaka.

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

Žiak by mal zvládnuť v závislosti od stupňa postihnutia:

* Pohybové hry zamerané na uvedomenie si telesnej schémy.
* Upevňovať správne držania tela, vyrovnaný chrbát pri chôdzi, zvládnuť chôdzu v zástupe za učiteľom, po čiare, po lane, zvládnuť rytmickú chôdzu s udávaním tempa, s hudobným doprovodom.
* Zvládnuť chôdzu po schodoch hore a dolu striedavo ľavou, pravou nohou, s ľahkým predmetom v ruke, chôdzu po špičkách, prekračovanie vhodných prekážok.
* Lezenie: po kolenách smerom vpred, po vizualizovanej trase. Podliezanie a preliezanie vhodných prekážok. Podliezanie napnutého švihadla. Lezenie na zvislý a šikmý rebrík do výšky 1 m, spúšťanie sa na kĺzačke.
* Beh: beh daným smerom po priamej dráhe, beh v zástupe. Vybehnutie na daný signál zo stoja k danému cieľu.Kolektívne hry spojené s chôdzou a behom.
* Skoky: poskoky na mieste, znožmo i striedavo, daným smerom. Skok z miesta, skok cez lano na zemi, preskok napnutej gumy do výšky 15 – 20 cm s pomocou. Zoskok z výšky 15 – 20 cm na mäkkú podložku s pomocou. Nácvik skoku do diaľky: preskok medzery medzi dvoma žinenkami bez rozbehu, s krátkym rozbehom.
* Hádzanie a chytanie: chytanie lopty gúľajúcej sa po zemi, po šikmej ploche, chytanie hodenej lopty. Nadhadzovanie a chytanie lopty na mieste i v chôdzi, prehadzovanie lopty cez nízke prekážky. Hod lopty do diaľky horným oblúkom, do terča, do koša. Prihrávky vo dvojiciach.
* Nácvik kopu do lopty. Kolektívne hry s využitím lopty.
* Má poznať hry na snehu, ovládať bezpečnú chôdzu po klzkej ploche, šmýkanie, sánkovanie, bobovanie z mierneho svahu.

**Metódy a formy práce**

**Metódy práce:** skupinová, individuálna, zadávanie problémových úloh

**Formy práce:** opis a vysvetľovanie, demonštrácia cvičenia, hodnotenie dosiahnutých výsledkov, priamy rozhovor, riadený rozhovor, riadený rozhovor v praxi, riadená hra, pozorovanie ukážky, skupinová práca,

**Učebné zdroje**

Metodické príručky telesnej výchovy, časopisy, encyklopédie, príručky

**7. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 3**

**Obsahový štandard predmetu**

* Pohybové hry
* Chôdza
* Lezenie
* Beh
* skoky
* Loptové hry
* Riekanky, detské pesničky
* Sezónne činnosti
* Prvky zdravotnej TV podľa postihnutia žiaka.

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

**Pohybové hry zamerané na uvedomenie si telesnej schémy.**

Chôdza:

Upevňovať správne držania tela, vyrovnaný chrbát pri chôdzi, zvládnuť chôdzu v zástupe za učiteľom, po čiare, po lane, zvládnuť rytmickú chôdzu s udávaním tempa, s hudobným doprovodom.

Zvládnuť chôdzu po schodoch hore a dolu striedavo ľavou, pravou nohou, s ľahkým predmetom v ruke, chôdzu po špičkách, prekračovanie vhodných prekážok.

Lezenie:

Lezenie po kolenách smerom vpred, po vizualizovanej trase. Podliezanie a preliezanie vhodných prekážok. Podliezanie napnutého švihadla. Lezenie na zvislý a šikmý rebrík do výšky 1 m, spúšťanie sa na kĺzačke.

Beh:

Beh daným smerom po priamej dráhe, beh v zástupe. Vybehnutie na daný signál zo stoja k danému cieľu.Kolektívne hry spojené s chôdzou a behom.

Skoky:

Poskoky na mieste, znožmo i striedavo, daným smerom. Skok z miesta, skok cez lano na zemi, preskok napnutej gumy do výšky 15 – 20 cm s pomocou. Zoskok z výšky 15 – 20 cm na mäkkú podložku s pomocou. Nácvik skoku do diaľky: preskok medzery medzi dvoma žinenkami bez rozbehu, s krátkym rozbehom.

Hádzanie a chytanie:

Chytanie lopty gúľajúcej sa po zemi, po šikmej ploche, chytanie hodenej lopty. Nadhadzovanie a chytanie lopty na mieste i v chôdzi, prehadzovanie lopty cez nízke prekážky. Hod lopty do diaľky horným oblúkom, do terča, do koša. Prihrávky vo dvojiciach.

Nácvik kopu do lopty. Kolektívne hry s využitím lopty.

Má poznať hry na snehu, ovládať bezpečnú chôdzu po klzkej ploche, šmýkanie, sánkovanie, bobovanie z mierneho svahu.

**Metódy a formy práce**

**Metódy práce:** skupinová, individuálna, zadávanie problémových úloh

**Formy práce:** opis a vysvetľovanie, demonštrácia cvičenia, hodnotenie dosiahnutých výsledkov, priamy rozhovor, riadený rozhovor, riadený rozhovor v praxi, riadená hra, pozorovanie ukážky, skupinová práca,

**Učebné zdroje**

Metodické príručky telesnej výchovy, časopisy, encyklopédie, príručky

**8. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 3**

**Obsahový štandard predmetu**

**Obsahový štandard predmetu**

* Pohybové hry
* Chôdza
* Lezenie
* Beh
* skoky
* Loptové hry
* Riekanky, detské pesničky
* Sezónne činnosti
* Prvky zdravotnej TV podľa postihnutia žiaka.

**Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

Rozvíjať obratnosť, rýchlosť a pohotovosť,

Vie, rozvíjať kultivovaný pohybový prejav,

Vie, posilňovať samostatnosť a rozhodnosť pri vykonávaní pohybových aktivít,

Vie, utvárať schopnosť chápať a rešpektovať pravidlá hry,

Vie, utvárať základy telesnej kultúry

*Chôdza:*

Upevňovať správne držania tela, vyrovnaný chrbát pri chôdzi, zvládnuť chôdzu v zástupe za učiteľom, po čiare, po lane, zvládnuť rytmickú chôdzu s udávaním tempa, s hudobným doprovodom.

Zvládnuť chôdzu po schodoch hore a dolu striedavo ľavou, pravou nohou, s ľahkým predmetom v ruke, chôdzu po špičkách, prekračovanie vhodných prekážok.

*Lezenie:*

Lezenie po kolenách smerom vpred, po vizualizovanej trase. Podliezanie a preliezanie vhodných prekážok. Podliezanie napnutého švihadla. Lezenie na zvislý a šikmý rebrík do výšky 1 m, spúšťanie sa na kĺzačke.

*Beh:*

Beh daným smerom po priamej dráhe, beh v zástupe. Vybehnutie na daný signál zo stoja k danému cieľu.Kolektívne hry spojené s chôdzou a behom.

*Skoky:*

Poskoky na mieste, znožmo i striedavo, daným smerom. Skok z miesta, skok cez lano na zemi, preskok napnutej gumy do výšky 15 – 20 cm s pomocou. Zoskok z výšky 15 – 20 cm na mäkkú podložku s pomocou. Nácvik skoku do diaľky: preskok medzery medzi dvoma žinenkami bez rozbehu, s krátkym rozbehom.

*Hádzanie a chytanie:*

Chytanie lopty gúľajúcej sa po zemi, po šikmej ploche, chytanie hodenej lopty. Nadhadzovanie a chytanie lopty na mieste i v chôdzi, prehadzovanie lopty cez nízke prekážky. Hod lopty do diaľky horným oblúkom, do terča, do koša. Prihrávky vo dvojiciach.

Nácvik kopu do lopty. Kolektívne hry s využitím lopty.

Má poznať hry na snehu, ovládať bezpečnú chôdzu po klzkej ploche, šmýkanie, sánkovanie, bobovanie z mierneho svahu.

**Metódy a formy práce**

**Metódy práce:** skupinová, individuálna, zadávanie problémových úloh

**Formy práce:** opis a vysvetľovanie, demonštrácia cvičenia, hodnotenie dosiahnutých výsledkov, priamy rozhovor, riadený rozhovor, riadený rozhovor v praxi, riadená hra, pozorovanie ukážky, skupinová práca,

**Učebné zdroje**

Metodické príručky telesnej výchovy, časopisy, encyklopédie, príručky

**9. ROČNÍK**

**Počet hodín týždenne: 3**

**Obsahový štandard predmetu**

Základné zdravotné cviky.

Cvičenia na upevňovanie návykov správneho držania tela, posilňovacie cvičenia na zvýšenie svalového tonusu a sily, na spevnenie kĺbového spojenia, na zväčšenie objemu svalov. Cvičenia s využitím tradičného a netradičného náčinia.

Chôdza

Chôdza po schodoch.

Chôdza po naklonenej rovine, zostupovanie z nízkych prekážok bez držania.

