**Charakteristika**

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako vek, rodina, kultúra či miesto bydliska. Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie.

Finančná gramotnosť je znalosť finančných nástrojov, ich fungovania a ich zmysluplného využívania. Budovanie vlastnej finančnej gramotnosti je veľmi dôležité. Jednotlivec by mal mať zručnosti na uplatnenie základných matematických princípov a postupov v každodennom kontexte doma i v práci a na chápanie a hodnotenie sledu argumentov, schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách – v podstate ide o matematickú gramotnosť.

Žiaci sa musia naučiť orientovať sa v situáciách z bežného každodenného života,

rozhodovať, zisťovať, porovnávať, poznávať riziká a riešiť každodenné problémy.

**Ciele**

Žiak by mal získať schopnosť:

-prostredníctvom definovania osobných životných potrieb dôjsť k poznaniu možností ako

tieto potreby uspokojiť a získať určitú životnú úroveň,

-rozpoznať možnosti/nástroje hospodárskeho zabezpečenia rozpočtu domácnosti,

-porovnať skúsenosti získané na modelovom hospodárení so svojimi reálnymi skúsenosťami

z osobného života,

-orientovať sa v systéme existencie, obehu a ochrany peňazí, logicky a kriticky myslieť,

-argumentovať a komunikovať a spolupracovať pri riešení problému,

-tvoriť jednoduché hypotézy a skúmať ich pravdivosť,

-čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla,

-schopnosť pracovať s návodmi a tvoriť ich,

-používať IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácii,

-umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému, rozvíjanie zručností žiakov súvisiacich s procesom učenia sa, s aktivitou na vyučovaní, s

racionálnym a samostatným prístupom k učeniu sa, podporeniu a k upevňovaniu kladných morálnych a vôľových vlastnosti žiakov, ako je samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomá sebavýchova a sebavzdelávanie, dôvera vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh

V Národnom štandarde finančnej gramotnosti verzia 1.2 (NŠFG) <http://www.minedu.sk/data/att/11359.pdf> sa spomínajú tri úrovne, v ktorých sa poznatky, zručnosti a skúsenosti uplatňujú.

*Prvou úrovňou* je prvý stupeň základnej školy.

*Druhou úrovňou* sa rozumie druhý stupeň základnej školy, prvý až štvrtý ročník osemročného gymnázia, prvý ročník bilingválneho gymnázia ako aj nižšie stredné odborné vzdelanie a stredné odborné vzdelanie. Do druhej úrovne sú zaradení žiaci učebných odborov z toho dôvodu, že primárnym cieľom štúdia učebných odborov je príprava na povolanie.

*Tretia úroveň* je určená žiakom študijných odborov, ktorí dosiahnu úplné stredné všeobecné vzdelanie alebo úplne stredné odborné vzdelanie.

Je daných 6 tém finančnej gramotnosti:

1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov
2. Plánovanie, príjem a práca
3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov
4. Úver a dlh
5. Sporenie a investovanie
6. Riadenie rizika a poistenie

**ISCED 1**

**1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov**

***Celková kompetencia***

***Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách.***

**Čiastková kompetencia 1: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

Úroveň 1:

Uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie dostať k nepovolaným osobám.

Opísať možné dôsledky odhalenia vybraných osobných informácií.

Slovenský jazyk – Čo patrí k sebe? (1. ročník)

Matematika – Dichotomické a trichotomické triedenie predmetov (1. ročník)

Slovenský jazyk – Predstavenie (2. ročník)

Triednické hodiny (všetky ročníky)

Matematika - Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore malej násobilky – Banka, bankomat (4.ročník)

**Čiastková kompetencia 2: Stručne zhrnúť hlavné princípy na ochranu spotrebiteľov**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

Úroveň 1:

Uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v miestnych obchodoch.

Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov.

