**GEORAFIA**

**klasa V**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

**Mogą nastąpić zmiany w kolejności realizacji tematów. Zmiany te wynikają z ewaluacji planu wynikowego, ze względu na dostosowanie go do możliwości uczniów.**

| **Temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | | **Ocena** **celująca** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uczeń potrafi:** | | | | | | | | |
| **Dział 1. Mapa** | | | | | | | | | |
| **1. Geograficzny punkt widzenia** | • powiedzieć, czym jest geografia;  • powiedzieć, co to jest środowisko przyrodnicze  i geograficzne;  • wymienić sfery ziemskie. | • powiedzieć czy jest geografia;  • definiować elementy środowiska przyrodniczego;  •podawać przykłady, podać źródła wiedzy geograficznej. | | • wyjaśnić pojęcie geografia  • definiować pojęcia: geografia, środowisko przyrodnicze  i geograficzne;  • wymienić elementy środowiska przyrodniczego. | • wyjaśnić pojęcie geografia;  • wybrać z podanych  i przyporządkować elementy środowiska przyrodniczego. | | | • wyjaśnić pojęcie geografia;  • podać powiązania między elementami środowiska przyrodniczego  i geograficznego. | |
| **2. Orientacja na mapie i globusie** | • wskazać na mapie półkule północną i południową, wschodnią i zachodnią; | • wskazać na globusie i mapie świata: bieguny, równik, południk zerowy i 180°, półkule, zwrotniki  i koła podbiegunowe. | | • zdefiniować pojęcia: bieguny, równik, południk zerowy i 180°, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe. | • zdefiniować długość  i szerokość geograficzną;  • opisać cechy południków  i równoleżników;  • odczytać położenie punktów na mapie. | | | • odczytać położenie obszaru;  • opracować trasę podróży, uwzględniając współrzędne geograficzne. | |
| **3. Jak czytać mapę** | • powiedzieć, co to jest legenda mapy;  • wymienić elementy legendy na mapie. | • nazwać elementy mapy;  • wskazać i nazwać umieszczone na mapie znaki  z legendy;  • wymienić elementy krajobrazu. | | • zastosować legendę mapy do odczytywania informacji;  • wyjaśnić, do czego służy skala mapy;  • rozpoznać na mapie składniki krajobrazu Polski. | • korzystając ze skali mapy, obliczyć odległości między wybranymi obiektami;  • korzystając ze znaków umownych, odczytać informację z mapy fizycznej Polski. | | | • scharakteryzować dany obszar, wykorzystując użyte w legendzie znaki umowne;  • wykonać pomiary na mapie  i przeliczyć je, wykorzystując skalę;  • korzystając ze znaków umownych, odczytać informację z map tematycznych Polski. | |
| **4. Moja okolica na mapie** | • powiedzieć, czym jest wysokość względna i bezwzględna;  • wskazać na mapie poziomice;  • nazwać główne kierunki geograficzne. | • obliczyć wysokość względną z podanych informacji;  • odczytać wartości poziomic;  • wskazać na mapie główne kierunki geograficzne. | | • wskazać na podstawie rysunku poziomicowego mapy okolic szkoły konkretne formy terenu;  • odczytać wysokość bezwzględną z rysunku poziomicowego;  • zorientować mapę okolic szkoły;  • wskazać w terenie główne kierunki geograficzne na podstawie mapy. | • odczytać wysokość bezwzględną z rysunku poziomicowego i obliczyć wysokość względną  w zniesienia;  • określić, na podstawie rysunku poziomicowego stromiznę stoku. | | | • omówić ukształtowanie powierzchni na podstawie rysunku poziomicowego;  • porównać elementy przedstawione na mapie  z elementami zaobserwowanymi w terenie. | |
| **5. Odkrywanie mapy świata** | • wymienić kontynenty  i oceany świata;  • wymienić, jakie mogą być na Ziemi formy ukształtowania powierzchni;  • wymienić nazwiska wielkich odkrywców. | • wskazać na mapie kontynenty i oceany świata;  • swoimi słowami określić, czym są formy ukształtowania powierzchni. | | • omówić położenie kontynentów i oceanów  na mapie i względem siebie;  • wskazać na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni. | • wskazać na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni na poszczególnych kontynentach;  • określić trasy pierwszych wypraw geograficznych. | | | • wskazać i nazwać wielkie krainy geograficzne dla poszczególnych kontynentów;  • wskazać granice między kontynentami;  • porównać ukształtowanie kontynentów między sobą. | |
| **6. Podsumowanie działu** |  | | | | | | | | |
