

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 482, 96601 Hliník nad Hronom
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Hliník nad Hronom
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S702
6. Názov pedagogického klubu	5.6.1. Pedagogický klub učiteľov 1. stupňa
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	17. 12. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Hliník nad Hronom
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Andrea Stacherová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zshliniknadhronom.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Na dnešnom stretnutí sme sa zamerali na problematiku prírodovednej gramotnosti v jednotlivých ročníkoch našej školy a na vzájomnú výmenu skúseností vo vyučovaní prírodovedných predmetov medzi učiteľkami 1. stupňa ZŠ. Nezabudli sme spomenúť nové trendy na hodinách, tiež používanie portálov z PC k danej tematike.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

OECD PISA definuje prírodovednú gramotnosť ako: schopnosť používať vedecké poznatky, identifikovať otázky a vyvodzovať dôkazmi podložené závery pre pochopenie a tvorbu rozhodnutí o svete prírody a zmenách, ktoré v ňom nastali v dôsledku ľudskej aktivity.

Aktuálne vzdelávacie ciele sú konštruované tak, aby dominantný predmet primárneho prírodovedného vzdelávania – prírodoveda – rozvíjal prírodovednú gramotnosť. Z konštrukcie cieľov vyplýva, že učiteľovou snahou by malo byť okrem rozvoja poznatkového systému o prírode aj rozvíjanie spôsobov objektívneho premýšľania o realite a vytváranie takého postoja k prírode a jej poznávaniu, ktorý zabezpečí pretrvávajúcu zvedavosť voči prostrediu.

Naše stretnutie sme rozdiskutovali v nasledovných bodoch:

1. Výmena skúseností vyučujúcich prírodovedných predmetov
2. Nové trendy vo vyučovaní prírodovedných predmetov
3. Využívanie edukačných portálov: zlatka.in, geograf.in, matika.in

1. Diskutovali sme o tom, že na hodinách je možné a potrebné intenzívnejšie rozvíjať argumentačné schopnosti detí, prácu s informačnými zdrojmi a najmä vlastnú výskumnú činnosť žiakov. Žiaci dokážu kvalitnejšie utvárať súvislosti medzi jednotlivými informáciami, čo je potrebné využiť.

Vyučovanie prírodovedy v ročníkoch realizujeme tak, aby žiaci vedeli a dokázali pracovať s informáciami „vedecky“ (samozrejme, primerane ich veku). Vzhľadom na charakteristiku vedy ide najmä o to, že ak žiaci identifikujú nejaký problém alebo otázku, vedia vytvoriť postup, ktorým je možné ju skúmať, a ak nie je možné problematiku priamo skúmať, vedia, kde a ako je možné vyhľadať informácie potrebné na riešenie problému (knihy, na internete, nájdu kompetentnú osobu...)

Na hodinách sa snažíme viesť žiakov nielen k získavaniu primeraného množstva informácií o prírode, ale aj k tomu, aby žiak vo vlastnom vzdelávacom procese bol aktívny, aby premýšľal, diskutoval, argumentoval, objavoval, jednoducho, aby získal pravdivejšiu predstavu o obsahu vedy a procese jeho tvorby.

Využívame všetky dostupné informácie, pomôcky, testy, pracovné listy...

2. Ujasnili sme si aktuálne inovačné snahy s cieľmi prírodovedy, kde **učiteľ**:

- plánuje podnecujúcu situáciu, z ktorej vyplynie prírodovedný problém a ten rozdiskutuje so žiakmi,
- organizuje konfrontáciu žiackych predstáv o určitom jave, predmete – udeľuje slovo, štruktúruje kladenie otázok, žiada o spresnenie významu slov, o presnejšie vyjadrenie myšlienok, žiada argumentáciu,
- vytvára pre žiakov zadania, v ktorých je ich úlohou vyhľadávať informácie u informačných zdrojov, písať si vlastné poznámky k prírodovedným textom a pod.

Žiak hlavne:

- diskutuje, porovnáva, zovšeobecňuje, argumentuje,
- skúma a vyvodzuje závery, zapisuje si poznámky,
- učí sa ako a kde hľadať ďalšie podstatné informácie.

Interaktívne metódy sa uplatňujú v podobe hier (interaktívne stavebnice), kvízov, súťaží, testov...aj v INQUIRY-BASED SCIENCE EDUCATION – čo vo voľnom preklade znamená Vzdelávanie v prírodných vedách na aktívnom **žiackom** bádání.

Podľa (Linn, Davis, & Bell, 2004) **bádanie** z pohľadu žiaka predstavuje zámerný proces spojený s:

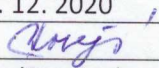
- rozpoznaním problému,
- návrhom vhodných experimentov a posúdením alternatívnych možností,
- plánovaním postupu skúmania,
- tvorbou hypotéz a ich overovaním
- vyhľadávaním informácií,
- tvorbou modelov,
- diskusiou so spolužiakmi,
- a formulovaním logických argumentov.

3. Vymenili sme si skúsenosti s používaním portálov: zlatka.in, geograf.in, matika.in, ktoré nám pomáhajú na hodinách pri výučbe, ale aj pri domácom učení sa žiakov. Zo skúseností pedagógov sme zistili, že žiakom sa práca v uvedených portáloch páči. Práca na zadaných úlohách im vyhovuje.

13. Závěry a odporúčania:

Zhodli sme sa na tom, že význam prírodovednej gramotnosti s rozvojom vedy a techniky sa stáva neodmysliteľnou podmienkou pre správne a úspešné zaradenie sa človeka do spoločnosti.

Nové trendy vo vyučovaní sú zaujímavejšie nielen pre vzdelávanie sa žiakov, ale aj pri príprave učiteľa na jednotlivé hodiny. Je veľmi dobre, že existujú a pribúdajú portály, ktoré môžu využívať nielen učitelia, ale aj žiaci.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Jana Kosejová
15. Dátum	17. 12. 2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Andrea Stacherová
18. Dátum	18. 12. 2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu