

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola dopravy a služieb, Mierová 727, Strážske
4. Názov projektu	SOŠ Strážske - kráčame cestou moderných vzdelávacích metód
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z260
6. Názov pedagogického klubu	„Klub informačných technológií“
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Slavomír Rada
8. Školský polrok	2021/2022
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	https://sosstrazske.wbl.sk/Klub-IKT-zrucnosti.html

10.

Úvod:

V tomto období bolo úlohou nášho klubu na jednotlivých stretnutiach predovšetkým zhodnotenie činnosti za uplynulý školský rok, aktualizácia cieľov, zhodnotenie prínosu pre žiakov, predovšetkým v oblasti podpory ich praktického vzdelávania. Na základe doterajšieho priebehu jednotlivých aktivít sme sa zamýšľali nad možnosťami aktualizácie učebných osnov. Aj naďalej sme sa pravidelne stretávali prezenčnou formou a vzájomne si vymieňali skúsenosti zo štúdia a aplikovania moderných foriem vyučovania tak, aby boli podnetom pre ďalšie rozvíjanie osobnosti žiakov, ale aj učiteľov.

Stručná anotácia

Členovia pedagogického klubu diskutovali o možnostiach aktualizácie učebných osnov, vymieňali si skúsenosti ohľadom aplikácie aktivít na podporu zvýšenia ohľaduplnosti a zodpovedného správania sa žiakov v cestnej premávke. Diskutovali aj o možnostiach ich využitia na vyučovacích hodinách a rôznych formách tvorby úloh pre žiakov. Zhodnotili prínos najnovších technológií, ktoré sa používajú v osobnej cestnej doprave do vyučovacieho

procesu a priamo do práce žiakov na vyučovacej hodine. Vyhodnotili možnosti využitia programu Raaltrans pre osvojenie si teoretických poznatkov v praxi pri vyťahovaní vozidiel.

Kľúčové slová

Učebné osnovy, školský vzdelávací program, čitateľská gramotnosť, matematická gramotnosť, program Raaltrans, ohľaduplnosť v cestnej premávke, vyťahovanie vozidiel, aplikácia nových informačných a komunikačných systémov a softvérov, práca s automapou, čítanie technických výkresov, čitateľská kompetencia, čítanie s porozumením, informačné technológie, komunikačné technológie, medzipredmetové vzťahy, implementácia, vzdelávací proces, zadávanie úloh

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Písomný výstup jednotlivých členov pedagogického klubu vychádza z jednotlivých činností a stretnutí, ktoré realizovali členovia pedagogického klubu podľa stanoveného plánu a harmonogramu práce. Jednotliví členovia sa snažili z každého stretnutia pripraviť pre žiakov potrebný písomný výstup. Témy písomných výstupov zodpovedali témam jednotlivých stretnutí. Pri jednotlivých výstupoch sa členovia pedagogického klubu snažili vychádzať aj z aktuálneho mapovania a spolupráce pedagogických zamestnancov na témach spojených s čitateľskou gramotnosťou, matematickou gramotnosťou, informatickou gramotnosťou, ako aj výmenou znalostí a skúseností medzi vyučujúcimi navzájom.

Pri vypracovaní jednotlivých tém sa každý vyučujúci snažil, aby tieto výstupy boli zrozumiteľné pre žiakov a aby čo najlepšie podporili rozvoj praktických zručností u žiakov. Tieto skúsenosti potom budú môcť využiť aj na iných vyučovacích hodinách, v rámci praxe, ktorú absolvujú v podnikoch alebo aj po skončení školy, keď budú hľadať svoje uplatnenie na trhu práce. Cieľom písomného výstupu je podporiť vyššiu úroveň vzdelávacieho procesu na SOŠ dopravy a služieb v Strážskom v súvislosti s informatickou, matematickou a čitateľskou gramotnosťou.

Jadro:**Popis témy/problém**

Po nutnom prechode vzdelávania od marca 2020 z prezenčnej na dištančnú formu sa prejavujú niektoré negatívne dopady vzdelávania na diaľku. Ide nielen o stav rozvíjania žiackych kompetencií, ale aj o stav naplňovania školského vzdelávacieho programu (ciele, zásady, učebné plány). Z tohto dôvodu je potrebné z pohľadu školy zmeniť aj prístup k vzdelávaniu študentov, prípadne upraviť aj zásadné dokumenty, ako je školský vzdelávací program.

Naša škola dlhodobo podporuje preventívne projekty a víta akúkoľvek iniciatívu, ktorá prispeje k väčšej bezpečnosti na cestách. Cieľom týchto preventívnych aktivít je poukázať na celospoločenský problém nezodpovedného správania účastníkov cestnej premávky, ale zároveň cieľom je viesť žiakov k väčšej ohľaduplnosti v cestnej premávke.

V súčasnej dobe sa vyžaduje nielen oboznámiť sa s najnovšími informačnými technológiami, ale na požadovanej úrovni ich aj ovládať a pracovať s nimi. Porozumieť modernej technike na určitej úrovni by malo byť v dnešnej dobe už samozrejmosťou.