Lezenie

Lezenie a plazenie medzi prekážkami.

Beh Beh so zmenami smeru. Beh na krátke vzdialenosti.

Využívanie behu pri naháňačkách s jednoduchými pravidlami.

Skoky

Skoky znožmo, preskoky.

Skok do diaľky: preskok medzery medzi dvoma žinenkami bez rozbehu, s krátkym rozbehom.

Hádzanie a chytanie

Hod lopty do diaľky, na cieľ.

Prihrávky vo dvojiciach.

Kop do lopty, nácvik prihrávky.

Kolektívne hry s využitím lopty.

Sezónne činnosti:

V zimnom období hry na snehu, chôdza po klzkej ploche, kĺzanie na snehu, na ľade, šmýkanie, sánkovanie, bobovanie z mierneho svahu.

V jarnom a letnom období turistika.

Jazda na bicykli a kolobežke podľa individuálnych možností.

Odporúča sa plávanie žiakov, cvičenie v suchom bazéne s guličkami (podľa možností školy).

**Výkonový štandard**

- rozvíjať aktívnu hybnosť,

- zvyšovať samostatnosť pri vykonávaní pohybových aktivít,

- využívať pohybové schopnosti a zručnosti,

- posilňovať samostatnosť a rozhodnosť,

- odstraňovať mimovoľné pohyby,

- utvárať schopnosť chápať a rešpektovať pravidlá hry,

- osvojiť si základné pohybové činnosti a priestorovú orientáciu podľa individuálnych predpokladov.

Prostredníctvom pohybových aktivít sa snažíme zmierňovať dôsledky zdravotného postihnutia, uvoľniť napätie, prekonávať únavu a rozvíjať hybnosť žiakov. Snažíme sa žiakov viesť k vnímaniu pocitov pri cvičení. Pomocou motivácie, stimulácie a radosti z hry sa snažíme zvyšovať aktivitu žiakov. Zaraďujeme pohybové činnosti v rytme hudby.

Všetky pohybové aktivity vykonávame so zreteľom na individuálne možnosti žiakov.

**Metódy a formy práce**

**Metódy práce:** skupinová, individuálna, zadávanie problémových úloh

**Formy práce:** opis a vysvetľovanie, demonštrácia cvičenia, hodnotenie dosiahnutých výsledkov, priamy rozhovor, riadený rozhovor, riadený rozhovor v praxi, riadená hra, pozorovanie ukážky, skupinová práca,

**Učebné zdroje**

Metodické príručky telesnej výchovy, časopisy, encyklopédie, príručky

**Prílohy:**

Učebné osnovy projektu Modré školy

Plánované akcie- Škola v prírode, Lyžiarsky kurz

**Témy**

**zamerané na manažment dažďových vôd a jej prepojenie na zmenu klímy**

**zakomponované v učebných osnovách**

**Základnej školy s materskou školou Cinobaňa**

**1. ročník = 4 hodiny**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **predmet** | **poč.**  **hodín** | **tematický celok** | **obsahový štandard** | **výkonový štandard** |
| **prírodoveda** | **2** | **rastliny** | **Význam zadržiavania dažďovej vody pre rastliny, vodné nádrže, fontány, vodné steny.** | **Žiak bude vedieť vysvetliť význam rastlín pre zadržiavanie vlahy.** |
|  | **2** | **voda** | **Dažďová voda, pitná voda, úžitková voda, zadržiavanie dažďovej vody.** | **Žiak bude vedieť, že na zavlažovanie je najvhodnejšia dažďová voda. Bude poznať spôsob využitia dažďovej vody na splachovanie WC.** |

**2. ročník = 4 hodiny**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **predmet** | **poč.**  **hodín** | **tematický celok** | **obsahový štandard** | **výkonový štandard** |
| **prírodoveda** | **2** | **plynné, kvapalné a pevné látky – pôda** | **Zasakovanie dažďovej vody.** | **Žiak bude vedieť, že dažďová voda do pôdy vsakuje. Bude vedieť, že sú plochy (parkoviská, strechy nákupných centier, ...), do ktorých voda nevsakuje a odteká preč. Žiak získa informáciu o možnostiach riešení týchto plôch (zelené strechy).** |
|  | **2** | **voda** | **Dažďová voda, pitná voda.**  **Kolobeh vody v prírode.** | **Žiak bude vedieť na vlastnom modeli kolobehu vody v prírode vysvetliť kolobeh vody v prírode, význam dažďovej vody pre klímu prostredia (mikroklímu).** |

**3. ročník = 4 hodiny**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **predmet** | **poč.**  **hodín** | **tematický celok** | **obsahový štandard** | **výkonový štandard** |
| **prírodoveda** | **1** | **teplo a teplota** | **Vplyv druhu prostredia na teplotu.** | **Žiak bude vedieť, že zelené plochy, trávniky, stromoradia, ... znižujú teplotu prostredia. Bude vedieť porovnať teplotu zelenej plochy a asfaltovej plochy na základe vlastných skúseností a pozorovania.** |
|  | **3** | **živočíchy** | **Ekosystém jazierka s fontánou.** | **Žiak bude vedieť na základe vlastných skúseností a pozorovania jazierka s fontánou charakterizovať vzniknutý ekosystém. Bude vedieť porovnať teplotu stojatej a tečúcej vody pomocou merania teplomerom. Žiak uskutoční pozorovanie fauny a flóry, ktorá sa vyskytuje vo vzniknutom ekosystéme jazierka s fontánou a dažďovej steny.** |

**4. ročník = 4 hodiny**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **predmet** | **poč.**  **hodín** | **tematický celok** | **obsahový štandard** | **výkonový štandard** |
| **vlastiveda** | **1** | **Tradície a zvyky. Skanzeny** | **Vplyv ľudskej činnosti na prírodu, drevorubačstvo, povodne.** | **Žiak bude vedieť popísať negatívny vplyv vyrubovania lesov na zadržiavanie vody v lesnej pôde a následné povodne (Kysuce). Bude vedieť vysvetliť nevhodnosť holorubov.** |
|  | **3** | **v súlade s prírodou** | **Prameň, jazero, gejzír.**  **Rast hladiny riek, potokov.**  **Zaujímavosť vytvorená človekom (jazierko s fontánou, dažďová stena).** | **Žiak bude vedieť porovnať hladinu miestneho potoka v rôznych klimatických pomeroch.**  **Žiak bude vedieť porovnať prírodnú zaujímavosť so zaujímavosťou vytvorenou človekom. Bude vedieť popísať jej význam pre životné prostredie.** |

**5. ročník = 4 hodiny**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **predmet** | **poč.**  **hodín** | **tematický celok** | **obsahový štandard** | **výkonový štandard** |
| **biológia** | **2**  **1** | **život vo vode a  na brehu**  **život na poliach a lúkach** | **Brehové porasty.**  **Vysúšanie močiarov a mokradí.**  **Vyhladenie poľnohospodárskych pozemkov a pestovanie monokultúr.** | **Žiak bude vedieť odôvodniť význam brehových rastlín.**  **Žiak bude vedieť vysvetliť význam slova meliorizácia a uviesť dôsledky vysúšania močiarov a mokradí – narúšanie biodiverzity.**  **Žiak bude vysvetliť význam slova monokultúra a zdôvodniť nevýhodnosť pestovania monokultúr.** |
| **Environmentálna výchova** | **1** | **pôda** | **Zasakovanie dažďovej vody.** | **Praktickou aktivitou žiak zistí, ako dažďová voda preteká cez rôzne druhy pôd.** |

**6. ročník = 4 hodiny**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **predmet** | **poč.**  **hodín** | **tematický celok** | **obsahový štandard** | **výkonový štandard** |
| **chémia** | **1** | **Látky nevyhnutné pre náš život – voda a vzduch** | **Globálne príčiny zmeny klímy – zvýšená koncentrácia CO2 a skleníkových plynov.** | **Žiak bude poznať príčiny zvýšenej koncentrácie CO2 v ovzduší, odlesňovanie dažďových pralesov a vie uviesť vplyv CO2 na globálne otepľovanie. Chápe súvislosť medzi globálnym otepľovaním a topením ľadovcov, stúpaním hladiny morí a oceánov.** |
| **geografia** | **1** | **Austrália, oceánia, polárne oblasti** | **Topenie ľadovcov, stúpanie hladiny morí, zvýšená koncentrácia CO2 a skleníkových plynov, ozónová diera.** | **Žiak bude vedieť vysvetliť vplyv ozónovej diery na topenie ľadovcov a následné stúpanie hladiny morí.** |
| **Environmentálna výchova** | **1**  **1** | **odlesňovanie**  **znečisťovanie ovzdušia, vody, pôdy** | **Odlesňovanie a výrub zelene.**  **Využitie dažďovej vody.** | **Žiak bude poznať dôvody odlesňovania a dôsledky výrubov stromov.**  **Žiak bude poznať dôležitosť potreby zachytávania dažďovej vody s možnosťou využitia v areáli školy.**  **Žiak vytvorí návrh na vlastnú vodnú nádrž s využitím dažďovej vody vo svojom rodinnom dome.** |