| **Dział 2. Krajobrazy Polski** | | | | | | | | | |
| **7. Krajobrazy Polski** | * nazwać pasy rzeźby w Polsce; * określić elementy środowiska wchodzące w skład krajobrazu. | | * nazwać pasy rzeźby  w Polsce i wskazać je  na mapie; * określić cechy charakterystyczne dla danego pasa rzeźby. | * przedstawić główne cechy krajobrazów Polski; * określić cechy charakterystyczne dla danego pasa rzeźby; * nazwać przykładowe krainy wchodzące w skład danego pasa rzeźby. | | * przedstawić główne cechy krajobrazów Polski; * wykazać ich zróżnicowanie; * nazwać i wskazać na mapie przykładowe krainy wchodzące w skład danego pasa rzeźby. | | | * scharakteryzować rzeźbę poszczególnych pasów rzeźby w Polsce, wskazać różnice i podobieństwa, porównać je pod względem zróżnicowanie krajobrazu |
| **8. Od krajobrazu pierwotnego do kulturowego** | * wymienić typy krajobrazów. | | * nazwać i omówić typy krajobrazów. | * wskazać pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazach powstałe w wyniku działalności człowieka. | | * omówić na przykładach wpływ gospodarki człowieka na zmiany w krajobrazie. | | | * ocenić wpływ poszczególnych działów gospodarki na środowisko; * wskazać możliwe zmiany mające na celu poprawę warunków środowiska. |
| **9. Tatry** | * wskazać krainy geograficzne na mapie; * nazwać główne elementy środowiska geograficznego występujące w regionie; * nazwać grupy etniczne występujące w danym regionie. | | * wskazać i omówić położenie na mapie; * wymienić cechy charakterystyczne środowiska geograficznego występujące w krajobrazie regionu; * wymienić najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego regionu. | * rozpoznać krajobrazy krain w opisach; * przedstawić podstawowe zależności między składnikami krajobrazów w regionach; * opisać zajęcia, tradycje rodzinne i zwyczaje mieszkańców krainy geograficznej; * wymienić najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego  i kulturowego regionu oraz wskazać je na mapie. | | * rozpoznać krajobrazy krain  w opisach oraz na filmach  i ilustracjach; * przedstawić podstawowe zależności między składnikami krajobrazów w regionach; * opisać zajęcia, tradycje rodzinne i zwyczaje mieszkańców krainy geograficznej; * opisać najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego  i kulturowego regionu oraz wskazać je na mapie. | | | * porównać cechy krajobrazu i elementy krajobrazu krain geograficznych; * wykazać specyfikę regionu na podstawie map, zdjęć, filmów geograficznych; * opisać najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego  i kulturowego Polski oraz wskazać je na mapie. |
| **10. Wyżyna Krakowsko- -Częstochowska** |
| **11. Nizina Mazowiecka** |
| **12. Pojezierze Mazurskie** |
| **13. Wybrzeże Słowińskie** |
| **14. Krajobraz miejsko- -przemysłowy Wyżyny Śląskiej** | * jak w tematach 9–13; * wymienić cechy miast przemysłowych; * podać nazwy głównych miast Wyżyny Śląskiej. | | * jak w tematach 9–13; * podać nazwy kilku miast wchodzących w skład konurbacji Górnego Śląska i wskazać je na mapie. | * jak w tematach 9–13; * wskazać główne surowce mineralne wydobywane  w rejonie Górnego Śląska; * nazwać cechy środowiska miast przemysłowych. | | * jak w tematach 9–13; * omówić przyczyny rozwoju konurbacji Górnego Śląska; * wskazać przyczyny i skutki koncentracji przemysłu na Górnym Śląsku. | | | * jak w tematach 9–13; * ocenić jakość działań człowieka i ich wpływ na środowisko w rejonie Górnego Śląska. |
| **16. Wyżyna Lubelska – zagłębie rolnicze** | * jak w tematach 9–13; * określić położenie Wyżyny Lubelskiej; * wymienić produkty rolne charakterystyczne dla regionu. | | * jak w tematach 9–13; * wskazać cechy charakterystyczne krajobrazu Wyżyny Lubelskiej. | * jak w tematach 9–13; * omówić znaczenie warunków naturalnych dla rozwoju rolnictwa na Wyżynie Lubelskiej. | | * jak w tematach 9–13; * omówić znaczeni gospodarcze Wyżyny Lubelskiej - rolnicze, przemysłowe i społeczne. | | | * jak w tematach 9–13; * porównać region Wyżyny Lubelskiej z innymi regionami rolniczymi w Polsce. |