Na jednotlivých stretnutiach sa členovia rozprávali o:

- aktualizácii cieľov, zhodnotenie prínosu pre žiakov, predovšetkým v oblasti podpory ich praktického vzdelávania
- možnosti aktualizácie učebných osnov na základe doterajšieho priebehu jednotlivých aktivít
- výmene skúsenosti na aktivity ohľadom zvýšenia ohľaduplnosti a zodpovedného správania sa žiakov v cestnej premávke
- používaní programu Raaltrans, oboznámení sa žiakov a učiteľov s programom, možnostiach vyťažovania vozidiel v doprave a možnostiach jeho využitia
- skúsenostiach jednotlivých pedagógov a možnostiach implementácie moderných foriem vyučovania, ako skupinové vyučovanie a tvorivé vyučovanie s prepojením na riešenie problémových úloh pri aplikácii moderných informačných a komunikačných systémov
- špecifických problémoch vo vyučovaní odborných predmetov po aplikácii nových informačných a komunikačných systémov a softvérov

Na jednotlivých stretnutiach sme sa snažili o zhodnotenie prínosu každej aktivity pre žiakov, aj učiteľov. Na praktických príkladoch sme si postupne ozrejmili napríklad jednotlivé funkcie

programu Raaltrans, s ktorým budú pracovať aj žiaci na hodinách. Učiteľovi programy umožňujú kreovať jednotlivé príklady, vytvárať rôzne kombinácie a postupne do praktického príkladu zadávať ďalšie a ďalšie úlohy a vytvoriť tak súvislý a komplexný celok za určité obdobie.

Dosiahnutie určitej úrovne čitateľskej gramotnosti sa prejavuje okrem iného aj vhodným používaním odborných výrazov. Práve preto sa jednotliví členovia zhodli, že na našej škole spoločne so žiakmi chceme tieto poznatky vhodne implementovať do procesu vyučovania odborných predmetov.

Na našich stretnutiach sme sa venovali aj špecifickým problémom vo vyučovaní odborných predmetov po aplikácii nových informačných a komunikačných systémov a softvérov.

Záver:

Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov

Informačno-komunikačné prostriedky sú a budú neoddeliteľnou súčasťou bežného i pracovného života. Preto je samozrejmosťou, že medzi významné kľúčové kompetencie absolventa strednej školy patrí počítačová, informačná a digitálna gramotnosť, zručnosť vo využívaní informačno-komunikačných technológií. Úlohou strednej odbornej školy je pripraviť žiaka pre život, pre prax – naučiť sa využívať v čo najväčšej miere IKT- v rôznych oblastiach a pre svoj osobný rozvoj, a to nielen v súkromnom živote ale i v pracovnej praxi s tým, že si osvojí aj prípadné špecifické informačno-komunikačné prostriedky.

Využitie počítačových programov dopĺňa teoretické vedomosti žiakov z odborných predmetov a zaručuje získanie praktických zručností, ktoré môžu žiaci použiť vo svojej profesii. Preto je potrebné čím ďalej, tým viac oboznamovať žiakov s rôznymi aplikačnými programami, ktoré nájdu uplatnenie aj v praxi. Musia sa naučiť s nimi pracovať a musia ich vedieť správne používať a aplikovať na konkrétne úlohy a príklady. Úlohou učiteľov je vytvárať vhodnú pracovnú atmosféru, aj s množstvom nápadov od žiakov, ale zároveň je potrebné aj hodnotiť prácu žiakov.

Na základe diskusie na stretnutí môžeme odporučiť nasledovné:

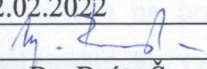
- pravidelne dopĺňať alebo modernizovať vybavenie odbornej učebne kvalitnou výpočtovou technikou a príslušným softvérom
- vývoj prostriedkov IKT prebieha rýchlo, preto by sa mal vyučujúci priebežne vzdelávať, či už účasťou na školeniach, samoštúdiom, získavaním informácií pomocou internetu a pod.

- individualizovať úlohy a zavádzať učenie riešením problémov a projektov pomocou IKT (objektívnejšie hodnotenie práce žiaka)
- na vyučovacích hodinách postupne zvyšovať podiel úloh, pri ktorých bude možné využiť prácu s programom
- rozvoj čitateľskej a matematickej gramotnosti u žiakov je možné podporiť aj tým, že ich naučíme čítať údaje aj z technických výkresov
- zavádzať do vyučovania inovatívne, aktualizované vyučovacie metódy pre spetrenie a skvalitnenie celého vyučovacieho procesu,

**Zoznam tém písomných výstupov
za I. polrok školského roka 2021/2022**

P. č.	Téma, forma výstupu	Vypracoval/a
1.	Podpora praktického vzdelávania žiakov	Ing. Slavomír Rada
2.	Vyt'azovanie vozidiel v doprave	Ing. Slavomír Rada
3.	Školský vzdelávací program	Ing. Mária Onuferová
4.	Pravidlá cestnej premávky	Ing. Mária Onuferová
5.	Zvýšenie ohľaduplnosti a zodpovedného správania sa žiakov v cestnej premávke	Ing. Veronika Fedorová
6.	Špecifické problémy vo vyučovaní odborných predmetov po aplikácii nových informačných a komunikačných systémov a softvérov	Ing. Veronika Fedorová

Členovia klubu sa dohodli, že aj v ďalšom období bude ich cieľom predovšetkým silná motivácia žiakov, ktorá bude smerovaná k ich učeniu a vzdelávaniu sa, ale aj samostatnému záujmu o dané témy a vyhľadávanie faktov a informácií z dostupných zdrojov. Budeme pritom využívať rôzne inovatívne metódy a formy na rozvoj tak čitateľských, ako aj matematických a informačných kompetencií žiakov.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Slavomír Rada
12. Dátum	02.02.2022
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Bc. Beáta Šepel'ová
15. Dátum	03.02.2022
16. Podpis	