**7. ročník = 4 hodiny**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **predmet** | **poč.**  **hodín** | **tematický celok** | **obsahový štandard** | **výkonový štandard** |
| **fyzika** | **2** | **teplota. Skúmanie premien skupenstva látok** | **Zníženie teploty zemského povrchu – meteorologické stanice a meranie teploty povrchu a vzduchu.**  **Podpora prírodného chladiča – vody v malom vodnom cykle – fontány.** | **Žiak bude vedieť vypracovať záznam údajov z meteorologických pozorovaní, navrhnúť tabuľku, porovnať údaje v triede, prezentovať údaje aj formou grafov.**  **V žiackej meteorologickej stanici žiak bude vedieť zrealizovať merania zrážkových úhrnov, výparu, smer vetra v blízkosti prírodného chladiča a mimo neho.**  **Žiak bude vedieť porovnať svoje merania a vyhodnotí ich.** |
| **geografia** | **1** | **Afrika** | **Odlesňovanie dažďových pralesov, rozširovanie púští, stepí (sahel).** | **Žiak bude vedieť pomenovať príčiny a prejavy zmeny klímy, vie popísať vplyv výrubu dažďových pralesov na klímu Zeme, na rozširovanie púští a stepí v Afrike a Ázii.** |
| **Svet práce** | **1** | **KVETINÁRSTVO** | **Využitie dažďovej vody.** | **Žiak bude poznať dôležitosť potreby zachytávania dažďovej vody s možnosťou využitia na polievanie záhrady v školskom areáli.** |

**8. ročník = 4 hodiny**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **predmet** | **poč.**  **hodín** | **tematický celok** | **obsahový štandard** | **výkonový štandard** |
| **biológia** | **2** | **Geologické procesy a dejiny Zeme** | **Geologický vývoj planéty – výbuch sopiek.**  **Pramene a gejzíry – zadržiavanie dažďovej vody a jej využitie.** | **Žiak bude vedieť uviesť význam výbuchov sopiek pre vývoj planéty a príklad významu sopečnej činnosti pre človeka.**  **Žiak bude vedieť popísať podstatu vzniku prameňov a gejzírov, uvedie ich význam pre človeka.**  **Žiak vytvorí projekt na tému „Pramene v okolí môjho bydliska“.** |
| **Svet práce** | **2** | **kvetinárstvo** | **Nádrže na dažďovú vodu.**  **Využitie dažďovej vody.**   |  | | --- | |  | | **Žiak bude poznať nové trendy hospodárenia s vodou – nádrže na zachytávanie dažďovej vody a jej využitie v praktickom živote.**  **Žiak bude poznať dôležitosť potreby zachytávania dažďovej vody s možnosťou využitia na polievania záhrady v areáli školy.** |

**9. ročník = 4 hodiny**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **predmet** | **poč.**  **hodín** | **tematický celok** | **obsahový štandard** | **výkonový štandard** |
| **biológia** | **2** | **Životné prostredie organizmov a človeka** | **Príčiny a prejavy zmeny klímy.**  **Povodne a extrémne intenzívne dažde.** | **Žiak vytvorí projekt na tému „Protipovodňové opatrenia v mojej obci“.**  **Žiak bude vedieť diskutovať so starostami obcí Kľakovskej doliny na tému, ako ich obce aplikujú protipovodňové opatrenia v praxi.** |
| **Environmentálna výchova** | **2** | **Kvetinárstvo**   |  | | --- | |  | | **Dažďové záhrady, poldre.**  **Vodné hospodárstvo, lesníctvo, poľnohospodárstvo a priemysel.** | **Žiak bude poznať funkcie dažďových záhrad – znižovanie odtoku dažďovej vody, zlepšovanie mikroklímy, dotváranie a zvyšovanie estetiky prostredia.**  **Žiak bude rozumieť pojmu polder – suchá nádrž, ktorá zadržuje povodňovú vlnu.**  **Žiak bude poznať stratégiu SR na nepriaznivé dôsledky klímy – povinnosťou našej krajiny včas identifikovať a realizovať preventívne adaptačné opatrenia s cieľom minimalizovať ekonomické a sociálne náklady v budúcnosti.** |

**Plánované akcie v šk.r.2018/2019**

Lyžiarsky kurz organizovaný pre žiakov 5. – 9. ročníka v mesiaci február 2019

Počet žiakov: 35

Financované z prostriedkov MŠ SR

Škola v prírode pre žiakov 1. – 4. ročníka v mesiaci apríl - máj 2019

Financované z prostriedkov MŠ SR

1. [↑](#footnote-ref-1)