| **15. Warszawa – krajobraz wielkiego miasta** | * jak w tematach 9–13; * określić położenie Warszawy. | | * jak w tematach 9–13; * wymienić cechy zabudowy wielkiego miasta. | * jak w tematach 9–13; * wskazać czynniki rozwoju stolicy * określić różnorodność funkcji Warszawy. | | * jak w tematach 9–13; * porównać krajobraz Warszawy i innych miast Polski. | | | * jak w tematach 9–13; * porównać krajobraz Warszawy i innych stolic europejskich. |
| **17. Krajobraz najbliższej okolicy** | * nazwać cechy krajobrazu najbliższej okolicy; * wymienić elementy zagospodarowania antropogenicznego. | | * wymienić i określić położenie elementów krajobrazu najbliższej okolicy; * wskazać przykłady elementów najbliższej okolicy i rodzimych. | * ocenić krajobraz najbliższej okolicy pod względem jego piękna oraz ładu i estetyki; * wskazać w terenie obiekty antropogeniczne i naturalne; * wskazać obiekty istotne z punktu widzenia dziedzictwa kulturowego. | | * wskazać przykłady pozytywnej i negatywnej ingerencji człowieka w środowisko najbliższej okolicy. | | | * przedstawić propozycje zmian mających na celu poprawę zagospodarowania najbliższej okolicy z uwzględnieniem dbałości o stan środowiska, ład  i estetykę krajobrazu. |
| **18. Podsumowania działu** |  | | | | | | | | |
| **Dział 3. Krajobrazy świata** | | | | | | | | | |
| **19. Strefowość i piętrowość krajobrazów na świecie** | * na podstawie mapy stref klimatycznych opisać położenie poszczególnych stref na Ziemi. | | * wyjaśnić układ przestrzenny poszczególnych stref klimatyczno-krajobrazowych na świecie; * przyporządkować ilustrację każdej ze stref do jej położenia na mapie świata. | * wskazać analogię pomiędzy zróżnicowaniem klimatycznym  w układzie strefowym,  (w zależności od szerokości geograficznej) i piętrowym  (w zależności od wysokości bezwzględnej). | | * wyjaśnić związek pomiędzy występowaniem stref oświetlenia Ziemi a zróżnicowaniem krajobrazowym świata. | | | * wykazać i wyjaśnić związek pomiędzy warunkami klimatycznymi a cechami poszczególnych krajobrazów. |
| **20. Wilgotny las równikowy** | * wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania wilgotnych lasów równikowych; * odczytać z klimatogramu wartości temperatury powietrza i opadów w klimacie równikowym wybitnie wilgotnym. | | * omówić na podstawie wykresu temperatury  i opadów oraz map klimatycznych cechy  i zasięg klimatu równikowego wybitnie wilgotnego; * podać przykłady roślin  i zwierząt żyjących w tym klimacie. | * omówić wyjątkowość ekosystemów wilgotnego lasu równikowego; * podać przykłady przystosowań organizmów do życia w lesie równikowym. | | * wyjaśnić związek pomiędzy warunkami klimatyczno- -krajobrazowymi a sposobami życia i zarobkowania ludzi w lesie równikowym. | | | * wyjaśnić zależności pomiędzy położeniem klimatu równikowego wybitnie wilgotnego a zasięgiem lasów deszczowych. |
| **21. Krajobraz lasu strefy umiarkowanej** | * wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania lasów strefy umiarkowanej; * odczytać z klimatogramu wartości temperatury powietrza i opadów  w klimatach umiarkowanych. | | * omówić na podstawie wykresu temperatury  i opadów oraz map klimatycznych cechy  i zasięg strefy klimatów umiarkowanych; * podać przykłady roślin  i zwierząt żyjących w tym klimacie. | * porównać warunki klimatyczne, krajobrazowe i siedliskowe lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej; * rozpoznać, nazwać i porównać piętra lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej. | | * wykazać i uzasadnić wpływ warunków klimatycznych  i krajobrazowych na życie człowieka w wilgotnych lasach równikowych i lasach strefy umiarkowanej. | | | * identyfikować współzależności między składnikami poznawanych krajobrazów. |
| **22. Sawanny i stepy** | * wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania sawann i stepów; * odczytać z klimatogramów wartości temperatur powietrza i opadów na sawannach  i stepach. | | * omówić na podstawie wykresu temperatury  i opadów oraz map klimatycznych cechy  i zasięg klimatu podrównikowego  i umiarkowanego ciepłego kontynentalnego; * podać przykłady roślin  i zwierząt żyjących  w każdym z tych klimatów. | * wyjaśnić przyczyny występowania krajobrazów sawann i stepów na świecie; * rozpoznaje krajobrazy sawanny  i stepu na fotografiach. | | * wykazać i uzasadnić wpływ warunków klimatycznych  i krajobrazowych na życie człowieka na sawannach  i stepach. | | | * prezentować niektóre przykłady budownictwa, sposobów gospodarowania, głównych zajęć mieszkańców sawann  i stepów. |