Matematika – Slovné úlohy (1.ročník)

Slovenský jazyk – Nákupy (1.ročník)

Matematika – Porovnávanie a určovanie počtu (2. ročník)

Triednické hodiny (všetky ročníky)

Prírodoveda – Prečo existujú stroje? (4.ročník)

**Čiastková kompetencia 4: Posúdiť význam boja proti korupcii, ochrany proti praniu špinavých peňazí**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

Úroveň 1:

Navrhnúť spôsoby riešenia situácií, v ktorých sa stretli s klamstvom, podvodom, nečestným správaním

Slovenský jazyk – Hra na detektíva (1. ročník)

Matematika – Výroky – pravda, nepravda (1. ročník)

Slovenský jazyk – Vieme sa ospravedlniť (2. ročník)

Triednické hodiny (všetky ročníky)

Slovenský jazyk – Diskusia, názor (4.ročník)

**2. Plánovanie a príjem peňazí**

***Celková kompetencia:***

***Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu***

***Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí***

**Čiastková kompetencia 1: Identifikovať zdroje osobných príjmov**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

Úroveň 1:

Opísať, čo sú osobné príjmy človeka

Prvouka – Rodina (1.ročník)

Slovenský jazyk – Veta – spájanie slov do viet, čit. Rodina, Dvojčence, Mladší brat, Čo hovoria mamy?, Bábätko (1.ročník)

Matematika – Prir. Čísla do 20: Počítanie počtu vecí, U babičky (str. 12), Oslava (str. 20), (1.ročník)

Rodina (str. 51), Janko Hraško (PZ2, str. 27) (1.ročník)

Regionálna výchova –Rodina, Tradície Vianoc, Všetkých svätých(1.ročník)

Výtvarná výchova – Moje obľúbené zvieratko(1.ročník)

Prvouka –Spoločenstvo včiel (2.ročník)

Matematika –Riešenie nepriamo sformulovaných úloh(2.ročník)

Matematika – Slovné úlohy, sčítanie, odčítanie (3.ročník)

Slovenský jazyk – Poďakovanie, Ospravedlnenie, List, čítanie: Otcovská rada, Moja mama vidí nebo(3.ročník)

Regionálna výchova – Vianoce, Veľká noc(3.ročník)

Hudobná výchova – Vandrovala blška, Kúpil otec rybu(3.ročník)

Telesná výchova – ochrana pomôcok(3.ročník)

Prírodoveda – Živá a neživá príroda, ľudské výtvory(3.ročník)

Prírodoveda – Prečo autá musia tankovať(4.ročník)

Slovenský jazyk – Slovné druhy(4.ročník)

Matematika – Slovné úlohy, riešenie aplikačných úloh, počtové operácie (sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie) (4.ročník)

**Čiastková kompetencia 2: Vypracovať finančný plán.**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

Úroveň 1:

Roztriediť výdavky na domácnosť a príjmy v domácnosti.

Slovenský jazyk – Komu patrí(1.ročník)

Matematika – Kombinatorika(1.ročník)

Matematika – Opakovanie sčítania a odčítania(2.ročník)

Matematika – Sčítanie a odčítanie, Slovné úlohy, Násobenie a delenie(3.ročník)

Vlastiveda – Život v meste(4.ročník)

**3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov**

***Celková kompetencia***

***Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny***

**Čiastková kompetencia 1: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

Úroveň 1:

Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.

Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze.

Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava.

Slovenský jazyk – Mama, tato a my(1.r)

Matematika – Radové číslovky(1.r)

Matematika – Tvorenie textov k numerickým príkladom(2.r)

Slovenský jazyk – čít. Telefón(2.r)

Opísať vzťah povolanie – zamestnanie. (3.r)

Vysvetliť príklady úspešnosti a neúspešnosti človeka v živote vo všeobecnosti.

Slovenský jazyk – čít. Čím chcem byť(3.r)

Prírodoveda – prečo potrebujeme zmysly(3.r)

Vlastiveda – Život na dedine(4.r)

Matematika – Slovné úlohy, skúška správnosti riešenia, Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel do 10000(4.r)

Opísať vzťah povolanie – zamestnanie. (4.r)

Vysvetliť príklady úspešnosti a neúspešnosti človeka v živote vo všeobecnosti. (4.r)

Slovenský jazyk – Vybrané slová, pravopis slov po obojakej spoluhláske S(4.r)

Prírodoveda – Prečo sa stali slávnymi? (4.r)

**Čiastková kompetencia 2: Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a ich dôsledkov**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

Úroveň 1:

Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.

Matematika – Porovnávanie počtu(1.r)

Slovenský jazyk – Výlet do Tatier(1.r)

Matematika – Opakovanie pojmov pred, za, hneď pred, hneď za(2.r)

Vlastiveda – Časová priamka(3.r)

Slovenský jazyk – čít. Dievčatko so zápalkami(3.r)

Matematika – Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore malej násobilky(4.r)

**Čiastková kompetencia 3: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

Úroveň 1:

Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch.

Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku.

Matematika – Zábavné slovné úlohy(2.r)

Slovenský jazyk – lit. Ako si mačky kúpili televízor(2.r)

Prírodoveda – Prečo je dôležité, čo jeme(4.r)

Slovenský jazyk – Slovné druhy, prídavné mená(4.r)

Matematika – Riešenie aplikačných úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie, Plány stavieb, Práca v štvorcovej sieti(4.r)

Triednické hodiny(všetky ročníky)

**Čiastková kompetencia 4: Popísať používanie rôznych metód platenia**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

Úroveň 1:

Opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí.

Vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí).

Slovenský jazyk – Rozprávka z pekárne(1.r)

Matematika – Sčítacia rodinka(1.r)

Slovenský jazyk – lit. O troch grošoch(2.r)

Prírodoveda – Vianoce(3.r)

Matematika – Slovné úlohy, Úlohy na porovnávanie(4.r)

**4. Úver a dlh**

***Celková kompetencia***

***Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.***

**Čiastková kompetencia 1: Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

Úroveň 1:

Zdôvodniť voľbu nákupu tovaru alebo služby alebo požičania si predmetu.

Matematika – Slovné úlohy, násobenie, delenie, sčítanie, odčítanie(3.r)

Matematika – Slovné úlohy, násobenie, delenie, sčítanie, odčítanie(4.r)

Triednické hodiny(všetky ročníky)

**Čiastková kompetencia 2: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom.**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

Úroveň 1:

Vysvetliť, že peniaze sa dajú požičať vo finančných inštitúciách.

Slovenská jazyk – Aby mravce nezablúdili(1.r)

Matematika – Orientácia v rovine (1.r)

Matematika – Násobenie a delenie v obore násobilky – Banka, bankomat(4.r)

Triednické hodiny(všetky ročníky)

**Čiastková kompetencia 3: Zhodnotiť spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť.**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

Úroveň 1:

Vysvetliť, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí.

Slovenský jazyk – Chyba veliká(1.r)

Matematika – Zhodné zobrazenie(1.r)

Slovenský jazyk – Slovné druhy, Podstatné mená(4.r)

Triednické hodiny(všetky ročníky)

**5. Sporenie a investovanie**

***Celková kompetencia:***

***Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.***

**Čiastková kompetencia 1: Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

Úroveň 1:

Opísať, ako a prečo človek môže sporiť.

Slovenský jazyk – Mamička má sviatok(1.r)

Matematika – Pravidlá postupnosti(1.r)

Slovenský jazyk – lit. Ako si zima našetrila snehu(2.r)

Matematika – Slovné úlohy(3.r)

Prírodoveda – Prečo stromy plačú(3.r)

Vlastiveda – Chránime si vodné zdroje(4.r)

Slovenský jazyk – Priama reč(4.r)

**6. Riadenie rizika a poistenie**

***Celková kompetencia***

***Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.***

**Čiastková kompetencia 1: Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

Úroveň 1:

Uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti.

Vysvetliť podstatu rizika a jeho typy.

Slovenský jazyk – Skrytý svet(1.r)

Matematika – Nepriamo sformulované úlohy(1.r)

Matematika - Slovné úlohy, násobenie, delenie, sčítanie, odčítanie(3.r)

Prírodoveda – Prečo žiarovka svieti?(3.r)

Matematika – Násobenie a delenie v obore malej násobilky(4.r)

Slovenský jazyk – Spodobovanie(4.r)

**Čiastková kompetencia 2: Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením.**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

Úroveň 1:

Vysvetliť, prečo a kedy sa ľudia potrebujú poistiť.

Na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje.

Slovenský jazyk – O rôznych rečiach(1.r)

Matematika - Orientácia v tabuľke(1.r)

Prvouka – Prečo sa staráme o svoje zdravie, Rodina(2.r)

Prírodoveda – Prečo sa podobáme na opicu – ľudské telo(3.r)

Triednické hodiny – poučenie o BOZP (všetky ročníky)

**ISCED 2**

**1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov**

***Celková kompetencia***

***Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách.***

**Čiastková kompetencia 1: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

Úroveň 2:

Vysvetliť možnosti úniku dôležitých osobných informácií.