| **23. Pustynie gorące i lodowe** | * wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania gorących i lodowych pustyń; * odczytać z klimatogramu wartości temperatury powietrza i opadów w klimatach zwrotnikowym suchym  i polarnym. | | * omówić na podstawie wykresu temperatury  i opadów oraz map klimatycznych cechy  i zasięg klimatów zwrotnikowego suchego  i polarnego; * podać przykłady roślin  i zwierząt żyjących  w każdym z tych klimatów. | * na podstawie materiałów porównać warunki klimatyczne  i krajobrazowe pustyń suchych  i gorących; * rozpoznać i omówić przykładowe gatunki zwierząt i roślin występujących na pustyniach gorących i lodowych. | | * wykazać i uzasadnić wpływ warunków klimatycznych  i krajobrazowych na życie człowieka na pustyniach lodowych i gorących. | | | * identyfikować współzależności między składnikami poznawanych krajobrazów; * ocenić możliwości poprawy warunków życia ludności. |
| **24. Krajobraz śródziemnomorski** | * wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania krajobrazu śródziemnomorskiego; * odczytać z klimatogramu wartości temperatury powietrza i opadów. | | * omówić na podstawie wykresu temperatury  i opadów oraz map klimatycznych cechy klimatu śródziemnomorskiego; * wymienić typowe gatunki roślin i zwierząt. | * rozpoznać i scharakteryzować wybrane gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla krajobrazu śródziemnomorskiego; * omówić związek pomiędzy warunkami klimatycznymi  a rozwojem rolnictwa i turystyki strefy śródziemnomorskiej. | | * porównać krajobraz śródziemnomorski z innymi poznanymi krajobrazami, wyjaśnić różnice; * rozpoznać krajobraz śródziemnomorski na podstawie opisów, filmów  i ilustracji. | | | * wyjaśnić zależności pomiędzy położeniem strefy śródziemnomorskiej, warunkami klimatycznymi  i głównymi cechami krajobrazu. |
| **25. Tajga** | * wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania tajgi; * odczytać z klimatogramu wartości temperatury powietrza i opadów. | | * porównać wykres temperatury i opadów Kuopio i Warszawy, wyjaśnić różnice; * wymienić typowe dla tajgi gatunki roślin i zwierząt. | * omówić wpływ wieloletniej zmarzliny na budownictwo; * rozpoznać i scharakteryzować wybrane gatunki roślin i zwierząt tajgi. | | * porównać gospodarkę leśną w lasach borealnych Kanady  i Rosji; * rozpoznać krajobraz tajgi na podstawie opisów, filmów  i ilustracji. | | | * wyjaśnić zależności pomiędzy położeniem tajgi, warunkami klimatycznymi  i głównymi cechami krajobrazu. |
| **26. Tundra** | * wskazać podstawowe różnice między tajgą a tundrą; * zlokalizować na mapie świata obszary występowania tundry; * odczytać dane z klimatogramu. | | * omówić na podstawie wykresów i map klimatycznych cechy klimatu tundry; * podaje przykłady gatunków roślin i zwierząt. | * omówić związek między warunkami klimatycznymi  a rozwojem flory i fauny tundry; * omówić warunki życia ludzi w tundrze oraz ich główne zajęcia. | | * rozpoznać krajobraz tundry na podstawie opisów, filmów i ilustracji; * ocenić możliwości poprawy warunków życia ludności zamieszkującej tundrę. | | | * wyjaśnić zależności pomiędzy położeniem tundry, warunkami klimatycznymi i głównymi cechami krajobrazu. |
| **27. Krajobraz wysokogórski Himalajów** | * odszukać na mapie fizycznej Azji Himalaje, Wyżynę Tybetańską oraz rzeki: Indus, Brahmaputra i Ganges; * wskazać, jak zmienia się klimat i krajobraz wraz ze wzrostem wysokości n.p.m. | | * wyjaśnić, skąd bierze się piętrowość klimatyczno-roślinna w Himalajach; * podać przykłady gatunków roślin występujących  w różnych piętrach klimatycznych Himalajów. | * rozpoznać i scharakteryzować wybrane gatunki roślin i zwierząt żyjące w Himalajach; * podać przykłady działalności człowieka w Himalajach. | | * rozpoznać krajobraz wysokogórski Himalajów na podstawie opisów, filmów  i ilustracji; * ocenić warunki do życia  i działalności gospodarczej człowieka w Himalajach. | | | * omówić na wybranych przykładach zależności pomiędzy wysokością nad poziomem morza  a klimatem i roślinnością. |
| **28. Podsumowanie działu** |  | | | | | | | | |