Zhodnotiť dôsledky zneužitia osobných informácií.

Vysvetliť, ako komunikácia o finančne významných záležitostiach môže pomôcť predchádzať konfliktom (finančná inštitúcia, klient).

Občianska náuka – 6.r.: Vonkajší život jednotlivca

 7.r.: Sociálne vzťahy v spoločnosti

 8.r.: Základné práva a slobody

Slovenský jazyk – 9.r.: Hľadáme odborníkov: K žiadosti prikladám

Dejepis – 9. Ročník: Európa v medzivojnovom období

**Čiastková kompetencia 2: Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

Úroveň 2:

Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu.

Uviesť príklady klamlivých alebo zavádzajúcich obchodných praktík.

Uviesť príklady falšovaných tovarov (fejkov).

Občianska náuka – 9.r.: Ekonomický život v spoločnosti

Biológia – 6.r.:Rybárstvo, rybnikárstvo, Chovateľsky významné vtáky, Chovateľsky významné cicavce

**Čiastková kompetencia 3: Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančným trhom.**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

Úroveň 2:

Vysvetliť význam ochrany vkladov.

Vysvetliť rozdiel medzi bankovými a nebankovými subjektmi.

Občianska náuka – 9.r.: Ekonomický život v spoločnosti

**Čiastková kompetencia 4: Posúdiť význam boja proti korupcii, ochrany proti praniu špinavých peňazí**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

Úroveň 2:

Identifikovať korupčné správanie.

Identifikovať podvodné správanie.

Uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov.

Občianska náuka – 9.r.: Ekonomický život v spoločnosti

Slovenský jazyk – 9.r.: Epika a epické žánre : Agatha Christieová: Diomedove kone

**2. Plánovanie, príjem a práca**

***Celková kompetencia***

***Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.***

***Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí.***

**Čiastková kompetencia 1: Identifikovať zdroje osobných príjmov.**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

Úroveň 2:

Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá)

Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti

Matematika – 7.r.: Percentá- jednoduché úrokovanie

Informatika – 8.r.: Excel – graf

Občianska náuka – 9.r.: Ekonomický život

Dejepis – 9. Ročník: Povojnový svet

**Čiastková kompetencia 2: Vypracovať finančný plán.**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

Úroveň 2:

Vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory).

Zostaviť rozpočet domácnosti.

Zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby.

Charakterizovať typy rozpočtov (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny.

Občianska výchova – 9.r.: Ekonomický život

Náboženská výchova – 8.r.: Hodnota práce

Biológia – 9.r.: Životné prostredie, Ekológia (šetrenie financií), Podmienky života

Dejepis – 7. Ročník: Obrazy novovekého sveta

**Čiastková kompetencia 3: Vysvetliť daňový a odvodový systém**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

Úroveň 2:

Uviesť príklady, ako štát využíva príjmy z daní.

Matematika – 5.,6.,7.,8.r.: Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

Občianska náuka - 9.r.: Ekonomický život v spoločnosti

**Čiastková kompetencia 4: Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

Úroveň 2:

Vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi.

Navrhnúť vlastný projekt a individuálne aj tímovo pracovať na jeho realizácii.

Matematika – 7.r.: Percentá – jednoduché úrokovanie

 8.r.: počtové úkony s celými číslami

**3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov**

***Celková kompetencia***

***Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny***

**Čiastková kompetencia 1: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

Úroveň 2:

Vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou).

Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.

Matematika – 5. ročník: Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 10000

 6. ročník :Počtové operácie s desatinnými číslami

Občianska náuka – 7. ročník : Sociálne vzťahy v spoločnosti

 8. ročník: Štát a právo

 9. ročník: Ekonomický život v spoločnosti

Náboženská výchova – 6. ročník: Ježiš učí v podobenstvách

 9.ročník: Pozvanie k zodpovednosti

Slovenský jazyk – 7.ročník: Komunikačné situácie, Nemôžeme nekomunikovať, Asertívna a efektívna komunikácia, Základné číslovky

 8.ročník: Debatujeme na úrovni, Aká je budúcnosť plastov, Číslovky

Biológia – 7. ročník: Význam stavovcov v prírode a pre človeka, Ochrana stavovcov

Dejepis - 6.ročník: Človek objavuje meď a bronz, Človek využíva železo, Grécka kultúra

 5.ročník: Prvé dediny a mestá, Kde sme bývali v minulosti a kde bývame dnes

**Čiastková kompetencia 2: Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

Úroveň 2:

Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority.

Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky.

Opísať základné typy bankových produktov.

Matematika – 7.r.: Percentá – jednoduché úrokovanie

Občianska náuka – 9.r.: Ekonomický život v spoločnosti

**Čiastková kompetencia 3: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

 Úroveň 2:

Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov.

Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.

 Občianska náuka – 9.r.: Ekonomický život

Biológia – 5.r.: Obilniny, Olejniny a okopaniny

Slovenský jazyk – 5.r.: Informujeme včas a správne: Plagát. Inzerát. Reklama.

 9.r.: Tlačenica v svete tlačív: Administratívny štýl

**Čiastková kompetencia 4: Opísať používanie rôznych metód platenia**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

Úroveň 2:

Opísať moderné spôsoby platenia.

Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné).

Opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene.

Porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak).

Občianska náuka – 9.r.: Ekonomický život

**4. Úver a dlh**

***Celková kompetencia***

***Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.***

**Čiastková kompetencia 1: Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

Úroveň 2:

Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty.

Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie.

Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a dôvody a riziká nákupov na úver.

Matematika – 7.r.: Percentá – jednoduché úrokovanie

Občianska náuka - 9.r.: Ekonomický život v spoločnosti

**Čiastková kompetencia 2: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom.**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

Úroveň 2:

Uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov

Vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch

Občianska náuka – 9.r.: Ekonomický život v spoločnosti

 **Čiastková kompetencia 3: Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť.**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

Úroveň 2:

Uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov.

Zhodnotiť význam úverovej histórie a budovanie pozitívnej úverovej histórie

Občianska náuka – 9.r.: Ekonomický život v spoločnosti

**5. Sporenie a investovanie**

***Celková kompetencia***

***Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.***

**Čiastková kompetencia 1: Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

Úroveň 2:

Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“.

Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé a strednodobé ciele.

Geografia – 6.r.: Amerika – Hospodárstvo

 7.r.: Ázia, Afrika – Hospodárstvo

 8.r.: Európa – Hospodárstvo

 9.r.: Slovensko – Hospodárstvo

Občianska náuka – 9.r.: Ekonomický život v spoločnosti

Slovenský jazyk – 5.r.: Zhovárame sa diskutujeme: Diskusia

 6.r.: Zhovárame sa a diskutujeme: Argument, protiargument

 8.r.: Buďte asertívni: Asertívna a efektívna komunikácia. Debata. Diskusia.

**Čiastková kompetencia 2: Zhodnotiť investičné alternatívy.**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

Úroveň 2:

Uviesť príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom.

Uviesť možnosti využitia voľných finančných prostriedkov (sporenie, produkty so štátnym príspevkom, nehnuteľnosti)

Zdôvodniť výber zvoleného produktu pre investovanie voľných finančných prostriedkov

Občianska náuka – 9.r.: Ekonomický život v spoločnosti

**6. Riadenie rizika a poistenie**

***Celková kompetencia***

***Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.***

**Čiastková kompetencia 1: Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

Úroveň 2:

Opísať spôsoby, akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík alebo ako sa im dá úplne vyhnúť.

Vysvetliť podstatu a význam poistenia.

Uviesť základné druhy poistenia (životné a neživotné).

Občianska náuka – 9.r.: Ekonomický život v spoločnosti

**Čiastková kompetencia 2: Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením.**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

Úroveň 2:

Vysvetliť základný účel verejného poistenia.

Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti.

Občianska náuka – 9.r.: Ekonomický život v spoločnosti

Biológia – 7.r.: Význam opornej a pohybovej sústavy

 8.r.: Zemetrasenie

**Čiastková kompetencia 3: Charakterizovať komerčné poistenie.**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

Úroveň 2:

Rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel.

Vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti (bytu, resp. domu) a poistením domácnosti (zariadenia).

Občianska náuka – 9.r.: Ekonomický život v spoločnosti